تقنين مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي علي أساتذة التربية البدنية و الرياضية

بوخالفة حمزة (طالب دكتوراه) [1]، **د. بن الشيخ يوسف** [2]
[2.1] جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2018/10/20 ؛ تاريخ المراجعة : 2020/01/31 ؛ تاريخ القبول : 2020/03/31

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقنين اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي و المطبق علي أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملين بثانويات ولاية المسيلة ، والى التعرف على الخصائص السيكومترية للاختبار ومدى اتفاقها مع خصائص الاختبار الجيد.

ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية استخدمنا المنهج الوصفي و تطبيق الاختبار على عينة ممثلة لمجتمع البحث ، بلغ عددها 84 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة .

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام العديد من التحليلات الإحصائية الآتية:

المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون للفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار ،معامل ثبات الاختبار (لحساب التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون وجيتمان، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.)،معامل صدق الاختبار لحساب (التحليل العاملي وصدق الاتساق الداخلي).

وتم التوصل إلى النتائج التالية:

-تمتع اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي بدرجة عالية من الصدق وهذا ما دلت عليه نتائج الصدق ألعاملي وصدق الاتساق الداخلي .

-تمتع اختبارماسلاش للاحتراق النفسي بدرجة عالية من الثبات وهذا ما دلت عليه المؤشرات المتحصل عليها من حساب الثبات كمعامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

Résumé :

La présente étude vise à codifier le test de Maslash pour la combustion psychologique appliqué aux enseignants d'éducation physique travaillant aux niveaux secondaires de l'État de M'sila, et à identifier les caractéristiques psychométriques du test et sa compatibilité avec les caractéristiques du bon test.

Pour atteindre les objectifs de la présente étude, nous avons utilisé l'approche descriptive et l'application du test sur un échantillon représentatif de la communauté des chercheurs, qui a touché 84 professeurs d'éducation physique et de sports de l'état de M'eila.

Plusieurs analyses statistiques ont été utilisées pour répondre aux questions de l'étude:

La moyenne, l'écart type, le coefficient de corrélation de Pearson pour les paragraphes avec le score total au test, le coefficient de stabilité du test (pour le calcul à mi-parcours à l'aide de l'équation de Spearman Brown et Geitman et la cohérence interne à l'aide de l'équation d'Alpha Kronbach).

Les résultats suivants ont été obtenus:

- Test Maslash de combustion psychologique avec un haut degré d'honnêteté et c'est ce qui a été démontré par les résultats d'honnêteté et de crédibilité de la cohérence interne.
- Profitez du test de l'éclair de combustion psychologique avec un haut degré de stabilité et c'est ce que démontrent les indicateurs obtenus à partir du calcul de la stabilité en tant que facteur Alpha Cronbach et de la fragmentation à moyen terme.

مقدمة:

لقد عرفت حياة البشرية خلال العقود الماضية العديد من المساعي والحركات التنموية الواسعة والشاملة ،التي أجبرتها بدورها على حتمية معايشة هذه الظروف الجديدة المتميزة بسرعة تغيرها في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، كما فرضت هذه التطورات على الفرد ضرورة تمسكه بعمله وتقديسه له ، مع احترامه الكامل للوقت واستغلاله بحكمة مطلقة، حتى يتمكن من السيطرة على هذه التحديات الدخيلة ،لان العمل حسب ما أثبته تاريخ البشر، وسيلة لتنمية المجتمعات والمنظمات المعاصرة ومعيار لمعرفة قيمة الفرد الاجتماعية ، فبفضل العمل تمكن الإنسان الأول من تحسين حياة معيشته، وانتقل من نشاط الصيد ثم الزراعة ثم الرعي ثم التجارة، ليصل مؤخرا إلى اكتشافه لعالم الصناعة.

من جهة أخرى ، ترتب عن هذه التطورات والتغيرات العديد من النقم مثل:ارتفاع معدلات البطالة بسبب استعمال الأنساق الذكية، وتعقد طرق ووسائل انجاز العمل،وارتفاع معدلات الحوادث والأمراض المهنية ، وزيادة كثافة العمل لتلبية احتياجات السوق الحرة المتزايدة، كما جرت بعض المنظمات من المبادئ الإنسانية، وأهملت الخدمات الاجتماعية والصحية للعمال في بعض المؤسسات. (مدني،2009،ص9).

وما دام الفرد جزء من المحيط الذي يعيش ويعمل فيه، فمن المؤكد أن تنعكس هذه المشاكل سلبا على حياته النفسية والجسدية والسلوكية ،حيث ترتفع لديه معدلات الشعور بالقلق والتوتر النفسي واليأس والاكتئاب وانعدام الرضا، وانخفاض الروح المعنوية ، وتدني مستوى تقدير الذات والإصابة بالمرض أو التمارض ، والانتحار وغياب الاستقرار الوظيفي ، وارتفاع معدلات الدوران في العمل والتغيب ، والتعرض للضغوط المهنية.

