

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بـعـنـوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك
العنواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات وثانويات بلدية المقارين ولاية ورقلة

إعداد الطالب:

✓ خلو سمير

بالمدرج : C

نوقشت أجزيت علنا بتاريخ: 2019/06/18

أمام اللجنة المكونة من السادة:

(أ.م.ب - جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): عايدي مراد

(أ.م.ب - جامعة ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): غندير نور الدين

(أ.م.ب - جامعة ورقلة) ممتحنا

الأستاذ(ة): قطاب محمد

السنة الجامعية: 2019/2018

الاهداء

الحمد لله والسلام على أطيب خلق الله سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه

ومن تبعه باء حسان إلى يوم الدين.
أهدي ثمره هذا العمل المتواضع إلى ملك حياتي إلى الوهج الذي يضيء ظلمة حيرتي
إلى أخلاقي وحكمتي إلى أمي العزيزة رزقها الله الصحة وأدام عليها العافية.
إلى روح أبي الطاهرة رحمة الله واسكنه فسيح جنانه
وإلى أخواتي اداهم الله دخرا عليا.
إلى زوجتي الغالية اصلحها الله
إلى بناتي مملكة الرءاء

رنيم - رزان - روان

حفظهم الله

إلى كل الأهل و الأقارب من قريب و بعيد
إلى كل الأصدقاء و زملاء الدراسة
إلى كل اطارات التربية البدنية والرياضية من اساتذة ومدرين
إلى كل من أحبهم ولم أذكرهم بقلمي أهدي هذا العمل

شكر و عرفان

قال الله تعالى:

"وإذا تآذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم"
صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما

نتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور

"مخدير نورالدين"

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير

والاحترام

لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أثار لنا الطريق بتعليماته

المنهجية

والنصائح والإرشادات،

إلى من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث ولو بكلمة طيبة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط ، وتوضيح متغيري الجنس والمستوى الدراسي مع درجة ومستوى السلوك العدواني بإبعاده الثلاثة من خلال دراسة الفروق بينهم ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن أجل جمع البيانات والمعلومات تم الاعتماد على المقياس السلوك العدواني الذي أعده (محمد حسن علاوي 2004) ويتكون من (40) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي (التهجم العدوان الجسدي، العدوان اللفظي، العدوان الغير مباشر، سرعة الاستثارة)، وتكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة مقسمة 100 من السنة الرابعة متوسط و100 من سنة الثالثة ثانوي، وقد تم معالجة نتائج الدراسة بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية: (اختبارات لحساب الفروق، اختبار تحليل التباين الأحادي)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوي السلوك العدواني في السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط جاء بدرجة منخفضة، وأن العدوان اللفظي جاء في الترتيب الأول على غرار بعدي الجسدي والغير مباشر، كما أظهرت النتائج وجود عدم فروق بين الجنسين في مستوى السلوك العدواني ، وعدم وجود فروق في مستوى السلوك العدواني من حيث المستوى الدراسي .

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية , السلوك العدواني , المراهقة.

Abstract

The study aimed to identify the role of the share of physical education and sports in reducing the aggressive behaviour of students in the third year secondary and fourth year of middle school, and to clarify the variables of sex and the level of education with the degree and level of aggressive behaviour by three dimensions through studying the differences between them.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the analytical descriptive method in order to collect data and information, it was based on the measure of aggressive behaviour prepared by (Mohamed Hassan Allawi 2004) and consists of (40) words distributed on four dimensions (the attack physical aggression, verbal aggression, indirect aggression, speed of arousal) and the sample of the study formed from (200) students (100 from the students of the third year secondary and 100 from the students of the fourth year of middle school). The results of the study were based on the following statistical methods (variance analysis test, mono- analysis). The results of the study showed that the level of aggressive behaviour in the third year secondary and the fourth year of middle school came at a low level and verbal aggression came in the first order along the lines of physical dimension and indirect and the results showed the absence of gender differences in the level of aggressive behaviour in terms of level of study.

Key words: Physical Education and Sports, Aggressive Behaviour, Adolescence.

| الصفحة | الموضوع |
|--|---|
| | الإهداء |
| | الشكر |
| أ | مقدمة |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول: مدخل عام للدراسة | |
| 13 | 1- الإشكالية |
| 14 | 2- أهداف الدراسة |
| 14 | 3- فرضيات الدراسة |
| 15 | 4- أهمية الدراسة |
| 16 | 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات |
| 18 | 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة |
| الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمثابفة | |
| 23 | 1- عرض الدراسات السابقة والمثابفة |
| 27 | 2- التعقيب على الدراسات السابقة والمثابفة |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث | |
| 31 | 1- المنهج المتبع |
| 31 | 2- الدراسة الاستطلاعية |
| 31 | 3- مجتمع وعينة الدراسة |
| 32 | 4- حدود الدراسة |
| 32 | 5- أدوات جمع البيانات |
| 34 | 6- أساليب التحليل الإحصائي |
| الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة | |

| | |
|----|---|
| 36 | 1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات |
| 36 | 1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى |
| 40 | 2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية |
| 42 | 3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة |
| 43 | 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات |
| 43 | 1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى |
| 44 | 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية |
| 44 | 3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة |
| 45 | 4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة |
| 47 | 3- الاستنتاج العام للدراسة |
| 47 | الاقتراحات |
| 49 | خاتمة |
| 51 | قائمة المصادر والمراجع |
| 55 | الملاحق |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 31 | يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي | 01 |
| 32 | يوضح أبعاد وعدد عبارات المقياس | 02 |
| 33 | يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي | 03 |
| 34 | يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح | 04 |
| 36 | يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" | 06 |
| 36 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان الجسدي مرتبة حسب المتوسط الحسابي | 07 |
| 38 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان اللفظي مرتبة حسب المتوسط الحسابي | 08 |
| 39 | يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان الغير مباشر مرتبة حسب المتوسط الحسابي | 09 |
| 41 | يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السلوك العدواني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير المستوى الدراسي | 10 |
| 42 | يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة اكتساب المهارات الحياتية تبعا لمتغير الجنس. | 11 |

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتفسير ومناقشة

النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات
- 6- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة دور حصة التربية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي .

2- الدراسة الاستطلاعية

من اجل التحقق من مصداقية الاداة المستخدمة في البحث وخصائصها السيكمومترية قمنا بتطبيق المقياس بصورته الأولية الذي احتوى على 30 فقرة على عينة استطلاعية , حيث بلغت 20 تلميذ منهم 10 في السنة الثالثة ثانوي و10 من السنة الرابعة متوسط ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتلاميذ السنة الرابعة متوسط ببلدية المقارين ولاية ورقلة للموسم الدراسي 2019/2018 و البالغ عددهم 580 تلميذ (340 سنة رابعة متوسط ، 240 بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي)

3-2 عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الثانوية السنة الثالثة ثانوي والمتمدرسين في مرحلة المتوسط السنة الرابعة متوسط ، والبالغ عددهم ب 200 تلميذ، (100 تلميذ سنة ثالثة بنسبة 41 % ، 100 تلميذ سنة رابعة بنسبة 29 %) اختيروا بطريقة عشوائية، والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات.

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي.

| افراد العينة | المستوى | الجنس | العدد | المجموع |
|---------------|-------------|-------|-------|---------|
| | ثالثة ثانوي | ذكور | 45 | 100 |
| | | اناث | 55 | |
| | رابعة متوسط | ذكور | 50 | 100 |
| | | اناث | 50 | |
| المجموع الكلي | | | 200 | |

4- حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى المؤسسات التربوية لبلدية المقارين وهي : ثانوية خالد

بن الوليد , ومتوسطتي الفارابي والسوفي محمد الهاشمي.

4-2 الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2019/01/06 إلى غاية 2019/05/30

4-3 الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط .

5- أدوات الدراسة:

5-1 وصف أداة الدراسة:

تمشيا مع غرض الدراسة وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب ذات الصلة بالدراسة الحالية، تم الاعتماد على مقياس السلوك العدواني من إعداد محمد حسن علاوي، ويتكون المقياس من 40 عبارة مقسمة إلى أربع أبعاد (التهجم او الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستشارة، العدوان غير المباشر) وقد اعتمدنا في البحث على ثلاث ابعاد هي : بعد التهجم (العدوان الجسدي) وبعد العدوان اللفظي ، بعد العدوان الغير المباشر.

الجدول رقم (02): يوضح أبعاد وعدد عبارات المقياس.

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) | العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| التهجم (العدوان الجسدي) | 10 | \33\25\17\13\1 37 | 29\21\9\5 |
| العدوان اللفظي | 10 | \30\22\14\10\6 38 | 2\18\26\34 |
| العدوان الغير المباشر | 10 | \32\28\20\12\8 40 | 36\24\16\4 |

حيث يجيب المبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 05 مستويات (وافق بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) ، وذلك بإعطاء الدرجات (3،4،5،2،1) على الترتيب بالنسبة للعبارات الموجبة ،اما العبارات السالبة يتم تصحيحها عكس الموجبة (3،4،5،2،1).

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

2-5 صدق المقياس : تم حساب الصدق الذاتي بطريقة الجذر التربيعي لمعامل ثبات فكانت النتيجة

$$\text{كالآتي : } \sqrt{0,85} = 0,92$$

من خلال المعادله اعلاه يتضح ان معامل الصدق للأداة بلغ (0,92) مايعني ان الاداة تتمتع بقدر كبير من الثبات .

3-5 ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وهذا بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي.

| عدد العبارات (البود) | معامل الارتباط ألفا كرونباخ | درجة الثبات |
|----------------------|-----------------------------|-------------|
| 30 | 0.85 | عالية |

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل بلغ (0.85) وهذا معامل ثبات مقبول ومناسب، يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الثبات.

