رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي: .....

جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

الشعبة :التربية الحركية

التخصص:النشاط البدني الرياضي المدرسي

بـعنـــــــــــوان:

الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية ورقلة

إعـداد الطالب:

✓ بـوقـفـة جـابـــر

* نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ:2019/06/16

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ:أ د مجيدي محمد(أستاذ التعليم العالي –جامعة قاصدي مرباح–ورقلة) رئيسا

الأستاذ:د عبـدي صالـح (أستاذ محاضر(ب)– جامعة قاصدي مرباح– ورقلة) مُشرفـاً

الأستاذ: د زيناي بـلال (أستاذ محاضر(ب)–جامعة قاصدي مرباح ورقلـة) مُنـاقـشـــا

السنـة الجامعية 2019/2018م

الإهـــــــــداء

إلى سبب وجودي إلى التي أحذقت سنوات

عمرها فـي تربيتي وإنشائي إلى مثال الحب و

التضحية " أمـــــــــي الغـاليـــة"

إلى الذي أفنى عمره فـي تربيتي وتعليمي إلى

الذي علمنـي الصبر والنجاح" أبـــي الغـالـي"

إلى جميـع إخوتـي وأخواتـي وأقاربـي

إلى جميـع الأصدقاء واخص بالذكر"إسـلام ، خالد ،ادم ،معتـز ،أيوب

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية

ا لذيـن قدمـوا لـي يـد العـون

لـطالـما انتظرت تدويـن هذه اللحظة التي تجتاح فيـها مشاعري حبـر قلمي

إلى كل هؤلاء اهـدي ثمرة جهدي

كما أسال الله عز وجل بأسمائه الحسنى وبصفاته العليا أن يوفقني فـي

مشوار حياتي وان يفيدنا بما علمنا وان يـزيدنا علما

بـوقـفـــة جـابـر

كلمة شكر

قـال تعالـى (قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

سورة النمـل الآية(19)

في البداية اشكر الله عز وجل الذي وفقنـي لإتمام هـذا العمـل المتواضـع كمـا أتوجـه بالشـكر الجزيـل إلـى كـل مـن سـاعدنا علـى انجـاز هـذا البحـث سـواء مـن قريـب أو مـن بعيد،كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقـدير وجزيـل الشـكر إلـــــى الأسـتاذ المشـرف "عبدي صالـح"الذي لم يبخل علي بنصائحه القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هـذا البحث ولايفوتني أن أتـقدم بجزيل الشكر والـعرفان إلـــــى الأسـتاذ"نصـير أحميـدة" الذي قدم لي يد العون من اجل إتمام هذا البحث ،دون نسـيان الطـاقم الإداري بمعهـد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية من أساتذة وإداريين

بـــوقـــفـــة جابـــر

ملخص الدراسة

إن نجاح أي حصة مرهون بقيادة فاعلة تعمل باستمرار من اجل تفجير قدرات التلاميذ لتطوير مهاراتهم بأقصى ما تسمح به من إمكاناتهم ،ومن اجل هذا يجب أن يكون الأستاذ ملما بمهارات القيادة من تخطيط وتنظيم وتوجيه أثناء العمل بالتعاون مع التلاميذ من اجل الوصول إلى الأهداف المنشودة ،وتكمن مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث هدفت الدراسة على معرفة النمط الأكثر استعمالا من بين الأنماط الثلاثة (الديمقراطي، التسلطي، الفوضوي)،وكذالك معرفة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع ، ومعرفة العلاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة العلاقة الموجودة بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز ، حيث اشتملت عينة البحث على 52 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي والتي تمثل نسبة 46.01% من مجتمع الدراسة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأعتمد الباحث على استبانة الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية و استبانة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة ، وبعد تفريغ الاستبيانين استخدمنا الأدوات الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون ،وكانت النتائج كالتالي أن النمط القيادي الديمقراطي هو المسيطر وان دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع ولا توجد علاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: الأنماط القيادية ، دافعية الإنجاز، أساتذة التربية البدنية والرياضية ، تلاميذ المرحلة الثانوية.

Study Summary

The success of any share depends on the effective leadership constantly working to amplify the abilities of students to develop their skills to the maximum extent of their potential, and for this must be familiar with the skills of the leadership planning, organization and guidance while working with students to achieve the desired goals, and lies The problem of the study in the attempt to identify the nature of the relationship between the leadership styles of the teachers of physical education and their relation to the motivation of achievement in secondary school students. The study aimed to know the most common pattern of the three types (democratic, authoritarian, chaotic) Achievement in secondary school students is characterized by high level, knowledge of the relationship between the leadership styles of the teachers of physical education and the motivation of achievement in secondary school students. In this study, the descriptive method was used to find the relationship between leadership styles and motivation of achievement. In the secondary education stage, which represented 46.01% of the study society, where they were randomly selected. The researcher relied on identifying the leadership styles of the teachers of physical education and determining the achievement motivation of the students from the point of view of the teachers. D dump the questionnaires used of arithmetic mean, standard deviation and correlation coefficient Pearson statistical tools, and the results were as follows that the democratic leadership style is dominant and achievement motivation high school students is characterized by a high level and there is no relationship between the leadership styles of the education professors physical and achievement motivation among high school students

Keywords: leadership styles, achievement motivation, teachers of physical education and sports, secondary school students.

فهرس المحتويات

الموضـــــوع	الصفحة
إهداء	أ
تحية شكر	ب
ملخص الدراسة	ج
فهرس المحتويات	د-هـ
فهرس الجداول	و
مقدمة	01
الباب الأول الجانب النظري	04
الفصل الأول	05
01/إشكالية الدراسة	06
02/ صياغة فرضيات الدراسة	07
03/أهداف الدراسة	07
04/أهمية الدراسة	07
05/مصطلحات الدراسة	11-08
06/أهم نظريات المفسرة للأنماط القيادية	15-11
07/أهم النظريات المفسرة لدافعية الانجاز	16-15
الفصل الثاني	17
01/الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة)	23-18
الباب الثاني الجانب التطبيقي	24
الفصل الثالث الإطار المنهجي للدراسة	25
01/المنهج المتبع	26
02/الدراسة الاستطلاعية	27-26
03/مجتمع وعينة الدراسة	28-27
04/حدود الدراسة	28
05/إجراءات الدراسة	28

06/أدوات جمع البيانات	30-29
07أساليب التحليل الإحصائي	30
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	31
01/عرض وتحليل نتائج الدراسة	32
1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	34-32
1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	35-34
1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	38-36
02/مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	38
2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	39-38
2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	39
2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	40-39
الاستنتاج العام	41
الاقتراحات والتوصيات	41
خاتمة	43-42
المراجع	47-44
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنـــــــــــــــــــوان	الصفحة
01	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي الفاكرومباخ للأنماط القيادية ودافعية الانجاز	26
02	يمثل صدق استبيان الأنماط القيادية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	26
03	يمثل صدق استبانة دافعية الانجاز بطريقة صدق المقارنة الطرفية	27

04	يمثل الخبرة المهنية	28
05	يمثل المؤهل العلمي	28
06	يوضح محاور استبانة الأنماط القيادية	29
07	يمثل توزيع فقرات استبانة دافعية الانجاز	30
08	يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجع	30
09	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد استبانة الأنماط القيادية	32
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لفقرات استبانة الأنماط القيادية	33
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لإبعاد استبانة دافعية الإنجاز	34
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لفقرات استبانة دافعية الانجاز	35
13	يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز	36
14	يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الاوتقراطي(التسلطي) ودافعية الإنجاز	36
15	يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز	37
16	يمثل العلاقة الارتباطية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز	38

مـقدمـــة

مقدمة

يعتبر أستاذ التربة البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ،حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع .

وللأستاذ دور كبير في انجاز الإعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ،ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ،وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت ،ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية [1]

ولقد حظيت القيادة التربوية باهتمام كبير في كافة المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى أنها من ابر العوامل مساهمة في نجاح أو فشل المؤسسات التربوية ولعل من أهم المؤهلات أن يكون القائد لديه قوة وثقة بالنفس وله القدرة الكافية على القيادة والتحكم في تسيير وتنظيم الحصة والتأثير في الطلاب وتوجيه سلوكهم وتحقيق الأهداف المسطرة والزيادة في دافعيتهم وبصفة خاصة إن الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط ، وما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين وأنها ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة وإنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الفرد نفسه [2]

ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الفرضية ، ويشير إلى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف مبدأ الحتمية الديناميكية ويقصد به أن كل سلوك له مسبب توجد في الدوافع ويوضح كل من علاوي وسوزان أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع البعض الأخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع ،ويؤكدان كذالك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد

---

[1] أكرم زكي خطايبة ،**المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**،عمان،دار الفكر لنشر والتوزيع ،1997،ص174،173

[2] محمد حسن علاوي،**علم النفس الرياضي**،ط7،القاهرة ،دار المعارف 1997،ص39

للنشاط الرياضي وان كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد إلى أخر أو من جماعة إلى أخرى ،ولذا فانه يجب استثارة دافعية لدى الإفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم [1]

ومن خلال كل هذه المعايير المذكورة سلفا تم تقسيم البحث إلى **أربعة فصول** هي:

الفصل الأول:وتناولت فيه إشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة ،أهدافها،أهميتها،ومصطلحات الدراسة واهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:تناولت فيه الدراسات السابقة(المرتبطة) بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث:وتناولت فيه المنهج المتبع ،الدراسة الاستطلاعية ،مجتمع وعينة الدراسة،حدود الدراسة ،اجراءت الدراسة ،أدوات جمع البيانات ،أساليب التحليل الإحصائي .

الفصل الرابع:تناولت فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج ،واستنتاج عام ،وبعض الاقتراحات.

[1] محمد الحمامي،**الرياضة للجميع"الفلسفة والتطبيق**"،القاهرة،دار الكتاب لنشر مصر الجديدة، 1997،ص38

الجانب النظري

الفصل الأول

-إشكالية الدراسة

-فرضيات الدراسة

-أهداف الدراسة

-أهمية الدراسة

-مصطلحات الدراسة

-أهم النظريات المفسرة

1-إشكالية الدراسة

أصبحت التربية البدنية والرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم وتحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة ذات اتجاه ايجابي،هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية،ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد حافظة معلومات ، أو ناقل ثقافة ، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب ،وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وان يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية ، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العليمة الناتجة عن الممارسة التطبيقية .

