

الاستراتيجيات عملية

. إسماعيل

يعتبر التعليم تحقيق مشروع المهني تصنعه الكثير هذا الأخير الموجهة. أهم هذا التعليم يلعب كبراً عملية الدراسة التعليمية العملية يزاول فيها هذا جهة الدراسة التعليمية العملية يهدف إلى تحقيق غية تحقيق جيد يمتد بامتدادها، الصفة اللاصفية التعليمية عملية أساسية الحياة الكثير الصحيحة الأساليب العديدة الإدارية التربوية

توجيهات سيمما بكونه معينة بقيمتها عنها يتضح هذه له - بإمكانها سيمما عملية التعليم يرى بأنها الرئيسية التدريسي الموجهة، لأنه غير الموجهة مكملتين لبعضهما التحصيل هذه هذه العريضة العريضة. هذه تفعيل عملية تدريسية يمرر خلالها الحديث عنه يعتمد على عملية التدريس العملية الموجهة. لأهمية كوينينغ koening كيشي Mc keachie (1959) عينة قوامها 421 الصغيرة

الصغيرة

(نادية)

لتحقيق

يوب، 2008 (175)

- بين التربوية، القابلية بين القابلية (1978) عينة قوامها 41 خريجي كليات بين القابلية (نادية) . التفكير بين (يوب، 179) نتائجها القابلية (0.71)
- يشير ماتيرو الاستراتيجية الثانية غير التوجيه الاستراتيجية الثانية غير التوجيه (ماتيرو) "التعليم" "التعليم" هو (189 - 188) 2002
- التقليدية طريق هنا يصف أنه يلخص

هذا يصف (ماتيرو) أهداف (195 2002) :

مستويات	أهداف	التدريس
1- ()	يستطيع التعريفات، السلوكيات، يمكنه يعين، يحدد (يعرف) يصف	الموجهة
2- الفهم	يفهم (يدرك) المفاهيم، التقنيات، هو يستطيع يشرح، يقارن، يبرر، يعطي	المشاريع الخصوصية القصيرة التغذية التحليل
3- التطبيق	يستطيع المفاهيم التقنيات قياسية يستطيع يستخدم يطبق الأشياء بالطريقة (الصحيحة)	التدريب المشاريع الميدانية البرهنة التطبيق
4- (التحليل/ التركيب، التقويم)	المفاهيم التقنيات تعلمها، يستطيع ينتقي منها هو جديد غير قياسي، هو يستطيع يعدل يخلق فرضيات جديدة جديدة للتكيف فريدة غير ليس لها (صحيحة)	تقديم (التحويل) التشخيصية التغذية المشاريع تمارين التدريب الحساسة

		مبرهنة.
--	--	---------

يتضح المسؤولية الكبيرة يضطلع بها القائمين التعليم () تسيير تسيير أهمية هذه الظاهرة،
بيداغوجي تسيير تعليمي تفعيل هذه العملية. هذا
التدريسية يعتمدها يرى بأنها الحالية تفعيل عملية الاستراتيجيات

هي الاستراتيجيات التدريسية :
الموجهة؟
تفعيل عملية

توزيعها عملية هذا أجريت ميدانية اجتماعية عينة استبيانها
استراتيجيات يرون بأنها الموجهة.
تطبيق فإنها الحديث الميداني.

الميداني

الهدف بسيطة أهمية تفعيل هذه العملية، بحيث
تفعيل دينامية التوزيع 11 :
المالية
الاستراتيجيات
فيها الاجتماعية 21 الكبير يلعبه بالاستراتيجيات يرون أنها
الموجهة.
الاستراتيجيات بين

(1) يوضح		
الاستراتيجيات		%
(التلقين)	5	45.45%
السمعية البصرية	7	63.63%
الذهني	2	18.18%
الجماعية تحضير ()	2	18.18%
	1	9.09%
	1	9.09%
	1	9.09%
الأجنبية العربية	1	9.09%
	3	27.27%
توزيع شرحها	1	9.09%
التعليم	1	9.09%

هذا الاستراتيجية عينة :
حيث السمعية البصرية
طريقة - %63.63
طريقة - %45.45 الثانية
طريقة - %27.27

