الأساليب القيادية للمدراء وعلاقتها بالدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية

-دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة بثانويات ولاية الأغواط-

Leadership methods for managers and their relationship to motivation to teach physical and sports education

- A field study from the viewpoint of teachers in Laghouat secondary schools-

أ. بن مويزة خليفة [1] أ.د. بوبكر الصادق [2]

[1.2] مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية

[1.2] جامعة امحمد بوقرة –بومرداس- (الجزائر)

تاريخ الاستلام :2019-11-18 ؛ تاريخ المراجعة : 2020-09-21؛ تاريخ القبول : 30-09-2020

الملخص:

هدفت هذه الدراسة من خلال محاولة دراسة العلاقة بين الأساليب القيادية عند المدراء و الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة وبالإضافة إلى محاولة دراسة شخصية المدير من خلال الكشف عن الأسلوب القيادي الذي يعتمده لرفع من مستوى دافعية الاستاذ للتدريس وقد استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، و عينة مكونة من 59 أستاذ موزعة على بعض ثانويات ولاية الأغواط، تم توزيعها على عينة البحث استمارة لمقياس الأساليب القيادية والدافعية نحو التدريس التربية البدنية والرياضية على أساتذة .

وتوصلت نتائج هذه الدراسة أن الأسلوب الديمقراطي هو الأسلوب السائد لدى مدراء، ويتميز مدرس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي بمستوى مرتفع من الدافعية نحو التدريس، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب القيادة لدى المدراء والدافعية للتدريس لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

الكلمات الدالة: القيادة ، الدافعية ، التدريس.

Abstract :

This study aimed at trying to study the relationship between leadership styles among managers and the motivation to teach physical and sports education from the viewpoint of professors and in addition to trying to study the personality of the director through the disclosure of the leadership style that he adopts to raise the level of teacher motivation to teach and we used in this study the descriptive approach For its relevance to the nature of the study, and a sample of 59 professors distributed among some high schools of the State of Laghouat, a sample of the scale of leadership and motivational methods toward teaching physical and mathematical education has been distributed to professors.

The results of this study concluded that the democratic method is the predominant method among principals, and the teacher of physical and sports education at the secondary stage is characterized by a high level of motivation towards teaching, as well as a statistically significant relationship between the methods of leadership of managers and the motivation to teach at the teachers of physical and sports education.

Key Word : Leadership, motivation, teaching.

I- المقدمة:

وقد اتسم هذا العصر بحدوث تطورات ، وتحديات في مختلف مجالات الحياة، و يعد موضوع القيادة من الموضوعات التي حظيت باهتمام الباحثين والعلماء منذ مطلع القرن العشرين، وقد أدركت الأمم المتقدمة أن مستقبلها، وطريقة حياتها، ومستوى تقدمها يعتمد على طبيعة القيادة السائدة في مؤسسات مجتمعها وأصبحت القيادة من أعظم حقائق الحياة السياسية

والاقتصادية والاجتماعية في كل بلدان العالم إذ يعول عليها في تحقيق الأهداف التي هي مطمح كل المجتمعات، ومؤشر على كل تطور، للوصول بالأفراد إلى مستوى أفضل. **(الظفيري ،2006، ص 2)**

أما في النظام التربوي تحديداً، فإن العملية التربوية هي عملية إنسانية، تتسم بنشاط إنساني، وتتميز بغايات إنسانية، لذا فإن تعامل قيادة النظام التربوي مع مختلف أبعاد العملية التربوية يتم بالإنسان، ومن خلاله، فمن الضرورة بمكان أن يطور القادة التربويون وعياً لكيفية قيادة هذا الإنسان، والتعامل معه بحيث يبذل أقصى ما يستطيع من جهد أثناء ممارسته عمله، فمدير المدرسة وحسب هذه الرؤية لدوره يعد الشخص المؤثر في فاعلية النظام المدرسي إذ يقوم بعدة أدوار ومسؤوليات داخل نطاق مدرسته، وفي محيطها، و يحتل مكانا بارزا ومرموقا بين مرؤوسيه، فعليه تقع مسؤولية تنظيم ونقل وترجمة الأداء والأفكار من خارج وداخل المدرسة، ولعل من أهم الأدوار التي يقوم بها أنه قائد مقيم يعمل مع المعلمين على تشخيص المشكلات التي تواجه المدرسة، ووضع الحلول لها. **(الطويل ، 2001، ص247)**

فقد أصبح المعلم في نظر الجميع خصوصا في العقدين الأخيرين مركزاً لمشكلات التربية وحلولها ، وأصبح التحدي الذي يواجه الباحثين التربويين، وقيادات المدارس هو كيفية خلق دافعية المعلم من أجل رفع الأداء إلى مستواه الأعلى وتعد دافعية المعلمين عاملا مهما في تحقيق الأهداف التربوية، إذ إن المعلم ذو الدافعية العالية يدخل عنصر الحيوية على البرامج المدرسية وأنشطتها، ويشعر بالفاعلية الشخصية، ويضاعف الجهود من أجل النجاح، فيركز على إنجاز المهمات والفعاليات الموكلة إليه بكفاءة، ويستخدم الاستراتيجيات الإبداعية من أجل تحقيق الأهداف التربوية، والمعلم ذو الدافعية العالية لا يكون راضيا عن أدائه الوظيفي، بل هو الشخص الذي يملك الطاقة الكافية للتميز والتطور في العملية التعليمية **.(الظفيري ،2006، ص 5)**

