وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

مذكرة تخرج من متطلبات شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي
تخصص : لسانيات تطبيقية

عنوان المذكرة :

المستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة اللغة العربية في شهادة التعليم الابتدائي
دراسة تحليلية تقويمية

إعداد الطالبة : حليمة كسال

نوقشت وأجيزت يوم : 2019/06/26

امام اللجنة المكونة من السادة :

الدكتور : أحمد بن لخضر ..... رئيسا

الدكتورة : مليكة بن عطاء الله ..... مناقشا

الدكتورة : هنية عريف ..... مشرفا

السنة الجامعية : 2019/2018 الموافق لـ 1440/1439

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهــداء

لو سُألت عن الأسماء فإن القلب لا يعرف إلا هؤلاء.

إلى والديَّ أولا ، فلولاهما لما وجدت في هذه الحياة ، ومنهما تعلمت الصعود والصمود مهما كانت الصعوبات ، إلى التي تمتهن الحب وتغزل الأمل في القلب عصفورا ، طالما كانت دعواتها عنوان دربي .

إلى أمي الحبيبة.... أطال الله عمرها .

إلى بؤرة النور التي عبرت بي نحو الأمل والأماني الجميلة ، واتسع قلبه ليحتوي حلمي حين ضاقت الدنيا .

إلى الغالي أبي.... حفظه الله.

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري والذين كانوا لي سندا.

إخوتي وأخواتي الأعزاء وبناتهم .

إلى زميلاتي رفيقات دربي لهن خالص حبي.

إلى كل الأهل والأقارب .

وإلى كل من وسعهم قلبي ولم تسعهم مذكرتي.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

كســال حليمة

شكر وعرفان

"كن عالما، فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فأحب العلماء فإن لم تستطع فلا تبغضهم" .

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد لانجاز هذا البحث، أحمد الله على نعمه التي منّ بها علينا فهو العلي القدير، كما لا يسعني إلا أن أخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير للدكتورة "هنية عريف"، لما قدمته من جهد ونصح ومعرفة طيلة إنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في تقديم يد العون لإنجاز هذا البحث وأخص بالذكر أساتذتي الكرام الذين أشرفوا على تكوين دفعة الماستر في اللغة والأدب العربي (2018-2019) .

إلى من زرعوا التفاؤل في دربي وقدموا لي المساعدات والتسهيلات والمعلومات فلهم كل الشكر والتقدير.

إلى كل من كان عونا لي في بحثي، ونورا يضيء الظلمة التي كانت في طريقي أحيانا.

كســـال حليـمة

مقدمـــة

مقدمـة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ، أما بعد :

تعرف المعرفة بأنها الوعي والإدراك واكتساب المعلومات وفهم الحقائق عن طريق فهم طبيعة الأشياء ، وقد ارتبطت المعرفة بالبديهة وتطوير الذات .

فهي وصف لعملية أو حالة عدد من الجوانب الحياتية لعدد من الأشخاص، فهي تعد النشاط الفكري الذي بواسطته يدرك الانسان حقيقة العالم الخارجي في بعده المادي والإنساني من خلال مناهج دقيقة ، لذلك تعتبر ثمرة التقابل والاتصال بين ذات مدركة وموضوع مدرك، وقد تتطور هذه المعرفة وتتفاعل بعملية الاثارة ، والتي تتأتى بمجموعة من المثيرات ؛ ولعل أبرزها اثارة السؤال أو بالأحرى الأسئلة التي تكون في شكل اختبار للمخزون المعرفي لدى الانسان ، ويعد الطفل في مراحل تعلمه الأولى أفضل عينة لهذه المثيرات الاختبارية ، وذلك في مسيرته التعليمية ، وبخاصة في مرحلة الأولى ابتدائية .

وانطلاقا من هذين المحورين، المعرفة والاختبار المعرفي ، انبثق عنوان هذه المذكرة على النحو الآتي : "**المستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة اللغة العربية في شهادة التعليم الابتدائي دراسة تحليلية تقويمية**"

وقد ركزت في هذه الدراسة على أسئلة اختبارات شهادة مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ،باعتبارها تتوج النتائج المحققة في مرحلة بأكملها وعلى أساس نتائجها يتم الانتقال إلى مرحلة أعلى وهي مرحلة التعليم المتوسط .

أما الاشكالية الرئيسة التي تأسست عليها الدراسة هي كالآتي :

- ما هي المستويات المعرفية المستهدفة في أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية ؟

وتنبثق عنها مجموعة من التساؤلات الفرعية من بينها :

- ما هو واقع المستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة اللغة العربية ؟
- ما مدى تنوع أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية ؟
- وهل توازن هذه الأسئلة بين المستويات الدنيا والعليا ؟

ينطلق هذا البحث من فرضية مفادها :

أن أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي تراعي في بنائها التنوع في المستويات المعرفية .

وقد دفعني إلى اختيار هذا الموضوع أسباب عدة أهمها :

1/- الدور الفعال الذي تؤديه الاختبارات اللغوية في العملية التعليمية عموما واختبارات شهادة التعليم الابتدائي خصوصا باعتبارها تمثل مخرجا حاسما في مسار المتعلم .

2/- تنبيه القائمين على الاختبارات النهائية في المرحلة الابتدائية على ضرورة إيلاء مسألة التنويع في طرح الأسئلة عناية خاصة .

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تنوع أسئلة الاختبارات ومدى عنايتها بالمستويات المعرفية المختلفة الدنيا والعليا منها لما له عن الدور في تنمية مهارات التفكير المختلفة عند المتعلمين .

وقد قمت بتقسيم البحث إلى فصلين رئيسين تسبقهما مقدمة، وتليهما خاتمة تحتوي على نتائج البحث، **فالفصل الأول** جعلته نظريا وجاء تحت عنوان : المستويات المعرفية في أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي ، واعتمدت فيه على المباحث الآتية :

المبحث الأول: الاختبارات اللغوية ، والمبحث الثاني: المستويات المعرفية للأسئلة التعليمية والمبحث الثالث : شهادة التعليم الابتدائي ومواصفات تلميذ السنة الخامسة .

أما **الفصل الثاني** فكان دراسة تطبيقية، وجاءت تحت عنوان: المستويات المعرفية لأسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية، وتم تقسيمه إلى مبحثين :

المبحث الأول تضمن تحليل أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية من حيث الكم والنوع ، أما المبحث الثاني فخصص لتحليل الأسئلة وفق مستويات "بلوم" المعرفية، وختم المبحث بأهم النتائج المتوصل إليها .

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات ووصفها وصفا دقيقا مطابقا للواقع المدروس ، مع الاستعانة بأداة الملاحظة مدعمة بالإحصاء .

ومن بين الدراسات السابقة التي لها صلة بالموضوع أذكر :

- أطروحة مقدمة لنيل الدكتوراه العلوم في الأدب العربي لهنية عريف بعنوان أساليب تقويم تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر دراسة تحليلية تقويمية في ضوء التدريس بالكفاءات .
- والدراسة الثانية فكانت للباحثة آيات جعفر السرايرة، دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطني للصفوف الرابع والخامس الأساسيين، رسالة ماجستير ، جامعة مؤتة 2011 ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أنماط أسئلة الاختبار للسنة النهائية، وتمركزت نقطة الالتقاء في التعرف على أنماط الأسئلة في مادة اللغة العربية، أما الاختلاف فتجلى في العينة، حيث تضمنت السنة الرابعة والخامسة ابتدائي بينما دراستنا ركزت على السنة الخامسة ابتدائي فقط .

واستقى هذا البحث معلوماته من مجموعة من المصادر والمراجع التي وسعت أفق فهمي لهذا الموضوع أهمها :

- طرائق التدريس ، هادي طوابلة وآخرون
- تدريس اللغة العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ، رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع
- دروس في اللسانيات التطبيقية ، صالح بلعيد
- الاختبارات اللغوية ، محمد علي الخوالي
- المهارات اللغوية ، مستوياتها ، صعوباتها ، رشدي أحمد طعيمة

- معجم مصطلحات التربية والتعليم ، جرجس ميشال جرجس .

وفي الأخير أحمد الله عز وجل الذي وفقني لإنجاز هذا البحث ، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتي المشرفة " هنية عريف " على توجيهها ونصائحها القيمة التي كانت لي عونا على إنجاز هذا البحث ، وأسأل الله أن يرزقني التوفيق والسداد .

كسال حليمة

ورقلة في : 21 رمضان 1440 هـ
الموافق لـ 2019/05/26 م

الفصل الأول

المستويات المعرفية في أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي

المبحث الأول : الاختبارات اللغوية

تعد الاختبارات اللغوية وسيلة منظمة تهدف للقياس ، بمقدار تحصيل الطالب في الحقول المعرفية وهو أكثر الأدوات استخداما في عملية التقويم وأهم وسيلة لتحديد مستوى المتعلم والمعلومات والمهارات التي حصلها في المادة الدراسية ، وعليه يتم قياس القدرات العلمية والمعرفية في مجال معين .

وهذا ما سنحاول الوقوف عليه من خلال ما يقدم للمتعلم من أسئلة عبر كافة الاختبارات .

1/ مفهـوم الاختبـارات :

" يعرف الاختبار بأنه مجموعة من الأسئلة التي يتطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان تقدمهم فيها ومقارنتهم بزملائهم " [1]

ويعرفه **(صالح بلعيد)** بأنه : " تلك العملية التي تستهدف التقدير الموضوعي لكافة المظاهر المرتبطة بالتعلم لقياس المردود عامة ، أو فرض يؤدي فرديا أو جماعيا ، أو فحص منظم أو سلسلة من الفروض تقدم لمرشح بهدف تقويم تعلمه قصد جزائه وهي عملية ملاحظة دقيقة لتحديد حالة تطوره في مراحل مختلفة من تدرج تعلمه ، بواسطة فروض شفوية أو كتابية " .[2]

ويعرف أيضا : " أن الاختبار هو إحدى الوسائل التي تستخدم لقياس خصائص أو صفات مرغوب فيها حيث يطرح المقوم أسئلة أو مسائل في موقف معين، ويتلقى الإجابات أو

[1] تدريس العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ؛ رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2 ، 1421 هـ - 2001 م ، ص 261

[2] دروس في اللسانيات التطبيقية ؛ صالح بلعيد ، دار هومة ، الجزائر ، 2009 ، ط5 ، ص 167

الاستجابات التي تشكل الأساس لعملية القياس التي ينطلق منها إلى المعرفة أو تحديد مدى تحقيق الأهداف المنشودة، وبالتالي إصدار الحكم على المتعلم وتحصيله الذي وضع الاختبار لتقييمه . " [1]

ويعرف أيضا : " الاختبار هو مجموعة مترابطة تعتمد على الجوانب المختلفة للمهارات ، حيث تقيس القدرات العقلية للتلميذ " [2]

من خلال هذه التعريفات يتضح أن الاختبار هو أداة وعملية تتضمن مجموعة من الأسئلة ترتبط بالمادة الدراسية ، حيث يعتمدها المعلم من أجل الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى المتعلم.

2/ أنواع الاختبــارات :

هناك أنواع عديدة وكثيرة للاختبار تصنف كل منها حسب غرضها نذكر أهمها :

أ- تصنيفها حسب غرض الاختبار :

1-**الاختبار التحصيلي** : ويقصد به ذلك الاختبار الذي يقيس ما حصله الطلاب بعد مرورهم بخبرة تربوية معينة ، وهذا الاختبار يرتبط بالمنهج الذي درسه الطالب والمقرر الذي تعلم محتواه "[3]

[1] علم النفس التربوي ، النظرية والتطبيق الأساسي ؛ عبد الرحمان عدس ، يوسف قطامي ، دار الفكر ، عمان ، ط3 ، 2006 م ، 1427 هـ ، ص 255

[2] ينظر : اختبارات الذكاء ؛ محمد كامل عبد الحافظ ، دار المصرية للعلوم ، القاهرة ، ط1 ، 2009 م ، ص 13-14

[3] تدريس العربية في التعليم العام ؛ رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع ، ص 162

2-**الاختبار الاجادة والكفاءة :** " وهو ذلك الاختبار الذي لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي خاص أو كتاب محدد ، وانما يقيس مهارات عامة حسب الموقف الذي يحتمل للطالب أن يستخدم فيه اللغة في حياته "

3- **اختبار الاستعداد اللغوي :** " ويسمى أيضا بالاختبار التنبؤي ويقصد به ذلك الاختبار الذي يحدد درجة الاستعداد لدى الطالب لأن يتعلم اللغة الثانية " [1]

ب- تصنيفها حسب التقدير :

تتقسم الاختبارات حسب نوع التقدير إلى نوعين وذلك حسب طريقة تصحيح الاجابات وتقديرها وهي :

1- **اختبار المقال :** " وهو الاختبار الذي يعطى فيه الحرية للدارس حين الاجابة في أن يقلل من التراكيب في جملة وكذلك تقليل البنود النحوية التي لا يحذفها ولا يقف الحد عند التقليل ، بل قد يتحاشى تماما ولا يستعمل سوى تلك الجمل والتراكيب التي يحذفها دون غيرها " .[2]

2- **الاختبار الموضوعي :** هو الاختبار الذي قد يكون إنتاجا يتطلب إجابة محددة في كلمة أو جملة وقد يكون الاختبار الموضوعي تعريفيا لا إنتاجيا هنا يختار الطالب الجواب الصحيح من بين عدة إجابات " [3]

وهناك أنواع للاختبارات الموضوعية سيتم استعراضها وهي :

---

[1] المرجع السابق ، ص 162

[2] الاختبارات اللغوية ؛ محمد عبد الخالق محمد ، مطابع جامعة الملك ، الرياض ، ط2 ،1417 هـ ، 1996 م ، ص 7-8

[3] الاختبارات اللغوية ؛ محمد علي الخوالي ، دار الفلاح ، الأردن ، ط1 ، 2000 م ، ص 27

1- **اختيار من متعدد** : " الذي يتكون من مجموعة فقرات تمثل كل فقرة مشكلة تصاغ في صورة سؤال أو عبارة ناقصة إزاءها قائمة من الحلول المقترحة في صورة بدائل يزيد عددها على ثلاثة يختار المتعلم أحدهما " [1]

2- **اختيار التكملة** : " هنا يجب تكملة الجملة بعدة كلمات أو بجملة أخرى قد تكون التكملة ذات طابع لغوي فقط أو ذات طابع لغوي و محتوى معا "

مثال : " أكمل كل جملة مما يلي بتركيب يتكون من عدة كلمات :

إذا رأيته .....

