

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية

عنوان الموضوع

فاعلية قواعد اللغة العربية في تنمية نشاط التعبير الكتابي السنة الخامسة ابتدائي عينة

إشراف الأستاذ:

حسين دحو

إعداد الطالب:

بوقوادة نادية

إشكالية البحث:

الرئيسية: ما مدى فاعلية قواعد اللغة العربية في
تنمية نشاط التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الخامسة
ابتدائي؟

.....
.....

الفرعية؟

.....
.....
.....
.....
.....

فرضيات البحث:

لقواعد اللغة العربية دور وفاعلية في تنمية نشاط
التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

.....
.....
.....
.....

منهج البحث:

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي لمناسبته موضوع
الدراسة , والأداة المستخدمة هي أداة التحليل والإحصاء

ملخص البحث:

إن اللغة أهمية كبرى في حياة الإنسان , فهي وسيلة
التفاهم ووسيلة التعليم والتحصیل المعرفي , وهي
كذلك أداة نقل للأفكار والتواصل بين الأفراد .
وتعد اللغة العربية أداة التفاهم والتعبير والرباط
القومي لوحدة العرب وتماسكها ؛ فهذه الأخيرة
تحكمها قوانين وقواعد تحفظ نظامها وبالتالي فإن
قواعد اللغة العربية تعد العمود الفقري لها فهي
تحفظ المتكلم من الخطأ والكاتب من الزلل ,
ويشهد وضعنا الحالي في مختلف المؤسسات بما
فيها المؤسسة التعليمية تراجعاً في استخدام الفصحى
داخل الصف التعليمي؛ مما أثر تأثيراً كبيراً على
المستوى اللغوي للتلميذ سواء في أدائه أو في
كتاباتة.

وأصبح الآن استخدام العامية واللهجات الوضع
الطاغي في مختلف الأوضاع والمواقف الرسمية
وغير الرسمية وكذلك في بيئة الطفل داخل أسرته
وفي وسط مجتمعه , وهذا الأخير نجم عنه تراجع
وضعف لغوي كبير في استخدام اللغة العربية
الفصحى

.....
.....

الكلمات المفتاحية:

فاعلية / قواعد اللغة /

نشاط التعبير الكتابي / المرحلة الابتدائية

أسباب اختيار الموضوع:

باعتبار المؤسستين المختارتين نتائجها العامة في مستوى النجاح في الشهادة من الفئة المتوسطة.

أهداف البحث:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية قواعد اللغة العربية على نشاط التعبير الكتابي بالتحديد .
وتسليط الضوء على مهارة التعبير الكتابي.

الدراسات السابقة:

إبراهيم الدسوقي ؛ دراسة لغوية ميدانية للأخطاء النحوية الشائعة في المدارس الإعدادية،

رسالة ماجستير، جامعة القاهرة مصر، 1983 .

محمود أحمد السيد ؛ تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس 1983 .

خطة البحث:

تمهيد:

الفصل الأول: مصطلحات الدراسة ومفاهيمها.
المبحث الأول: قواعد اللغة العربية.

1/ مفهوم القواعد اللغوية.

أ/ لغة

ب/ اصطلاحا

ج/ إجرائيا

2/ أهداف تدريس قواعد اللغة العربية.

المبحث الثاني: التعبير الكتابي.

أولا : مفهوم التعبير الكتابي.

ثانيا : أنواع التعبير الكتابي.

ثالثا: أهداف تعليم التعبير الكتابي.

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لفاعلية قواعد اللغة

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- طه حسين الدليمي وسعاد الوائلي؛ اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، الشروق ، ط1، 2003.
- محمد الصويكري؛ التعبير التحريري، مكتبة الكندي، الأردن، ط1، 2014.
- محمد رجب فضل الله؛ عمليات الكتابة الوظيفية وتقويمها، عالم الكتب، القاهرة، 2005.
- زهدي محمد العيد؛ مدخل إلى تدريس مهارات اللغة ، دار الصفاء، ط1، 2011.
- محسن على عطية؛ تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية، الأردن، ط1، 2008.
- فيصل حسين صحمير العلي؛ المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، دار الثقافة للنشر، ط1، 2008.
- حسن شحاتة وزينب النجار؛ معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية.
- ميشال زكريا؛ مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة ، المؤسسة الجامعية للنشر، لبنان، ط2، 1985.
- حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ط5، 2002.
- طه حسين الدليمي؛ تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والإستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديث ، ط1 ، 2009.
- محمد صالح سمك ؛ فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- علي النعيمي؛ الشامل في تدريس اللغة العربية ، دار أسامة، الأردن، ط1، 2004.