

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ
ثالثة متوسط

(دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مدينة الطيبات)

إعداد الطالب:

منصوري عبد الوهاب ✓

بالقاعة: 13

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 18-06-2019

الأستاذ (ة) **معزوزي ميلود** الدرجة العلمية: استاذ محاضر(أ) - جامعة ورقلة -)
مشرفا
الأستاذ (ة): عياد مصطفى الدرجة العلمية : استاذ محاضر (ا) - جامعة ورقلة -)
رئيسا
الأستاذ (ة): محمد زروال الدرجة العلمية: استاذ محاضر - جامعة ورقلة -)
ممتحنا

السنة الجامعية: 2018م / 2019م

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ
ثالثة متوسط

(دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مدينة الطيبات)

إعداد الطالب:

منصوري عبد الوهاب ✓

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 18 06 2019 . بالقاعة: 13

الأستاذ (ة) مصطفى عياد الدرجة العلمية: استاذ محاضر(أ) - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): معزوزي ميلود الدرجة العلمية : استاذ محاضر (ا) - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): محمد زروال الدرجة العلمية: استاذ محاضر - جامعة ورقلة -) ممتحنا

السنة الجامعية: 2018م / 2019م

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات و الصلاة و السلام على سيدنا و حبيبنا محمد عليه أزكى الصلوات وأفضل التسليم و على اله و صحبه أجمعين ثم أما بعد:

بعدها رسمت سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا و حنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا ادري بأي كلام أقابلها بكلام يسكن الأرض أو في السماء أعبارات الليل أم بعبارات النهار

"أمي" (الزهرة)

إلى أبيي (بشير) العزيز الذي رباني وأحاطني برعايته و حبه ودعواته فهو نعم الأب إلى شركائي في عرش أمي و أبي و إلى كل الأهل و الأقارب خاصة بنت أخي نورا ليقين اطال الله في عمرهما.

إلى جميع الرفاق في الجامعة و إلى زملائي في الدراسة وخاصة صديقي نورالدين، و عبدالرحمان، عبدالكريم، عبدالطيف، شوقي، طارق، امانى، سمية، نصيرة خولة، والى اعمامي وخاصة عمر، وعماتي، وخالتي، والاخوال واخواني عبدالرحمان، نورالدين، عبدالحكيم، محمد عبدالكامل، CR7، وكل من يحمل لقب (منصوري) و جميع الأصدقاء في الحياة .

إلى أساتذة و دكاترة المعهد و على رأسهم الأستاذ القدير و المشرف معزوزي ميلود .

و إلى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

و إلى قارئ هذا الإهداء

الشكر

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والسلام على سيد المرسلين نبيينا و قدوتنا محمد صل الله عليه و سلم أما بعد :

فالشكر صفة حميدة حثنا عليها ديننا الإسلامي قال تعالى

{و إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لازيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد } (إبراهيم الآية 7

و الشكر يولد الحب و التعاون ، و هو عنصر من عناصر ترابط المجتمع ، هذه الكلمة و التي تعد من أقوى الكلمات تأثيراً و احتراماً بالفضل لأهله لذا حث الشارح الحكيم عليهما و نحب فيها مما يستوجب علينا بعد شكر الله تعالى إن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ معزوي هيلود الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث بكل راحة صدر و سعة بال و تواضع و حسن خلق و احترام فائق فكان قدوة حسنة نمتثل بها في حياتنا العلمية ، فله منا الدعاء بان يبارك الله له في علمه و عمله .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى لكل استاذة معهد التربية البدنية و الرياضية ،الذين قدموا لنا يد العون و المساعدة ، فجزأهم الله خير الجزاء و الشكر موصول كذلك إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث

و في الأخير نضع ثمرة جهدنا و عسارة عسارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين طلاب العلم فيجد فيه منبغاه

ملخص

● مشكلة بحثنا هذا هي مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثالثة متوسط ، وكانت أهداف الدراسة متمثلة في معرفة - 1 معرفة هل توجد فروق في تنمية بعض القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين للألعاب الشبه رياضية وغير ممارسين من اجل الخروج بنتيجة

2 معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية، حيث كانت الفرضية العامة كالتالي : توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين، اما الفرضيات الجزائية كانت كما يلي : توجد فروق ذات دالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في تنمية بعض القدرات النفسية لتلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين.

توجد فروق ذات دالة إحصائية في تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في تنمية بعض القدرات النفسية لتلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين

، اما بالنسبة للمنهج المتبع فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي وهو المناسب لهذا النوع من البحوث ، اما الادوات المستعملة في دراسة هي: الاستبيان ومقياس القدرات النفسية وحلت نتائج باعمدة بيانية وبرنامج SPSS(الاختبار واعادة الاختبار) حيث كانت النتائج تساهم في ان الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية , وقد اسفرت النتائج النهائية من خلال الاحصائيات الى عدم تحقيق الفرضيات التي وضعت في هذه الدراسة و ذلك بعد عرض و تحليل النتائج و مناقشتها حسب هذه الفرضيات .

الكلمات المفتاحية (الألعاب الشبه الرياضية - القدرات النفسية - تلاميذ ثالثة متوسط).

Abstract

The problem of this research is the contribution of semi-sports games in the development of some psychological abilities of the third medium students. The objectives of the study were to know 1 - know if there are differences in the development of some psychological abilities between students practicing sports games and non-practicing to get out of

2. There are statistically significant differences in the ability of mental perception between practicing and non-practicing students. The general hypothesis is as follows: There are statistically significant differences between practitioners and non-practicing athletes in the development of some psychological abilities The penal assumptions were as follows: There are statistically significant differences in mental perception capacity between practicing and non-practicing students in the development of some psychosocial abilities for third-year students attributed to practitioners.

There are statistically significant differences in the concentration of attention between practicing and non-practicing students in the development of some psychosocial abilities of third-year students attributable to practitioners

, The method used in the study is: the questionnaire and the measure of psychological abilities and analyzed the results of the charts and the program spss (test and re-test) where the results contribute semi-sports in the development of Some psychological abilities

Keywords semi-mathematical games - psychic abilities - third students average).

الفهرس

I	الاهداء
II	الشكر
III	الملخص
V	الفهرس
VII	قائمة الجداول
VIII	قائمة الاشكال
IX	قائمة الملاحق
أ	المقدمة
2	الفصل الأول: مدخل الدراسة (التعريف بالبحث)
3	1-الاشكالية
5	2-الاهداف
5	3-الفروض
5	3-1الفرضية العامة
5	3-2الفرضية الجزئية
6	4-اهمية الدراسة
6	5-مفاهيم ومصطلحات الدراسة
6	5-1تعريف الالعب الشبه الرياضية
7	5-2تعريف القدرات النفسية
7	5-3تعريف المراهقة
8	16-النظريات المفسرة للقدرات النفسية
8	6-1نظرية فعالية الدات:الدات:دل باندورا
8	6-2نظرية ادلر
9	6-3نظرية ادراك القدرة ل نيكولز
9	6-2-1نظرية المفسرة للعب
9	6-2-2نظرية فصل الطاقة او الطاقة الزائدة ل"شيلر سلنسر
10	6-2-3نظرية الاستحمام ل" لازاروس

10	4-2-6 نظرية التوازن ل "كونارد لانج
10	5-2-6 نظرية التخلص ل "ستانلي هول
	الفصل الثاني: عرض وتحليل نقد الدراسات السابقة
	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
	2- تحليل الدراسات السابقة
	الجانب التطبيقي: الطرق ومنهجية الدراسة
20	1- المنهجية
21	2- الدراسة الاستطلاعية
22	3- العينة
22	4- حدود الدراسة
23	5- ادوات جمع البيانات
24	6- اساليب التحليل الاحصائي
	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج
28	1- عرض ،مناقشة وتحليل النتائج
34	2- مناقشة النتائج
35	3- اهم الاستخلاصات
39	4- الخاتمة
42	5- المراجع
	6- الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
<u>22</u>	يبيّن عدد المؤسسات ومجموع الأساتذة لعينة البحث	الجدول (01)
<u>24</u>	يبيّن معاملات الصدق والثبات لمحاور الدراسة باستخدام طريقة الفا كرونباخ	الجدول (02)
<u>28</u>	يبيّن نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين والغير الممارسين في القدرة على التصور العقلي	الجدول (03)
<u>29</u>	يبيّن نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على تركيز الانتباه	الجدول (04)
<u>31</u>	يبيّن نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على الثقة بالنفس	الجدول (05)
<u>32</u>	يبيّن نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على مواجهة القلق	الجدول (06)
<u>33</u>	يبيّن نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرات النفسية	الجدول (07)

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
<u>29</u>	التمثيل البياني لنتائج الفرضية رقم (1)	الشكل (01)
<u>30</u>	التمثيل البياني لنتائج الفرضية رقم (2)	الشكل (02)
<u>31</u>	التمثيل البياني لنتائج الفرضية رقم (3)	الشكل (03)
<u>32</u>	التمثيل البياني لنتائج الفرضية رقم (4)	الشكل (04)
<u>33</u>	التمثيل البياني لنتائج الفرضية العامة	الشكل (05)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
الملحق (01)	استبيان المقدم للعينه
الملحق (02)	نتائج إحصائية برنامج SPSS
الملحق (03)	استمارة التحكيم

مقدمة

نظرا للتطور السريع التي تشهده الحياة في العديد من المجالات، العلمية او المعرفية خاصة تلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما لها من اهمية بالغة في تكوين افراد المجتمع تكوينا متكاملما مما يساعده على التكيف وبما ان التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا وذلك من خلال الأنشطة البدنية والحركية والمعرفية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم اتجاه مجتمعهم ووطنهم.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد إشكال المواد الأكاديمية مثل:الكيمياء العلوم الطبيعية اللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد ايضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية،بالضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان،وذلك باستخدام الانشطة البدنية مثل التمرينات والالعاب المختلفة:الجماعية والفردية،والتي تتم تحت الاشراف التربوي للاساتذة الذين اعدوا لهذا الغرض.