إن تدرس ..... [2]

3- **اختيار الصواب والخطأ** : " وفي هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أو خاطئة " [3]

4- **اختيار المزاوجة** : " وفيه يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب منه اختيار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الأول " [4]

ج- تصنيفها حسب منهج الاختبار :

تصف الاختبارات اللغوية حسب الجهة التي أعدت للاختبار إلى نوعين :

---

[1] تحليل محتوى منهاج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية ؛ عبد الرحمان الهاشمي ، محسن علي عطية ، دار الصفاء ، عمان ، الأردن ، ط1 ، 2009 م ، 1430 هـ ، ص 341

[2] الاختبارات اللغوية ؛ محمد علي الخوالي ، ص 32

[3] تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب ؛ رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع ، ص 264

[4] الاختبارات اللغوية ؛ محمد علي الخوالي ، ص 14

1- **الاختبار المقنن** : " وهو الذي تعده الهيئات وجهات النشر والمعاهد العلمية، حتى يطبق على نطاق واسع ومثل هذا الاختبار توضع له معايير يمكن في ضوئها تحديد مستوى الطالب بالنسبة لغيره بدقة " [1]

2- **اختبار المعلم** : " وهو الذي يضعه المعلم لطلابه ولا تتوافر فيه صفة التقنين إذ يعده لطلاب ذات خصائص معينة وفي فترات معنية ولا يهدف منها إلا التعرف على مستوى هؤلاء الطلاب في المادة التي درسها المعلم " [2]

وعليه فإن الاختبارات اللغوية بأنواعها تعد أهم وأبرز الأدوات في العملية التقويمية ، حيث تقيس مدى قدرة الطلاب وامتلاكهم للمهارات والقدرات العلمية والمعرفية .

3/ مواصفـات الاختبــار الجيد :

هناك شروط أساسية لمواصفات الاختبار يجب أن تتوافر في كل اختبار مهما كان موضوعه نذكر أهمها :

1-**الصدق** : " يقصد بالصدق قدرة الاختبار على أن يقيس ما وضع لقياسه ولقد سجلت لنا كتب التقويم والقياس عددا كبيرا من أنواع صدق الاختبارات إلا أن معظمها يقع تحت ثلاث أنواع رئيسة حددتها معايير الاختبارات التربوية والنفسية وهي : الصدق المعياري ، الصدق البنائي أو التكويني وصدق المحتوى ". [3]

---

[1] المرجع السابق ، ص 38

[2] تدريس العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ؛ رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع ، ص 263

[3] المهارات اللغوية ، مستوياتها ، تدريسها ، صعوباتها ؛ رشدي أحمد طعيمة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، دط ، 1428 هـ ، 2006 م ، 234

2- **الثبات** " ويقصد بثبات الاختبار قدرته على أن يعطي نفس النتيجة لو طبق في نفس الظروف ، إن الاختبار الجيد هو ذلك الذي لا تتفاوت فيه مستويات إجابة الدارسين لو طبق عليهم مرة أخرى تفاوتا كبيرا " [1]

3-**الموضوعية** : " موضوعية الاختبار تعني أنه يعطي الدرجات نفسها، حتى إذا اختلف المصححون ، أي أن الاختبار لا يتأثر عند تصحيحه بالعوامل الذاتية للمصحح وبديهي أن الاختبارات المكونة من أسئلة موضوعية لا تتأثر بذاتية المصحح بينما نجد العكس جليا في الاختبار المكون من أسئلة مقال " [2]

4-**التميز** : " ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من الضعفاء ويتطلب هذا أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة بحيث يؤدي هذا إلى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات " [3]

5-**التمثيل** : " وهو أن يكون التمثيل متوازيا ومتناسقا على جوانب المادة فالاختبار الجيد يمثل المادة الدراسية تمثيلا متساويا "

6-**الوقت** : " وهو الوقت المحدد للاختبار ، ويجب أن يكون ملائما ومحددا للتلميذ لكي يستطيع الإجابة عن الأسئلة المطروحة له " [4]

---

[1] المرجع السابق ، 238

[2] اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ؛ كوثر حسين كوجك ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط8 ، 1422 هـ ، 2001 م ، ص 253

[3] تدريس العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ؛ رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع ، ص 261

[4] ينظر : الاختبارات اللغوية ؛ محمد الخوالي ، ص 40-41

4/ أهـــداف الاختبـــارات :

ومن أهداف الاختبارات نذكر :

1-" قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم .

2- تصنيف الطلاب في مجموعات وقياس مستوى تقدمهم وتحصيلهم في المادة .

3- التنبؤ بأدائهم في المستقبل وذلك من خلال درجة تحصيلهم في الفصل .

4- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب ودليل ذلك العلامة المحصلة عليها فيبرز منهم المتفوقون ، المتوسطون الضعفاء .

5-تنشيط واقعية التعليم ونقل الطلاب من صف إلى آخر ومنح الدرجات والشهادات ."[1]

6-" قياس الفهم العام والمعاني الضمنية والجزئية التي يتضمنها النص فضلا عن قياس قدرات أخرى مختلفة مثل : فهم التراكيب والتذكر والقدرات على التعلم .

7- تقييم قدرة التلميذ على أداء عمل معين وتحديد مستواه من خلال خطوات ذلك الأداء وتقييم مستوى التلميذ من خلال الأعمال التي يقوم بها . "[2]

إذن فالاختبارات هي جزء من عمل المعلم، فهي مجموعة من الأسئلة تهدف إلى قياس مستوى المتعلم وهي أهم وسائل القياس والتقويم العملية التي يقوم بها المعلم ، لذلك فهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية . [3]

---

[1] نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة ، اكتساب المهارات اللغوية الأساسية ؛ عبد المجيد عيساني ، دار الكتب الحديث، القاهرة، ط1 ، 1433 هـ ، 2012 م ص 157

[2] ينظر : تحليل محتوى منهاج اللغة العربية ؛ عبد الرحمان الهاشمي ، محسن علي عطية ، ص 341

[3] ينظر : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ؛ كوثر حسين كوجك ، ص 234

المبحث الثـاني : المستويـات المعرفيـة للأسئلـة التعليميـة

تعد المعرفة من المجالات المهمة في مناهج التربية ، وهي مجموعة معلومات يتوصل إليها العلماء حيث ترتبط بنوع معين من التعليم المعرفي ، كما تؤكد على النواحي العقلية لذلك تعتبر أمرا ضروريا لتنمية القدرات العقلية .

وقد تغدو الممارسات التربوية السائدة في المؤسسات التعليمية اهتماما كبيرا لأهداف وذلك لأهمية الدور الذي تقوم به العملية التربوية لوضع الأهداف ليشكل الخطوة الأساسية في أي عملية تعليمية .

1/ مفهـوم المستويات المعرفية :

" هي الأهداف التي تتعلق بالمعرفة العلمية من مفاهيم وحقائق وقوانين ونظريات وتتناول القدرات والمهارات العقلية " .

وهي أيضا " الأهداف التي تتعلق بالجوانب المعرفية " [1]

فالمستويات المعرفية إذن هي عبارة عن قدرات معرفية تتعلق بالجوانب العقلية مندرجة في مستويات مختلفة.

2/ : تصنيف " بنجامين بلوم " (Bloom 1956) :

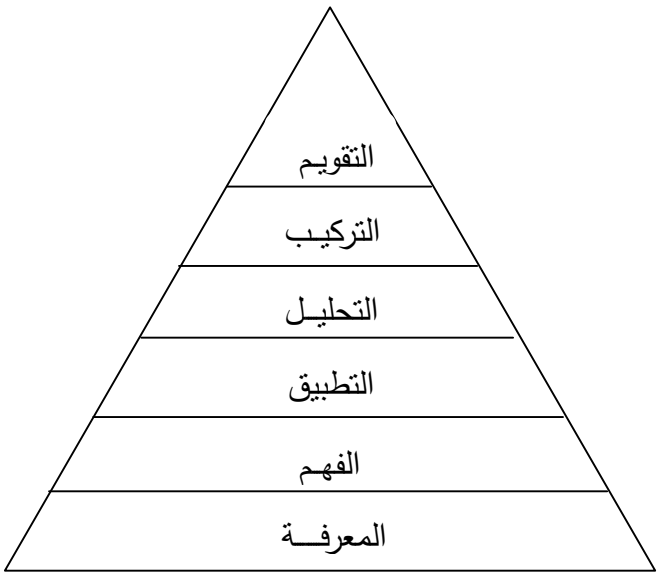
" يعد تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية في الجانب المعرفي أقدم الأطر المرجعية حيث يرجع إلى عام 1956 وقد استخدم هذا التصنيف استخداما واسعا منذ ذلك الوقت وحتى وقتنا

[1] " تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الانسانية في ضوء مستويات" " بلوم المعرفية " ؛ انتظار جواد كاظم الحمداني، تحسين علي حسين الشاهر ، مجلة كلية التربية ، العراق ، 2016 م ، العدد الثاني ، ص 626-627

الحاضر في تصميم المناهج وتوجيه عملية التعليم وبناء الاختبارات وكذلك في كثير من البحوث التربوية ، وتأثر هذا التصنيف بالنظرية السلوكية التي كانت سائدة في علم النفس والتربية في الخمسينيات القرن الماضي " [1]

3/ تصنيف المستويات المعرفية عند بلوم :

صنف بلوم المجال المعرفي إلى ست مستويات عقلية متفاوتة ومرتبة بشكل هرمي حيث تتدرج هذه المستويات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، ويصبح المستوى الأسهل هو المتطلب السابق للمستوى الأعلى منه، لأن المساحة المخصصة لتذكر تكون هي أكبر مساحة تحتلها قاعدة الهرم، ثم تتضاءل إلى أن تصل إلى قمة الهرم وهذا ما يوضحه الشكل الآتي :



الترتيب الهرمي للأهداف التربوية في المجال المعرفي [2]

[1] التقويم التربوي البديل ؛ صلاح الدين محمد علام ، ص 88
[2] علم النفس التربوي ، النظرية والتطبيق ؛ عبد الرحمان عدس ، يوسف قطامي ، ص 49

أولا : مستوى المعرفة :

"ويتمثل في القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات والمعارف والقوانين التي سبق للمتعلم أن تعلمها سابقا وأصبحت تشكل خبرات في بنيته المعرفية، ويكون هذا التذكر بنفس الصورة أو الصيغة التي عرض بها أثناء العملية التعليمية .

ويعد مستوى المعرفة أو ما يطلق عليه بالحفظ والتذكر أدنى مستويات المجال المعرفي في صنف بلوم، إذ أن المعلم في هذا المستوى لا يتطلب من المتعلم إجراء أي عمليات عقلية على نواتج عمليات التعلم باستثناء الجهود التي يبذلها في تخزين هذه المعلومات في الذاكرة واسترجاعها " .[1]

ومن نماذج الأفعال السلوكية لمستوى المعرفة هي :

يذكر – يحدد – يصف – يتعرف – يعرف – يسمى – يكتب

ثانيا : مستوى الفهم والاستيعاب :

" أي أن يفهم الطالب المعلومات أو جوانب المعرفة في مجال معين ويستطيع تحويلها إلى صورة أو تفسيرها أو بناء استنتاجات معنية عليها "

ويظهر ذلك في قدرته على شرح جوانب وعادة ما تكون أسئلته من قبيل :

اشرح ، وضح ، صف ، قارن ...[2]

[1] طرائق التدريس ؛هادي طوابلة ، باسم الصارايرة و آخرون ، دار المسيرة ، عمان - الأردن ،ط 1 2010، ص 253

[2] المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ؛ سهيلة محسن كاضم الفشلاوي ، دار الشروق ، عمان ، ط1 ، 2006 م ، ص 69

ثالثا : مستوى التطبيق :

" يعني بالنشاط الذهني الذي يعبر عن القدرة في توظيف النظريات والأفكار المجردة في مواقف مادية محسوسة وكذلك القدرة على انتقال أثر التعلم من موقف تعليمي إلى آخر " [1]

ومن الأفعال السلوكية لمستوى التطبيق :

يحسب– يكشف– يغير– يحول– يعدل – يستخدم – ينتج – ينظم – يحل – يتنبأ – يبين .

رابعا : مستوى التحليل :

" تعتبر مهارة التحليل أكثر تقدما بالضرورة من مهارة مستوى الاستيعاب ويتطلب التحليل من الطالب تصنيف المادة المتعلمة وتجزئتها إلى مكونات، وفهم العلاقة بين هذه المكونات وتعرف المبدأ الذي ينظم بنية هذه المادة، وكما تلاحظ فهناك صعوبة تزداد في صف المستويات الحسية البسيطة إلى المجردة الأكثر تعقيدا " [2].

