

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعض وان:

اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات بلدية ورقلة

إعداد الطالب:

✓ بن الضب التجاني

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/18 بالقاعة/ 13:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ : د عياد مصطفى استاذ محاضر أ (جامعة قاصدي مرباح ورقلة ) رئيسا

الأستاذ : قطاب محمد استاذ محاضر ب (جامعة قاصدي مرباح - ورقلة ) مشرفا

الأستاذ : زروال محمد استاذ محاضر ب (جامعة قاصدي مرباح ورقلة - ) ممتحنا

السنة الجامعية: 2018 / 2019م



# إهداء

الحمد لله حمدا لا انقطاع له على الدوام والصلاة والسلام على المبعوث رحمة الأنام

اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا إلى...

أول من تلفظ لساني باسمها فنبض قلبي إلى التي أعطتني الأمل الذي أعيش له ووهبت حياتها لنا فأنارت لنا السبيل

وكانت لنا المثل الأعلى

إلى التي لو أهديت لها حياتي لن تكفي لتوفيقها حقها

أمي ثم أمي ثم أمي الحبيبة حفظها الله ورعاها .

إلى الذي لا مثيل له من يعيش في أعماقي وكان وراء كل خطوة خطوتها في طريق العلم إلى من علمني مبادئ الحياة

ورباني على الصدق والإخلاص

أبي العزيز حفظه الله

إلى الذين شاركوني في الحياة حلوها ومرها إخوتي وأخواتي حفظهم الله.

وإلى كافة الأصدقاء والأهل والأقارب.

وإلى كل من نسيهم قلبي فقلبي يتذكرهم .

## الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

" وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم ان عذابي لشديد" سورة إبراهيم الآية 07

### صدق الله العظيم

الحمد لله نستعين به ونشكره ونهتدي به، من يهده الله فهو المهتدي ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا

أتقدم بخالص الشكر الجزيل أولا وأخيرا الى الله وحده الذي اعطاني القوة والصبر لإنجاز هذه المذكرة.

وللاعتراف بالجميل والعرفان بحسن الصنيع أتقدم بجزيل الشكر الى الأستاذ الفاضل قطاب محمد الذي افادني كثيرا

بنصائحه وارشاداته وتوجيهاته طيلة فترة اشرافه علي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى كل من ساعدني في إنجازها سواء من قريب او من بعيد والى كل أساتذة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

## الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي الثانوي من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم ، ولإنجاز هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة وجمع الحقائق وتفسيرها، و من أجل ذلك تم استخدام مقياس لمعرفة الوسائل التعليمية ومدى أهميتها في نجاح الحصة من خلال رأي الأساتذة ، وقد اشتملت العينة على 36 أستاذ تربية بدنية و الرياضية من ثانويات بلدية ورقلة ، وكانت النتائج كالآتي :

- للوسائل التعليمية أهمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التعليم الثانوي
- تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
- الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
- للوسائل التعليمية تأثير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

## الكلمات المفتاحية :

الوسائل التعليمية ، حصة التربية البدنية والرياضية ،مرحلة التعليم الثانوي

## Summary:

The study aimed to identify the importance of teaching aids in the success of physical education and sport in secondary education from the point of view of the teachers themselves. To carry out this research, the descriptive approach was used to describe the phenomenon, collect and interpret the facts. The importance of the success of the quota according to the opinion of the teachers was retained. The sample included 36 physical education and sports teachers from the secondary town of Ouargla. The results were as follows:

- Educational resources are important for the success of physical education and sport among secondary school teachers
- Educational resources play an important role in the planning and implementation of physical education and sport
- The appropriate choice of educational means leads to the effectiveness of the evaluation of the part of physical education and sports
- Educational means influence success on the part of physical education and sports

## Keywords:

teaching aids, physical education and sports, secondary education

## فهرس المحتويات

|    |  |
|----|--|
| أ  | شكر وامتنان                                    |
| ب  | الاهداء  |
| ج  | مقدمة  |
|    | الباب الاول                                    |
|    | الفصل الاول : مدخل الى الدراسة                 |
| 02 | الاشكالية العامة                               |
| 03 | الفرضيات                                       |
| 04 | اسباب اختيار الموضوع                           |
| 05 | اهداف الدراسة                                  |
| 05 | اهمية الدراسة                                  |
|    | التعريف بمصطلحات الدراسة                       |
|    | الفصل الثاني الدراسات السابقة                  |
| 10 | الدرسات السابقة                                |
| 11 | مناقشة ونقد الدراسات السابقة                   |
|    | الفصل الثالث : منهج البحث والاجراءات الميدانية |
| 13 | التمهيد  |
| 14 | منهج البحث                                     |
| 15 | الدراسة الاستطلاعية                            |
| 15 | عينة البحث                                     |
| 16 | مجالات البحث                                   |
| 16 | اساليب التحليل الاحصائي                        |
|    | الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج             |
|    | تمهيد  |
| 22 | عرض ومناقشة النتائج                            |
| 54 | الاستنتاج العام                                |
| 54 | التوصيات                                       |
| 55 | الخاتمة  |
|    | المراجع  |
|    | الملاحق  |

قائمة الجداول

| الصفحة | العناوين                                   | الجدول رقم |
|--------|--|------------|
| 22     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (01) | 1          |
| 23     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (02) | 2          |
| 24     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (03) | 3          |
| 25     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (04) | 4          |
| 26     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (05) | 5          |
| 27     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (06) | 6          |
| 28     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (07) | 7          |
| 32     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (08) | 8          |
| 33     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (09) | 9          |
| 34     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (10) | 10         |
| 35     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (11) | 11         |
| 36     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (12) | 12         |
| 37     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (13) | 13         |
| 38     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (14) | 14         |
| 39     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (15) | 15         |
| 43     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (16) | 16         |
| 44     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (17) | 17         |
| 45     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (18) | 18         |
| 46     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (19) | 19         |
| 47     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (20) | 20         |
| 48     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (21) | 21         |
| 49     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (22) | 22         |
| 50     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (23) | 23         |
| 51     | يمثل إجابات العينة الخاصة بالسؤال رقم (24) | 24         |

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان   | الشكل رقم |
|--------|---|-----------|
| 23     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (01) | 1         |
| 24     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (02) | 2         |
| 25     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (03) | 3         |
| 26     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (04) | 4         |
| 27     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (05) | 5         |
| 28     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (06) | 6         |
| 32     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (07) | 7         |
| 33     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (08) | 8         |
| 34     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (09) | 9         |
| 35     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (10) | 10        |
| 36     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (11) | 11        |
| 37     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (12) | 12        |
| 38     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (13) | 13        |
| 39     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (14) | 14        |
| 40     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (15) | 15        |
| 44     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (16) | 16        |
| 45     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (17) | 17        |
| 46     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (18) | 18        |
| 47     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (19) | 19        |
| 48     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (20) | 20        |
| 49     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (21) | 21        |
| 50     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (22) | 22        |
| 51     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (23) | 23        |
| 52     | رسم بياني يوضح إجابات العينة عن السؤال رقم (24) | 24        |



# مقدمة

## مقدمة:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية ولقد ظلت التربية البدنية والرياضية بشكل عام والتدريب الرياضي بشكل خاص زمننا طويلا تعتمد على عدد محدود من الوسائل التعليمية ، لعل أبرزها هو تقديم النموذج في تعليم المهارات واستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والاستراتيجيات ، وهي أساليب ووسائل تقليدية قديمة لم تعد تستطيع أن تلبى احتياجات التعليم والتدريب الرياضي الحديث ، وفي عصر التكنولوجيا والعولمة يجب إعادة النظر في مبحث هام وحيوي مثل الوسائل التعليمية والتي استفادة من معطيات العلم والتكنولوجيا .

كما تؤدي الوسائل التعليمية ادوار متنوعة في عملية التعلم والتعليم ، ويختلف دورها باختلاف الغرض او الحاجة التي تستعمل من أجلها وتعرف باسم الدور الذي تؤديه

وعليه سنحاول في هذا البحث الاجابة عن الاسئلة من خلال (الجانب النظري) والذي تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث وفرضياته، أهمية وأهداف البحث ، كما تطرقنا لتعريف المصطلحات المرتبطة بموضوع البحث والمتمثلة في: الوسائل التعليمية ، ، التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم الثانوي، ثم تناولنا في الفصل الثاني الدراسات السابقة و نقدها وتحليلها.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي الذي يضم فصلين وهما:

الفصل الثالث تعرضنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، تحديد وتعرف مجال الدراسة، وتحديد عينة البحث، وكذا المنهج المستخدم، أدوات البحث والخصائص السيكومترية للأداة، وفي الأخير الطرق الإحصائية المستعملة

أما الفصل الرابع فتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقياس، وأخيرا تضمنت هذه الدراسة خلاصة عامة للبحث ثم بعض التوصيات والاقتراحات، ثم المراجع والملاحق..

