



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية



عنوان الموضوع

أساليب تقويم مادة النحو في مستوى السنة الرابعة من التعليم المتوسط - عينة.

إشراف الأستاذة:

الدكتورة خمقاني مباركة

إعداد الطالبة:

نمر نور الهدى.

إشكالية البحث:

الرئيسية: ماهي أساليب تقويم المكتسبات النحوية في مستوى الرابعة من التعليم المتوسط ؟ والتي تندرج تحتها مجموعة من التساؤلات الفرعية: مامدى توفر موضوعات "النحو" في كتاب اللّغة العربية للسنة الرابعة متوسط على جميع أنواع التمارين في جزء "التطبيقات" الخاص ، بما ؟

ملخص البحث: -

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أساليب تقويم مكتسبات مادة "النحو" في مستوى الرابعة من التعليم المتوسط، وذلك لأهمية النحو في تقويم لسان المتعلم، حيث ركّزت الدراسة على أساليب التقويم المتضمنة في الكتاب المدرسي لهذا المستوى، وامتحان شهادة التعليم المتوسط، ولأجل ذلك طرحت الإشكالية التالية: ما هي أساليب تقويم المكتسبات النحوية في مستوى الرابعة من التعليم المتوسط؟

حيث كشفت الدراسة أنّ أساليب تقويم مكتسبات مادة "النحو" في محتوى الكتاب المدرسي وامتحان شهادة التعليم المتوسط لم تتنوع كثيرا، إذ أظهرت النتائج ما يلي:

1. التدفّق الغزير للتمارين التقليدية (التحليلية التركيبية) بالكتاب المدرسي بنسبة %74,57؛ والتي كانت من نوع تمارين "الاستخراج" في أغلبها بنسبة %54,54 ، وإهمال الأنواع الأخرى من التمارين التي تنمي للمتعلم روح الإبداع والتواصل - كالتمارين "البنوية" و"التواصلية" - التي كانت نسبها ضئيلة في تعليمية النحو .

2. الاعتماد الكلي في أسئلة امتحان شهادات

التعليم المتوسط الخاصة بـ"النحو" على "الإعراب"،

بنسبة 100 % ، وتجاهل الظواهر اللغوية الأخرى

1- فرضيات البحث: -توفر موضوعات "النحو"

في كتاب اللّغة العربية للسنة الرابعة متوسط على

جميع أنواع التمارين في جزء "التطبيقات"

- احتواء أسئلة "النحو" في امتحان شهادة التعليم

المتوسط جميع أنواع المستويات المعرفية

المنهج: استخدم المنهج الوصفي والمنهج الاستقرائي؛

لوصف وتتبع أساليب تقويم المحتوى النحوي في الكتاب

المدرسي؛ كتاب اللّغة العربية للسنة الرابعة من التعليم

المتوسط، وكذا امتحانات شهادة التعليم المتوسط من

سنة 2010 إلى سنة 2018

أسباب اختيار الموضوع:

- البحث عن مدى فاعلية الأساليب المعتمدة في تقويم النحو.
- ضعف التلاميذ في استخدام القواعد النحوية.
- الأهمية التي يحظى بها التقويم للكشف عن المستوى النحوي للتلاميذ.

أهداف البحث:

تهدف دراستي إلى تقويم أهم أنواع تمارين النحو وإلى استخراج أنواع التمارين النحوية في كتاب السنة الرابعة والاختبارات وتصنيفها وفق مستويات بلوم

الدراسات السابقة:

- هنية عريف؛ أساليب تقويم تعلم العربية في مرحلة التعليم المتوسط، دراسة تحليلية تقويمية، رسالة دكتوراه، جامعة ورقلة 2016/2015
- زهور شتوح؛ تعليمية التمارين اللغوية في كتاب اللغة العربية السنة الرابعة، دراسة وصفية تحليلية، رسالة الماجستير في اللسانيات التطبيقية، جامعة باتنة 2011/2010

خطة البحث:

تم تقسيم البحث على فصلين :
الفصل الأول تناولت الجانب النظري مفاهيم ومصطلحات بدوره قسّم إلى ثلاثة مباحث المبحث الأول: ماهية النحو
المبحث الثاني: ماهية التقويم
المبحث الثالث: أساليب التقويم
أمّا الفصل الثاني :المعنون ب:حضور أساليب تقويم المكتسبات النحوية في مستوى السنة الرابعة متوسط الذي قسّم إلى مبحثين :
المبحث الأول :إجراءات الدراسة
المبحث الثاني :نتائج الدراسة وتحليلها

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- الخليل بن أحمد الفراهيدي؛ العين تحقيق عبد الحميد الهنداوي، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت
- سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر، ط1، (د ت)
- عبد المجيد عيساني؛ نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، دار الكتاب الحديث، ط1، القاهرة
- ميشال زكريا، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، (د ط)، (د ت)
- كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط
- محمد صاري؛ التمارين اللغوية، جامعة عنابة، الجزائر، (د ط) 1990، (د ت)
- هنية عريف؛ أساليب تقويم تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، دراسة تحليلية تقويمية في ضوء التدريس بالكفايات، رسالة دكتوراه، جامعة ورقلة، 2016/2015،