

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس – التعاون) لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية لابتدائيات مدينة المنيعه

إعداد الطالب:

حاج قويدر الشيخ

بالمدرج: C

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2019/06/17

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ أ.د/ حكومي علي (الدرجة العلمية أستاذ تعليم عالي - جامعة- ورقلة) رئيساً

الأستاذ د/نور الدين غندير (الدرجة العلمية أستاذ محاضر أ - جامعة- ورقلة) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/حسين بركات (الدرجة العلمية أستاذ محاضر أ - جامعة- ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية: 2018م- 2019م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس – التعاون) لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية

إعداد الطالب:

حاج قويدر الشيخ

بالمدرج: C

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2019/06/17

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ أ.د/ حكومي علي (الدرجة العلمية أستاذ تعليم عالي - جامعة ورقلة) رئيساً

الأستاذ د/نور الدين غندير (الدرجة العلمية أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/حسين بركات (الدرجة العلمية أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية: 2018م - 2019م

الإهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى كل الذين أحبهم...

إلى أمي و أبي يرحمه الله ويسكنه فسيح جنانه برا وإحسانا.

إلى إخوتي وأخواتي كبيرا وصغيرا إلى كل أفراد العائلة

إلى الأصدقاء... إلى زملاء الدراسة وكل الذين عرفتهم داخل وخارج الجامعة.

إلى كل أساتذة ودكاترة التربية البدنية والرياضية تقديرا واحتراما.

إلى كل هؤلاء... نهدي ثمرة جهدنا.

كلمة شكر

نشكر الله عز وجل على عونته وعلى فضله الكثير طوال فترات إنجاز

هذه المذكرة, ويد عوننا واجب الوفاء والعرفان بالجميل

أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام

إلى المشرف أستاذ غندير نور الدين لمتابعته الدائمة والمنظمة لأطوار هذا العمل

وهده يد المساعدة وكذلك لا أنسى الذي قدموا لي المساعدة في العلق وفي الخفاء .

والتوجهات القيمة حتى برز هذا العمل بصفته النهائية

كما يسعدنا أيضا أن نشكر جميع أسرة معهد .

ملخص البحث:

من خلال ما تم استقرائه في الكثير من الدراسات والبحوث التي ترى بمساهمة حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس – التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي لها فائدة كبيرة في تنمية وتطوير الفكر البشرية للمجتمعات مستقبلا وذلك بتوافرها مهارتي الثقة بالنفس والتعاون في شخصية الأفراد وكون هذه الأخيرة هي منشأ وملجأ الوحيد للأفراد في فترة حساسة من العمر خاصة في فترة التكوين (من 13 – 19) كذلك لما لها من أهمية كبيرة في تطوير قدرات الأفراد وتنمية قدراتهم النفسية والعقلية مستقبلا وذلك من خلال هذه الوسيلة تعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لذا تكمن مشكلة البحث في محاولة الباحثون التعرف على دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس – التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ومن هنا نطرح الإشكال الأتي: هل تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية ؟ ويعود ذلك إلى :

تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.
تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

وقد تم عينة بحثنا تقدر بـ (100) أستاذ وكان مكان إجراء الدراسة في بالمنبعة بإبتدائيات ولاية غرداية.

وقد تم استعمال الحزم الإحصائية في تفريغ البيانات

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية ، المهارة ، ثقة بالنفس ، التعاون

Abstract:

Through the study of the contribution of the share of physical education in the promotion of the skills (self-confidence – cooperation) of primary school students, which have a great benefit in the development and development of human thought of future societies by the availability of self-confidence skills and cooperation in the personality of individuals and the fact that The latter is the only refuge and refuge for individuals in a sensitive period of age, especially in the period of formation (13– 19), as it is of great importance in developing the abilities of individuals and developing their mental and mental abilities in the future through this means to enhance the skills of self-confidence and cooperation N the research problem, the researchers try to identify the role of the share of physical education in the promotion of my skills (self – cooperation), the primary school pupils confidence.

This raises the following question: Does the share of physical education contribute to the promotion of self-confidence (confidence) in primary school students?

This is due to:

–The share of physical education helps to enhance the self-confidence of pupils of elementary students from the point of view of teachers.

–The share of physical education helps to enhance the skill of cooperation among pupils of elementary students from the point of view of teachers.

The sample of our research was estimated at (100) professor and was the place to conduct the study in Mania, Idahi of the state of Ghardaia.

Statistical packages were used in the data dump.

Keyword Physical education, skill, self-confidence, cooperation

رقم الصفحة	العنوان
I	إهداء
II	الشكر والتقدير
III	الملخص
IV	فهرس المحتويات
V	قائمة الجداول
VII	قائمة الملاحق
	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
6-5	الإشكالية
6	فرضيات البحث
7	الفرضية العامة
7	الفرضيات الجزئية
7	أهداف الدراسة
8-7	أهمية البحث
11-8	تحديد المفاهيم ومصطلحات البحث
13-11	أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
16-15	الدراسة السابقة التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث منهجية المتبعة	
18	منهج البحث
19	مجالات البحث
20-19	الدارسة الاستطلاعية
21-20	خصائص السيكو مترية للاستبيان
22	مجتمع البحث
22	عينة البحث
23-22	الأدوات المستعملة

23	متغيرات البحث
23	الطريقة الإحصائية
الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج	
26	تمهيد
30-27	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
34-30	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
37-34	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
38	الاستنتاجات
40-39	الاقتراحات والتوصيات
42	الخاتمة
45-44	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
21	يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ	1
28-27	يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" لمساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة	2
32-31	يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" على أنه تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة	3
36-34	يوضح تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس- التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية	4

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
قائمة المحكمين	01
الاستمارة	02
مخرجات برنامج spss	03
صورة عن ابتدائيات بالمنوعة ولاية غرداية	04
ترخيص وتسهيل للدراسة	05

مقدمة:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية .

ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية والرياضية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للفرد ليكون مواطناً صالحاً، وملتزماً وذي صحة جيدة، ومنتج و مسؤول وذي أخلاق حميدة .

فالتربية البدنية والرياضية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها، وفي هذا السياق ينظر لها على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها وبصفتها مادة تعليمية فإن التربية البدنية والرياضية تستثمر النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية لتطوير قدرات التلاميذ في المجال النفسي الحركي والاجتماعي العاطفي والمعرفي .

لذلك الدولة في السنوات الأخيرة تفتنت وأعطت لمادة التربية البدنية والرياضية عناية فائقة على غرار المواد الأخرى لكن أهملت الجانب الأهم والمتمثل في عدم إعطاء أستاذ مختص للمادة كان ولا بد من إعادة النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها مسايرة المستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة والمجتمع الجزائري بصفة خاصة .

ومن بين التغييرات التي أحدثتها الوزارة الوصية هي طريق التدريس بحيث من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالكفاءات إلى الجيل الثاني وهو الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم وطريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها في الحياة اليومية للفرد وبذلك هي تجعل التلميذ محوراً أساسياً لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم. وإذا كانت هذه التغييرات الجارية في ميدان التربية والتعليم عن طريق المناهج الجديدة في ضوء تساير التطورات الحاصلة في العالم و من أجل التعلم الفعال والمهدف .

إن الواقع التدريسي لمادة التربية البدنية والرياضية وخاصة لمرحلة الابتدائية في بلادنا يطرح عدة تساؤلات وانشغالات حول فعالية الأداء اليومي للأستاذ في ضوء التحولات العصرية على مختلف الأصعدة خصوصاً حينما نلاحظ ضعف مردود النتائج التربوي والتعليمي لدى المتعلمين، ومن هذا المنظور تظهر الحاجة إلى الاهتمام بهذا العنصر والبحث في تطوير وتحسين كفاءاته المهنية ومختصة.

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الجانب التمهيدي والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات السابقة .

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين، نظري وتطبيقي:

الجانب النظري :

الفصل الأول : ويتضمن مدخل للدراسة .

الفصل الثاني : ويتضمن الدراسات السابقة والمرتبطة.

