الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: ..ليسانيات تطبيقية

عنوان الموضوع

.....مقررات تعليم اللغة العربية للكبار المستوى الأخير دراسة وصفية تقويمية –ملحقة ورقلة عينة -

.....

إعداد الطالب:
زينب كنتاوي.....

إشراف الأستاذ:
عبد الناصر مشري

ملخص البحث:

....تعد اللغة العربية من أرقى اللغات في العالم ، فهي لغة القرآن الكريم ولغة القرآن الكريم ولغة الحديث الشريف ، وبها نزل الوحي على سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم ، فتعلمها يعد أمرا ضروريا لفهم تعاليم ديننا الحنيف ، فبها نستطيع أن نفهم المواد الأخرى ، فهذه اللغة هي أساس كل علم يتعلمها الصغار في المساجد والكتاتيب ثم في المدارس في سن قانوني ، أما عن من فاتهم الأطر أم حكمت عليهم الظروف ولم يتعلموها وأرادوا الالتحاق وإدراك ما فات فبإمكانهم هذا ،حيث وفرت لهم الدولة ومراكز ومعاهد ثم الديوان الوطني لتعليم الأميين الكبار ، ومادامت مراكز فإن لها أنظمة تربوية ومناهج ومقررات تقرها الجهات المختصة تسير وفقها لتعليم الكبار وتأتي هذه الدراسة للبحث في أمر هذه المقررات المبرمجة لتعليم الكبار . .

الكلمات المفتاحية : المقررات – تعليم اللغة العربية –تعليم الكبار .

.....
.....
.....
.....
.....

إشكالية البحث:

الرئيسية:.

ما واقع مقررات تعليم اللغة العربية للكبار؟ .

.....

الفرعية:.....

..-.إلى أي مدى يمكن الاعتماد على هذه المقررات ؟ -هل تتناسب هذه المقررات الفئة المقدمة لها ؟

-وهل هذه المقررات تندرج ضمن اهتمامات وميول الكبار؟

.....
.....

فرضيات البحث:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

منهج البحث:

...المنهج المعتمد في في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يساعد على وصف المقررات المبرمجة ، أما عن الأداة المستخدمة في الدراسة هي الملاحظة والتتبع من خلال كتاب اللغة العربية لتعليم الكبار مدعمة بحظور بعض الحصص مع المتعلمين وسماع أراء بعض أساتذة تعليم الكبارحول هذه المقلررات.

أسباب اختيار الموضوع:

- النظر إلى مدى توافق هذه الأنشطة مع مستوى المتعلمين
-التطلع إلى ما يقدم للكبار من نشاطات لغوية وبخاصة أنها تعد مرحلة ختامية لهم .
-معرفة آراء أساتذة تعليم الكبار في هذه المقررات .

.....

أهداف البحث:

...تهدف هذه الدراسة الوقوف على واقع مقررات اللغة العربية المستوى الأخير من خلال دراسة كل الأنشطة المقررة تدريسها في هذا المستوى من نصوص ، وقواعد ،و تعبيركتابي وشفوي ، ونشاط ادماجي ومشروع لإبراز مدى توافق هذه الأنشطة مع معايير اختيار المحتوى الخاصة بالكبار .

الدراسات السابقة:

.....الحاجات اللغوية للكبار ؛ جمال قنبيط ، دراسة تطبيقية في مراكز محو الأمية بجيجل ،رسالة ماجستير ، جامعة قسنطينة ، الجزائر 2007/ 2008

تعليمية اللغة في في مراكز محو الأمية بسكرة انموذجا؛ سعاد دركياني ، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2015 / 2016 .

طرائق تدريس اللغة العربية في صفوف محو الأمية ، مدينة جامعة عينة ؛ أمال زكور ، 2016/ 2017 جامعة ورقلة ، الجزائر

خطة البحث:

.....مقدمة
فصل تمهيدي :
المفاهيم والمصطلحات
أهداف تعليم الكبار
جهود الدولة في هذا الشأن
الفصل الأول : وصف مقررات تعليم اللغة العربية للكبار .

- دراسة النص
- تعبير شفوي وتواصل
- تعبير كتابي
- نشاط ادماج ومشروع

الفصل الثاني : تقويم مقررات تعليم اللغة العربية للكبار

--دراسة النص
- تعبير شفوي وتواصل
-تعبير كتابي
-نشاط ادماج ومشروع

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....