وعادة ما تبدأ أسئلة هذا المستوى بعبارات منها:حدد الدوافع، لماذا، حلل، علل، ماهي الأدلة؟ ما هي النتيجة التي توصلت إليها ؟

خامسا : مستوى التركيب :

" ويعني القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل ما له معنى لم يكن موجودا من قبل " [3]

---

[1] المرجع السابق ، ص 69

[2] طرائق التدريس ؛هادي طوابلة ، باسم الصارايرة وآخرون ، ص 255

[3] المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ؛ سهيلة محسن كاظم الفشلاوي ، ص 70

هنا لا يتقيد الطالب بالمادة المقررة، بل تترك له الحرية في البحث عن الحلول التي يراها مناسبة وتوظيف خبراته ومهاراته السابقة، ومن الألفاظ التي تستخدم عادة في أسئلة هذا النوع من المستويات أكتب، حرر، صمم، أنتج، تنبأ ... إلخ

سادسا : مستوى التقويم :

" يعني بالنشاط الذهني الذي يعبر عن القدرة على تثمين الظواهر أو الحوادث أو الأشياء وتقويمها على وفق معايير محددة للحكم عليها، وقد تكون المعايير ما يضعها المتعلمون أنفسهم أو المعلمون والموجهون أو الخبراء والمختصون من الجهات المعنية في التربية والتعليم " . [1]

ويتطلب هذا النوع من الأسئلة استخدام عبارات من قبيل: أي حل من الحلول الآتية هو الأفضل ... ؟ ما رأيك في ... ؟ هل وفق الكاتب في ... ؟ وهذه الأنواع من الأسئلة تتطلب مجهودات ذهنية أعلى وأكثر تعقيدا من المبذولة في المستويات السابقة .

من خلال هذا يتضح أن تصنيف بلوم في المجال المعرفي يؤثر على النواحي العقلية والمعرفية للمتعلمين، والتنويع في طرح الأسئلة وفق هذه المستويات كفيل بتنمية مهارات التفكير المختلفة عندهم .

[1] المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ؛ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، ص 70

المبحث الثالث : شهادة التعليم الابتدائي ومواصفات تلميذ السنة الخامسة ابتدائي

تعد مرحلة التعليم الابتدائي في منظومتنا التربوية المرحلة الأولى والإلزامية التي يدخل إليها التلميذ للتعلم، فهي القاعدة الأساسية في العملية التعليمية، باعتبارها مرحلة نضج ونمو له لذلك التلميذ في هذه المرحلة يتميز بالقدرة على الالتزام بالتعليمات التي تصدر إليه . والمرحلة الابتدائية في المنظومة التربوية الجزائرية اليوم تمتد على مدى سنوات وتبدأ في السن الخامسة من العمر وتتوزع على ثلاثة أطوار: الأول يبدأ من مستوى القسم التحضيري إلى السنة الثانية ابتدائي، والطور الثاني ينحصر في السنتين الثالثة، والرابعة وتختتم هذه المرحلة بالطور الثالث المتمثل في مستوى السنة الخامسة ابتدائي، **ومن أهداف هذه المرحلة نذكر :**

1- " تمكين المتعلمين من التحكم في القدرة على القراءة الميسرة والتعبير والتواصل مع غيرهم مشافهة وتحريرا بما يناسب الوضع والمستوى .

2-تزويدهم برصيد لغوي فصيح لحياتهم المدرسية والمجتمعية ويتوسع تبعا لتدرج مجالات التعلم المختلفة .

3-تمكينهم من مجموعة من القواعد اللغوية والبنيات الأسلوبية والتركيبية في حدود مستواهم الدراسي بحيث يكونوا قادرين على استعمالها بشكل صحيح في مختلف الأنشطة التعليمية التعلمية المكتوبة منها والشفوية .

4-تزويد المتعلمين بأداة للعمل والتبادل وتمكينهم بواسطتها من تلقي المعارف واكتساب مختلف التعلمات المدرجة في الأنشطة التعليمية التعلمية وتتيح لهم فرص التكيف والتجارب مع محيطهم .

5-تنمية بعض القيم الاسلامية والوطنية والإنسانية من خلال تعلم اللغة العربية وتوظيفها بحيث تتأصل في شخصيتهم الوطنية وتتمثل في سلوكهم .

6-اكتساب المتعلمين لمنهجيات التفكير والملاحظة والمقارنة والاستدلال وتنظيم العمل وضبط الوقت من خلال الانجازات الكتابية والبحوث الخارجية التي يكلفون بانجازها والتدرب على ممارستها ." [1]

فاللغة العربية هي المفتاح الذي يجب للمعلم أن يمتلكهم من أجل الوصول إلى ميادين التعلم المختلفة ، فهي وسيلة لدراسة مختلف الأنشطة والمواد المقررة في مختلف المراحل التعليمية.

1/ ملامح الخروج في السنة الخامسة ابتدائي والمرحلة التعليمية :

بما أن السنة الخامسة هي آخر سنة من التعليم الإبتدائي ، يجب على التلميذ أن يكون قادرا على :

-" قراءة كل السندات المكتوبة بطلاقة مناسبة لمستواه وباحترام ضوابط النصوص من حركات وعلامات الوقف، وبأداء معبر.

- فهم ما يقرأ وتكوين حكم شخصي عن المقروء.

[1] الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي ، وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية ، محمد الصالح حثروبي، دار الهدى ، عين مليلة الجزائر ، ص 140.

– فهم الخطاب الشفوي في وضعية تواصلية دالة والتجارب معه.

– لتعبير الشفوي السليم الذي يعكس درجة تحكمه في المكتسبات السابقة،

والمناسب للوضعيات التواصلية المتنوعة.

– كتابة نصوص متنوعة استجابة لما تقتضيه الوضعيات والتعليمات".[1]

1– القراءة و المطالعة : [2]

الكفاءة القاعدية	الأهداف التعليمية
يؤدي النصوص أداء جيدا	– يقرأ النصوص قراءة مسترسلة كل ومعبرة. – يحترم علامات الوقف. –يستظهر النصوص المحفوظة بأداء صحيح. –يقرأ نصوصا طويلة (قصة أو وثيقة هامة)
يفهم ما يقرأ	–يستخدم قرائن لغوية وغير لغوية لتحديد معاني الكلمات الجديدة. –يتعرف على موضوع النص وعلى جوانب المعالجة فيه. –يتعرف على شخصيات الحكاية مهما كانت الأدوات المستعملة للدلالة عليها (أسماء، ضمائر، نعوت.)... –يحدد أحداث الحكاية وبيئتها الزمانية والمكانية. –يميز بين النص الوصفي وأنماط النصوص المدروسة. –يتعرف على المجموعات الإنشائية (العناوين، الفقرات.)... –يربط المعطيات الواردة في النص مع مكتسبات قديمة. –يعرض شفويا المعطيات الأساسية الواردة في النص. –يكتشف بعض المعلومات الضمنية في النص

[1] منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي ، ص 6 ، 7

[2] المصدر نفسه ، ص 7-8

يستعمل إستراتجية القراءة و يقيم نفسه	-يستعمل المسهلات التقنية (الفهرس- العناوين- العناوين الفرعية- الصور والأشكال البيانية) للبحث في الكتب. -ينتقي كتبا من المكتبة بناء على هدف محدد. -يكيف إستراتجية القراءة حسب حاجاته، أي يعرف متى يلجأ إلى القراءة الانتقائية والقراءة الكلية. -يربط بين معاني الكلمات التي يعرفها والتي لا يعرفها مما ينتمي إلى العائلة نفسها للوصول إلى المعنى. -يستخدم القاموس للبحث عن معاني الكلمات الجديدة. -يتأكد من بلوغ هدفه من قراءة نص من النصوص. -يتعرف على العوائق التي تعرقل فهمه. -يبادر إلى البحث عن الحلول لتجاوز العوائق المتعرضة

2- التعبير الشفهي والتواصل [1]:

الكفاءة القاعدية	الأهداف التعليمية
يسمع ويفهم	- يفهم المعلومات التي ترد إليه. - يتفاعل مع المعلومات المسموعة ويصدر في شأنها ردود أفعال. -يستعين بوسائل التعبير غير اللغوية
يختار أفكاره	-ينمي أفكاره المتصلة بالموضوع والمساهمة في تحقيق التواصل. -ينظم قوله بشكل منطقي لترجمة أفعاله ومواقفه وإنتاجه أو للتعليق على ذلك. -يكيف قوله مع أقوال غيره ويجد لنفسه مكانا في المناقشة والمحاورة بالاستماع والتحلي بالجرأة للتدخل وبالبقاء في صلب الموضوع

[1] المصدر السابق ، ص 8، 9

يعبر عن أفكاره	-يعبر عن مشاعره وتأثره وذكرياته. -يعبر عن ردود أفعاله. -يعبر عن تجاربه. -يكيف التعبير عن ردود أفعاله -يشرح ردود أفعاله
يعطي المعلومات ويطلبها	-يصف واقعا من عدة جوانب -يقارن بين وقائع من عدة جوانب -يسرد تفاصيل حدث أو تجربة شخصية

3- التعبير الكتابي[1] :

الكفاءة القاعدية	الأهداف التعليمية
يختار الأفكار وينظمها	-يحدد معطيات مشروع الكتابة (القصد – الموضوع – المستقبل) -ينظم أفكاره حسب الترتيب المناسب. -يسخَر معارفه وتجاربه ومطالعاته لتوليد الأفكار.
يوضف الكتابة لأغراض مختلفة	-يصوغ نصا يستجيب لنية التواصل -يستعمل الكتابة وسيلة – للتواص (رسائل – بطاقات تهنئة– بطاقات دعوة – برنامج عمل.)... -يستعمل نصا أو عدة نصوص للقيام بحصيلة أو تركيب -بدون مذكراته

من خلال هذا العرض يتضح بأن ملامح الخروج من المرحلة الابتدائية تستهدف المهارات الأربعة الأساسية، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتركز بدرجة أكبر على اكتساب التلميذ القدرة على التواصل في شقيه الشفوي والكتابي .

[1] المصدر السابق ، ص 9 ، 10

3/ امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي :

يخضع تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى اختبارات في كل فصل خلال السنة الدراسية وتعتبر اختبارات الفصل الثالث لمادة اللغة العربية، الرياضيات والفرنسية بمثابة تدريبهم على امتحان نهاية التعليم الإبتدائي، بما يوفر للمتعلم إمكانية كبيرة في التدرب على نماذج حقيقية بمقاييس امتحان نهاية المرحلة .

حيث تتوج نهاية التمدرس في التعليم الابتدائي بامتحان نهائي يخول له الحق في الحصول على شهادة نجاح والانتقال إلى مستوى أعلى .

يهدف هذا الامتحان المذكور إلى :

تقييم حصيلة مكتسبات التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في المواد التي تعتبر أدوات لاكتساب المعرفة التي تشكلها اللغة العربية والرياضيات واللغة الأجنبية الأولى .

تقدير الجهد المبذول من طرف التلاميذ لتشجيعهم على المزيد من العمل والتنافس لتحقيق النجاح الدراسي .[1]

" يأخذ هذا الامتحان الطابع الوطني في دورة واحدة يحدد تاريخها سنويا وزير التربية الوطنية بقرار ، حيث يتم إجراء هذه الامتحانات في مدارس ابتدائية أو متوسطات يتم تحضيرها كمراكز وفقا لعدد المترشحين ويعين رؤساؤها من بين مديري المدارس الابتدائية من طرف السيد مدير التربية .

[1] ينظر : الدليل البيداغوجي ، ص 141

وتتم حراسة التلاميذ من طرف معلمي وأساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط الذين يتم تعيينهم في مراكز الإجراء بمراعاة الشروط المنصوص عليها " .[1]

فامتحان شهادة التعليم الابتدائي هو اختبار إشهادي لأنه سيشهد على المستوى الذي بلغه المتعلم، فهو يساعد على التوجيه السليم، لأنه يقدم المعلومات الكافية عن المستوى الذي وصل إليه المتعلم .

[1] ينظر : المرجع السابق ، ص 316 - 317

الفصل الثاني

المستويات المعرفية لأسئلة شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

الفصل الثاني: المستويات المعرفية لأسئلة شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية :

المدخل :

بعد الوقوف على أهم المبادئ والأسس النظرية في موضوع البحث، سنقوم في هذا الفصل بتحليل ومناقشة الجانب العملي للدراسة للوصول إلى نتائج عملية دقيقة، كما نسعى كذلك إلى التركيز على أبرز المبادئ الرئيسة والأساسية في موضوع بحثنا من خلال نماذج واقعية لذلك سيكون الحديث في هذا الفصل عن دراسة أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي في ضوء المستويات المعرفية لبلوم، ومن الخطوات الإجرائية المعتمدة في الدراسة ما يلي :

أولا : عينة الدراسة :

تتمثل في الاختبارات النهائية لامتحان شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية، وكانت أول دورة في اختبارات شهادة التعليم ابتدائي لمادة اللغة عربية في جوان 2010 الى غاية جوان 2018 ، والجدول الموالي يوضح ذلك :

نوع الاختبار	الدورة
اختبار شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية	**جوان 2010**
اختبار شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية	**جوان 2011**
اختبار شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية	**جوان 2012**

اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2013**
اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2014**
اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2015**
اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2016**
اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2017**
اختبـار شهـادة التعليـم الابتدائـي في مـادة اللغـة العربيـة	**جـوان 2018**

ثانيا : أداة الدراسة :

من خلال جمع أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية ، كانت الأداة المعتمدة في الدراسة " الملاحظة "، وذلك من أجل معرفة أنواع الأسئلة في هذه الاختبارات ومستوياتها المعرفية، حيث قمت بداية بحصر عدد الأسئلة في هذه الاختبارات ثم دراستها من حيث الكم والنوع، ثم من حيث المستويات المعرفية التي استهدفتها كما سنوضحه في الجوانب التالية .