I-1- مشكلة الدراسة: يعد سلوك مدير عاملاً مهماً من عوامل نجاح المدرسة ، وتطويرها أو عاملا من عوامل ضعفها أو فشلها في تحقيق أهدافها، لذا اهتم التربويون بدراسة السلوك الإداري للمديرين لما له من آثار إيجابية أو سلبية على العمل المدرسي برمته وقد كان للنظرية السلوكية دورا بارزا في مساعدة الباحثين والتربويين لدراسة هذا السلوك، ركزت تلك النظرية على الكيفية التي يمارس فيها المدير تأثيره في الآخرين، وعلى الكيفية التي يعمل بها على تحقيق الأهداف المدرسية من جهة، وإشباع حاجات العاملين من جهة أخرى **(العمايرة ، 2002، ص224).**

من هنا اهتمت الدراسات التربوية بالدافعية نحو التدريس في المؤسسات التربوية، منطلقة في ذلك من أن الدافعية مرتبطة بشعور الفرد بالرضا عما يعمل معه و يخلق مناخا توافقيا من الناحيتين النفسية والاجتماعية، وينعكس ذلك على الدور الإيجابي على أداء كل من القائد والعاملين معه وكذلك على ولائهم التنظيمي للمؤسسة التربوية. **(الهزايمه ، 1991، ص61).**

وأصبحت مهنة التعليم توصف في هذه الأيام بأنها الوظيفة الأبدية ذات الأجور القليلة والمركز الضعيف والقوة القليلة، وأصبح الجميع يتحدثون عن الانخفاض في مستوى الدافعية لدى العاملين فيها، إذ تشير غالبية الدراسات سواء الأجنبية أم العربية منها إلى أن نسبة الرضا المهني بين المعلمين ليست مرتفعة مقارنة بالمهن العقلية الأخرى ،كما بينت البحوث أن قيادة المدير الضعيفة هي من أكثر الأسباب التي أدت إلى ترك المعلمين لمهنتهم، وأن سلوك المدير الناجح الفعال يحفز المعلمين والطلبة إلى تحقيق الأهداف التعليمية وفي ضوء ذلك تم طرح التساؤل العام على النحو الآتي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي ؟

ومن خلالها نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

1- ما هو الأسلوب القيادي السائد لدى مدراء الطور الثانوي ؟

2- ما مستوى الدافعية للدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي ؟

3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب القيادة و الدافعية للتدريس لدى أساتذة طور الثانوي ؟

I-2- فرضيات الدراسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي.

سنحاول من خلال هذه الدراسة التحقق من الفرضيات الجزئية التالية:

1-نتوقع أن يكون الأسلوب الديموقراطي هو الأسلوب القيادي السائد لدى مدراء الطور الثانوي.

2-نتوقع مستوى مرتفع من الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي.

3-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب القيادة و الدافعية للتدريس لدى أساتذة طور الثانوي.

I-3- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في كونها تسعى للتعرف على الأساليب القيادية التي يمارسها بعض مديرو ثانويات ولاية الاغواط ، وبيان مدى تأثيرها السلبي والإيجابي في دافعية الاساتذة للتدريس ، وبشكل أكثر تحديدا أهمية الدراسة تتحدد وفقا لما يأتي:

1- توفر فرصة للمديرين لوعي ممارساتهم، و لتوظيف هذه الأساليب بفاعلية وتمكينهم من تطوير ممارستهم القيادية لرفع دافعية نحو التدريس معهم

2- تساعد هذه الدراسة القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم في إعداد الخطط والبرامج التي تهدف إلى تطوير القيادة الإدارية السليمة.

3- توفر معلومات هامة لمديري المؤسسات التربوية حول القيادة السليمة، وحول أثر ممارساتهم في تحسين دافعية نحو مهنة التدريس.

4- تساعد هذه الدراسة في تفسير نتائج البحوث السابقة وتوجيه البحوث المستقبلية في هذا المجال.

I-4- أهداف الدراسة: إنّ الهدف الرئيس لهذه الدارسة هو التعرف على الأساليب القيادية لدى المدراء ومستوى الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية، و محاولة التعرف العلاقة بين الأساليب القيادية عند المدراء ومستوى الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي ، بالإضافة إلى محاولة دراسة شخصية المدير من خلال الكشف عن الأسلوب القيادي الذي يعتمده لرفع من مستوى دافعية الأستاذ نحو تدريس التربية البدنية والرياضية و كذلك دراسة الأسباب والحقائق التي تعيق الأستاذ خلال عمله وإيجاد حلول لها و تحديد ابرز الدوافع التي يتوقع أن تحسن مستوى الدافعية لدى الأساتذة وإبراز دور الأسلوب القيادي المثالي في تأثيرها على مستوى دافعيتهم .