## الجانب النظري

1-الإشكالية

2- تايضرف ثحبدا

3-اسباب اختيار الموضوع

4-أهداف الدراسة

5-اهمية الدراسة

6- التعريف بمصطلحات الدراسة

## 1- الإشكالية

تهدف التربية الحديثة الى تنمية النشئ بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا داخل اطار من القيم والتقاليد والأعراف بهدف تهيئته للمواطنة الصالحة

وتعتبر التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة والتي بدورها تهدف وتركز الى تحقيق تلك الغايات السامية

حيث يعتبر التدريس عموما وتدريب التربية البدنية والرياضية خصوصا في الجزائر من المهن التي لها اهمية كبيرة في اعداد اجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة بناء وتطوير المجتمع ومهما تظن مهنة التدريس من اهداف فان هدف اعداد الطالب المدرس علميا وتربويا واخلاقيا وثقافيا و اجتماعيا سيضل الهدف الاساسي الذي تسعى لتحقيقه الدول النامية لدفع عجلة التنمية في ظل التطور التكنولوجي على الصعيدين العلمي والعملي فحصة التربية البدنية في المؤسسات التربوية تكتسي طابع خاص حيث ان مهمة الاستاذ في التعامل مع الطلبة مزدوجة التعليم من جهة والتدريس من جهة اخرى من خلال مقابلتهم في الميدان لتلقي المعارف والتعاليم والعمل على تطبيقها على ارض الميدان بتوجيه من الاستاذ ، والعملية التدريسية لا تتوقف على التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم فقط بل تتعداه الى طبيعة المقرر الذي يتم تعليمه وما يحويه من سهولة وصعوبة ، وكذا نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها اوعدم توافرها ، لكن مع مرور الوقت اصبحت التربية البدنية والرياضية علما قائما بذاته يستمد اصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيسيولوجيا وعلم التشريح والعلوم الانسانية والاجتماعية ..... الخ ، فهي بذلك تساهم بالتكامل مع المواد الاخرى في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية .

ولتحقيق الاهداف التعليمية للتربية البدنية والرياضية ينبغي توفر بعض التسهيلات والعوامل التي تساهم في نجاحها ، من بينها الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية التي تساعد الفرد على الاداء الجيد للحركات الرياضية ، كما تساعد المعلم في تحقيق اهدافه في اقل وقت ممكن وبفعالية ، فتوفر الوسائل التعليمية واستغلالها استغلال جيد من طرف الاستاذ ، يساعد على تنفيذ البرنامج او المنهاج الدراسي تنفيذا سليما وبدرجة عالية من الدقة والاتقان<sup>1</sup>

ف نجد ان استاذ التربية البدنية والرياضية ملزم ببذل مجهوداته سواء كانت فكرية او بدنية برغم الصعوبات والعراقيل التي يواجهها اثناء العملية التدريسية والتي من شأنها التأثير على ادائه ، لكن قد تبدو مهمة استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية سهلة من وجهة نظر العديد من الاشخاص الا انها في حقيقة الامر صعبة ومعقدة لانها ترمي الى بعد

<sup>1</sup> شاكر محمود عبد النعم ، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ، مجلة الفتح ، العدد الرابع ، مارس 1999 ، ص 18



### 3- اسباب اختيار الموضوع: لقد وقع الاختيار على هذا الموضوع نظرا للاسباب التالية

#### 3-1 اسباب ذاتية

ان موضوع الدراسة يدخل ضمن صلب التخصص وكوننا طلبة مقبلين على التخرج وجب علينا ان نكون على علم بالوسائل التعليمية ودورها في نجاح حصة التربية البدنية في ارض الميدان

#### 3-2 اسباب موضوعية :

التعرف على اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية استغلال النتائج المتوصل اليها من موضوع الدراسة وكذا الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية الخاصة بحصة التربية البدنية لتحقيق أكبر كم من الاهداف المسطرة والتي من خلالها نركز على النقاط التالية

القاء الضوء على الوسائل التعليمية الخاصة التربية البدنية

التعرف على اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

#### 4- أهمية الدراسة :

لكل بحث علمي اهميته الخاصة به ، بحيث يقوم بتسليط الضوء على ظاهرة معينة ، وذلك باتباع اسلوب علمي سليم ، وبامكاننا توضيح اهمية هذا الموضوع في جانبين ، الجانب الاول وهو معرفة الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية ، وهذا من خلال راي اساتذة التعليم الثانوي حول توفر هاذه الوسائل ومدى صلاحيتها لتسيير الحصة .

اما الجانب الثاني فيمكن في تدارك النقائص الموجودة في هذا المجال وكذا لفت الانتباه المسؤولين الى الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية وتوفير الوسائل التعليمية الخاصة بسير حصة التربية البدنية والرياضية لضمان السير الحسن للحصة ونجاحها

#### 5- أهداف الدراسة :

لايخلو اي عمل قيم من هدف يوجه السلوك القائم له، وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على انجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الاهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية ، وعملنا هذا يهدف الى تحقيق مايلي :

-لفت انتباه المسؤولين للاهتمام بالوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية

-ابرار اهمية الوسائل التعليمية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

## 6- التعريف بمصطلحات الدراسة :

## 6-1 مفهوم الوسائل التعليمية و أقسامها

تعرف ايضا على أنها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم

وعرفها اخرون بأنها كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم للوصول الى الاهداف التربوية

وتعرف الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم فالوسيلة هي اداة او مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم ، واكتساب الخبرات ، وإدراك المبادئ بسرعة وتطوير ما يكتسبه من معارف بنجاح ويستعملها المعلم لتيسر له الظروف المناسبة للعمل داخل القسم لنجاح الهدف وتحقيق الاهداف التدريس وتمكين الطالب من تعلم الحقائق العلمية والتربوية بسرعة واقل تكلفة<sup>1</sup>.

- **الوسائل البصرية** : ان عنصر حاسة البصر في هاذه الوسيلة يعد الاساس في استلام المثيرات ، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما ، والتلفزيون ، والفيديو ، وجهاز عرض الشرائح ، واللوحات ، والرسوم ، والصور ، والنماذج ، والملصقات ، والرسوم البيانية ، وجهاز الحاسب الالكتروني

- **الوسائل السمعية** : تكون حاسة السمع هي الاساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها الاذاعة ، اشربة التسجيل ، وغيرها

- **الوسائل المختلطة " السمعية ، البصرية "**

تعتمد على حاستي السمع والبصر في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها " اجهزة العرض المختلفة الناطقة ، كالتلفزيون ، والسينما ، وجهاز الفيديو ، وجهاز الصور المتحركة الناطقة ، واجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات ، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط ، وغيرها"<sup>2</sup> ان الوسائل التعليمية عموما تعين على نقل خبرة المعلم الى المتعلم ، بطريقة مباشرة ومبسطة ، اذ تعتبر جزءا هاما ، وبالتالي فهي لاتعتبر ادوات كمالية او ثانوية وانما هي وسائل ضرورية جد في التعليم ، اذ انها تهدف الى تنمية مختلف المهارات الحركية .

**التعريف الاجرائي** : هي مجموعة الاجهزة والادوات التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الافكار في نفوس التلاميذ

<sup>1</sup>- شاكر محمود عبد النعم ، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ، مجلة الفتح ، العدد الرابع ، مارس 1999 ، ص 94

<sup>2</sup>- شاكر محمود عبد النعم ، نفس المرجع السابق ، ص 102

**6-2 أستاذ التربية البدنية :**

- هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الاكمل الرياضي نتيجة بعض او كل العناصر التالية:<sup>1</sup>
- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه
  - الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية
  - هوالهادئ والمحافظ يميل الى التخطيط لاينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد

**التعريف الاجرائى :**

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية او المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم

**6-3 التربية البدنية والرياضية :**

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي للجسم الانسان والذي ينتج عنه ان الفرد يكتسب بعض الاتجاهات السلوكية

**6-3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية :**

تعددت واختلفت تعاريف التربية البدنية والرياضية ،

باختلاف اهداف فلسفة كل مجتمع ولم يتفق اخصائي التربية البدنية على ايجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية والرياضية ولكنهم اتفقوا على مضمونها فيرى "وبست بونشر 1990 " بانها " هي العملية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط وهى الانشطة البدنية المختارة لذلك "

وأما "لوميكين " فيرى ان التربية البدنية والرياضية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها افضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني

ومن تشيكوسلوفاكيا يبرر تعريف "كوبسكي و كوزليك " التربية البدنية جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين المواطن بدنيا ، عقليا ، انفعاليا ، اجتماعيا بواسطة عدة الوان من النشاط البدني المختارة لهذا الهدف

ومن فرنسا وضح " روبرت بوبان " يعرفها "تلك الانشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية والنفسية والفيزيولوجيا بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد

وعرفها البريطاني " بتر ارنولد " التربية البدنية الرياضية " هي الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية ، العقلية ، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمد عثمان ، **التعلم الحركي والتدريب الرياضي** ، دار القلم ، الكويت 1987 ص 103

<sup>2</sup> سامي محمد ملحم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ط4، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة عمان ، 2006



وباستعراض مجموعة التعاريف السابقة نجد انه يمكن استخراج العناصر المشاركة لمفهوم التربية البدنية وهي

- ان التربية البدنية جزء او جانب مكمل للجانب التربوي .

- ان الانشطة البدنية التي تعتمد على العضلات الكبيرة بما في ذلك الانشطة الرياضية انما هي وسائل تربوية لاكتساب

الخبرات السلوكية

- ان نجاح الانشطة الرياضية في تحقيق الاهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها وتنظيمها

- ان الخصائص والمكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدني التي تنمي البدن فقط.