إن عملية القيادة لا تقتصر على الأستاذ وحده فقط مهما كانت صفاته ووظائفه،بل تتعداه إلى نوع النمط القيادي الذي يسلكه،لان نوع العلاقات السائدة داخل المؤسسة التربوية بين الأستاذ والتلاميذ تتوقف على طبيعة النمط القيادي المتبع من طرف الأستاذ داخل الحصة،سواء كان هذا النمط القيادي ديمقراطي أو أوتوقراطي أو فوضوي،فمن المؤكد أن نجاح أو فشل أي حصة إنما يرجع إلى العديد من العوامل من بينها طبيعة القيادة المسيطرة عليه[1]

فباعتبار التلاميذ طرف ثاني في العملية التعليمية بان السلوك والتصرف الذي يقوم به التلميذ ليس اعتباطي أو جزافي بل هو مدفوع إلى ذلك لان لكل سلوك غرض أو دافع يكمن ورآه،وان هذا الدافع يختلف من حيث أنواعه وأقسامه،وما يهمنا هنا هو دافعية الانجاز التي تشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب النجاح الممكن وتجنب الفشل ويكمن دافع الإنجاز وراء تباين مستويات التلاميذ حيث كلما ارتفع لديهم دافع الانجاز ارتفع مستوى أدائهم والعكس صحيح.

فدافعية الانجاز في ميدان التربية البدنية والرياضية يمثل احد الجوانب المهمة من الدوافع،والتي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم،إذ يعتبر الدافع للانجاز عاملا مهما في توحيد سلوك الفرد وتنشيطه نحو النجاح والتفوق[2]

ومن هذا المنطلق ووفقا لما سبق ذكره سلفا تم بناء التساؤلات لهذه الدراسة على النحو التالي:

[1] أبو الخير كمال،**أصول الإدارة العلمية**،القاهرة،مكتبة عين الشمس، 1973،ص181

[2] محي الدين،احمد حسين،**دراسات في الدوافع والدافعية** ،ط1، القاهرة ،دار المعارف،1988،ص4،5

التساؤلات التالية :

- ما هو ترتيب الأنماط القيادية حسب تواجدها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

- ما هو مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- هل هناك علاقة بين النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2-فرضيات الدراسة:

- ترتيب الأنماط القيادية حسب تواجدها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع.

- توجد علاقة بين النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-أهداف الدراسة:

- معرفة ترتيب الأنماط القيادية حسب تواجدها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

- معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-معرفة العلاقة بين النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

4-أهمية الدراسة:

إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية به،وهذا بالإضافة إلى الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل أنماط القيادة الرياضية المنتهجة في المؤسسات التربوية ومدى تأثر التلاميذ بهذه الأخيرة من جهة أخرى والذي يتجلى في دافعيتهم وحبهم وزيادة رغبتهم في الانجاز أثناء الحصة،وبتالي تزويد وإثراء المكتبة بموضوع يكشف اللبس والستار عن حالة الواقع المعاش في مؤسساتنا التربوية لكون هذه الدراسة تكتسي طابعا جديا حديثا يوفر كم هائل من المعارف والمعلومات للباحثين حتى تكون نقطة انطلاق لبحوث علمية جديدة.

5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1-النمط:

اصطلاحا:هو طريقة سلوك أو منهج،وقد عرفه"أيزنك"على انه اتساق ملحوظ في عادات الفرد وأفعاله المتكررة التي تحدث،فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي في تفسير السلوك[1]

التعريف الإجرائي:وتعني النوع أو الشكل من الأشكال التي تقوم عليها المؤسسة ،وترتبط بما في كل مجتمع من عادات وتقاليد واتجاهات ،وهي تخضع للقوانين القائمة فيه .

5-2-القيادة:

اصطلاحا: هي نمط من السلوك غرضه تنظيم جهود مجموعة نحو الأهداف المرغوبة وتوجيهها ،وتوجد القيادة السياسية حيث تكون تلك الأهداف المرغوبة سياسية ،إنها سلوك وضعي إذ تعتمد القيادة على أشكال معينة لقائدها والانصار والأهداف وطرق تحديد الأهداف في بيئة معينة ،إن قبول الأنصار القيادة تعتمد على احترامهم شرعية القائد فضلا عن الكفاءة المحتملة للقيادة على سبيل المثال،وقد تعتمد هذه الشرعية على تولي القائد دور السلطة رسمية [2]

التعريف الإجرائي: هي القدرة على التأثير في سلوك التلاميذ من اجل تحقيق أهداف محددة ومعينة.

5-3-النمط القيادي:

اصطلاحا:فقد عرفه "فيدلر" بأنه "تخطيط لتركيب (بناء) حاجة الفرد ليحفز سلوكه في مواقف قيادية متنوعة "[3] ويمكن تعريف النمط القيادي بأنه "جملة العادات والممارسات التي تصدر عن القائد أو المدير أو الأستاذ أثناء عمله بالتركيز على العمل أو العلاقات الإنسانية أو لكليهما معا بدرجة عالية أو متوسطة أو منخفضة للتأثير في المرؤوسين أو التلاميذ برضاهم أو بدون رضاهم ".

التعريف الإجرائي:يقصد به في هذه الدراسة هو النمط أو الأسلوب الذي ينتهجه الأستاذ لتأثير في سلوك التلاميذ من اجل تحقيق أهداف مسطرة ومرغوبة.

---

[1] عبد الرحمان،صالح الأزرق،**علم النفس التربوي للمعلمين**،ط1،بنغازي ليبيا،دار الكتب الوطنية،2000،ص94

[2] جوفر روبر و اليزتار، **المعجم الحديث للتحليل السياسي** ، ترجمة سمير عبد الرحيم الجلبي، بيروت ، لبنان ، دار العربية للموسوعات ،1999، ص 239

[3] أبو لبدة ،سبع محمد ، **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي** ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية ،1979،ص36

5-4-أنواع الأنماط القيادية

أ-اصطلاحا-النمط الديمقراطي : كلمة ديمقراطي مركب من مقطعين هما ديمو وكراتس وتعني الشعب تتكون من المقطعين تتشكل كلمة ديمقراطية وهي حكم الشعب نفسه بطريقة مباشرة ومن أهم صفاته يركز على العلاقات الإنسانية و المشاركة في اتخاذ القرار والقدرة على المبادرة وتحديد الأهداف[1]

-**التعريف الإجرائي :** يقصد به التخطيط والتفاعل الايجابي والمتوازن بين الأستاذ وتلاميذه،ويتميز بعملية الاتصال المتبادلة وروح المبادرة.

ب- اصطلاحا: النمط الأوتوقراطي(التسلطي):تعني كلمة أوتوقراطي حكم الفرد الواحد أي خضوع العاملين في المنظمة لأوامر وأراء ونفوذ واستبداد وسلطة شخص واحد داخل المنظمة[2]

-**التعريف الإجرائي:** يكون فيه الحكم للأستاذ وحده أي خضوع التلاميذ لأوامره وسلطته.

ج- اصطلاحا:النمط الفوضوي: وهي القيادة الفوضوية أو قيادة عدم التدخل فيتميز سلوك القائد بعدم التدخل في مجريات الأمور فهو يترك للتابعين الحبل على الغارب،حيث يقوم بتوصيل المعلومات إلى التابعين ويترك لهم مطلق الحرية في التصرف ومبعث ذلك قد يكون عدم قدرة القائد على اتخاذ القرار أو عدم المعرفة،فهو يترك المؤسسة بدون توجيه فيشعر العاملين بالضياع والإحباط وعدم الاحترام لشخصية القائد،فهي اقل الأنماط القيادية فعالية[3]

-**التعريف الإجرائي:** يتصف هذا النمط بالتساهل حيث يعطي الأستاذ لتلاميذه الحرية الكبيرة في ممارسة أعمالهم بانفراد وحل مشاكلهم.

5-5-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: للأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ،ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ في أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق،

[1] الفقي،عبد المؤمن فرج،**الإدارة المدرسية المعاصرة**،ط1،بنغازي،منشورات جامعة قاريونس،1994،ص110.،111

[2] إسماعيل محمد دياب،**الإدارة المدرسية**،الإسكندرية،دار الجامعة الجديدة للنشر،2001،ص293،290

[3] معن محمود عيا صرة ،**القيادة والرقابة والاتصال الإداري**،ط1،عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع،2003،ص154

ويتفهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت ، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية [1]

-التعريف الإجرائي:هو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع.

5-6-التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا:عرفها"بوتشر"هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى اجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية،وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض هذه الخصائص[2]

-التعريف الإجرائي:هي عبارة على نشاط حركي منظم ذو طابع تربوي تنافسي.

5-7-دافعية الانجاز:

-اصطلاحا:يعرفها "نيكولز" بأنها سلوك موجه نحو تنمية أو إظهار قدرة الشخص العالية وتجنب إظهار قدرة منخفضة [3]

-التعريف الإجرائي:هو استعداد ورغبة شديدة في أداء بعض الأمور وتجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق والنجاح.

5-8-التعريف الإجرائي لتلاميذ: هم المتمدرسين الذين يزاولون دراستهم على مستوى التعليم الثانوي وتتراوح أعمارهم بين (15إلى 18 سنة) وهم يمرون بمرحلة عمرية حساسة وهي مرحلة المراهقة.

5-9- المرحلة الثانوية:

اصطلاحا:طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعا مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة..وهذه

[1] ،مرجع سابق،أكرم زكي خطايبة ،ص173،174

[2] محمد الحمامي،أمين أنور الخولى،**أسس بناء برامج التربية الرياضية** ،ط1،القاهرة،دار الفكر العربي،1990،ص18

[3] اميمة عمرون وآخرون،**الدافعية والذكاء العاطفي**،ط1،عمان،دار الفكر،2006،ص194

المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة[1]

التعريف الإجرائي:هي المرحلة التي تعقب المرحلة المتوسطة وتتوج في نهايتها بامتحان شهادة البكالوريا مما يسمح لتلاميذ بالالتحاق بمؤسسات التعليم العالي أو الالتحاق بالحياة العملية وتكتسي أهمية كبيرة لأنها تتزامن مع مرحلة المراهقة.

6-النظريات المفسرة للقيادة :

-تفسر القيادة بأشكال مختلفة وتعطي لها مواصفات محتفلة ،البعض يعتقد أن القيادة خاصية من خصائص الفرد حيث يتسم القائد بصفات معينة تجعله يقود جماعة ذات أهداف محددة مثل صفات السيطرة وضبط النفس والقوة البدنية والعضلية ، بينما هناك من يعتقد بان القيادة ترتبط بالموقف الذي تواجهه الجماعة مما يدعو إلى إن يبرز من بين أعضاءها فرد يستطيع أن يواجه ذلك الموقف ، ويكمن تحديد أنواع مختلفة من نظريات القيادة وهي :

6-1-النظريات الكلاسيكية:من أهمها

6-1-1-نظرية السمات المكتسبة :"trait théorie"

-تقوم هذه النظرية على أن القيادة تؤسس على صفات وخصائص تتوافر في القائد ويتميز بها عن بقية أقرانه ،وهذه الصفات عادية وملموسة ويمكن التعرف عليها.