I-5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1- القيادة:

- التعريف الاصطلاحي: هي جملة السلوكات والإجراءات التي يمارسها المدير للتأثير في نشاطات الأساتذة **(المغيدي ، 1996، ص57-96)**.ويعرفه عساف بأنه مجموعة من الممارسات السلوكية التي يقوم بها مدير المدرسة من خلال الأنشطة الإدارية المختلفة التي يؤديها أثناء قيامة بدوره مدير مدرسة للتأثير في الآخرين. **(عساف ، 1999، ص35)**

- التعريف الاجرائي : بأنها مجموعة الأساليب والممارسات الإدارية التي يستخدمها مدير في تعامله مع الأساتذة، وتشمل ثلاثة أنماط قيادية بناء على تصنيف هي القائد الديمقراطي الذي يركز على الاهتمام بالعاملين وبالعلاقات الإنسانية أكثر من تركيزه على العمل والإنتاج، والقائد التسلطي الذي يركز على الاهتمام بالعمل والإنتاج أكثر من تركيزه على الاهتمام بالعاملين وبالعلاقات الإنسانية، و القائد التسيبي الذي لا يهتم بالعلاقات الإنسانية، ولا بالعمل والإنتاج الدافعية ويتم قياسها بالدرجة التي يتحصل عليها مدراء الطور الثانوي من خلال اجابتهم على مقياس الأساليب القيادية.

5-2- الدافعية: يعرفه يونج Young"" الدافعية من خلال المحددات الداخلية بانها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه الى تحقيق هدف معين. وعرفه ماسلو "Maslow" الدافعية بأنها خاصية ثابتة، ومستمرة، ومتغيرة، ومركبة، وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي. **(خليفة ،2000،ص 69)**

3-5- التدريس : هو مجموعة من المهارات و الخطط و الفنون التي يمكن ممارستها" وهو نشاط يتسم بالخصوصية **(السامرائي ، 1991، ص74)**. وكذلك يعرفه محمد زياد حمدان "عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة اطراف التي تهمهم العملية التربوية لغرض نمو المتعلمين بحيث تنسجم بروح العصر الحالي "و هو تعريف يتسم أو يعالج القضايا اجتماعية **(حمدان ، 1982، ص23)**.

4-5- تعريف الاجرائي الدّافعيّة للتدريس: نعني به تلك حالة داخليّة وشعور الذي يدفع الأستاذ ويوجّهه نحو التفكير بعمله المتمثل في التدريس والتخطيط له وتنفيذه والتي يضعها بنفسه مسبقا و يسعى الى تحقيقها تدريجيا على مدار مساره المهني بدرجة يحقق فيها التفوّق والرّضا النّفسي ، ويشعر بتحمّل المسؤوليّة، ويدرك أدائه وإتقانه لعمله، ومدى نزاهته فيه، وموّاصلة الجهد لبلوغ الهدف دون الشّعور بالملل واليأس، وتحمّل المهام الصّعبة التي تعترضه في كلّ الظروف، دون تهاون أو رجوع إلى الوراء، يسعى للتفوّق على الآخرين وإنجاز الأحسن دائمًا بصمود وتحدّي لكلّ ما يعترض طريقه من معوقات ومشكلات ويتم قياسها بالدرجة التي يتحصل عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي من خلال اجابتهم على مقياس الدافعية نحو التدريس.

I-6-الدراسات السابقة: يتناول هذا الجزء من الدراسة الدراسات المحلية و العربية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

1-6- الدراسات المحلية:

الدراسة الأولى :عفاف سطاني 2010 بعنوان "دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع المؤسسة" والهدف العام من الدراسة هو معرفة العلاقة بين النمط القيادي السائد للمدير ودافعية الانجاز لدى الأساتذة في ضوء مشروع المؤسسة، وتحديد مستوى دافعية الانجاز لدى الأساتذة في التعليم المتوسط، ومحاولة ترتيب الأنماط القيادية حسب تأثيرها في مستوى دافعية الإنجاز وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي و تكونت من (27) مديرا لتحديد النمط القيادي، أما مقياس الدافعية للإنجاز فوزع على 209 أستاذا للتعليم المتوسط واستخدم الباحث في دراسته ،استبيان تقدير الأنماط القيادية للمديرين و مقياس دافعية الانجاز للأساتذة .

ومن أهم نتائجها :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النمط القيادي السائد للمدير ودافعية الانجاز للأساتذة في ضوء مشروع المؤسسة المؤسسات ذات النمط الديمقراطي كان مستوى دافعية الانجاز للأساتذة فيها مرتفعا، أما بالنسبة للمؤسسات ذات النمط الأوتوقراطي والفوضوي كان مستوى دافعية الانجاز للأساتذة فيها منخفضا.

الدراسة الثانية :عبد الله لبوز وعمر حجاج 2010 بعنوان "الدافعية للتدريس "كأهم خاصية للمدرس الفعال والهدف العام من الدراسة هو إلقاء الضوء على عنصر هام ومحرك أساسي للعملية التعليمية التعلمية، المتمثل في المدرس(مدرس المواد الاجتماعية نموذجا)، وذلك بالتركيز على أهم الخصائص التي ينبغي أن تتوفر فيه، إذ لا يصلح حال أي عملية تدريس(من التخطيط إلى التقويم)ما لم يتمتع المدرس بخصائص شخصية تميزه عن غيره، خصوصا إذا تعلق الأمر بالدافعية للتدريس باعتبارها من أهم معايير النجاح في مهنة التدريس وتحقيق الرضا والتوافق مع الوسط المدرس ي لتحقيق الأهداف المرجوة في الوقت المناسب وتم الاعتماد على المنهج الوصفي و عينة الدراسة 168 مدرسا للمواد الاجتماعية المتواجدون في جميع مؤسسات التعليم المتوسط عبر ولاية ورقلة واستخدم الباحث في دراسته مقياس دافعية الانجاز للمدرس من تأليف(عبدالرحمان صالح الأزرق 2000).