و الجانب التطبيقي يتضمن فصلان هما :

الفصل الأول : ويتضمن طرق ومنهجية الدراسة .

الفصل الثاني : ويتضمن تحليل ومناقشة النتائج .

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير، الاستنتاج العام وتوصيات مناسبة.

الجانب النظري:

الفصل الأول :

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- أسباب اختيار البحث
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1- إشكالية:

يعد النشاط البدني الرياضي أحد الأنشطة المهمة في إعداد الفرد اجتماعيا بما يساهم في مواكبة الحضارة والتقدم العلمي يستغل ميل الأفراد للحركة والنشاط في عمليات النمو المتكامل و المتزن من خلال استثمار الفرد لأوقات فراغه فيما يعود عليه وعلى المجتمع بالنعف .

فالتربية البدنية تعد جزء هاماً من خطة العامة للدولة حيث تهتم بتربية الفرد، فهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة الرياضية المختارة كوسيط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة تعمل على تعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون و العناية باللياقة البدنية .

ويرى بعض العلماء أن ممارسة حصة التربية البدنية تؤثر في تحسين مفهوم الذات وتقديرها , كما تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية وخفض السلوك العدواني بتطوير الجانب النفسي والعمل على التعاون باعتباره وسيلة لتنفس الطاقة ,ويؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً ومهما في عميلة تعلم وممارسة النشاط البدني الرياضي فهو بحكم موقعه يغرس ويعدل في سلوكيات واتجاهات والأفكار خاصة مهارتي الثقة بالنفس والتعاون .

وانطلاقاً من مبدأ التربية البدنية المستدامة فإن أستاذ التربية البدنية من مطالب بان يغدو متعلماً وفعالاً يجدد مهاراته ومعارفه ويعمل على التكيف مع المعطيات الجديدة , وتتحمل المدرسة جزء كبيراً من المسؤولية في هذا الأمر، فهي مطالبة بتوفير مستلزمات التدريب والتعلم المستمر وتقديم التحفيز اللازم الذي يمكن الأساتذة من أداء أدوارهم التعليمية بفاعلية .

وإذا كانت التربية البدنية لها أهميتها الخاصة في جميع المراحل العمرية للفرد , فإن أهميتها تزداد في مرحلة الطفولة وخاصة تلك المرحلة المتعلقة بالدراسة في مرحلة الابتدائية إلى وصفها أنسب المراحل السنية لتنمية المهارات الثقة بالنفس و التعاون ,ويعد طور الابتدائي في كونه البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة للأطفال وتزويدهم بكل

ما من شأنه أن يحقق النمو الشامل والمتزن لشخصياتهم فالطور الابتدائي هو القاعدة العريضة في الدولة لأنها تخدم الأغلبية المطلقة من أبناء البلاد يستند إليه المجتمع في بناء مستقبله , فالتلميذ اليوم هو رجل المستقبل, لذا اتجه العديد من دول العالم إلى إنشاء الإدارات و المنشآت الرياضية الخاصة برعاية الأطفال ووضع إستراتيجيات المختلفة لإعدادهم عقليا ونفسيا , وعداد البرامج الدراسية التي تتفق مع خصائصهم المختلفة باتقاء بمستوياتهم بالإضافة إلى التخطيط الجيد للإدارة وتنظيم منهاج التربية البدنية على مستوى مدارس الابتدائية .

لكن بعد البحوث والزيارات الميدانية التي قمت بها اتضح لي واقعين لا يقل أول أهمية عن الآخر أولهما سواء كانت التربية البدنية والرياضية موجودة ولكن وجودها لا يتعدى الشكل أو الهياكل أو جسم بدون روح وهذا راجع لغياب المنشأة الرياضية أو نقص المؤثرين والأساتذة في مادة التربية البدنية , ومن جهة أخرى وأكثر خطورة الغياب الكامل لأبعاده مادة التربية البدنية بجانبها الحسي والوجداني والحركي .

وهذه العوامل وغيرها أدت بي إلى طرح الإشكالية أو بالأحرى السؤال التالي :¹

- هل تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس – التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

ومن ثم طرح التساؤلات التالية :

- هل تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ؟
- هل تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ؟

¹ شايب أسامة، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التعلم الحركي، 2016، ص21.

2- الفرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية :

- تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة.

- تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة.

3- أهداف الدراسة :

1- لفت انتباه المسؤولين على القطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي رغم تأثيرها البالغ في نمو الطفل في جميع النواحي المعرفية والوجدانية والنفسية كما هو معمول به في طور المتوسط .

2- إبراز انعكاسات السلبية من الناحية الثقة بالنفس والتعاون على التلميذ وعدم ممارسة أي نشاط رياضي بدني بكفاءة تعليمية في الطور الابتدائي .

3- إدراج أساتذة مختصين ومكونين وأصحاب كفاءة مهنية من ناحية النفسية للطفل ومتطلباته خلال حصة التربية البدنية مع التركيز على تعزيز مهارة الثقة بالنفس والتعاون في رسم معلم شخصية للتلاميذ وتنميتها .

4- أهمية الدراسة :

1- إدراك أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وموقعها بين باقي المواد الدراسية .

2- حاجة الطفل في هذه الفترة الحساسة إلى ممارسة نشاط رياضي يساهم في إشباع رغباته مع رسم معلم نفسية إيجابية.

3- حساسية الفئة العمرية لتلاميذ طور ابتدائي وأهميتها في وضع قاعدة صحيحة للمراحل اللاحقة .

4- محاولة تسليط الضوء على هذا الموضوع لأنه لم يحظ بدراسات كافية ولماله من أهميته في التلاميذ النفسية والحركية مع الوقوف .

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث انطلاقاً من هذا نتطرق إلى شرح بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة .

1.5. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحاً:

يعرفها ويستب وتشر التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وهي ذلك الجزء من التربية الذي يهدف إلى تنشئة الأفراد وتطور نموها النفسي البدني - العقلي - عن طريق ممارسة

الأنشطة البدنية والرياضية أي ان التربية هي بناء ضخم يتكون من مجموعة من الفروع , ويتمثل التربية البدنية

والرياضية أحد فروعها , وإذا تخيلنا أنها بناء كبير فالتربية البدنية من هذا البناء يضعف البناء ويهدم إذا سقط منه هذا

الجزء¹ .

¹ أمين أنور الخوالي, التربية الحركية للطفل , الدار العالمية للنشر والتوزيع, 1998, ص 35

إجرائيا :

التربية البدنية جزء من التربية العامة , حيث تهتم بمعظم الأنشطة التي يقوم بها التلميذ ومنه التوازن الطبيعي , وتنشئته أفضل ما يكون عليه من قوة الجسم وسلامة البدن ومظاهرة الصحة والحيوية والنشاط يصل في النهاية إلى تحقيق الانسجام والجمال .

2.5 تعريف الثقة بالنفس :

للغة : تأتي الثقة في اللغة على معاني عدة أهمها :

- الثقة : الائتمان
- الثقة : اليقين , يقال : لست على ثقة من نجاح هذه التجربة .
- الثقة : من يعتمد عليه بالقول والفعل . المكان , الزمان¹ .
- اصطلاحا : هناك العديد من التعريفات للثقة بالنفس حيث نجد :
- البدراني يعرفها بأنها سمة من سمات تكامل الشخصية تتمثل باتجاه الفرد نحو الذات ونحو الآخرين وإيمانه بقابليته الخاصة .
- الدافعي يعرفها بأنها إيمان الفرد بقدراته في تسير أموره دون خوف وبلوغ أهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بأنه جدير بتقدير الآخرين² .

¹ احمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة ، عالم الكتب ، 2008، ص 52

² البدراني حملا سالم، بناء مقياس الثقة بالنفس لدى الطلاب مرحلة المتوسط ، ماجستير، بغداد، 1986، ص 27.

إجرائيا : أنها فهم وإدراك الفرد لقدراته و إمكاناته ومهاراته وخبراته وكفاءته واستخدامها بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة دون أن ينسحب من مواجهتها , وقدرته أيضا على تفاعل إيجابية مع الآخرين مما ينعكس ذلك على توافقه النفسي والاجتماعي .