وللوصول الى هذه الاهداف نجد ان اساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات يستخدمون العديد من الطرق تتلائم مع خصائص الفرد، ومن بين هذه الطرق نجد اللعب،والتي هي احدى الطرق التي لها علاقة كبيرة في تحقيق اهداف الحصة،وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من السيطرة على انواع من الادوات، والاداء الجيد الذي يستلزم ولا السيطرة على الجسم والاداة، ولكون اللعب ليس مرتبط بي مرحلة سنية معينة حيث نجد ان الاستاذ يواجه الالعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة او صعبة ، بسيطة او معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بالمستوى الحركي وتنمية المهارات البدنية ونفسية وهذا مايعرف بتطبيق الالعاب الشبه الرياضية، كما نعلم ان حصة التربية البدنية والرياضية تهدف الى تنمية خمسة جوانب اساسية:الجانب النفسي، الحسي الحركي،الاجتماعي، العاطفي والمعرفي،ومن اهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه، فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والبدنية ، حيث ان للعب دور هام في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرفقة ببذل جهد بدني منظم ، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل النمو المتميز بميوله الشديد نحو اللعب .

ولتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم اقتراح مجموعة من الالعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة ،ومن جهة اخرى لتنمية القدرات البدنية والنفسية،لذلك ستهدف هذه الدراسة الى الكشف عن مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية للتلميذ.¹

وقمنا بتقسيم هذه الدراسة الى جانبين احدهما نظري والاخر تطبيقي،فالجانب النظري هو عبارة عن ارضية ينطلق منها هذا البحث حتى تتضح الرؤية وسيضم هذا الجانب فصلين:

الفصل الاول: يضم مدخل لدراسة(تعريف بالبحث)

¹أمين أنور الخولي:أصول التربية البدنية والرياضية،القااهرة،دار سلام1996ص39

(الإشكالية الأهداف، الفروض، أهمية البحث، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، ا

اهم النظريات المفسرة، والتي تناولت متغيرات الدراسة).

الفصل الثاني: يضم الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل الدراسات السابقة)

الجانب التطبيقي : اما الجانب الميداني فينقسم بدوره الى فصلين :

الفصل الثالث: ويضم طرق ومنهجية الدراسة (منهجية، الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة، اذوات

جمع البيانات اساليب التحليل الاحصائي)

الفصل الرابع : عرض ، مناقشة وتحليل النتائج اهم الاستخلاصات.

الجانب النظري

الفصل الأول:

مدخل للدراسة (التعريف بالبحث)

- ✓ الاشكالية
- ✓ الاهداف
- ✓ الفروض
- ✓ اهمية الدراسة
- ✓ مصطلحات و مفاهيم الدراسة
- ✓ أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة

1- الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المقومات العملية التعليمية التي تساهم في تربية الطفل وتنشئته المتكاملة في جميع المراحل الدراسية والأنشطة الرياضية ؛ حيث يولد الطفل مزود بعدة غرائز وميول (الذكاء؛ الفطنة؛ الانتباه) تنتقل بالوراثة وتدفعه إلى إن يسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً خاصاً؛ وتعتبر الحركة اشد ميول الطفل الفطرية في مراحل نموه باعتباره كائن فعال ومستكشف وتعتبر الحركة الجزء الأكبر في حياة الطفل.

ويعتبر اللعب مثل الجري، السباق، السباحة والألعاب الشبه الرياضية المنظمة من طرق التربية الرياضية و هو النشاط الذي يصرف طاقة متدفقة للطفل ، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الطفل في تفهمه للمحيط الذي يعيش فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية، فمن خلال موضوع بحثنا هاذ تعتبر الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي ليتخلى عنه وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية ، خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس على أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع ، وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية مدخلا لظاهرة اللعب حيث أنها تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي، كما أنها تشكل حيزا في محيط الأنشطة المدرسية وخصوصا في حصة التربية البدنية والرياضية وحيث إن مشاركة الأطفال في عملية اللعب، وبصورة عامة تؤدي إلى تنمية الجانب النفسي والاجتماعي من خلال العلاقات التي تنشئ، من خلال ممارسة تلك الألعاب فاحترام الذات يبني من خلال خبرات النجاح، وتعلم اللعب الجماعي، وبذلك نرى إن ممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة توسع من دائرة الطفل ومعارفه وتجعله قادرا على إقامة العلاقات مع الآخرين، وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة المراهقة والتي يعتمد فيها على نفسه لا على الآخرين حيث تعرف هذه المرحلة تطورات حديثة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط وإنما تتعداها إلى كامل الجسم كما تشهد مشاكل في أوجه التطوير النفسي، وإذا كانت هاته المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية فان بعضها راجع للاضطرابات في الرعاية فقد اتفق كل من رتشارد وفريد على إن اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه إن يعرقل الطاقة الغزيرة للنمو، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغزيرة إن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة ، لذا تحتاج هذه الفئة رعاية كبيرة جدا.¹

¹ محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في فترة المراهقة، ط4، الكويت، دار القلم، 1986، ص13.

وتشير نبيلة احمد محمود نقلا عن أسامة راتب (2000م) إلى إن التصور العقلي يمثل إحدى الطرق التي تعمل على تدعيم الممرات العصبية فاللاعب من خلال إستحصال الصورة الذهنية للمهارة بشكل منظم يؤدي إلى الاشتراك الفعلي لعضلات الجسم في أدى هذه المهارات، وتعتبر الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين.¹

وأكثر ما يجلب انتباه التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة ، سوى كان جماعي أو فردي لذا لفت انتباهنا في هاذ البحث إلى :مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثلاثة متوسط هذاما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير ممارسين للألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثلاثة متوسط؟

وعليه تدرج التساؤلات الفرعية:

-هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثلاثة متوسط ؟

-هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في تركيز الانتباه بين الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثلاثة متوسط؟

-هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في مواجهة القلق بين الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثلاثة متوسط ؟

- هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثلاثة متوسط ؟

¹ صدقي نور الدين، "علم نفس الرياضة" المفاهيم النظرية - التوجيه والإرشاد - المقياس، الطبعة 1، الإسكندرية، المكتبة الجامعي الحديث، 2004م، ص20.

2- أهداف البحث:

- معرفة توجد فروق في تنمية بعض القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين للألعاب الشبه رياضية والغير ممارسين من اجل الخروج بنتيجة
- معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية
- معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية
- معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للألعاب شبه الرياضية .

3-الفرضيات

1.3 الفرضية العامة:

توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين والغير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين؟

2.3 الفرضيات الجزئية

- توجد فروق ذات دالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية في تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية في مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثالثة متوسط تعزى لصالح الممارسين .
- توجد فروق ذات دالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين الممارسين وغير الممارسين لتلاميذ ثالثة متوسط ؟

4-أهمية الدراسة:

إيماننا مني بمدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية ونظرا لعدم استغلالها وتطبيقها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدى أهميتها وإنجاحها للحصة وأحيانا سوى توظيفها في إنجاز الحصة .

تتمحور هذه الدراسة حول جانب مهم من الجوانب التي تعمل للألعاب الشبه الرياضية على تنميتها إلا وهو تنمية الجانب النفسي والذي أصبح يلعب دور هام في تحسين وتطوير الأداء والانجاز الرياضي .

5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5 تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

1.1.5 لغة:

هي التحفيز والتحفيز¹.

2.1.5 اصطلاحا:

هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس لاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعدهد معين من اللاعبين قد يكون هاذ المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المربي².