واعتمد أصحاب هذه النظرية على ملاحظة عدد من القادة المعترف بهم ، مستخدمين الطريقة الاستنتاجية التي عن طريقها استطاعوا أن يستنبطوا السمات القيادية التي وجدت مشتركة في هؤلاء القادة وخرجوا من ذلك بان هذه السمات المشتركة تعتبر سمات لازمة للقيادة [2]

-وقد أورد حامد زهران سمات القائد التي أسفرت عنها نتائج الدراسات مقسمة إلى أربعة سمات رئيسية وهي :

-السمات الجسمية : يميل القائد أن يكون أطول الإتباع ،وأثقل وزنا منهم وأكثر حيوية ونشاطا من الإتباع [3]

-السمات العقلية : ويتسم القائد بالذكاء والثقافة ، وبعد النظر ، ونفاذ البصيرة،والتنبؤ بالمفاجئات والاستعداد لها،وأعلى مستوى في الإدراك والتفكير، والطلاقة اللفظية ،والأقدر في الحكم على الأشياء والأسرع في اتخاذ القرارات.

---

[1] د،إبراهيم عباس نتو،**أفكار تربوية** ،ط1،جدة،1981،ص38

[2] مرجع سابق،أبو الخير كمال، ،ص224

[3] زهران حامد،**علم النفس الاجتماعي**، القاهرة،عالم الكتب،1977،ص62

-السمات الاجتماعية : القائد أكثر من الإتباع في التعاون مع الجماعة ،القائد أميل إلى الانبساطية،وروح الفكاهة والمرح مع الإتباع،والأقدر على الاحتفاظ بأعضاء الجماعة وكسب ثقتهم،وهو أكثر من الإتباع ميلا إلى المشاركة والإسهام بشكل ايجابي في النشاط الاجتماعي،وهو اقدر على خلق روح معنوية عالية في الجماعة وابرع في لم شملها والإبقاء عليها.

-سمات عامة : وتشمل حسن المظهر والمحافظة على الوقت، ومعرفة العمل والإلمام به ،والأمانة،وحسن السمعة،والتمتع بعادات شخصية حسنة،والتمسك بالقيم الروحية والمعايير الاجتماعية والتواضع[1]

ومن هنا يستخلص الباحث أن هذه النظرية جاءت بمبادئ مفادها أن القائد يولد ولديه حقائق موروثة من ناحية بالإضافة إلى ما يمكن أن يكتسبه من خصائص خلال الخبرة والتدريب المستمر من ناحية أخرى،إذن هو مولود ومصنوع في آن واحد.

6-1-2-نظرية الرجل العظيم " The Great man théorie"

-تقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بان التغيرات الجوهرية العميقة التي طرأت على حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققت عن طريق أفراد ولدوا بمواهب وقدرات فذة غير عادية تشبه في مفعولها قوة السحر،وان هذه المواهب والقدرات لا تتكرر في أناس كثيرين على مر التاريخ[2]

-وترى هذه النظرية أن هناك قلة من أصحاب السمات الطبيعية الموروثة يمتازون بسمات قيادية نادرة،تساعدهم على التأثير في الأفراد والجماعات والسيطرة عليهم، وهؤلاء هم الذين يجب وان يحتلوا مراكز القيادة في جميع المجالات لكي تحقق عن طريقهم الأهداف الكبرى التي تتطلع الإنسانية إلى بلوغها[3]

6-1-3-نظرية الخط المستمر في القيادة

لقد حدد تاننبوم وشميدت في هذه النظرية العلاقة بين القائد ومرؤوسيه على أساس خط متواصل ويبين نهاية الطرف الأيسر من هذا الخط سلوك القائد المركزي والأوتوقراطي بينما يبين نهاية الطرف الأخر سلوك القائد الديمقراطي ،وهناك خمسة أساليب مختلفة للقيادة تقع بين نهايتي الخط المذكور والذي يحدد هذه الأساليب هو مدى الحرية التي يرغب القائد في تركها لمرؤوسيه في المشاركة في اتخاذ القرارات[4]

---

[1] نفس المرجع السابق ،ص63

[2] احمد إبراهيم،**نحو تطور الإدارة المدرسية**،الإسكندرية،دار الفرقان، 1985،ص41

[3] المغربي ،**الإدارة المدرسية الحديثة**،القاهرة،عالم الكتب،دار النشر،1990،1990،ص22

[4] الشيخ سالم فواد وآخرون ،**المفاهيم الإدارية الحديثة**،ط6،عمان،الشرق الأوسط للطباعة ،1998،ص199

وفي مايلي بيان الأنماط السبعة التي اقتراحها تاننبوم وشميدت والتي تتمثل في القائد الذي

*يتخذ القرار وحده ويعلنها

*يتخذ القرارات وحده ويقنع المرؤوسين بها

*يرحب بالأسئلة على ما يطرحه من أفكار

*يطرح بدائل لاتخاذ القرار ويتعهد بالتغير والتعديل

*يطرح المشكلات ويتلقى اقتراحات قبل اتخاذ القرارات

*يوضح للمرؤوسين الحد الذي يمكن لهم التحرك فيه ويطلب مساعدته في اتخاذ القرار.

*يسمح لمرؤوسيه باتخاذ القرارات[1]

6-2-النظريات السلوكية:

6-2-1- النظرية السلوكية:

تنظر النظرية إلى السلوك الذي يمارسه القائد أثناء العمل بهدف التعرف إلى السلوك المؤدي إلى النجاح ، على اعتبار القائد يستخدم نمط في قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف وزيادة الإنتاجية ورفع روح المعنوية ومن أهم الدراسات التي ركزت على الجانب السلوكي في القيادة نذكر :

01 /دراسة أبو: كانت الدراسة الرائدة التي وجهت الاهتمام فيما يلي بعد إلى القيادة هي الدراسة التي قام بها مجموعة من الباحثين في جامعة " أبو" لقد أجريت التجارب على عدد من التلاميذ في سن العاشر من العمر في أندية الهواة ، وقسم التلاميذ إلى مجموعات يشرف على كل منها قائد يتبع نمطا قياديا محددا وتم تطبيق ثلاث أنماط من السلوك القيادي .

-النمط الاستبدادي: في النمط الاستبدادي احتفظ قائد بجمع القرارات في يده ، بما في ذلك تحديد الأنشطة والإجراء وتوزيعها على الأفراد وعدم اشتراك الأعضاء في اتخاذ القرارات ، واعتمد أسلوب الثواب والعقاب الذي أعطاه القائد صورة شخصية ، وكان القائد محور الاتصالات .

-النمط الديمقراطي : كان عكس الأسلوب الأول حيث تم اتخاذ القرارات جميعا بمشاركة الجماعة وتشجيع ومعاونة القائد الذي استخدم أسلوب الثواب والعقاب بصورة موضوعية وكانت اكبر في الاتصالات والتفاعل بين الأفراد .

[1] حجي احمد،**إدارة بيئة التعليم والتعلم نظرية وممارسة في الفصل والمدرسة**،القاهرة،دار الفكر لنشر،2000،ص199

-**النمط التسيبي :** فقد ترك القائد الأمر واتخاذ القرارات وتوزيع العمل للجماعة ولم يقم بأي جهد في توجيههم أو متابعة عملهم ، وعدم المدح أو النقد لاحد [1]

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

– من حيث الإنتاجية : أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة الأولى (القيادة الديكتاتورية) في بادئ الأمر، ولكن المجموعة الثاني (القيادة الديمقراطية) استطاعت اللحاق بها ثم التفوق عليها أما المجموعة الثالثة (القيادة التسيبية) فكانت اقل إنتاجا .

– من حيث السلوك : ظهر أفراد المجموعة الأولى (الديكتاتورية) أنماطا من السلوك العدواني وخاصة في غياب القائد ، أما المجموعة الثانية (الديمقراطية) فقد ساد الحب والتآخي بينهم وكانت روح المعنوية عالية ، والعلاقات الإنسانية ممتازة ما أدى إلى تماسك الجماعة حيث كان شعورهم (نحن) بينما شعور السائد بين أفراد المجموعة الأولى هو العدواني ، أما المجموعة الثالثة فكان شعورهم بـ (أنا) .

– من حيث تواجد القائد : عندما غاب القائد لم تتغير إنتاجية المجموعة الثانية في حين انخفض إنتاج المجموعة الأولى أما المجموعة الثالثة لم يتغير اتجاهها إلا قليل فالقائد ليس له حتى حق وان كان حاضرا بشخصه[2]

ومنه نستنتج من خلال هذه الدراسة أكثر ايجابية من حيث السلوك هو القائد التبع النمط الديمقراطي من حيث نتجت عنه زيادة في الإنتاجية وروح الفريق دون اللجوء إلى الضغط .

6-2-2-النظرية الوظيفية:

هذه النظرية تنظر إلى القيادة على أنها ليست سمات شخصية تتعلق بالقائد بل من حيث أنها وظيفة تنظيمية تحقق القيادة بالوظائف الجماعية لتحقيق أهداف الجماعة وأغراضها .وتهتم هذه النظرية بكيفية توزيع المراكز القيادية ،داخل الجماعة وتحديد كيفية انتشار هذا التوزيع ، هل يكون على مدى متسع أم في حدود ضيقة ؟ هل تنحصر القيادة في شخصية القائد بمفرده أم يعاونه أفراد آخرون ؟

وتتلخص وظائف قائد الجماعة وفق هذه النظرية فيما يلي:

. رسم سياسة الجماعة والتخطيط لها فالقائد يقوم بدوره بتفويض من الجماعة عندما تتوافر الثقة الكاملة بينه وبين الجماعة .

. دوره في تنفيذ آراء وأفكار أعضاء الجماعة ، وان يكون لديه الخبرة الكافية ، والمهارات المتعددة ، وان يكون

[1] عجمي محمد ياسين،**القيادة الإدارية للتنمية البشرية**، ط1 ،عمان ،دار المسيرة،2009،ص92

[2] الأغبري عبد الحميد،**الإدارة المدرسية**،ط2،بيروت،دار النهضة،2000،ص94

نموذجا قادرا على حل الصراعات والمشاحنات التي تقوم بين أفراد الجماعة وان يكون قادرا على التحكم في النزاعات والاتجاهات الشخصية[1]

6-2-3-النظرية التفاعلية:

يرى أنصار هذه النظرية بأن القيادة عملية تفاعل بين الشخص والموقف . ونفس القيادة من وجهة النظر هذه بأنها محصلة تفاعل بين مواقف تستدعي الابتكار والإبداع وبين مهارات إنسانية قادرة على التفاعل مع هذه المواقف .فتطبيقات هذه النظرية من ناحية عملية فهي انه يتوجب على الإدارة تحري الكفاءة والجدارة في التعيينات للوظائف الإدارية ، ومن ثم محاولة تصميم الأعمال بشكل يساعد على تركيز اهتمام العامل أو الموظف بما يجري في مجال العمل ، وإتاحة المجال له بإظهار مواهبه و بالتفاعل مع هذه المواقف ، مما يؤدي إلى نجاحه وبالتالي اكتسابه قدرة على التأثير في الآخرين ، تساعد على تعبئة جهودهم لمزيد من العمل الذي لابد وان ينعكس ايجابيا على التنظيم ككل [2]

7-النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

7-1-الدافعية للانجاز في ضوء نظرية منحنى التوقع-القيمة(تولمان)

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها –تولمان-في مجال الدافعية ،والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئة،كما أوضح تولمان إن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

-المتغير الدافعي :ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين

-متغير التوقع: الاعتقاد بان فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

-متغير الباعث:أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحددة كلما قلة شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح.