الجدول رقم (04) : تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات التلاميذ

لفقرات المقياس وهو مقياس يستعمل لتحديد درجة الموافقة ووذالك كما هو موضح في الجدول:

يمثل مقياس ليكرت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

| المستوى الموافق له | مجال المتوسط الحسابي المرجح |
|--------------------|-----------------------------|
| منخفض جدا | من 1 إلى 1.79 |
| منخفض | من 1.80 إلى 2.59 |
| متوسط | من 2.60 إلى 3.39 |
| مرتفع | من 3.40 إلى 4.19 |
| مرتفع جدا | من 4.20 إلى 5.00 |

6- أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.
- معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير
النتائج

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الإستنتاج العام

الاقتراحات

الخاتمة

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

2-1 عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

" مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية جاء بدرجة منخفضة "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت"

| المتغير | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي للعينة | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | مستوى الدلالة |
|-----------------|----------------|------------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| السلوك العدواني | 3 | 2,31 | 0,13 | 1,97 | 0,13 غير دالة |

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أقل من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين نجد قيمة (ت) المحسوبة (0.13) أقل من قيمة (ت) الجدولة (1.97)، وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، وعليه يمكن القول إن مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط منخفض

الجدول (07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد العدوان الجسدي مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

| ترتيب | الرقم | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|-------|-------|--|-----------------|-------------------|--------|
| 1 | 21 | لا اعتدي على التلاميذ الذين يحالون مضايقتي | 2,81 | 1,46 | متوسط |
| 2 | 9 | اعتقد انه لا يوجد أي سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ | 2,72 | 1,58 | متوسط |
| 3 | 29 | لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي | 2,72 | 1,54 | متوسط |

| | | | | | |
|--------|------|------|---|----|----|
| متوسط | 1,47 | 2,70 | إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني احاول ان اتجنب ذلك | 5 | 4 |
| منخفض | 1,35 | 2,18 | عندما اغضب او انفعل فإنني اكون مستعدا للاعتداء علي التلميذ الذي اغضبني او اثار انفعالي | 25 | 5 |
| منخفض | 1,29 | 2,03 | عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فانه اندفع للاعتداء عليه | 13 | 6 |
| منخفض | 1,28 | 2,00 | يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعاتي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي اثناء حصه التربية ب ر | 1 | 7 |
| منخفض | 1,18 | 1,91 | إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني ابادر بالاعتداء عليه | 37 | 8 |
| منخفض | 1,19 | 1,85 | بعض التلاميذ يصفونني بأني شخص هجومي | 17 | 9 |
| منخفض | 1,18 | 1,83 | اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا اميل اليهم | 33 | 10 |
| منخفضة | 0,79 | 2,27 | الدرجة الكلية للمجال | | |

يبين الجدول (07) فقرات مجال السلوك العدواني الجسدي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، اذ نلاحظ ان أن معظم العبارات جاءت بمستوى منخفض (25، 13، 01، 37، 17، 33)، الخاصة بمستوى السلوك العدواني اللفظي في السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.18 - 1.83)، وانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.35 - 1.18)، في حين العبارات (21، 09، 29، 5) جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.81 - 2.70)، وانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.46 - 1.47)، كما ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابي 2,27 وانحراف معياري 0,79.

الجدول (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد العدوان اللفظي مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارت | الرقم | ترتيب |
|--------|-------------------|-----------------|---|-------|-------|
| متوسط | 1,45 | 2,96 | لا استطيع ان امنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي التلاميذ مع رأي الشخصي اثناء حصه ت ب ر | 30 | 1 |
| متوسط | 1,46 | 2,95 | لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للتلاميذ الذين يسعون الى مضايقتي | 26 | 2 |
| متوسط | 1,49 | 2,87 | عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني ارد عليهم بالصوت العالي ايضا | 22 | 3 |
| متوسط | 1,41 | 2,82 | لا اخاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك | 18 | 4 |
| متوسط | 1,45 | 2,76 | في بعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية | 10 | 5 |
| متوسط | 1,53 | 2,72 | عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة | 02 | 6 |
| منخفض | 1,35 | 2,23 | عندما اغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة | 38 | 7 |
| منخفض | 1,37 | 2,23 | عندما افقد اعصابي اثناء حصه ت ب ر فإنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة | 06 | 8 |
| منخفض | 1,24 | 2,14 | اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا اميل اليهم | 14 | 9 |
| منخفض | 1,27 | 2,11 | اميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع التلاميذ الاخرين | 34 | 10 |

| | | | | | |
|--------|------|------|---------------------|--|--|
| منخفضة | 0,83 | 2,58 | الدرجة الكلية للبعد | | |
|--------|------|------|---------------------|--|--|

يبين الجدول (08) فقرات مجال السلوك العدواني اللفظي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، اذ نلاحظ ان أن معظم العبارات جاءت بمستوى متوسط (30، 26، 22، 18، 10، 02)، الخاصة بمستوى السلوك العدواني اللفظي في السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96 - 2.72)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.45 - 1.53)، في حين العبارات (38، 06، 14، 34) جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.23 - 2.11)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.35 - 1.27)، كما ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابي 2,58 وبانحراف معياري 0,83.

الجدول (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد العدوان الغير مباشر مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارات | الرقم | ترتيب |
|--------|-------------------|-----------------|--|-------|-------|
| مرتفع | 1,33 | 3,46 | افقد اعصابه بسهولة | 04 | 1 |
| منخفض | 1,48 | 2,56 | التلاميذ الذين يقذفون الاشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال | 24 | 2 |
| منخفض | 1,43 | 2,54 | اكاد ابكي عندما لا استطيع مواجهة انتقادات استاذي او زملائي | 40 | 3 |
| منخفض | 1,44 | 2,48 | لا افقد اعصابي الى الدرجة التي اقوم فيها بإلقاء الاشياء أثناء حصّة ت ب ر | 16 | 4 |
| منخفض | 1,50 | 2,29 | اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي يضايقني فإنني لا احاول ان اسقط غضبي على الاخرين | 36 | 5 |
| منخفض | 1,38 | 2,06 | افقد اعصابي أثناء حصّة ت ب ر في بعض المواقف الى الدرجة التي يقوم فيها بإلقاء الاشياء | 08 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|------|------|---|----|----|
| منخفض | 1,27 | 1,97 | في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة | 20 | 7 |
| منخفض | 1,18 | 1,84 | عندما انفعل بشدة اقوم بالتقاط اقرب شيء لي وأحاول ان يكسره | 12 | 8 |
| منخفض | 1,17 | 1,81 | عندما اتضايق او اغضب فإنني اسقط ذلك على أي شخص اقابله | 28 | 9 |
| منخفض جدا | 0,98 | 1,52 | اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي ضايقني فإنني احاول مضايقة أي تلميذ اخر | 32 | 10 |
| منخفضة | 0,55 | 2,25 | الدرجة الكلية للبعد | | |

يبين الجدول (09) فقرات مجال السلوك العدواني الغير مباشر بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات الخاصة بمستوى السلوك العدواني الغير مباشر في السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط ، والتي جاءت في مقدمتها " افقد اعصابه بسهولة " بمتوسط حسابي (3,46) وبانحراف معياري (1,33) وبدرجة مرتفعة اما باقي العبارات جاءت بمستوى منخفض ، وهي العبارات (24، 40، 16، 36، 08، 12، 20، 28) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.81 – 2.56) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.17 – 1.48)، ماعدا عبارة واحدة رقم (32) جاءت بمستوى منخفض جدا بمتوسط حسابي (1.52) وبانحراف معياري (0.98) ، في حين ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابي 2,25 وانحراف معياري 0,55 .

1-3 عرض نتائج الفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي "

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ت) وذلك من أجل معرفة مدى وجود فروق في إجابات أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السلوك العدواني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير المستوى الدراسي

| البعد | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---------------------|---------------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| العدوان الجسدي | الثالثة ثانوي | 100 | 2,20 | 0,88 | 1,30 | 1,97 | 198 | 0,19 غير دال |
| | الرابعة متوسط | 100 | 2,35 | 0,68 | | | | |
| العدوان اللفظي | الثالثة ثانوي | 100 | 2,64 | 0,95 | 1,04 | 1,97 | 198 | 0,29 غير دال |
| | الرابعة متوسط | 100 | 2,52 | 0,68 | | | | |
| العدوان الغير مباشر | الثالثة ثانوي | 100 | 2,25 | 0,63 | 0,13 | 1,97 | 198 | 0,88 غير دال |
| | الرابعة متوسط | 100 | 2,26 | 0,47 | | | | |
| المقياس ككل | الثالثة ثانوي | 100 | 2.50 | 0.21 | 0,13 | 1,97 | 198 | 0,13 غير دال |
| | الرابعة متوسط | 100 | 2.54 | 0.20 | | | | |

تشير النتائج الواردة في الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين اجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة في درجة العدوان اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المستوى الدراسي حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 0,13 وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة 0,05 وبالتالي نستنتج انه ان الاهداف والغايات التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن المنهاج التربية البدنية هي نفسها بين المستويين الثانوية والمتوسطة .

3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس "

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى السلوك العدواني للتلاميذ تبعا لمتغير الجنس.

| البعد | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة ت الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| العدوان الجسدي | ذكر | 95 | 2,32 | 0,78 | 0,38 | 1,97 | 198 | 0,87 غير دال |
| | أنثى | 105 | 2,23 | 0,79 | | | | |
| العدوان اللفظي | ذكر | 95 | 2,62 | 0,82 | 0,48 | 1,97 | 198 | 0,88 غير دال |
| | أنثى | 105 | 2,54 | 0,83 | | | | |
| العدوان الغير مباشر | ذكر | 95 | 2,17 | 0,56 | 0,06 | 1,97 | 198 | 0,88 غير دال |
| | أنثى | 105 | 2,32 | 0,54 | | | | |
| لمقياس ككل | ذكر | 95 | 2.55 | 0.23 | 0,14 | 1,97 | 198 | 0,88 غير دال |
| | أنثى | 105 | 2.47 | 0.21 | | | | |

يتبين من الجدول ان قيمة ت المحسوبة قد بلغت 0,14 وهي اقل من قيمة ت الجدولية البالغة 1,97 عند درجة حرية 198 ومستوى دلالة 0,05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في درجة السلوك العدواني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في كل ابعاد المقياس وبالتالي نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بنفس المستوى بين كلا الجنسين الذكور والإناث على حد سواء في التقليل من السلوك العدواني.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

بينت نتائج الجدول ان المتوسطات الحسابية لاستجابات التلاميذ في السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط تراوحت بين (2,96 و 1,52) ومستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تراوح بين المتوسط والمنخفض , كما أوضحت النتائج أنه من أصل (30) عبارة هناك (19) عبارة تعبر عن ان مستوى السلوك العدواني جاء بدرجة منخفضة , وان المستوى الكلي للسلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية جاء بدرجة منخفضة , كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، أي ان مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط منخفض , وتعزى هذه النتيجة الى حصول 19 فقرة من فقرات الاداة على مستوى منخفض للسلوك العدواني في اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الامر الذي ساهم في مجيء الدرجة الكلية للسلوك العدواني بمستوى منخفض , وهذا يعني ان التلاميذ لا يعبرون عن سلوكهم العدواني اثناء ممارسة حصة التربية البدنية وحتى ان وجد فهو بمستوى منخفض , وكذلك تعزى النتائج الى كون حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على السلوك العدواني من خلال اهدافها التربوية بدليل ان التلاميذ يتحكمون في اندفاعاتهم البدنية وتوجيه غضبهم نحو ايداء انفسهم او التلاميذ الاخرين ولا يعتدون عليهم في حالة غضبهم وإثارة انفعالهم او مضايقتهم وانتقادهم من طرف تلاميذ اخرين , وكذا عدم استخدامهم للكلمات العنيفة ولألفاظ الجارحة والغير مناسبة او القاء الاشياء ورمي المقذوفات واصبحو يميلون الى الحديث بهدوء وعدم الصراخ في اثناء المناقشات وتقبل الانتقاد من طرف الاستاذ , وبالتالي هذه النتيجة ان دلت انما تدل على ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من مظاهر السلوكيات العدوانية مهما كان نوع السلوك لفظي او بدني او غير مباشر .