المبحث الأول: أسئلة الاختبارات اللغوية لشهادة التعليم الابتدائي من حيث الكم والنوع

سيتم في هذا المبحث التطرق إلى مختلف أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية، والتعرف على الأسئلة ومدى ملاءمتها للمحتوى التعليمي ومستوى المتعلم، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي :

اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي	عدد الأسئلة
جوان 2010	7
جوان 2011	8
جوان 2012	8
جوان 2013	8
جوان 2014	8
جوان 2015	10
جوان 2016	10
جوان 2017	9
جوان 2018	10
المجمـــــوع	78 سؤالا

جدول 1 يعرض عدد أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي

مناقشة النتائج :

يعرض الجدول عدد أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية التي كان عددها 78 سؤالا من بين تسعة اختبارات وكل اختبار يتضمن مجموعة من الأسئلة ، ويمكننا التعرف على نسبة الأسئلة لمجمل الاختبارات وذلك من خلال تقسيمها على عدد الاختبارات

$$\frac{\text{العدد الاجمالي والكلي للأسئلة}}{\text{عدد الاختبارات}} = \frac{78}{9} = 8,66$$

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن نسبة الأسئلة في الامتحان الواحد هي 8.66 % وتعد نسبة مناسبة وملائمة للمدة الزمنية المحددة للاختبارات، إذ تعتبر كافية ليجيب المتعلم على جميع الأسئلة المطروحة له، كونها أسئلة واضحة ومباشرة لا تحتاج إلى وقت طويل للإجابة عليها وتتنوع أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية من بسيط إلى مركب، حيث قسمت أسئلة كل اختبار إلى جزئين، أسئلة الفهم وأسئلة اللغة وتختتم بوضعية ادماجية .

1. **أسئلة الفهم** : وهي أسئلة متعلقة بالنص حيث يتعرض المتعلم فيها الى : فكرة بارزة في النص، استخلاص عبرة، موقف أو رأي أو اصدار حكم .

شرح الكلمات الواردة في النص مع توظيفها في جملة من إنتاجه ولا يمكن لتلميذ أن يستبدلها بكلمات أخرى .

مطالبة المتعلم باستخراج أضداد او مرادفات من النص فهذا النوع من الأسئلة يتطلب من المتعلم تكرار قراءة النص والتمعن فيه كثيرا .

2. **أسئلة اللغة:** تتضمن الأسئلة المتعلقة بالقواعد اللغوية (النحو، الصرف، الإملاء) وتكون خاصة بالدروس التي تلقاها المتعلم في السنة الخامسة .

أ. **النحو** : والمتمثلة في :

- إعراب بعض الكلمات التي تحتها خطفي النص (كلمتين على الأكثر)
- أشكل أو أضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين في النص
- أنقل الجملة أو الكلمة التي بين قوسين في النص، ثم أشكلها أو اضبطها بالشكل
- استخرج من النص (حالا ... مثلا)

ب. **الصرف** : وهنا يركز المعلم في أسئلته على أثر التحويل وما يلحقه من تغيير في الشكل والمعنى اعتمادا على الضوابط اللغوية .

- استعمال جدول التصنيف ، بالاعتماد على معيار أو أكثر
- تحويل جملة بإسنادها إلى ظاهرة صرفية ... إلخ

ج. **الإملاء** : وتتمثل الأسئلة الإملائية التي تعكس قدرة المتعلم على التحكم في استخدام علامات الوقف وتوظيف المهارات الإملائية والكتابية ومن أهم استخداماتها :

- تعليل سبب كتابة ظاهرة إملائية ...
- تعيين أو استخراج ظاهرة إملائية من النص
- تحويل كلمات (من مفرد الى الجمع مثلا)

3. **الوضعية الإدماجية :** تصاغ الوضعية الإدماجية على صورة وضعية مركبة ذات دلالة بالنسبة للمتعلم، ويطلب فيها من المتعلم أن يكتب في موضوع معين، له علاقة بموضوع نص الاختبار، وأن يوظف معارفه اللغوية وخبراته السابقة .[1]

نذكر من أمثلتها :

- **وضعية إدماجية في دورة جوان 2011 :**

قام أبناء الحي بحملة تطوعية بمناسبة التحضير للمولد النبوي الشريف .

حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها الأعمال التي قمتم بها قبل الاحتفال مستعملا أسلوب التشبيه والصفة .

نلاحظ من خلال هذه النماذج أن معظم الأسئلة محصورة بين ثلاثة وأربعة أسئلة في كل نوع من الأسئلة المطروحة في اختبارات شهادة التعليم الابتدائي، وهذا يعود الى كيفية بناء الاختبار .

ويمكن تصنيف هذه الأنواع من الأسئلة في الجدول الموالي لكل اختبار :

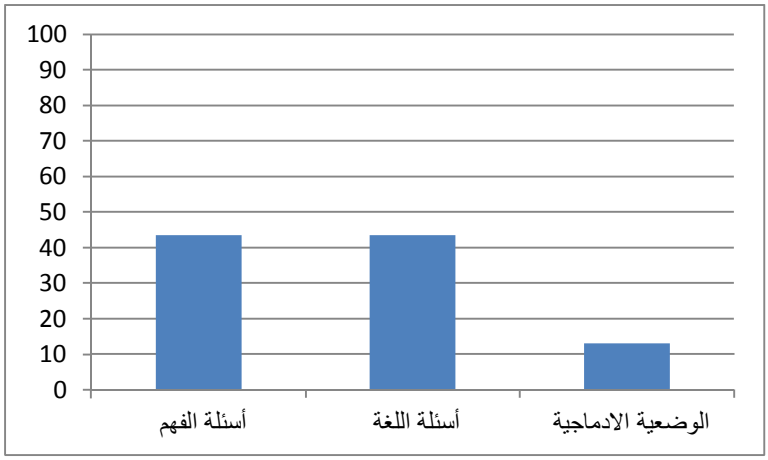
الدورات	أسئلة الفهم	أسئلة اللغة	الوضعية الإدماجية	المجمـوع
دورة جوان 2010	2	3	1	6
دورة جوان 2011	3	3	1	7
دورة جوان 2012	3	3	1	7
دورة جوان 2013	3	3	1	7
دورة جوان 2014	3	3	1	7

[1] ينظر : الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ، وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية ؛ محمد الصالح حثروبي ، ص 324.

دورة جوان 2015	4	3	1	9
دورة جوان 2016	4	4	1	9
دورة جوان 2017	4	4	1	8
دورة جوان 2018	4	4	1	9
المجموع	30	30	9	69
النسبة المئوية	% 43.47	%43.47	% 13.04	% 100

جدول 1 يوضح النسب المئوية لأنواع الأسئلة في اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

ويمكن تمثيل هذه المعطيات في الرسم البياني الآتي :



تمثيل بياني يوضح أنواع الأسئلة في اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

بعد الحسابات المئوية والإحصاءات لأنواع الأسئلة نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها أن هناك توافقا في عدد أسئلة اللغة وأسئلة الفهم، حيث بلغت نسبة كل منهما 43.47% من مجموع الأسئلة، وتليها في المرتبة الثانية والأخيرة الوضعية الإدماجية بنسبة تقدر بـ11.04% .

كما نلاحظ أيضا أن معظم الأسئلة محصورة بين ثلاثة وأربعة أسئلة في كل نوع .

فأسئلة اللغة هي أسئلة خاصة بالقواعد اللغوية، لأن هذا النوع من الأسئلة نجد أن المتعلم قد مارسه طيلة السنة الدراسية وقد تدرب وتعرف عليها، لهذا فهي لا تحتاج إلى وقت طويل للإجابة، عكس ذلك في أسئلة الفهم والوضعية الإدماجية، التي تحتاج من التلميذ وقتا كافيا في التركيز للإجابة عليها اضافة إلى التكرار في قراءة النص .

المبحث الثاني: تحليل أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي وفق مستويات "بلوم" المعرفية

يعد تصنيف بلوم تصنيفا هاما والأكثر شيوعا في العملية التعليمية ، حيث صنف الأسئلة وفق مستويات عقلية مختلفة وهي:(أسئلة التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب ،التقويم) وهذا الجدول يوضح توزع الأسئلة على المستويات المعرفية لبلوم، مع الأخذ بعين الاعتبار مسألة فصل الأسئلة المركبة لتصل عدد الأسئلة إلى 78 سؤال .

الاختبار	أسئلة التذكر	أسئلة الفهم	أسئلة التطبيق	أسئلة التحليل	أسئلة التركيب	أسئلة التقويم	مجموع الأسئلة
جوان 2010	2	0	3	2	1	0	8
جوان 2011	1	1	3	2	1	0	8
جوان 2012	1	1	3	1	0	0	6
جوان 2013	0	3	4	2	1	0	10
جوان 2014	0	2	5	2	3	0	12
جوان 2015	0	2	4	1	0	1	8

جوان 2016	0	0	3	3	2	0	8
جوان 2017	0	3	2	2	2	0	9
جوان 2018	0	2	3	2	2	0	9
المجموع	4	14	30	17	12	1	78

جدول 2 يوضح توزع أسئلة اختبارات شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية وفق تصنيف بلوم

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن العدد الكلي للأسئلة هو 78 سؤالا، **وقد حصل مستوى التطبيق** المرتبة الأولى، حيث بلغ عدده 30 سؤالا، لذلك فكان هناك تفاوت بين العدد الإجمالي للأسئلة في كل اختبار .

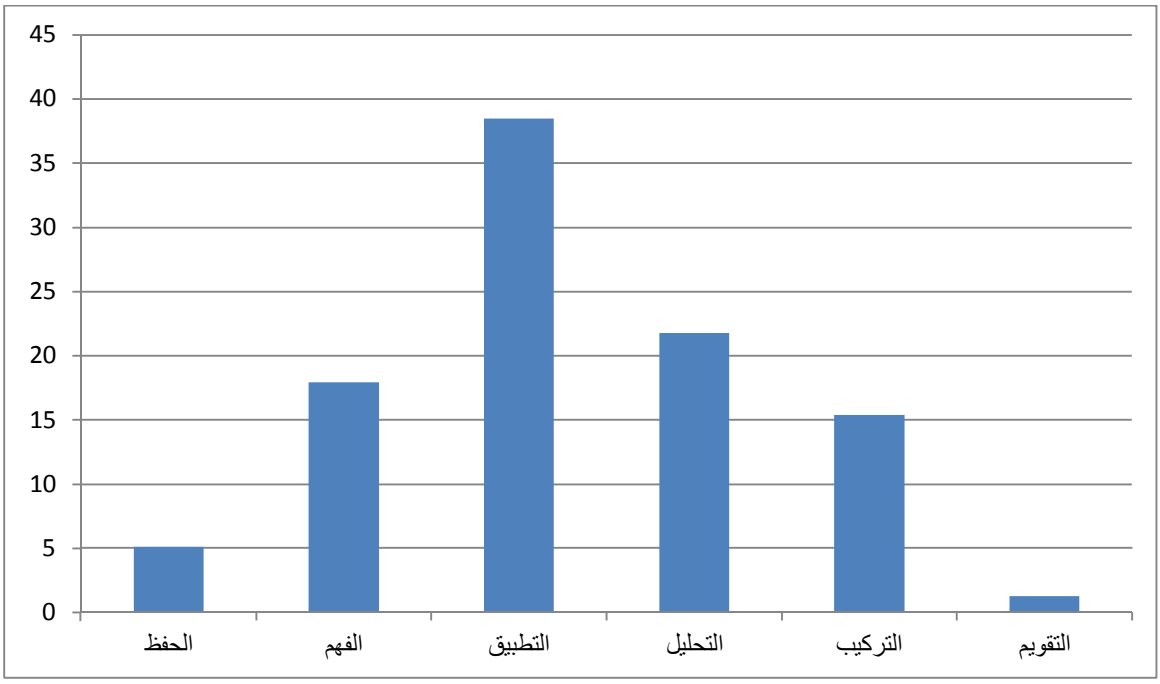
استخراج النسب المئوية الخاصة بكل مستوى :

المستـــوى	**عدد الأسئلـــة**	**النسب المئوية**
مستوى الحفـظ	4	5.12
مستوى الفهـــم	14	17.94
مستوى التطبيق	30	38.46
مستوى التحليل	17	21.79
مستوى التركيب	12	15.38
مستوى التقويم	1	1.28

المجمـــوع	78	% 100

جدول 3 يوضح النسب المئوية لكل مستوى من الأسئلة

ويمكن تمثيل هذه النسب المئوية بالرسم البياني الآتي :



رسم بياني يوضح النسب المئوية للمستويات المعرفية لبلوم في اختبارات شهادة التعليم الابتدائي

منـاقشة النتـائج :

يتضح من خلال الجدول المعروض أن هناك تفاوتا كبيرا بين أصناف الأسئلة بحيث نجد أن معظم الأسئلة تصنف وفق **مستوى التطبيق** والذي احتل المرتبة الأولى بنسبة تبلغ 38.46% ، ثم يليه في المرتبة الثانية **مستوى التحليل** بنسبة 21.79% ،وتأتي في المرتبة الثالثة كل من **مستوى الفهم** بنسبة 17.94% ، أما في المرتبة الرابعة يأتي **مستوى التركيب** بنسبة تقدر بـ 15.38% ، أما المرتبة الخامسة فكانت **لمستوى الحفظ** تبلغ نسبته

5.12 % وفي الأخير المستوى السادس وهو **مستوى التقويم** بنسبة ضعيفة جدا تقدر بـ 1.28% من المجموع الكلي للأسئلة مقارنة بنسب المستويات الأخرى. وهذا راجع الى أن اللغة العربية مبنية على القواعد التي أساسها التطبيق،حيث تعتمد على مجموعة من التمرينات والتطبيقات التي يقوم بها المعلم أثناء الحصة، وبالتالي فقد ركز واضعو الأسئلة على **مستوى التطبيق**، لأن المتعلم في هذه المرحلة يبني قدراته العلمية والمعرفية التي تجعله يحلل ويوظف ويطبق معارفه اللغوية ، ومن أمثلة **مستوى التطبيق** نذكر :

اختبار دورة جوان 2010 :

- استخرج من النص أضداد الكلمات التالية : فارغة ، الفرح ، الميتة
- حول العبارة التالية (ترضع ولدها) في الضمائر التالية : هن ، أنتما ، أنت

فان هذا المستوى يتطلب من التلميذ استعمال المعارف المكتسبة ، حيث يقيس قدرته على استخدام الصيغ المجردة

وكذلك في دورة جوان 2011 :

- استخرج من النص ضدي المفردتين الآتيتين : حزن ، الصغرى
- صرف الفعل " سار " في المضارع مع الضمائر التالية : أنا ، أنتَ ، أنتِ ، هن

وفي دورة جوان 2012 :

- حول الجملة ما بين قوسين في النص الى المثنى :

وكذلك في دورة جوان 2017 :

- ماذا تمنى الكاتب ؟

وفي دورة جوان 2018 :

- استخرج من النص ما يلي :

جمع تكسيـــر	اسما موصـــولا	جملة تعجبيـــة

تنوعت أسئلة التطبيق في كل اختبارات شهادة التعليم الابتدائي كما نلاحظ أن هذا النوع من الأسئلة يحتاج المتعلم فيه إلى تكرار قراءة النص والتمعن فيه كثيرا من أجل الحصول على اجابة صحيحة وسليمة .