من أهم النتائج :أن مدرس المواد الاجتماعية يحمل مستوى متوسطا من الدافعية للتدريس رغم أن المتوقع منه مهنيا واجتماعيا وبيداغوجيا أن يكون هذا المستوى أعلى .

الدراسة الثالثة :عمرون سليم 2015 بعنوان " الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط " والهدف العام من الدراسة معرفة العلاقة بين الضغوط المهنية ودافعية الانجاز لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط بولاية المسيلة و استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و اختيرت عينة قدرها 270

أستاذا وأستاذة بالطريقة الطبقية العشوائية وقام الباحث بتوزيع استبيان للضغوط المهنية واستبيان لدافعية الانجاز لجمع البيانات.

من أهم النتائج :

1- مستوى الضغوط المهنية متوسط لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط .

2- مستوى دافعية الانجاز مرتفع لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط .

3- لا توجد علاقة ارتباطيه بين الضغوط المهنية ودافعية الانجاز لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط في استبيان دافعية الإنجاز تبعا لمتغير مادة التدريس.

6-2- الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: محمود حسن بني خلف 2013 بعنوان :الدافعية نحو العمل المدرسي والعوامل المؤثرة في مستواها لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة جرش والهدف العام من الدراسة التعرف على مستوى الدافعية نحو العمل المدرسي لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة جرش، كما يعبر عنها معلمو العلوم أنفسهم ، ودرجة اختلافها لديهم باختلاف جنسهم وخبرتهم التعليمية والحلقة التعليمية التي يدرسون فيها، بالإضافة إلى تحديد أبرز الدوافع التي يتوقع أن تحسن مستوى الدافعية لدى هؤلاء المعلمين، وإبراز قوة تأثيرها على مستوى دافعيتهم والمنهج المتبع في الدراسة استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (الارتباطي المقارن) وعينة الدراسة تكونت من 225 معلما ومعلمة و قام الباحث بتصميم استبانة اشتملت على 37 سلوكا تعليميا وغير تعليمي تمثل ابرز مظاهر الدافعية لدى المعلمين، وتم تطوير استبانة أخرى تتعلق بالعوامل التي قد تؤثر في مستوى الدافعية اشتملت على 32 عاملا ماديا ومعنويا وتم التحقق من صدقهما وثباتهما.

من أهم النتائج :

1- أن مستوى الدافعية نحو العمل المدرس ي لدى معلمي العلوم كان بدرجة متوسطة قوة تأثير العوامل المدرجة في الأداة على مستوى دافعية معلمي العلوم كانت بدرجة متوسطة .

2- وجود فروق دالة إحصائية في قوة تأثير عوامل الدافعية تعزى لمتغير جنس المعلم لصالح المعلمات .

3- وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لصالح معلمي العلوم من الخبرة الطويلة .

الدراسة الثانية : سمر أكثم سميرات يعقوب بعنوان " درجة ممارسة مديري الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو عملهم والهدف العام من الد راسة معرفة درجة ممارسة مديري الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية و علاقتها بدافعية المعلمين نحو عملهم و المنهج المتبع في الدراسة استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من 1620 معلما ومعلمة وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بسيطة ، إذ بلغت عينة الدراسة من 324 معلما ومعلمة و قام الباحث بتطوير أداتي الدراسة للتأكد من صدقهما وثباتهما .

من أهم النتائج :

- إن مستوى دافعية المعلمين نحو عملهم في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم كان متوسطا.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05)في مستوى دافعية المعلمين نحو عملهم في المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي تبعا للمؤهل العلمي والخبرة التعليمية والجنس.

الدراسة الثالثة : عياصرة (2004) دراسة هدفت إلى معرفة الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية ومستوى دافعية المعلمين في المدارس الثانوية ، ومعرفة العلاقة بين الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية ودافعية المعلمين نحو مهنتهم ، تكونت عينة الدراسة من (1141) معلماً ومعلمة (76مديراً ومديرة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم تطوير أداتين للدراسة :استبيان وصف(الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية ، واستبيان قياس مستوى دافعية المعلمين نحو مهنتهم في التعليم .

من أهم النتائج :

- أن النمط القيادي السائد لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية العامة في الأردن هو النمط الديمقراطي يليه الأوتوقراطي ويليه التسيبي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على نمط القيادة تعزى للمؤهل العلمي لصالح المعلمين الذكور ، وعلى النمط الأوتوقراطي والديمقراطي تعزى للخبرة لصالح الخبرة 5 سنوات فأقل.
- يوجد ارتباط إيجابي دال بين النمط الأوتوقراطي والنمط التسيبي وبين مستوى دافعية المعلمين نحو مهنتهم في التعليم.