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عقيل خليل 2014 والتي اظهرت نتائجها ان مظاهر السلوك العدواني خلال النشاطات الرياضية المدرسية كانت قليلة , واتفقت النتائج كذلك مع دراسة واضح امين 2001 والتي اظهرت وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني عند تلاميذ بعد ممارستهم للنشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية , واختلفت النتائج مع دراسة بورزامة رابح 2017 والتي اظهرت ان مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ متوسط .

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

اشارت نتائج الجدول الى انه لا توجد فروق عند مستوى دلالة (0,05) في درجة السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس , أي انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى السلوك العدواني على اختلاف مستوياتهم الدراسية وهذا يعود لطبيعة وشكل العدوان لان ثمة اشكالا من العدوان يتميز بها كل جنس عن الاخر ويتحدد هذا التمايز وفقا للمتغيرات الثقافية في كل مجتمع كما ان للتنشئة الاجتماعية دور مهم في وجود وعدم وجود فروق بين الجنسين وتحديد نوع العدوان الذي يتميز به كل جنس , اضافة لذلك فان طبيعة وخصائص كل بعد من ابعاد السلوك العدواني هي التي تفرض وجود فروق او عدم وجودها , وأظهرت النتائج وجود فروق في بعدي (العدوان الجسدي . التهجم . والعدوان اللفظي) لصالح الذكور, بينما في بعد العدوان الغير مباشر فكانت لصالح الاناث ويفسر هذا الاختلاف الى التباين من الناحية البيولوجية المتمثلة في الهرمونات الجنسية التي تميز الذكور بالعدوان عن الاناث وكذلك الى طبيعة الدور الاجتماعي الي يعتقد افراد العينة انه من المتطلبات الاجتماعية التي ينبغي الالتزام بها , فالذكور يعتبرون اكثر ميلا للعدوان المباشر والصريح وهذا من خلال العدوان الجسدي واللفظي لأنهم يرونه وسيلة للتنفيس والخفض من التوترات النفسية الناتجة عن المثيرات الخارجية , اما الاناث فهم اكثر ميلا للعدوان الغير مباشر أي العدوان نحو الذات كون هذا العدوان يعتبر بمثابة افكار ومشاعر عدائية من خلالها يستطيع الاناث الرد والتعبير ضد سلوك مثير وأيضا من اجل تفادي النتائج الغير مرغوبة المترتبة عن العدوان المباشر , كما ان من المعايير الاجتماعية التي تضبط سلوك الذكور والإناث في المجتمع تحدد العدوان ضمن خصال الذكور والمسلمة ضمن خصال الاناث .

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة بوخملة سفيان 2001 والتي اظهرت انه توجد فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاختلاط لصالح الاناث على الذكور , وفي حالة الاكتظاظ لصالح الذكور على الاناث

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

خلصت نتائج الفرضية الثالثة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي , اي ان المستوى الدراسي لا يعكس درجة ومستوى السلوك العدواني من حيث الارتفاع والانخفاض خلال حصة التربية البدنية والرياضية , ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تعدد ميادين التربية الرياضية المدرسية ونشاطاتها التي تناسب خصائص المراحل العمرية كافة وتلبي احتياجات طلبة

في المراحل الدراسية كافة , ولقد اتضحت الفروق بين المستوي الدراسي في بعدي العدوان الجسدي والعدوان اللفظي بينما لم تظهر الفروق في بعد العدوان الغير مباشر , وتعزي هذه النتيجة الى الاختلاف بين التلاميذ من الناحية العمرية اي السن , وكذا الاختلاف في خصائص النمو لكل مرحلة والتي قد تتباين من تلميذ لآخر حسب البيئة المحيطة وكذا التنشئة الاجتماعية وطبيعة البيئة المدرسية , فالمرهق يتفاعل مع كل هذه المتغيرات وهو في حالة نمو حيث يسعى الى تحقيق ذاته والتعبير عن نفسه بوسائل متعددة منها السلوك العدواني الذي يظهر في عدة مواقف تستدعي التعامل معها بأساليب تربوية تساعده في تحقيق نمو متزن والتخلص من مختلف مظاهر السلوك العدواني , فالتلميذ في مرحلة المتوسط يمتاز بعدم القدرة على التحكم في اندفاعه البدني نحو اصدقاء الاخرين بالعنف البدني (الجسدي) عند شعوره بالغضب او مضايقته وهو ما يفسره نتيجة البحث الى وجود فرق في العدوان الجسدي لصالح مستوى السنة الرابعة , اما في العدوان اللفظي فكان الفرق لصالح السنة الثالثة ثانوي لان التلميذ في هذه المرحلة يصبح اكثر تحكما في اندفاعاته البدنية ويصبح يميل الى استخدام العدوان الذي يعتمد على الكلمات الجارحة والصراخ والحديث بعصبية مع التهديد اللفظي والنقاش الحاد , اما بالنسبة الى عدم وجود فرق بين المستويين في العدوان الغير مباشر فتفسر هذه النتيجة الى ان التلاميذ يمتلكون نفس السلوك في التعبير والتعامل مع مختلف المواقف او المثيرات الخارجية دون اعتبار لعامل السن او مرحلة المراهقة .

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خليل عجيل 2014 والتي اظهرت انه لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريسية المختلفة , واتفقت النتائج كذلك مع دراسة بوشيبه مصطفي واخرون 2018 حيث اظهرت نتائجها الى وجود فروق في بعد العدوان الجسدي لصالح السنة الرابعة , اما في العدوان اللفظي فكان لصالح السنة الثالثة ثانوي .

2-4 مناقشة وتفسير الفرضية العامة على ضوء النتائج المتحصل عليها:

- " لخصه التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط " .

تم مناقشة وتفسير الفرضية العامة بناء على نتائج الفرضيات الجزئية الفرعية المتوصل اليها والتي قد تطابقت مع كل الفرضيات المحتملة , فمن خلال نتائج الفرضية الاولى والتي اشارت الى ان مستوى السلوك العدواني اثناء حصص التربية البدنية منخفض , وبالنظر الى نتائج الفرضيتين الثانية والثالثة والتي كانت غير دالة عند مستوى 0,05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني تعزي لمتغيري المستوى الدراسي

والجنس على الترتيب ، وتعزى هذه النتائج الى الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الانشطة الرياضية والتي من مبادئها وأهدافها تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد حيث تزيد من وعي وإدراك الفرد لذاته فيعمل على تنميتها وتطويرها كما تزيد ثقته بنفسه الناتجة عن امكانياته الجسدية , كما تؤثر بصورة فعالة في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والصحية والاجتماعية للفرد وبالتالي فهي عملية تعليمية تربية لها نفس الاهداف والغايات في كل المستويات التعليمية موجهة لكلا الجنسين الذكور والإناث , حيث انها تساهم في اعداد الفرد اعدادا شاملا ومتكاملا عن طريق الارتقاء بمستوى التلميذ العقلي والبدني والانفعالي اضافة الى خلق روح التعاون والضبط والنظام لدى التلاميذ وهو ما يدخل ضمن الاهداف العامة للتربية , اضافة لذلك الدور الهام الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر القاعدة الاساس التي تركز عليها حصة التربية البدنية باعتباره له فرصة الاحتكاك المباشر مع التلاميذ , وبصورة عامة فإن الفرضية العامة للدراسة " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني " قد تحققت

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة بورزامة رابح 2017 والتي اظهرت نتائجها ان حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني , واتفقت النتائج كذلك مع دراسة بن دادة بلال 2017 والتي اظهرت ان حصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية في الطور المتوسط

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد استعراضنا للنتائج وتفسيرها نصل الى عرض النتائج العامة وذلك من اجل الاحاطة بكل الجوانب الهامة للموضوع من خلال الاجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول حصة التربية البدنية ودورها في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط , ولقد توصلنا الى النتائج التالية :

- ان مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ جاء بدرجة منخفضة
- ان مستوى الابعاد الثلاثة (العدوان الجسدي , العدوان اللفظي , العدوان الغير مباشر) للسلوك العدواني جاء بدرجة منخفضة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط تعزي لمتغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط تعزي لمتغير المستوى الدراسي .
- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط .
- حصة التربية البدنية والرياضية من اهم الوسائل التي تساعد على تحقيق توازن شخصية التلميذ المراهق عامة وامتصاص سلوكه العدواني بصفة خاصة سواء مع ذاته او مع غيره .
- ان ممارسة النشاطات الرياضية الفردية والجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ لها دور كبير في التخفيف من مشاكلهم وتحقيق التوافق النفسي لديهم من خلال شعورهم بالسعادة والترويح والهدوء والراحة النفسية .

4- الاقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال اراء التلاميذ فيما يتعلق بمستوي السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وعن دور هذه الاخيرة في التقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ , نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي :

1. العمل على استثمار السلوكيات الايجابية لدى الطلبة وتعزيزها و حصر السلوكيات السلبية وتعديلها.