إلا أن هذه الأخيرة تعتبر ظاهرة جديرة بالاهتمام لما لها من خطورة وتأثير على كثير من جوانب الحياة للفرد والمجتمع ، لما تسببه من تكاليف باهظة من جراء علاج الأمراض والمشكلات التي تنجم عنها أو تترافق معها ، ورغم تعدد مصادر هذه الضغوط الامسببة للاحتراق النفسي وتنوعها، يظل العمل أهم هذه المصادر وأخطرها ، ومن ثم فان الضغوط التي يتعرض لها الفرد العامل لا تقتصر عليه وحده وإنما تشمل زملائه في العمل والمؤسسة ككل ، كما أن تأثيرها على الفرد يمتد ليغطي جوانب أخرى من حياته خارج نطاق العمل مما يؤثر على علاقته بزملائه وأسرته وأصدقائه، وتشمل بعض المهن نشاطات كثيرة ومكثفة يتطلب أدائها التمتع بمهارات عديدة يرتبط بعضها بالجانب التقني والمعرفي ، في حين يرتبط بعضها الآخر بالمعاملة والتعاطف مع الآخرين واحترام حقوقهم والمساواة في معاملتهم وهي قيم نبيلة من جهة ومصدر من مصادر الضغط من جهة أخرى.

وتعد مهنة التعليم إحدى المهن الاجتماعية الضاغطة نظرا لكثرة مسؤولياتها ومتطلباتها وزيادة أعبائها، بالإضافة إلى أنها من المهن الشاقة التي تستلزم صحة جيدة ومزايا خاصة مثل الصبر والحكمة والحنان والنضوج العقلي وتقديم الرعاية للتلميذ.

ومن اجل تقنين اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية المسيلة قام الباحث بدراسة ميدانية مبنية على أسس منهجية وعلمية ، لمعرفة الخصائص السيكومترية للأداة.

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

إن التقدم السياسي والاجتماعي والثقافي لأي مجتمع مرهون بالعمل الذي يقاس بمدى تحقيقه من انجازات وتحديات على مر الأزمنة والعصور ، وهو المعيار الذي يبرز مكانة وسيادة المجتمعة وبذلك تصنف المجتمعات المتقدمة والمتخلفة في نظام عولمي تتسارع فيه تلك المجتمعات للوصول إلى هذه المكانة التي بها تحقق السعادة والرفاهية لأفرادها.

وبحكم الحياة المعاصرة التي تفرض على الفرد مطالب جديدة ومستمرة وادوار مختلفة تماشيا مع العصر وما لحق به من تغير وتطور مستمرين ، أصبح العمل اليوم يحمل في طياته ضغوطا نفسية ناجمة عن أعباء المهن ومتطلباتها وأصبحت بيئة العمل مليئة بالإحباط والصراع ، وأصبح العامل يسعى وراء تحقيق المكانة والمكاسب المادية وبذلك تلاشت

القيم الأخلاقية وتدهورت العلاقات المهنية ، التي أثرت سلبا على الأداء والتوافق المهني ومن ثمة فبدل أن يكون العمل سلاحا لتحقيق الذات والرفاهية للمجتمع، تحول إلى مصدر لتخلفه ومرضه.

ونظرا للآثار السلبية الناجمة عن ضغوط المهن ، أصبحت الظاهرة شبحا يهدد امن العمال واستقرارهم، مما جعلها من الاضطرابات الشائعة في هذا العصر التي لها انعكاسات على الأفراد والمنظمات، وقد استحوذت ضغوط العمل على اهتمام العديد من دول العالم ، وتعمل هذه الدول جاهدة على تقدير حجم الخسائر التي تلحقها هذه الظاهرة بمؤسساتها على المستويين المادي والبشري ، ناهيك عن قيام هذه الدول بعقد العديد من المؤتمرات العلمية ، والندوات،والبرامج التدريبية المختلفة بغية توعية العاملين ، وتثقيفهم حول أفضل السبل لإدارة الضغوط النفسية والسيطرة عليها.(محمد حسن محمد حمادات ،2008،ص159)،

ويركز الأخصائيون في علم النفس الاهتمام بموضوع الضغوط العمل لسببين: أولها : ان الأمراض التي تحدث بسبب ضغوط العمل تفشت بشدة. ومثال ذلك ما يورده " شولتز " وهو من كبار المختصين في علم النفس أن حوالي 25% من أفراد الشعب الأمريكي يعاني من الضغوط النفسية التي تؤدي إلى الأمراض مثل ضغط الدم واضطرابات الهضم وأمراض القلب والصداع .وهي أمراض جسمية نفسية المنشأ .كما يشير شولتز إلى إحصائيات تبين أن أكثر من ثمانين في المائة من عمال يشكون من الضغوط النفسية في العمل. وثانيها: أن ضغوط العمل لها مردود سلبي على العملية الإنتاجية وان ضغوط العمل من شانها أن تخفض من دافعية العاملين ذلك أن الأمراض الناشئة بسبب ضغوط العمل تكلف الكثير من الخسائر المادية .(محمد شحاتة ربيع،2010،ص251-252).

وقد بينت العديد من الدراسات أن ظاهرة الضغوط المهنية هي في الأصل عبارة عن جملة من الاستجابات الجسمية والانفعالية السلبية ، تحدث عندما لا تتناسب متطلبات العمل مع قدرات ووسائل وحاجات العامل ، وهي موجودة في جميع المهن والوظائف ، إلا أن شدتها تزيد في المهن المرتبطة بالخدمات الإنسانية و الاجتماعية أو تلك التي تقتضي التعامل والاحتكاك المباشر مع الجمهور ، مثل التعليم والملاحة الجوية والطب...الخ فمثلا في قطاع التعليم بينت دراسة الأحسن (2015) وجود مستويات عالية من الضغوط المهنية لدى أساتذة التعليم الثانوي في أربع ولايات جزائرية، وفي مجال الطب توصلت دراسة Spooner (2008) إلى وجود مستويات مرتفعة من الضغوط المهنية لدى العاملين في المستشفيات المركزية التركية ،من أطباء وممرضين وموظفين ، وفيما يتعلق بالأجهزة الأمنية أسفرت دراسة (2008) Rubina&Shehla عن وجود معدلات عالية من ضغوط العمل لدى الضباط العاملين في مقاطعة (أبو تاباد الباكستانية) ، وفي قطاع البنوك والمصارف بينت دراسة السفا (2009) وجود مستويات مقلقة من الضغوط المهنية لدى العاملين في المصارف العامة في فلسطين.(حمزة الأحسن،2015،ص190).