من خلال هذه التعريفه الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب الصغيرة هي عبارة عن العاب غير محددة القوانين والشروط، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشد على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من اجل الاكتساب والترويح والمتعة والسرور.

3.1.5 التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الألعاب المختارة من طرف الاستاذ والمنجزة على عينة الدراسة لمستوى الثالثة متوسط المتواجدة مدينة الطيبات لموسم 2019/2018

¹Rochure. Revue dececomite.federationd organisation 4eme.cansdeh.b.alger.1986p26

²وحنفي محمود مختار، كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، ص135-136.

2.5 تعريف القدرات النفسية:

1.2.5 اصطلاحا:

هي عبارة عن قدرة يمكن تعلمها وإتقانها عن طريق التعلم والمران والتدريب؛ فألعاب الرياضي لن يستطيع اكتساب وتعلم وإتقان المهارات الحركية كالتصويب أو التمرير أو الإرسال أو غير ذلك من المهارات الحركية إلا إذا تعلمها وتدرّب عليها لدرجة الإتقان، وينطبق ذلك أيضا على القدرات النفسية، فلن يستطيع اللاعب الرياضي إتقانها إلا إذا تعلمها وتدرّب عليها، فكان القدرة النفسية بأي عمل من الأعمال أو السلوك ترتبط ارتباطا وثيقا بالنجاح في أداء هاذ العمل أو السلوك.¹

2.2.5 التعريف الإجرائي للقدرات النفسية:

القدرات النفسية هي المهارات و القدرات التي تمكن التلميذ أو الرياضي من مواجهة ومجابهة للمواقف التعليمية أو الرياضية أثناء النشاط البدني الرياضي لتلاميذ ثالثة متوسط لمدينة الطيبات. 2019/2018

3.5 تعريف المراهقة:

1.3.5 لغة:

هي لفظ وصفي يرجع للفعل العربي (راهق) الذي الاقتراب والمعنى يشير للاقتراب من الرشد والنضج كما جاء في لسان العرب لابن منظور.²

2.3.5 اصطلاحا:

وتقع بين مرحلة الطفولة والنضج، وتمتد في الفترة الزمنية بين 13- و20 تتميز بحدوث تغيرات بدنيا ونفسيا واجتماعيا وقد تحدث خلالها بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية.³

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص21.

² احمد الأوزي، المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية، مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص50

³ احمد أوزي، المراهق و العلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، ط3، 2001، ص9.

3.3.5 التعريف الإجرائي للمراهقة:

هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتصاحبها مجموعة من التغيرات الجسمانية والعقلية لدى الشاب والفتاة، وتشمل الفترة العمرية 11 إلى 15 سنة وذلك بمدينة الطيبات ولاية ورقلة موسم 2018/2019.

6. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1.6 النظريات المفسرة للقدرات النفسية :

1.1.6 نظرية فعالية الذات ل "باندورا":

تعتمد نظرية باندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي أداء بكفاية في المواقف التنافسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي، حيث تشير الكفاءة إلى، قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه "أو القدرة على أداء المهارات بصفة خاصة" وعلى هذا فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات ارتفع انجاز الأداء لدى الفرد.

وعندما نلاحظ ان مفهوم كفاءة الذات لدى نظرية باندورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بالنفس وهو اعتقاد الفرد انه كفى ويستطيع انجاز ما يريد بنجاح وفعالية، وعلى هذا يتضح ان درجة أو مستوى كفاءة الذات لدى تلاميذ هي التي تحدد مدى إمكانية إقباله ودخوله المواقف التنافسية ولابتعاد عنها، وهذا يشير إلى كفاءة الذات بالنفس لدى الرياضي.¹

2.1.6 نظرية "أدلر" :

ويرى "أدلر" إن القلق النفسي ترجع نشأته إلى طفولة الإنسان الأولى كان يشعر الفرد بالقصور، الذي ينتج عنه عدم الشعور بالأمن المقصود بنظرية القصور العضوي في نظرية "أدلر" إنقاذ القصور يمثل في إحدى أعضاء جسمه، وإما نتيجة لعدم استكمال نحوه وتوقفه أو لعدم كفايته التشريحية أو الوظيفية أو بسبب عجزه عن العمل بعد المولد.

¹ محمد حسن علاوي "علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية"، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002، ص51

ولقد استدل "أدلر" من التغير الذي يحدث في وضائف الأعضاء القاصرة في الجسم على وجود علاقة بين الشعور بمآذ القصور والنحو النفسي، فاعتقد إن وجود احد الأعضاء القاصرة يؤثر دائما على حياة الشخص النفسية، لأنه ناقص في نظر نفسه، فيزيد شعوره بعدم الأمن، ومن ثم ينشأ القلق النفسي، ولم يلتزم "أدلر" بمحدث القصور المعنوي أو الاجتماعي، أضاف إلى ذلك نوع التربية التي يتلقاها الطفل في أسرته أيام طفولته، حيث لها اثر كبير في نشأة القلق النفسي عند محاولته التعويض عنه.¹

3.1.6 نظرية إدراك القدرة ل"نيكولز"

تتم هذه النظرية بإيضاح العلاقة بين الإدراك الرياضي لقدرته، ومدى صعوبة الهدف (الواجبات) التي يتجه الرياضي إليه لتحقيقه، بمعنى آخر توضح الأهداف التي يتجه الرياضي لإنجازها تتأثر بمعرفته وإدراكه لقدرته، وعلى ذلك فان سلوك الرياضي لإنجاز الهدف الذي اختاره سوف يختلف من حيث مستوى الأداء، ومعدل الجهد المبذول، والمثابرة والإصرار على تحقيقه. ولهذا يختلف الرياضيون في توجههم نحو نوعين من الأهداف، هما هدف "المهمة" و"هدف الذات" نظرا لأنهما يعكسان حكما لأدراك الرياضي لمفهوم النجاح والفشل.²

2.6 النظريات المفسرة للعب:

1.2.6 نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لكل من شيلر وسبنسر:

و تلخص هذه النظرية في أن اللعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها و التي تزيد عن ما يحتاجه الكائن الحي لعملية النمو و هو صغير او كبير ته , و خالصا من انه توفر لدى الكائن الحي الطاقة تزيد عن حاجته, استخدامها في اللعب رغم ان النظرية تفسر تعدد اشكال و انواع اللعب لكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي الى اللعب و لقد نقد بعض العلماء هذه النظرية و قالو:

¹ مصطفى فهمي، "الصحة النفسية"، الطبعة 2، القاهرة، الخانجي، 1987، ص 200.

² صدقي نورا لدين محمد، "علم النفس الرياضة"، مصدر السابق، ص 9

شيلر و سبنسر السبب في لعب الأطفال و هو متعب او بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض انواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل جهد , و هذا يؤكد على أن سوى الأطفال او الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط .¹

2.2.6 نظرية الاستجمام ل: لازاروس

وفحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل والجسم بعد الكد والتعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش وهذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية والانطلاق والتلقائية المصاحبة للعب ،ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا ايماذ ايفسر لازاروس لسبب في اللعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون أقل ما يمكن احتياجه الاستجمام.

3.2.6 نظرية التوازن ل: "Lang Konrald" "كونارد لانج"

وفحوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العملية ما يملئ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تعديفة فيلجئ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع ،يقول لان جان في العمل الجدية والالتزام وفي اللعب الحرية والانطلاق

تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة منها هذه المواقف والتي يتم فيها تفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى لانجان اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل ودوافعه².

4.2.6 نظرية التلخيص ل ستانلي هول :

وتقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور لدي مربى أجداده مند بدأ الخليقة ، فنجد الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون جماعيا ويتطور اللعب الجماعي ليكون لعبا جماعيا تعاونيا معه الآخرين ويتطور ليكون تعاونيا تنافسيا اعترافا منهم بقوة الجماعة وحب الانتماء لها وهكذا ، ولكن تعرض إليها بعض العلماء واحد عليها إن هذه النظرية تعرضت لنوع

¹ نجم الدين السرهودي , فلسفة اللعب , القاهرة 1977 ص 20

² فيصلعباس،علم النفسالطفل،بيروت، 1997، ص1

واحد من اللعب وهو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط ولم تتعرض للألعاب الحاضرة وان هناك العاب ليس لها علاقة بالماضي مثلا، وان هناك العاب يمارسها الصغار والكبار في نفس الوقت ادن أي التلخيص هنا ، إن مؤدى نظريه ستانلي أن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم ، وإنما يعود أصلا إلى الدوافع المورثة من الأجداد الأولين ، والتي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور العقلي للجنس البشري.¹

¹ محمد إبراهيم عبد الحميد، تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 49 .