3.5 . المرحلة الابتدائية :

هي مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة التعليم المتوسط والتي توفق المرحلة العمرية ما بين 6 إلى 11 سنة , وتبدأ بالسنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدئي وهي مرحلة إلزامية , حيث يجب على كافة مختلف الطبقات الاجتماعية الالتحاق بها.

4.5 . تعريف التعاون :

اصطلاحا : يعرف التعاون اصطلاحا بأنه تفاعل مشترك بين عدد أو مجموعة من الطلاب للوصول إلى هدف محدد وضع لهم مسبقا أد يشترك الطلاب في العمل لتحقيق هذا الهدف¹ .

كما عرفه منسي على أنه عبارة عن استراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات الذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداءه المهارات المطلوبة وعلى كل فرد من مجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم² .

كما تضيف نوال إبراهيم إلى التعريفات السابقة بأن : التعلم التعاوني هو عبارة عن تعلم في مجموعات صغيرة من 2-5 أو 6 طلاب بحيث تضم المجموعة طلابا قدراتهم متباينة أي مجموعات غير متجانسة وهم يعملون سويا ويساعدون بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الأهداف التعليمي المشترك , ويتم تقويم أداء الطلاب

¹ صالح بن محمد ، حقبة التدريب ، إدارة التربية ، محافظة الجمعة السعودية، 2003، ص 09

² منسي محمد، التعليم المفهوم النموذجي التطبيقات، مكتبة لأجلو، القاهرة، 2003، ص 183

بمقارنة هذا الاذاء وفق محاكاة موضوعة مسبقا ويقوم التعلم التعاوني على استفادة الطلاب من بعضهم البعض , أي وجود اعتماد ايجابي متبادل لتحقيق الأهداف المشتركة¹ .

6- النظريات المفسرة لدراسة :

نظريات الثقة بالنفس :

إن الكثير منا يعتقد انه يمكنه إن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكتسب أو الفوز فقط , ذلك شيء غير صحيح , إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا إننا نستطيع أن نؤدي بنجاح فالثقة هي توقع النجاح , والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسين , فقد اهتمت روبن فيالي في بناء نموذجها للثقة بالنفس في مجال الرياضي على نظريات وهي :

نظرية باندورا- لفاعلية الذات :

تعتمد نظرية باندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط أساسي للأداء بكفاءة في المواقف التنافسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي , حيث تشير الكفاءة إلى قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه من القدرة على أداء المهارات بصفة خاصة وعلى هذا فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات , ارتفع مستوى انجاز الأداء لدى الفرد , ولعلنا نلاحظ ان مفهوم كفاءة الذات لدى نظرية باندورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة هو اعتقاد الفرد انه كفء ويستطيع انجاز مهمة ما بنجاح وفعالية , فا رياضي الذي لا تعوزه الكفاية , يمكنه دخوله المواقف التنافسية بثقة وأسرار وهذا يشير إلى كفاءة الذات هي الدالة للثقة بالنفس لدى الرياضي² .

¹ نوال إبراهيم شلتوت ومحمد محسن حمص ، طرق وأساليب في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء ط1، الإسكندرية، ص 29

² صديقي نور الدين محمد، علم النفس الرياضة ، جامعة حلون القاهرة، ط1 ، 2004 ، ص 31

نظرية هارتر لدافعية الكفاية :

تعتبر نظرية الكفاية لهارتر 1978-1981 هي النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف , وشرح والتنبؤ لماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص , حيث توضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا أكفاء في مجالات الانجاز المعرفية , البدنية , والاجتماعية ومن منطلق الشعور بالكفاية وتحمل المسؤولية عن محاولات ونجاحهم وفشلهم . وهذا يوضح أن مفهوم الكفاية يشمل مكونات هامة ترتبط ببناء ثقة الرياضي بقدراته¹ .

نظريات التعاون :

نظرية دويتش :

اعتمدت هذه النظرية على ما عرضته نظرية المجالا لليفين بخصوص ديناميكية ,وعندما عرض دويتش نظريته في التعاون والتنافس , كان الهدف منها تقديم وصف لأثر التعاون والتنافس على أدوار الأفراد في الجماعات الصغيرة وقد خلص إلى تعريفين أحدهما للمواقف التعاون والأخر للموقف التنافسي هما :

الموقف التعاوني : هو الحالة التي يصل فيها أفراد الجماعة إلى الهدف بواسطة أي عضو منهم , فإذا وصل العضو إلى الهدف , وصل أعضاء الجماعة الآخرين إلى أهدافهم .

الموقف التنافسي : هو الحالة التي يعوق فيها الفرد فيها تحقيق هدف الجماعة كي يحقق هدفه , ويصل إلى مبتغاه قبلهم ولقد استخدم دويتش مفهوم الاعتماد المتبادل الذي يظهر من خلال تقسيم العمل بين أفراد المجموعة عندما قام بتوضيح الموقفين.

¹ كامل راتب، تدريب المهارات النفسية في مجال الرياضي ، دار الفكري العربي، القاهرة، ط2،2004،ص 216

وإما أهداف الأفراد في الموقف التنافسي فإنها تتسم بأن منطقة الهدف محدودة , فإذا تمكن احد الأعضاء من وصل الهدف , فان الآخرين يصبحون عاجزين عن بلوغه , وهذا ما يعرف بالاعتماد السلبي المتبادل , ويصبح معرقلا للعمل نظرا لأن أهداف الأفراد مرتبطة سلبيا بأهداف الآخرين¹ .

نظرية فيجوتسكي :

أكد العالم فيجوتسكي على أهمية التعاون مع الزملاء أثناء عملية التعلم قد يترتب عليه أنه أكثر توافقا لعمليات المعالجة العميقة , حيث أن رؤية التلاميذ الآخرين والقيام بممارسة ومساعدة جماعة الإقران وإجراء الحوار معهم ومساعدة التلميذ على تعميق والوظيفة المعرفية المرتفعة التي يحاولون القيام بها , ومحاولة إتقانها وعلى وجه الخصوص عندما تكون هناك مهام تعليمية معرفية معقدة كعملية الفهم القرائي² .

وطور فيجوتسكي في نظريته فكرة التلميذ المعرفية وهي عبارة عن قيام فرد بالتلمذة على يد متمكن ماهر ليتعلم مهمة أو حرفة ما , ويقوم التلميذ بمشاهدة التفاعل مع الخبراء , أو جماعة الزملاء التي تتصف بلامكان في العمليات المعرفية وتستخدم التلمذة خبرات اجتماعية لتشكيل التعلم وإحداث تكامل العمليات المعرفية³ .

¹ يحيى وعلي بن شرفي وعطاء أبوجين، التعلم التعاوني للمراحل التعلم والتعليم العالي، ط1، مكتبة الفلاح للنشر وتوزيع، الكويت 2004، ص298
 خلف الذيب عثمان، فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعليم اللغة العربية على بعض مهارات بعض القراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصف الرابع ابتدائي، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 2003، ص38
³ الذيب محمد مصطفى، علم النفس التعاوني، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2005، ص241

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

1-الدراسات السابقة والمثابفة :

تمهيد:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

ويعرفها رابح تركي "كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه"¹.

• الدراسات السابقة:

- دراسة محمد العربي شمعون 1996 :

بحيث اسفرت نتيجتها أن تنمية المهارات النفسية والتي تتمثل في الاسترخاء - الثقة بالنفس -تركيز الانتباه - التصور العقلي - الاسترجاع العقلي - يجب ان تسير جنبا الى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى ويجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة¹.

- دراسة محمد حسن أبو عيبة 1987 :

بحيث استنتجت أن الفرد الرياضي الذي يفتقر الى السمات النفسية، لن يستطيع أن مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق المستويات، نظرا لأن هذه السمات تؤثر مباشرة في مستوى الشخصية².

¹ محمد العربي شمعونعبد النبي جمال، التدريب العقلي والتنفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ط1، ص31.

² محمد حسن أبو عيبة، المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف القاهرة، 1987.