- طريقة الذهني (توليد) تكرارين %18.18

- طريقة تحضير المؤوية هي

هذا

%9.09

عينة (01) كاستراتيجيات

طريقة فهم بالتنسيق بالتوزيع استعمالها. بالتمسيق بقية هي تفعيل عملية السمعية البصرية الذهني

(02) الاستراتيجيات الموجهة

%	الاستراتيجيات	الموجهة
%54.54	6	الصغيرة ()
%45.45	5	الزيارات الميدانية
%18.18	2	طريقة التقنية لمواضيع
%9.09	1	طريقة
%27.27	3	طريقة
%45.45	5	الميدانية
%27.27	3	السمعية البصرية
%9.09	1	توظيف الإيضاح
%18.18	2	تلخيص
%18.18	2	الذهني
%18.18	2	ضيوف
%9.09	1	طريقة
%9.09	1	طريقة
%9.09	1	يقدم
%9.09	1	المواضيع وجهات الباحثين
%9.09	1	تحليل لها

عينة هذا (02) الاستراتيجيات

- طريقة الصغيرة () حيث :

%54.54

- طريقة الزيارات الميدانية الثانية (5) %45.45

- طريقة الميدانية الثانية المؤوية

- طريقة (3) %27.27

-	طريقة	التقنية لمواضيع			
		طريقة تلخيص			
		طريقة	الذهني		
		طريقة	ضيوف متخصصين		
			تكرارين		
	هذا		طريقة	18.18%	طريقة الأخرية
	09.09%		طريقة		طريقة
-			عينة (02)		كاستراتيجيات
			الموجهة،		طريقة
			طريقة الزيارات الميدانية للتعريف		مستواها
			طريقة		
			الميدانية		
			التقنية		تلخيص
			المتخصصين		تساهم هي
			الأحيان		تفعيل
			تكراراتها		
			صغيرا (2)		عملية

عملية

عملية

شعبها اهتماما لهذا الأخير

البيداغوجي

تضعه الأخيرة

الجامعية العلمية بالاستراتيجيات

هذا

الميداني، هذا كله التربية التقليدية . هذا

تساهم به

تفعيل عملية

مهمة، سيما أنه

الجامعية له الإمكانيات

هذه

تفعيل عملية

العملية التعليمية

فإنه يمكن

النظرية تضعها

عملية التعليم التدريس

بعض صعوبات تعلمية المفاهيم اللغوية في التعليم الجامعي

تمهيد:

			التربوية
تعليم	(....	ظهور مفهوم "التعلمية" (Didactique)	يطلق عليها
أيضا تسمية "	تعليم	" وهي تهتم »	التدريس، حيث
	تدريسها،	طبيعتها وتنظيمها،	المتعلمين بهذه
	حيث التحفيز والأساليب والاستراتيجيات		لاكتسابها وبنائها،
وتوظيفها	الحياة، فيعرف	يتعلمونه، وكيف يعرفون،	يتعثرون
معرفته، وكيف يعيدون	مسارهم لتصحيحه»	(2006 :14).	
وهذا	يتطرق	تعلمية المفاهيم اللغوية	التعليم
بالمفهوم هنا	الحميد	حين المفهوم بأنه »	
الأشياء		معينة تميز هذه	أشياء
	« (2007 :90).		
التعريف	(2005 :180)	يبين	بين
"المفهوم"	"	«بأنه	يستخدم
مفهوم	" حين	طبيعة	«
	تعلمية المفاهيم اللغوية	التعليم	مستعرضين بداية
مستويات	وتعليمها،	الإشكاليات	بتدريس المفاهيم اللغوية
الدخيلة	العربية،	الأخير	المفاهيم
اللغوية.			
مستويات	العربية وتعليمها:		
مفهوم	وتعلمها وتعليمها:	المشتغلين بتعليم	
"	"	جوهريا؛ حيث يمثل	
«العملية الشعورية	غير	مهارات	« (طعيمة
	(2000 :35)		
عملية	()	حيث	يلتقط
طبيعية	وهذا	بلعيد (2008 :149) حين	
أظهرت »		المحيط	بيئة
طبيعية».			
بين طعيمة	(2000 :36) أنه	«يشير	العملية الواعية
يقوم بها	الثانية	وجه التفصيل»	عملية تلقائية
طبيعية وغير	عملية واعية يقوم بها		ويؤكد هذا
"	يشتمل »	التركيز الإيجابي	
" (1994 :26)	خارجه».		
الجهاز			

ويرتبط بمفهوم مفهوم يمكن تعريفه عنه، وهو مفهوم "التعليم" يعرف «بأنه تيسير التعليم وتوجيهه، وتمكين منه، وتهيئة له» (1994 :26).