- ان العمليات الاساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا واختيارا للانشطة وتتابعها ونجاحها ، فهي عمليات "برامج"

بالدرجة الاولى

### 6-3-2 تعريف التربية البدنية :

التربية البدنية جزء من التربية العامة او مظهر من مظاهرها فكلمة البدنية تشير الى البدن وهي كثيرا ما تستخدم

للإشارة الى الصفات البدنية كالقوى البدنية والنمو البدني وصحة البدن والمظهر الجسماني ، وهي تشير الى البدن او

الجسم كمقابل للعقل على ذلك ، وحينما نظيف البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية : والمقصود بها تلك العمليات

التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي وتصون جسم الانسان بالمشي او الجري او السباحة او التدريب على

التوازن او ممارسة اي نوع او لون من الوان التربية البدنية التي تساعد على تقويم جسمه وسلامته ، فان عملية التربية قد

تجعل حياة الانسان اكثر نجاحا

التربية البدنية تعرف من بعض الاخصائيين في هذا المجال وتأخذ بعض التعاريف حيث عرفها "روبرت بوبان" التربية

البدنية تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق

النمو الكامل للفرد ، ومن خلال كل هذه التعاريف نستنتج ان هناك اجماع حول مفهومها فهي بصفة عامة جملة مختارة

من النشاطات البدنية تهدف الى تكوين الفرد من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية<sup>1</sup>

**التعريف الاجرائي :** التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة ، تعمل على الحرص ان ينشأ الفرد على احسن

ما ينشأ عليه من قوة الجسم وسلامة البدن وحيوية النشاط عن طريق الانشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة واشراف

استاذة ، وهذا بهدف اعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية

**6-4 مرحلة التعليم الثانوي :** ونقصد به الطور الثالث من التعليم وينقسم الى ثلاث مراحل " اولى ثانوي ، ثانية

ثانوي ، ثالثة ثانوي.

<sup>1</sup> جابر عبد الحميد جابر، التدريس والتعلم ، الاسس النظرية ، القاهرة: دار الفكر العربي 1998 ،

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

- 1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
- 2 - مناقشة وتحليل الدراسات السابقة

**1-الدراسات السابقة :**

تعتبر الدراسات والبحوث العلمية السابقة من ين الركائز الاساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه ، لذلك قام الباحث بمراجعة عدد من الدراسات التي لها صلة بموضوع البحث والتي اجريت بهدف التعرف على اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

**1-3 الدراسة الاولى :** دراسة رسالة ماجستير تحت عنوان " عملية تسيير المنشآت والوسائل البيداغوجية الرياضية في المؤسسات التعليمية ، دراسة ميدانية في الثانوية الرياضية بدارية " بجامعة الجزائر من اعداد الطالب براهيم محمد سنة لسنة الجامعية 2007/2006 وتوصلت هذه الدراسة بان الثانوية الرياضية تتمتع بتوفر المنشآت والوسائل البيداغوجية الرياضية التي تسمح لتلاميذ بتحقيق المردود الكافي الا ان هذه المنشآت المتوفرة تبقى غير كافية لتحقيق مردود رياضي عالي<sup>1</sup>.

**1-2الدراسة الثانية:** دراسة سلوى حسين عبد الله 2012 بعنوان " درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية " هدفت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام معلمي الحلقة الاولى من التعليم الاساسي للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية ومعرفة اتجاهات المعلمين نحو هذه التكنولوجيا ، وفيما اذا كان هناك اختلاف بين اتجاههم تبعاً لمتغيرات " الجنس والمحافظة على المؤهل العلمي ومدّة الخدمة والدورات التدريبية " ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة البحث من معلمي ومعلمات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في المدارس الحكومية لمحافظة دمشق والقنيطرة بلغ عدد افراد العينة 250 معلم ومعلمة ، وظهرت النتائج التالية :

كانت درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية ككل في الحلقة الاولى من التعليم متوسطة بمتوسط حسابي "2.69"

حيث كانت درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في الامور الادارية متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي "2.87"

اما درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب كوسيلة تعليمية قليلة بمتوسط حسابي بلغ "2.57"

<sup>1</sup> - سعدي لفته واخرون ، الوسائل التعليمية ، مطبعة وزارة التربية بغداد 1997 ص 18

كانت درجة المعوقات التي يواجهها المعلمين في عملية استخدام لتكنولوجيا المتعددة على الحاسوب في العملية التعليمية كبيرة بمتوسط حسابي بلغ "3.55"

وكذلك كان استجابة الاداريين بالنسبة للمعوقات التي تحد من استخدام لتكنولوجيا بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي "3.60"

**2 - نقد الدراسات السابقة:** ومنه من خلال الدراسة الاولى التي تكلمت على المنشآت والعتاد الرياضي والتي تشابهه مع دراستنا والتي بعنوان اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية فجرت في مؤسسة واحدة وهي ثانوية درارية الرياضية باستعمال الاستبيان ولقد شملت الدراسة جميع التلاميذ في الثانوية وكانت النتيجة توفر الثانوية لجميع المنشآت والوسائل البيداغوجية الا انها غير كافية لتحقيق مردود رياضي عالي

اما الدراسة الثانية والتي تقول بأهمية الوسائل البيداغوجية المنشآت الرياضية في الثانوية وقد تشابهت دراستنا مع الدراسة الثانية في طريقة الاستبيان من خلال توجيهه للأساتذة وكذلك النتائج التي خرجت بها الدراسة والتي تقول ان هناك نقص في الوسائل التكنولوجية كما اعتمدت نفس المقياس وهو استعمال النسب المئوية وكانت النتيجة النهائية اهمية الوسائل التعليمية وخاصة التكنولوجية منها في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية اما الاختلاف فكان في حجم العينة

# الفصل الثالث منهج البحث

## والاجراءات الميدانية

1- منهج المتبع.

2- متغيرات البحث

3- الدراسة الاستطلاعية.

4- المجتمع الاصلي وعينة البحث.

5- مجالات البحث

6- الخصائص السيكومترية.

7- الادوات الاحصائية المستعملة في البحث.

8- الطريقة الاحصائية

**تمهيد:**

يعتبر هذا الفصل لب البحث حيث يتم فيه معالجة مشكلة البحث والمطروحة والتي تتناول في مضمونها اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وتطرقنا في هذا الفصل الى ابراز منهجية البحث واجراته الميدانية المتخذة في سبيل تحقيق الاهداف المسطرة من هذا البحث العلمي.

## 1- المنهج المتبع:

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لإجراء بحثنا الميداني الذي يعرف في التربية البدنية على انه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى إغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها ، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لإغراض معينة .

ويعرف المنهج الوصفي على "انه احد اشمال التحليل والتعبير العلمى المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة معينة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة"<sup>8</sup>

**2-متغيرات البحث:** ان المتغير هو العامل الذي يحصل فيه تغيير او تغير بعلاقة متغير اخر ، و يمكن تعريفه بانه الشيء الذي له القابلية للتغيير

**2-1-المتغير المستقل:**هو الذي يؤدي في وضعيته الى احداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات الاخرى ويظهر في عنصر الوسائل التعليمية .

**2-2-المتغير التابع :** هو الذي يوضح الناتج او الجواب الذي يحدد الظاهرة التي نريد دراستها وهو حصة التربية البدنية والرياضية

## 3-الدراسة الاستطلاعية :

بعد تصميم اداة البحث في صورته الاولى وهي استمارة استبيان الخاصة باهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي قام الباحث باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت بولاية ورقلة فان مجتمع البحث الذي يمثل جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي والذين يبلغ عددهم 36 استاذ حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التفيتيش والتكوين التابعة لمديرية التربية لولاية ورقلة .

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.<sup>9</sup>

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

<sup>8</sup>محاضرات الاستاذ يحي شريف، منهج البحث قسم التربية البدنية و الرياضية، دالي براهم، السنة الجامعية 2003.2004 .

<sup>9</sup> - محي الدين مختار " بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات جامعة الجزائر 2003 ص47

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية والتي استهدفت اساتذة المرحلة الثانوية وكان ذلك بغرض جمع البيانات الأولية حول موضوع الدراسة , بحيث قمنا بتوزيع {06} استمارات على عينة قوامها {06} اساتذة , لمعرفة مدى فهم واستيعاب الاساتذة للأسئلة وكذا حساب المدة الزمنية للإجابة , حيث تراوحت إجاباتهم على الأسئلة حوالي {20} د , وبعد استرجاع الاستمارات وجدنا أن الأسئلة في متناول الاساتذة ومفهومة إلى حد كبير , ماعدا سؤالين تم إعادة صياغتهما وثاني مراحل الدراسة تمثلت في توزيع {10} استمارة استبيان على عينة قوامها {10} اساتذة لحساب الصدق والثبات , ومعرفة إذا كانت صادقة وواضحة تقيس فعلا ما وضعت لأجله , حيث أننا راعينا قدر الإمكان أن تكون الظروف التي وزعت فيها الاستمارات في المرة الأولى مطابقة إلى حد كبير للمرة الثانية , وبعد حساب كلا من الصدق والثبات الخاصين بأدوات بحثنا قمنا في الأخير بتوزيع نهائي للاستمارات على عينة بحثنا والمتمثلة في {18} استاذ بالمرحلة الثانوية.

#### 4- المجتمع الاصلي وعينة البحث :

4-1- المجتمع الاصلي : يتمثل مجتمع بحثنا هذا في اساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لبلدية ورقلة وعددهم 36 استاذ حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مفتشية التربية لولاية ورقلة

#### 4-2- العينة

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا .<sup>10</sup>

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث"<sup>11</sup>

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرص متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تميز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث .

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي ابسط طرق اختيار العينات

<sup>10</sup> - عبد العزيز فهمي "مبادئ الإحصاء" ديوان المطبوعات جامعة الجزائر 2004 ص95

<sup>11</sup> - رشيد زرواتي "مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" سنة 2007 ص334



وقد احتوى بحثنا على عينة تمثلت في 18 أستاذ من اصل 36 استاذ موزعة على ثانويات بلدية ورقلة.  
تم توزيع استبيان الأساتذة على 09 مؤسسات تربوية موجودة في بلدية ورقلة وهم :

| الرقم | اسم المؤسسة                              | عدد الاساتذة |
|-------|--|--------------|
| 01    | ثانوية علي ملاح بورقلة                   | 02           |
| 02    | ثانوية مالك بن نبي بني ثور ورقلة         | 02           |
| 03    | ثانوية محمد العيد الخليفة بني ثور ورقلة  | 02           |
| 04    | ثانوية مصطفى الحفيان المخادمة ورقلة      | 02           |
| 05    | ثانوية مولود قاسم نايت بلقاسم إفري ورقلة | 02           |
| 06    | ثانوية المجاهد خليل أحمد ورقلة           | 02           |
| 07    | ثانوية أحمد توفيق المدني سعيد عتبة ورقلة | 02           |
| 08    | ثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور ورقلة   | 02           |
| 09    | ثانوية الشهيد بن شحم محمد رويسات ورقلة   | 02           |

#### 5- مجالات البحث :

#### 5-1 المجال المكاني:

تم توزيع استبيان على اساتذة التعليم الثانوي بلدية ورقلة

**5-2 المجال الزمني :** لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر جانفي 2018 عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية خلال الفترة الممتدة ما بين 20 أفريل إلى غاية 27 أفريل 2019.

#### 6\_ الخصائص السيكومترية :

#### 6-1- الصدق :

يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس فعلا ما اعد لقياسه ، اما اذا كان أعد لقياس سلوك وقياس غيره لا يطلق عليه صفة الصدق ، وللصدق انواع عديدة منها :الصدق الفرضي وصدق المحتوى الذاتي .

ويركز ايضا انه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الاتفاق بين المحكمين ، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الادوات او الاسلوب لتحقيق اهداف هذه الدراسة دل ذلك على ان نسب الصدق الضاهري عالية<sup>12</sup>

<sup>12</sup>رمزية العريب ، التقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، القاهرة ، المكتبة الانجلومصرية ، 1977، ص178

لقد قمنا بعرض الاستبيان على بعض الاساتذة في ثناويات بلدية ورقلة ، حيث قامو ببعض التعديلات بما يناسب موضوع الدراسة .

كما قمنا بدراسة أولية على أدوات الدراسة إذ وزعنا الإستبيان على عينة تتكون من 6-10 أستاذ على التوالي ومن خلال طريقة الاجابة لهؤلاء الاساتذة وجدنا ان الصدق الظاهري للاستمارة .

### 6-2- الثبات :

يقصد بالثبات مدى الدقة او الإتساق او استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على العينة من الافراد في مناسبتين مختلفتين ،على ان نصل الى نفس النتائج تقريبا

## 7- الادوات الاحصائية المستعملة في البحث

**7-1- الاستبيان :** هي طريقة اساسية في جمع المعلومات للبحوث الميدانية ، حيث تساعد على جمع عدد كبير من المعلومات والمعطيات من مجتمع البحث، لذلك اعددنا استبيان مكون من 3 محاور وكل محور مكون من عدة اسئلة حيث كل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات .

يتكون الاستبيان من ( 24 ) بند موزعة على ثلاث محاور موضحة كالتالي:

- 1- تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
- 2- الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
- 3- للوسائل التعليمية تاثير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي

### 7-2- مفتاح التصحيح:

قام الطالب بوضع مفتاح التصحيح لهذه الاستمارة وذلك بإعطاء بدائل الإجابة {نعم, لا, أحيانا} حسب التدرجات { 1, 2, 3 } على التوالي في ثلاث محاور

## 8- الطريقة الاحصائية

### 8-1- النسبة المئوية :

تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، وذلك لاستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> - فريد كامل ابو زينة واخرون ، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني للاحصاء في البحث العلمي دار المسيرة للنشر والتوزيع الطبعة 2006 ص68

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

### 8-2- اختبار الكاف تربيع كا<sup>2</sup> :

يعتمد على المقارنة بين التكرارات المشاهدة (الملاحظة) عن طريق القياس مع التكرارات المتوقعة في حالة كا<sup>2</sup> تكون البيانات على شكل تكرارات ضمن فئات .

قانون كيدوا :

$$\sum \frac{(O-E)^2}{E} = \chi^2$$

O : عدد التكرار المشاهدة

E : عدد التكرار المتوقع

$$E = \frac{\text{التكراراتمجموع}}{\text{المتغيراتعدد}}$$

مستوى الدلالة :  $\alpha = 5\%$  (0.05)

درجة الحرية تعطى بالعلاقة :  $df = \text{عدد المتغيرات} - 1$

### 8-3- المتوسط الحسابي : يستخدم المتوسط الحسابي في الغالب في مقياس التدرج الثلاثي ، وقد تم تكيفه وفق

الدراسة " نعم " " لا " " احيانا " عن طريق اعطاء معامل 3 للإجابة ب " نعم " " 02 " " احيانا " " 1 " لا ثم يجمع المعطيات وقسمها على أفراد العينة

### 7-2- صدق وثبات الاستبيان

مقياس ليكارت الاتجاهات :

الاتجاه متوسط الحسابي

لا\_ من 1 الى 1,66

احيانا \_ 1,67 الى 2,32

نعم \_ 2,33 الى 3.00

## الفصل الرابع: عرض و مناقشة و تحليل النتائج

1- عرض و مناقشة و تحليل النتائج

2- الاستنتاج العام

3- التوصيات والاقتراحات

**تمهيد :**

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستثمارات الموزعة على الأساتذة وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نص الفرضية :

- تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية .

1-1- عرض وتحليل نتائج العبارة الأولى :

نص العبارة: تستخدم الوسائل التعليمية حسب مستويات الصعوبة

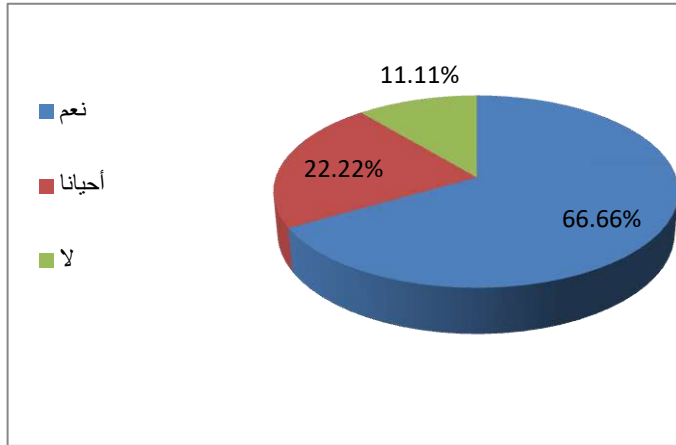
الجدول رقم (01) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الأول .

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> المجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 12        | 66.66 %  | 9.32                     | 5.99                     | 02          | 0.05          | دالة إحصائيا |
| أحيانا   | 04        | 22.22 %  |                          |                          |             |               |              |
| لا       | 02        | 11.11 %  |                          |                          |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100 %    |                          |                          |             |               |              |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 12 تكرار وذلك بنسبة 66.66 %، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22 % أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11 % .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 9.32 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية يرون بأن الاستاذ يستخدم الوسائل التعليمية حسب مستويات الصعوبة حصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (01): رسم بياني يمثل نسبة استخدام الوسائل التعليمية حسب مستويات الصعوبة  
1-2- عرض وتحليل نتائج العبارة الثانية :

نص العبارة: تحدد الاهداف التعليمية بدقة من خلال استخدام الوسائل التعليمية

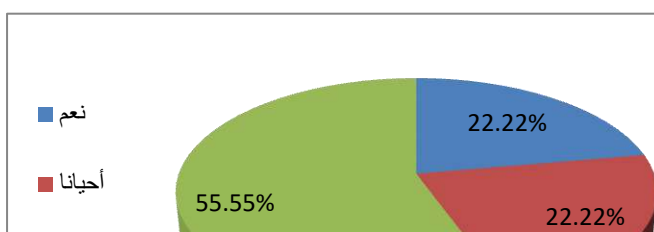
الجدول رقم (02) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثاني .

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 04        | 22.22%   | 3.98                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 04        | 22.22%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 10        | 55.55%   |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (03) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 04 تكرار وذلك بنسبة 22.22%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 10 تكرارات بنسبة 55.55% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 3.98 أقل من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول ان تحديد الاهداف التعليمية بدقة لا يركز بالاساس على استخدام الوسائل التعليمية



الشكل رقم (02) : رسم بياني يمثل نسبة تحديد الاهداف التعليمية بدقة من خلال استخدام الوسائل التعليمية

### 1-3- عرض وتحليل نتائج العبارة الثالثة :

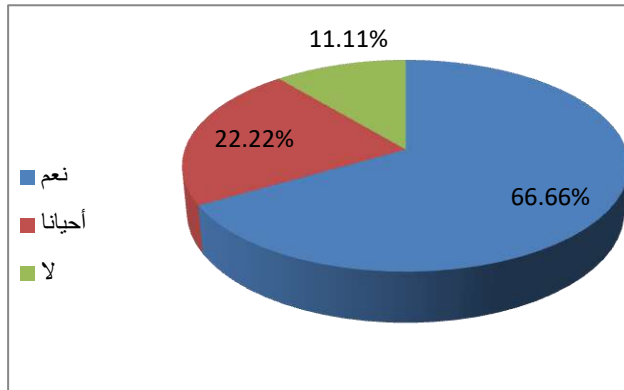
نص العبارة : اثناء تنظيم خطة الدرس لكل هدف تراعي فيها المواقف التعليمية بشكل فردي اثناء الشرح  
الجدول رقم (03) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثالث .

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة       |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------------|
| نعم      | 12        | 66.66%   | 9.32                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائياً |
| أحياناً  | 04        | 22.22%   |                          |                         |             |               |               |
| لا       | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |               |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |               |

من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 12 تكرار وذلك بنسبة 66.66%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحياناً) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرار بنسبة 11.11% .  
يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(04) أن كاف المحسوبة قد بلغت9.32وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .



من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أنه اثناء تنظيم خطة الدرس لكل هدف يراعى من خلالها الاساتذ الشرح بشكل فردي للمواقف التعليمية .



الشكل رقم (03) : رسم بياني يمثل نسبة تنظيم خطة لكل هدف يراعى فيها المواقف التعليمية بشكل فردي اثناء عملية الشرح .

#### 1-4- عرض وتحليل نتائج العبارة الرابعة :

نص العبارة : تربط الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية

الجدول رقم (04) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و $\chi^2$  لنتائج السؤال الرابع .

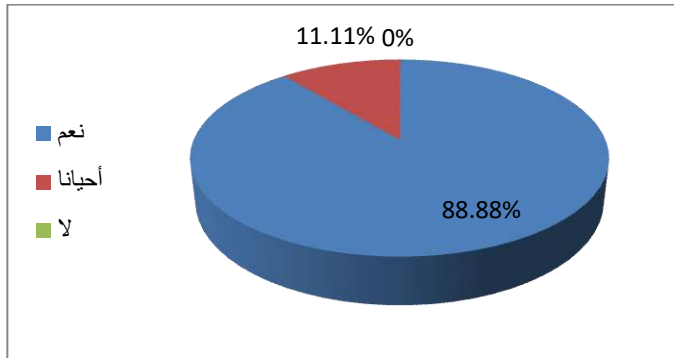
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | $\chi^2$ المحسوبة | $\chi^2$ الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------|------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 16        | 88.88%   | 19.32             | 5.99             | 02          | 0.05          | دالة إحصائيا |
| أحيانا   | 02        | 11.11%   |                   |                  |             |               |              |
| لا       | 0         | 0%       |                   |                  |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                   |                  |             |               |              |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 16 تكرار وذلك بنسبة 88.88%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 02 تكرار وهذا بنسبة 11.11%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 19.32 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر

### وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعملون على ربط الوسائل التعليمية بالمواقف التعليمية .



الشكل رقم (04) : رسم بياني يمثل نسبة ربط الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية

### 1-5- عرض وتحليل نتائج العبارة الخامسة:

نص العبارة : الوسائل التعليمية التي تختارها تناسب خصائص التلاميذ

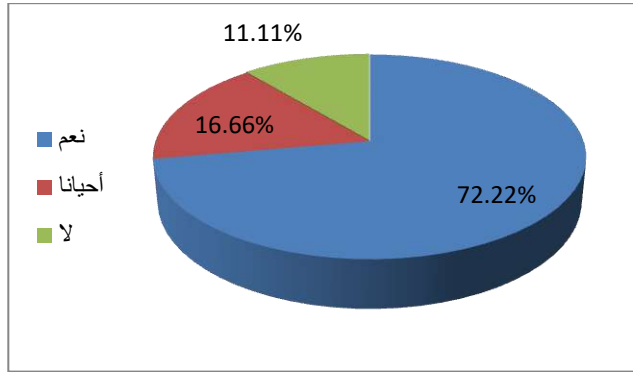
الجدول رقم (05) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و  $\chi^2$  لنتائج السؤال الخامس

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | $\chi^2$ المحسوبة | $\chi^2$ الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------|------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 13        | 72.22%   | 12.32             | 5.99             | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 03        | 16.66%   |                   |                  |             |               |              |
| لا       | 02        | 11.11%   |                   |                  |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                   |                  |             |               |              |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (06) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 13 تكرار وذلك بنسبة 72.22%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 03 تكرار وهذا بنسبة 16.66%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 12.32 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الاساتذة اختارهم للوسائل التعليمية يتناسب وخصائص التلاميذ



الشكل رقم (05): رسم بياني يمثل نسبة اختيار الوسائل التعليمية وتناسبها وخصائص التلاميذ

### 6-1- عرض وتحليل نتائج السؤال السادس :

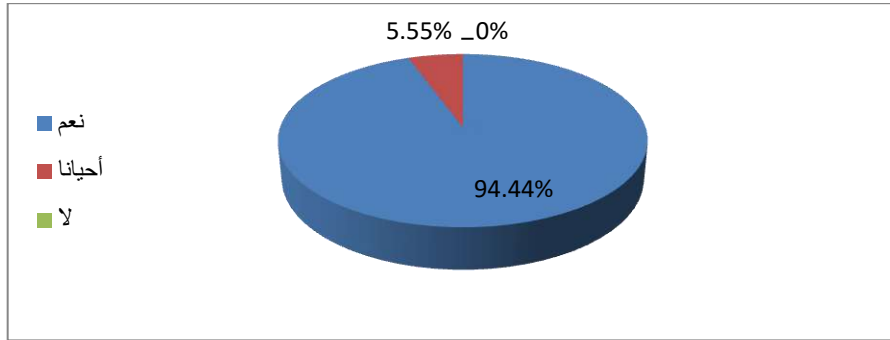
نص العبارة:- اراعي الفروق الفردية للتلاميذ اثناء استخدام الوسائل التعليمية

الجدول رقم (06) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و  $\chi^2$  لنتائج السؤال السادس

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | $\chi^2$ المحسوبة | $\chi^2$ الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------|------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 17        | 94.44%   | 24.32             | 5.99             | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 01        | 5.55%    |                   |                  |             |               |              |
| لا       | 0         | 0%       |                   |                  |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                   |                  |             |               |              |

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 17 تكرار وذلك بنسبة 94.44%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 01 تكرار وهذا بنسبة 5.55%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(07) أن كاف المحسوبة قد بلغت 24.32 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية . من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن الأساتذة يتفوقون على مرعاة الفروق الفردية اثناء استخدام الوسائل التعليمية



الشكل رقم (06) :رسم بياني يمثل نسبة مرعاة الفروق الفردية للتلاميذ اثناء استخدام الوسائل التعليمية

### 1-7- عرض وتحليل نتائج العبارة السابعة :

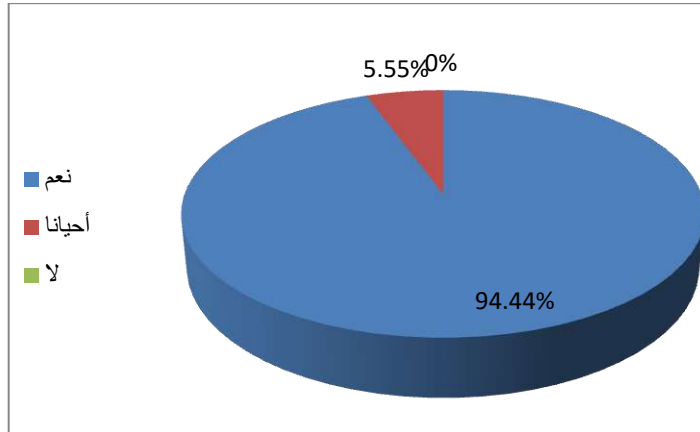
نص العبارة : الوسائل التعليمية المستخدمة ملائمة لخصائص الهدف التعليمي

الجدول رقم (07) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج العبارة السابعة.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 12        | 66.66%   | 10.32                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 05        | 27.77%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 01        | 5.55%    |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 12 تكرار وذلك بنسبة 66.66%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 05 تكرار وهذا بنسبة 27.77%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 01 تكرارات بنسبة 5.55% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 10.32 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .  
فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن الوسائل التعليمية المستخدمة يجب ان تتلائم وخصائص الهدف التعليمي حسب وجهة نظر اساتذة المرحلة الثانوية .



الشكل رقم (07) : رسم بياني يمثل نسبة ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة لخصائص الهدف التعليمي

### الاستنتاج الجزئي للفرضية الأولى

من أجل التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على ان الوسائل التعليمية تلعب دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية و من خلال قراءة النتائج الإحصائية المتحصل عليها تبين ما يلي :

- 1- تستخدم الوسائل التعليمية حسب مستويات الصعوبة .  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية تدل على أن الوسائل التعليمية تستخدم حسب مستويات الصعوبة
- 2- تحدد الاهداف التعليمية بدقة من خلال استخدام الوسائل التعليمية .  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة اقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر عدم وجود دلالة إحصائية، و هذا يبين أن الاهداف التعليمية تحدد من خلال استخدام الوسائل التعليمية
- 3 -اثناء تنظيم خطة الدرس لكل هدف تراعي فيها المواقف التعليمية بشكل فردي .  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و هذا يبين أن اثناء تنظيم خطة الدرس لكل هدف تراعي فيها المواقف التعليمية بشكل فردي
- 4- تربط الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية .  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، أي أن أغلبية الاساتذة يربطون الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية .
- 5- الوسائل التعليمية التي تختارها تناسب خصائص التلاميذ.  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و هذا يعني أن نسبة كبيرة جدا من الاساتذة يربطون الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية .
- 6- اراعي الفروق الفردية اثناء استخدام الوسائل التعليمية.  
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و هذا يوضح فهم الساتذة لمراعاة الفروق الفردية اثناء استخدام الوسائل التعليمية .
- 7- الوسائل التعليمية المستخدمة ملائمة لخصائص الهدف التعليمي .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و منه فان نسبة كبيرة من الاساتذة يرون بان الوسائل التعليمية المستخدمة ملائمة لخصائص الهدف التعليمي

من خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين أن قانون النسب المئوية لتحليل و تشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة السالفة الذكر في الاستبيان و قانون  $\chi^2$  بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة و التي كانت جملها ذات دلالة إحصائية .

