



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية الآداب و اللغات قسم اللغة والأدب العربي تخصص: لسانيات تطبيقية

عنوان الموضوع دور التعليم بالملاحظة في تنمية مهارات المتعلم سنة الثانية ابتدائي - عينة -

إشراف الأستاذ: حسين دحو

### ملخص البحث:

إعداد الطالبة: درويش مباركة

تشهد الايام الأخيرة اتساعا في فجوة بين احتياجات الطالب التعليمية التربوية وبين قدراته المعلمين المهنية ، على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة ، حيث تزايد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والإستراتجيات التربوية لسعى نحو تطوير مهارات التلميذ على التفكير والإنظباط إلى حد ممكن، من أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة ، فعلى المعلم تطوير مهاراته في كافة المجالات التربوية والاتجاهات المتعلقة بالتلميذ ومعرفة أرقى السبل للوصول إلى عقولهم ، ولقد غدى حاليا باستخدام طريقة يحرك بها طاقات العلم والإبداع داخل التلميذ ، من أجل مده بالدافعية والرغبة ولتحقيق ذاته ،ومنه نلقى الضوء على أحدى الطرق التي يتبعها المعلم ، ألا وهي التعليم بالملاحظة وطريقة توظيفها كأداة فعالة ومؤثرة لمساعدة التلميذ على التعليم والتقدم ،وكان هذا الموضوع دراستنا .

# الكلمة المفتاحية:

| نطه ـ المهار ات ـ المنعلم ـ السنة | التعليم ـ الملاح                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
|                                   | الثانية ابتدائي.                      |
|                                   | ·ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
|                                   |                                       |
|                                   |                                       |
|                                   |                                       |
|                                   |                                       |

#### إشكالية البحث:

الرئيسية: كيف يسهم التعليم بالملاحظة في تنمية مهارات المتعلم سنة الثانية ابتدائي ؟

### الفرعية:

- مامدى توظيف المعلم الملاحظة في تعليم المهارات اللغوية للمتعلم ؟
- هل تعد هذه الطريقة من التعليم ناجحة أم لا ؟

#### فرضيات البحث:

- يعد التعليم بالملاحظة وسيلة تساعد المعلم على توصيل المعلومة للمتعلم .
- ـ يرتبط هذا النوع من التعليم بالمعلم ومادى يقدمه من نماذج للمتعلم ومدى امكانية استخدامه .
  - يستخدم مدرسو الابتدائي عامة ولتلاميذ سنة ثانية خاصة الملاحظات في تعليم المهارات لتنمينها وتوضيحها أكثر.

# منهج البحث:

للوصول إلى نتائج محددة اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه هو أكثر المناهج شيوعا ، والأنسب استعمالا في البحوث التعليمية . أما الاداة التي اعتمدنها هي الملاحظة ، تمثلت في المشاهدة الدقيقة لكل سلوك يصدر عن المعلم والتلميذ في سنة ثانية .

#### أهداف البحث:

بيان الدور الذي تقوم به طريقة التعليم بالملاحظة في التعليم من أجل من أجل اكتساب المتعلم المهارات اللغوية التي تمكنه من استخدامها في مسيرته الدراسية بشكل صحيح وسليم وفي المواقف الاجتماعية المختلفة .

#### أسباب اختيار الموضوع:

الدر اسات السابقة:

أسباب ذاتية: رغبتي في التعرف عى هذا النوع من التعليم وكيفية تقديمه للتلاميذ الأننى يوما ما سأصبح مكان ذلك المعلم حتى أحسن التصرف. أسباب موضوعية:

تمثل التعلم بالملاحظة نظرية من النظريات المعرفية فهى قليلة الدراسة بالنسبة لنظريات الآخرى فإنني أنفض عنها غبار النسيان.

| خطه البحث:   |            |
|--|------------|
| ، <del>ب.</del><br>مقدمة                                 |            |
|  | 1 /        |
| الفصل الأول: الأدبيات النظرية                            | l <i>1</i> |
| المبحث الاول: التعلم بالملاحظة                           |            |
| ـ مدخل ،أو لا ـ تعريف التعلم بالملاحظة، ثانيا ـ مراحل    |            |
| التعلم بالملاحظة ، ثالثا ـ العوامل المؤثرة في عملية      |            |
| التعلم بالملاحظة . خلاصة                                 | l I        |
| المبحث الثاني: المهارات اللغوية                          |            |
| ـ مدخل ، او لا ـ مهارة الاستماع ، ثانيا ـ مهارة الحديث ، |            |
| ثالثًا ـ مهارة الكلام ، رابعا ـ مهارة الكتابة ، خلاصة .  |            |
| الفصل الثاني: الدراسة الميدانية                          | l I        |
| المبحث الاول : معلومات الدراسة ،                         |            |
| اولاً المنهج المستخدم ، ثانيا - مجمع الدراسة ، ثالثا -   |            |
| عينة الدراسة ، رابعا ـ الأداة المستخدمة .                |            |
| المبحث الثاني: وصف وتحليل الملاحظات                      |            |
| وعرض النتائج .   |            |

الخاتمة

الفهرس

المصادر والمراجع ملخص الدراسة

## قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- ابراهيم عبد الله ناصر : علم الاجتماع التربوي ، دار الجيل للنشر والتوزيع ، عمان ،ط 1011،1م .
- أحمد جمعة ؛ الضعف في اللغة تشخيصه وعلاجه ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ط1،
  - أحمد محمد الخالق ؛ مبادئ التعلم ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ط2، 2006م .
- جودت عبد الهادى ؛ نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ،دار العلمية الدولية ودار الثقافة ، عمان ، ط1، ، 2008م .
  - حسين عبد الباري عصر ؛ فنون اللفة العربية ( تعليمها وتقويم تعلمها ) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، دط، 2005م .
    - سميح أبو مغلى ؛ الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية ، دار البداية للنشر والتوزيع ، عمان ، ط1، 2005 م.
      - محمد راكان الدغيمي ؛ أساليب البحث العلمي ومصادر الدراسات الأسلامية ، دار الرسالة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط2، 1998م .
    - محمد منير حجاب ؛ الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ،ط3، 2000م .