هذا التفريق بين مفهومي التعليم تعليم العربية. مستويات منها فيما يتعلق بعملية

مستويات العربية: يتم مستويات العربية: يتم توظيفها؛ وبيين (طعيمة) (2000) الجيد للعربية هو وثانياً
جهد يبذله العربية :

- العربية والتمييز بينها، وفهم دلالاتها العربية والتمييز بينها، وفهم دلالاتها
يتطلب يكن التمييز
- فهم لبنية العربية وتراكيبها،

وهذا يتطلب بينها، وهي « يسميها ((الحساسية النحوية))» للتراكيب اللغوية
2000 :47)

- التعبير والتمييز بين والتعبير والتمييز بين المستويات
ويتطلب هذا يتمتع "التعليل".
- الصحيح سياقها العربية الصحيحة العربية
ثقافتها، واستخدامها حيث يكفي العربية
كبير بتراكيبها يعني
إيجابياً الحياة .
مستويات تعليم العربية: الحديث عملية تعليم العربية يقتضي بعين
يلي (طعيمة) (2000):

- تعليم العربية هو يستهدف أشياء:
تنمية العقلية.

تنمية واتجاهاتهم الإيجابية العربية وثقافتها.
مهارات لغوية معينة.

- تعليم العربية يتطلب به سيقوم به،
سليعبها، يستلزم أهداف .

- عملية تعليم العربية هي عملية وهي جهد
- هو يساعد يفكر بنفسه ولنفسه.
- التعليم الجيد للعربية هو يسهل عملية تعلمها،
- أساسيات التعليمي يختلف هو هذه الأساسيات، فمناهج التدريس التعليمية وأساليب التقويم متباينة.

المفاهيم اللغوية:

الحميد المفهوم بأنه » الأشياء
معينة تميز هذه أشياء
(2007) «

(90:

هذا التعريف، فيما يلي
(2007: 141) شأنها »
« هذه فيما يلي:
المفاهيم فاعلية

تحديد العلاقة (بالمفهوم) تحديد دقيقا وبأساليب وترتيبها
أهميتها (سيادتها) للمفهوم، حيث يصعب المفهوم حين
العلاقة غير وغير يكون عددها اللاعلاقية)
لها بالتكوين الدقيق للمفهوم العملية التعليمية يجب تحديد
العلاقة تحديدا دقيقا والتعبير عنها طريقة، ذهن
ويتمكن التفريق بينها وبين اللاعلاقية، ويكون المفهوم

تقليل اللاعلاقية المفاهيم، يبين العلاقة ويكررها
ذهن يستطيع يسهل المفهوم بتوضيح وتحديد
اللاعلاقية له، أضيق العلاقة
اللاعلاقية

المفاهيم تعلمها بالمفاهيم وتوضيح أوجه التشابه بينها، فالمفاهيم
ليست نتيجة
مزيد بين الأشياء تزيد التصنيف؛ وعملية
بين المفاهيم بعضها عملية تسير طورها الطبيعي،
المفاهيم.

المفاهيم يكون معين يحمل ويستند هذا
الذين يقولون « المفهوم يكون أسهل يكون
معين » (2007 :143).

المفاهيم الشواهد الإيجابية والسلبية
مفهوم بشواهد
() المفاهيم الشواهد الإيجابية أسهل ويعني
بالشواهد السلبية، الشواهد إيجابية كلها يؤدي بعكسه
المثيرات يؤدي غياب الشواهد السلبية تعلمها
الصحيح.

تشجيع التفكير شواهد جديدة للمفهوم: حيث يجب تشجيع
إيجاد شواهد جديدة للمفاهيم تعلمها بيئة
(... يزود المفاهيم بالتغذية بتوليده
جديدة للمفهوم، يتمكن المفاهيم
وتسميها، وهذه ضرورة ترميز

إشكاليات المفاهيم اللغوية:

إشكالية تغير :

(1998 :235) بأنه « بين
هذه التغيرات تغير ميلاد وتنتابها تغيرات
تغير فيما يلي هذه تغير

تغير : يؤدي تغير
يلي (1998): أهمها

ظهور _____ : حيث
فيحيون بعضها ويطلقونه جديد
حياة اليوم كثيرة : والسيارة

...