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى على أن الوسائل التعليمية تلعب دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

**نص الفرضية:** الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية .

### 2-1- عرض وتحليل نتائج العبارة الثامنة :

**نص العبارة:** الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تثير اهتمام التلاميذ

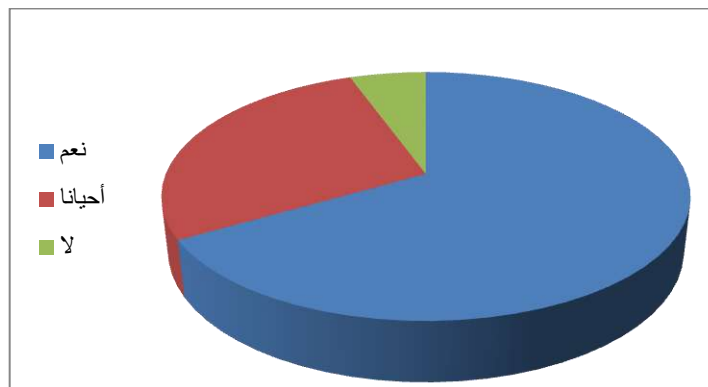
الجدول رقم (08) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثامن.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة       |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------------|
| نعم      | 02        | 11.11%   | 5.32                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائياً |
| أحياناً  | 06        | 33.33%   |                          |                         |             |               |               |
| لا       | 10        | 55.55%   |                          |                         |             |               |               |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |               |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 02 تكرار وذلك بنسبة 11.11%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحياناً) 06 تكرار وهذا بنسبة 33.33%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 10 تكرارات بنسبة 55.55% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 5.32 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر عدم موجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بان الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة لاثير اهتمام التلاميذ .



الشكل رقم (08) رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية المتوفرة واثارتها لاهتمام التلاميذ .

## 2-2- عرض وتحليل نتائج العبارة التاسعة :

نص العبارة : يزداد عنصر الاثارة والتشويق للتلاميذ عند توفر الوسائل التعليمية ؟



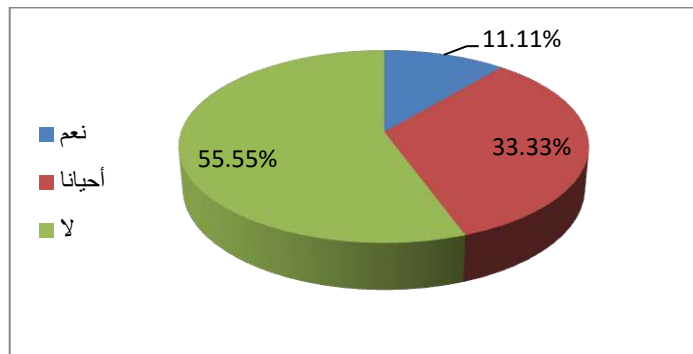
الجدول رقم (09) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال التاسع .

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 11        | 61.11%   | 6.32                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائيا |
| أحيانا   | 04        | 22.22%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 03        | 16.66%   |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (10) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 11 تكرار وذلك بنسبة 61.11 %، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22 %، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 03 تكرارات بنسبة 16.66 % .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 6.32 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن الأساتذة في المرحلة الثانوي يرون بان توفر الوسائل التعليمية يزيد من عنصر الاثارة والتشويق لدى التلاميذ .



الشكل رقم(09) رسم بياني يمثل نسبة عنصر الاثارة والتشويق للتلاميذ في توفر الوسائل التعليمية.

### 2-3- عرض وتحليل نتائج العبارة العاشرة :

نص العبارة: نقص الوسائل التعليمية يخلق صعوبات للتلاميذ في فهم الدرس

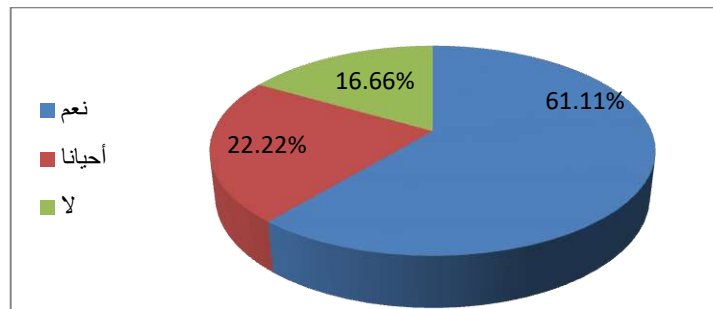
الجدول رقم (10) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال العاشر.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | ك <sup>2</sup> المحسوبة | ك <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 11        | 61.11%   | 6.98                    | 5.99                   | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 05        | 27.77%   |                         |                        |             |               |              |
| لا       | 02        | 11.11%   |                         |                        |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                         |                        |             |               |              |

من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 11 تكرار وذلك بنسبة 61.11%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 05 تكرار وهذا بنسبة 27.77%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (11) أن كاف المحسوبة قد بلغت 6.98 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن الأساتذة المرحلة الثانوية يرون بان نقص الوسائل التعليمية يخلق صعوبات للتلاميذ في فهم الدرس.



الشكل رقم (10) رسم بياني يمثل نسبة نقص الوسائل التعليمية وتأثيرها على التلاميذ في فهم الدرس .

#### 2-4- عرض وتحليل نتائج العبارة الحادية عشر :

نص العبارة : نقص الوسائل التعليمية يؤدي الى عزوف التلاميذ على الحصص ؟

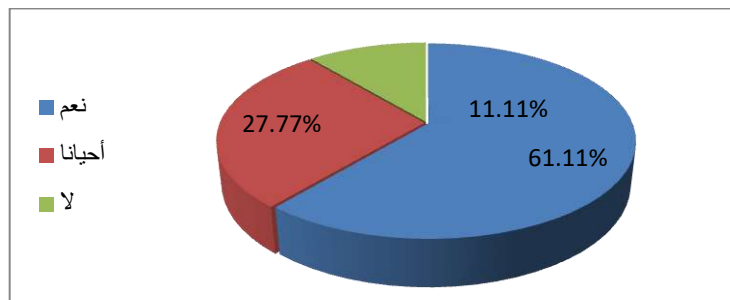
الجدول رقم (11) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وك<sup>2</sup> لنتائج السؤال الحادي عشر.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة       |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------------|
| نعم      | 11        | 61.11%   | 8.32                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائياً |
| أحياناً  | 06        | 33.33%   |                          |                         |             |               |               |
| لا       | 01        | 5.55%    |                          |                         |             |               |               |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |               |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 11 تكرار وذلك بنسبة 61.11%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحياناً) 06 تكرار وهذا بنسبة 33.33%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 01 تكرارات بنسبة 5.55% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 8.32 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن نقص الوسائل التعليمية يؤدي الى عزوف التلاميذ على الحصّة .



الشكل رقم (11) رسم بياني يمثل نسبة نقص الوسائل التعليمية ومدى مساهمتها ف عزوف التلاميذ على الحصّة .

## 2-5- عرض وتحليل نتائج العبارة الثانية عشر :

نص العبارة : الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصّة ؟

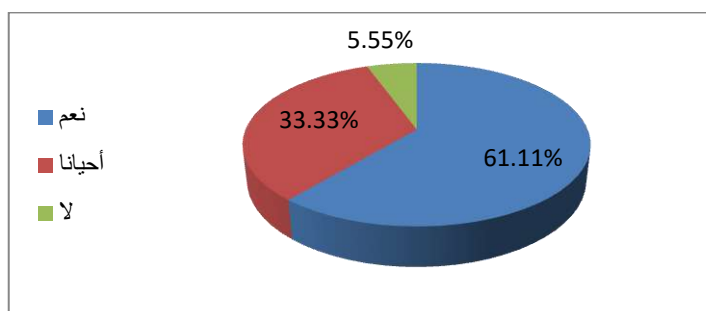
الجدول رقم (12) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثاني عشر .

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | ك <sup>2</sup> المحسوبة | ك <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 13        | 72.22%   | 8.32                    | 5.99                   | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 05        | 27.77%   |                         |                        |             |               |              |
| لا       | 0         | 0%       |                         |                        |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                         |                        |             |               |              |

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 13 تكرر وذلك بنسبة 72.22%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 05 تكرر وهذا بنسبة 27.77%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (13) أن كاف المحسوبة قد بلغت 8.32 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا بأن الأساتذة يرون بان الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصة



الشكل رقم (12): رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصة

## 2-6- عرض وتحليل نتائج العبارة الثالثة عشر :

نص العبارة: الوسائل التعليمية تزيد من استجابة التلاميذ

الجدول رقم (13) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وك<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثالث عشر.