- دراسة نبيلة أحمد محمود 2000 :

كانت أهم ما استنتجت أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين وأن ثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدرا ايجابيا هاما لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية، كذلك ان تنمية الثقة بالنفس للتلاميذ المتدربين يعمل على ضبط مختلف السلوكيات، وكذا اعطاء أكثر استقلالية في التفكير وثقة أكبر¹.

• التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين في النتائج التي تم علاجها من خلال تحليلها للفرضيات المعتمد عليها، وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها وهذا الاختلاف أفاد البحث الحالي في نواحي عديدة خاصة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث المتبع والعينة التي تم استخدامها وكذا إعداد الاستبانة وقياس خصائصها السيكومترية على عينة الدراسة مما يوجه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة. والملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا والذي يتناول مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وهي كمتغيرات دراسية، وهو ما يعني أن هذه الدراسة تناولت مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لدى التلاميذ، وهي على عكس الدراسات الأخرى والتي تناولتها من جهة مغايرة. وهذا إلى جانب أن كل الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسات، وقد ركزت معظم الدراسات على التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم، مما سهل عليا في اختيار عينة الدراسة.

- خلاصة:

لقد كانت خلاصة دراستنا هنا في هذا الفصل من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا هذا تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها من اجل الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا.

¹ زماي محمد، إسهامات التدريس بالمقاربة بالمكافآت على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي بحث مسحي يعني التربية البدنية أجري على تلاميذ الطور الثانوي بولاية وهران، مجلة علمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد10، ديسمبر 2013، ص58-59.

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهجية
- مجالات البحث
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- متغيرات البحث
- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

في هذا الفصل تم الإشارة إلى كل من مكان التربص وتوضيح أدوات القياس التي تم اعتمادها ومنهج الدراسة المتبع وعينة الدراسة وخصائصها ومواصفاتها ودراسة أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمومترية وفي الأخير المعالجة الإحصائية لهذه الأساليب .

1_ منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الإنصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي إتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة والمنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا إستخدام المنهج الوصفي باعتباره " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ".¹

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و وصفها وصفاً دقيقاً، و التعبير عنها كيفياً أو كمياً.²

وعليه فالمنهج الوصفي يعرف بأنه " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث ".³

بناءً على موضوع دراستنا فإن المنهج المناسب للقيام بهذه الدراسة هو المنهج الوصفي ذلك أنه اعتمد على معرفة العلاقة بين المتغيرين دور حصة التربية البدنية و تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس والتعاون).

¹ حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003، ص66.

² عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، د ن ط، 1995، ص 129 .

³ بشير صالح الراشدي، مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة)، الكويت، دار الكتاب الحديث، د ن ط، 2000، ص59.

2-مجالات البحث:

2-1-المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بابتدائيات مدينة المنبوعة ولاية غرداية وقد تم الإرفاق أسماء الابتدائيات بصورة في ملاحق دراستي .

2-2-المجال الزمني:

نقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (جانفي إلى غاية أفريل 2019)

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (25 أفريل 2019 تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بالأساتذة وتم استرجاعها بتاريخ 30 أفريل 2019) وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بداية نهاية أفريل 2019.

2-3-المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة في الطور الابتدائي، ففي هذه الدراسة تحددنا لمجال البشري بأفراد عينتها والبالغ عددهم 100 أستاذ في الابتدائية من سنة الدراسية 2019/2018 بمنبوعة ولاية غرداية، من أصل المجتمع الكلي الذي قدرة بـ 300 أستاذ ابتدائي.

3-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر "الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه"¹.
حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

1 محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص. 48.
2 مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص. 292.

والدراسة الاستطلاعية أول خطوة قمت بها حيث قمت بتوزيع إستمارة بحث موجهة للأساتذة تعليم الابتدائية على عينة بلغ عددها 30 أستاذ ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من ابتدائيات بالمنطقة ولاية غرداية .

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث إلى:

- تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة.
- صدق وثبات وموضوعية المقياس.
- مدى استجابة عينة البحث للمقياس.
- * الخصائص السيكومترية استبيان :

يرتكز أي باحث على تقنيات لجمع المعطيات و البيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها واختيار التقنية أو الوسيلة المعتمد عليها يتوقف أساسا على موضوع الدراسة ، و الهدف المراد الوصول إليه وبما أننا بصدد دراسة " دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس - التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" و تماشيا مع طبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على استمارة (من إعداد الطالب) تقيس دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس والتعاون) ومقسمة على محورين : محور الأول الثقة بالنفس يضم البنود التالية :

(1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12) ومحور ثاني التعاون يضم البنود التالية :

(13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24) على سلم تدريجي (نعم ، أحيانا ، لا) .

أولا/ الثبات وصدق الاستمارة

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

¹ بشير عميرة، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009، ص198.

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها لكل محاور الاستمارة ككل، حيث قدر بالنسبة للمقياس ككل " فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.756) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01) يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	محاور استبيان
24	0,756	محاور ككل

ب / الصدق

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار¹.
ومن بين أنواع الصدق إستعنا ب :

• معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر ب 0,756 والذي يساوي ناتجة 0.869 .

كما تم اعتماد على صدق المحكمين وقد تم إرفاقه بجدول المحكمين في ملاحق، بغية الحصول على أداة جمع بيانات تتصف بالصدق من خلال آراء أساتذة في الاختصاص.

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليه فيما سبق.

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (العين البيضاء المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

4_ مجتمع البحث :

من الناحية الاصطلاحية: «هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث من أساتذة الابتدائي بالمنطقة وقد تم إرفاق ملاحق بأسماء الابتدائيات التي تم أخذ منها عينة دراستنا.

5_ عينة البحث وكيفية إختيارها :

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الإستيبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو الآتي:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي " أشخاص «والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الأساتذة تعليم ابتدائي وقد تم إختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق لتعميم النتائج حيث اشتملت على 100 أستاذ وتم اختيار نسبة 33 % من مجتمع البحث للإجابات على فرضيات الدراسة .

6-الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

6-1- استبيان :

هي طريقة أساسية في جمع المعلومات للبحوث الميدانية، حيث تساعد على جمع عدد كبير من المعلومات والمعطيات من مجتمع البحث، لذلك أعددنا مقياس من إعدادي والذي قمت بإلحاقه في جانب الملاحق مكون من

2 محاور ومن 24 بند مقسمة كالاتي للمحور الأول 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. يقيس المحور الأول لمهارة الثقة بالنفس أما المحور الثاني من 13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24 لمهارة التعاون .

- بدائل الإجابة: وهي كالتالي "بنعم" وأحيانا "لا" حيث تأخذ القيمة 3-2-1 في حالة البنود الموجبة والعكس في البنود السالبة بحيث تكون 1-2-3.

8-متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي:

8-1-تعريف المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

✓ المتغير المستقل: " دور حصة التربية البدنية "

8-2-تعريف المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

- تحديد المتغير التابع: " مهارتي الثقة بالنفس و التعاون "

9-الطريقة الإحصائية:

اعتمدت في هذا البحث في تحليل بيانات الاستبيان على برنامج SPSS نسخة 20 حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كمعامل حسن التطابق "ك2" والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية و مجموع المتوي وألفا كرونباخ لثبات الاستمارة وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض وتحليلي مناقشة النتائج .

خلاصة:

نحن نعلم أن نجاح أي دراسة يتطلب الاعتماد على منهج علمي محدد ومسطر في خطواته زيادة على ذلك حسن اختيار أداة جمع البيانات التي تمكننا من حسن اختيارنا لعينة دراستنا بدقة والخروج بنتائج وتوصيات ونصائح قد تساعد الطالب في مجال العلمي مستقبلا فتطور الدول اليوم هو سببها نجاح دراساتنا العلمية المبنية على منهج سليم وعلمي وتمتاز بميزة التراكمية فالعلم تراكمي يخلق دراسات جديدة وبالتالي نظريات جديدة وحديثة يعتمد عليها مستقبلا.