II -الطريقة والأدوات:

1- الدراسة الإستطلاعية: قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الأولى لدى ثانويات ولاية الاغواط " أساتذة التربية البدنية والرياضية " وللتأكد من مصداقية الأداة المستعملة في الدراسة شرعنا في إجراء دراسة استطلاعية على عينة متكونة من (20) أستاذ للتربية البدنية والرياضية لولاية الاغواط إذ تم توزيع استمارة، وبعد الاسترجاع والتفريغ تبيّن للباحث أن الصالح من خلال تطبيق الصدق والثبات وهذا بعد استبعاد الاستمارات التي تتضمن عدّم الإجابة على بعض بنود المقياس

2- المنهج المتبع واجراءاته الميدانية:

لمعرفة الأساليب القيادية لدى المدراء وعلاقته بدافعية للتدريس، قمنا بدراسة استطلاعية لبعض لثانويات ولاية الأغواط " أساتذة التربية البدنية والرياضية " وهذا راجع لقرب المسافة وربح الوقت حيث كان الهدف من وراء ذلك الحصول على معلومات كافية ولإعطاء شروحات وافية تساعدنا حول اختيار العينة.

2-1- منهج الدراسة: اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج يرتبط بوصف تحليلي لمركبات الواقع الذي يقوم الباحث بدراسته ويعتمد على استقراء أجزاء الموضوع المدروسة، باستعمال أرقام وبيانات إحصائية، فهو الأنسب لمعرفة الأساليب القيادية وعلاقته بدافعية للتدريس، وإذ يمكننا من الوقوف على الوقائع المختلفة التي تتصل بموضوع البحث.

ويعرف المنهج لغة: "بأنه الطريق او المسلك ، أما اصطلاحا ويعرفه محمد بدوي بانه مجموعة القواعد التي يستعملها لباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية، أو أنه الطريق المؤدية إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.**(بوحوش واخرون،2019،ص13-14).**

ويعرفه محمد كامل الغربي على أنه " هو طريقة في البحث عن الحاضر، والذي يهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة"**.(الغربي،2009، ص96)** ولهذا يرى الباحث أن المنهج الوصفي هو الأنسب لهذه الدراسة.

2-2- مجتمع الدراسة و عينته:

2-2-1- مجتمع الدراسة الأصلي: يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بمدينة الأغواط والبالغ عددهم(84).

2-2-2- عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية لمجتمع الدراسة لأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (59) أستاذا بالطور الثانوي بمدينة الأغواط.

3- أدوات جمع البيانات:

وبعد مراجعة الأدبيات السابقة حول موضوع الدراسة والمتغيرات الخاصة به، تم انتقاء الأدوات المعتمدة في هذه الدراسة، وفي البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع التي لها علاقة مباشرة بمتغيرات بحثنا، حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات الدراسة والمتمثلة في:

3-1- وصف مقياس الأساليب القيادية: تم الاعتماد على دراسة **(سهيلا عباس سنة 2015)** الذي طبق مقياسه على العديد من الدراسات التربوية، وقد استخدام مقياسه في دراستنا من خلال إجراء تعديلات وتكييفه حسب متغيرات دراستنا وهي الأساليب القيادية من وجهة نظر الأساتذة طور الثانوي، حيث يتكون في صورته الأولية على من(27 عبارة).

3-2-وصف مقياس الدافعية للتدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية : قام الباحث " **خالد صاهود مزعل الظفيري 2006** " بالاستعانة مقياس الدافعية المعد من قبل دراسة خالد صاهود مزعل الظفيري الذي طبق مقياسه على المعلمين لقياس دافعيتهم تم استخدام مقياسه في دراستنا من خلال إجراء تعديلات وتكييفه حسب متغيرات دراستنا وهي الدافعية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي، حيث يتكون في صورته الأولية على(31 عبارة).

4-الشروط العلمية للأداة:

-الصدق: يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئا غيره لم نكن نريد قياسه **(الأغا احسان، 1997، ص119.**

- صدق الظاهري لمقياس الأساليب القيادية و الدافعية للتدريس : تم الاعتماد في صدق المقياس على الصدق الظاهري الذي يقصد به "مدى تمثيل الفقرات التي تتضمنها الأداة للبعد الذي تقيسه، و مدى تمثيل الأبعاد للسمة المراد قياسها، وهو غالبا ما يسمى صدق المحكمين" **(مصطفى رجب علي، 2008-2009، ص102)**، وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية من المقياس على (07) محكم من ذوي الاختصاص، (04) منهم من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و(03) من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية من جامعتي بومرداس والاغواط، من أجل إبداء رأيهم حول المقياس الأساليب القيادية و الدافعية للتدريس من وجهة نظر الأساتذة ، حيث طلب منهم بيان مدى إنتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى ملائمتها للسلم الخماسي المتبع.

- **ثبات لمقياس الأساليب القيادية و الدافعية للتدريس** : يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه وقد تم حساب ثبات مقياسين بطريقة :

- **معامل الثبات**: قمنا بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق مرة واحدة : ألفا كرونباخ

جدول(01): يبين معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الأساليب القيادية $R_\alpha =$

Cronbach's Alpha	N of Items
0,82	32

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الأساليب القيادية $R_\alpha =$

من خلال الجدول أن معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.82 وبالتالي يمكننا ان نقول ان دراسة تمتاز بثبات عالي مما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة وبالتالي إمكانية تعميم نتائج الاستبيان على كل مجتمع الدراسة.

جدول(02): يبين معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة الدافعية للتدريس $R_\alpha =$

Cronbach's Alpha	N of Items
0,64	31

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستمارة دافعية للتدريس $R_\alpha =$

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.64 وبالتالي يمكننا ان نقول ان دراسة تمتاز بثبات عالي مما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة وبالتالي إمكانية تعميم نتائج الاستبيان على كل مجتمع الدراسة.