2. تخطيط وتحضير البرامج والمناهج الرياضية المدرسية بناء على احتياجات التلاميذ ورغباتهم.
3. استخدام اساليب التدريس التي تعتمد على الحوار وإشراك التلاميذ في مختلف الادوار لتنمية الثقة بالنفس مع الابتعاد عن الاسلوب التقليدي المتسلط الذي يكبح قدرات التلاميذ .
4. زيادة عدد حصص التربية الرياضية من خلال الاهتمام بالنشاطات الرياضية , اذ يساعد ذلك التلميذ على المحافظة على اتزانه الانفعالي .
5. تزويد اساتذة التربية الرياضية بمهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ وكيفية التعامل مع السلوكيات العدوانية وعلاجها.
6. مراعاة المرحلة العمرية وما يصاحبها من خصائص إنمائية خاصة الجوانب النفسية والاجتماعية ومحاولة تفهم ذلك .
7. العمل على تطوير الأنظمة واللوائح التي تتعلق بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية من أجل خلق معيار يساعد على ضبط سلوكيات التلاميذ غير المرغوب فيها .
8. نشر الوعي بين تلاميذ المدارس حول مفهوم المنافسة والممارسة الرياضية ومساعدتهم في التعامل مع حالات الفوز والخسارة بوصفها قيمة مجتمعية و ظاهرة حياتية لها اثارها الايجابية والسلبية , وتوجيههم نحو اكتساب خبرات ميدانية سارة في المجال الانفعالي.
9. على الاساتذة التربية الرياضية القيام بتوضيح قوانين الألعاب للتلاميذ لكي يتعرفوا ما هو مسموح وممنوع في اثناء اللعب الجماعي داخل الحصة وخلال كل من النشاطات الرياضية ، مما يساعد على تخفيف حدة الانفعالات عند التلاميذ
10. اقامة الندوات على المستوى الوطني من اجل دراسة وتحديد المواقف وأسباب السلوك العدواني ومحاولة تشجيع المراهقين على المشاركة في جميع الانشطة الرياضية .
11. اجراء بحوث ودراسات مستقبلية مشابحة حول مظاهر وأسباب السلوك العدواني وفق متغيرات غير التي استهدفتها هذه الدراسة كمتغير مكان المؤسسة ، للاستفادة منها وإيجاد طرق العلاج والحد من ظهورها.

خاتمة

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وحدة اساسية من برنامج التربية البدنية , من خلال ماتقدمه من فوائد ايجابية تنعكس على جميع الجوانب في حياة الفرد عامة والمراهق بصفة خاصة , حيث انها تؤثر عليه بفاعلية وخاصة من الجانب النفسي فهي تجنبه العقد النفسية التي تسبب له اضطرابات نفسية عادة ما تنتهي بسلوكيات عدوانية اتجاه نفسه واتجاه الاخرين حيث تساهم في ادماجه في الجماعة والاحتكاك مع الاخرين وتهذيب سلوكه , وهو ما اثبتته العديد من الدراسات والأبحاث السابقة وهو ما حاولنا ان نؤكدده من خلال هذا البحث عن الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية , حيث سلطنا الضوء على فئة تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط من اجل الكشف عن مستوى ودرجة السلوكات العدوانية وهل توجد فروق في مستوى السلوك العدواني بين الجنسين الذكور والإناث وفي المستوى الدراسي سنة ثالثة ثانوي والرابعة متوسط اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

فكانت النتائج بعد الدراسة الميدانية انه لا توجد فروق في مستوى السلوك العدواني طبقا لجنس التلاميذ وللمستوى الدراسي وان مستوى السلوكات العدوانية جاء بدرجة منخفضة هذا ان دل انما يدل على ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور هام ينعكس بصورة مباشرة على سلوكيات التلاميذ مهما كان جنسه او مستواه الدراسي في اي مرحلة من المراحل الدراسية , حيث تعتبر وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف الى تكوين التلميذ تكويننا شاملا من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية سواء على المستوى التعليمي كما في المؤسسات التربوية او على المستوى الاجتماعي وهو ما يدخل ضمن الاهداف العامة للتربية .

مقدمة

لقد أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية والتعليمية ولقد أصبحت النشاطات الرياضية متداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف اعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فقد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها (امين، الخولي، 2002، صفحة 29). إن حصة التربية الرياضية تُثل أصغر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي تساهم من خلال النشاطات البدنية و الرياضية في التوجيه التربوي والعلمي في تكوين مفاهيم صحيحة عن النشاط ، حيث ان لها قيمة اساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية وتربوية ، فمن ضمن الفوائد النفسية انها تجنبه العقد النفسية التي غالباً ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية ، اما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح له فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي الى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمالة والحب..... الخ ، كما انها تكسبه مهارات حركية ومعارف جديدة من الناحية التربوية وتعديل من السلوكيات والتصرفات السلبية .

ولقد توصل الباحثون الى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر له فيها عدة اضطرابات ومشاكل نفسية واجتماعية ألا وهي فترة المراهقة التي اختلف العديد من علماء النفس في تسميتها . اذ يقول "البون JM PALON" في هذا الشأن " هي مرحلة ازمة جد مهمة للطفل " حتى اطلق عليها الفلاسفة اسم "الولادة الثانية " ،وهي تتميز بالاضطرابات المورفولوجية والنفسية ، وتمتاز مرحلة المراهقة بوجود عدد من الحاجات النفسية والبيولوجية وتتمثل الحاجات النفسية بالحاجة الى المركز الاجتماعي والاستقلال والتحصيل ويميل الى التشبه بالكبار اما الحاجة البيولوجية فهي الحاجة الى الطعام والشراب وهذه الحاجات موجودة لدى جميع الناس لكن طريقة اشباعها تختلف باختلاف الافراد والمجموعات وعدم الاشباع يؤدي الى الاحباط وظهور شكل من اشكال العدوان كالعدوان المباشر والموجه نحو مصدر الاحباط او العدوان المرتد ، وذلك عندما لا يستطيع المراهق توجيه عدوانه نحو مصدر الاحباط مباشرة فانه يوجه العدوان باتجاه نفسه كأن يقضم اظافره او يمزق ملابسه والشكل الاخر للعدوان يدعى عدوان المزاج بحيث يوجه عدوانه باتجاه شخص ليس له علاقة بمصدر الاحباط لكنه يعتبر اسلوباً توافقياً للتخفيف من التوتر لديه . (محمود عوض عباس، 1999، صفحة 146)

ولعل اهم هذه التصرفات هي الاضطرابات السلوكية او ما يعرف السلوك العدواني وهو كما اشارت اليه ابو غزالة سميرة هو جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة اثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية ، حيث لا

تناسب مرحلة نموه وعمره وتجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة والألم وعدم قبوله اجتماعيا , وعدم قبوله لنفسه كما يجعله عاجزا عن الاتصال بالآخرين وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج (قندوز علي، 2014، صفحة 43).

ويعد السلوك العدواني من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المؤسسات التعليمية. فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة إذ يتأثر بجنس التلميذ وبمجاياته الشخصية الاجتماعية وبخبرات طفولته وقدراته والعقلية كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي. وفي هذا يؤكد أن ما يصدر عن التلميذ من سلوك عدواني هو انعكاس لتأثير مجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية. والعدوانية ليست شيئا مطلقا بمعنى أنها تدل على فعل ثابت له أوصاف محدودة، ولكنها شيء نسبي تحدده عوامل كثيرة كالزمن والمكان والظروف الاجتماعية. وتظهر هذه السلوكيات في المدارس على شكل سلوك عدواني لفظي كالسب والشتم والتجريح والتهديد والوعيد، أو بالرمز كالامتناع عن النظر نحو الزميل أو رد السلام أو النظر بازدراء وعدم المشاركة أو التعاون والتفاعل مع مجموعة معينة. أو على شكل سلوك عدواني مادي يتمثل بالركل والدفع والعرقلة والضرب والشد والتشابك بالأيدي أو بالأدوات الجارحة. وقد يكون هذا الاعتداء (السلوك) مزدوجا إذ يأخذ أكثر من شكل من أشكال العنف فيمارسه لفضيا وماديا ورمزيا ,ويمكن لهذه السلوكيات ان تظهر وتنتشر في حصة التربية البدنية والرياضية والذي يحاول فيه المراهق التنفيس او التعبير عن نفسه من خلالها لما فيها من العاب فردية وجماعية تتطلب التنافس والاحتكاك , إلا ان هذه السلوكيات محكومة بالنظام التربوي للمدرسة وبقواعد اللعبة "وعلى هذا الاساس فإن الاهتمام بالنشاط الرياضي في هاتين المرحلتين يعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمه من عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والنفسية والاجتماعية التي تساهم في بناء التلميذ بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الاسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الفرد ,فضلا عن ذلك مساهمتها الفعالة في عملية الميول نحو الممارسة الرياضية من خلال وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة الخبرات النفسية والانفعالية التي تتفاعل معه لتحقيق التوافق النفسي كما تمكنه من الحكم على المواقف والصعوبات التي تواجهه".

(بوشيبه مصطفى ,واخرون، 2018، صفحة 157)

ونظرا للأهمية الكبيرة لحصة التربية البدنية جاءت فكرة البحث , فمن خلال دراستنا هذه نحاول اظهار دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة رابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي ومحاولة معرفة درجة ومستوى السلوك العدواني وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية طبقا لمتغير الجنس

والمستوى الدراسي ومن اجل ذلك باجراء بحث ميداني على ثانوية واحدة ومتوسطتين واحدا التلاميذ كعينة ,وقد قسمنا الدراسة الى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي :

● الجانب النظري من فصلين :

فصل تمهيدي : او الاطار العام للدراسة وفيه تطرقنا الى موضوع الدراسة وتحديد إشكاليته ، والتساؤلات الفرعية , تحديد الفرضيات, اهداف الدراسة والتعرف على المفاهيم الاساسية لمصطلحات الدراسة واهم النظريات المفسرة.

فصل الثاني : وفيه تطرقنا الى عرض الدراسات السابقة والمشاهدة والتعقيب عليها.

● الجانب التطبيقي : قسم الي فصلين

فصل ثالث تضمن الاجراءات المنهجية للدراسة من المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية , ومجتمع وعينة البحث وحدود الدراسة وأداة جمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة في التحليل .

الفصل الرابع : احتوى على عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل اليها لتختتم الدراسة باستنتاج عام وجملة من التوصيات والاقتراحات , وفي الاخير ادراج قائمة المراجع والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب الدراسات

السابقة

الفصل الأول

مدخل عام

لِلدراسة

1- إشكالية الدراسة.

2- أهداف الدراسة.