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- أهم الاستخلاصات

تمهيد:

للتطرق لأي دراسة لابد من مواجهة الإشكال الذي تم طرحه في بداياتها الذي يستدعي جمع حقائق ومعلومات للوصول إلى فرضيات يعتمد عليها الباحث للتحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية المعالجة لها وعرضها وتفسيرها كيفيا ومناقشتها بغية الوصول إلى نتائج وذلك من خلال أداة جمع البيانات المعتمدة عليها في الدراسة .

1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية 01: تنص الفرضية القائلة بـ " تساعد حصة التربية

البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار حسن التطابق " كا2 " لمعرفة إذا كان تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة وسيتم عرض النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02) : يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" لمساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

الرقم البند	نعم		أحيانا		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
1	49	49	22	22	29	29	1.80	0.86	11.78	دال	ضعيفة لصالح أحيانا
2	50	50	16	16	34	34	1.84	0.90	17.36	دال	ضعيفة لصالح أحيانا
3	45	45	30	30	25	25	1.80	0.81	6.5	دال	ضعيفة لصالح لا
4	42	42	32	32	26	26	1.84	0.81	3.92	غير دال	قوية لصالح نعم
5	50	50	36	36	14	14	1.64	0.71	19.76	دال	ضعيفة لصالح لا
6	37	37	43	43	20	20	1.83	0.73	8.54	دال	ضعيفة لصالح لا

ضعيفة لصالح أحيانا	دال	17.78	0.85	2.27	53	53	21	21	26	26	7
ضعيفة لصالح لا	دال	7.76	0.81	1.78	24	24	30	30	46	46	8
ضعيفة لصالح لا	دال	16.64	0.79	1.68	20	20	28	28	52	52	9
ضعيفة لصالح أحيانا	دال	19.22	0.87	1.76	29	29	18	18	53	53	10
ضعيفة لصالح أحيانا	غير دال	5.84	0.76	1.84	22	22	40	40	38	38	11
ضعيفة لصالح لا	دال	56.42	0.62	1.40	7	7	26	26	67	67	12
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					25.25		28.50		46.25		مج

يشير الجدول رقم (02) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 100 أستاذ في التربية البدنية والرياضية

حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار حسن التطابق " كا2 " فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الإحصائية :

:" Sig " تساوي كالتالي :

11.78،17.36،6.5،3.92،19.76،8.54،17.78،7.76،16.64،19.22،5.84،56.42

من خلال قيمة كا² والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة غير في بندين

البند رقم 4 و 11 كانت غير دالة قوية لصالح نعم ولكنها لا تؤثر نظرا لباقي البنود كما وجد أن مجموع مئوي قد

مثل ب 46.25 لصالح نعم أي بمعنى أنها تساعد أي نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول لفرضية

الجزئية 01 للدراسة القائلة بـ تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية القائلة بـ تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة.

❖ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة حسب الجدول رقم (02) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدئي من وجهة نظرهم ، ذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية بالابتدائيات التي تم اعتمادها في توزيع استمارة دراستنا بالمنية يستعملونها الأساتذة حصة التربية البدنية بقوة مع تلاميذ أكثر من استعملهم لمهارات أخرى ذلك لما لها تأثير كبير على بناء شخصية التلميذ مستقبلا وكيفية اتخاذه للقرارات وتحكم في ردود أفعاله فمن خلال ثقته بنفسه يستطيع خلق هالة للتأثير في الآخرين قد تساعده على تكوين اتجاهه التعليمي مستقبلا وما ذا سيصبح أو ما ذا سيكون كلها ردود تكون نتيحتها هي مهارة الثقة بالنفس هذا من جهة ومن جهة أخرى مهارة الثقة بالنفس تمكن التلميذ من تكوين شخصيته وبناء معارفه وقدراته .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين أن تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ من وجهة نظرهم حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة من الأساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة جدا حيث قدرة مجموع 46.25 بنعم في أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في اكتساب مهارتي الثقة بالنفس وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (02) حيث كانت نتيجة بأن مهارة الثقة بالنفس تساعد التلميذ في بناء شخصيته من خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية فهي

تزيد وتعزز مهارة الثقة بالنفس داخله هذا من وجهة نظر الأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية في إجاباتهم وهو ما جاء ما يوافقته دراسة (دراسة نبيلة أحمد محمود 2000) تصب وتنص على مهارة الثقة بالنفس المكتسبة وتأثيراتها على التلاميذ .

كذلك أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية له الدور الفعال في غرس مهارة الثقة بالنفس داخل التلميذ وذلك من خلال اكتسابه لثقته بنفسه وبناءه في شخصيته وذلك بممارسته لنشاطات الرياضية .

حيث أن في كل ما يقوم به التلميذ من نشاط معين ويدعم الثقة بالنفس لان الرياضة تزيد من قدرات العقلية وتنميتها وتجعل التلميذ يحس بالارتياح والحيوية ويصبح تفكيره منطقيا سليما لان الرياضة هي نشاط غذائي للمخ قبل أن تكون نشاطا بدنيا يتغذى المخ بما يحتاجه بالأوكسجين وبالتالي يكون تفكيره سليم ومنطقي وهذا ما يعزز ثقته بنفسه .

وبالتالي توصلنا إلى صحة الفرضية الجزئية الأولى التي تقول " تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة " .

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: تنص الفرضية على أنه تساعد حصة التربية البدنية في

تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار حسن التطابق " كا2 " لمعرفة إذا كان

تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة وسيتم عرض

النتائج في الجدول الموالي:

4- الجدول رقم (03) : يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة

التعاون لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة.

الرقم البند	نعم		أحيانا		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%					
13	83	83	15	15	2	2	1.19	0.44	113.54	دال	ضعيفة لصالح لا
14	60	60	31	31	9	9	1.49	0.65	39.26	دال	ضعيفة لصالح لا
15	61	61	35	35	4	4	1.43	0.57	48.86	دال	ضعيفة لصالح لا
16	66	66	28	28	6	6	1.40	0.60	55.28	دال	ضعيفة لصالح لا
17	72	72	25	25	3	3	1.31	0.52	74.54	دال	ضعيفة لصالح لا
18	72	72	20	20	8	8	1.36	0.62	69.44	دال	ضعيفة لصالح لا
19	63	63	26	26	11	11	1.48	0.68	42.98	دال	ضعيفة لصالح لا
20	57	57	29	29	14	14	1.57	0.72	28.58	دال	ضعيفة

لصالح لا											
ضعيفة لصالح لا	دال	29.66	0.81	1.62	21	21	20	20	59	59	21
ضعيفة لصالح لا	دال	102.38	0.60	1.27	8	8	11	11	81	81	22
ضعيفة لصالح لا	دال	62.66	0.59	1.37	6	6	25	25	69	69	23
ضعيفة لصالح لا	دال	130.34	0.44	1.16	3	3	10	10	87	87	24
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					7.91	22.91	69.16	مج			

يشير الجدول رقم (03) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 100 أساذ في التربية البدنية

والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار حسن التطابق " كا² " فقد وجدنا أن مستوى الدلالة

الاحصائية " Sig " تساوي كالتالي :

،113.54،39.26،48.86،55.28،74.54،69.44،42.98،28.58،29.66

. 102.38،62.66،130.34

من خلال قيمة كا² والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة في

جميع البنود كما وجد أن مجموع مئوي قد مثل بـ **69.16** لصالح نعم أي بمعنى أنها تساعد أي نقبل الفرضية

الصفريه وبهذه النتيجة يمكننا قبول لفرضية الجزئية 01 للدراسة القائلة ب تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية القائلة ب أنه تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

تفسير نتائج الفرضية الجزئية 02:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، حسب الجدول رقم (03) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي من وجهة نظرهم ، ذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية بالابتدائيات التي تم اعتمادها في توزيع استمارة دراستنا بالمنطقة يستعملونها الأساتذة حصة التربية البدنية بقوة مع تلاميذ أكثر من استعمالهم لمهارات أخرى ذلك لما يمارسه الأستاذ التربية البدنية والرياضية من دور جد مهم فهو المعلم والقائد المسير لجميع ردود أفعال وسلوكات تلاميذه هذا من جهة ومن جهة أخرى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الموجه والمتحكم في بناء شخصية التلاميذ مستقبلا من خلال ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك أن التلميذ في هذه الحصة يستطيع اكتساب مهارتي التعاون والثقة بالنفس التي تمكنه من تكوين شخصيته وبناء معارفه وقدراته .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين أن تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي من وجهة نظرهم حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة من الأساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة جدا حيث قدرة مجموع 69.16 بنعم في أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في اكتساب مهارة التعاون وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (03) حيث كانت نتيجة بأن هاتين مهارتين تساعدان التلميذ .