5-الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها ، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓ برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Statistical Package for Social Science).Spss
- ✓ التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
- ✓ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل قيمة من القيم التي تضمنتها الدراسة.
- ✓ لقياس ثبات أداة الدراسة تم بطريقة ألفا كرونباخ.

II - نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولا :عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

* تنص الفرضية الأولى نتوقع أن يكون الأسلوب الديموقراطي هو الأسلوب القيادي السائد لدى مدراء الطور الثانوي.

جدول رقم (03) : يوضح والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب القيادة لدى المدراء

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
الأسلوب الديموقراطي	40.50	4.359	1
الأسلوب الديكتاتوري	36.80	6.933	2
الأسلوب التسيبي	14.80	7.374	3
المجموع	92.1000	13.30967	/

نلاحظ من خلال الجدول التالي أن الأسلوب الديموقراطي قد حاز على أكبر متوسط حسابي والذي يقدر ب (40.50) وبانحراف معياري قدره (4.359)، يليه الأسلوب الديكتاتوري بمتوسط حسابي قدره (36.80) وبانحراف معياري قدره (6.933)، وفي الأخير الأسلوب التسيبي بمتوسط حسابي قدره (14.80) وبانحراف معياري قدره (7.374)، في حين قدر المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس الأساليب القيادية بـــ (92.1000) وبانحراف معياري (13.30967).

عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

* تنص الفرضية الثانية نتوقع مستوى مرتفع من الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي.

جدول رقم (04): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للاستبيان: 116			
		قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى المعنوية (p)	الدلالة الإحصائية
118.83	20.449	0.063	58	0.03	دالة إحصائيا

بالرجوع إلى الجداول الإحصائية نجد أن مستوى المعنوية لقيمة (p) (0.03) لاختبار (T) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والاجتماعية، وبالتالي فهي دالة إحصائيا و توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للاستبيان، وعليه فإن الأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع من الدافعية للتدريس.

*** عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :**

* توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين الأساليب القيادية و الدافعية للتدريس.

الجدول رقم (05) :يوضح العلاقة بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	عدد العينة	قيمة بيرسون المحسوبة	قيمة بيرسون المجدولة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الأساليب القيادية الدافعية للتدريس	59	0.36	0.25	64	0.000	دالة إحصائيا

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (03) الذي يمثل العلاقة بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس، حيث نلاحظ أن قيمة بيرسون المحسوبة بلغت 0.36، وهي أكبر من قيمة بيرسون المجدولة والبالغة 0.25 ± عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 64، وهي دالة إحصائيا، بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية التي جاءت قيمتها 0.000، وهي أصغر من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$، وهذا ما يدل على أنها دالة إحصائيا، أي أن نتائج هناك علاقة دالة إحصائيا بين كل من الأساليب القيادية والدافعية للتدريس، ومنه نستنتج من خلال ما سبق أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس عند مستوى الدلالة 0.05.

ثانيا :تفسير ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها، المتعلقة بأسئلة الدراسة، لذا سوف ترد مناقشة النتائج وفقا لترتيب أسئلة الدراسة، إذ سيتم التفسير أولا يليه التعليق على النتائج بالترتيب نفسه، وذلك على النحو التالي:

- **تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:**

بينت نتائج الدراسة أن النمط القيادي السائد بين مديري ثانويات ولاية الاغواط هو النمط الديمقراطي حيث تبين أن 18 مديراً من العينة يمارسون النمط الديموقراطي بما نسبته (% 51.4) من أفراد عينة الدراسة، أما بالنسبة للنمط التسلطي فقد بينت نتائج الدراسة أن 10 مديرين من العينة يمارسون هذا النمط بنسبة (% 28.6) من أفراد عينة الدراسة، يليه النمط التسيبي إذ بلغ عدد المديرين الذين يمارسون هذا النمط (7) مديرين بنسبة(% 20.0) ، مما يعني سيادة النمط الديمقراطي بين مديري ثانويات ولاية الاغواط، وقد يعزى ذلك إلى توجهات مدير التربية في ولاية الاغواط نحو تدريب المديرين في المجالات الإدارية المختلفة، والتركيز على ممارسة الديمقراطية في التعليم، وتوفير مناخ إيجابي يحقق التعلم والتعليم المناسبين، وقد يكون ذلك أثر من آثار التدريب المقصود للمديرين، للتحول من الأنماط التسلطية المتمركزة إلى الأنماط الديمقراطية الحرة، وربما كذلك أن استجابات المديرين جاءت بدرجة عالية على النمط الديمقراطي لسببين هما:

انهم يدركون من خلال مشاركتهم في البرامج التدريبية توجهات هذه البرامج نحو الديمقراطية في الممارسات الإدارية، إذ تعبر هذه التوجهات عن رغبة متخذي القرار في مديرية التربية ومن الطبيعي أن يسعى المديرون لتحقيق هذه الرغبة من خلال إبداء استجابات قد لا تمثل ممارساتهم الحقيقية في الميدان، كون عدد المديرين محدود ويمكن التعرف إليهم بسهولة، لذا جاءت استجاباتهم متأثرة بهذه التوجهات، أما السبب الآخر فقد يعود إلى أن الأفراد بشكل عام يميلون إلى إظهار الجانب الإيجابي في سلوكياتهم، ويميلون إلي إخفاء ما يعتقدون أنه سلبي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة (عياصرة2004) والتي توصلت إلى سيادة النمط الديمقراطي في المجتمعات التي أجريت عليها تلك الدراسات، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الاولى تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