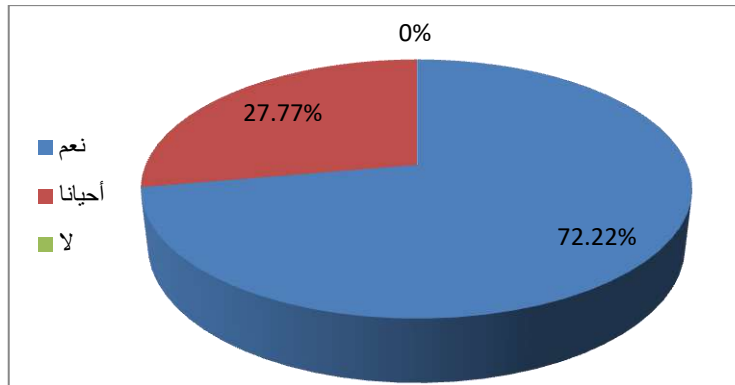
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | ك <sup>2</sup> | ك <sup>2</sup> | درجة | مستوى | الدلالة |
|----------|-----------|----------|----------------|----------------|------|-------|---------|
|----------|-----------|----------|----------------|----------------|------|-------|---------|

|              | الدلالة | الحرية | المجدولة | المحسوبة |        |    |         |
|--------------|---------|--------|----------|----------|--------|----|---------|
| دالة إحصائية | 0.05    | 02     | 5.99     | 15       | 83.33% | 15 | نعم     |
|              |         |        |          |          | 16.66% | 03 | أحيانا  |
|              |         |        |          |          | 0%     | 0  | لا      |
|              |         |        |          |          | 100%   | 18 | المجموع |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (14) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 15 تكرار وذلك بنسبة 83.33%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 03 تكرار وهذا بنسبة 16.66%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 15 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن الوسائل التعليمية تزيد من استجابة التلاميذ .



الشكل رقم (13) : رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية في زيادة استجابة التلاميذ.

2-7- عرض وتحليل نتائج العبارة الرابعة عشر :

نص العبارة: الوسائل التعليمية تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية.

الجدول رقم (14) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و  $\chi^2$  لنتائج السؤال الرابع عشر.

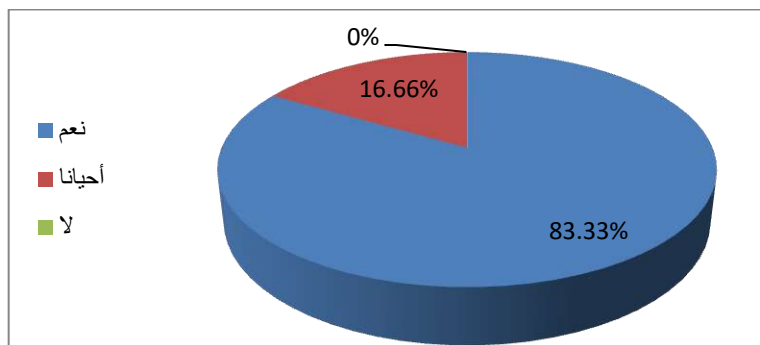
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | $\chi^2$ | $\chi^2$ | درجة | مستوى | الدلالة |
|----------|-----------|----------|----------|----------|------|-------|---------|
|----------|-----------|----------|----------|----------|------|-------|---------|

|              | الدلالة | الحرية | المجدولة | المحسوبة |        |    |         |
|--------------|---------|--------|----------|----------|--------|----|---------|
| دالة إحصائية | 0.05    | 02     | 5.99     | 9.32     | 66.66% | 12 | نعم     |
|              |         |        |          |          | 22.22% | 04 | أحيانا  |
|              |         |        |          |          | 11.11% | 02 | لا      |
|              |         |        |          |          | 100%   | 18 | المجموع |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (15) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 12 تكرار وذلك بنسبة 66.66%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 9.32 أكبر من كاف المجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أنا الأساتذة في المرحلة الثانوي يرون بأن الوسائل التعليمية تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية



الشكل رقم (14): رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية التي تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية.

## 2-8- عرض وتحليل نتائج العبارة الخامسة عشر :

نص العبارة : اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية مرتبط توفر الوسائل التعليمية الكافية

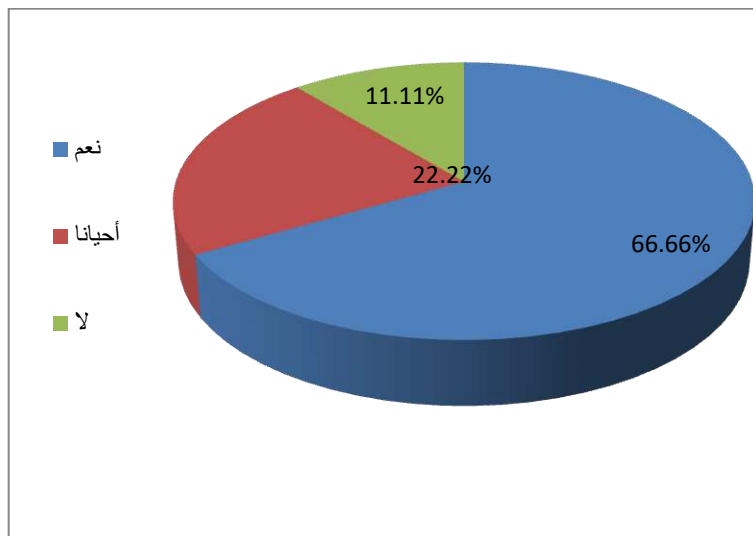
الجدول رقم (15) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الخامس عشر.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 11        | 61.11%   | 6.98                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 05        | 27.77%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (16) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 11 تكرار وذلك بنسبة 61.11%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 05 تكرار وهذا بنسبة 27.77%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 6.98 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية مرتبط بتوفر الوسائل التعليمية الكافية .



الشكل رقم (15) : رسم بياني يمثل نسبة اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية ومدى ارتباطه بتوفر الوسائل التعليمية الكافية .

### الاستنتاج الجزئي للفرضية الثانية

من أجل التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على أن الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية .

و من خلال قراءة النتائج الإحصائية المتحصل عليها تبين ما يلي :

1- تنوع الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة يثير اهتمام التلاميذ .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر عدم وجود دلالة إحصائية، و منه نستنتج أن نسبة كبيرة من الاساتذة يرون ان التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة يثير اهتمام التلاميذ

2-يزداد عنصر الاثارة والتشويق للتلاميذ عند توفر الوسائل التعليمية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، أي أن نسبة كبيرة من الاساتذة يرون بان عنصر الاثارة والتشويق للتلاميذ يزداد عند توفر الوسائل التعليمية

3- نقص الوسائل التعليمية يخلق صعوبات للتلاميذ في فهم الدرس.



من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، مما يدل على أن نسبة كبيرة من الاساتذة يقرون بان نقص الوسائل التعليمية يخلق صعوبات للتلاميذ في فهم الدرس

4-نقص الوسائل التعليمية يؤدي الى عزوف التلاميذ على الحصه .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و هذا يفسر أن نسبة كبيرة من الاساتذة يقرون بعزوف التلاميذ على الحصه في حالة نقصالوسائل التعليمية

5- الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصه .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، تقرباً توفر الوسائل التعليمية يقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصه

6-الوسائل التعليمية تزيد من استجابة التلاميذ .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و منه يتضح أن نسبة كبيرة من الاساتذة يقرون بصحة العبارة القائلة الوسائل التعليمية تزيد من استجابة التلاميذ

7- الوسائل التعليمية تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، وهذا يدل أنا الاساتذة يقرون بان الوسائل التعليمية تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية .

8- اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية مرتبط بتوفر الوسائل التعليمية الكافية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و منه يقر الاساتذة بصحة العبارة القائلة اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية مرتبط بتوفر الوسائل التعليمية الكافية .

من خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين أن قانون النسب المئوية لتحليل و تشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة السالفة الذكر في الاستبيان و قانون كا<sup>2</sup> بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة و التي كانت جلها ذات دلالة إحصائية .  
و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية على الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية .

### 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

#### نص الفرضية :

- تأثير توفير الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي .

#### 3-1- عرض وتحليل نتائج العبارة السادسة عشر :

نص العبارة : الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (16) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و كا<sup>2</sup> لنتائج السؤال السادس عشر.