3- فرضيات الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1- الإشكالية

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة كونها تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية والنفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها عن باقي المواد ، فهي تمنح التلميذ رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تؤهله للاندماج الفعلي في المجتمع ، وهو ما يتطابق مع اهداف التربية العامة

فالتربية البدنية والرياضية ليست مجرد تسلية بل تعد وسيلة تربوية تجعل من الفرد عضوا صالحا في مجتمعه فلقد تغير مفهومها في عصرنا الحالي ، حيث ان كثيرا من الناس من يفهم التربية البدنية على انها لعبة تمارس في اوقات الفراغ وهذا يعود الى عدم تبلور نظرة شاملة ليهم تجاه التربية البدنية والرياضية ، فهذه الاخيرة اصبحت تخصص قائم بذاته يتجه نحوه الفرد بحكم الدافعية والميول ولها مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها او الاستغناء عنها ، ولهذا وجب الاهتمام والاعتناء بها وخاصة في المؤسسات التربوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والتي تعتبر هي الوحدة المسطرة للبرنامج الدراسي والخطة الشاملة للمنهاج ، فهي تشمل كل الانشطة الرياضية المنظمة والتي يريد الاستاذ ممارستها من طرف التلاميذ لأنها تساهم في اكسابهم القدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم

ان النشاط البدني يساهم في عملية التربية على مستوى كل مؤسسة تعليمية من خلال الممارسة الرياضية ، هاته الاخيرة التي لها دور كبير في خلق المتعة والتفاعل بين التلاميذ ، ووسيلة للتعبير عن النفس ومجال واسع لتفريغ المكبوتات وتصرف الطاقة الزائدة ، إلا انه قد تظهر بعض السلوكيات العدوانية وهذا نتيجة للتفاعل وخاصة في مرحلة المراهقة لان التلميذ في هذه المرحلة يمر بعدة تغيرات فسيولوجية ومشاكل نفسية قد تتطور الى تغيرات واضطرابات في سلوكه

يعتبر السلوك العدواني من اصعب ما يواجه امن واستقرار المؤسسات التربوية والتعليمية وخاصة في المدارس ، فكثير ما نجد بعض التلاميذ يميلون الى الاعتداء او المشاجرة او المعاكسة حيث يجدون لذة في ذلك وكثيرا ما يصاحب هذه الحالة الانفعال والغضب والإحباط ، فسلوك التلميذ يتأثر بعدة عوامل مهما كان الزمان او المكان منها جنس التلميذ حاجاته الشخصية والاجتماعية وخبرة طفولته وقدراته العقلية او ظروف الاسرة ومستواها الثقافي والاجتماعي ، لذا فالتربية البدنية والرياضية كفيلة ان تجعله في حاجة لمعرفة نفسه والاهتمام بها من خلال حصة التربية البدنية وهو ما يعمل عليه اساتذة التربية البدنية والرياضية ويحرصون على تجسيده من هنا يمكننا طرح التساؤل العام للدراسة :

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة

ثانوي و الرابعة متوسط ؟

وتدرج عنه تساؤلات فرعية :

التساؤلات الفرعية :

- ما مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟.

2- اهداف الدراسة :

- الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية .
- التعرف على مستوى السلوك العدواني بابعاده الثلاثة في السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط .
- التعرف على الفروق الفردية بين الجنسين الذكور والاناث في مستوى السلوك العدواني .
- التعرف على الفروق الفردية في مستوى السلوك العدواني طبقا للمستوى الدراسي بين السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط .
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة للتلاميذ .
- اعطاء الفرصة للباحثين من اجل توجيه دراستهم حول التأثيرات النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية .

3- الفرضيات :

1-3 الفرضية العامة :

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط .

3-2 الفرضيات الجزئية :

- هناك مستوى منخفض للسلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

4- أهمية الدراسة : تتلخص أهمية الدراسة في جانبين هما :

أ- الجانب العلمي :

- إثراء الاساتذة والطلبة بمعلومات مفيدة في هذا المجال
- الاستفادة منها واستخدامها كمرجع علمي
- استخلاص جملة من التوصيات والنصائح

ب- الجانب العملي :

- مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الميادين النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية خصوصا في السنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط
- تمكين الاستاذ من معرفة اهم الابعاد والتفاعلات التي قد تطرأ أثناء العمل اضافة الى الافعال السلوكية العدوانية واتخاذ الاجراءات اللازمة من اجل تعديلها الى سلوكات سوية لدى التلاميذ
- تسليط الضوء على مشكلة من مشاكل السلوكية
- معالجة السلوكات العدوانية
- ابراز الدور الهام للتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية ككل من خلال النشاط البدني ومساهمته في التقليل من السلوكات العدوانية والوقاية منها لدى التلاميذ .

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

5-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد الاشكال المواد الاكاديمية مثل : العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد ايضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية ,بالإضافة الى المعلومات التي تنمي الجوانب العلمية لتكوين جسم الانسان وذلك باستخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية ,والتي تتم تحت الاشراف التربوي لأساتذة اعدو لهذا الغرض . (عبد الرحيم عدس، 1996، صفحة 51.50)

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية والرياضية فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة. (حسن شلتوت, حسن عوض، صفحة 102)

التعريف الاجرائي :

حصة التربية البدنية و الرياضية عبارة عن الوحدة الأولى ضمن مخطط برنامج التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية لبلدية المقارين تشتمل على نشاط فردي ونشاط جماعي مبرمجة مرة واحدة في الاسبوع لمدة ساعتين و التي يمارسها تلاميذ السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي .

5-2 تعريف السلوك العدواني :

لغويا : الظلم الصريح. (بورزامة رابح، 2019، صفحة 62)

اصطلاحا : هناك مجموعة من التعريفات التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان Agressions بصفة عامة , ويكاد يتفق العديد منها على التعريفات التالية:

و السلوك العدواني هو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين و بممتلكاتهم و يكون هذا العدوان بدنيا أو لفظيا مباشرا أو غير مباشر و قد يتطور هذا السلوك إلى إلحاق الأذى بالفرد نفسه . (ناجي عبد العظيم سعيد مرشد، 2005)

- هو إلحاق الأذى بالآخرين وقد يكون عدواناً ظاهراً أو باطنياً ضمناً . العدوان الظاهر هو جسدي مثل الضرب والعض ورمي الأشياء أو نفسي مثل الإهانة والتحقير والتهديد أو لفظي مثل الشتم وإطلاق الأسماء. أما العدوان الباطن فهو عملية التخطيط لإيذاء الآخرين دون أن يعلن المعتدي عن عدوانه.

مثال يخطط لوضع شيء في طريق الآخرين لكي يقعوا، أو أن يعمل على تخريب أدوات الآخرين وممتلكاتهم دون أن يعرفوا . (ابو طالب فتحي، 2004، صفحة 87)

التعريف الاجرائي : هو كل سلوك ينجم عنه إلحاق الأذى بالتلاميذ الآخرين أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية سواء كان مباشر أو غير مباشر وهو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس السلوك العدواني الذي قام بإعداده محمد حسن علاوي ، والمستخدم في الدراسة الحالية .

3-5 تعريف المراهقة :

لغويا:

يعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهبق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج

(فواد البهي السيد، 1956، صفحة 257)

اصطلاحا:

يقول مصطفى فهمي: "إن كلمة مراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolere ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النموهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرّف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج (مصطفى فهمي، 1986، صفحة 162)

وهناك عدة تعريفات نذكر منها :

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

يرى Lehalle أن المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمتجمع وتبدأ من إثني عشر سنة إلى العشرون (12-20)، وهي تحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس والظروف الاجتماعية واقتصادية كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل. (LEHALLE.H, 1985, p. P13)

كما يرى أيضا Sillamy أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة و الرشد تتميز بالتحويلات الجسمية والنفسية، تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-20) سنة، هذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية. (SILLAMY.N, 1983, p. p14)

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

هناك بعض النظريات والاقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الاجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وافتراضات السلوك العدواني:

نظرية العدوان كغريزة .

نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).

نظرية التعلم الاجتماعية .

نظرية الإحباط العدوان

أ_ نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية , وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات, وقد افترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت , ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية , كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطرية لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق

إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه، كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك. (محمد حسن علاوي، 2004، صفحة ص24.20)

ب_ نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ماهو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان, في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية, وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني , كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة, للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل.

ج_ نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا, وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا, بل نجد على العكس من ذلك, إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة, فالولدان اللذان

يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفرغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطنهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان، وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف. (محمد السيد عبد الرحمان، 2004، صفحة ص430)

د_ نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين وإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة. ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا" (1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة، ولقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار. و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط -العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه . فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة . ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين . فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم ،ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة. ويذكر "سميث1988" أن العديد من المدربين ، و الآباء ، و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر .فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ،ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل .
أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها،وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم). (احمد امين فوزي، 2003،
صفحة ص273)

هـ - نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر):

تقول النظرية ان الاجسام النشيطة الصحيحة وخاصة الاطفال تخزن اثناء ادائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .
وتشير هذه النظرية الى ان الكائنات البشرية قد وصلت الى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة ,ومع هذا فإن لدى الانسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترات التعطيل قد تتراكم الطاقة في مراكز الاعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي يزداد ضغطها حتى يصل الى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة . (محمد عادل خطاب، بدون سنة، صفحة 57)
ومن جهة ثانية فإن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده , ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية الاجتماعية ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الانساني النفسي وموافقة مع البيئة التي فيها . (Serae moyenca, 1982, p. 163)

و - نظرية الترويح :

يؤكد "جنسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته ان الجسم البشري يحتاج الى اللعب كوسيلة لاستعدادات حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة.
والراحة معناها ازالة الارهاق او التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاسترخاء في البيت او في الحديقة او في المساحات الخضراء او على الشاطئ..... الخ
كل هذه العمليات تقوم بإزالة التعب عن الفرد وخاصة العامل النفسي ,لهذا نجد السفر والرحلات والالعب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الاماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها (F.Balle& al, 1975, p. 221).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة
والمشابهة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة

2- التعقيب على الدراسات السابقة والمشابهة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