وتعد كل من نظرية ماكليلاند ونظرية اتيكسون أهم نظريتين وضعتا من خلال هذا الإطار[3]

---

[1] خليل ميخائيل معوض،**علم النفس الاجتماعي**،ط1،القاهرة،مركز الإسكندرية،2003،ص293

[2] محمد قاسم القريوتي،**نظرية المنظمة والتنظيم**،ط1،عمان،دار وائل،2009،ص204

[3] مصطفى باهي حسين،أمينة إبراهيم شلبي،**الدافعية(نظريات وتطبيقات)**،القاهرة،مركز الكتب للنشر،1998،ص107

7-2-دافعية الانجاز في ضوء العزو السببي:نظرية هيدر

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي الألماني –هيدر- إذ يرى إن الإنسان ليس مستجيبا للإحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية وإنما مفكر في سبب حدوثها م إن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليس النتيجة التي يحصل عليها ويفترض-هيدر- إن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه إذ أن إدراك الفرد لسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة ويعتقد –هيدر- إن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى ولو لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم،وأشار إلى إن الأفراد يرجعون الأسباب إما إلى عوامل خارجية مثل الحظ وصعوبة العمل أو إلى عوامل داخلية تتعلق بهم مثل الجهد والقدرة[1]

7-3-الدافعية للانجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي :نظرية ليون فستنجر

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها -ليون فستنجر –امتداد إلى منحنى التوقع –القيمة وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحبه وما نكره،وأهدافنا وضروب سلوكنا)كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر أخر بحيث يقضي وجود احدهما منطقيا غياب الأخر حدث التوتر الذي يملى علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين انساق معتقداته وسلوكه،وأشار-فستنجر- إلى أن هناك مصدرين أساسين هما:

-آثار ما بعد اتخاذ القرار .

-آثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لان الفرد اتخذ قرارا دون تروى ومعرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمة،إما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للانجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من انه ليرضي عنه في الحقيقة ،فهو يعطيه قيمة لأنه يريد الحصول من ورائه على كسب مادي ،ومن هنا ينشا عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي[2]

[1] نبيل محمد زايد،**الدافعية والتعلم**،ط1،القاهرة،مكتبة النهضة المصرية،2003،ص74

[2] عبد اللطيف محمد خليفة،**الدافعية للانجاز**، القاهرة،دار غريب للطباعة والنشر،2000،ص146

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

(عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة)

01-الدراسات السابقة

1-الدراسة الأولى:دراسة طلال عبد الملك الشريف(2004)تحت عنوان:الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين بإمارة مكة المكرمة،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،السعودية[1]

-**هدف الدراسة**:معرفة الأنماط القيادية السائدة بإمارة منطقة مكة المكرمة،كما هدفت إلى التعرف على الأداء الوظيفي بإمارة منطقة مكة المكرمة وطبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية والأداء الوظيفي

-**المنهج المتبع**:المنهج الوصفي التحليلي

-**العينة**:عينة عشوائية تكونت من 120فرد ممن يشتغلون وظيفة مدير إداري ورئس قسم

-**أدوات الدراسة**:استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة

-**أهم النتائج المتوصل إليها:**

-تبين إن هناك توافر للأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة النمط الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحر بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة اقل.

-تبين وجود عوامل وخصائص تودي إلى ارتفاع مستوى الأداء الوظيفي وأخرى تودي إلى انخفاض مستوى الأداء الوظيفي

-تبين إن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائيا وموجبة بين نمط القيادة الديمقراطي ومستوى الأداء الوظيفي ،في حين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سلبية بين نمط القيادة ومستوى الأداء الوظيفي لدى كل من نمط القيادة الحر ونمط القيادة الأوتوقراطي.

2-الدراسة الثانية:دراسة عمار شوشان (2009) تحت عنوان: النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الأساتذة،مذكرة الماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي،كلية الآداب والعلوم الإنسانية،جامعة الحاج لخضر(باتنة)[2]

-**هدف الدراسة:**معرفة الأنماط القيادية السائدة في المؤسسات التربوية،وما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين

---

[1] طلال عبد الملك الشريف ،**الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين بإمارة مكة المكرمة**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،السعودية،2004

[2] عمار شوشان،**النمط القيادي النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الأساتذة**،مذكرة ماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي،كلية الآداب والعلوم الإنسانية،جامعة الحاج لخضر(باتنة)،2009

النمط القيادي ودافعية الانجاز وبالتالي التعرف على أي نمط قيادي يحرك ويفعل ويزيد من دافعية الانجاز لدى المرؤوسين.

-**المنهج المتبع:**المنهج الوصفي الارتباطي

العينة: عشوائية تتمثل في 160استاذ تعليم ثانوي وتقني في ثانويات ومتاقن ولاية باتنة من أصل 2284 أستاذ

-**الأدوات المستخدمة في البحث:** أداة استبيان لمديري الثانويات وأداة استبيان لدافعية الانجاز

-أهم النتائج المتوصل إليها:

-وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الانجاز لدى الأساتذة

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في دافعية الانجاز تعزى لمتغيرات (الجنس،الخبرة،والبعد عن مكان العمل)

3-الدراسة الثالثة:دراسة ميروح عبد الوهاب(2010)تحت عنوان:السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،قسم علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا،كلية العلوم الإنسانية،والعلوم الاجتماعية،جامعة منتوري قسنطينة[1]

- **الهدف العام من الدراسة:**الكشف عن واقع السلوك القيادي والدافعية بالمؤسسة الجزائرية ومعرفة طبيعة ومدى توافر العلاقة بين السلوك بالمنظمة ومستوى الدافعية لدى العمال فيها.

- **تساؤلات الدراسة:**

-هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي ودافعية الانجاز لدى العمال في المؤسسة الوطنية؟

-هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي بالعمل وحاجات البقاء،الانتماء والنمو لدى العمال في المؤسسة.

- **المنهج المتبع في الدراسة:**المنهج الوصفي التحليلي.

- **مجتمع وعينة البحث:**تم اختيار العينة بطريقة قصدية شملت قام فيها بالحصر الكلي لأفراد المجتمع الأصلي وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة،حيث بلغ العدد الكلي للعاملين حسب تقرير المؤسسة في 2010 حوالي 194 عاملا.

[1] ميروح عبد الوهاب،**السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،قسم علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا،كلية العلوم الإنسانية،والعلوم الاجتماعية،جامعة منتوري قسنطينة،2010

- **الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة**:أداة استبيان لجمع البيانات أداة استبيان لسلوك القيادي وأداة استبيان لدافعية الانجاز.

- **أهم النتائج:**توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي ودافعية الانجاز لدى العمال في المؤسسة الوطنية،توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي بالعمل وحاجات البقاء،الانتماء والنمو لدى العمال.

4-الدراسة الرابعة:دراسة عفاف وسطاني(2010)تحت عنوان:"دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة "مذكرة الماجستير،كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ،قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا (تخصص إدارة تربوية)جامعة فرحات عباس سطيف.[1]

-**هدف الدراسة:**معرفة العلاقة بين النمط القيادي السائد للمدير ودافعية الانجاز لدى الأساتذة في ضوء مشروع مؤسسة.

المنهج المتبع: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة.

-**العينة:**عينة عشوائية شملت 194 أستاذ من مرحلة التعليم المتوسط.

-**الأدوات المستخدمة في البحث**:أداة استبيان للأنماط القيادية ومقياس دافعية الانجاز للأساتذة

-أهم النتائج المتوصل إليها:

-النمط الديمقراطي هو الأكثر شيوعا والنمط الفوضوي هو الأقل استعمالا.

-وجود علاقة قوية بين النمطين الديمقراطي والموقفي وارتفاع دافعية الانجاز لدى الأساتذة والعكس بالنسبة للنمطين الأوتوقراطي والفوضوي.

-5-الدراسة الخامسة:شرقي رابح(2010) تحت عنوان: النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس التربوي ،دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الابتدائي بولاية لمسيلة ،جامعة قسنطينة [2]

[1] عفاف وسطاني،**دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة** ،مذكرة الماجستير،كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ،قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا (تخصص إدارة تربوية)جامعة فرحات عباس سطيف،2010

[2] شرقي رابح،**النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس التربوي ،دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الابتدائي بولاية لمسيلة ،جامعة قسنطينة،2010

أهداف الدراسة -معرفة العلاقة الموجودة بين الأنماط القيادية للمدراء ودافعية الانجاز لدى المعلمين ،وبالتالي التعرف على أي نمط قيادي يحرك ويزيد من دافعية الانجاز لدى المعلمين

-**المنهج المتبع:**المنهج الوصفي التحليلي

-**العينة:**عشوائية تتمثل في 8مدارس ابتدائية بولاية لمسيلة موزعين على 53 معلم ومعلمة.

-**أدوات الدراسة:** استعمل الباحث أداة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات

-**أهم النتائج المتوصل إليها :** تبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا وموجبة بين النمط القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز، في حين نجد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين نمطي القيادة الديكتاتورية والتسيبي ودافعية الانجاز لدى المعلمين .

6-الدراسة السادسة:دراسة بن الرجم إدريس (2014)تحت عنوان "بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخصص الإدارة والتسيير الرياضي،دراسة ميدانية للولايات مسيلة،برج بوعريريج،سطيف.[1]

-**هدف الدراسة:**معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة بين الأنماط القيادية والإبداع لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة لولايات المسيلة ،برج بوعريريج،سطيف

-**مشكلة الدراسة :**هل هناك علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة.

-**المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج الوصفي .

-**العينة:**عشوائية وتمثلت في 76 إطار يعملون داخل مقر مديريات الشباب والرياضة.

-**الأدوات المستخدمة في البحث**:استمارة استبيان

أهم النتائج المتوصل إليها:يمارس في مديريات الشباب والرياضة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة ويليه الحر والأوتوقراطي بدرجة ضعيفة،وتوجد علاقة ايجابية بين النمط القيادي الحر والإبداع الإداري

[1] بن الرجم إدريس ،**بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخصص الإدارة والتسيير الرياضي،دراسة ميدانية للولايات مسيلة،برج بوعريريج،سطيف،2014

لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة.

7الدراسة السابعة:دراسة كريبع محمد(2016) تحت عنوان :الأنماط القيادية الإدارية لدى رؤساء الأندية الرياضية وعلاقتها بالاحتراق النفسي من وجهة نظر المدربين ، أطروحة دكتوراه دراسة ميدانية لمدربي كرة القدم ولاية ورقلة،جامعة الجزائر3[1]

-هدف الدراسة :التعرف على الأنماط القيادية الإدارية السائدة لرؤساء النوادي من وجهة نظر المدربين .

