الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات تطبيقية

عنوان الموضوع

طريقة المشروع ودورها في تنمية المفاهيم العلمية لدى التلميذ-الطور الثاني من التعليم الابتدائي عينة-

إعداد الطالبتين:
جهينة تاتي
سهام تدر

إشراف الأستـــــــاذ:
حكيم رحمون

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تبني طريقة للتدريس تضمن للمتعلم بناء معارفه وتنمية قدراته والتحكم فيها بناءا على ما يتعلمه داخل الصف، وهذا اعتمادا على طرائق التدريس الحديثة والنشطة بدلا من الطرائق التقليدية.

فاستهدفت الدراسة الحالية الكشف عن الدور الذي تلعبه طريقة المشروع، بحيث تسهم هذه الطريقة في تطبيق ما تم تعلّمه، وهي من أهم الاستراتيجيات التي يمكنها أن تعود المتعلم الاعتماد على النفس.

الكلمات المفتاحية:

طرائق التدريس الحديثة-طريقة المشروع-المفاهيم العلمية-المتعلّم.

إشكالية البحث:

الرئيسية:

إلى أي مدى تسهم طريقة المشروع في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

الفرعية:

- هل هذه الطريقة ملائمة لفهم و استيعاب المتعلمين للمفاهيم أو المصطلحات العلمية؟
- هل تسهم هذه الطريقة في إثراء القاموس اللغوي للمتعلم؟
- إلى أي مدى تسهم هذه الطريقة في تحسين المستوى اللغوي أو الملكة اللغوية للمتعلم؟

فرضيات البحث:

- قد تسهم طريقة المشروع في تنمية قدرات المتعلم اللغوية.
- ربما تثري القاموس اللغوي للمتعلم.
- قد تجعله يستعمل اللغة بطريقة عفوية صحيحة وسليمة.

منهج البحث: اتخذنا من المنهج الوصفي أداة لوصف و نقل الصورة الحقيقية لواقع اكتساب المفاهيم العلمية باستخدام طريقة المشروع، و ذلك اعتمادا على الملاحظة كأداة إجرائية رئيسة في موضوعنا و هي عملية تسجيل ملاحظاتنا بالحضور الفعلي للحصص الدراسية.

أسباب اختيار الموضوع:

- قلة الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع بهذه الإشكالية.
- كثرة الدراسات على المفاهيم اللغوية أدت بنا للانتقال إلى الدراسة على المفاهيم العلمية.
- قلة تركيز المنظومة التربوية الجزائرية على المواد العلمية.

أهداف البحث:

- الرغبة في معرفة أثر طريقة المشروع في المتعلم سواء أكانت سلبا أم إيجابا من خلال اكتسابه للمفاهيم العلمية، و هل يمكنه التحكم فيها و تطبيقها أو استعمالها في حياته اليومية؟

الدراسات السابقة:

- د. جخراب محمد عرفات، فاعلية بيداغوجية المشروع في تدريس المواد العلمية و تأثيرها على المردود التربوي التعليمي _دراسة تجريبية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط_، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد الثاني، جوان 2011.

خطة البحث:

اقتضت الخطة أن تبدأ بمقدمة وتوطئة يليها فصلان ثم خاتمة، فالفصل الأول قد عنون بالأدبيات النظرية حيث قسمناه إلى مبحثين تضمن المبحث الأول طريقة المشروع(المفهوم والخصائص، الأهداف والوظائف، مراحل إنجاز المشروع)، أما المبحث الثاني فقد عنون بالمفاهيم العلمية وشمل كل من (المفهوم، الخصائص، أهمية تعلم المفاهيم العلمية)، أما الفصل الثاني فيمثل الجانب التطبيقي للدراسة وقد قسمناه لمبحثين فالمبحث الأول تضمن الآليات الإجرائية (عينة الدراسة، أدوات البحث، إجراءات الدراسة)، بينما المبحث فقد تضمن عرض الدراسة و تحليلها (مزايا و نقائص طريقة المشروع).

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- عبد الرحمان التومي، الجامع في ديداكتيك اللغة العربية، مفاهيم منهجيات و مقاربات بيداغوجية، ط1، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط، 2015.
- كريمان بدير، التعلم النشط، ط1، دار المسيرة، عمان، 2008.
- وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة، تخطيطها و تطبيقاتها التربوية، ط2، دار الفكر، عمان، 2005.
- توفيق أحمد مرعي، و محمد محمود الحياة، طرائق التدريس العامة، ط1، دار المسيرة، عمان،2002.
- هادي طوالبة و آخرون، طرائق التدريس، ط1، دار المسيرة، عمان، 2010.
- نواف أحمد سمارة، و عبد السلام موسى العديلي، مفاهيم و مصطلحات في العلوم التربوية، ط1، دار المسيرة، عمان، 2008.
- عبد الله بن خميس أبوسعيدي، و سليمان بن محمد البلوشي، طرائق تدريس العلوم، مفاهيم و تطبيقات عملية، ط1، دار المسيرة، عمان، 2009.
- منصور مصطفى، أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم و صعوبات تعلمها، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية، العدد 8، جامعة الوادي، 2018.