● دراسة قام بها بوخملة سفيان (2001) بعنوان " السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية " , وهدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الاسلوب البيداغوجي الاستاذ ودرجة العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومعرفة الفروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاختلاط وعدم الاختلاط وكذلك بين حالتي الاكتظاظ وعدم الاكتظاظ واخير معرفة الفروق بين الجنسين في درجة العدوان بين الذكور والاناث , تكونت عينة الدراسة من 140 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث مقياس العدوان اضافة الي الاسلوب الانساني للاستاذ وكذلك شبكة ملاحظة السلوك العدواني , وقد توصل الى النتائج التالية :

- وجود علاقة قوية بين الاسلوب البيداغوجي للاستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ , حيث تبين ان الاسلوب الاوتوقراطي للاستاذ يعزز في ظهور وزيادة السلوك العدواني

- توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتي الاختلاط وعدم الاختلاط

- وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاختلاط لصالح الاناث على الذكور

- درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ اكبر من حالة الاكتظاظ

- وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاكتظاظ لصالح الذكور على الاناث

● دراسة قام بها واضح احمد امين (2001) بعنوان " دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف

من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين " , وهدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي يمكن ان تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ التعليم المتوسط , تكونت العينة من 120 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني واتبع المنهج الوصفي , وقد توصل الى النتيجة التالية :

- وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني عند التلاميذ بعد ممارستهم للنشاطات الرياضية داخل

المؤسسات التربوية

● دراسة قام بها هشام الضمور واخرون (2011) بعنوان " اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن

السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة الكرك " , وهدفت الدراسة

الى الكشف عن السلوك العدواني بشقيه اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع داخل حصة التربية البدنية

والرياضية , تحديد السلوك العدواني المادي واللفظي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة الصف التاسع بالاضافة الى تحديد العلاقة بين السلوك العدواني المادي واللفظي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مدارس محافظة الكرك , تكونت عينة الدراسة من 165 طالب و165 طالبة , ولتحقيق ذلك تم استخدام استبيان كأداة لجمع البيانات , وكانت النتائج كالآتي:

- وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي

- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني اللفظي والمادي

● **دراسة قام بها عقيل خليل ناصر (2014) بعنوان "النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في**

الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل" هدفت الدراسة تعرف دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه, في مدارس محافظة بابل، فضلا عن تحديد الفروق في مستوى مظاهر السلوك العدواني تبعاً لمتغير مكان المدرسة والمرحلة التدريسية . تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل عددهم 120. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات وتصل الباحث الى النتائج التالية :

- أن درجة مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية في المدارس كانت قليلة ،

- أن السلوك العدواني اللفظي جاء في الترتيب الأول، وجاء السلوك العدواني البدني بالترتيب الثاني وبدرجة أقل

- لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة على الدرجة الكلية

- لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريسية المختلفة.

-توجد فروق في السلوك العدواني البدني بين تلاميذ مدارس القرية وطلبة مدارس المدينة ولمصلحة مدارس المدينة

● **دراسة قام بها سي العربي شارف (2016) بعنوان " اهمية ممارسة النشاط الترويحي في التقليل من**

السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي " وهدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط الرياضي الترويحي داخل المؤسسات التربوية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية , تكونت عينة الدراسة من 62 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدماً بذلك مقياس السلوك العدواني كأداة لجمع البيانات , وتوصل الباحث الى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في ممارسة السلوك العدواني

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى العينة الضابطة في ممارسة السلوك العدواني

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى العينة التجريبية في ممارسة السلوك العدواني

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في ممارسة السلوك العدواني

- البرنامج الترويجي المقترح كان له الاثر الايجابي في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي

● دراسة قام بها بن دادة بلال (2017) بعنوان " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من

السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط " , وهدفت الدراسة الى ابراز اهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الفعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط من حيث تبيان المرحلة العمرية واهم الابعاد والتفاعلات التي تحدث بين الاستاذ وتلاميذه , وتكونت العينة من 115 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي اما الاداة فقد استخدم الاستبيان لجمع البيانات , وقد توصل الى النتائج التالية :

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في ادماج المراهق ضمن الجماعة والتأقلم وسطها وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع زملاء داخل الفوج وتكوين صدقات خارجه

- الشعور بالسعادة والترويح والراحة النفسية خلال ممارسة النشاطات

- الالعاب الجماعية لها دور كبير في التخفيف من مشاكلهم وتحقيق التوافق النفسي لديهم والحد من ظاهرة العدوان اللفظي والجسدي

- ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من حدة السلوكات العدوانية في الطور المتوسط

● دراسة قام بها بورزامة رابع واخرون (2017) بعنوان " مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في

الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط " وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على

مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ,
وتكونت عينة الدراسة من 90 تلميذ و30 استاذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي مستخدما
بذلك اداتين مقياس السلوك العدواني للتلاميذ والاستبيان للاستبانة , وقد توصل الباحثون الى النتائج التالية :

- مستوى السلوكيات العدوانية لدي التلاميذ متوسط
- حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني (سرعة الاستشارة,العدوان اللفظي,التهجم) لدى تلاميذ السنة الرابعة . (بورزامة رابع، 2019)
- دراسة قام بها بوشيبية مصطفى واخرون (2018) بعنوان " تحديد مظاهر السلوك العدواني خلال درس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة والثانوية " , وتهدف هذه الدراسة الى قياس درجة ابعاد السلوك العدواني وعلاقتها بالسنة الدراسية في كل من المرحلة المتوسطة والثانوية وكذا مقارنة ابعاد السلوك العدواني حسب المستوى الدراسي في كلا المرحلتين ,وتكونت عينة الدراسة من 210 تلميذ مقسمة الى 120 تلميذ في المتوسط و90 تلميذ في الثانوي , ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام مقياس تحليل الذات الذي يقيس السلوك العدواني , وقد توصلوا الى النتائج التالية :
- وجود ترابط بين ابعاد السلوك العدواني والسنة الدراسية
- وجود فرق في مستوى التهجم والعدوان اللفظي والعدوان الغير مباشر لصالح السنة الثالثة والرابعة في المرحلة المتوسطة
- توجد فروق في مستوى التهجم وسرعة الاستشارة والعدوان اللفظي لصالح السنة الثالثة في المرحلة الثانوية
- توجد فروق في بعد التهجم لصالح السنة اولى والرابعة متوسط وفي بعد العدوان اللفظي لصالح السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي وفي بعد العدوان الغير مباشر لصالح السنة الرابعة متوسط. (بوشيبية مصطفى , واخرون، 2018)

- 2 - التعقيب على الدراسات السابقة والمثابفة :

- 1-2 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الكشف او التقليل من السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات وقياس مستواه ودرجة ابعاده ومن هذه الدراسات:

دراسة عقيل خليل ناصر (2014) ودراسة هشام الضمور واخرون (2011) التي هدفت إلى الكشف عن السلوك العدواني داخل حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير مكان الدراسة والمرحلة التدريسية ، وهدفت دراسة سي العربي شارف (2016) الى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية، اما دراسة بورزامة رابح(2017) ودراسة ,واضح امين (2001) ودراسة بن دادة بلال (2017) فقد هدفت الى معرفة دور حصة التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ مرحلة المتوسط, وهدفت دراسة بوشيبة مصطفى 2018 إلى قياس درجة ابعاد السلوك العدواني وعلاقته بالسنة الدراسية في كل من المرحلة المتوسطة والثانوية ,ومقارنة ابعاد السلوك العدواني حسب المستوى الدراسي في كلا المرحلتين .

وهدفت دراسة بوخملة سفيان 2001 الى معرفة العلاقة بين الاسلوب البيداغوجي للاستاذ ودرجة العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومعرفة الفروق في درجة العدوان بين الجنسين في حالتى الاختلاط والاكتظاظ ..

وستهدف الدراسة الحالية إلى قياس مستوى السلوك العدواني ودرجة ابعاده ,ومعرفة الفروق حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي في السنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في التقليل من السلوك العدواني

-2-2 من حيث الأدوات :

تباينت معظم الدراسات التي تناولت دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في استخدام ادوات البحث منها مااستخدمت مقياس السلوك العدواني كدراسة سي العربي شارف 2016 ودراسة بوشيبة مصطفى واخرون 2018 , ودراسة بوخملة سفيان وواضح احمد امين 2001 ومنها مااستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات كدراسة بن دادة بلال 2017 ودراسة عقيل خليل ناصر 2014 , وكذا دراسة

هشام الضمور وآخرون 2011، ومنها ما استخدمت أداتين المقياس مع الاستبيان كدراسة بورزامة رابح وآخرون 2017.

ولقد استفدت من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني وذلك باستخدام مقياس السلوك العدواني

- 2-3 من حيث العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة فبعضها استخدم عينة صغيرة الحجم ما بين 60 و90 كدراسة سي العربي شارف، بينما استخدمت باقي الدراسات عينة ما بين 100 و200 تلميذ، ومنها ما استخدم عينة ما بين تلاميذ وإساتذة كدراسة بورزامة رابح وآخرون 2017، وعينة من معلمين وإساتذة كدراسة عقيل خليل ناصر 2014

أما هذه الدراسة فسيتم إجراؤها على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط

- 2-4 من حيث المنهج المستخدم :

فإن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالي، عدا دراسة واحدة استخدمت المنهج التجريبي هي دراسة سي العربي شارف 2016.

- 2-5 من حيث النتائج :

اختلفت وتباينت نتائج معظم الدراسات حول الفروق في مستوى ودرجة السلوك العدواني بين وجودها وعدم وجودها حسب المتغيرات الجنس والمستوى الدراسي، وكذا ترتيب وترابط أبعاده، إلا أن معظمها اتفق في دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني سواء في مرحلة الثانوي أو المتوسط. من خلال عرض الدراسات السابقة فقد استفدنا منها في جوانب عدة من هذه الدراسة ومنها :

- اختيار مشكلة البحث وصياغة التساؤلات .

- تحديد أهداف البحث .

- اختيار الأدوات والمنهج المستخدم .

- اختيار حجم العينة من مجتمع البحث .

- اختيار الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات .

- إثراء الجانب النظري .