الفصل الثاني:

الدراسة المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة)

✓ عرض و تحليل الدراسات السابقة

✓ تعقيب على الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة عبد العزيز راجع اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات البدنية الأساسية لناشئي كرة القدم ،مذكرة نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997 .

أهداف الدراسة :

تصميم برنامج تجريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ومعرفة تأثيرها على الصفات وكذلك المهارات الأساسية

معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية لناشئي كرة القدم.

معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.

المنهج المتبع : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي

النتائج المتوصل إليها :أظهرت نتائج البرامج التدريبي لتنمية الجانب البدني والجانب المهارات اثر ايجابيا وتحسنا معنويا في جميع الاختبارات البدنية والمهارات لدى المجموعة الضابطة

-أظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح فروقا معنوية وذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

-أظهرت نتائج الدراسة ان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن ل

مجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البدنية والمهارة قيد الدراسة¹.

¹عبد العزيز راجع، استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي ، كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة التربية البدنية والرياضية 1997.

الدراسة الثانية:

دراسة كل من حساني محمد بشيري محمد وبحامدي، سليم بعنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية للأطفال الروضة" والتي اشرف عليها الأستاذ شريف مسعود دفعة 2004-2005 حيث كانت طبيعة الدراسة ميدانية لبعض رياضات ولاية الجزائر العاصمة وتمثلت الإشكالية

الفرضية الجزئية: لألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية للأطفال الروضة

الفرضية الجزئية: الألعاب الشبه الرياضية لها دور التأثير على الحالة النفسية للأطفال

2-الألعاب الشبه الرياضية لها دور في نمو الصفات البدنية للأطفال:

وقد إعتدو على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من المربيات لبعض رياضات ولاية الجزائر حيث تم استجواب 30 مربية من مجموع خمس رياضات وكان هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل الدراسة، وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي الحركي. وقد توصل هاذ البحث إلى نتيجة مفادها: أن الألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل بحيث تسمح الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلاً¹.

الدراسة الثالثة:

دراسة ساسي عبد العزيز، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات المديرية الغرب التربية لغرب الجزائر (الشرافة) مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية سنة 2007-2008.

¹ دراسة كل من حساني حميد، بشير محمد وبحامدي سليم بعنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية أطفال الروضة ، والتي اشرف عليها الأستاذ شريف مسعود 2004

هدف الدراسة:

تهدف إلى تحقيق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط ومعرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل مؤسساتنا الصغيرة.

المنهج المتبع: هو منهج الوصفي .

نتائج الدراسة: نستنتج إن الألعاب الصغيرة الهادفة الفاعلة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية.

إن الألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،ان أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية¹.

الدراسة الرابعة:

-دراسة فيمر عبد القادر وذلك بعنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12" والتي اشرف عليها الأستاذ جواد خالد دفعة 2010-2011 حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية وهم كتالي : برج بوعرييج -سطيف وتمثلت إشكالية الدراسة في هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة ؟وكانت الفروض على الشكل التالي:

الفرضية العامة:الألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12

¹ ساسي عبد العزيز، انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، دراسة ميدانية اجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر (الشراقة)، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية التربية البدنية والرياضية سنة 2007-2008.

الفرضيات الجزئية:

- الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل.

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة، وقد اعتمد على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية هاذ وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثله عينة الباحث وشملت 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر الوطني، تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثهم وكان من أهداف الدراسة:

إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية وكذلك معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل، معرفة فائدة الألعاب الشبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي (نفسية اجتماعية بدنية) وقد توصل هاذ البحث إلى نتيجة مفادها: الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الحركي.¹

- تحليل الدراسات السابقة:

تلقي الدراسات السابقة والمرتبطة بالضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما أنارت لي الطريق لتحديد أسلوب وخطة الدراسة، وقد استخلصت من العرض السابق للدراسات والبحوث مايلي :

استخدمت الدراسات السابقة التي اشرنا إليها مزيج بين المنهج الوصفي والتحريبي، وهما المنهجان المنسبان لطبيعة هاذ النوع من الدراسات، والتي تعتمد على تقييم الوضع الراهن وكشف نواحي القوة والضعف، كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والاختبارات والملاحظة والمقابلة الشخصية حيث أفادتني في:

- تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، وتشكيل برنامج القيام بالعمل خلال فترة التحضير للمذكرة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.

¹ دراسة فيمر عبد القادر، دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد جامعة الجزائر، 2010-2011.

- اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، بناء الاستبيانات.

- كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وكيفية عرض البيانات وتحليلها .

هاذ وكانت أوجه الشبه بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية تتمثل في : المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وكذلك مجتمع البحث والعينة (أساتذة وتلاميذ الطور المتوسط) وكذلك في الأدوات المستعملة (الاستبيان اختبار المهارة النفسية)

إما بالنسبة لأوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا فتمثلت في : حجم العينة وطريق اختبار هته الأخيرة وكذا أساليب التحليل الإحصائي وعنوان الدراسة.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

طرق و منهجية الدراسة

- ✓ المنهجية
- ✓ الدراسة الاستطلاعية
- ✓ العينة
- ✓ حدود الدراسة
- ✓ ادوات جمع البيانات
- ✓ اساليب التحليل الاحصائي

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي ، بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توجيه استبيان تلاميذ ثالثة متوسط، وكذلك عرض للإجراءات الميدانية للمقياس المطبق على لتلاميذ وحساب درجاته ، وطرق ووسائل المعالجة الإحصائية لكننا الأدوات والذي تمحور أساسا على الفرضيات التي قمنا بوضعها ، ثم تقديم ومناقشة النتائج للأسئلة التي طرحناها في الإستبيان للتلاميذ و العبارات حيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد من الإجابات والنسب الموافقة لها ، ومن خلال هذه الدراسة التي نريد أن نبين مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثالثة متوسط. وفي الأخير نقوم بعرض الإستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث

1- منهج البحث :

ان المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق والوصول الى نتائج او بمعنى اخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأساس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى حقائق معينة.¹

ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الانسانية حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع بمعنى أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف عن الظاهرة المدروسة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.²

-صدق المحكمين:

والمقصود ب هان تودى وتقيس اسئلة الاستبانة ما وضع لقياسه فعلا ويقصد وضوح الاستبانة وفقراتها ومفرداتها ومفهومه لمن سوف يشملها الاستبيان و كذلك تكون صالحة لتحليل الاحصائي , بي

¹ عمار بوحوش, محمد محمود, منهاج البحث العلمي وطرق البحث, الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية, 1995, ص21.
² سامي محمد, منهاج البحث في التربية وعلم النفس, دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة, 2000, ص370

الإضافة إلا ان يكون المحكم شخص مختص في هادا المجال ويملك من الخلفية العلمية والعملية ما تؤهله الى ان يقيم الاسئلة الموضوعية في الاستبانة والتأكيد من انها تقيس فعلا ما وضعت لقياسه.

2- الدراسة الاستطلاعية :

اعتبر عمار باحوش الدراسة الاستطلاعية أنها بمثابة الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية, اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.¹

2.1. اجراءات الدراسة الاستطلاعية :

قمنا بالتقرب من المؤسسات التعليمية التي اجرينا فيها الدراسة كأول خطوة ونقصد هنا المتوسطات طبعاً وذلك من أجل الوقوف على السليبات أو المعوقات التي قد تعترض أو توافق التجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة أسئلة المقياس مع العينة التي تم اختيارها والتعرف على التلاميذ حيث قدم مقياس استطلاعي على 54 تلميذ منهم 40 الممارسين و10 غير الممارسين حتى نتمكن من تقديم مقياس متكامل وملائم لخصائص العينة.

3-مجتمع البحث :

يعتبر مجتمع البحث اطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الاطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون الاطار افراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.²

ويتكون مجتمع بحثنا هذا من 269 تلميذ بدون مراعاة عامل الجنس والذين يدرسون في مستوى

ثالثة متوسط في بعض متوسطات دائرة الطيبات ولاية ورقلة وكانت كالتالي:

متوسطة نتاري محمد بالدليلعي - متوسطة المجاهد بلعجال أحمد خبنة عليات.

¹ عمار باحوش,مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث,ديوان المطلوعات الجامعية,الجزائر,1995,ص279.
² مروان عبد المجيدابراهيم,طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية,عمان:دار الثقافة للنشر,2006,ص10.

كيفية اختيار عينة البحث :

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث العينة العشوائية من أبسط طرق العينات.

وتمثل عينة بحثنا هذا في التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بالمتوسطات من الممارسين وغير الممارسين لخصصة التربية البدنية والرياضية للموسم الدراسي 2018-2019م والذين مستواهم الدراسي ثلاثة متوسط وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها 54 تلميذ وعددها الاجمالي لتلاميذ السنة الثالثة متوسط المقدر بي 269 تلميذ والتي أخذت منها بنسبة 20% موزعين على المتوسطات التي تم ذكرها.