ومن خلال ما سبق تناوله يمكن أن نصنف مهنة التعليم من المهن الضاغطة التي يتعامل فيها العمال مباشرة مع الناس والتي يكرسون فيها أنفسهم لخدمة الآخرين ، ورعاية جيل الغد ومساعدتهم في تطوير صحتهم النفسية و العقلية و البدنية وتأهيلهم للاعتماد على أنفسهم وتؤكد معظم الدراسات أن العاملون في ميدان التربية ورعاية الاطفال معرضون أكثر من غيرهم، نظرا لكثرة المسؤوليات الملقاة عليهم والمتطلبات والأعباء المرتبطة بعملهم والجهد الكبير الذي يبذلونه أثناء التعامل مع اهم مراحل نمو الفرد وهي الطفولة و المراهقة ، إضافة إلى الضغط النفسي والعصبي أثناء أداء أدوارهم المختلفة وهذا ما أكدته العديد من الدراسات.(قويدر بن احمد،2016،ص71).

ان جملة الضغوط النفسية و تواترها وشدتها من شانه ان يكونا سببا صريحا للاحتراق النفسي والذي تفشي بكثرة في الأوساط التربوية كما يعتبر قياس درجة الاحتراق أمر فيه قدر كبير من الصعوبة ويقوم على استخدام اختبارات أو مقاييس نفسية معدة لهذا الغرض وهذه المقاييس تدور العبارات فيها حول بيئة العمل المادية وظروفه الفيزيقية والمناخ النفسي للعمل

والعلاقة بين الزملاء والرؤساء (محمد شحاتة ربيع ،2010،ص252)،ومن بين هذه الاختبارات اختبار ماسلاش الذي يشخص الاحتراق النفسي ،

وسنهتم في دراستنا هذه بتقنين اختبار ماشلاس للاحتراق النفسي على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملين بثانويات ولاية المسيلة ، وتركز هذه الدراسة على حساب الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)باعتبار ان مقياس الاحتراق النفسي لماسلاش حاز علي مواصفات الاختبار الجيد بعد تطبيقه علي الكثير من المجتمعات ، وقد تمت صياغة عدد من التساؤلات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف عملية التقنين والتي تتمثل فيما يلي :

هل تتحقق الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق النفسي ل مسلاش اذا ماطبق علي أساتذة التتربية البدنية و الرياضية لولاية المسيلة

ويمكن تقسيم السؤال التالي الي قسمين :

- هل تتحقق خاصية الصدق لمقياس ماسلاش للاحتراق النفسي بعد تطبيقه على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة ؟

هل تتحقق خاصية الثبات لمقياس ماسلاش للاحتراق النفسي بعد تطبيقه على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة ؟

2-أهداف الدراسة:

إن هذه الدراسة تهدف بشكل أساسي ومباشر إلى تقنين مقياس ماسلاش لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة من خلال :

* التعرف على مدى اتساق الخصائص السيكومترية من صدق وثبات لمقياس ماسلاش

* توفر اختبار مقنن على البيئة المحلية (ولاية المسيلة) لتشخيص الاحتراق النفسي.

*إضافة جديدة لأدوات القياس يراعى فيها خصائص الاختبار الجيد.

3-أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

*الاهتمام باختيار هذه العينة لان معظم الدراسات التي تناولت الاحتراق النفسي ركزت على كل المهن ما عدا مهنة التربية و التعليم رغم تعرضها لمستوى عال من الضغوط المسببة للاحتراق النفسي .

*الشعور بأهمية دراسة عملية التقنين والسعي لمعرفة المراحل التي يجب مراعاتها للحصول على اختبار مقنن.

* كما تبرز أهمية الدراسة في أنها تلفت نظر المختصين إلى القيام بدراسات في مجال تكييف الاختبارات وبنائها وتقنينها لإثراء البحث العلمي.

4-مصطلحات الدراسة:

*** تعريف التقنين:**اصطلاحا:عرفه العيسوي : بأنه رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتصحيحه وتفسير درجاته وتحديده.(العيسوي ،1985 ،ص63) .

إجرائيا: يعرف إجرائيا بأنه : إجراءات تطبيق مقياس ماسلاس للاحتراق النفسيعلي عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة وتصحيحه وتحليله بطرق إحصائية دقيقة والخروج بمفردات تتدرج في صعوبتها وثابتة أعيد تطبيقها في قياس ما وضعت لقياسه والوصول إلى معايير .

• تعريف الاحتراق النفسي :

اصطلاحا:أصبح مفهوم الاحتراق النفسي شائع الاستخدام في العقدين الأخيرين من القرن العشرين وذلك لوصف الحالة النفسية للمهنيين الذين يعملون في مجال الخدمة الاجتماعية والإنسانية ويقضون وقتا متواصلا في العمل المجهد مع مرشديهم أو تلاميذهم.