ويليه في المرتبة الثانية **مستوى التحليل**،وهو المستوى الرابع من مستويات تقسيم بلوم ،ونجده غالبا متمثل في ظاهرة الإعراب،فالمتعلم في هذه المرحلة يتمكن من القواعد، عليه أن يمارس الاعراب بشكل جيد والإعراب لا يكتفي فيه التلميذ بالتطبيق بقدر ما هو عملية تتطلب جهدا ذهنيا أكبر حيث يقوم بتحليل الجملة إلى عناصرها حتى يستطيع الوصول إلى محل الكلمة أو الجملة الصحيحة من الإعراب ومن أمثلته نذكر :

الأسئلة الواردة في دورة جوان 2011 :

- أعرب ما تحته خط في النص

وأيضا في دورة جوان 2012 :

- أعرب ما تحته خط في النص

ونذكر أيضا في دورة جوان 2014 :

- أعرب ما تحته خط في النص : الأرض ، الأضواء

وفي دورة جوان 2015 :

- أعرب ما تحته خط في النص :

كما نجد التحليل في أسئلة أخرى مثل :

وفي دورة جوان 2015 :

- علل سبب كتابة التاء مربوطة في كلمة " الزيارة "

نلاحظ من خلال الأمثلة الواردة في **مستوى التحليل**، أن معظم الأسئلة تمثلت في الاعراب في كافة أسئلة الاختبارات ، حيث تتناول قدرة المتعلم على استخدام قواعد اللغة وضوابطها . كما ركز **مستوى التحليل** على التفكيك المادة إلى عناصرها وذلك من أجل ادراك العلاقة الموجودة بين تلك العناصر .

أما في المرتبة الثالثة نجد **مستوى التركيب** حيث بلغ عدد أسئلته 12 سؤالا ، بنسبة تقدر بـ15.38%، أما في المرتبة الرابعة نجد مستوى الفهم بنسبة 17.94% ، وتضمن هذا المستوى من جانب المتعلم مزيدا من النشاط الذهني لأن في هذه المرحلة يقوم المتعلم من خلال محاولته التعبير بلغته الخاصة ، وهو يعد أول درجات الوعي ، حيث تراوحت أسئلته ما بين سؤالين إلى ثلاثة في كل اختبار ، ومعظمها أسئلة تتعلق بالنص ، وباختيار عنوان مناسب للنص أو شرح بعض الكلمات الواردة في النص .

فهذا النوع من الأسئلة يضطر المتعلم الى تكرار قراءة النص والتمعن فيه أكثر ، ومن أمثلته نذكر :

في دورة جوان 2013 :

- اختر العنوان المناسب للنص مما يلي : يوم العلم ، يوم البيئة ، يوم الهجرة
- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الحي قد صار نظيفا
- اشرح المفردتين التاليتين

وفي جوان 2017 :

- هات عنوانا مناسبا للنص
- من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟

وكذلك في دورة جوان 2018 :

- أعط عنوانا مناسبا للنص
- اشرح الكلمتين التاليتين

و هذا النوع من الأسئلة تكون إجابته موجودة في النص، لذلك التلميذ يقوم بصياغة الإجابة بأسلوبه الخاص .

عندما يطلب من التلميذ أن يشرح جملة أو مفردة أو اختيار عنوان مناسب للنص ، فإن السؤال هنا يقيس مهارة الفهم والاستيعاب عنده .

أما **مستوى التركيب** فبلغ عدده 12 سؤالا في كل الاختبارات، والذي تجسد في الوضعية الإدماجية التي يطلب فيها من المتعلم إنتاجا كتابيا حول موضوع ما له علاقة بموضوع نص الاختبار، موظفا فيه مكتسباته المعرفية وخبراته ومهاراته اللغوية.

كما نجد أن معظم أسئلة الوضعية الإدماجية بالنسبة للمتعلم مستوحاة من واقعه المعيش، حيث تدفعه الى تحمل المسؤولية في تعبيره الكتابي .

ونلاحظ أن أسئلة الوضعية الإدماجية يطلب فيها من المتعلم ما يلي :

- تحديد حجم الفقرة حيث تتراوح بين 8 و 12 أسطر وإبداء رأي المتعلم توظيف بعض الأفعال التي سبق للمتعلم أن تعلمها و الاستشهاد ببعض الأمثلة .

ومن أمثلة **مستوى التركيب** ما يلي :

في دورة جوان 2011 :

قام أبناء الحي بحملة تطوعية بمناسبة التحضير للمولد النبوي الشريف .

- حرر فقرة مابين 8 و 12 سطرا تصف فيها الأعمال التي قمتم بها قبل الاحتفال مستعملا أسلوب التشبيه والصفة .

وفي دورة جوان 2010 :

لعل أعظم عاطفة في هذا الوجود هي عاطفة الأمومة ولا شيء في هذا الكون أعلى من الأم وأكثر حنانا وعطفا منها

- أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر ولا تتجاوز 12 سطرا ، تتحدث فيها عن شعورك نحو أمك ، مستشهدا بآية قرآنية أو حديث نبوي شريف أو شعر ، موظفا في ذلك أسلوب التشبيه .

وفي دورة جوان 2014 :

للكتاب فوائد كثيرة تعود على الانسان بالنفع إذ تطلعه على أخبار الماضي ، وتعرفه على الحاضر والمستقبل .

- أكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الكتاب وتنصح أصدقاءك بالمطالعة ليزدادوا علما ومعرفة ، مستعملا فعل الأمر والتوكيد .

والوضعية الإدماجية لدورة جوان 2018 :

من واجب كل مسلم أن يزور أخاه اذا مرض .

- أكتب فقرة من 8 الى 10 أسطر ، تتحدث فيها عن آداب وائد زيارة المريض ، موظفا فعلا مضارعا وصفة .

من خلال الأمثلة المقدمة **لمستوى التركيب** نستنتج بأن هذا المستوى يشير إلى قدرة التلميذ على الربط بين الأشياء ، بحيث يكون قادرا على تركيب المعلومات وتجميعها في ثوب جديد من صنعه .

أما **مستوى التقويم** باعتباره من المستويات العليا ، فكاد يكون غائبا عن كل الاختبارات لأنه لا يتناسب مع المرحلة التي يدرسها المتعلم كونه ذو مستوى عال يتطلب إعمال العقل ، وبالتالي فالتقويم هو أكبر من مجرد رأي فهو المستوى السادس في مجال المعرفة وأعلاه وأعقدها ، حيث تظهر فيه إصدار الأحكام وإبداء الرأي الشخصي، وهو ما يتطلب منه مجهودات ذهنية مضنية ومع ذالك قد نلمح **مستوى التقويم** في الوضعية لدورة جوان 2015

مثال :

أكتب فقرة تتراوح بين 8 و12 سطرا تتحدث فيها عن :

– كيف تساهم في تقدم وازدهار وطنك .

فإبداء التلميذ لرأيه الشخصي في كيفية مساهمته في ازدهار وتقدم وطنه يدخل في باب التقويم.

الخـــاتمة

الخـاتمة :

على ضوء ما تم التوصل إليه من خلال النتائج المقدمة لدراسة ، والتي أجريت على أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي ، توصلت إلى مجموعة من النتائج والملاحظات أهمها:

1-التوازن في وضع أسئلة الاختبار بين المستويات المعرفية الدنيا والعليا يكاد يكون ظاهريا، اذ يغلب على المستويات الدنيا **مستوى التطبيق**، ويكاد يغيب **مستوى التقويم** عن المستويات العليا.

2-التنوع في أصناف الأسئلة من مستوى لآخر ، والتي ينبغي أن تتوافر في اختبارات مادة اللغة العربية ، حيث ركزت هذه الدراسة على **مستوى التطبيق** بنسبة بلغت 38.46 % ويليه **مستوى التحليل** بنسبة تقدر بـ 21.79 % .

3-غياب مستوى واحد فقط في طرح أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية وهو **مستوى التقويم** كونه لا يتناسب مع المرحلة والفئة العمرية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

4- التشابه في أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية في كافة المراحل الدراسية ، وذلك من حيث عدد الأسئلة وصياغتها ومن حيث المستويات المعرفية المستهدفة فيها .

المقترحـات :

1-ضرورة مراعاة التوازن في وضع أسئلة الاختبارات بين المستويات المعرفية الدنيا والعليا لتنمية مهارات التفكير المختلفة عند المتعلمين والابتعاد عن الحفظ.

2- عدم الاقتصار على نوع واحد من الأسئلة وإهمال بقية الأنواع الأخرى من الأسئلة .

3-تجنب تكرار الأسئلة والمواضيع من سنة إلى أخرى .

4-اجراء دراسات مشابهة من أجل تقويم أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي والمستويات الأخرى بهدف تحسين العملية التقويمية.

الملاحق

الملحـــق 1 : المستويات المعرفية لأسئلة شهادات التعليم الابتدائي من 2010 إلى 2018.

دورة	الأسئلــة	المستوى
جوان 2010	ضع علامة (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخاطئ حسب النص : – أعذب كلمة تنطق بها الشفاه البشرية هي الأمل – الذي يفقد أمه يفقد صدرا يسند إليه رأسه – الأرض هي أم الشمس استخرج من النص أضداد الكلمات التالية : فارغة ، الفرح ، الميتة أعرب ما تحته خط في النص حول العبارة التالية (ترضع ولدها) في الضمائر التالية : هن ، أنتما ، أنت علل سبب رسم الهمزة منفردة في كلمة (مملوء) أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر ولا تتجاوز 12 سطرا ، تتحدث فيها عن شعورك نحو أمك – مستشهدا بآية قرآنية أو حديث نبوي شريف أو شعر – موظفا في ذلك أسلوب التشبيه	تذكر تطبيق تحليل تطبيق تحليل تركيب تذكر تطبيق
جوان 2011	ضع عنوانا مناسبا للنص بم شبه الكاتب أشكال المصابيح الكهربائية استخرج من النص ضدي المفردتين الآتيتين : حزن ، الصغرى أعرب ما تحته خط في النص صرف الفعل سار في المضارع مع الضمائر التالية : أنا ،أنت ،أنت ،هن علل سبب رسم الهمزة في الكلمتين الآتيتين : السماء ، الستائر قام أبناء الحي بحملة تطوعية بمناسبة التحضير للمولد النبوي الشريف حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها الأعمال التي قمتم بها قبل الاحتفال مستعملا أسلوب التشبيه والصفة	فهم تذكر تطبيق تحليل تطبيق تحليل تركيب تطبيق