-جدول رقم (1) يبين عدد المؤسسات ومجموع الاساتذة و التلاميذ لعينات البحث.

اسم المؤسسة	التلاميذ الممارسين	عدد الاساتذة	التلاميذ غير الممارسين
متوسطة بلعجال احمد	20	02	06
متوسطة نتاري محمد	20	02	08

4-حدود الدراسة :

1.4. المجال البشري :لقد تم هذا البحث على مجموعة معينة التلاميذ الذين ينتمون الى بعض متوسطات بلدية الطيبات ,ومنه فمجتمع دراستنا يتكون م269ن تلميذ موزعين على متوسطتين فقط.

2.4.المجال الزمني :لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي :

- الجانب النظري : أوائل شهر ديسمبر الى غاية شهر مارس 2019

- الجانب التطبيقي : من بداية شهر مارس 2019 الى غاية شهر ماي 2019.

3.4.المجال المكاني : تم توزيع المقياس على 54 تلميذ الذين يزاولون دراستهم في بعض متوسطات بلدية الطيبات.

5- المقاييس الرئيسية لجمع البيانات :

لغرض دراسة موضوع أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية استخدم الباحث مقياس (القدرات النفسية) موجه للتلاميذ (عينة ممارسة و عينة غير ممارسة) ، هذا الاختبار صممه كل من " بل والبنس وشامبروك قياس بعض الجوانب النفسية الهامة للأداء الرياضي، وقد قام بترجمته و تعديله للبيئة العربية محمد حسن علاوي. الأبعاد التي يقيسها:

1- القدرة على التصور الذهني

2- الثقة بالنفس

3- القدرة على مواجهة القلق

4- تركيز الانتباه

ويتضمن الاختبار 16 عبارة و كل عبارة و كل بعد من الأبعاد الاربعة (4) تمثله أربع -4 عبارات و

يقدم التلاميذ

بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس سداسي الدرجات (1 تنطبق على بدرجة كبيرة جدا .2 بدرجة كبيرة. 3 بدرجة متوسطة. 4 بدرجة قليلة. 5 بدرجة قليلة جدا .6 لا تنطبق على تماما -

صدق المحكمين

والمقصود به ان تودى و تقيس اسئلة الاستبانة ما وضع لقياسه فعلا و يقصد وضوح الاستبانة و فقراتها ومفرداتها ومفهومه لمن سوف يشملها الاستبيان و كذلك تكون صالحة لتحليل الاحصائي , بالاضافة الا ان يكون المحكم شخص مختص في هادا المجال ويملك من الخلفية العلمية والعملية ما تؤهله الى ان يقيم الاسئلة الموضوعية في الاستبانة والتاكيد من انها تقيس فعلا ما وضعت لقياسه.

ثبات الدراسة :

يعني ثبات أداة الدراسة استقرارها وعدم تناقضها مع نفسها، أي أنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس النتائج.

وقد استخدمنا معامل ألفا كرونباخ الذي تتراوح قيمته بين 0 و 1 حيث كلما اقتربت قيمته من 1 كان الثبات مرتفعاً ويظهر الجدول التالي نتائج تطبيق الفاعل بجميع محاور الاستبانة.

الجدول رقم (2) : يوضح معاملات الثبات وصدق محاور الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

البيان	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
ابعاد الاستبانة بمحملها	16	0.702
البعد الأول	4	0.586
البعد الثاني	4	0.496
البعد الثالث	4	0.542
البعد الرابع	4	0.612

تبين من خلال الجدول رقم (2) أن معامل ألفا كرونباخ الكلي يقدر ب(0,702) وهي قيمة أكبر من (0.6) مما يدل على أن أداة القياس تمتاز بثبات عال فيما يخص عينة الدراسة وهي قيمة جيدة ويمكن قبولها لأغراض التحليل إذ أنها تجاوزت الحد الأدنى المعتمد في مثل هذه الدراسات وهو ما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة لقدرته على إعطاء نتائج متوافقة .

الاساليب الاحصائية المستعملة :

مقاييس النزعة المركزية :

- المتوسط الحسابي : وهو حاصل جمع مفردات القيم مقسوما على عدده.

- الانحراف المعياري : هو من أهم مقاييس التشتت وأدقها، ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي.

- طريقة الاختبار واعادة الاختبار

- برنامج الاسبساس spss

- اختبار T

الفصل الرابع:

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

✓ عرض و تحليل النتائج

✓ تفسير النتائج

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض المناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري.

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام وهو انه توجد فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين للألعاب الشبه الرياضية والغير ممارسين في القدرات النفسية.

عرض نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى وجود فروق دالة إحصائية في القدرة التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

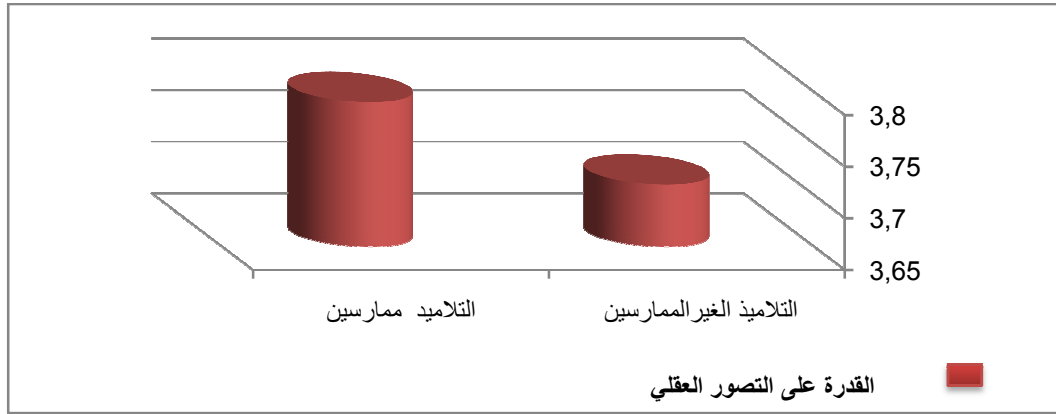
ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على التصور العقلي لتلاميذ الممارسين والغير ممارسين ثم حساب اختبارات لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

يظهر الجدول رقم أن متوسط القدرة على التصور العقلي عند الممارسين بلغ (4.32) وبانحراف معياري قدره (0.989) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند غير الممارسين (4.20) وبانحراف معياري قدره (0.964) وبلغت قيمة ت (-0.422) وبمستوى دلالة 0.05 وهو اصغر من الدلالة المعنوية 0.06 أي أنها غير دالة إحصائية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

جدول رقم(3). نتائج اختبار ت التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على التصور العقلي

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المعنوية sig	الدلالة
القدرة على التصور العقلي	الممارسين	40	4.32	0.989	0.422	52	0.05	0.060
	غير الممارسين	14	4.20	0.964				

شكل رقم(1) التمثيل البياني لنتائج الفرضية الأولى.



عرض نتائج الفرضية الثانية:

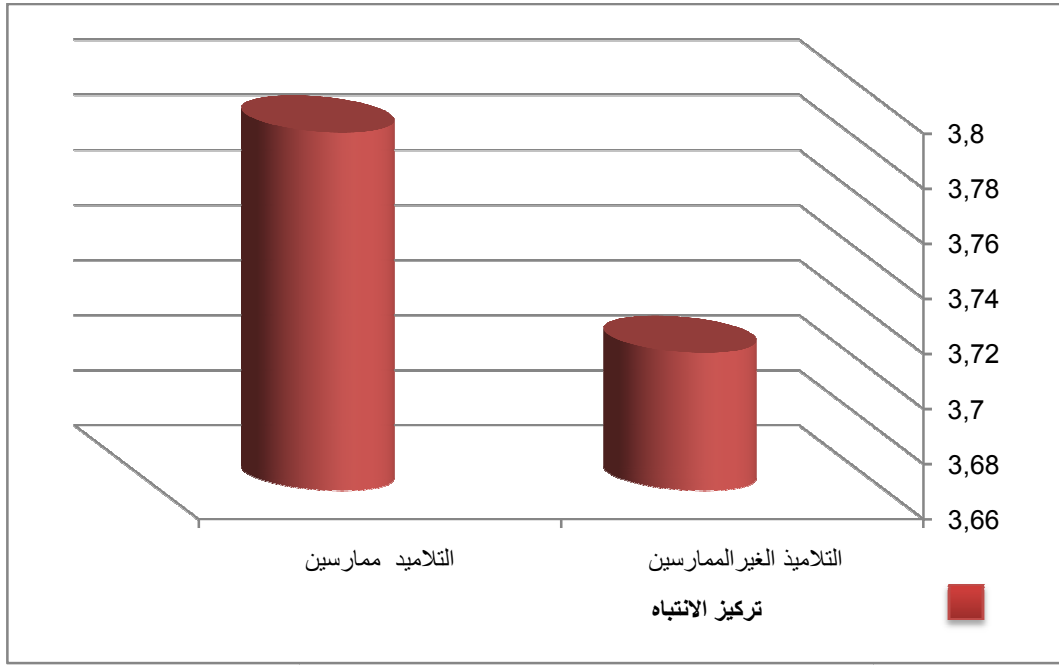
تشير الفرضية الثانية إلى وجود فروق دالة إحصائية في القدرة تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب متوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية للقدرة على تركيز الانتباه لتلاميذ الممارسين والغير ممارسين ثم حساب اختبارات لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (04) نتائج اختبار ت التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على تركيز الانتباه