- **تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:**

أشارت النتائج المتعلقة بهذا السؤال الذي يدور حول مستوى الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي في ولاية الاغواط إلى أن متوسط الدافعية ككل بلغ (118.83) ويشير هذا المتوسط إلى مستوى دافعية مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن سيادة النمط الديمقراطي لدى مديري ثانويات الذين يعمل معهم هؤلاء الاساتذة هو الذي حقق هذا المستوى من الدافعية، إذ تشير بعض الدراسات في مجال القيادة التربوية إلى أن الممارسة الديمقراطية تحقق مستوى عالياً من الدافعية، وتساعد على بناء مناخ إيجابي ومريح للتابعين في المؤسسات التربوية، وقد يعزى ذلك إلى ارتفاع مستوى الدافعية لدى اساتذة إلى عمق انتمائهم وشعورهم بمسئوليتهم تجاه أدوارهم، إذ ان مديرية التربية لولاية الاغواط تتفق بسخاء في هذا المجال، وبالتالي فإن مرونة الدور الجديد في ظل المعطيات التكنولوجية الجديدة شكل دافعا نحو ممارسة هذه المهنة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عفاف وسطاني (2010)، عبد الله لبوز وعمر حجاج(2010)، عمرو سليم (2015)، ودراسة عياصرة (2004) التي أظهرت مستوى دافعية مرتفع لدى المعلمين والمعلمات الذين أجريت عليهم.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سميرات (2011) و محمود حسنى بني خلف (2013) حيث أظهرت دراستها مستوى دافعية متوسط لدى المعلمين والمعلمات الذين أجريت عليهم، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الثانية تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

- **تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:**

كشفت نتائج الدراسة للفرضية الثالثة، التي تنص على أنه : هناك علاقة بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس لدى أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط عند مستوى الدلالة عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$، ومن خلال جدول رقم (03) يتضح لنا أن قيمة R المحسوبة بين طبيعة العلاقة بين الأساليب القيادية و الدافعية للتدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغ (0.36) بينما قيمة R الجدولية بلغ مقدارها (0.25) ومنه يتبين لنا أن الارتباط طردي موجب بين الأساليب القيادية والدافعية نحو التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتعتبر هذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$، مما يدل على وجود إرتباط إيجابي بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور المتوسط لبعض متوسطات ولاية الأغواط، حيث يرى الباحث أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى توافقها مع جاء في الخلفية النظرية من الدراسة، وقد يعزى ذلك إلى أن خبرات المدراء الطويلة جعلتهم يلمون بطبيعة أدوارهم وعززت من ثقتهم بأنفسهم وبالتالي زادت خبرتهم نحو القيادة السليمة، وربما تعود القيادة الديمقراطية المرتفعة عند هؤلاء المدراء إلى رغبتهم في التقدم الوظيفي والحصول على مراكز إدارية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عفاف وسطاني (2010)، ودراسة عياصرة (2004) التي أظهرت وجود علاقة ايجابية قوية بين متغيرات دراستها، وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عمرو سليم (2015)، حيث أظهرت دراستها لا توجد علاقة ارتباطيه بين الضغوط المهنية ودافعية الانجاز لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط لدى الأساتذة الذين أجريت عليهم، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه

7-الاستنتاج العام:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها ومن خلال ما تم التوصل اليه في عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات حيث الفرضية الأولى تقول "نتوقع أن يكون الأسلوب الديموقراطي هو الأسلوب القيادي السائد لدى مدراء الطور الثانوي" والتي أظهرت نتائجها بان الأسلوب الديمقراطي هو الأسلوب السائد لدى مدراء ومنه تحققت الفرضية الأولى.

اما الفرضية الثانية التي تقول "نتوقع مستوى مرتفع من الدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي" والتي أظهرت نتائجها بانه يتميز مدرس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي بمستوى مرتفع من الدافعية نحو التدريس. ومنه تحققت الفرضية الثانية،

و كذلك الفرضية الثالثة التي تقول " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين الأنماط القيادية والدافعية للتدريس " والتي أظهرت نتائجها أنه توجد توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية و الدافعية للتدريس ومنه تحققت الفرضية العامة.

IV- الخاتمة

و في نهاية بحثنا هذا يمكننا القول أنه هناك توجد علاقة بين الأساليب القيادية والدافعية للتدريس ، قد ظهر بصفة جلية وذلك من خلال ما توصلنا اليه في تحليل نتائج الفرضيات التي تم التوصل الى صحتها كما وقد سبق ذكره، وهذا وان دل فإنما يدل على اسهام الأساليب القيادية لدى المدراء من خلال رفع من الدافعية نحو التدريس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي، كما لا يسعنا ونحن في خاتمة هذه الدراسة إلا أن نذكر أصحاب التخصص في هذا المجال بان يولوا اهتمامات كبيرة بهذه الدراسات القيادية داخل المؤسسات التربوية وأن يقدموا كل ما لديهم من أجل رفع من دافعية الأستاذ نحو الأفضل وتوجيهه إلى ما هو أحسن في المجال التربوي وعليه فنحن أولى من غيرنا بإيجاد الحلول العملية في الآفاق المستقبلية.