<table>
<tr>
<td>جوان 2012</td>
<td>
ضع عنوانا مناسبا للنص
بم شبه الكاتب الصحراء ؟
استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : الواسعة ، الحلوة
أعرب ما تحته خط في النص
حول الجملة مابين قوسين في النص إلى المثنى
أنقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص :
<table>
<tr><td>فعل مجرد</td><td>فعل مزيد</td><td>صفة</td><td>جمع مذكر سالم</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة
حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة ، مشوقا الناس لزيارتها
مستعملا في ذلك إن أو إحدى أخواتها وكذا الصفة
</td>
<td>
فهم
تذكر
تطبيق
تحليل
تطبيق
تطبيق
تركيب
تطبيق
</td>
</tr>
<tr>
<td>جوان 2013</td>
<td>
اختر عنوانا مناسبا للنص مما يلي : يوم العلم ، يوم البيئة ، يوم الهجرة
استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الحي صار نظيفا
اشرح المفردتين التاليتين
ووظف كلا منهما في جملة من انشائك : هرعت ، هنيهة
أعرب ما تحته سطر في النص : المكان ، تجمع
استخرج من النص ما يلي :
<table>
<tr><td>جمع تكسير</td><td>اسم اشارة</td><td>من أخوات كان</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
علل سبب رسم الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة : عندئذ
حول الجملة التالية الى جمع المتكلم : (بعد هنيهة تهيأت وخرجت لآخذ لي دورا)
شاهدت شخصا يرمي القمامة في مكان عمومي غير مخصص لها ،أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تنصحه فيها وتبين له أثر ذلك على البيئة
موظفا جملة استفهامية وصفة
</td>
<td>
فهم
فهم
تطبيق
تركيب
تحليل
تطبيق
تطبيق
تحليل
تركيب
تطبيق
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>جوان 2014</td>
<td>
ضع عنوانا مناسبا للنص
لماذا هجر الشباب قريتهم ؟
استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : بدأ ، المرض
ثم وظفهما في جملتين من إنشائك
أعرب ما تحته خط في النص : الأرض ، الأضواء
حول العبارة التالية إلى صيغة المثنى الغائب (أقبل نحوي، جلس، ثم تنهد)
املأ الجدول مستعينا بالنص :
<table>
<tr><td>اسم ممدوم</td><td>فعل أجوف</td><td>فعل من الأفعال الخمسة</td><td>اسم مقصور</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
املاء : لماذا كتبت التاء مربوطة في كلمة : القرية
الريف جميل بيئته خالية من التلوث ، والحياة فيه هادئة وبسيطة
أكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تصف فيها جمال الطبيعة في الريف
محببا لزملائك العيش فيه
موظفا أسلوب تعجب
</td>
<td>
فهم
فهم
تطبيق
تركيب
تحليل
تطبيق
تطبيق
تحليل
تركيب
تطبيق
</td>
</tr>
<tr>
<td>جوان 2015</td>
<td>
هات عنوانا مناسبا للنص
من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟
استخرج من النص ضد كل مفردة من المفردتين التاليتين : تضر ، تحب
أعرب ما تحته خط في النص
استخرج من النص ما يلي :
<table>
<tr><td>جمع تكسير</td><td>اسم موصول</td><td>فعل أمر</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
أسند الجملة التالية إلى المؤنث المفرد : فالمواطن الصالح يحب وطنه ،
ولا يكره العيش فيه
أكتب فقرة تتراوح بين 8 و 12 سطرا تتحدث فيها عن :
– كيف تساهم في ازدهار وتقدم وطنك
موظفا فيها أداة تعجب وأداة استفهام
</td>
<td>
فهم
فهم
تطبيق
تحليل
تطبيق
تطبيق
تقويم
تطبيق
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>جوان 2016</td>
<td>استخرج من النص فائدتين من فوائد الكتاب
وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة : يفوق ، ينير
استخرج من النص ضدا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : التأخر ، تقرب
أعرب ما تحته خط في النص
حول الجملة التالية إلى جمع المذكر : فحاول أن تجعله أنيس وحدتك ورفيق دربك الوفي
بين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة : وسائل
أكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الكتاب وتنصح أصدقائك بالمطالعة ليزدادوا علما ومعرفة
مستعملا فعل الأمر والتوكيد بإن</td>
<td>تحليل
تركيب
تطبيق
تحليل
تطبيق
تحليل
تركيب
تطبيق</td>
</tr>
<tr>
<td>جوان 2017</td>
<td>هات عنوانا مناسبا للنص
ماذا تمنى الكاتب ؟
اشرح الكلمتين الآتيتين:
ووظفهما في جملتين مفيدتين : تدوس ، الوافرة
أعرب ما تحته خط في النص
استخرج من النص ما يلي :
<table><tr><td>اما ممدودا</td><td>فعلا معتلا ناقصا</td><td>اسم اشارة</td><td>فعلا معتلا أجوفا</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
علل كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين : أجن ، رئتي
شاركت في حملة تشجير بالحي الذي تسكنه فبدا جميلا .
أكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن أهم الأعمال التي قمت بها ، واصفا شعورك عند نهاية العمل .
موظفا صفة وجملة تعجبية</td>
<td>فهم
فهم
فهم
تركيب
تحليل
تطبيق
تحليل
تركيب
تطبيق</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>جوان 2018</td>
<td>
أعط عنوانا مناسبا للنص
استخرج من النص العبارة التي تدل على راحة المريض عند زيارة أصدقائه له
اشرح الكلمتين التاليتين
ثم وظفهما في جملتين مفيدتين علته ، وجيز
أعرب ما تحته خط في النص
استخرج من النص ما يلي :
<table>
<tr><td>جمع تكسير</td><td>اسما موصولا</td><td>جملة تعجبية</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
حول الجملة التالية إلى المفرد المؤنث : (ومتى شفي العليل وجب عليه أن يرد الزيارة)
من واجب كل مسلم أن يزور أخاه إذا مرض ، أكتب فقرة من 8 الى 10 أسطر تتحدث فيها عن آداب وفوائد زيارة المريض .
موظفا فعلا مضارعا وصفة
</td>
<td>
فهم
تحليل
فهم
تركيب
تحليل
تطبيق
تطبيق
تركيب
تطبيق
</td>
</tr>
</table>

الملحـــق 2 : اختبارات شهادة التعليم الابتدائي للغة العربية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة : ماي 2010

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة : ساعة ونصف

النّص: الأمُّ

إنّ أعذبَ ما تُحدثُهُ الشّفاهُ البشريّة هوَ لفظةُ «الأمّ». وأجملُ مُناداةٍ هيَ : يا أُمّي، كلمةٌ صغيرةٌ مطلوءةٌ بالأملِ والحبِّ والعطفِ، وكلُّ ما في القلبِ البشريِّ منَ الرقّةِ والحلاوةِ والعذوبةِ.

الأمُّ هيَ كلُّ شيءٍ في هذهِ الحياةِ، هيَ التّعزيةُ في الحزنِ، والرّجاءُ في اليأسِ، والقوّةُ في الضّعفِ، هيَ ينبوعُ الحنوِّ والرّأفةِ والشّفقةِ والغفرانِ، فالّذي يفقدُ أمّهُ يفقدُ صدرًا يسندُ إليهِ رأسهُ ويدًا تُباركُهُ وعينًا تحرُسُهُ...

كلُّ شيءٍ في الطّبيعةِ يرمُزُ ويتكلّمُ عنِ الأمومةِ، فالشّمسُ هيَ أمُّ هذهِ الأرضِ، تُرضعُها حرارتَها، وتحتضنُها بنورِها، ولا تُغادرُها عندَ المساءِ إلاّ بعدَ أنْ تنوّمَها علَى نغمةِ أمواجِ البحرِ وترنيمةِ العصافيرِ والسّواقي، وهذهِ الأرضُ هي أمٌّ للأشجارِ والأزهارِ تلدُها وترضعُها ثمّ تفطمُها والأشجارُ والأزهارُ تصيرُ بدورِها أمّهاتٍ حنونات للأثمارِ الشّهيّةِ والبذورِ الحيّةِ.

جبران خليل جبران

الأسئلة :

أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

1- ضع علامة (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخاطئ حسب النّص:

- أعذب كلمة تنطق بها الشّفاه البشريّة هي الأمل.
- الذي يفقد أمّه يفقد صدرا يسند إليه رأسه.
- الأرض هي أمّ الشمس.

2- استخرج من النّص أضداد الكلمات التّالية: فارغة - الفرح - الميتة.

ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

1 – أعرب ما تحته خط في النّص.

2 – حوّل العبارة التّالية: (ترضع ولدها) في الضمائر التّالية: هنّ – أنتما – أنتِ

3 – علّل سبب رسم الهمزة منفردة في كلمة « مملوءة ».

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

لعلّ أعظم عاطفة في هذا الوجود هي عاطفة الأمومة ولا شيء في هذا الكون أغلى من الأمّ وأكثر حنانا وعطفا منها.

أكتب فقرة لا تقلّ عن 8 أسطر ولا تتجاوز 12 سطرًا، تتحدث فيها عن شعورك نحو أمّك، مستشهدا بآية قرآنية أو حديث نبويّ شريف أو شعر، موظّفا في ذلك أسلوب التشبيه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: ماي 2011

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

النـــص:

فِي كُلِّ مَيْدَانٍ مِنَ المَدِينَةِ عُرْسٌ، وَفِي كُلِّ حَيٍّ فَرَحٌ، وَفِي كُلِّ شَارِعٍ مَهْرَجَانٌ، وَالطُّرُقَاتُ تَعُجُّ بِالمُوَاطِنِينَ وَالوُفُودِ الأَجْنَبِيَّةِ.

حَيْثُمَا سِرْتَ تَرَى قِبَابًا مِنَ الزُّهُورِ، وَسَتَائِرَ مِنَ الحَرِيرِ، وَالأَعْلاَمَ الصَّغِيرَةَ تُغَطِّي سَمَاءَ المَدِينَةِ وَالمَصَابِيحَ الكَهْرَبَائِيَّةَ المُلَوَّنَةَ وُضِعَتْ عَلَى أَشْكَالِ العُقُودِ وَالتِّيجَانِ فَكَانَتْ مَنْظَرًا عَجِيبًا، إِذَا رَأَيْتَهَا فِي اللَّيْلِ حَسِبْتَهَا السَّمَاءَ سَطَعَتْ كَوَاكِبُهَا وَلأَلأَتْ نُجُومُهَا وَإِذَا أَبْصَرْتَهَا فِي النَّهَارِ ظَنَنْتَهَا الرَّبِيعَ قَدْ عَادَ مَرَّةً ثَانِيَةً فَكَأَنَّ كُلَّ شَارِعٍ رَوْضَةٌ فَتَّانَةٌ.

إِنَّهُ يَوْمُ الفَرْحَةِ الكُبْرَى، إِنَّهُ اليَوْمُ الَّذِي كَانَ يَتَمَنَّى كُلُّ مُوَاطِنٍ أَنْ يَرَاهُ وَلاَ يُبَالِي إِذَا رَآهُ أَنْ يَمُوتَ مِنْ بَعْدِهِ. إِنَّهُ يَوْمُ الغَايَةِ التِي سِرْنَا إِلَيْهَا بَعْدَ سَنَوَاتٍ عَدِيدَةٍ مِنَ الكِفَاحِ.

إِنَّهُ يَوْمُ الأُمْنِيَةِ الكُبْرَى الَّتِي كُنَّا نَتَمَنَّاهَا إِنَّهُ: "يَوْمُ الاِسْتِقْلاَلِ" .

علي الطنطاوي- بتصرف-

الأسئلـــــة:

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1- ضع عنوانا مناسبا للنّص.

2- بِمَ شبّه الكاتب أشكال المصابيح الكهربائية ؟

3- استخرج من النص ضدي المفردتين الآتيتين: حزن - الصّغرى.

ب) أسئلة اللّغة: (03 نقاط)

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- صرّف فعل "سار" في المضارع مع الضمائر التالية:

أنا - أنتَ - أنتِ - هُنَّ.

3- علّل سبب رسم الهمزة في الكلمتين الآتيتين: السّماء - ستائر.

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قام أبناء الحي بحملة تطوعية بمناسبة التحضير للمولد النبوي الشريف.

حرّر فقرة ما بين 8 و 12 سطرًا تصف فيها الأعمال الّتي قمتم بها قبل الاحتفال مستعملا أسلوب التشبيه والصفة.

صفحة 1 من 1

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: مـــاي 2012

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

النّـــص:

إنَّ الْجَزَائِرَ بَلَدٌ يَزْخَرُ بِرَوَائِعِ الْمَنَاظِرِ، وَيَكْتَظُّ بِجَمِيلِ المَشَاهِدِ وَعَظِيمِ الآثَارِ، فَهُوَ يَسْتَقْبِلُ زَائِرَهُ بِالسُّهُولِ الشَّاسِعَةِ وَالْجِبَالِ الْمُغَطَّاةِ بِالغَابَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَالسُّهُولِ المُمْتَدَّةِ عَلَـــى ضِـــفَافِ البَحْرِ الأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ وَالشَّوَاطِئِ العَدِيدَةِ ذَاتِ الرِّمَالِ النَّاعِمَةِ. أَمَّا الصَّحْرَاءُ فَهِـــيَ عَـــرُوسُ الجَنُوبِ تَسْتَضِيفُ القَادِمَ إِلَيْهَا بِكُثْبَانِ الرِّمَالِ اللاَّمِعَةِ كَأَنَّهَا أَكْوَامٌ مِنْ دَقِيقِ الذَّهَبِ قَائِلَةً لِضُيُوفِهَا: يَا زَائِرُ تَفَضَّلْ وَتَمَتَّعْ بِمَنْظَرِ غَابَاتِ النَّخِيلِ الكَثِيفَةِ، وَبِصَفَاءِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ الَّتِي تَسُرُّ النَّـــاظِرِينَ، وَبِخَرِيرِ الْمِيَاهِ الَّذِي يُنْعِشُ السَّامِعِينَ (فَأَيْنَمَا تَوَجَّهَ الزَّائِرُ فِي الجَزَائِرِ، يَكْتَشِفُ البَهَاءَ وَيَتَمَتَّـــعُ بِرَوْعَةِ الْجَمَالِ) وَيُعَاوِدُهُ كُلَّمَا غَادَرَ الجَزَائِرَ لِلرُّجُوعِ إِلَيْهَا ثَانِيَةً.

جديدي عبد الغني

الأسئلـــــة:

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1- ضَعْ عنوانا مناسبا للنّص.

2- بِمَ شبَّه الكاتب الصحراء ؟

3- استخرج من النّص مرادف الكلمتين التاليتين: الوَاسِعَة - الحُلْوة.

ب) أسئلة اللّغة: (03 نقاط)

1- أعرب ما تحته خط في النّص.

2- حوّل الجملة ما بين قوسين في النّص إلى المثنى.

3- انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النّص:

فعل مجرد	فعل مزيد	صفة	جمع المذكر السالم

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة.

حرّر فقرة ما بين 8 و 12 سطرًا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة، مشوّقًا النّاس لزيارتها، مستعملاً في ذلك إنّ أو إحدى أخواتها وكذا الصفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: ماي 2013

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

.....

المَحَبَّةُ الصَّادِقَةُ للوَطَنِ تَظْهَرُ فِي الإِخْلاَصِ والاِجْتِهَادِ فِي العَمَلِ، فَالإِخْلاَصُ أَنْ تَعْمَلَ لِوَطَنِكَ وَلَوْ أَنْكَرَكَ الغَيْرُ، وَأَنْكَرَ عَمَلَكَ أَبْنَاءُ وَطَنِكَ، وَإِتْقَانُ العَمَلِ أَنْ تَكُونَ جَمِيعُ أَعْمَالِكَ تَامَّةً غَيْرَ ناقصةٍ وعائدةً بِالْخَيْرِ عَلَى وَطَنِكَ فَتَسْتَطِيعَ أَنْ تَنْفَعَ النَّاسَ كُلَّهُمْ دُونَ أَنْ تَضُرَّ بِوَطَنِكَ فَتَكُونَ قَدْ خَدَمْتَهُ بِمَا زَرَعْتَ لَهُ مِنْ مَحَبَّةٍ فِي قُلُوبِ مَنْ أَحْسَنْتَ إِلَيْهِمْ.

فَالْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ يُحِبُّ وَطَنَهُ وَلاَ يَكْرَهُ الْعَيْشَ فِيهِ، وَيَعْمَلُ عَلَى إِزْدِهَارِهِ وَيُدَافِعُ عَنْهُ بِمَا يَمْلِكُ لأَنَّ الَّذِي يُحِبُّ وَطَنَهُ هُوَ مَنْ يَبْذُلُ جُهْدَهُ بِمَا يَرْفَعُ شَأْنَهُ بَيْنَ الأُمَمِ.

فَأَحِبَّ وَطَنَكَ وَلاَ تَكْرَهْ أَوْطَانَ النَّاسِ، اِنْفَعْ وَطَنَكَ وَلاَ تَضُرَّ أَوْطَانًا أُخْرَى، بَلِ اِجْتَهِدْ أَنْ تَكُونَ مَصْدَرَ مَحَبَّةٍ شَامِلَةٍ وَنَفْعٍ عَامٍّ.

عبد الحميد ابن باديس – بتصرف.

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1- هات عنواناً مناسباً للنّص.

2- مَن هو المواطن الصّالح في رأي الكاتب؟

3- استخرج من النّص ضِدَّ كل مفردة من المُفردتين التاليتين: تَضُرُّ، تُحِبُّ.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1- أعرب ما تحته خطٌّ في النّص.

2- استخرج من النّص ما يلي:

جمع تكسير	اسم موصول	فعل أمر

3- أسند الجملة التالية إلى المؤنث المفرد: « فالمواطن الصّالح يُحِبّ وطنه، ولا يَكْره العيش فيه».

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

أكتب فقرة تتراوح بين 8 و 12 سطرا تتحدّث فيها عن:

كيف تساهم في ازدهار وتقدّم وطنك، موظفاً فيها أداة تعجب وأداة استفهام.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: ماي 2014

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة : ساعة ونصف

فَائِـدَةُ الكِتَابِ

إنَّ كُلَّ الصِّنَاعَاتِ أو الاختِرَاعَاتِ العِلْمِيَّةِ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاةِ البَشَرِ، لأنَّهَا أمَدَّتِ الإنْسَانَ بِوَسَائِلِ التَّقَدُّمِ والتَّطَوُّرِ، ومَكَّنَتْهُ مِن العَيْشِ الكَرِيمِ، ومَعَ ذَلِكَ يَبْقَى الكِتَابُ أهَمَّ مِن كُلِّ الصِّنَاعَاتِ، يَفُوقُهَا جَمِيعًا، إذْ لَوْلاَهُ لَمَا ظَهَرَتْ إلَى الوُجُودِ هَذِهِ الاختِرَاعَاتُ والإبْدَاعَاتُ والاكْتِشَافَاتُ في شَتَّى المَجَالاتِ، ولَمَا تَعَرَّفَ عَلَيْهَا الإنْسَانُ في أقْطَارِ العَالَمِ. فالكِتَابُ يُسَافِرُ بِكَ عَبْرَ العُصُورِ، فَتَقْرَأُ فيه تَارِيخَ الشُّعُوبِ، وحَضَارَاتِهِمْ، كَمَا تَقْرَأُ فيه القِصَصَ الطَّرِيفَةَ الَّتِي تُرَفِّـهُ عَنْكَ وتُبْعِدُ السَّأمَ، ويُطْلِعُكَ عَلَى أفْكَارِ الحُكَمَاءِ والعُلَمَاءِ، فَيُنِيرُ عَقْلَكَ تَنْوِيرًا، ويَفْتَحُ بَصَرَكَ عَلَى العَالَمِ الَّذِي حَولَكَ.

بِوَاسِطَةِ الكِتَابِ تَنْتَقِلُ العُلُومُ عَبْرَ القَارَّاتِ لِتَنْتَشِرَ بَيْنَ الأُمَمِ، فَهُوَ كَنْزٌ نَفِيسٌ، فَحَاوِلْ أنْ تَجْعَلَهُ أنِيسَ وَحْدَتِكَ ورَفِيقَ دَرْبِكَ الوَفِيَّ.

– بتصرف عن ثمرة الحياة –

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط).

1) استَخْرِج مِنَ النَّص فائِدَتَيْن مِنْ فَوَائِد الْكِتَاب.

2) وَظِّفْ كُلَّ كَلِمَةٍ من الكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ: **يَفُوقُ – يُنِيرُ.**

3) استَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدًّا لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: **التَّأخُّر – تُقَرِّبُ.**

ب) أسئلة اللّغة: (03 نقاط).

1) أعْرِب مَا تَحْتَه خَطٌّ فِي النَّص.

2) حَوِّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إلَى الجَمْعِ المُذَكَّرِ: « فَحَاوِلْ أنْ تَجْعَلَهُ أنِيسَ وَحْدَتِكَ وَرَفِيقَ دَرْبِكَ الْوَفِيَّ» .

3) بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِهَذَا الشَّكْلِ فِي كَلِمَةِ: **وَسَائِل.**

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط).

للكِتَابِ فوائد كَثِيرة، تَعُود عَلَى الإنْسَان بِالنَّفْع إذْ تُطْلِعه عَلَى أخْبَارِ المَاضِي، وتُعَرِّفُه على الحاضر والمستقبل.

– اُكْتُبْ فِقْرَةً لاَ تَتَجَاوَزُ 10 أسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ فَوَائِدِ الْكِتَابِ وَتَنْصَحُ أصْدِقَاءَكَ بِالْمُطَالَعَةِ لِيَزْدَادُوا عِلْمًا وَمَعْرِفَةً، مُسْتَعْمِلاً فعل الأمْر وَالتَّوْكِيدَ بِإنَّ.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: جوان 2015

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

.....

ذَاتَ صَبَاحٍ أفقْتُ عَلَى ضَجِيجٍ مُنْبَعِثٍ مِنَ الْخَارِجِ، فَهَرَعْتُ إِلَى النَّافِذَةِ أَسْتَطْلِعُ الأَمْرَ، فَرَأَيْتُ **المَكَانَ** يَعُجُّ بِسُكَّانِ الْحَيِّ وَقَدِ انْقَسَمُوا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ وَاحِدَةٍ تُؤَدِّي دَوْرَهَا بِهِمَّةٍ وَنَشَاطٍ فَهَذِهِ تَكْنِسُ، وَالأُخْرَى **تَجْمَعُ** الْقُمَامَاتِ، وَتِلْكَ تَغْرِسُ، وغَيْرُهَا تَدْهنُ الْجُدْرَانَ، عِنْدَئِذٍ عَلِمْتُ أَنَّهَا حَمْلَةٌ لِلنَّظَافَةِ وتَذَكَّرْتُ أَنَّهُ يَوْمُ الْبِيئَةِ.

بَعْدَ هُنَيْهَةٍ تَهَيَّأْتُ وَخَرَجْتُ لِآخُذَ لِي دَوْرًا بَيْنَ أَطْفَالِ الْحَيِّ وَقَدْ مَضَى الْجَمِيعُ يَعْمَلُ فِي جِدٍّ وَحَيَوِيَّةٍ، وَالْكُلُّ يُحِسُّ بِسَعَادَةِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَلَذَّةِ التَّعَاوُنِ، وَمَا هِيَ إِلاَّ سَاعَاتٌ قَلِيلَةٌ حَتَّى صَارَ الْحَيُّ نَظِيفًا يَسْحَرُ النَّفْسَ بِجَمَالِهِ.

مَا أَرْوَعَ أَنْ يَكُونَ مَكَانُنَا نَظِيفًا وَمَا أَجْمَلَ أَنْ يَكُونَ لِلنَّظَافَةِ مَكَانٌ فِي قُلُوبِنَا.

إدريس الخوري (بتصرف)

مجلة يوم البيئة

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1) اخْتَرِ العُنْوانَ المُنَاسِب للنَّص مِمَّا يلي: **يوم العلم، يوم البيئة، يوم الهجرة.**

2) اسْتَخْرِج مِنَ النَّص الْعِبَارة الَّتي تَدُلُّ علَى أَنَّ الْحَيَّ قَدْ صَارَ نَظِيفًا.

3) اشْرَحِ المُفْرَدَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَوَظِّفْ كُلاًّ مِنْهُما فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِك: **هرعت، هنيهة.**

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1) أَعْرِب مَا تَحْتَه سطرٌ في النَّص: **المَكَان، تَجْمَع.**

2) اسْتَخْرِج مِنَ النَّص مَا يلي:

جمع تكسير	اسم إشارة	من أخوات كان

3) عَلِّل سَبَبَ رَسْمِ **الْهَمْزَةِ** المُتَوَسِّطَةِ عَلَى النَّبرَةِ في كَلِمَة: **عِنْدَئِذٍ.**

4) حَوِّل الجُمْلة التالية إلى الْجَمع المتكلم: **(بَعْدَ هُنَيْهَةٍ تَهَيَّأْتُ وَخَرَجْتُ لِآخُذَ لِي دَوْرًا).**

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

شَاهدت شَخْصًا يَرْمِي القمامة فِي مَكَان عُمُومِي غَيْر مُخَصَّصٍ لَها.

اكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ (8 إلى 10 أسطر) تَنْصَحُه فِيهَا وَتُبَيِّن لَهُ أَثَر ذَلِكَ عَلَى البيئة. مُوَظِّفاً جُمْلَةً اسْتِفْهَامِيَةً وَصِفَةً.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة : ماي 2016

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

.....

عُدْتُ إِلَى قَرْيَتِي بَعدَ طُولِ غِيَابٍ عَنْهاَ، فَأَحْزَنَنِي مَا وَقَعَ عَلَيهَا مِن تَغْيِيرٍ؛ اَلأَرَاضِي الْخِصْبَةُ صَارَتْ بُورًا، أَشْجَارُ الْبُرتُقَالِ واللَّيْمُونِ جَفَّتْ أَغْصَانُهَا ... .

جَلَسْتُ عَلَى صَخْرَةٍ أَتَأَمَّلُ أَشجَارَ الزَّيتُونِ، فَمَرَّ بِي شَيْخٌ هَرِمٌ يَعتَمِدُ عَلَى عَصًا عَوْجَاءَ، حَيَّيْتُهُ فَرَدَّ التَّحِيَّةَ وأَقْبَلَ نَحْوِي، جَلَسَ، ثُمَّ تَنَهَّدَ وَقَالَ: «إِنَّ هَذِهِ الْقَرْيَةَ الَّتِي تَرَاهَا خَرَابًا، كَانَتْ مُنْذُ عِشْرِينَ عَامًا رَوْضَةً خَضْرَاءَ، يَرَى أَهْلُهَا السَّعَادَةَ فِي خِدْمَةِ الأَرْضِ وفَلْحِهَا، يَسقُونَهَا بِعَرَقِهِمْ، ثُمَّ شَرَعَ الشَّبَابُ يَهْجُرُونَ الأَرْضَ ويَتَسَلَّلُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ طَمَعًا فِي الْحَيَاةِ النَّاعِمَةِ. اِعْتَقَدُوا أَنَّ الأَضْوَاءَ الْبَرَّاقَةَ سَتَفْتَحُ لَهُمْ بَابَ النَّعِيمِ، سَكَنُوا الْبُيُوتَ الْقَصْدِيرِيَّةَ عَلَى هَوَامِشِ الْمُدُنِ، صَارُوا يَشْتَرُونَ بَلْ يَشْتَهُونَ الْفَوَاكِهَ والْخُضَرَ بَعدَ أَنْ كَانُوا يَبِيعُونَهَا، اِسْتَبْدَلُوا الْهَوَاءَ الطَّلْقَ بِدُخَانِ الْمَصَانِعِ، والْعَافِيَةَ بِالْعِلَّةِ... أُنظُرْ يَا وَلَدِي، أَشْجَارُ الزَّيتُونِ تَسْتَغِيثُ، إِنَّهَا صَامِدَةٌ، صَامِتَةٌ، تَنْتَظِرُ عَوْدَتَهُمْ».

عن مصطفى لطفي المنفلوطي (بتصرف)

الأسئلـــة

أ) حول الفهم: (3 نقاط)

1- ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

2- لِمَاذَا هَجَرَ الشَّبَابُ قَرْيَتَهُمْ؟

3- اِستَخْرِجْ من النَّصِّ مُرَادِفًا لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: **بَدَأَ – الْمَرَضُ**، ثُمَّ وَظِّفْهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

ب) حول اللغة: (3 نقاط)

1- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ: **اَلأَرْضِ – اَلأَضْوَاءَ**.

2- حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى صِيغَةِ الْمُثَنَّى الْغَائِبِ: (**أَقْبَلَ نَحْوِي، جَلَسَ، ثُمَّ تَنَهَّدَ**).

3- اِمْلأِ الْجَدْوَلَ مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

اِسْمٌ مَمْدُود	فِعْلٌ أَجْوَف	فِعْلٌ مِنَ الأَفْعَالِ الْخَمْسَة	اِسْمٌ مَقْصُور

4- إملاء: لِمَاذَا كُتِبَتِ التَّاءُ مَرْبُوطَةً فِي كَلِمَةِ: " **اَلْقَرْيَة** "؟

ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

اَلرِّيفُ جَمِيلٌ، بِيئَتُهُ خَالِيَةٌ مِنَ التَّلَوُّثِ، والْحَيَاةُ فِيهِ هَادِئَةٌ وبَسِيطَةٌ.