و بصورة عامة يشير هذا المفهوم إلى التغيرات السلبية في العلاقات والاتجاهات من الجانب المهني بخاصة في مجال العمل بسبب ما يتعرض له من ضغوط العمل سواء في مجال عمله أو خارجه وبعبارة أدق فإن الاحتراق النفسي هو(الاستنزاف أو الاستنفاذ البدني والانفعالي) و من الباحثين المحدثين في مجال الاحتراق النفسي كل من جولد وروث، (1994، Roth.Gold) وقد عرفا الاحتراق النفسي بأنه حالة تتسبب عن شعور الفرد بأن احتياجاته لم تلبي وتوقعاته لم تتحقق ويتصف بتطور خيبة الأمل يرافقها أعراض نفسية وجسدية التي تؤدي إلى تدني مفهوم الذات ويتطور الاحتراق النفسي تدريجيا مع مرور الوقت فقد عرف فرويدنبرجر Freudenberger، 1975 الاحتراق النفسي بأنه "حاله من الإنهاك الناتج عن الاختلاف والتفاوت بين أعباء ومتطلبات العمل وبين قدراته وإمكاناته وتطلعاته"

في حين عرف ترش Truch، 1980الاحتراق النفسي على انه "

التغيرات السلبية في العلاقات والاتجاهات نحو العمل ونحو الآخرين بسبب ضغوط العمل الزائدة مما ينعكس بشكل رئيسي بفقدان الاهتمام بالأشخاص الذين يتلقون الخدمات والتعامل معهم بشكل آلي."

لذا فإن الاحتراق هنا هيالدرجة العالية التي يتعرض لها الفرد نتيجة للضغوط المتغيرة والغير متوازنه التي تواجهه في عمله وحياته و التيتعوق عن أداء وظائفه بشكل طبيعي حينها يصل إلي زيادة الضغوط حتى تسبب له الانهيار والإرهاق الشديد الذي لا يستطيع التوازن فيها. (علي عسكر : 2000 ، ص102)

إجرائيا:يعرف إجرائيا بأنه: هو ما يقيسه مقياس ماسلاش من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص ، أي من خلال إجابته على مفردات الاختبار والتي تعد مؤشرا على الاحتراق النفسي وفق الابعاد الثلاثة للمقياس.

- **أساتذة التربية البدنية و الرياضية :**

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولا و قبل كل شيء إنسان ومخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا(محمد رفعة رمضان : 1994 ، ص 54)

والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، والأستاذ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها الأستاذ لتوجيه النمو المختلف لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه.

لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية إنسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فخفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص.

اجرائيا :وهي العينة التي يجرى عليها تطبيق مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي لديهم، وتشمل الأساتذة العاملين بثانويات ولاية المسيلة

5- الدراسات السابقة:

في حدود اطلاع الباحث على الأدبيات التي تناولت تقنين مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي لدى عينة من الممرضين تبين لنا أن هناك إجحافا يتمثل في قلة الدراسات التي تناولت عملية تقنين اختبارات تقيس الاحتراق النفسي على هذه العينة ، حيث لم تتوفر الكثير من الدراسات العربية والمحلية التي تناولت هذه الدراسة–على حد علم الباحث - هذا من ناحية .

كان هذا النقص سببا دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة ، إضافة إلى الهدف الذي نلمسه في الموضوع الذي له علاقة مباشرة بموضوع أطروحة الدكتوراه .

الدراسة الاولي : دراسة صباح نصراوي و فتيحة بن زروال تحت عنوان تكيف مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي علي الأستاذ الجامعي

هدف البحث الي تكيف مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي في نسخته الخاصة بالمهن الإنسانية علي مهنة التعليم الجامعي في البيئة الجزائرية و لتحقيق ذالك اختار الباحثان المنهج الوصفي و عينة عنقودية قوامها 423 أستاذا طبقة عليهم النسخة المعربة للتأكد من الخصائص السيكو مترية و تحديد معاير جديدة لها وكانت النتائج كالتالي : لتقدير صدق الدرجات اعتمد صدق التكوين الفرضي من خلال تطبيق طريقة التحليل العاملي فتبين ان البنود تتشبع في ثلاث مجموعات كما ورد في النسخة الاصلية و لتقدير ثباتها استخدم طريقة التطبيق لمرة واحدة ومن ثم حساب معامل الاتساق الداخلي و الذي كان مرتفعا ودالا 0.90 ومن خلال التجزئة النصفية باستخدام واستخدام جتمان و التي افرزت أيضا عن معامل ثبات عالي قدر ب 0.81 لجزئي المقياس و الدرجة الكلية كما اشتقت معاير جديدة للتفسير خاصة بكل بعدو ذالكبالاعتمادعلي الربيعيات

1-الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية أمر جد مهم في بناء البحث ، حيث أن إهمالها يفقد البحث احد العناصر الأساسية فيه،بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تكتسي أهمية بالغة في البحث العلمي ، إذ تعتبر دراسة أولية له، وتمر بثلاث مراحل وهي:

1-أهدافها: تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين لتعليمات الاختبار .
- التعرف على خصائص العينة المراد دراستها.
- التأكد من جدوى الدراسة.
- التأكد من فهم الفقرات الخاصة بالاختبار .
- التحديد الدقيق لميدان الدراسة
- التدريب على أداة القياس .
- التعرف على أهم للصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية.-

2-إجراءاتها:

بدأ الباحث دراسته بإجراء تطبيق ميداني بداية من 2017/02/19 الى غاية 02 /2017/03 على عينة استطلاعية تكونت من (35) استاذا ، وتم اختيارهم من ثانويات مدينة بوسعادة ، بعد تقديم تعليمة شفهية للمستجيبين مفادها من وجد مفردة (مصطلح) أو عبارة غير واضحة أو صعبة أو حتى غير مفهومة له الحرية ليسال عنها مع وضع تحتها خط لمراجعتها فيما بعد، وقد اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة.