-التعرف على الفروق بين الأنماط القيادية المتوافرة والتي تعزى لصنف النشاط .

-المنهج المتبع:استعمل الباحث المنهج الوصفي .

-العينة:عشوائية وتمثلت في 70 مدرب

-الأدوات المستخدمة في البحث:استمارة استبيان

-أهم النتائج المتوصل إليها:-توافر النمط القيادي الديمقراطي لرؤساء النوادي حسب ما يدركه المدربون

-عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية للأنماط القيادية الإدارية لرؤساء النوادي تعزى لمتغير لصنف النشاط

7-التعقيب على الدراسات السابقة :

من العرض السابق يتضح لنا أن معظم الدراسات السابقة قد ركزت على موضوع القيادة،مما يؤكد على أهمية الموضوع لدى العديد من الباحثين،وقد تناولت اغلب الدراسات المتغيرين معا وهما الأنماط القيادية ودافعية الانجاز،باستثناء الدراسة الأولى لطلال عبد الملك الشريف والدراسة الثانية لبن الرجم إدريس والدراسة السابعة ل كريبع محمد الذي تناول متغير واحد وهو الأنماط القيادية ،ويمكن إن نستخلص من الدراسات السابقة مايلي:

أ-أوجه الشبه (الاتفاق)مع الدراسة الحالية:تتفق دراسة الباحث مع الدراسات السابقة في مايلي:

-المنهج المتبع:إن أغلبية الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي،وهو المنهج الذي سيستخدم من طرف الباحث في دراسته .

-وسائل جمع البيانات:اعتمدت كل الدراسات السابقة على أداة الاستبيان وهي الأداة التي ستستخدم من طرف الباحث في دراسته.

[1] دراسة كريبع محمد،الأنماط القيادية الإدارية لدى رؤساء الأندية الرياضية وعلاقتها بالاحتراق النفسي من وجهة نظر المدربين ، أطروحة دكتوراه دراسة ميدانية لمدربي كرة القدم ولاية ورقلة،جامعة الجزائر2016 3

-الأساليب الإحصائية:لقد اعتمدت جميع الدراسات السابقة (المشابهة)على معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين المتغيرات وهذا مادفعنا لاستخدام نفس الأسلوب لحساب العلاقة بين النمط القيادي لأساتذة التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ب-أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية:

-اختيار العينة :جاء اختلاف في طريقة اختيار العينة بين الدراسات السابقة حيث اعتمدت اغلب الدراسات (الأولى والثانية والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة)على أسلوب العينة العشوائية بينما اعتمدت الدراسة الثالثة على أسلوب العينة القصدية.

-تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث بيئة تطبيق الدراسة ،حيث طبقت الدراسة الأولى في بيئة عربية (السعودية)،أما بقية الدراسات فطبقت في بعض ولايات الجزائر(باتنة،سطيف،قسنطينة،الجزائر)،بينما دراسة الباحث ستطبق في جنوب الجزائر تحديدا ولاية ورقلة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإطار المنهجي للدراسة

- المنهج المتبع

- الدراسة الاستطلاعية

- مجتمع عينة الدراسة

- حدود الدراسة

- إجراءات الدراسة

- أدوات جمع البيانات

- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة الأنماط القيادية وعلاقتها بدافعية الانجاز فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي.

2-الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 أستاذ ثانوي لولاية ورقلة ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:

2-1-1-1 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ وكانت النتائج كالتالي:

أدوات الدراسة	معامل ألفا كرومباخ
الأنماط القيادية	**0.58**
دافعية الإنجاز	**0.65**

تظهر نتائج الجدول رقم (01) أن استبيان الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز يتميزان بدرجة ثبات عالية وذلك بطرق مختلفة (معامل الاتساق الداخلي الفاكرونباخ)

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

2-1-2-1-الصدق التميزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (02) يمثل صدق استبيان الأنماط القيادية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	**6**	**2.08**	**0.10**	**5.40**	**10**	**دالة عند 0.05**
العليا	**6**	**2.61**	**0.21**			

من خلال نتائج الجدول رقم (02) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (5.40) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (03) يمثل صدق استبيان دافعية الإنجاز بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	6	2.17	0.28	5.03	10	دالة عند 0.05
العليا	6	2.8	0.10			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (5.03) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر مقبول من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

2-1-2-2-صدق المحكمين: عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكيمين ذو خبرة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبعد تحليل أراء المحكمين تم الاتفاق على الاستبانة في صورتها النهائية(ملحق 02)

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية ورقلة للموسم 2019/2018 ، والبالغ عددهم 113 أستاذ ،حسب مديرية التربية لولاية ورقلة

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على 52 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي والتي تمثل نسبة **46.01%** من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

الجدول رقم (04) يمثل الخبرة المهنية

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
0-5 سنوات	**21**	**40.38**
5-10 سنوات	**17**	**32.69**
أكثر من 10 سنوات	**14**	**26.92**
المجموع	**52**	**%100**

الجدول رقم (05) يمثل المؤهل العلمي.

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	**23**	**44.23**
ماستر	**29**	**55.76**
المجموع	**52**	**%100**

4-حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية ورقلة.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 1مارس إلى غاية 15 مارس2019.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 52أستاذ تربية بدنية للطور الثانوي .

5-إجراءات الدراسة الأساسية:

تم توزيع 54 استمارة تتضمن أدوات الدراسة استبيان الأنماط القيادية واستبيان دافعية الإنجاز لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين 1الى 15 مارس 2019، وتم استرجاع 52 استمارة فقط، استبعدت منها استمارتين لأسباب موضوعية منها، متعلقة بالشكل (عدم تناول جميع الأسئلة، الإجابات من نسق واحد، التشطيب).

6- أدوات جمع البيانات:

6-1 استبيان الأنماط القيادية:

اعتمدنا على إستبيانة الأنماط القيادية التي استخدامها الباحث(سوفلي احمد)بعنوان"النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز[1] "،حيث تتكون الاستبانة من (20)فقرة مقسمة إلى ثلاث محاور (الملحق1)وتم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكيمين ذو خبرة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (الملحق2)وبعد تحليل أراء المحكمين تم الاتفاق على استبانة تتكون من (19) فقرة مقسمة إلى 03 محاور، وأمام كل فقرة ثلاث مستويات للإجابة هي (موافق، محايد، غير موافق)،حيث أن جميع العبارات ايجابية (الملحق 3) وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات الاستبيان (57) إلى الدرجة المرتفعة للأنماط القيادية، وتشير (19) إلى الحد الأدنى لدرجات الاستبيان أي الدرجة الضعيفة للأنماط القيادية.

الجدول رقم (06) يوضح محاور الاستبيان الأنماط القيادية.

الرقم	محاور الاستبيان	عدد العبارات
01	النمط الديمقراطي	07
02	النمط الأوتوقراطي(التسلطي)	07
03	النمط الفوضوي	05
	الأداة ككل	19

6-2 استبيان دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

اعتمدنا على إستبيانة دافعية الانجاز التي استخدامها الباحث(سوفلي احمد)بعنوان"النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز[2] "،حيث تتكون الاستبانة من (14)فقرة (الملحق1)وتم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكيمين ذو خبرة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (الملحق2)وبعد تحليل أراء المحكمين تم الاتفاق على استبانة تتكون من (13) فقرة ، وأمام كل فقرة ثلاث مستويات للإجابة هي (موافق، محايد، غير موافق)،حيث أن جميع العبارات ايجابية (الملحق3) وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (39) إلى لدرجة المرتفعة لدافعية ، وتشير (13) إلى الحد الأدنى لدرجة الاستبيان أي الدرجة الضعيفة لدافعية الإنجاز

ولقد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية.

[1] سوفلي احد ،**النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى التلاميذ**،دراسة ميدانية على ثانويات المسيلة،2017/2016

[2] نفس المرجع السابق

الجدول رقم(07) يمثل توزيع فقرات استبيان دافعية الانجاز.

محاور الاستبانة	عدد الفقرات
دافعية الإنجاز	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13

الجدول رقم(08) يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 1.66	منخفض
من 1.67 إلى 2.33	متوسط
من 2.34 إلى 3	مرتفع

7- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق.
- اختبار التحليل التباين الأحادي.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع

-عرض وتحليل نتائج الدراسة

-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

-الإستنتاج العام

-اقتراحات

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" ترتيب الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية حسب تواجدها"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل على الاستبيان وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد استبانة الأنماط القيادية.

أبعاد الاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
الديمقراطية	2.58	0.66	01	مرتفع
الأوتوقراطي(التسلطي)	2.22	0.79	02	متوسط
الفوضوي	1.68	0.72	03	متوسط
الأداة ككل	2.16	0.72	///////	متوسط

يتبين من الجدول أعلاه أن محور النمط الديمقراطي قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.58) وبانحراف معياري قدره (0.66) وبمستوى مرتفع، ثم يليه بعده النمط الأوتوقراطي(التسلطي) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.22) وبانحراف معياري قدره (0.79) وبمستوى متوسط، ثم تلاه النمط الفوضوي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (1.68) وبانحراف معياري قدره (0.72) وبمستوى متوسط، ،كما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.16) وبانحراف معياري قدره (0.72) بمستوى متوسط،ومنه نقول أن النمط الشائع الأكثر استعمالا هو النمط الديمقراطي.

الجدول رقم (10): **يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة الأنماط القيادية**

الرقم	العبـــــــــــــارات	المتوســـط الحسابي	الانحـــــراف المعياري	المستوى
01	أتخذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات	2.51	0.80	مرتفع
02	أشارك التلاميذ حول طرق تنظيم وإدارة حصة التربية البدنية	2.61	0.63	مرتفع
03	أستمع لأراء التلاميذ حول بناء الخطة والأهداف المقترحة لحصة التربية	2.23	0.87	متوسط
04	أشارك التلاميذ في حل المشاكل المستعصية أثناء الدرس	2.76	0.54	مرتفع
05	أتقبل أراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأي بصدر رحب	2.84	0.45	مرتفع
06	أشاور التلاميذ في توزيع المهام والأدوار	2.48	0.77	مرتفع
07	أوزع الأدوار والمهام وفق قدرات التلاميذ	2.65	0.62	مرتفع
08	أعتمد على الصرامة والالتزام ضرورة حتمية	2.63	0.59	مرتفع
09	أخطط وأنظم الحصة دون إشراك التلاميذ	2.01	0.87	متوسط
10	أتخذ القرارات بمفردي والتي أراها في صالح التلاميذ	2.42	0.77	مرتفع
11	أجبر التلاميذ على تنفيذ أوامري وطاعتهم لأسلوبي	2.19	0.76	متوسط
12	أعتمد على أسلوب الأمر والنهي في تعاملي مع التلاميذ	2.15	0.82	متوسط
13	أتبع أسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة أداء التلاميذ	2.26	0.81	متوسط
14	أوزع الأدوار والواجبات دون مراعاة قدرات التلاميذ	1.86	0.92	متوسط
15	أعتمد و أوكل التلاميذ لتسيير الحصة والقيام ببعض المهام	2.59	0.77	مرتفع
16	أخطط للحصة دون مراعاة عملية الإشراف والتأطير التربوي	1.59	0.82	متوسط
17	تنشيط التلاميذ للحصة دون مراعاة منهاج المادة	1.46	0.77	متوسط
18	عدم ضبط الحصة بقواعد وقوانين محددة	1.50	0.77	متوسط
19	لا أتدخل أثناء الحصة عند حدوث مشكلات مستعصية	1.26	0.56	متوسط
	الأداة ككل	2.16	0.72	متوسط

يتضح من الجدول أعلاه أن العبارات (15.10.8.7.6.5.4.2.1) جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.42 – 2.84)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.45 – 0.80)، في حين العبارات (.19.18.17.16.14.13.12.11.9.3) جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.26– 2.26)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.56– 0.92).