أُكْتُبْ فِقْرَةً (**مِنْ 8 إِلَى 12 سطرًا**) تَصِفُ فِيهَا جَمَالَ الطَّبِيعَةِ فِي الرِّيفِ، مُحَبِّبًا لِزُمَلَائِكَ الْعَيْشَ فِيهِ، مُوَظِّفًا أُسْلُوبًا تَعَجُّبِيًّا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة : 2017

اختبار في مادة : اللغة العربية — المدة : ساعة و نصف

(.....)

جلستُ في الحديقةِ المُواجهةِ للشّارعِ ولاحظتُ أنّ المارّةَ في هذهِ المدينةِ لا **يعرفون** معنى للعُشبِ ، ولا للحشائشِ الصّغيرةِ ، ولا للأزهارِ ... كانوا يمرّون ويدوسون العُشبَ الأخضرَ و الحشائشَ الصّغيرةَ على جنباتِ الطّريقِ ، عيونُهم على الأرضِ وأجسامُهم تتحرّكُ بلا وعيٍ وعقولُهم سابحةٌ شاردةٌ . ما أقبحَ أن تمشيَ فوقَ الأعشابِ الخضراءِ وتدوسَ النباتاتِ والأزهارَ! إنّها حقٌّ للجميعِ ومتعةٌ للأعينِ ... تمنّيتُ أن أكونَ طفلًا صغيرًا ألعبُ هناكَ جنبَ العُشبِ الأخضرِ والحشائشِ الصّغيرةِ والوُرودِ المُتفتّحةِ ، لكنّ **الحُلمَ** يضيعُ حينَ أهتزُّ و يهتزّ معي الشّارعُ لأزيزِ السياراتِ والحافلاتِ ، فأحنُّ مرّةً أخرى إلى العُشبِ الأخضرِ حنينًا تقتُلُه أقدامُ المارّةِ .

أحنُّ إلى الغابةِ .. إلى الأشجارِ الخضراءِ الوارفةِ الظّلالِ .. إلى مياهِ الأنهارِ .. إلى هواءٍ نقيٍّ يغسلُ رئتي ويُزيلُ ما علقَ بها مِنْ دُخانِ الحافلاتِ والمعاملِ والمصانعِ.

إدريس الخوري (بتصرف)

الأسئلة

حول الفهم : (3 نقاط)

1 - هاتِ عنوانًا مُناسبًا للنّصِّ.

2 - ماذا تمنّى الكاتبُ؟

3 - اشرحِ الكلمتينِ الآتيتينِ ووظّفهما في جُملتينِ مُفيدتينِ : تدوس - الوارفة .

حول اللغة : (3 نقاط)

1 - أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ في النّصِّ.

2 - استخرجْ مِنَ النّصِّ ما يلي :

اسمًا ممدودًا	فعلًا مُعتلًّا ناقصًا	اسمَ إشارةٍ	فعلًا مُعتلًّا أجوفًا

3 - علّلْ كتابةَ الهمزةِ في الكلمتينِ الآتيتينِ: أحنُّ - رئتي .

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

شاركتَ في حملةِ تشجيرٍ بالحيِّ الّذي تسكنُهُ فبدا جميلًا .

أكتبْ فقرةً من 8 إلى 12 سطرًا تتحدّثُ فيها عن أهمِّ الأعمالِ الّتي قمتَ بها ، واصفًا شعورَكَ عندَ نهايةِ العملِ، موظّفًا صفةً و جملةً تعجّبيّةً.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: 2018

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

.....

إذَا مَرِضَ **إنسانٌ** رَأَيْتَهُ يَرْتَاحُ إلَى عِيَادَةِ أَصْدِقَائِهِ لَهُ، كَمَا يَرْتَاحُ إلَى رُؤْيَةِ الطَّبِيبِ. إنَّهُ إذَا رَآهُمْ تَسَلَّى بِوُجُودِهِمْ، وَنَسِيَ عِلَّتَهُ بِحَدِيثِهِمْ، فَيَنْبَعِثُ ذَلِكَ فِيهِ النَّشَاطُ وَالأَمَلُ فِي تَحَسُّنِ صِحَّتِهِ.

إنَّ لِعِيَادَةِ المَرِيضِ آدَابًا يَجِبُ أَنْ يَتَقَيَّدَ بِهَا الزَّائِرُ؛ فَإِذَا كَانَ العَلِيلُ **نَائِمًا**، فَلَيْسَ لِلزَّائِرِ أَنْ يَطْلُبَ إيقَاظَهُ، لأَنَّ حَاجَتَهُ لِلنَّوْمِ كَحَاجَتِهِ لِلدَّوَاءِ. وَإِذَا سُمِحَ لِلزَّائِرِ بِالدُّخُولِ إلَى غُرْفَةِ المَرِيضِ، فَلْيَتْرُكْ كَثْرَةَ الكَلَامِ وَالاسْتِفْسَارِ. فَمَا أَفْضَلَ تِلْكَ الزِّيَارَةِ الَّتِي نَطْمَئِنُّ فِيهَا عَلَى حَالَتِهِ فِي وَقْتٍ وَجِيزٍ!

وَمَتَى شُفِيَ العَلِيلُ وَجَبَ عَلَيْهِ أَنْ يَرُدَّ الزِّيَارَةَ لِمَنْ عَادَهُ أَثْنَاءَ عِلَّتِهِ.

" عن القراءة العربية الحديثة – بتصرف– "

الأسئلة

أ)- أسئلة الفهم: (03 نقاط)

1) أعط عنوانا مناسبا للنّصّ.

2) إستخرج من النّصّ العبارة التّي تدلّ على راحة المريض عند زيّارة أصدقائه لَهُ.

3) إشرح الكلمتين التّاليتين، ثمّ وظّفهما في جملتين مفيدتين " **علّته** ، **وجيز** ".

ب)- أسئلة اللّغة: (03 نقاط)

1) أعرب ما تحته خطّ في النّصّ.

2) إستخرج من النّصّ ما يلي:

جمع تكسير	إسما موصولا	جملة تعجّبيّة

3) حوّل الجملة التّالية إلى المفرد المؤنّث: (وَمَتَى شُفِيَ العَلِيلُ وَجَبَ عَلَيْهِ أَنْ يَرُدَّ الزِّيَارَةَ).

4) علّل سببَ كتابة التّاء مربوطة في كلمة " **الزّيارة** ".

ج)- الوضعيّة الإدماجيّة:(04 نقاط)

من واجب كلّ مسلم أن يزور أخاه إذا مَرِض. أكتب فقرة من ثمانية إلى عشرة أسطر، تتحدّث فيها عن آداب وفوائد زيارة المريض، موظّفا فعلا مضارعا وصفة.

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة (المستويات المعرفية لأسئلة اختبارات مادة اللغة العربية في شهادة التعليم الابتدائي دراسة تحليلية تقويمية) إلى تقويم وتحليل أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية في ضوء مستويات " بلوم " المعرفية ، وذلك من أجل التعرف على شمولية هذه المستويات ، ومدى ملائمتها لقدرة ومستوى المتعلم ، كما تخضع هذه الدراسة إلى الموازنة بين المستويات الدنيا والعليا المعرفية والتعرف على أهم أنماط هذه الأسئلة ومدى ملاءمتها مع مستوى المتعلم وقدرته المعرفية .

الكلمات المفتـــاحية :

مرحلة التعليم الابتدائي ، اختبارات ، أسئلة ، تقويم ، تعليمية ، معايير ، مستويات بلوم .

Résumé de l'étude:

L'objectif de cette étude est d'évaluer et d'analyser les questions des tests de langue arabe à la lumière des niveaux cognitifs de Bloom afin d'identifier le niveau de compréhension de ces niveaux et leur pertinence par rapport aux capacités et au niveau de l'apprenant. Et cette étude a pour but d'équilibrer les niveaux cognitifs inférieur et supérieur et d'identifier les types les plus importants de ces questions et leur pertinence par rapport au niveau de l'apprenant et à ses capacités cognitives.

Mots-clés:

Enseignement primaire, tests, questions, calendrier, enseignement, normes, niveaux de Bloom .

Abstract:

The objective of this study is to evaluate and analyze the questions of Arabic language tests in light of Bloom's cognitive levels in order to identify the comprehensiveness of these levels and their relevance to the learner's ability and level, And this study is to balance between the lower and higher cognitive levels and to identify the most important types of these questions and their relevance with the level of the learner and his cognitive ability.

Keywords:

Primary education, tests, questions, calendar, educational, standards, bloom levels.

فهــرس المحتويـــات

فهرس المحتويات

الموضـوع	الصفحة
إهداء	
شكر وعرفـان	
مقدمة	أ
الفصل الأول : الاختبارات اللغوية وتصنيف "بلوم" للمستويات المعرفية	
المبحث الأول : الاختبارات اللغوية	7
المطلب الأول : مفهوم الاختبارات	7
المطلب الثاني : أنواع الاختبارات	8
المطلب الثالث : مواصفات الاختبار الجيد	11
المطلب الرابع : أهداف الاختبار	13
المبحث الثاني : المستويات المعرفية للأسئلة التعليمية	14
المطلب الأول : مفهوم المستويات المعرفية	14
المطلب الثاني : تصنيف المستويات المعرفية عند " بلوم "	15
المبحث الثالث :شهادة التعليم الابتدائي ومواصفات تلميذ السنة الخامسة ابتدائي	**19**
المطلب الأول : ملامح الخروج في السنة الخامسة ابتدائي والمرحلة التعليمية	24
المطلب الثاني : امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	27
الفصل الثـاني : المستويات المعرفية لأسئلة شهادة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية	
المدخل	27
عينة الدراسة	28
أداة الدراسة	29
المبحث الأول : أسئلة الاختبارات اللغوية لشهادة التعليم الابتدائي من حيث الكم والنوع	34
المبحث الثاني : تحليل أسئلة اختبارات مادة اللغة العربية لشهادة التعليم الابتدائي وفق مستويات "بلوم" المعرفية	34
مناقشة النتائج	36

الخـاتمة	45
قائمة المصادر والمراجع	49
الملاحق	51
المحتويات	65

قــائمة المصـادر والمراجــع

قائمة المصادر والمراجع :

1-اتجاهات حديثة في المنهاج وطرق التدريس ، كوثر كوجك ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط8 1422 هـ - 2001 م

2-اختبارات الذكاء،محمد كامل عبد الحافظ،دار المصرية للعلوم، القاهرة ، ط 1 ، 2009 م

3-الاختبارات اللغوية ، محمد عبد الخالق محمد ، مطابع جامعة الملك ، الرياض ، ط 2 ، 1417 هـ - 1996 م

4-الاختبارات اللغوية ، محمد علي الخوالي ، دار الفلاح ، الأردن ، ط 1 ، 2000 م

5-أسس بناء المناهج وتنظيمها ، حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي ، دار المسيرة ، عمان ، ط 2 ، 1427 هـ - 2006 م

6-تحليل محتوى منهاج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية ، عبد الرحمان الهاشمي ، محسن علي عطية ، دار الصفاء ، عمان – الأردن ، ط 1 ، 1430 هـ - 2009 م

7-تدريس العربية في التعليم العام ، نظريات وتجارب ، رشدي أحمد طعيمة محمد السيد مناع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 2 ، 1421 هـ - 2001 م

8-التدريس الفعال، مهارته، تخطيطه ، استراتيجياته، تقويمه، عفت مصطفى الطنطاوي، دار المسيرة ، عمان ، ط 1 ، 1429 هـ - 2009 م

9-التعلم النشط ، المفهوم والاستراتيجيات ، وتقويم نواتج التعلم ، عقيل محمود رفاعي ، دار الجامعة الجديدة ، الأزرابطة الاسكندرية ، دط ، 2012 م

10- تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الاسلامية في ضوء مستويات " بلوم المعرفية " ، انتظار جواد كاظم الحمداني ، تحسين علي حسين الشاهر مجلة كلية التربية ، العراق 2016 م ، العدد الثاني

11- تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الانسانية في ضوء مستويات " بلوم المعرفية " ؛ انتظار جواد كاظم الحمداني ، تحسين علي حسين الشاهر، مجلة كلية التربية ، العراق ، 2016 م ، العدد الثاني

12- التقويم التربوي الأسس والتطبيقات ، عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون ، دار الأمين ، القاهرة ، ط 1 ، 1996 م

13- التقويم التربوي البديل ، أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، صلاح الدين محمود علام ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1425 هـ – 2004 م

14- دروس في اللسانيات التطبيقية ، صالح بلعيد ، دار هومة ، الجزائر ، ط5 ، 2009م

15- الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ، محمد صالح الحثروبي ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر ، دط ، 2012 م

16- طرائق التدريس ؛هادي طوابلة ، باسم الصارايرة و آخرون ، دار المسيرة ، عمان – الأردن ،ط 1، 2010

17- علم النفس التربوي تطوير المتعلمين؛ أحمد فلاح العلوان، دار حامد ، عمان ، ط1 2009 م

18- علم النفس التربوي ، النظرية والتطبيق الأساسي ، عبد الرحمان عدس، يوسف قطامي ، دار الفكر ، عمان ، ط 3 ، 1427 هـ – 2006 م

19- معجم مصطلحات التربية والتعليم لجرجس ميشال جرجس ، دار النهضة العربية ، بيروت– لبنان ، ط 1 ، 1426 هـ – 2005 م

20- المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، سهيلة محسن كاظم الفشلاوي ، دار الشروق، عمان ط 2 ، 2006 م

21- منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي

22- المهارات اللغوية ، مستوياتها ، تدريسها ، صعوباتها ، رشدي أحمد طعيمة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، دط ، 1428 هـ – 2006 م

23- نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة ، اكتساب المهارات اللغوية الأساسية ، لعبد المجيد عيساني ، دار الكتب الحديث ، القاهرة ، ط 1 ،1433 هـ – 2012 م