



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية



عنوان الموضوع:

المحتوى التعليمي لكتاب اللغة العربية للسنة الرابعة المتوسطة في ضوء المقاربة النصية .

إشراف الأستاذ:

ز عطوط حسين

إعداد الطالبين:

شريك العياشي - نملي ابراهيم

الإشكالية:

الرئيسية: كيف يمكن تحديد بنية المحتوى التعليمي
لكتاب اللغة العربية في ضوء المقاربة النصية
للمرحلة المتوسطة في الجزائر ؟

الفرعية:

-على أي أساس يتم إختيار محتوى الكتاب المدرسي
لمادة اللغة العربية؟

-ما هي المعايير التي يتم من خلالها تقويم الكتاب
المدرسي؟

-ما مدى فاعلية المحتوى التعليمي لكتاب اللغة العربية
للسنة الرابعة المتوسطة في تحقيق الاهداف التربوية ؟

ملخص البحث:

تعد المناهج العلمية الحجر الأساس لبناء لكل
مرحلة تعليمية، لذلك تسعى المدرسة الجزائرية إلى
إتباع كل ما من شأنه الرقي بالتعليم في كل مرحلة
تعليمية، لما له من أهمية في بناء الأمم، وازدهار
الحضارات، وهو السبب الرئيس في التطور الذي
تشهده الدول المتقدمة اليوم.

-ولا يتم تحقيق الأهداف التربوية دون نظام
واضح و دقيق من المعارف، والقدرات،
والمهارات، والقناعات، والمواقف التي ينبغي على
المتعلم إكتسابها في العملية التعليمية وهو ما يعرف
بالمحتوى التعليمي.

-من بين أهم المقاربات التعليمية الوافدة إلى
التعليم الجزائري نذكر: المقاربة بالكفاءات،
المقاربة بالأهداف، المقاربة النصية وسيطررق
موضوعنا إلى المقاربة النصية لارتباطها
بالمحتوى التعليمي للكتاب المدرسي، وبناء على
هذا جاء موضوع بحثنا تحت عنوان:

المحتوى التعليمي لكتاب اللغة العربية للسنة
الرابعة المتوسطة، في ضوء المقاربة النصية.

الكلمات المفتاحية: المحتوى التعليمي- الكتاب
المدرسي- المقاربة النصية.

فرضيات البحث :

يعمل واضعو المناهج التعليمية على تقويم الكتب
المدرسية في ضوء معايير محددة، للحكم على مدى
صلاحيتها، أو حاجتها إلى تطوير في المحتوى أو
الشكل.

-يعمل واضعو المناهج على أن تكون النصوص
التعليمية المختارة متوافقة مع مستوى المرحلة التعليمية
للمتعلم، وتعمل على تحقيق الأهداف الموضوعية
للمنهج.

منهج البحث:

المنهج التحليلي الوصفي، وذلك في تحليل معايير المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي، وبيان أهمية النص التعليمي
بالنسبة للمعلم والمتعلم، أما الأداة المستخدمة في الدراسة فهي الملاحظة، والاستبيان.

أسباب اختيار الموضوع

-الوقوف على كيفية إختيار المحتوى التعليمي ومدى فاعليته في التعليم المتوسط.
-تسليط الضوء على أهمية النص التعليمي وقيمته التربوية في ضوء المنهج الذي سطرته المنظومة التربوية الحديثة.

أهداف الدراسة:

لفت إنتباه القائمين على تعليم اللغة العربية بشكل عام، والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرق تعليمها بصفة خاصة، إلى أهمية إختيار وتنظيم المحتوى التعليمي لمتعلم اللغة العربية، خاصة في ظل الظروف الراهنة التي تمر بها المدرسة الجزائرية من عدم إستقرار في المناهج، وضحالة النتائج، مع العمل على إيجاد الحلول الناجحة للنهوض بواقع التعليم في مدارسنا.

الدراسات السابقة:

-فتيحة حديد: المحتوى اللغوي في كتاب اللغة العربية للسنة الثانية متوسط.
-دراسة تحليلية نقدية- رسالة الماجستير، قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة لخضر- باتنة، سنة 2011م، 2012م.
-جباري إيمان: المقاربة النصية ومعالها في بناء الكتاب المدرسي السنة الرابعة من التعليم المتوسط، مذكرة ماستر، قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة مولاي الطاهر- سعيدة، سنة 1438هـ - 1439هـ/ 2018م- 2019م.

خطة البحث :

مقدمة

الفصل الأول: المصطلحات و المفاهيم النظرية.

المبحث الأول: المحتوى التعليمي(المفهوم- الأسس- المعايير).

المبحث الثاني: الكتاب المدرسي(مفهومه- وظائفه- معايير تقويمه- أهميته).

المبحث الثالث: المقاربة النصية(تعريفها، مفهومها، أهميتها، الوظائف التربوية للمقاربة النصية).

الفصل الثاني: تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة المتوسطة.

المبحث الأول: (العينة، إجراءات الدراسة، منهج الدراسة).

المبحث الثاني: تحليل الكتاب وفق(الشكل- والمضمون، النتائج).

المبحث الثالث: بيان مدى فاعلية المقاربة النصية في بناء المحتوى التعليمي وتحقيق الأهداف التعليمية، من خلال الملاحظة- الاستبيان و نتائجها.

-خاتمة

المصادر والمراجع:

- د.رشدي أحمد طعيمة، د.محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر-القاهرة، 1420هـ -2000م.
- د.عبد الرحمان الهاشمي، د.محسن علي عطية: تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، 1430هـ -2009م.
- د.سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2006م.
- د.فرج مبروك عمر عامر: المناهج الدراسية الحديثة أسسها و تطبيقاتها، ط1، دار حميثرا للنشر، القاهرة- مصر، 2016م.
- د.حلمي أحمد الوكيل، د.محمد أمين المفتي: أسس بناء المنهاج و تنظيماتها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، 1426هـ -2005م.