الكثيرون وهو يتمثل وهو : يمكن إدراجه
ورقيه، يمكن يكون الحسية
معينة تكون الأشياء فرعية
لمهناها ثقافتها؛ يكون هذا تحديدها
حديث، الوظيفة "سفينة" قديم

اليوم،
كبيراً مدلولها اليوم.

عليه حين
يختلف

العاطفية والنفسية: هناك
وهو يضطر

بينها يسمى " " مكرهة،
وأحاسيسهم؛ وهذا يؤدي

الأصلية، وهذا
البدل، يدل

تغير

_____ :
ينحرف

فيعد
يصادفه

معناها
فهم، حيث يلجأ
غريبة،
يؤدي هذا

قريب
تخمين
ذهنه،

وحيث يتكرر هذا
يرثه الجيل
ويركن إليه.

_____ :
حيث يتغير

معجمية،

يشيع
الحقيقي ويقضي عليه.

يشيع
فيصبح معنيان، يشيع

(innovation) : _____
وكتيراً يقوم به الموهوبون

(creativity) وهو يعد
حيث يلجأ الأديب

توضيح
تقوية أثرها؛
اللغوية والهيئات العلمية،
مفهوم معين، وبهذا

جديداً يبدأ
اصطلاحياً، يخرج
فيغزو

تغير : يتخذ تغير
التالية (1998):

توسيع
تضييقه: التوسيع فيقع
يتم

فيصبح
تشير إليه
يصبح

استعمالها
بداية

هي

وتضييق
(الحریم)

عملية التوسيع، فهو يعني تحديد
وتقليلها،

_____ : وهو يتشابه
التوسيع والتضييق، غير
المعنيين بينهما

عملية
يتساوى
القديم والجديد،
تغير

التوسيع
فجميع

يتساوى فيها
هذا
كناية

كثيرة منها للتوضيح
(اليد)

اليوم
اشتماله
تنوعه
تغير
ويعد
أهم
التخيلات.
تغير
_____ : حيث

أجهزة الدعاية
مخيف،
: (هو سعيد
يغير
حيث
إشكالية
:

هذا
المفاهيم اللغوية، وهو
ليبيان
أنه غير
والتفريق بينها،
له انعكاساته التربوية والتعليمية
حيث
يقول (1998)
لكن كثير غيرها، ولهذا يجب
وهي
(1998):

() : ويسمى أيضا
الحقيقي للوظيفة الأساسية
معينة، «
المعجمية حينما
سياق حينما
« (نقله: 1998
27: Nida : 130).

() : ويسمى أيضا
طريق يشير إليه
معناها
ينتمي
الديانة اليهودية، ولها
إضافية أذهان
والخدیعة.

يعتبر
للمتكلمين
معينة يتفقوا فيه، أنه
ويمكن يتغير ويتعدل
وغير نهائي

: وهو
الاجتماعية لمستعملها
الجغرافية
ينتمي إليها، يكشف
مستويات

بين
ونوعها (أدبية، رسمية، ...
...).

يتضح
منها
التالية
تشير كلها
:

- عقيلته، حرمة: الرسمية.
- زوجته، امرأته: الأدبية الفصيحة.

- مراته، مرته:

وهو يشير يتضمنه
وهو يتميز بالعمومية بين حيث
فهو يظهر الذاتية النفسية
جليا .
الإيحاءى: وهو يتعلق الإيحاء، لها
تأثير وإيحاء : صليل، خريز، ... وهناك لها تأثير وهي
redecorate, hot-plate, ... : الانجليزية؛ وهناك أيضا
التأثير كلامية

يدخل الإيحاءى يسمى " وهو يبرز ويتضح
فيترك شيوعا الإيحاءى المكروهة
غيرهما، يستحب معه التعبير هذه
بطريقة تجعله

هذه هي ومعرفتها
ويذكر (1998: 41) Leech «
وغيرها كثيرا» هذا اللغويين، فكيف يمكن
يفرق بين هذه وهذا يضع
مسؤولية توجيه وتعريفهم بخفايا للمفاهيم،
يختلط عليهم يظنوا هناك بين هذه
إشكالية الدخيلة العربية:

العربية كثيرا،
يقول (2008: 23) «
الاختصاصيين هذا العلمية
الإنسانية» بين التقنية،
الدخيلة العربية. وأخيرا
العلمية والتقنية:

(2008): العلمية والتقنية،

-1 التعريب: بلفظه العربية.