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع "

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل على الاستبيان وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يمثل يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد استبانة دافعية الانجاز

الاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
دافعية الإنجاز	**2.50**	**0.66**	**مرتفع**

يتبين من الجدول أعلاه أن دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع (بمتوسط حسابي قدره 2.50) و (انحراف معياري قدره 0.66)

الجدول رقم (12): **يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبان دافعية الانجاز**

الرقم	العبـــــــــــــــارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى
01	توجد رغبة عند جميع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية	2.57	0.75	مرتفع
02	يحب التلاميذ ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية رغم صعوباتها	2.69	0.57	مرتفع
03	الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا	2.92	0.26	مرتفع
04	يبذل التلميذ كل طاقاته من اجل إثبات قدراته وتميزه على زملائه	2.86	0.34	مرتفع
05	جميع الأنشطة الرياضية المقترحة تزيد من دافعية التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية	2.71	0.57	مرتفع
06	يتميز التلاميذ بالتركيز والانتباه أثناء تصحيح الأخطاء المرتكبة فالحصة	2.61	0.63	مرتفع
07	يمارس كل تلميذ المهام المطلوبة منه في الحصة دون خوف وتوتر	2.48	0.72	مرتفع
08	لدى التلاميذ رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية في ظل جميع الظروف البيئية القاسية	2.28	0.74	متوسط
09	تؤثر النتائج الدراسية السلبية على دافعية التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	2.42	0.77	مرتفع
10	تعرض التلاميذ للإصابات لا يقلل من رغبتهم في الممارسة	2.44	0.75	مرتفع
11	نقص الوسائل البيداغوجية لا يقلل من رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	2.36	0.84	مرتفع
12	لا يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في حب ممارسة التربية البدنية والرياضية	2.07	0.85	متوسط
13	توجد رغبة عند التلاميذ المعفيين من الحصة في الممارسة للأنشطة الرياضية	2.15	0.87	متوسط
	الأداة ككل	2.50	0.66	مرتفع

يتبين من الجدول أعلاه أن أغلب العبارات (1، 2، 3،4، 5، 6، 7، ، 9، 10، 11،) جاءت بمستوى مرتفع،حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(2.92-2.36)،وبانحرافات معيارية بين(0.26-0.84) بينما العبارات (8،12،13) جاءت بمستوى متوسط بحيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.07– 2.28)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.74 – 0.87)، كما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.50) وبانحراف معياري قدره (0.66) بمستوى مرتفع.

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد علاقة بين الأنماط القيادية(الديمقراطي،الأوتوقراطي،الفوضوي) لدى أساتذة التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ"

الجدول رقم(13) يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الديمقراطي ودافعية الانجاز

	النمط الديمقراطي	
دافعية الانجاز	العينة الكلية ن=52	
	معامل ارتباط بيرسون (R)	القيمة الاحتمالية(sig)
	0.136	0.33 غير دال

H0:لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز

H1: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز

يظهر من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.136) وهو غير دال عند مستوى دلالة0.05، وعليه فإنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز، وبناءا على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الإنجاز .

الجدول رقم(14) يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الأوتوقراطي ودافعية الانجاز

	الأوتوقراطي (التسلطي)	
دافعية الانجاز	العينة الكلية ن=52	
	معامل ارتباط بيرسون (R)	القيمة الاحتمالية(sig)
	0.173	0.21 غير دال

H0:لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط التسلطي ودافعية الإنجاز

H1: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط التسلطي ودافعية الإنجاز

يظهر من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.173) وهو غير دال عند مستوى دلالة 0.05، وعليه فإنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز، وبناءا على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز .

الجدول رقم(15) يمثل العلاقة الارتباطية بين النمط الفوضوي ودافعية الانجاز

	النمط الفوضوي	
دافعية الانجاز	العينة الكلية ن=52	
	معامل ارتباط بيرسون (R)	القيمة الاحتمالية(sig)
	0.224	0.11 غير دال

H0:لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز

H1: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز

يظهر من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.224) وهو غير دال عند مستوى دلالة 0.05، وعليه فإنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز، وبناءا على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية النمط الفوضوي ودافعية الإنجاز .

الجدول رقم(16) يمثل العلاقة الارتباطية بين الأنماط القيادية ودافعية الانجاز

	الأنماط القيادية	
دافعية الانجاز	العينة الكلية ن=52	
	معامل ارتباط بيرسون (R)	القيمة الاحتمالية(sig)
	0.245	0.08 غير دال

H0:لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز

H1: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز

يظهر من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.245) وهو غير دال عند مستوى دلالة 0.05، وعليه فإنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز، وبناءا على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز.

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

2-1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى"

" ترتيب الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية حسب تواجدها"

ولاختيار صحة هذه الفرضية قام الطالب بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنماط القيادية الثلاثة حيث أظهرت نتائج الفرضية الأولى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمارسون النمط القيادي الديمقراطي أكثر من النمطين القياديين الأوتوقراطي والفوضوي،حيث يتضح لنا من الجدول (09) أن النمط القيادي الديمقراطي هو الأكثر انتشارا في المرتبة الأولى ، بمتوسط حسابي قدره(2.58)،وبانحراف معياري (0.66) ويمكن إرجاع ذلك إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ داخل الحصة فهو يعمل على شحن التلاميذ وتزويدهم بنوع من العلاقات القائمة على روح الجماعة والتعاون والثقة المتبادلة والود وتفاهم مشاعر الآخرين ،كما أن الأستاذ يؤمن بان مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات هو نقطة انطلاق النشطات ،فعندما يشعر التلاميذ بان لديهم القدرة لاتخاذ قرار ما وأنهم يحضون بالثقة غالبا مايؤدون ما هو مطلوب منهم على النحو الأفضل والجيد .

كما تبين لنا من خلال الجدول (09)أن النمط القيادي الأوتوقراطي جاء في المرتبة الثانية،بمتوسط حسابي قدره(2.22)وبانحراف معياري (0.79) حيث أن بعض الأساتذة أهم ما يميز شخصيتهم هو الحزم والانضباط في إدارة الحصة فيطالبون التلاميذ بتنفيذ الخطط دون الإسهام في وضعها بالإضافة إلى إصدار القرارات ومتابعة تنفيذها أول بأول وعدم السماح لتلاميذ في التصرف دون موافقتهم الخاصة ولا يعيروا أي اهتمام أو تقدير لظروف التلاميذ وبالتالي علاقتهم بالتلاميذ تكون سيئة وانعدام الحوار في الغالب.

كما نلاحظ من الجدول (09) أن النمط القيادي الفوضوي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.68)،وبانحراف معياري (0.72) ويتجلى ذلك من خلال إعطاء الأستاذ اكبر قدر ممكن من الحرية لتلاميذ لممارسة نشاطهم وإصدار القرار وحرية التصرف بالإضافة إلى تجنب الأستاذ التدخل في حل المشكلات التي تحدث بين التلاميذ والتساهل والتسامح مع التلاميذ المقصرين في أعمالهم.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عفاف وسطاني 2010 التي أظهرت نتائجها أن النمط الديمقراطي هو الأكثر شيوعا والنمط الفوضوي هو الأقل استعمالا

كما اتفقت مع دراسة طلال عبد الملك الشريف(2004) التي أظهرت نتائجها أن هناك توافر للأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة النمط الديمقراطي بدرجة عالية والنمط التسلطي والفوضوي بشكل اقل.

2-2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

" دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع "

نتائج الاستبانة أسفرت على أن دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة تميزت بمستوى مرتفع كما هو موضح في الجدول(11) بمتوسط حسابي قدره(2.50)وبانحراف معياري (0.66) ويرجع ذلك إلى النشاط الحركي المنظم ذو الطابع التربوي التنافسي الذي يجعل لتلاميذ الرغبة الكبيرة في أداء مهامهم والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق والنجاح وهي نتائج أيدها الواقع وجاءت متوافقة تماما مع الفرضية المقترحة .

2-3-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

" توجد علاقة بين الأنماط القيادية(الديمقراطي،الأوتوقراطي،الفوضوي) لدى أساتذة التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ"

من خلال الجدول رقم(13) يظهر لنا علاقة النمط الديمقراطي ودافعية الانجاز،حيث بلغ معامل الارتباط (0.136)وهو غير ذال عند مستوى دلالة 0.05،وعليه فانه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي ودافعية الانجاز

ومن خلال الجدول رقم(14) يظهر لنا علاقة النمط الأوتوقراطي ودافعية الانجاز،حيث بلغ معامل الارتباط (0.173)وهو غير ذال عند مستوى دلالة 0.05،وعليه فانه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأوتوقراطي النمط ودافعية الانجاز

ومن خلال الجدول رقم(15) يظهر لنا علاقة النمط الفوضوي ودافعية الانجاز،حيث بلغ معامل الارتباط (0.224)وهو غير ذال عند مستوى دلالة 0.05،وعليه فانه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط الفوضوي ودافعية الانجاز

كما يظهر لنا من الجدول(16) علاقة الأنماط القيادية ودافعية الانجاز،حيث بلغ معامل الارتباط (0.245)وهو غير ذال عند مستوى دلالة 0.05،وعليه فانه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الانجاز، وبناءا على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز.بمعنى أي انه حتى لو ارتفع أو انخفض النمط القيادي المتبع فانه لا يوثر في دافعية الانجاز ويرجع هذا السبب ربما عدم المصداقية في إجابات الاستبانة أو عدم التركيز أثناء الإجابة،كما أن الدراسة لو اقتصرت على النمطين(الديمقراطي،الأوتوقراطي)،لكانت النتائج أكثر دقة وذات ملمح أوضح، وهذه الفرضية تنفي ما فرضه الطالب ولا تتفق مع الدراسات التالية:دراسة عمار شوشان (2009)التي تظهر نتائجها وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الانجاز لدى الأساتذة .كما لا تتفق مع دراسة ميروح عبد الوهاب(2010) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الانجاز لدى العمال في المؤسسة الوطني

***الإستنتاج العام:**

من خلال عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها سلفا .