كذلك كون التلميذ يلعب دائما نشاطات جماعية هذا يحتم عليه سلوكات الأخذ والعطاء داخل الجماعة فأغلب النشاطات التي يمارسها في هذه المرحلة (الابتدائية) مثل كرة القدم ، كرة اليد، الألعاب الجماعية تحتم دور الجماعة بمعنى تركيبها جماعي لا يتمكن التلميذ من اللعب بمفرده وهذه تعزز قيم التعاون .

وبالتالي توصلنا إلى صحة الفرضية الجزئية الأولى التي تقول " تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.

❖ تفسير نتائج الفرضية العامة:

من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية قمت بجمع درجات الكلية للفروض الجزئية التي تم اعتمادها في دراستنا فهي حوصلة عامة للفرض العام الذي ينص على : أنه تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب كل من انحراف معياري ومتوسط الحسابي ونسبة مئوية الثانوي لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمدنا على اختبار "كا2" لحسن التطابق لقياسها والنتائج موصوفة في الجدول الموالي:

الجدول رقم 04: يوضح تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى

تلاميذ مرحلة الابتدائية.

الرقم البند	دائما		أحيانا		أبدا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
1	49	49	22	22	29	29	1.80	0.86	11.78	دال	ضعيفة لصالح أحيانا
2	50	50	16	16	34	34	1.84	0.90	17.36	دال	ضعيفة لصالح

أحيانا											
ضعيفة لصالح لا	دال	6.5	0.81	1.80	25	25	30	30	45	45	3
قوية لصالح نعم	غير دال	3.92	0.81	1.84	26	26	32	32	42	42	4
ضعيفة لصالح لا	دال	19.76	0.71	1.64	14	14	36	36	50	50	5
ضعيفة لصالح لا	دال	8.54	0.73	1.83	20	20	43	43	37	37	6
ضعيفة لصالح أحيانا	دال	17.78	0.85	2.27	53	53	21	21	26	26	7
ضعيفة لصالح لا	دال	7.76	0.81	1.78	24	24	30	30	46	46	8
ضعيفة لصالح لا	دال	16.64	0.79	1.68	20	20	28	28	52	52	9
ضعيفة لصالح أحيانا	دال	19.22	0.87	1.76	29	29	18	18	53	53	10
ضعيفة لصالح أحيانا	غير دال	5.84	0.76	1.84	22	22	40	40	38	38	11
ضعيفة لصالح لا	دال	56.42	0.62	1.40	7	7	26	26	67	67	12
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					25.25		28.50		46.25		مج
ضعيفة	دال	113.54	0.44	1.19	2	2	15	15	83	83	13

لصالح لا											
ضعيفة	دال	39.26	0.65	1.49	9	9	31	31	60	60	14
لصالح لا											
ضعيفة	دال	48.86	0.57	1.43	4	4	35	35	61	61	15
لصالح لا											
ضعيفة	دال	55.28	0.60	1.40	6	6	28	28	66	66	16
لصالح لا											
ضعيفة	دال	74.54	0.52	1.31	3	3	25	25	72	72	17
لصالح لا											
ضعيفة	دال	69.44	0.62	1.36	8	8	20	20	72	72	18
لصالح لا											
ضعيفة	دال	42.98	0.68	1.48	11	11	26	26	63	63	19
لصالح لا											
ضعيفة	دال	28.58	0.72	1.57	14	14	29	29	57	57	20
لصالح لا											
ضعيفة	دال	29.66	0.81	1.62	21	21	20	20	59	59	21
لصالح لا											
ضعيفة	دال	102.38	0.60	1.27	8	8	11	11	81	81	22
لصالح لا											
ضعيفة	دال	62.66	0.59	1.37	6	6	25	25	69	69	23
لصالح لا											
ضعيفة	دال	130.34	0.44	1.16	3	3	10	10	87	87	24
لصالح لا											
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					7.91	22.91	69.16	مج			
قبول الفرضية العامة أي تحققت					16.58	25.70	57.70	مج كلي			

من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية قمت بجمع درجات الكلية بين شخصية الأستاذ التي تتمثل في الجانب التربوي والجانب الأخلاقي ودرجات الكلية سير حصة التربية البدنية والرياضية التي تتمثل في فرض الانضباط وشجاعة الأستاذ في اتخاذ القرار.

تنص الفرضية العامة على أنه تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب معامل حسن التطابق " كا2 " لمعرفة تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

بعد حساب النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها تأتي الآن لمناقشتها لئرى مدى مطابقتها مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة و تفسير النتائج المتحصل عليها ، فلقد أسفرت نتيجة الدراسة العامة على قبول فرض الدراسة أي تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية بالمنفعة و أن قيمة "مجموع الكلي" قد قدرت ب (57.70) لصالح نعم وبالتالي توجد مساهمة لحصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية.

وذلك راجع إلى إجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة بالقبول فرضية التي ترى أن هناك مساهمة حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية.

حيث يرون تلاميذ هذه المرحلة والتي تعد مرحلة حساسة جدا في تكوين الجانب المعرفي والأخلاقي للتلميذ وأن أسلوب الأستاذ في التعامل ترتبط ارتباطا وثيق بالتحكم في تعزيزه مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لديهم لان طريقة تعامل الأستاذ تولد سلوكيات معينة للتلميذ كرد فعل على ذلك النمط أو الطريقة هذا من جهة ومن جهة أخرى التلميذ في مرحلة اكتساب معرفي ومرحلة بناء شخصيته وإدراك هويته (مرحلة الأولى) يحتاج إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية التي تسعى الى تعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون وهو ما جاءت به (دراسة نبيلة أحمد محمود 2000) مصطفى حيث وافقت على نفس النقاط التي تم اعتمادها في دراستي والتي تنص على تعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

ذلك أن حصة التربية البدنية الرياضية تتضمن نشاطات تعمل على تدعيم روح التعاون وروح الجماعة بين التلاميذ لأنهم يقومون بالعباب جماعية مثلا : كرة القدم ، اليد فتخلق لديهم قيم العمل ضمن فريق هذا من جهة كما أنها تزيد من الثقة بالنفس عند إحساسهم بالتعاون وتحقيق أهدافهم الجماعية والفردية .

- استنتاجات :

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقاً من استنتاجات محاور البحث بالنسبة للتلاميذ يتبين لنا بوضوح دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس - التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة حيث استخلصنا إلى النتائج التالية :

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الأولى التي تمثل تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة حيث استنتجنا من خلال النتائج انه فعلاً تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ؛

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الثانية التي تمثل تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ ابتدئي من وجهة نظر الأساتذة حيث استنتجنا من خلال النتائج انه حقاً تساعد حصة التربية البدنية في تعزيز مهارة التعاون لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ؛

- بينت هذه الدراسة أن هناك تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، التي تعتمد بدورها على تنمية وتعزيز مهارتي الثقة بالنفس والتعاون في آن واحد لتلاميذ وذلك لضرورة اعتمادها من طرف الأستاذ أو نمطه التعليمي لغرس هاتين الميزتين أو مهارتين في تلاميذنا من أجل تحقيق التفوق والتقدم العلمي مستقبلاً، إضافة إلى ما سبق فان مهارتي الثقة بالنفس والتعاون من السمات الأساسية التي يسعى إليها الأساتذة لغرسها في كل تلميذ من تلاميذه هذا من جهة ومن جهة أخرى نتمنى أن يتم أخذ هذه الدراسة والدراسات السابقة بعين الاعتبار للاستفادة من كشف الايجابيات والسلبيات خاصة في المهارات التي يكتسبها التلميذ في مرحلة حساسة جداً كونه كالورقة البيضاء يكتب الأستاذ عليها يبقى أثر غيرها طول حياته التعليمية.