-2 : إيجاد يحمل

-3 : ويعني

4- التغيير:

جديدة

5- : جديدة عربية عربية وأجنبية.

:

أثارها قضية
يدعى " " "المصطلحية" والنظرية لهذا «
بين المفاهيم العلمية
بين جميع تقريبا « (2008: 24)

مهام
وتعريفاتها ذاتها مقابلاتها
(1981) يمر بها وهي:
وإعدادها، بجمعها وتحليلها
مرادفاتها : (2008)

: بها حاليا معين.

ثانيا: تطوير تحسين لها.

: التعبيرات
توحيدية.
المعيارية وضعتها هيئة لها

الدخيلة العربية:

عملية
حين يتعلق
التعريب أنه « الجهود
الدخيلة العربية، وهي
العلمية، يقول بلعيد (2004: 278) وهي
... معيقات

المعوقات
الدخيلة العربية، وهي
نبين (2008: 27):
الأجنبية الجديدة

- هي تسميات عالمية.

- قديمة.

- صيغت

- لغوية

الذين
غيرها،
منهم
اللغوية،
بجهود
الذين
بها؛ حيث
بلعيد (2004: 278-280)
اللغوية،
" " له

الانترنت يوم: 2009/03/21

هذه بين هو وبين يرجع القائمين التعريب
يمكن العربية الدخيلة العربية

فيما يلي:

- لغوية: وهي العربية ذاتها،
(الأجنبية) وتفصيلهما :

العربية: الازدواجية اللغوية (واللهجات)
يلجأ لهجات إقليمية، وهو
اللهجات واختلافها المستويات
العربية يتسبب
يعطي الجديد إقليمية، هذا
الصرفية والنحوية والدالية،
للمفهوم .

: الإنكليزية، فإنه يعطى
الفرنسية، فيصبح للمفهوم
(azote) بالفرنسية، العربية استعارته
له
يؤدي استخدامه العربية بصورتين أيضا.
ينقل عنها، يطلق عليه نقله
(nitrogène) بالانجليزية يعني
(ونيروجين)
الازدواجية تعانيتها هي أيضا،

ثانيا- جهود التعريب: حيث أنه الهيئات
عملية التعريب
يزال مستويات
وتوحيده «إشاعته» (بلعيد، 2004 : 267)
وضع

هذه الوضعية، جهود التعريب ذاتها، وهي فيما
يلي:

الجهات : يؤدي التنسيق بين
عملية التعريب، للمفهوم
الجهة
مقابلين عربيين» (نقله: 2009 : 3 :
والهيئات إنه يتعدد
»

(10: 1995

مناهج التعريب: حيث يؤثر المعربين
آليات (فرعية
(المناهج التعريبية
الدخيلة والعامية، حين تتساهل الطبيعي هذا يتعدد
للمفهوم .

محيط _____ : حيث كثيرا غير

عملية التعريب محيط

يتم هؤلاء المجمعين ينزلوا أبراجهم ويحتكوا بالمحيط، يستحدثوا
بيسر، بلعيد (2004: 280) : «
يفرضوا

الجديدة: حيث تظهر سنويا

وهو يفوت منها حينها. المعرفة، استخدامها العربية يتم بوتيرة بطيئة

_____:

فريد. (تاريخ) الانترنت: (2009/03/21)

<http://arabeagreg5.site.voila.fr/pdf/farid.pdf>

هـ. . : .
وتعليمها. بيروت: النهضة العربية. (1994) .

بلعيد . (2008) . : هومه.

بلعيد . (2004) . لغوية. : هومه.

يوسف. (2007) المفاهيم اللغوية والدينية . القاهرة:

صياح زيد جوزيف، (2006) تعليمية العربية. 1. سلهب
بيروت: النهضة العربية.

طعيمة السيد. (2000) تدريس العربية التعليم : نظريات
. 1. القاهرة:

. (1998) . القاهرة:

بلخير. (2005) العربية بين الاجتماعي والإنسانية،
التعليمي. 12. 177-193.

إبراهيم. (2008) العربية الأدبية، البصيرة
التعليمية، 01. 23-38.