الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية

عنوان الموضوع

التّطبيقات اللّغوية البنويّة ودورها في تنمية الملكة الخطابية "سنة الخامسة ابتدائي عينة"

إعداد الطالبة:
لاتامن فاطمة

إشراف الأستاذ:
رحمون حكيم

ملخص البحث:

اللّغة وعاء الفكر بها يتم التّواصل، و بها ننتج خطابات يوميا في عملية تفاعلية مع الأطراف الأخرى، غير أنّ لغتنا العربية اليوم تعاني صراعا مريرا في مواجهة تدخل اللّهجات العامية، مما جعل واقع اللّغوي على صعيد التّربوي متدهورا، على إثر ذلك جاءت عدّة استراتيجيات وتقنيات تربوية لحدّ من هذا الانهيار، من بينها آلية التّطبيقات اللّغوية البنوية التي أفردنا لها هاته الدّراسة لنبين مدى أهميتها في تنمية وتكوين الملكة الخطابية لدى تلاميذ الخامسة من تعليم الابتدائي ، ولقد اعتمدنا لإخراج هذه الورقة البحثية عدّة وسائل نظرية وعملية لنتثبت علاقة التّطبيقات البنوية ودورها في تكوين ملكة الخطاب.

الكلمات المفتاحية: لتّطبيقات اللّغوية، التّطبيقات البنويّة، الملكة الخطابية، مهارات اللّغوية والتّدريسية، طرائق التّدريس، التواصل اللّساني.

إشكالية البحث: **الرئيسة: ما دور ما دور التطبيقات اللغوية البنوية في تحسين وتنمية الملكة الخطابية للمتعلّم؟ الفرعية:** ما واقع العملية التعليمية من زاوية التطبيقات اللغوية كآلية تقييمية وتقويمية؟ ما دور التطبيقات اللغوية في تعليمية اللغة؟ كيف تسهم التطبيقات البنوية في تحسين الاستعمال اللغوي للمتعلّم؟

فرضيات البحث: قد يكون لهذه التطبيقات دور رئيس في تعزيز القدرات الخطابية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي. ربما تسهم التطبيقات البنوية بشكل كبير في تحسين الاستعمال اللغوي للمتعلّم . قد تكون التطبيقات اللغوية البنوية آلية تقييمية تقويمية فعالة في تنمية الملكة

منهج البحث: لقد انتهجت في دراستي هذه المنهج الوصفي، الذي يقوم على وصف الظاهرة، ثم تحليل عواملها للوصول إلى نتائجِ تعدّ حلّا للإشكالية المطروحة.

أسباب اختيار الموضوع: جملة من المسائل التي شغلت بالي ودفعتني إلى البحث. أبرزها : الممارسات وسلوكيات اللّغوية المشوهة لذى التّلاميذ، رغم الإصلاحات التربوية التي وفرت استراتيجيات تعليمية فائقة. فتساءلت إلى ما يعود هذا: هل نقص كفاية مدرس اللغة العربية هو سبب، أو يشاركه في هذا أساتذة مواد الأخرى؟ أو هو ذنب الحشو في المادة الدراسية،أوإكتضاض الأقسام؟ أو هي سوء المناهج، والمحيط **جعل من المدرسين لا يقومون بالعمل الجاد.**

أهداف البحث: تفعيل التطبيقات البنويّة لصالح تلاميذ المرحلة الابتدائية.
القضاء على الممارسات اللّغوية المشوهة، وتربية ملكة اللّسانية تقترب من السليقة.
تنمية ذائقة اللّغوية المالية، ونبذ عناصر الهجنة واللّحن.

الدّراسات السّابقة: محمد صاري،التّمارين اللّغوية "دراسة تحليلية"، مذكرة ماجستير، لسانيات تطبيقية، جامعة عنابة،1990م.
حمد مدور، الأبعاد النّظرية والتّطبيقية للتمرين اللّغوي، مذكرة ماجستير، علوم اللّسان، جامعة الحاج لخضر،باتنة، 2007م.
فكرون رقية، التّمارين اللّغوية في مناهج الجيل الثّاني" كراس نشاطات العربية للسنة الرابعة من تعليم الابتدائي . أنموذجا، مذكرة ماستر، لسانيات تطبيقية، جامعة ورقلة، 2018م.
إضافتي : دراستي سلطت الضّوء على التّمارين اللّغوية البنويّة، وعلاقتها بتنمية الملكة الخطابية، يبدو أن دراستي تختلف عنهم أن التّمرين البنويّ لم يحط بدراسة وافية عندهم، ،ولم يبحثوا أهميته في تنمية الملكة اللّسانية.

خطة البحث: وللإجابة عن الإشكالية المطروحة في البحث اعتمدت على بنية البحث التي تقوم على مقدمة وفصلين وخاتمة، وهي كالآتي : الفصل الأوّل : عنوانه : ماهية التطبيقات اللّغوية وتندرج تحته المباحث الآتية: المبحث الأوّل: "التّطبيقات اللغوية ، ويشمل ماهيتها، و خصائصها ، وظائفها ، وأنواعها، وعلاقتها بالتطبيقات البنوية. المبحث الثاني: "التطبيقات البنوية "يدخل فيه نشأتها، وخواصها، وأهدافها،، أنواعها، وعلاقتها بطرائق التدريس. المبحث الثالث : الملكة الخطابية ؛ ماهية الخطاب، مفهوم الملكة الخطابية، مهارتي الاستماع، والتحدّث في ودورها في تعزيز ملكة الخطاب. الفصل الثّاني : دراسة وصفية تحليلي لواقع التّطبيقات البِنَويّة في صف الخامس من التعليم الابتدائي . خاتمة البحث: وفيها حوصلة النّتائج التي توصّلت إليها من خلال هذا البحث. خاتمة البحث: وفيها حوصلة النّتائج التي توصّلت إليها من خلال هذا البحث.

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

إمام مفتاح حميده وآخرون، مهارات التّدريس، مكتبة زهراء الشرق، مصر، ط1، 2000م.
توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، طرائق التّدريس العامة،دار المسيرة، الأردن، ،ط1، 2002م.
دوقلاس براون، أسس تعلم اللّغة العربية وتعليمها، تر. عبده الراجحي.
رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللّغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2000م.
صالح بلعيد، دروس في اللّسانيات التّطبيقية، دار هومة للطباعة والتّوزيع،الجزائر، ط5، 2009م.

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللّغة العربية، دار الشواف، مصر، ط1، 1991م.
الحمزة بشير، المرشد المعين للسادة المعلمين على تعليم اللغة قراءة وتعبيرا، الشريعة /الجزائر، 2006م.

فردينان ده سوسر، محاضرات في الألسنية العامة، تر.يوسف غازي ومجيد النصر، المؤسسة الجزائرية للطباعة، ط1، 1986م