– أن النمط القيادي الديمقراطي هو المسيطر و الأكثر استعمالا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

– أن مستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية يتميز بمستوى مرتفع

– لا توجد علاقة بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

***الاقتراحات:**

من خلال نتائج البحث يمكن أن نخلص إلى توصيات التالية:

*بما أن نتيجة التحليل الإحصائي للأنماط القيادية أثبتت أن النمط الديمقراطي هو الأكثر انتشارا فمن الضروري إعطاء الأهمية لهذا النمط وذلك بإجراء دورات تكوينية للأساتذة وتبيين أهمية هذا النمط وأساليب تطبيقه، وكذا توضيح سلبيات الأنماط القيادية الأخرى وتجنبها

*توفير الظروف المناسبة للأساتذة لأداء مهامهم

*الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة

*الاهتمام بالتلاميذ من خلال تكوينهم وتسهيل عملية الاتصال بينهم وبين أساتذتهم .

*تجنب الأستاذ للنمط القيادي الفوضوي وهذا خطرا للعواقب الوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية .

*اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الأساتذة وبالتالي الزيادة من دافعية الانجاز لدى تلاميذ والرفع من كفاءته العلمية والتربوية والرياضية.

*العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ،وهذا ما يحفز التلاميذ على دافعية الإنجاز وحب الممارسة للأنشطة الرياضية.

*الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ وكذا الرفع من قدر وشأن وظيفة المربي لشرفها وأهميتها العظيمة.

*ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من اجل الوصول إلى الأهداف والأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية

الخاتـمة

الخاتمة

من خلال معالجتنا لموضوع الأنماط القيادية وعلاقتها بدافعية الانجاز والذي حاولنا فيه توضيح العلاقة الموجودة بين القيادة ودافعية الانجاز ومع استعراضنا لكل الجوانب تبين لنا أهمية موضوعي القيادة والدافعية حيث تنمو دوافع التلاميذ المرتبطة بالنشاط الرياضي في مرحلة الثانوي بحيث تلعب كل من الظروف الاجتماعية والنفسية والبيئية دورا هاما في التأثير على دوافع الانجاز لديهم ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية الدور الكبير والمهم في توفير الجو المناسب والملائم وكذا الاختيار المناسب لنمط القيادي الذي يسهل عملية الاتصال والتواصل وسيرورة العمل وغرس الثقة بالنفس وبعث دوافع الانجاز لديهم ومن خلال ما تقدم ذكره يمكننا القول بان أنجع الأنماط القيادية هو النمط الديمقراطي الذي يجد فيه التلميذ فرصة لتنفس والتعبير عن نفسه ،بحيث يجد من يساعده على تخطي الصعوبات وتنمية جوانبه النفسية والاجتماعية وهذا ما يؤدي إلى سعادته وبالتالي يبذل المزيد من الجهد لتحقيق المزيد من النجاحات والفوز ،وبالتالي ترتفع دوافع انجاز النجاح ودوافع تجنب الفشل وتتحقق النتائج المرجوة .

المراجع

المراجع:

1/الكتب:

1-إبراهيم عباس نتو،**أفكار تربوية** ،ط1،جدة،1981.

2-أبو الخير كمال،**أصول الإدارة العلمية**،القاهرة،مكتبة عين الشمس، 1973.

3- أبو لبدة ،سبع محمد ، **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي** ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية 1979.،

4-إسماعيل محمد دياب،**الإدارة المدرسية**،الإسكندرية،دار الجامعة الجديدة للنشر،2001.

5-الأغبري عبد الحميد،**الإدارة المدرسية**،ط2،بيروت،دار النهضة،2000.

6-أكرم زكي خطايبة ،**المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**،عمان،دار الفكر لنشر والتوزيع ،1997.

7-اميمة عمرون وآخرون،**الدافعية والذكاء العاطفي**،ط1،عمان،دار الفكر،2006.

8- جوفر روبر و اليزتار، **المعجم الحديث للتحليل السياسي** ، ترجمة سمير عبد الرحيم الجلبي، بيروت ، لبنان ، دار العربية للموسوعات ،1999.

9-حجي احمد،**إدارة بيئة التعليم والتعلم نظرية وممارسة في الفصل والمدرسة**،القاهرة،دار الفكر لنشر،2000.

10-حمد إبراهيم،**نحو تطور الإدارة المدرسية**،الإسكندرية،دار الفرقان، 1985.

11-خليل ميخائيل معوض،**علم النفس الاجتماعي**،ط1،القاهرة،مركز الإسكندرية،2003.

12-زهران حامد،**علم النفس الاجتماعي**، القاهرة،عالم الكتب،1977.

13-الشيخ سالم فواد وآخرون ،**المفاهيم الإدارية الحديثة**،ط6،عمان،الشرق الأوسط للطباعة ،1998.

14-عبد الرحمان،صالح الأزرق،**علم النفس التربوي للمعلمين**،ط1،بنغازي ليبيا،دار الكتب الوطنية،2000.

15-عبد اللطيف محمد خليفة،**الدافعية للانجاز**، القاهرة،دار غريب للطباعة والنشر،2000.7

16-عجمي محمد ياسين،**القيادة الإدارية للتنمية البشرية**، ط1 ،عمان ،دار المسيرة،2009.

17-الفقي،عبد المؤمن فرج،**الإدارة المدرسية المعاصرة**،ط1،بنغازي،منشورات جامعة قاريونس،1994

18-محمد الحمامي،**الرياضة للجميع"الفلسفة والتطبيق**"،القاهرة،دار الكتاب لنشر مصر الجديدة، 1997.

19-محمد الحمامي،أمين أنور الخولى،**أسس بناء برامج التربية الرياضية** ،ط1،القاهرة،دار الفكر العربي،1990.

20-محمد حسن علاوي،**علم النفس الرياضي**،ط7،القاهرة ،دار المعارف 1997.

21-محمد قاسم القريوتي،**نظرية المنظمة والتنظيم**،ط1،عمان،دار وائل،2009.

22-محمد محمود عيا صرة ،**القيادة والرقابة والاتصال الإداري**،ط1،عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع،2003.

23- محي الدين،احمد حسين،**دراسات في الدوافع والدافعية** ،ط1، القاهرة ،دار المعارف،1988.

24-مصطفى باهي حسين،أمينة إبراهيم شلبي،**الدافعية(نظريات وتطبيقات)**،القاهرة،مركز الكتب للنشر،1998.

25-المغربي ،**الإدارة المدرسية الحديثة**،القاهرة،عالم الكتب،دار النشر،1990،1990.

26-نبيل محمد زايد،**الدافعية والتعلم**،ط1،القاهرة،مكتبة النهضة المصرية،2003.

2/ المذكرات

- عمار شوشان،**النمط القيادي النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الأساتذة**،مذكرة ماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي،كلية الآداب والعلوم الإنسانية،جامعة الحاج لخضر(باتنة)،2009

-بن الرجم إدريس ،**بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،تخصص الإدارة والتسيير الرياضي،دراسة ميدانية للولايات مسيلة،برج بوعريريج،سطيف،2014

-سوفلي احد ،**النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى التلاميذ**،مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر،دراسة ميدانية على ثانويات المسيلة،2017/2016

-شرقي رابح،**النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس التربوي ،دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الابتدائي بولاية لمسيلة ،جامعة قسنطينة،2010

-طلال عبد الملك الشريف ،**الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين بإمارة مكة المكرمة**،مذكرة لنيل شهادة

-عفاف وسطاني،**دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة** ،مذكرة الماجستير،كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ،قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا (تخصص إدارة تربوية)جامعة فرحات عباس سطيف،2010

-فضيل دليلو،**مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية** ،إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية،قسنطينة،2001،ص106

-كريبع محمد،**الأنماط القيادية الإدارية لدى رؤساء الأندية الرياضية وعلاقتها بالاحتراق النفسي من وجهة نظر المدربين** ، أطروحة دكتوراه دراسة ميدانية لمدربي كرة القدم ولاية ورقلة،جامعة الجزائر، (3)**2016**

الماجستير،كلية الدراسات العليا،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،السعودية،2004

-ميروح عبد الوهاب،**السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،قسم علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا،كلية العلوم الإنسانية،والعلوم الاجتماعية،جامعة منتوري قسنطينة،2010

الملاحـــق

-ملحق رقم01: الصورة الأولية لإستبانتي النمط القيادي ودافعية الإنجاز

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية**

استمارة تحكيم

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان:

أنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة

نتقدم إلى سيادتكم باستمارة التحكيم هذه ونرجو منكم المساعدة في تعديل وضبط فقراتها وشكرا.

–من إعداد الطالب: **–تحـــت إشراف**

–بوقـــفة جـــابر **– أ.د/ عبـــدي صـــالح**

الموسم الجامعي 2019/2018

الرقم	الفقـــــرات	درجة الموافقة		
		غير مناسبة	مناسبة	ملاحظات
المحور الأول : النمط الديمقراطي (المشترك)				
1	يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات			
2	مشاركة التلاميذ للأستاذ حول طرق تنظيم وإدارة الحصة			
3	يستمع الأستاذ لآراء التلاميذ حول بناء الخطة والأهداف المقترحة للحصة			
4	المشاركة الجماعية بين الأستاذ والتلاميذ في حل المشاكل المستعصية			
5	يتقبل الأستاذ آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب			
6	التشاور بين الأستاذ والتلاميذ في توزيع المهام والأدوار			
7	توزيع الأستاذ المهام والأدوار وفق قدرات التلاميذ			
المحور الثاني: النمط القيادي الأوتوقراطي (التسلطي)				
8	اعتماد الأستاذ على الصرامة والالتزام ضرورة حتمية			
9	يخطط الأستاذ للحصة دون إشراك التلاميذ			
10	يتخذ الأستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ			
11	يجبر الأستاذ التلاميذ على تنفيذ أوامره وطاعته في أسلوبه			
12	يعتمد الأستاذ على أسلوب الأمر والنهي الشديد في تعامله مع التلاميذ			
13	يتبع الأستاذ أسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة أداء التلاميذ			
14	يوزع الأستاذ الأدوار والواجبات دون مراعاة قدرات التلاميذ			
المحور الثالث:النمط القيادي الفوضوي				
15	اعتماد وتوكيل الأستاذ لتلاميذ لتسيير الحصة والقيام ببعض المهام			
16	التخطيط للحصة دون إشراف و تأطير من طرف الأستاذ			
17	تنشيط التلاميذ للحصة دون برنامج محدد من الأستاذ			
18	عدم وضع الأستاذ لقوانين وقواعد أثناء الحصة			
19	إعطاء الأستاذ للحرية التامة والمطلقة لتلاميذ في حل			