3- نتائجها: بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية توصلنا إلى النتائج التالية:

- تعليمات الاختبار واضحة بدرجة كبيرة ، وقد تبين ذلك من خلال قلة الأسئلة والاستفسارات من قبل المفحوصين.
- سلامة الصياغة اللغوية .
- العبارات كانت واضحة ومفهومة.
- مدى ملائمة العبارات لمستوى أفراد العينة المستهدفة .
- التعرف على الزمن المستغرق لتطبيق الاختبار وهو يتراوح ما بين 25-35 دقيقة.

وهذا ما جعل الباحث يبقي على المقياس كما هو وبالتالي تطبقه في الدراسة الأساسية في صورته الأصلية .

2-الدراسة الأساسية:

2-1-منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة،باعتباره المنهج الذي يستهدف وصف الظاهرة والأحداث وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ،ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد في الواقع والتعبير عنها كميا وكيفيا ،ويعرفه محمد عبيدات بأنه:" طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها في أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها ".(محمد عبيدات وآخرون ،1999،ص46).

2-2-حدود الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بثلاث مجالات :

- المجال البشري : عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة .
- المجال المكاني : تم تنفيذ مجريات الدراسة الحالية في مختلف ثانويات ولاية المسيلة بمناطقها الأربعة .
- المجال الزمني : تم تنفيذ إجراءات الدراسة الحالية خلال الفترة الممتدة بين

2-3-مجتمع الدراسة:

يعرف محمود أبو علام مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. (رجاء محمود أبو علام ،2004،ص149).

ويتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين يعملون في ثانويات ولاية المسيلة .

2-4-عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة الحالية من(84) أستاذا يعملون في ثانويات ولاية المسيلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

2-5- أداة الدراسة: مقياس ماسلاش لاختبار الاحتراق النفسي .

التعريف بالمقياس :تم تكيف مقياس الذي استخدمه نافز البقيعي الذي أخذه من النسخ المعربة لمقياس ماسلاش للاحتراق النفسي (MBI)، و الواردة في دراسات كل من (مقابلة وسلامة1993 ،الراشدان 1995،طوالبة 1999،الجابري 2000)،وقد تكون المقياس من(22)عبارة موزعة على الأبعاد التالية:الإجهاد الانفعالي (9فقرات)،تبلد المشاعر (5فقرات)،نقص الشعور بالانجاز (8فقرات).وقد بينت فقرات المقياس على شكل عبارات تمثل شعور الأستاذ نحو مهنته،إذ طلب من الأساتذة تحديد عدد مرات تكرار الشعور على المقياس السباعي،حسب التصنيف التالي:أبداً (0)،بضع مرات في السنة (1)، مرة في الشهر على الأقل(2)،بضع مرات في الشهر (3)،مرة في الأسبوع على الأقل (4)،بضع مرات في الأسبوع (5)،كل يوم تقريباً(6) .

جدول رقم (01) :يوضح تصنيف تكرار أبعاد مقياس ماسلاكللإحتراق النفسي.

المستوى / الأبعاد	منخفض	متوسط	مرتفع
الإجهاد الانفعالي	17-0	29-18	54-30
تبلد المشاعر	5-0	11-6	30-12
نقص الشعور بالإنجاز	8-0	14-9	48-15

جدول (02) :أرقام الفقرات المخصصة لكل من أبعاد مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي

البعد	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
الإجهاد الانفعالي	09	20-16-14-13-8-6-3-2-1
تبلد المشاعر	05	22-15-11-10-5
نقص الشعور بالانجاز	08	21-19-18-17-12-9-7-4

وقد قام عدد من الباحثين الأردنيين بتعريف هذا المقياس، ليتلاءم مع البيئة الأردنية والعربية، واستخدموه في عدد من الأبحاث والدراسات بعد أن استخرجوا له دلالات صدق وثبات في البيئة الأردنية. (داوني وزملاؤه 1989) (مقابلة وسلامة، 1990) . ووفقا لاختبار ماسلاش للاحتراق النفسي، فإن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على كل من بعد الاجهاد الانفعالي وبعد تبلد المشاعر، ودرجات منخفضة على بعد نقص الشعور بالانجاز، فإنهم يعانون من ظاهرة الاحتراق النفسي. و ان الفرد لا يصنف على أساس انه يعاني من الاحتراق النفسي او لا، ولكن يصنف على أساس أن درجة الاحتراق النفسي عنده تتراوح مابين عالية أو معتدلة أو منخفضة

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

-المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،معامل ارتباط سبيرمان براون ،معامل ارتباط جيتمان ،معامل ألفا كرونباخ معامل التحليل ألعاملي.

بعد التعرف على خطوات تطبيق الدراسة واختيار العينة قمنا بتصحيح أوراق الإجابة وتفريغها في الحاسوب عن طريق نظام الحزمة الاحصائية SPSS ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر لتحليلها والتوصل في النهاية إلى النتائج والتي سيتم عرضها وتفسيرها.