قائمة المراجع باللغة العربية

1. ابو طالب فتحي . (2004). المنهاج الوطني التفاعلي . عمان: مطاع الرأي التجارية.
2. احمد امين فوزي. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي , ط1 . القاهرة: دار الفكر العربي.
3. أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل. (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
4. اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي. (2016). اساسيات التدريس في التربية البدنية. عمان: ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع.
5. حسن عوض حسن شلتوت. (بلا تاريخ). التنظيم والادارة في التربية. القاهرة : دار الفكر العربي.
6. عبد الرحيم عدس. (1996). المعلم الفعال والتدريس الفعال. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر عمان.
7. عفاف عثمان عثمان مصطفى. (2014). استراتيجيات التدريس الفعال. الاسكندرية: ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
8. فؤاد البهي السيد. (1956). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيوخة. مصر: دار الفكر العربي.
9. فؤاد البهي السيد. (1981). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. مجدي محمود فهيم محمد، اميرة محود طه عبد الرحيم. (2015). الاسس العلمية و العملية لطرق و اساليب التدريس . الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة و النشر.
11. محمد السيد الشتاوي. (2014). سيكولوجية الشخصية الرياضية. الاسكندرية: ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر .

12. محمد السيد عبد الرحمان . (2004). علم النفس الاجتماعي المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
13. محمد عادل خطاب. (بدون سنة). النشاط الترويحي وبرامجه. القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة.
14. محمد حسن علاوي. (2004). سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
15. محمد حسن علاوي. (2008). سيكولوجية المدرب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2015). منظومة الرياضة المدرسية. القاهرة: ط1، دار الفكر العربي.
17. محمود عوض البسيوني وآخرون. (1992). نظريات وطرق تدريس التربية البدنية , ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
18. مصطفى فهمي. (1986). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار المعارف الجديدة.
19. ناجي عبد العظيم سعيد مرشد. (2005). تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. الاردن: مكتبة زهراء الشرق.
20. ابو طالب فتحي وآخرون. (2004). المنهاج الوطني التفاعلي , ط1. عمان: مطاع الراي التجارية.
21. بورزامة رايح وآخرون. (جانفي, 2019). مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الرابعة متوسط. الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، صفحة 6859.
22. محمود عوض بسيوني وآخرون. (1992). نظريا وطرق تدريس التربية البدنية , ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية

1. LEHALLE.H .(1985) .*PSYCOLOGIE DES L'ADOLECENT* .sans ed..
2. SILLAMY.N .(1983) .*DICTIONNAIRE DE LA PSYCHOLOGIE* .ed borders.
3. F.Balle &al .(1975) .*Ecylopédie de la sociologie* .Paris: Librarie Larousse.
4. *Serae moyenca* .(1982) .*sociologie et action sociale* .Bruxelles: Editions labor.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

شعبة النشاط البدني الرياضي المدرسي

مقياس السلوك العدواني

لدراسة الموضوع

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي والرابعة متوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات وثانويات بلدية المقارين ولاية ورقلة

سيدي تحية طيبة و بعد

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، أتقدم بسيادتكم المحترمة بوضع هذه الاستمارة التي تتضمن أداة دراسة البحث ألا وهو مقياس السلوك العدواني وعليه نطلب منكم الرجاء الإجابة على جميع أسئلة المقياس بصدق لاستغلال المعلومات و الاستفادة منها كما أحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من طرفك لن تستغل إلا لصالح البحث العلمي و بسرية تامة

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

تحت إشراف الدكتور:

غندير نور الدين .

إعداد الطلبة:

✓ خلو سمير

السنة الجامعية: 2018م/2019م

ملحق 01 المستوى :

الجنس

| العدوان الجسدي | وافق بدرجة كبيرة جدا | وافق بدرجة كبيرة | وافق بدرجة متوسطة | وافق بدرجة قليلة | وافق بدرجة قليلة جدا |
|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| - يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعاتي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي اثناء حصة التربية ب ر | | | | | |
| - عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فانه اندفع للاعتداء عليه | | | | | |
| - بعض التلاميذ يصفونني بأنني شخص هجومي | | | | | |
| - عندما اغضب او انفعل فإنني اكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي اغضبني او اثار انفعالي | | | | | |
| - اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا اميل اليهم | | | | | |
| - اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني ابادر بالاعتداء عليه | | | | | |
| - اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني احاول ان اتجنب ذلك | | | | | |
| - اعتقد انه لا يوجد أي سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ | | | | | |
| - لا اعتدي على التلاميذ الذين يحالون مضايقتي | | | | | |
| - لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي | | | | | |

| العدوان اللفظي | وافق بدرجة كبيرة جدا | وافق بدرجة كبيرة | وافق بدرجة متوسطة | وافق بدرجة قليلة | وافق بدرجة قليلة جدا |
|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| - عندما افقد اعصابي اثناء حصة ت ب ر فإنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة | | | | | |
| - في بعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية | | | | | |
| - اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا اميل اليهم | | | | | |
| - عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني ارد عليهم بالصوت العالي ايضا | | | | | |
| - لا استطيع ان امنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي التلاميذ مع رأيي الشخصي اثناء حصة ت ب ر | | | | | |
| - عندما اغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة | | | | | |
| - عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة | | | | | |
| - لا اخاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك | | | | | |
| - لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للتلاميذ الذين يسعون الى مضايقتي | | | | | |
| - اميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع التلاميذ الاخرين | | | | | |

ملحق 01

| اوفاق بدرجة قليلة جدا | اوفاق بدرجة قليلة | اوفاق بدرجة متوسطة | اوفاق بدرجة كبيرة | اوفاق بدرجة كبيرة جدا | العدوان غير المباشر |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | - افقد اعصابي اثناء حصّة ت ب رفي بعض المواقف الى الدرجة التي يقوم فيها بإلقاء الأشياء |
| | | | | | - عندما انفعل بشدة اقوم بالتقاط اقرب شيء لي وأحاول ان يكسره |
| | | | | | - في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة |
| | | | | | - عندما اتضايق او اغضب فإنني اسقط ذلك على أي شخص اقابله |
| | | | | | - اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي ضايقتني فإنني احاول مضايقة أي تلميذ اخر |
| | | | | | - اكاد ابكي عندما لا استطيع مواجهة انتقادات استاذي او زملائي |
| | | | | | - افقد اعصابه بسهولة |
| | | | | | - لا افقد اعصابي الى الدرجة التي اقوم فيها بإلقاء الأشياء اثناء حصّة ت ب ر |
| | | | | | - التلاميذ الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال |
| | | | | | - اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي يضايقني فإنني لا احاول ان اسقط غضبي على الاخرين |

Récapitulatif de traitement des observations

| | | N | % |
|--------------|---------------------|-----|-------|
| Observations | Valide | 200 | 100,0 |
| | Exclue ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 200 | 100,0 |

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,852 | 30 |

المصدقية الجزئية

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,782 | 10 |

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,791 | 10 |

Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,477 | 10 |

مستويات العنف المدرسي في الأبعاد الثلاث

بشكل عام 2+1

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|------------------|-----|---------|------------|
| م1 | 200 | 2,005 | 1,2819 |
| م2 | 200 | 2,030 | 1,2913 |
| م3 | 200 | 1,850 | 1,1978 |
| م4 | 200 | 2,185 | 1,3565 |
| م5 | 200 | 1,835 | 1,1852 |
| م6 | 200 | 1,910 | 1,1827 |
| س7 | 200 | 2,700 | 1,4734 |
| س8 | 200 | 2,725 | 1,5817 |
| س9 | 200 | 2,810 | 1,4645 |
| س10 | 200 | 2,720 | 1,5471 |
| الجسدي العدوان | 200 | 2,2770 | ,79241 |
| N valide (liste) | 200 | | |

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|------------------|-----|---------|------------|
| م11 | 200 | 2,230 | 1,3735 |
| م12 | 200 | 2,760 | 1,4501 |
| م13 | 200 | 2,140 | 1,2402 |
| م14 | 200 | 2,875 | 1,4901 |
| م15 | 200 | 2,965 | 1,4506 |
| م16 | 200 | 2,235 | 1,3598 |
| س17 | 200 | 2,725 | 1,5333 |
| س18 | 200 | 2,820 | 1,4169 |
| س19 | 200 | 2,950 | 1,4657 |
| س20 | 200 | 2,115 | 1,2767 |
| اللفظي العدوان | 200 | 2,5815 | ,83033 |
| N valide (liste) | 200 | | |

ملحق 02

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|---------------------|-----|---------|------------|
| م21 | 200 | 2,065 | 1,3858 |
| م22 | 200 | 1,840 | 1,1838 |
| م23 | 200 | 1,975 | 1,2777 |
| م24 | 200 | 1,810 | 1,1793 |
| م25 | 200 | 1,525 | ,9819 |
| م26 | 200 | 2,540 | 1,4383 |
| س27 | 200 | 3,465 | 1,3333 |
| س28 | 200 | 2,480 | 1,4457 |
| س29 | 200 | 2,560 | 1,4824 |
| س30 | 200 | 2,295 | 1,5064 |
| المباشر غير العدوان | 200 | 2,2555 | ,55716 |
| N valide (liste) | 200 | | |

المستوى 2

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|------------------|-----|---------|------------|
| م1 | 100 | 2,170 | 1,3563 |
| م2 | 100 | 2,180 | 1,2340 |
| م3 | 100 | 1,920 | 1,1519 |
| م4 | 100 | 2,210 | 1,2657 |
| م5 | 100 | 1,770 | ,9625 |
| م6 | 100 | 2,080 | 1,1779 |
| س7 | 100 | 2,660 | 1,3797 |
| س8 | 100 | 2,800 | 1,5374 |
| س9 | 100 | 2,840 | 1,3159 |
| س10 | 100 | 2,870 | 1,4610 |
| الجددي العدوان | 100 | 2,3500 | ,68997 |
| N valide (liste) | 100 | | |

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|-----|-----|---------|------------|
| م11 | 100 | 2,120 | 1,2084 |
| م12 | 100 | 2,570 | 1,1913 |
| م13 | 100 | 2,150 | 1,0384 |

| | | | |
|------------------|-----|--------|--------|
| م14 | 100 | 2,910 | 1,3566 |
| م15 | 100 | 3,160 | 1,3005 |
| م16 | 100 | 2,060 | 1,0524 |
| س17 | 100 | 2,470 | 1,4387 |
| س18 | 100 | 2,730 | 1,2297 |
| س19 | 100 | 2,790 | 1,2815 |
| س20 | 100 | 2,240 | 1,2237 |
| اللفظي العدوان | 100 | 2,5200 | ,68682 |
| N valide (liste) | 100 | | |