	المشكلات			
20	يتدخل الأستاذ أثناء الحصة عند حدوث مشكلات مستعصية			

الرقم	الفقـــــرات	درجة الموافقة		
		غير مناسبة	مناسبة	ملاحظات
دافعية الانجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة:				
1	توجد رغبة عند جميع التلاميذ في الممارسة أثناء الحصة			
2	يحب التلاميذ ممارسة النشاطات البدنية بجميع أنواعها رغم صعوباتها			
3	الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا			
4	يبذل كل تلميذ طاقة زائدة من اجل إثبات قدراته وتميزه على زملائه			
5	جميع الأنشطة الرياضية المقترحة تزيد من دافعية التلاميذ للممارسة			
6	يستمع كل تلميذ للنصائح المقدمة من طرف الأستاذ لتصحيح الأخطاء المرتكبة			
7	يقوم التلاميذ بإعداد بحوث نظرية تتعلق بالمادة وعن مختلف الأنشطة الرياضية			
8	يمارس كل تلميذ المهام المقدمة إليه من طرف الأستاذ دون خوف وتوتر			
9	الرغبة عند التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية في ظل جميع الظروف البيئية القاسية			
10	النتائج السلبية لبعض التلاميذ في الامتحان تزيد من عزيمتهم في النجاح			
11	تعرض التلاميذ للإصابة لا يقلل من رغبتهم في الممارسة			
12	نقص الوسائل البيداغوجية لا يقلل من رغبة التلاميذ في الممارسة			
13	لا يوجد اختلاف وتباين في حب الممارسة بين الذكور و الإناث			
14	توجد رغبة عند التلاميذ المعفيين من الحصة في الممارسة للأنشطة الرياضية			

ملحق رقم02: قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	نصير أحميدة	أستاذ محاضر (أ)	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية(جامعة ورقلة)
02	بكاي إسماعيل	أستاذ محاضر (أ)	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية(جامعة ورقلة)
03	عبابسة نجيب	أستاذ محاضر (أ)	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية(جامعة ورقلة)

ملحق رقم03:الصورة النهائية لإستبانتي الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز

إستمارة استبيان

الأستاذ الكريم:

تم بناء هذا الإستبيان بهدف قياس الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، في ما يلي بعض العبارات التي يمكن التعرف بها على الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ ، أملا منكم أن تتفضلوا مشكورين بالإجابة عليها من خلال وضع علامة (X) في الخانة التي تمثل موقفكم من كل عبارة ، مع العلم أن الإجابات ستأخذ طابع السرية تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون إجابة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية :

سنوات الخبرة :..... **المؤهل العلمي :**.....

الملحق رقم01:الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية.

الرقم		موافق	محايد	غير موافق
01	اتخذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات			
02	أشارك التلاميذ حول طرق تنظيم وإدارة حصة التربية البدنية			
03	أستمع لأراء التلاميذ حول بناء الخطة والأهداف المقترحة لحصة التربية البدنية			
04	أشارك التلاميذ في حل المشاكل المستعصية أثناء الدرس			
05	أتقبل أراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأي بصدر رحب			
06	أشاور التلاميذ في توزيع المهام والأدوار			
07	أوزع الأدوار والمهام وفق قدرات التلاميذ			
08	أعتمد على الصرامة والالتزام ضرورة حتمية			
09	أخطط وأنظم الحصة دون إشراك التلاميذ			
10	أتخذ القرارات بمفردي والتي أراها في صالح التلاميذ			
11	أجبر التلاميذ على تنفيذ أوامري وطاعتهم لأسلوبي			
12	أعتمد على أسلوب الأمر والنهي في تعاملي مع التلاميذ			
13	أتبع أسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة أداء التلاميذ			
14	أوزع الأدوار والواجبات دون مراعاة قدرات التلاميذ			
15	أعتمد و أوكل التلاميذ لتسيير الحصة والقيام ببعض المهام			
16	أخطط للحصة دون مراعاة عملية الإشراف والتأطير التربوي			
17	تنشيط التلاميذ للحصة دون مراعاة منهاج المادة			
18	عدم ضبط الحصة بقواعد وقوانين محددة			
19	لا أتدخل أثناء الحصة عند حدوث مشكلات مستعصية			

الملحق رقم 02:دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة .

الرقم		موافق	محايد	غير موافق
01	توجد رغبة عند جميع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية			
02	يحب التلاميذ ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية رغم صعوباتها			
03	الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا			
04	يبذل التلميذ كل طاقاته من اجل إثبات قدراته وتميزه على زملائه			
05	جميع الأنشطة الرياضية المقترحة تزيد من دافعية التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية			
06	يتميز التلاميذ بالتركيز والانتباه أثناء تصحيح الأخطاء المرتكبة فالحصة			
07	يمارس كل تلميذ المهام المطلوبة منه في الحصة دون خوف وتوتر			
08	لدى التلاميذ رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية في ظل جميع الظروف البيئية القاسية			
09	تؤثر النتائج الدراسية السلبية على دافعية التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية			
10	تعرض التلاميذ للإصابات لا يقلل من رغبتهم في الممارسة			
11	نقص الوسائل البيداغوجية لا يقلل من رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية			
12	لا يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في حب ممارسة التربية البدنية والرياضية			
13	توجد رغبة عند التلاميذ المعفيين من الحصة في الممارسة للأنشطة الرياضية			

- **نتائج الدراسة**

نتائج الدراسة الاستطلاعية
حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الأنماط القيادية

حساب الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,581	19

حساب الصدق

Group Statistics

	VAR00020	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
t	1,00	6	2,0877	,10872	,04438
	2,00	6	2,6140	,21227	,08666

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality o				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	
t	Equal variances assumed	4,310	,065	-5,406	10	,000	-,52632	,(
	Equal variances not assumed			-5,406	7,454	,001	-,52632	,(

حساب الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز

حساب الثبات

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,654	13

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,584
		N of Items	7[a]
	Part 2	Value	,189
		N of Items	6[b]
		Total N of Items	13
		CorrelationBetweenForms	,587
Spearman-Brown Coefficient		EqualLength	,740
		UnequalLength	,741
		Guttman Split-Half Coefficient	,716

a. The items are: VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00014.

b. The items are: VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026.

حساب الصدق

Group Statistics

	VAR00027	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
t	1,00	6	2,1795	,28645	,11694
	2,00	6	2,8077	,10603	,04329

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Differ Lower
ariances assumed	2,157	,173	-5,038	10	,001	-,62821	,12470	-,90604
qual variances not assumed			-5,038	6,345	,002	-,62821	,12470	-,92935

نتائج الدراسة الأساسية
حساب مستوى الأنماط القيادية
محور الديمقراطية

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
md1	52	2,5879	,33551	,04653

One-Sample Test

	Test Value = 2					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Lower	Upper
md1	12,636	51	,000	,58791	,4945	,6813

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	52	1,00	3,00	2,5192	,80417
VAR00002	52	1,00	3,00	2,6154	,63102
VAR00003	52	1,00	3,00	2,2308	,87706
VAR00004	52	1,00	3,00	2,7692	,54648
VAR00005	52	1,00	3,00	2,8462	,45952
VAR00006	52	1,00	3,00	2,4808	,77940
VAR00007	52	1,00	3,00	2,6538	,62260
Valid N (listwise)	52				

محور التسلطي

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
mt2	52	2,2225	,43590	,06045

One-Sample Test

	Test Value = 2					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Lower	Upper

One-Sample Test

	Test Value = 2					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Lower	Upper
mt2	3,681	51	,001	,22253	,1012	,3439

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00008	52	1,00	3,00	2,6346	,59504
VAR00009	52	1,00	3,00	2,0192	,87426
VAR00010	52	1,00	3,00	2,4231	,77576
VAR00011	52	1,00	3,00	2,1923	,76795
VAR00012	52	1,00	3,00	2,1538	,82568
VAR00013	52	1,00	3,00	2,2692	,81926
VAR00014	52	1,00	3,00	1,8654	,92945
Valid N (listwise)	52				

محور الفوضوي

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
mf3	52	1,6846	,46920	,06507

One-Sample Test

	Test Value = 2					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Lower	Upper
mf3	-4,847	51	,000	-,31538	-,4460	-,1848

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00015	52	1,00	3,00	2,5962	,77357
VAR00016	52	1,00	3,00	1,5962	,82271
VAR00017	52	1,00	3,00	1,4615	,77868
VAR00018	52	1,00	3,00	1,5000	,77964
VAR00019	52	1,00	3,00	1,2692	,56414

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00015	52	1,00	3,00	2,5962	,77357
VAR00016	52	1,00	3,00	1,5962	,82271
VAR00017	52	1,00	3,00	1,4615	,77868
VAR00018	52	1,00	3,00	1,5000	,77964
VAR00019	52	1,00	3,00	1,2692	,56414
Valid N (listwise)	52				

حساب مستوى الدافعية للانجاز

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
dfia	52	2,5089	,25723	,03567

One-Sample Test

	Test Value = 2					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Lower	Upper
dfia	14,266	51	,000	,50888	,4373	,5805

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00020	52	1,00	3,00	2,5769	,75006
VAR00021	52	1,00	3,00	2,6923	,57866
VAR00022	52	2,00	3,00	2,9231	,26907
VAR00023	52	2,00	3,00	2,8654	,34464
VAR00024	52	1,00	3,00	2,7115	,57177
VAR00025	52	1,00	3,00	2,6154	,63102
VAR00026	52	1,00	3,00	2,4808	,72735
VAR00027	52	1,00	3,00	2,2885	,74981
VAR00028	52	1,00	3,00	2,4231	,77576
VAR00029	52	1,00	3,00	2,4423	,75182
VAR00030	52	1,00	3,00	2,3654	,84084
VAR00031	52	1,00	3,00	2,0769	,85969
VAR00032	52	1,00	3,00	2,1538	,87188
Valid N (listwise)	52				

حساب العلاقة بين الأنماط القيادية و دافعية الانجاز

Correlations

		nk	dfia
nk	Pearson Correlation	1	,245
	Sig. (2-tailed)		,080
	N	52	52
dfia	Pearson Correlation	,245	1
	Sig. (2-tailed)	,080	
	N	52	52

حساب العلاقة بين محور الديمقراطية و دافعية الانجاز

Correlations

		nk1	dafia
nk1	Pearson Correlation	1	,136
	Sig. (2-tailed)		,338
	N	52	52
dafia	Pearson Correlation	,136	1
	Sig. (2-tailed)	,338	
	N	52	52

حساب العلاقة بين محور التسلطي و دافعية الانجاز

Correlations

		nk2	dafia
nk2	Pearson Correlation	1	,173
	Sig. (2-tailed)		,219
	N	52	52
dafia	Pearson Correlation	,173	1
	Sig. (2-tailed)	,219	
	N	52	52

حساب العلاقة بين محور الفوضوي و دافعية الانجاز

Correlations

		nk3	dafia
nk3	Pearson Correlation	1	,224
	Sig. (2-tailed)		,111
	N	52	52
dafia	Pearson Correlation	,224	1
	Sig. (2-tailed)	,111	
	N	52	52