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المعنوية	الدلالة
تركيز الانتباه	الممارسين	40	3.56	1.231	0.951	52	0.05	0.637
	غير الممارسين	14	3.20	1.214				

شكل رقم (2) التمثيل البياني لنتائج الفرضية الثانية



يظهر الجدول رقم أن متوسط القدرة على تركيز الانتباه عند الممارسين بلغ (3.56) وبانحراف معياري قدره (1.231) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند غير الممارسين (3.20) وبانحراف معياري قدره (1.214) وبلغت قيمة ت (0.951) وبمستوى دلالة 0.05 هو اصغر من الدلالة المعنوية 0.637 أنها غير دالة إحصائياً وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين وللألعاب الشبه رياضية.

عرض نتائج الفرضية الثالثة:

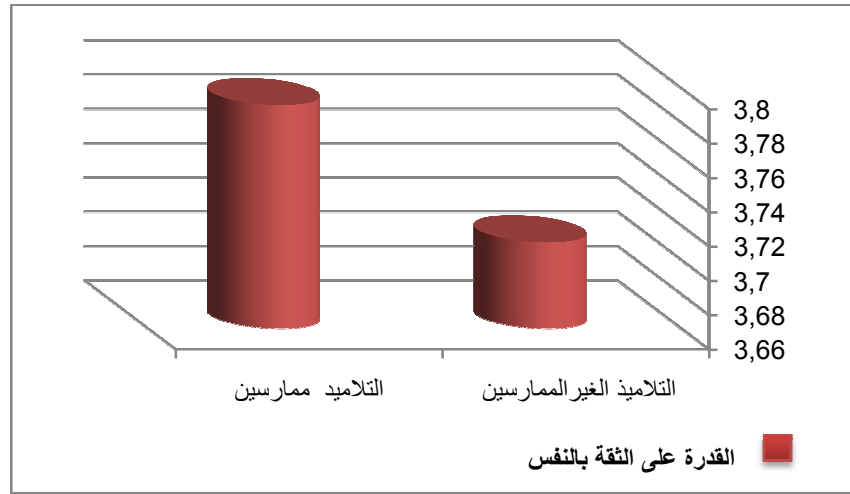
تشير الفرضية الثالثة إلى وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية.

ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على الثقة بالنفس لتلاميذ الممارسين وغير ممارسين ثم حساب اختبارات لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (05) نتائج اختبارات التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في القدرة على الثقة بالنفس

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
القدرة على الثقة بالنفس	الممارسين	40	4.01	0.942	-0.080	52	0.05	0.854
	غير الممارسين	14	4.04	0.930				

شكل رقم (3) التمثيل البياني لنتائج الفرضية الثالثة



يظهر الجدول رقم أن متوسط القدرة على الثقة بالنفس عند الممارسين بلغ (4.01) وبانحراف معياري قدره (0.942) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند غير الممارسين (4.01) وبانحراف معياري قدره (0.930) وبلغت قيمة ت (-0.080) وبمستوى دلالة 0.05 أي اصغر من الدلالة المعنوية 0.854 أنها غير دالة إحصائياً وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

عرض نتائج الفرضية الرابعة:

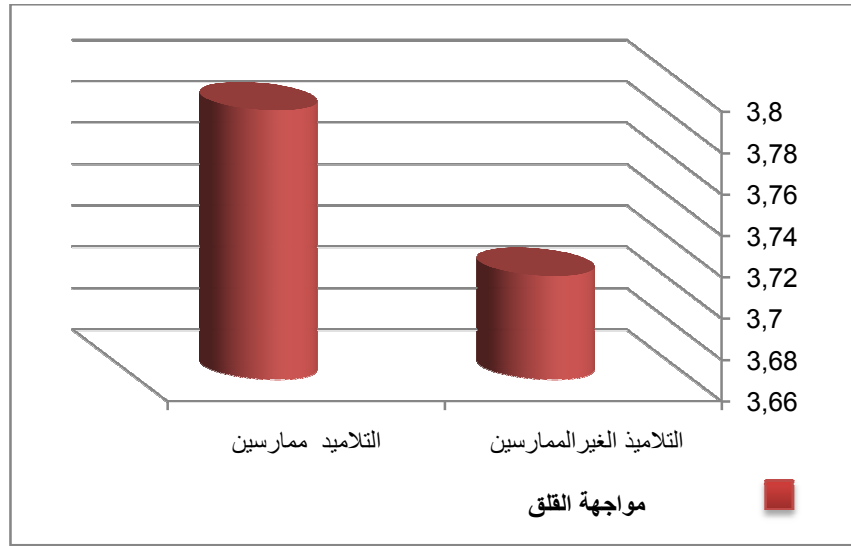
تشير الفرضية الرابعة إلى وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على مواجهة القلق لتلاميذ الممارسين وغير ممارسين ثم حساب اختبار ت لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (06) نتائج اختبار التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرة على مواجهة القلق

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المعنوية	الدلالة
مواجهة القلق	الممارسين	40	3.39	1.230	0.288	52	0.05	0.550
	غير الممارسين	14	3.29	1.147				

شكل رقم (4) التمثيل البياني لنتائج الفرضية الرابعة



يظهر الجدول رقم أن متوسط القدرة على مواجهة القلق عند الممارسين بلغ (3.39) وبانحراف معياري قدره (1.230) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند غير الممارسين (3.29) وبانحراف معياري قدره (1.147) وبلغت قيمة ت (0.288) وبمستوى دلالة 0.05 أي اصغر من الدلالة المعنوية 0.550 أنها غير دالة إحصائياً وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

عرض نتائج الفرضية العامة:

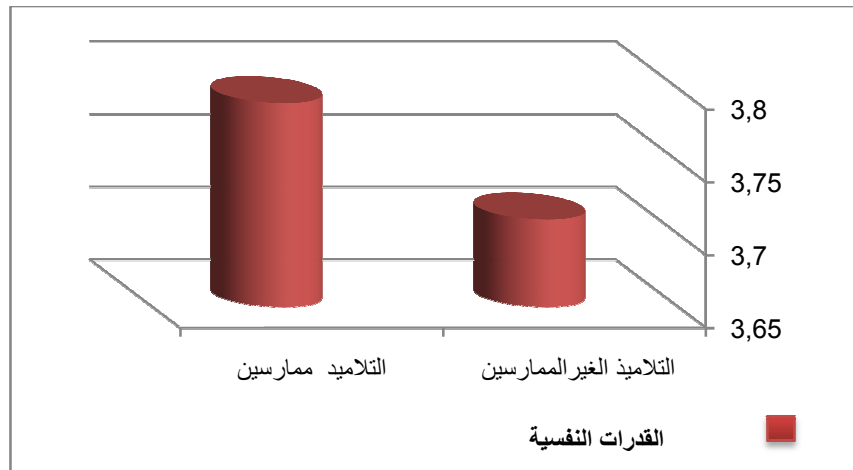
تشير الفرضية العامة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية.

ولتحقق من هذه الفرضية تم حساب متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على القدرات النفسية لتلاميذ الممارسين والغير ممارسين ثم حساب اختبارات لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (07) نتائج اختبار ت التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في القدرات النفسية

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
القدرات النفسية	الممارسين	40	3.79	0.734	0.355	52	0.05	0.897
	غير الممارسين	14	3.71	0.734				

شكل رقم (5) التمثيل البياني لنتائج الفرضية العامة



يظهر الجدول رقم أن متوسط القدرات النفسية عند الممارسين بلغ (3.79) وبانحراف معياري قدره (0.734) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند غير الممارسين (3.71) وبانحراف معياري قدره (0.734) وبلغت قيمة ت (0.355) وبمستوى دلالة 0.05 أي اصغر من الدلالة المعنوية 0.897 أنها غير دالة إحصائيا وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للألعاب الشبه رياضية

مناقشة النتائج و مقابلتها بالفرضيات:

*الفرضية الأولى حيث توقع الباحث من خلالها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي

بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية

طبقا للنتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تؤكد على عدم تحقق الفرضية الجزئية الأولى أي عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية لصالح التلاميذ الممارسين، من هنا نستنتج ان لا توجد فروق بين الممارسين وغير الممارسين لتصور العقلي وهذا لايعني ان الالعاب الشبه الرياضية لاتساهم في القدرة على التصور العقلي بل بلعكس ولكن البحث الميداني اظهر انه لا توجد فروق فردية والتي لا تتفق هذه النتائج مع النظريات المفسرة التي إهتمت بهذا الجانب على غرار نظرية التلخيص ل:ستانلي هول، وكذلك دراسة: حساني محمد بشير وبحامدي سليم بعنوان: دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية للاطفال الروضة .