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|---------------------|-----|---------|------------|
| م21 | 100 | 2,000 | 1,3853 |
| م22 | 100 | 1,730 | 1,0036 |
| م23 | 100 | 1,730 | 1,0527 |
| م24 | 100 | 1,700 | 1,0000 |
| م25 | 100 | 1,640 | ,9159 |
| م26 | 100 | 3,130 | 1,3307 |
| س27 | 100 | 3,510 | 1,1415 |
| س28 | 100 | 2,330 | 1,2148 |
| س29 | 100 | 2,420 | 1,3572 |
| س30 | 100 | 2,420 | 1,3720 |
| المباشر غير العدوان | 100 | 2,2610 | ,47181 |
| N valide (liste) | 100 | | |

المستوى 1

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|------------------|-----|---------|------------|
| م1 | 100 | 1,840 | 1,1868 |
| م2 | 100 | 1,880 | 1,3355 |
| م3 | 100 | 1,780 | 1,2438 |
| م4 | 100 | 2,160 | 1,4475 |
| م5 | 100 | 1,900 | 1,3744 |
| م6 | 100 | 1,740 | 1,1688 |
| س7 | 100 | 2,740 | 1,5675 |
| س8 | 100 | 2,650 | 1,6291 |
| س9 | 100 | 2,780 | 1,6054 |
| س10 | 100 | 2,570 | 1,6222 |
| الجسدي العدوان | 100 | 2,2040 | ,88053 |
| N valide (liste) | 100 | | |

ملحق 02

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|------------------|-----|---------|------------|
| م11 | 100 | 2,340 | 1,5190 |
| م12 | 100 | 2,950 | 1,6537 |
| م13 | 100 | 2,130 | 1,4189 |
| م14 | 100 | 2,840 | 1,6188 |
| م15 | 100 | 2,770 | 1,5690 |
| م16 | 100 | 2,410 | 1,5960 |
| س17 | 100 | 2,980 | 1,5890 |
| س18 | 100 | 2,910 | 1,5833 |
| س19 | 100 | 3,110 | 1,6199 |
| س20 | 100 | 1,990 | 1,3219 |
| اللفظي العدوان | 100 | 2,6430 | ,95211 |
| N valide (liste) | 100 | | |

Statistiques descriptives

| | N | Moyenne | Ecart type |
|---------------------|-----|---------|------------|
| م21 | 100 | 2,130 | 1,3901 |
| م22 | 100 | 1,950 | 1,3362 |
| م23 | 100 | 2,220 | 1,4325 |
| م24 | 100 | 1,920 | 1,3309 |
| م25 | 100 | 1,410 | 1,0357 |
| م26 | 100 | 1,950 | 1,2978 |
| س27 | 100 | 3,420 | 1,5054 |
| س28 | 100 | 2,630 | 1,6370 |
| س29 | 100 | 2,700 | 1,5923 |
| س30 | 100 | 2,170 | 1,6271 |
| المباشر غير العدوان | 100 | 2,2500 | ,63349 |
| N valide (liste) | 100 | | |

الفروقات بين المستوى والعنف

Statistiques de groupe

| | المستوى | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|-----------------|---------|-----|---------|------------|-------------------------|
| الاجسدي العدوان | 1,0 | 100 | 2,2040 | ,88053 | ,08805 |
| | 2,0 | 100 | 2,3500 | ,68997 | ,06900 |
| اللفظي العدوان | 1,0 | 100 | 2,6430 | ,95211 | ,09521 |
| | 2,0 | 100 | 2,5200 | ,68682 | ,06868 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-----|--------|--------|--------|
| المباشر غير العدوان | 1,0 | 100 | 2,2500 | ,63349 | ,06335 |
| | 2,0 | 100 | 2,2610 | ,47181 | ,04718 |

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

| | | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|---------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | | F | Sig. | T | Ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| العدوان الجسدي | Hypothèse de variances égales | 4,433 | ,037 | -1,305 | 198 | ,193 | -,14600 | ,11187 | -,36660 | ,07460 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -1,305 | 187,288 | ,193 | -,14600 | ,11187 | -,36668 | ,07468 |
| اللفظي العدوان | Hypothèse de variances égales | 15,244 | ,000 | 1,048 | 198 | ,296 | ,12300 | ,11740 | -,10851 | ,35451 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | 1,048 | 180,078 | ,296 | ,12300 | ,11740 | -,10865 | ,35465 |
| غير العدوان المباشر | Hypothèse de variances égales | 7,176 | ,008 | -,139 | 198 | ,889 | -,01100 | ,07899 | -,16677 | ,14477 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -,139 | 182,987 | ,889 | -,01100 | ,07899 | -,16685 | ,14485 |

الفروقات بين الجنس والعنف

الفروقات بين الجنس والعنف خلال المرحلتين

Statistiques de groupe

| | الجنس | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|---------------------|-------|-----|---------|------------|-------------------------|
| الجسدي العدوان | 1,0 | 95 | 2,3284 | ,78938 | ,08099 |
| | 2,0 | 105 | 2,2305 | ,79604 | ,07769 |
| اللفظي العدوان | 1,0 | 95 | 2,6253 | ,82333 | ,08447 |
| | 2,0 | 105 | 2,5419 | ,83859 | ,08184 |
| المباشر غير العدوان | 1,0 | 95 | 2,1789 | ,56056 | ,05751 |
| | 2,0 | 105 | 2,3248 | ,54751 | ,05343 |

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | |
|---------------------|--|------|----------------------------------|---------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|--|
| | F | Sig. | T | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur | |
| العدوان الجسدي | ,011 | ,918 | ,872 | 198 | ,384 | ,09794 | ,11227 | -,12346 | ,31935 | |
| | | | ,873 | 196,30 | ,384 | ,09794 | ,11222 | -,12337 | ,31926 | |
| العدوان اللفظي | ,133 | ,716 | ,708 | 198 | ,480 | ,08336 | ,11772 | -,14879 | ,31551 | |
| | | | ,709 | 196,69 | ,479 | ,08336 | ,11761 | -,14859 | ,31530 | |
| غير العدوان المباشر | ,006 | ,936 | -1,860 | 198 | ,064 | -,14581 | ,07841 | -,30044 | ,00881 | |
| | | | -1,857 | 194,995 | ,065 | -,14581 | ,07850 | -,30064 | ,00901 | |

الفروقات بين الجنس والعنف للمرحلة الأولى مستوى 1

Statistiques de groupe

| | الجنس | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|---------------------|-------|----|---------|------------|-------------------------|
| العدوان الجسدي | 1,0 | 45 | 2,2200 | ,86356 | ,12873 |
| | 2,0 | 55 | 2,1909 | ,90191 | ,12161 |
| العدوان اللفظي | 1,0 | 45 | 2,6578 | ,90842 | ,13542 |
| | 2,0 | 55 | 2,6309 | ,99459 | ,13411 |
| المباشر غير العدوان | 1,0 | 45 | 2,1333 | ,66844 | ,09965 |
| | 2,0 | 55 | 2,3455 | ,59249 | ,07989 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------|--|------|----------------------------------|--------|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------|
| | F | Sig. | T | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| العدوان الجسدي | ,265 | ,608 | ,164 | 98 | ,870 | ,02909 | ,17787 | -,32389 | ,38207 |
| | | | ,164 | 95,563 | ,870 | ,02909 | ,17709 | -,32245 | ,38064 |
| العدوان اللفظي | ,069 | ,794 | ,140 | 98 | ,889 | ,02687 | ,19234 | -,35482 | ,40855 |
| | | | ,141 | 96,779 | ,888 | ,02687 | ,19059 | -,35141 | ,40514 |
| غير العدوان المباشر | ,750 | ,389 | -1,681 | 98 | ,096 | -,21212 | ,12618 | -,46252 | ,03828 |
| | | | -1,661 | 88,838 | ,100 | -,21212 | ,12772 | -,46590 | ,04166 |

الفروقات بين الجنس والعنف للمرحلة الثانية مستوى 2

Statistiques de groupe

| | الجنس | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|---------------------|-------|----|---------|------------|-------------------------|
| العدوان الجسدي | 1,0 | 50 | 2,4260 | ,71079 | ,10052 |
| | 2,0 | 50 | 2,2740 | ,66695 | ,09432 |
| العدوان اللفظي | 1,0 | 50 | 2,5960 | ,74668 | ,10560 |
| | 2,0 | 50 | 2,4440 | ,61947 | ,08761 |
| المباشر غير العدوان | 1,0 | 50 | 2,2200 | ,44493 | ,06292 |
| | 2,0 | 50 | 2,3020 | ,49836 | ,07048 |

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

| | | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | | F | Sig. | T | Ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| العدوان الجسدي | Hypothèse de variances égales | ,492 | ,485 | 1,103 | 98 | ,273 | ,15200 | ,13784 | -,12155 | ,42555 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | 1,103 | 97,605 | ,273 | ,15200 | ,13784 | -,12156 | ,42556 |
| العدوان اللفظي | Hypothèse de variances égales | 1,774 | ,186 | 1,108 | 98 | ,271 | ,15200 | ,13721 | -,12028 | ,42428 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | 1,108 | 94,769 | ,271 | ,15200 | ,13721 | -,12040 | ,42440 |
| غير العدوان المباثر | Hypothèse de variances égales | ,704 | ,404 | -,868 | 98 | ,388 | -,08200 | ,09448 | -,26949 | ,10549 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -,868 | 96,766 | ,388 | -,08200 | ,09448 | -,26952 | ,10552 |

Statistiques de groupe

| | الجنس | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|---------|-------|-----|---------|------------|-------------------------|
| العدوان | 1,0 | 95 | 2,3775 | ,58982 | ,06051 |
| | 2,0 | 105 | 2,3657 | ,60333 | ,05888 |

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------------------|--|------|----------------------------------|---------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| العدوان ن | ,163 | ,687 | ,140 | 198 | ,889 | ,01183 | ,08453 | -,15486 | ,17852 |
| Hypothèse de variances égales | | | | 196,803 | | | | | |
| Hypothèse de variances inégales | | | | | | | | | |

Statistiques de groupe

| | المستوى | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|---------|---------|-----|---------|------------|-------------------------|
| العدوان | 1,0 | 100 | 2,3657 | ,67927 | ,06793 |
| | 2,0 | 100 | 2,3770 | ,50130 | ,05013 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------------------|--|------|----------------------------------|---------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| العدوان ن | 9,178 | ,003 | -,134 | 198 | ,893 | -,01133 | ,08442 | -,17782 | ,15515 |
| Hypothèse de variances égales | | | | 182,170 | | | | | |
| Hypothèse de variances inégales | | | | | | | | | |