1- عرض و مناقشة النتائج :

السؤال الأول: هل تتحقق خاصية الصدق لمقياس الاحتراق النفسي لماسلاش إذا ما طبق على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي لولاية المسيلة ؟

1-1-صدق الاتساق الداخلي: تم حساب هذا الصدق هذا الاختبار عن طريق حساب أو تقدير ارتباطات العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة وبالنسبة لارتباطات الأبعاد على الاختبار ككل كما يلي :

1-1-1-الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لبعد الاجهاد الانفعالي : تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الأول (الاجهاد الانفعالي)بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات البعد الأول مع الدرجة الكلية كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (9) عبارات، وهي (1-2-3-6-8-13-14-16-20) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين (0.758) كأعلى ارتباط كان بين العبارتين (3و16) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0.241) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13)والدرجة الكلية للمحور ككل ، وعموما يمكن القول بان المحور الأول (الاجهاد الانفعالي) صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (03): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات بعد الاجهاد الانفعالي .

العبارة(Q)	الدرجة الكلية للبعد	العبارة(Q)	الدرجة الكلية للبعد
العبارة 1	0.302**	العبارة 6	0.295**
العبارة2	0.399**	العبارة 7	0.758**
العبارة 3	0.758**	العبارة 8	0.285**
العبارة 4	0.433**	العبارة 9	0.301**
العبارة 5	0.241**	**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

1-1-2- الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لبعد نقص الشعور بالانجاز :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الثاني (نفص الشعور بالانجاز) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات البعد الثاني مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (05) عبارة،وهي (22.15.11.10.05) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين (0.896)كأعلى ارتباط كان بين العبارة (15) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0.230) كادني ارتباط كان بين العبارة (05)والدرجة الكلية للمحور ككل ، وعموما يمكن القول بان المحور الثاني (نقص الشعور بالانجاز) صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (04) : يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات بعد تبلد المشاعر.

العبارات(Q)	الدرجة الكلية للبعد
العبارة 5	0.237**
العبارة 10	0.888**
العبارة 11	0.553*
العبارة 15	0.896**
العبارة 22	0.653
**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

1-1-3-الارتباط بين الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لبعد نقص الشعور بالانجاز :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد نقص الشعور بالانجاز بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات البعد الثالث مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (8) وهي (21.19.18.17.12.9.7.4) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين(0.675)كأعلى ارتباط كان بين العبارة (7) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0.159) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (17) والدرجة الكلية للمحور ككل ، وعموما يمكن القول بان المحور الثالث (نقص الشعور بالإنجاز) صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (05): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات بعد نقص الشعور بالانجاز .

العبارة(Q)	الدرجة الكلية للبعد
العبارة 4	0.243**
العبارة 7	0.675**
العبارة 9	0.324**
العبارة 12	0.245**
العبارة 17	0.159*
العبارة 18	0.178**
العبارة 19	0.501
العبارة 21	0.651
**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

1-1-4-الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاختبار ماسلاش للاحتراق النفسي بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين ابعاد الاختبار مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (3) ابعاد، وهي (بعد الاجهاد الانفعالي ،بعد تبلد المشاعر ،بعد نقص الشعور بالإنجاز) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ، وعموما يمكن القول بان اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (06): يوضح مصفوفة ارتباطات أبعاد اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي.

الأبعاد	الدرجة الكلية للاختبار
الاجهاد الانفعالي	0.741**
تبلد المشاعر	0.776**
نقص الشعور بالانجاز	0.410**

1-2-صدق التحليل العاملي:تم حساب صدق الاختبار بطريقة التحليل العاملي والتي تقوم على مدى تشبع الاختبار بالعامل الذي نفترض انه يقيسه، و لمعرفة العوامل التي تتكون منه الاختبار ،تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي لأفراد العينة (ن=84) باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss ،بطريقة التدوير المائل (الكواريماكس) بعد عشرة اعادات مطلوبة.

ولقد دلت نتائج التحليل العاملي بعد عملية التدوير وجود (3) ثلاثة عوامل يتكون منها الاختبار.

الجدول رقم (07): يوضح نتائج التحليل العاملي لمقياس الاحتراق النفسي .

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث	
01	0.114	05	-0.018	04	-0.048
02	0.226	10	-0.057	07	-0.048
03	0.993	11	-0.048	09	0.027
06	0.181	15	-0.133	12	-0.203
08	0.068	22	-0.070	17	-0.033
13	0.149			18	-0.082
14	0.993			19	-0.050
16	0.052			21	-0.032
20	0.001				

الملاحظ من الجدول (07) أن جميع معاملات الارتباط بين مقياس الاحتراق النفسي موضوع دراستنا دالة إحصائيا ، وجاءت جميعها مؤكدة على تماسك المقياس وبناء على ذلك يمكن الحكم على تماسك ابعاد المقياس، أي على البنية القوية التي يتمتع بها ، فهو يتمتع بدلالات صدق الاتساق الداخلي مما يمكننا من الاعتماد عليه في قياس الخاصية لدى عينة الدراسة .

2. **الصدق الذاتي :**يعتبر الصدق الذاتي أو الصدق المستخرج من الثبات من أكثر الطرق المعتمدة في البحوث، ويعتمد هذا النوع من الصدق على الجذر التربيعي لمعامل (Alpha de cronbach)،

الجدول رقم (08): يوضح معامل الصدق الذاتي

	معامل ألفا كرونباخ	الجذر التربيعي	عدد العبارات
اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي	0.685	0.827	22

قدر معامل الفا كرونباخ في هذه الدراسة بـــ (0.685) ، ويكون معامل الصدق الذاتي بالتالي (0.827)، وهو معامل صدق عال ، وهذه النتائج جاءت لتؤكد بأن المقياس يتمتع باتساق عال بين مختلف بنوده، و هو مؤشر آخر من المؤشرات الدالة على صدق المقياس .