*فيما يتعلق بالفرضية الثانية والتي توقع الباحث من خلالها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تؤكد على عدم تحقق الفرضية أي لا توجد فروق دالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية ،

ومن خلال نتائج البحث نستنتج أن التلاميذ الممارسين وغير الممارسين يتساوون في بعد القدرة على مواجهة القلق وهذا بالرغم من أن جل النظريات أثبتت عكس ذلك خاصة "نظرية ادلر" التي اكدت على ان القلق النفسي ترجع نشاته الى طفولة الانسان الاولى.

أما الفرضية الثالثة والتي توقع الباحث من خلالها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تؤكد على نفي الفرضية أي عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على الثقة بالنفس بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية ، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها نستنتج أن التلاميذ الممارسين وغير الممارسين

يتساوون في بعد القدرة على الثقة بالنفس حيث كذلك جل الدراسات أثبتت عكس ذلك خاصة نظرية: "باندورا" التي أكدت على ان مفهوم كفاءة الذات يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بالنفس. **اما الفرضية الرابعة:** والتي توقع الباحث من خلالها انها توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تؤكد على نفي الفرضية أي عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين للألعاب شبه الرياضية ، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها نستنتج أن التلاميذ الممارسين وغير الممارسين يتساوون في بعد القدرة على تركيز الانتباه حيث كذلك جل الدراسات أثبتت عكس ذلك خاصة نظرية: فصل الطاقة او الطاقة الزائدة لكل من شيلر وسبنسر.

***الفرضية العامة** حيث توقع الباحث من خلالها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي أظهرت عدم صحة الفرضية و أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعض القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين للألعاب شبه الرياضية لصالح التلاميذ الممارسين، نستنتج أن جل التلاميذ لا يطبقون الألعاب شبه الرياضية و لا يوظفونها ولا يعطونها أهميتها الكبيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية، و بالتالي و طبقا للنتائج الدراسة فإن التلاميذ الممارسين للألعاب شبه الرياضية لا يتميزون بدرجة عالية في القدرات النفسية، حيث يبدو واضحا وجليا عدم مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور الثالثة متوسط لان هذه الالعاب بلا تناسب مع مدى العمر وكذلك ونوعية هذه الالعاب وعدم تطبيقها بطريقة جيدة.

-أهم الإقتراحات:

في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الثالثة متوسط من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كمايلي:

-الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- توعية التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل عام والألعاب الشبه الرياضية بشكل خاص
- اخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل الحصة ---- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية
- قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية المقترحة كوسيلة لتنمية مختلف القدرات للتلاميذ وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية فيكل من الرياضات الفردية والجماعية
- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء في حصة التربية البدنية والرياضية
- كما نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح لتلاميذ مزاولة الأنشطة الرياضية بكل حرية.

خلاصة:

إحتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستبيان الخاص والمقياس الخاص بالتلاميذ الثالثة متوسط والذي أردنا من خلاله تبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية ، و واقع الألعاب الشبه رياضية في وسطنا المدرسي و من وجهة نظر التلاميذ، وهذا ما أظهرته أيضا النتائج بعد المعالجة الإحصائية، وفي الأخير يمكن القول أن تطبيق الألعاب الشبه الرياضية وحسن استغلالها في حصة التربية البدنية و الرياضية تنمي للتلاميذ قدراتهم النفسية ، وأغلب التلاميذ في الثالثة متوسط يطبقون هاته الأخيرة

الخاتمة

الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي و منهجي، فإن أهمية اللعب للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم، وأيضاً له أهمية كبيرة في صعوبتها وأهميتها حصة التربية البدنية والرياضية ونظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فعملية التوافق تزداد خلال مرحلة المراهقة نظراً لحاجة المراهق الماسة لميكانيزمات هذه العملية للتوفيق بين إشباع القدر الأكبر من دوافعه، يعيشها وحاجاته المختلفة، فإنه ليس من السهل إدماجه في مثل هذه الألعاب، ويظهر ذلك من خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جلياً دور اللعب فيكون مساهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية ورفع مستوى القدرات النفسية والعقلية من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويجي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياته، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفز على تحقيق التوافق بين نفسه ومجتمعه دون الإحساس بالملل.

ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية في تنمية بعض القدرات النفسية للتلاميذ الثالثة متوسط، حيث أثبتت دراستنا هذه أن إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يساهم بشكل كبير في تنمية القدرات النفسية.

وعلى ضوء الإستنتاجات وإستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا على صحة فرضياتنا، وتوصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب الشبه الرياضية و مساهمتها في تنمية بعض القدرات النفسية لمرحلة التعليم المتوسط، و واقع هاته الأخيرة في وسطنا المدرسي وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها و كما انطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية

✓ احمد الأوزي، المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية، مطبع النجاح الجديدة، الدار

البيضاء، 1992

✓ احمد أوزي، المراهق و العلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، ط، 2001.

✓ سامي محمد، منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000

✓ صدقي نورا لدين محمد، "علم النفس الرياضية"، مصدر السابق،

✓ صدقي نور الدين، "علم نفس الرياضة" المفاهيم النظرية - التوجيه والإرشاد - المقياس، الطبعة 1،

الإسكندرية، المكتبة الجامعي الحديث، 2004م.

✓ عمار بوحوش، محمد محمود، منهج البحث العلمي وطرق البحث، الجزائر: ديوان المطبوعات

الجامعية، 1995.

✓ عمار باحوش، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر، 1995.

✓ فيصلعباس، علم النفس الطفل، بيروت، 1997

✓ محمد إبراهيم عبد المجيد، تعلم الأنشطة والمهارات للأطفال المعاقين عقليا، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،

1999.

✓ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال

الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.

✓ محمد حسن علاوي "علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002،

✓ محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في فترة المراهقة، ط4، الكويت، دار القلم، 1986.

✓ مروان عبد المجيد ابراهيم, طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية, عمان: دار الثقافة للنشر, 2006.

✓ مصطفى فهمي, "الصحة النفسية", الطبعة 2, القاهرة, الخانجي, 1987.

✓ نجم الدين السهرودي, فلسفة اللعب, القاهرة, 1977.

✓ وحنفي محمود مختار, كرة القدم للناشئين, دار الفكر العربي.

قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية

- ✓ Rrochure. Revue dececomite.federationd organisation
4eme.cansdeh.b.alger.1986.

قائمة الملاحق

*مقياس القدرات النفسية

استخبار المهارات العقلية mental skills questionnaire صممه كل من ستيفان بل وجون البنسون وكريستوفر شام بروك 1997 لقياس بعض الجوانب العقلية النفسية الهامة لي أداء الرياضي وهي

-القدرة على التصور

-القدرة على تركيز الانتباه

-الثقة بالنفس

-القدرة على الاسترخاء

-القدرة على مواجهة القلق

-دافعية الانجاز الرياضي

ويتضمن مقياس القدرات النفسية 24 عبارة وكل بعد من الإبعاد 6 تمثله 4 عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارة المقياس السداسي الدرجات (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا، لا تنطبق على تماما)

المعاملات العلمية

-الثبات:

تم إيجاد معاملات ثبات الاستخبار عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بعد ثلاثة أسابيع وعن طريق معامل إلغا وتراوحت هذه المعاملات بين 75 و91؛ عن تطبيقه على عينات متعددة من اللاعبين الرياضيين في أنشطة رياضية متعددة

-الصدق:

تم التأكد من الصدق المرتبط بالحكم عند تطبيق الاستخبار بالتلازم مع بعض المقاييس التي تقيس بعض الأبعاد المشابهة

-التصحيح:

-عبارات بعد القدرة على التصور أرقامها هي :19/13/7/1/ وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد عدا العبارة رقم (13) فهي في عكس اتجاه البعد

-عبارات بعد القدرة على الاسترخاء أرقامها هي :20/14/8/2/ وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد عدا العبارة رقم (8) في عكس اتجاه البعد

-عبارات بعد القدرة على تركيز الانتباه أرقامها هي :21/15/9/3/ وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد

-عبارات القدرة على مواجهة القلق أرقامها : 22/16/10/4/ وكلها عبارات في عكس اتجاه البعد

-عبارات الثقة بالنفس أرقامها هي :23/17/11/5/ والعبارتان 5؛17 في اتجاه البعد والعبارتان 11؛23 في عكس اتجاه البعد

-عبارات دافعية الانجاز الرياضي أرقامها هب:24/17/12/6/ وكلها عبارات في اتجاه البعد

وعند تصحيح الاستخبار يتم منح الدرجات للعبارات التي في اتجاه البعد طبقا لدرجة التي حددها اللاعب أمام كل عبارة كما يتم عكس الدرجات التي حددها اللاعب بنسبة للعبارات التي في عكس اتجاه البعد على النحو التالي:

$$1=6؛2=5؛3=4؛4=3؛5=2؛6=1$$

ويتم جمع درجات كل بعد على حده وكلما اقتربت درجة اللاعب من الدرجة العظمى وقدرها 24 في كل بعد دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها هذا البعد وكلما قلت درجات اللاعب كلما دل ذلك على حاجته للاكتساب المزيد من التدريب على المهارة العقلية التي يقيسها هذا البعد

-التعليمات:

-فيما يلي بعض العبارات التي تصف قد سلوكك أو اتجاهك في المنافسة الرياضية والتدريب الرياضي أو النشاط الرياضي بصفة عامة

-المطلوب قراءة كل عبارة بدقة تامة ووضع دائرة حول أي رقم على يسار العبارة بحيث يدل على مدا انطباق هذه العبارة على حالتك

الرقم (1) يدل على إن العبارة لاتنطبق عليك تماما الرقم(2) يدل على إن العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جدا والرقم (3) بدرجة قليلة والرقم(4) بدرجة متوسطة والرقم(5) بدرجة كبيرة والرقم (6) يدل على إن العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة

-لاتوجد ايجابيات صحيحة وأخرى خاطئة لان كل لاعب يختلف من اللاعب الأخر وإنما المهم هو صدق ايجابتك مع نفسك

-لاتترك أي عبارة بدون ايجابية

جامعة قاصدي مرباح

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة موجهة إلى التلاميذ

أكون لك شاكرا لو قمت بي الإجابة على هذه الأسئلة التي تدور حول مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الثالثة متوسط , الرجاء ان تكون الإجابة معبرة عن ما تشعر به دون ذكر اسمك.

في ما يلي يهدف إلى قياس القدرات النفسية لتلاميذ الثالثة متوسط وتوجد 6 إجابات وهي: تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا, بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة, بدرجة قليلة, بدرجة قليلة جدا, لا تنطبق علي تماما.

نموذج الإجابة:

الصف:

الاكمالية:

السن:

العبرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	لا تنطبق علي تماما
استطيع ان أقوم بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة						

والمطلوب منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عليها بأول انطباع يتكون لديك بمعنى:

1. وضع علامة (X) تحت العمود والمتضمن العبارة التي تنطبق عليك.
2. وضع أكثر من علامة لعبارة واحدة يلغي درجة هذه العبارة.
3. الرجاء لإجابة على جميع عبارات المقياس, ولا تترك عبارة بدون إجابة.

ملاحظة :

إجابتك على هذا المقياس سرية, وليس لها علاقة بدرجةك في المواد الدراسية, وتستخدم في أغراض البحث العلمي فقط, نشكرك على تفهمك وتعاونك.

الرقم	العبارات	تنطق علي بدرجة كبيرة جدا	بدر جة كبيرة ة	بدرجة متوس طة	بدرج ة قليلة	بدرجة قليلة جدا	لا تنطق علي تماما
البع د الاول	1	استطيع ان أقوم بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة					
	2	استطيع في مخيلتي تصور أداء للحركات دون ان أقوم بأدائها فعلا					
	3	يصعب علي ان أتصور في مخيلتي ما سوف أقوم من أداء حركي					
	4	أقوم دائما بعملية تصور بما سوف أقوم به من أداء في المنافسة التي سوف اشترك فيها					
البع د الثاني	5	أفكار كثيرة تدور في ذهني إثناء اشتراكي في المباراة وتتدخل في تركيز انتباهي					
	6	يضايقني عدم قدرتي علي تركيز انتباهي في الأوقات الحساسة من المباراة					
	7	مشكلتي هي فقداي للقدرة علي تركيز لانتباهي بعض أوقات المباراة					

					الأحداث أو الضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في الملعب	8	
					اشترك في جميع المنافسات و أفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي	9	البعد الثالث
					عندما لا تكون نتيجة المباراة في صالحني فان ثقتي في نفسي تقل كلما قاربت المباراة على الانتهاء	10	
					طوال فترة المنافسة استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي في نفسي	11	
					أعاني من عدم ثقتي في أداء بعض المهارات الحركية أثناء اشتراكي في المنافسة	12	
					اشعر غالبا باحتمال هزيمتي في المنافسة التي أشترك فيها	13	البعد الرابع
					أخشى من عدم الإجابة في اللعب أثناء المباراة	14	
					عندما اشترك في منافسة فإنني اشعر بالمزيد من القلق	15	
					ينتابني الإزعاج عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	16	

Statistiques de groupe

	spor t	N	Moye nne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ممارسين القدرة على		40	324,	,964	,152
الغير التصور		14	204,	,689	,184
ممارسين العقلي					

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
jouer1	Hypothèse de variances égales	3,540	,066	-,433	52	,667	-,121	,281	-,684	,442
	Hypothèse de variances inégales			-,508	31,917	,615	-,121	,239	-,609	,366
pasjouer1	Hypothèse de variances égales	3,540	,066	-,433	52	,667	-,121	,281	-,684	,442
	Hypothèse de variances inégales			-,508	31,917	,615	-,121	,239	-,609	,366

Statistiques de groupe

	spor	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الممارس تركيز الانتباه	سين	40	3,56	1,231	,195
الممارس غير	سين	14	3,20	1,214	,324

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
jouer2	Hypothèse de variances égales	,226	,637	,945	52	,349	,360	,381	-,404	1,124
	Hypothèse de variances inégales			,951	23,045	,351	,360	,378	-,423	1,142
pasjouer2	Hypothèse de variances égales	,226	,637	,945	52	,349	,360	,381	-,404	1,124
	Hypothèse de variances inégales			,951	23,045	,351	,360	,378	-,423	1,142

Statistiques de groupe

	spor t	N	Moye nne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الممار سين	القدرة على الثقة بالنفس	40	4,01	,942	,149
الممار سين	غير	14	4,04	,930	,248

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
jouer3	Hypothèse de variances égales	,034	,854	-,080	52	,937	-,023	,292	-,608	,562
	Hypothèse de variances inégales			-,080	23,037	,937	-,023	,290	-,622	,576
pasjouer3	Hypothèse de variances égales	,034	,854	-,080	52	,937	-,023	,292	-,608	,562
	Hypothèse de variances inégales			-,080	23,037	,937	-,023	,290	-,622	,576

Statistiques de groupe

	spor t	N	Moye nne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الممار سين	مواجهة القلق	40	3,39	1,230	,194
الممار سين	غير	14	3,29	1,147	,307

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
jouer4	Hypothèse de variances égales	,362	,550	,288	52	,775	,108	,376	-,646	,862
	Hypothèse de variances inégales			,298	24,254	,769	,108	,363	-,641	,857
pasjouer4	Hypothèse de variances égales	,362	,550	,288	52	,775	,108	,376	-,646	,862
	Hypothèse de variances inégales			,298	24,254	,769	,108	,363	-,641	,857

Statistiques de groupe

	spor t	N	Moye nne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الممار القدرا سين ت		40	3,79	,734	,116
غير النفسي الممار ة سين		14	3,71	,734	,196

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
max1	Hypothèse de variances égales	,017	,897	,355	52	,724	,081	,228	-,377	,538
	Hypothèse de variances inégales			,354	22,743	,726	,081	,228	-,391	,553
max2	Hypothèse de variances égales	,017	,897	,355	52	,724	,081	,228	-,377	,538
	Hypothèse de variances inégales			,354	22,743	,726	,081	,228	-,391	,553

Reliability Statistics

cs

Cronbach's Alpha	N of Items
.586	4

Reliability Statistics

cs

Cronbach's Alpha	N of Items
.496	4

Reliability Statistics

cs

Cronbach's Alpha	N of Items
.542	4

Reliability Statistics

cs

Cronbach's Alpha	N of Items
.612	4

Reliability Statistics

cs

Cronbach's Alpha	N of Items
.702	16

استمارة التحكيم

الجامعة	درجة العلمية	اسم ولقب الاستاذ المحكم
ورقلة	دكتور	نصير احميدة
ورقلة	دكتور	تقيق جمال
ورقلة	دكتور	عبدي صالح