- التوصيات :

بناء على ما سبق وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاه من التحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات والاقتراحات التي تفرض نفسها بنفسها والتي نأمل لان تكون حلول بديلة لتغير واقع أقل ما يقال عنه انه سيء مما يعبر عن عدم تحقيق الأهداف المسطرة والمنتظرة في الطور الابتدائي، الذي يجعلنا نتأسف على استمرار هذا الوضع الذي لم يتغير منذ سنوات ومن أهم هذه التوصيات:

01- يجب على المسؤولين والسياسيين قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين النظرية التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ماهو معمول به في الطور الثانوي والمتوسط أين بلغ تقريبا نسبة التغطية بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية والتأطير المخصص بصفة كاملة، فما هو المانع يا ترى في السير بنفس الطريقة في المدارس الابتدائية ولو تدريجيا، ولا يجب إغفال المرحلة الابتدائية كونها القاعدة لبقية المراحل التعليمية.

02- ومما لاشك فيه أن المؤسسات التربوية التي من مهامها أن تعد الطفل بالرعاية والتربية تتحمل جزء كبيرا من مسؤولية بناء شخصيته وجهله أهلا لما سيتحمله من مسؤوليات في المستقبل وتعيه على مواجهة ضعف نفسه ومواجهة التحدي والإحساس بالثقة والأمان وتصقل مهارته وتمني قيمه وسلوكياته يجب على هذه المؤسسات توفير الوسائل البيداغوجية والهياكل .

03- توفير المنشأة والهياكل الرياضية آدا كان هناك مساحات للبناء، أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة للرياضات.

04- ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل الضرورية والملائمة لسن التلاميذ خلال نشاطهم.

05- خلق جو من التواصل بين معلمي الطور الابتدائي أساتذة التربية البدنية والرياضية لتبادل الآراء والأفكار حول ما يواجهه المعلمون من صعوبات وعراقيل، وإعطاء الفرصة لهم للاحتكاك .

- 06- إنشاء برنامج خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .
- 07- توظيف أساتذة مختصين في مادة التربية البدنية والرياضية وليس معلم جميع المواد .
- 08- قيام مفتشي التربية بزيارات دورية للمدارس الابتدائية بغية الاطلاع كل صغيرة وكبيرة.
- 09- العمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالتربية والرياضية في المدارس الابتدائية .
- 10- إعطاء نفس المكانة والأهمية للمادة التربية البدنية والرياضية كسائر المواد التربوية الأخرى.

الختام

الخاتمة:

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة حول دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، فاتخذنا بعض ابتدائيات مدينة المنيعه ميدانا لدراستنا.

- وبعد إجرائنا لدراسة استطلاعية حول هذا الموضوع، روادنا الشك في عدم توافق هذا المنهاج المتخذ من طرف وزارة التربية الوطنية إعطاء معلم غير مختص في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي: هل تساهم حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي(الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها، حيث بنينا في الفرضية العامة تساهم حصة لتربية البدنية في تعزيز مهارتي(الثقة بالنفس . التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

بناء على هذه الفرضية، قمنا باعتماد على فرضيتان جزئية:

- فالأولى تساهم حصة لتربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر أساتذة.

- والثانية تساهم حصة لتربية البدنية في تعزيز مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ ابتدائي من وجهة نظر أساتذة.

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المتبينة في بداية دراستنا.

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية.

قائمة المراجع

والمصادر

• الكتب

• قائمة المراجع بالعربية :

1. أحمد المختار عبد الحميد، معجم اللغة العربية المعاصرة ، عالم الكتب ، 2008 .
2. أسامة كامل راتب ، تدريب المهارات النفسية في مجال الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2004.
3. أمين أنور الخوالي، التربية الحركية للطفل , الدار العالمية للنشر والتوزيع، 1998 .
4. البدراني حملا سالم، بناء مقياس الثقة بالنفس لدى الطلاب مرحلة المتوسط ، ماجستير، بغداد، 1986.
5. خلف الذيب عثمان، فاعلية استخدام بعض المداخل التكاملية الوظيفية في تعليم اللغة العربية على بعض مهارات بعض القراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصف الرابع ابتدائي، غير منشورة، كلية التربية ،جامعة الأزهر، القاهرة، 2003 .
6. الذيب محمد مصطفى ،علم النفس التعاوني، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2005 .
7. زمالي محمد، اسهامات التدريس بالمقاربة بالمكافآت على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي بحث مسحي يعني التربية البدنية أجري على تلاميذ الطور الثانوي بولاية وهران، مجلة علمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد10، ديسمبر 2013.
8. صالح بن محمد ،حقيية التدريب ، إدارة التربية ،محافظة الجمعة السعودية، 2003 .
9. صديقي نور الدين محمد، علم النفس الرياضة ،جامعة حلون القاهرة، ط1 ، 2004 .
10. محمد العربي شمعونوعبد النبي جمال، التدريب العقلي والتنس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ط1.
11. محمد حسن أبو عبيدة، المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف القاهرة، 1987.

قائمة المصادر والمراجع

12. منسي محمد، التعليم المفهوم النموذجي التطبيقات، مكتبة لأجلو، القاهرة، 2003 .
13. نوال إبراهيم شلتوت ومحمد محسن حمص ، طرق وأساليب في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء ط1، الإسكندرية
14. يحيى وعلي بن شريفى وعطاء أبوجين، التعلم التعاوني لمراحل التعلم والتعليم العالي ، ط1، مكتبة الفلاح للنشر وتوزيع ، الكويت 2004 .

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة المحكمين

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
دودو بالقاسم	أ.د	جامعة ورقلة
لحمر ميلود	أستاذ باحث (أ)	جامعة وهران
مولود كنيوة	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة
بن طراد زينة	دكتوراه	جامعة ورقلة

ملحق رقم (02)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



وبعد: طيبة أستاذ الفاضل أستاذ الفاضل تحية

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان : دور حصة التربية البدنية في تعزيز مهارتي (الثقة بالنفس التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع

علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

- تحت إشراف

أ. د / غندير نور الدين

- من إعداد الطالب :

حاج قويدر الشيخ

الموسم الجامعي : 2019/2018

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول : الثقة بالنفس				
1	لديه القدرة على التأثير في الآخرين ؟			
2	يرتبك في الامتحانات حتى لو كان متقن للمادة ؟			
3	يتمسك برأيه عندما يكون على حق ؟			
4	يعبر عن أفكاره بسهولة تامة ؟			
5	يمتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقه أمام زملائه ؟			
6	يشعر بالحرج عندما يعارضه الآخرون ؟			
7	يجد صعوبة في التعرف على الغرباء ؟			
8	يعتمد على نفسه في حل مشاكله ؟			
9	يشعر بالحرج عندما يلاحظ شخصا يطيل النظر إليه؟			
10	يستمر في تنفيذ العمل رغم صعوبته ؟			
11	يخاف كثيرا من الوقوع في الأخطاء؟			
12	يشعر بالراحة عندما يتحدث مع الآخرين؟			
المحور الثاني : التعاون				
13	يندمج مع زملائه أثناء حصة التربية البدنية ؟			
14	يطلب المساعدة من زملائه دون تردد ؟			
15	يساهم مع زملائه في تحقيق أهداف الدرس ؟			
16	ينظم جهده مع زملائه حتى نهاية الحصة ؟			
17	يتنافس مع زملائه في حصة التربية البدنية ؟			
18	يبادر للمشاركة مع زملائه ؟			
19	يساهم في حل الخلافات بين زملائه ؟			
20	يتعامل مع كل زملائه دون استثناء ؟			
21	يتغلب على زملائه بشت الطرق ؟			
22	يساهم في فوز فريقه في حصة التربية البدنية ؟			
23	يقوم مع زملائه بإجراء مسابقات ؟			
24	يفتخر بالفوز مع مجموعته أثناء المنافسة ؟			

الملحق رقم (03):

