



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية الآداب و اللغات  
قسم اللغة والأدب العربي  
تخصص: لسانيات تطبيقية



### عنوان الموضوع

واقع التقويم التشخيصي في أنشطة اللغة العربية في ضوء المقاربة بالكفاءات  
-السنة الثانية من التعليم المتوسط عينة-

إشراف الأستاذة:د:  
\* أم الخير بن الصديق

إعداد الطالبتان:  
\* بوخريص مروة / السايح المبارك رانيا

### إشكالية البحث:

الرئيسية: ما واقع استخدام التقويم التشخيصي  
لمدرسي اللغة العربية وهل يستخدمونه في بداية  
الحصة للأنشطة التعليمية؟  
الفرعية:  
ما هي أهمية التقويم التشخيصي في الجانب  
التعليمي ؟  
كيف يتم تطبيق التقويم التشخيصي؟  
وما هي أشكاله؟

### فرضيات البحث:

\*أهمية التقويم التشخيصي أنه يساعد التلاميذ على  
الاستيعاب وكسب المعلومات من قبل الحصة المقبلة  
للتخطيط للدرس الجديد  
\*معرفة استعدادات التلاميذ وقدراتهم ولمكانتهم من  
خلال الاختبارات التشخيصية.  
\*يتم تطبيق التقويم التشخيصي في بداية الحصة  
للأنشطة التعليمية عبر عدة أشكال منها: أسئلة توجه  
للتلاميذ أو وظيفة في آخر الحصة الماضية وتصحح  
في بداية الحصة التعليمية للدرس الجديد.

### منهج البحث:

\*استخدام المنهج الوصفي من أجل الوصول إلى  
الوضوح والنتائج التي يهدف إليها واقع التقويم  
التشخيصي في أنشطة اللغة العربية وذلك بتجميع  
المعلومات المتعلقة به من الأداة التي تعد الوسيلة  
المساعدة في القيام بإجراءات البحث الميداني اعتمادا  
بالملاحظة .

### ملخص البحث:

بعد عملية التطوير والتجديد في قطاع التعليم الذي  
يتعلق ببناء الفرد والذي يعتبر الركيزة الأساسية لكل  
تأسيس عقلائي وسليم لبناء مجتمع ذات معرفة، لذا  
ينبغي هنا إعداد المتعلم للتفاعل والتكيف مع  
المجتمع والمساهمة في تطويره ومن هنا تم اختيار  
مناهج جديدة منها اختيار المقاربة بالكفاءات في  
بناء هذه المناهج لتنظيم وتطوير العملية التعليمية،  
ومن بين المواضيع التي لها أثر بالغ على العملية  
التربوية – التقويم التربوي- ومن أنواعه التقويم  
التشخيصي فهو النوع الذي يحدد المستوى المدخلي  
لكفاية التلاميذ عند بداية التعلم، فهو يسبق عملية  
التعلم مشخصا وضعية عونا للمعلم والمتعلم قبل  
البدء بعملية التعلم مما تشكل في التخطيط  
للسننات التعليمية التي ينوي القيام بها وفي ما هو  
ضروري منها، فالتقويم إذا يصحح ويعدل المسار  
أثناء عملية التعليم فهو عنصر أساسي في عملية  
التعليمية وبالتالي قد ركزنا على مجموعة من  
الأقسام للسنة الثانية من التعليم المتوسط من أجل  
التعرف على آليات التقويم التشخيصي وكفاءة  
التلاميذ و معالجة الأخطاء الناجمة عن التقويم  
التشخيصي وطرقه الصحيحة.  
الكلمات المفتاحية: التقويم- التقويم التشخيصي –  
المقاربة – الكفاءة- التعليم .

### أسباب اختيار الموضوع:

\*إطلاع على طرق التدريس الصحيحة و محاولة تصحيح الخاطئة.

\* محاولة موازنة كفاءة التلميذ على استيعاب التقويم التشخيصي و الحث على قدرة التذكر.  
\* معرفة الخلل هل هو من المعلم أو المتعلم في العملية التعليمية و الإيصال و التوصيل للمعلومات و محاربتة بالصواب.

### أهداف البحث:

\*التعرف على واقع التقويم التشخيصي للسنة الثانية متوسط – التعرف على المقاربة بالكفاءات وكيفية تطبيقها بالنسبة للمعلم والمتعلم والمادة الدراسية  
\*التمييز بين نقاط القوة والضعف في البرامج والمراحل والتعليمية - معرفة مدى التطبيق الفعلي لتقويم التشخيصي في أنشطة اللغة العربية

### الدراسات السابقة:

\*التقويم وأنواعه في طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات السنة الرابعة متوسط عينة

\*التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات ودوره في تحسين المسار التعليمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

\*تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية – دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية بولاية قلمة

### خطة البحث:

الفصل الأول: مشكلة البحث و أهميته.

تمهيد

المبحث الأول : الأدبيات النظرية

المطلب الأول : التقويم التشخيصي مفهومه وأهميته

المطلب الثاني : أنشطة اللغة العربية

المطلب الثالث : المقاربة بالكفاءات

المبحث الثاني : الادبيات التطبيقية – الدراسات السابقة –

الفصل الثاني: التقويم التشخيصي وفق المقاربة بالكفاءات

المطلب الأول : الطريقة والأدوات

المطلب الثاني : نتائج الدراسة التطبيقية

المطلب الثالث : تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

\*التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، حمدي شاكر محمود، ط1، دار الأندلس المملكة العربية السعودية، 1425هـ-2004م.

\*طرائق تدريس الأدب والبلاغة التعبير بين التنظير والتطبيق ، سعاد عبد الكريم الوائلي، ط1، دار الشروق، 2004.

\*المنهاج التعليمي وتدریس الفاعل، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، ط1، دار الشروق، 2006.

\*بيداغوجيا التدريس بالكفاءات- الأبعاد والمتطلبات، حاجي فريدة، د-ط، دار الخلدونية محمد القبة-الجزائر

\*أساليب التقويم التربوي، محمد عثمان، دار أسامة، الأردن-عمان، 2005.

\*تقويم تعلم اللغة العربية دليل عملي، أنطوان صياح، دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 2009.

\*مقاربة التدريس بالكفاءات، خير الدين هني، ط1، 2005.

\*التعليم وفقا للمقاربة بالكفاءات بين الواقع المنشود-دراسة ميدانية علا عينة من أساتذة المتوسطات، جنان شريفة- بوفج وسام، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة- الجزائر، العدد18