- اقتراحات الدراسة:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج وانطلاقا من أهداف البحث يتقدم الباحثان بجملة من التوصيات والاقتراحات وذلك من خلال تحديد أهم أسباب التي تعرقل سير المنظومة التربوية، لذلك من أهم الأهداف الاستراتيجية التي يجب أن نعمل على تحقيقها من خلال:

- ✓ ضرورة قيام وزارة التربية عموما ومديريات التربية خاصة بتسليط الضوء على النمط القيادي الديمقراطي بتوضيح أسسه ومزاياه، وذلك لحث مديري ثانويات على إشراكهم في عمليات اتخاذ القرارات واحترام مشاعرهم والعمل على تلبية رغباتهم.
- ✓ تسليط الضوء على الأساليب القيادة، بتوضيح أسسها ومساوئها، لتوجيه مديري ثانويات نحو تجنب هذه الأنماط نظراً لآثارها السلبية في دافعية نحو التدريس .
- ✓ إطلاع المديرين على نتائج هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المعنية لبحث المشاكل في الميدان التربوي ومناقشتهم في نتائجها وأخذ التغذية الراجعة للإفادة منها في التخطيط المستقبلي.
- ✓ إجراء المزيد من الدراسات حول الأساليب القيادية ودافعية للتدريس لتبصير متخذي القرار التربوي وصانعيه في وزارة التربية بواقع الممارسات في الميدان التربوي لأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للعملية التربوية.
- ✓ ضرورة العمل على دورات تكوينية لمديري ثانويات من أجل التدريب على طرق تحسين دافعية للتدريس.

قائمة المصادر والمراجع:

1-الأغا ، إحسان (1997)، البحث التربوي التربوي : عناصره، مناهجه، أدواته، ط 2، غزة: مطبعة مقداد.

2-بني خلف، محمود حسن(2013)، " الدافعية نحو العمل المدرسي والعوامل المؤثرة في مستواها لدى معلمي العلوم في مدارس محافظة جرش" . مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، المجلد (40)، ملحق(02)، ص763-781.

3-بوحوش، عمار؛ عباس، عائشة، عباش؛ رائجة، زكية (2019)، منهجية البحث العلمي و تقنياته في العلوم الإجتماعية، برلين-المانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية و الإقتصادية.

4-حمدان، محمد زياد (1982) ،أدوات ملاحظة التدريس، الجزائر: دار النشر للتوزيع دوان المطبوعات الجامعية.
5-خليفة، عبد اللطيف محمد (2000)،الدافعية للإنجاز، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
6-سطاني، عفاف (2010)، دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع المؤسسة، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط لمدينة سطيف، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في الإدارة التربوية، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة فرحات عباس، سطيف.
7-سليم ،عمرون(2015)، الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أساتذة المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط،(رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية)، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
8-سميرات ، سمر أكثم يعقوب ،(2011). درجة ممارسة مديري الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية و علاقتها بدافعية المعلمين نحو عملهم. (اطروحة ماجستير)، جامعة الأردن العربية، الأردن.
9-الطويل، هاني، (2001) الإدارة التربوية والسلوك المنظمي،ط1، عمان: دار وائل .
10- السامرائي، عباس أحمد صالح ؛ السامرائي ، عبد الكريم محمود (1991) ،كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
11-عساف، عبد المعطي محمد (1999) السلوك الإداري التنظيمي في المنظمات المعاصرة،ط1، عمان: دار زهران .
12-العمايرة، محمد حسن (2002) مبادئ الإدارة المدرسية، ط 3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
13-عياصرة، علي أحمد (2004)، الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو مهنتهم كمعلمين في وزارة التربية والتعليم في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
14-الغربي، محمد كامل (2009).أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الإجتماعية. ط3.عمان، الأردن: دار الثقافة.
15-لبوز، عبد الله ؛ حجاج، عمر(2010). " الدافعية للتدريس" كأهم خاصية شخصية للمدرس الفعال". مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة ،المجلد (03)، العدد (02)،ص 434-460.
16- الظفيري، مزعل خالد صاهود (2006)، الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو العمل.(رسالة ماجستير)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
17-مصطفى رجب علي، سمية (2008-2009)، فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية -غزة، كلية التربية.
18-المغيدي، الحسن محمد، (1996)، "أثر الأساليب القيادية في مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين في محافظة الإحساء التعليمية من منظور النظرية الموقفية لهيرسي وبلانشرد ونظرية الدوافع لهيرزبيرج"، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، كلية التربية جامعة الملك فيصل، مجلد(5)، ع (9)، ص57-93.
19-الهزايمة، أحمد تركي، (1991) مدى رضا المعلمين عن الممارسات الإشرافية في مديرية التربية والتعليم في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

بن مويزة خليفة ، أ.د. بوبكر الصادق ، (2020)، **الأساليب القيادية للمدراء وعلاقتها بالدافعية للتدريس التربية البدنية والرياضية** (دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة بثانويات ولاية الأغواط) ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 12(03)/ 2020، الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص451-462