مخرجات SPSS
الجدول رقم (03) يوضح ثبات ألفا كرونبيخ للمقياس

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,756	24

Statistiques

	جنس	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ب6	ب7	ب8	ب9	ب10	ب11	ب12	ب13	ب14	ب15	ب16	ب17	ب18	ب19	ب20	ب21	ب22	ب23	ب24
valide	100	10	10	10	100	10	10	10	10	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	1,48	1,80	1,84	1,80	1,84	1,64	1,83	2,27	1,78	1,68	1,76	1,84	1,40	1,19	1,49	1,43	1,40	1,31	1,36	1,48	1,57	1,62	1,27	1,37	1,16
Ecart type	,502	,865	,907	,816	,813	,718	,739	,851	,811	,790	,878	,762	,620	,443	,659	,573	,603	,526	,628	,689	,728	,814	,601	,597	,443

Table de fréquences

جنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	52	52,0	52,0	52,0
أنثى	48	48,0	48,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	49	49,0	49,0	49,0
	أحيانا	22	22,0	22,0	71,0
	لا	29	29,0	29,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	50	50,0	50,0	50,0
	أحيانا	16	16,0	16,0	66,0
	لا	34	34,0	34,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	45	45,0	45,0	45,0
	أحيانا	30	30,0	30,0	75,0
	لا	25	25,0	25,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	42,0	42,0	42,0
	أحيانا	32	32,0	32,0	74,0
	لا	26	26,0	26,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	50	50,0	50,0	50,0
	أحيانا	36	36,0	36,0	86,0
	لا	14	14,0	14,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	37	37,0	37,0	37,0
	أحيانا	43	43,0	43,0	80,0
	لا	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ب7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	26,0	26,0	26,0
	أحيانا	21	21,0	21,0	47,0
	لا	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ب8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	46,0	46,0	46,0
	أحيانا	30	30,0	30,0	76,0
	لا	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ب9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	52	52,0	52,0	52,0
	أحيانا	28	28,0	28,0	80,0
	لا	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ب10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	53	53,0	53,0	53,0
	أحيانا	18	18,0	18,0	71,0
	لا	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

ب11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	38	38,0	38,0	38,0
	أحيانا	40	40,0	40,0	78,0
	لا	22	22,0	22,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	67	67,0	67,0	67,0
	أحيانا	26	26,0	26,0	93,0
	لا	7	7,0	7,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	83	83,0	83,0	83,0
	أحيانا	15	15,0	15,0	98,0
	لا	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	60	60,0	60,0	60,0
	أحيانا	31	31,0	31,0	91,0
	لا	9	9,0	9,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	61	61,0	61,0	61,0
	أحيانا	35	35,0	35,0	96,0
	لا	4	4,0	4,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	66	66,0	66,0	66,0
	أحيانا	28	28,0	28,0	94,0
	لا	6	6,0	6,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	72	72,0	72,0	72,0
	أحيانا	25	25,0	25,0	97,0
	لا	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	72	72,0	72,0	72,0
	أحيانا	20	20,0	20,0	92,0
	لا	8	8,0	8,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	63	63,0	63,0	63,0
	أحيانا	26	26,0	26,0	89,0
	لا	11	11,0	11,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	57	57,0	57,0	57,0
	أحيانا	29	29,0	29,0	86,0
	لا	14	14,0	14,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	59	59,0	59,0	59,0
	أحيانا	20	20,0	20,0	79,0
	لا	21	21,0	21,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	81	81,0	81,0	81,0
	أحيانا	11	11,0	11,0	92,0
	لا	8	8,0	8,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب23

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	69	69,0	69,0	69,0
	أحيانا	25	25,0	25,0	94,0
	لا	6	6,0	6,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

ب24

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	87	87,0	87,0	87,0
	أحيانا	10	10,0	10,0	97,0
	لا	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Tests non paramétriques

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	Les catégories de 1% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,003	Rejeter l'hypothèse nulle.
2	Les catégories de 2% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
3	Les catégories de 3% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
4	Les catégories de 4% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,141	Retenir l'hypothèse nulle.
5	Les catégories de 5% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
6	Les catégories de 6% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,014	Rejeter l'hypothèse nulle.
7	Les catégories de 7% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
8	Les catégories de 8% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,021	Rejeter l'hypothèse nulle.
9	Les catégories de 9% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
10	Les catégories de 10% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
11	Les catégories de 11% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,054	Retenir l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
12	Les catégories de 12% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
13	Les catégories de 13% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
14	Les catégories de 14% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
15	Les catégories de 15% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
16	Les catégories de 16% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
17	Les catégories de 17% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
18	Les catégories de 18% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
19	Les catégories de 19% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
20	Les catégories de 20% surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
21	Les catégories de 21 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
22	Les catégories de 22 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
23	Les catégories de 23 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.
24	Les catégories de 24 ψ surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

ملحق رقم (04) : صورة عن ابتدائيات بالمنوعة ولاية غرداية

الرقم	اسم المؤسسة	الهاتف الثابت
01	ابتدائية العايب عمر	029 21 50 26
02	ابتدائية العربي تبسي	029 21 53 25
03	ابتدائية العين البيضاء	029 20 12 58
04	ابتدائية البور	029 21 42 15
05	ابتدائية النصر	029 20 51 13
06	ابتدائية الواجدة	029 20 10 08
07	ابتدائية بضيف محمد	029 21 24 40
08	ابتدائية بن بيتور	029 21 57 95
09	ابتدائية بن خلدون	029 21 26 54
10	ابتدائية بن ساسي علي	029 20 35 00
11	ابتدائية بن شكشك الشيخ	029 21 24 59
12	ابتدائية بن عبد الرحمان محمد	029 21 22 47
13	ابتدائية بلجودي علال	029 21 01 73
14	ابتدائية بوعمامة بوخشبة	029 21 40 32
15	ابتدائية بوكريوع الشيخ	029 20 30 23
16	ابتدائية حاج امحمد امحمد	029 21 55 97
17	ابتدائية حاج قدور سليمان	029 20 75 83
18	ابتدائية حاج قدور محمد	029 21 49 83
19	ابتدائية حجاج عبد الرحمان	029 20 71 12
20	ابتدائية حذب باثي	029 21 10 97
21	ابتدائية حمزة يحي بن سالم	029 21 90 93
22	ابتدائية حميدات	029 20 90 23
23	ابتدائية زهار يحي	029 21 52 65
24	ابتدائية زويتل	029 21 83 51
25	ابتدائية طرودي الشيخ	029 20 52 93
26	ابتدائية قصر بلقاسم	029 20 96 10
27	ابتدائية مجمع بلشير	029 21 97 81
28	ابتدائية محمد الحفناوي	029 20 71 34
29	ابتدائية مولود فرعون	029 20 15 99
30	ابتدائية حاسي غانم	/

ملحق رقم (05) : ترخيص وتسهيل للدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية

إلى السادة :

مدير المؤسسات التربوية بالمنطقة

مديرية التربية لولاية غرداية

مصلحة الدراسة و الامتحانات

رقم 2019/72

ترخيص

- بناء على الطلب المقدم من طرف جامعة قاصدي مرباح غرداية
بخصوص تسهيلات للطالب الحاج قويدر الشيخ من اجل إتمام بحثه العلمي ،
يطلب منكم تقديم التسهيلات الممكنة له من اجل إنجاز مذكرة التخرج -
الماستر.

غرداية في : 2019/04/25

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة الدراسات و الإمتحانات

د. أمينة سليمان



إلى السيد: مديرية التربية ولاية غردية

الموضوع : ف /ي تقديم تسهيلات

تحية طيبة وبعد

في إطار التعاون بين جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - ونظيراتها الأخرى و كذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية و الاجتماعية الوطنية .

فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة وخدمة للبحث العلمي تقديم تسهيلات الممكنة للطلبة الأتية أسماؤهم :

- حاج قاسم التنبیح
-
-
-
-

من خلال تمكينهم من الاستفادة من المرافق و البيانات لديكم ، قصد انجاز مذكر التخرج الماستر و الليسانس و تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

22 أبريل 2019

ورقطة في تربية
رئيس القسم
التربية البدنية والرياضية
إملاط د جمة