صدق المقارنة الطرفية :لحساب هذا النوع من الصدق ، يشير بعض المؤلفين من بينهم معمرية (2007) إلى الاعتماد على فكرة المقارنة بين طرفي الخاصية المقاسه، أو المقارنة بين الدرجات المتطرفة، بواسطة اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات، حيث تم التأكد ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الفئة العليا على المقياس والفئة الدنيا، ويمثل أفراد العليا مجموع الاساتذة الذين تقع درجاتهم على المقياس ضمن أعلى من 33% وعددهم (84) استاذا . بينما يمثل أفراد الفئة الدنيا مجموع الاساتذة الذين تقع درجاتهم ضمن أدنى من 33% ، وعددهم (84) أستاذا أيضا، ويسمى هذا التقسيم ، بالتقسيم المنطقي. و الجدول التالي يوضح نتائج هذه العملية .

جدول رقم (09): يتضمن نتائج المقارنة بين متوسطات فئتي المقارنة الطرفية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت			الخطا المعياري	الانحراف المعياري	
			القيم العليا	القيم الدنياغ			
0.00	83	56.687	0.65056	0.5786	0.00751	0.0593	الفئة الدنيا الفئة العليا

ما يمكن ملاحظته من الجدول (09) أن الثقة (0.5786 – 0.6505)لا تتضمن الصفر وهذا مؤشر على أن الفروق بين متوسطان الفئة الدنيا والعليا دالة إحصائيا، الأمر الذي يشير الى ان المقياس محل الدراسة له القدرة علي الكشف عن الفروق الفردية بين المفحوصين، وهي ميزة هامة من المميزات المساهمة في تحقيق الصدق (عبد الرحمان ،2008) . و عليه يمكن الوثوق في المقياس من حيث صدقه التمييزي

ب – الثبات :

عرض ومناقشة السؤال الثاني :

نص السؤال :هل تتحقق خاصية الثبات (بطريقة الاعادة، التجزئة النصفية، حساب معامل الفا كرونباخ) لمقياس الاحتراق النفسي ل ماسلاش إذا ما طبق على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي في ولاية المسيلة؟

2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات هذا الاختبار عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين(زوجي-فردي)، حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.615) وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات هذا الاختبار الكلي (0.762) ولجيتمان(0.761)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يوضح ثبات اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي عن طريق التجزئة النصفية.

	معامل الثبات
معامل الارتباط بين النصفين	0.615
معامل الارتباط سبيرمان براون	0.762
معامل الارتباط جيتمان	0.761

3. الثبات بطريقة حساب معامل كرونباخ(Alpha de cronbach) :

-1-التناسق الداخلي (ألفاكرونباخ): تم حساب ثبات هذا الاختبار بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدلبالنسبة للمقياس ككل، "فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.685)وهذه القيمة تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (11): يوضح ثبات اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي عن طريق ألفا كرونباخ

أبعاد الاختبار	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
اختبار ماسلاش للاحتراق النفسي	0.685	22

يعتبر هذا المعامل من أهم مقاييس الاتساق للاختبار المكون من درجات مركبة (معمرية، 2007)، لذلك فهو من أكثر الطرق المعتمدة في البحوث، وقد كانت نتيجته في هذه الدراسة مرتفعة الى حد بعيد حيث ق، وهي نتيجة تدل علي ثبات المقياس . وهو ما يتفق معدراسة صباح نصراوي و فتيحة بن زروال والتي وجدت

.الثبات بطريقة أعادة التطبيق : للتحقق من صحة السؤال الرئيس الثاني والمتعلق بالثبات بطريقة الإعادة، تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة ، و بعد (15) يوما أعيد تطبيقه على نفس العينة ثم حسب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول، ودرجات التطبيق الثاني وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول (04).

جدول (12): يبين معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق

	الارتباط بين التطبيقين
الدرجة الكلية	0.589
البعد الاول	0.637
البعد الثاني	0.732
البعد الثالث	0.646

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (12) بأن معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني دالة إحصائيا ، وهذا ما يدل على ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه .

الاستنتاج العام:مما سبق توصلنا إلى النتائج التالية:

*يتصف اختبار الاحتراق النفسي بدرجة عالية من الصدق دلت عليها نتائج صدق الاتساق الداخلي.

* يتصف اختبار الاحتراق النفسي بدرجة عالية من الثبات وهذا ما دلت علية المؤشرات المتحصل عليها من حساب الثبات (ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية).

ويمكن اعتبار النتائج المتوصل إليها إضافة علمية تعزز ما توصلت إليه الدراسات السابقة وهذا الاتفاق لم يكن ناتج عن الصدفة إنما نتيجة لما يتمتع به المقياس من مواصفات تتجسد في ثلاثة حقائق هامة تتعلق بالاختبار نفسه من حيث اعتماده على إطار نظري متين واحتوائه على 22 عبارة و ثلاثة ابعاد كبرى ،وهذا العدد في حد ذاته يعتبر في نظر الباحثين مقبول يضع الأداة موضع العدل، حيث يصبح الاختبار بهذا العدد من العبارات لا بالطويل الذي يلقي في نفوس

عينة التقنين الملل، وبالتالي يجعل استجابتهم تصب في المسار الصحيح، ولا هو بالعدد القليل الذي يجعل من البنود غير ممثلة لعينة السلوك المراد قياسه، فقد أكد سعد عبد الرحمن (2008) أن عدد العبارات يؤثر مباشرة على الصدق والثبات.

ومن جهة أخرى فان العبارات واضحة وسهلة ، وقد لوحظ هذا من خلال إجابة كل أفراد عينة التقنين على كامل العبارات بدون أي طلب للتوضيحات ، وهذا العامل يضفي على الاختبار قوة سيكومترية ، كما يشير العديد من الباحثين من بينهم سعد عبد الرحمن (2008)وبشير معمرية(2007) اللذان رأيا أن هناك العديد من العوامل المساعدة على ثبات الاختبار منها:طول الاختبار ، تجانس عينة المفحوصين ، الوضوح ، وكذلك الشأن بالنسبة للصدق فقد أكد عبد الرحمن(2008) بان هناك عاملين على الأقل تتأثر بهما خاصية الصدق وهما :طول الاختبار وتباين الدرجات حيث انه كلما كان القياس على قدر من إظهار الفروق الفردية كلما كان أكثر صدقا .

وتتعلق الحقيقة الثانية بإجراءات التطبيق فقد عمدت الباحثة إلى التحضير المسبق (الإعداد النفسي لعينة التقنين، طباعة المقياس الجيدة، إتاحة الفرصة للاستفسار)هذا بالإضافة إلى عمليات التصحيح وتفريغ البيانات والاستعانة بالحزمة الإحصائية التي ساعدت على التدقيق في النتائج.

أما الحقيقة الثالثة فتتعلق بعينة التقنين التي اختيرت بطريقة مسحية وهي تمثل المجتمع بأكمله مما يؤكد على الموثوقية في النتائج.

التوصيات :

بناء على ما تم التوصل اليه من خلال الدراسة الحالية ، يرى الباحثان أن تختم بالتوصيات التالية :

- على الرغم من الدراسات الكثيرة التي حظي بها موضوع الاحتراق النفسي في البيئة المحلية في وقت قياسي ، إلا ان الباحثان يعتبرها غير كافية بالنظر إلى حداثة الموضوع ، لذلك يوصي بأن تستمر تلك الدراسات خاصة في ميدان قياس الظاهرة، لدى فئات مختلفة من الأفراد .

- ان تكييف هذا المقياس على البيئة المحلية و على عينة محددة يدفع بالباحثين الى التوصية بتوسيع هذه العملية لتشمل كل المستويات العمرية للمجتمع .

قائمة المراجع

1- أبو حطب صادق : القدرات العقلية ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1996.

2- ايمن أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط2 ،مصر ،2002.

3- ايمن أنور الخولي و اخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، ط4 ، مصر ، 2004

4- الديري علي محمد علي : مناهج التربية بين المنهجية و التطبيق ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، ط1 ، الأردن ، 1993

5- المرزوقي - جاسم محمد – الاحتراق النفسي لدى معلمي الإمارات – جامعة اليرموك – 2004

6- بشير معمرية : بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، منشورات الحبر، الجزء الثالث، الجزائر، 2007.

7- جابر عبد الحميد جابر :الذكاءات المتعددة فهم تنمية وتعميق ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ،2003.

8- سلامة عبد العظيم : استراتيجية إدارة الضغوط التربوية ، دار الفكر العربي ، عمان ، 2007 .

9- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد :التربية و طرق التدريس ، دار المعارف ، ط1 ، مصر ، 1984 .

10- عبد الرحمان العيسوي : تطوير التعليم الجامعي ، دار النهضة العربية ، القاعرة– مصر ، 1992

11- عبد الكريم بوحفص : الاحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2، الجزائر ، 2006 .

12- عبد الواحد الكبيسي, القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات), دار جرير للنشر والتوزيع, ط1, عمان, الأردن, 2007،

13- عسكر - علي عسكر , ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها: الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق, (2000) (الطبعة الثانية).
14- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية النمو ، دار النهضة العربية ، بيروت - لبنان.1985
15- فاروق السيد عثمان و عبد الهادي السيد: القياس و الاختبارات النفسية ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ،2000.
16- فاروق السيد عثمان : القلق و إدارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،2001 .
17- .
18- محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين غضبان, القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، دار الفكر العربي, ط3, القاهرة، مصر، 1996.
19- محمد محمدالشحات : تدريس التربية الرياضية ، العلم والايمان للنشر و التوزيع ، ط1 ، القاهرة ، 2007 .
20- محمد حسن محمد حمدات : السلوك التنضيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسة التربوية ، دار حامد للنشر و التوزيع، 2008
21- محمد شحاتة ربيع : علم النفس الصناعي و المهني ، دار المنير للطباعة و النشر ،2010 .
22- محمد رفعة رمضان : أصول التربية ، دار الفكر العربي ، ط4 ، 1994
23- محمد زيدان حمدان ، أدوات ملاحظة التدريس ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر ، 1986
24- محمد عبد الطاهر الطيب : تيارات جديدة في العلاج النفسي ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، 1989.غم
25- محمد مصطفى زيدان : الكفاية الإنتاجية للمدرس ، بيروت للنشر ، ط1 ، لبنان .
26- محمود عبد الحليم منسي : مدخل لعلم النفس التربوي ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 2002 .

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

بوخالفة حمزة (طالب دكتوراه)، د. بن الشيخ يوسف ، (2020)، **تقنين مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي علي أساتذة التربية البدنية و الرياضية** ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 12(01)/ 2020، الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص 239-252.