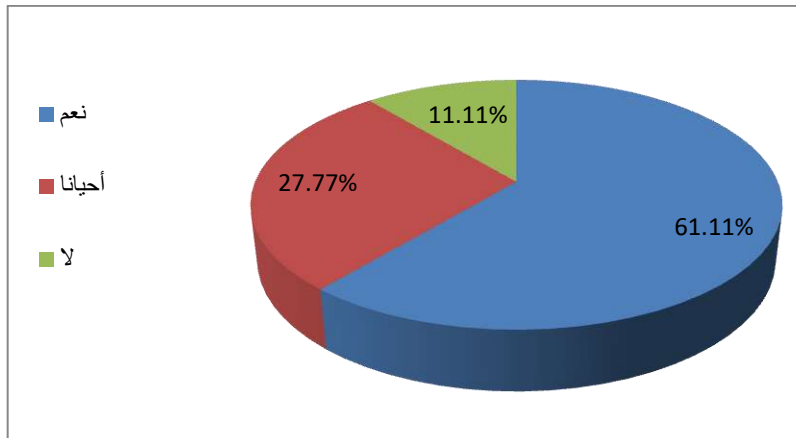
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 16        | 88.88%   | 19.32                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 0         | 0%       |                          |                         |             |               |              |

|  |  |  |  |  |      |    |         |
|--|--|--|--|--|------|----|---------|
|  |  |  |  |  | 100% | 18 | المجموع |
|--|--|--|--|--|------|----|---------|

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 16 تكرار وذلك بنسبة 88.88%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 02 تكرار وهذا بنسبة 11.11%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 19.32 وهي أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق اهداف درس التربية البدنية



الشكل رقم (16) : رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق اهداف درس التربية البدنية

### 3-2- عرض وتحليل نتائج العبارة السابعة عشر :

نص العبارة : توفر الوسائل التعليمية بشكل كافي يوفر على الاستاذ الجهد وريح الوقت

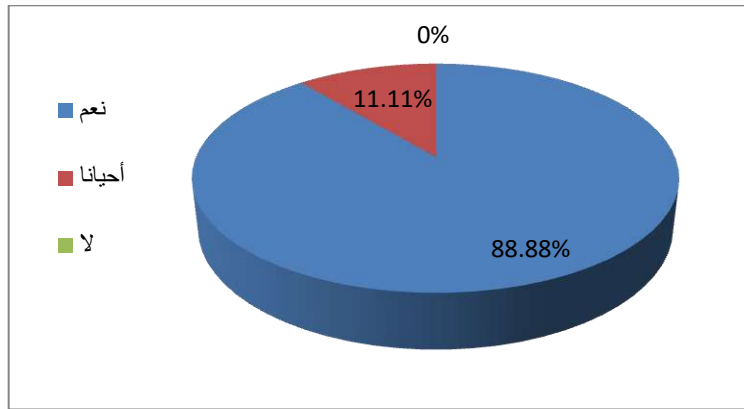
الجدول رقم (17) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وك<sup>2</sup> لنتائج السؤال السابع عشر.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | ك <sup>2</sup> المحسوبة | ك <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 13        | 72.22%   | 12.98                   | 5.99                   | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 04        | 22.22%   |                         |                        |             |               |              |

|  |  |  |  |  |       |    |         |
|--|--|--|--|--|-------|----|---------|
|  |  |  |  |  | 5.55% | 01 | لا      |
|  |  |  |  |  | 100%  | 18 | المجموع |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (18) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 13 تكرر وذلك بنسبة 72.22%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرر وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 01 تكرارات بنسبة 5.55% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 12.98 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن الأساتذة في المرحلة الثانوي يرون بأن توفر الوسائل التعليمية بشكل كافي يوفر على الاستاذ الجهد وريح الوقت



الشكل رقم (17) : رسم بياني يمثل نسبة توفر الوسائل التعليمية بشكل كافي يوفر على الاستاذ الجهد وريح الوقت.

### 3-3- عرض وتحليل نتائج العبارة الثامنة عشر :

نص العبارة: نقص الوسائل التعليمية يخلق لكم صعوبات في انجاز درس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (18) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثامن عشر.

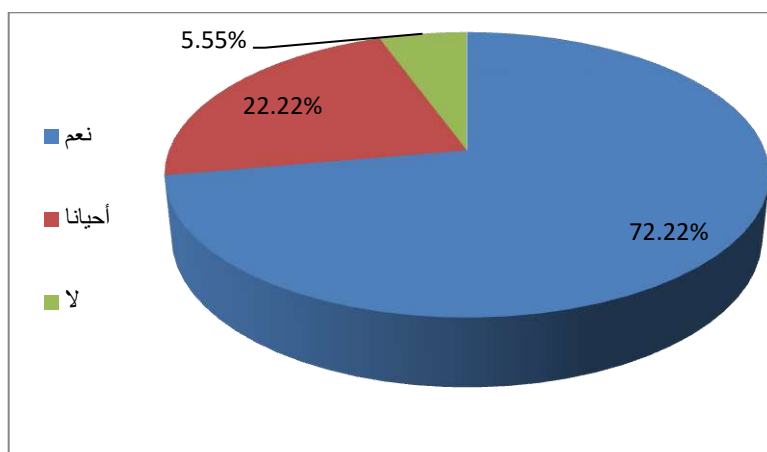
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 14        | 77.77%   | 11.32                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 04        | 22.22%   |                          |                         |             |               |              |

|  |  |  |  |  |        |    |         |
|--|--|--|--|--|--------|----|---------|
|  |  |  |  |  | 0 %    | 0  | لا      |
|  |  |  |  |  | 100% % | 18 | المجموع |

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 14 تكرار وذلك بنسبة 77.77%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (19) أن كاف المحسوبة قد بلغت 11.32 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يرون بأن. نقص الوسائل التعليمية يخلق لهم صعوبات في انجاز درس التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم (18) : رسم بياني يمثل نسبة نقص الوسائل التعليمية يخلق لكم صعوبات في انجاز درس التربية البدنية والرياضية

### 3-4- عرض وتحليل نتائج العبارة التاسع عشر :

نص العبارة : الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ على الارتقاء بمستوى التلاميذ .

الجدول رقم (19) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال التاسع عشر.

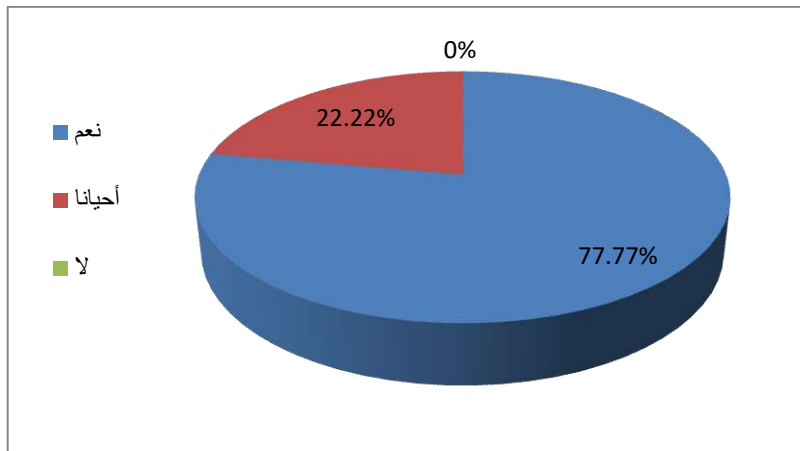
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم      | 12        | 66.66%   | 9.32                     | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة    |

|         |  |  |  |  |        |    |         |
|---------|--|--|--|--|--------|----|---------|
| إحصائيا |  |  |  |  | 22.22% | 04 | أحيانا  |
|         |  |  |  |  | 11.11% | 02 | لا      |
|         |  |  |  |  | 100%   | 18 | المجموع |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (20) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 12 تكرار وذلك بنسبة 66.66%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 9.32 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ على الارتقاء بمستوى التلاميذ.



الشكل رقم (19) : رسم بياني يمثل نسبة : الوسائل التعليمية ودورها في الارتقاء بمستوى التلاميذ.

### 3-5- عرض وتحليل نتائج العبارة العشرون :

نص العبارة : استغلال الوسائل التعليمية بطرق تساهم في نجاح الحصة

الجدول رقم (20) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية و  $\chi^2$  لنتائج السؤال العشرون.

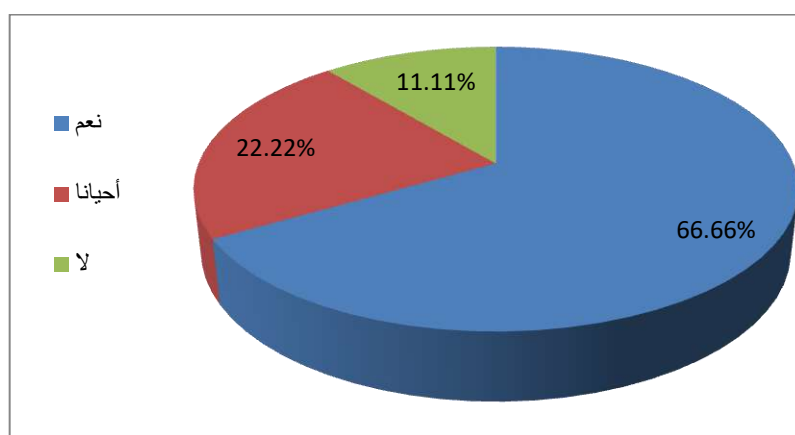
| الإجابات | التكرارات | النسبة % | $\chi^2$ المحسوبة | $\chi^2$ الجدولة | درجة الحرية | مستوى | الدلالة |
|----------|-----------|----------|-------------------|------------------|-------------|-------|---------|
|----------|-----------|----------|-------------------|------------------|-------------|-------|---------|

|              | الدلالة |    |      |       |        |    |         |
|--------------|---------|----|------|-------|--------|----|---------|
| دالة إحصائية | 0.05    | 02 | 5.99 | 11.32 | 77.77% | 14 | نعم     |
|              |         |    |      |       | 22.22% | 04 | أحيانا  |
|              |         |    |      |       | 0%     | 0  | لا      |
|              |         |    |      |       | 100%   | 18 | المجموع |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (21) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 14 تكرر وذلك بنسبة 77.77%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرر وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 11.32 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يرون بأن استغلال الوسائل التعليمية بطرق تساهم في نجاح الحصّة



الشكل رقم (20) : رسم بياني يمثل نسبة استغلال الوسائل التعليمية بطرق تساهم في نجاح الحصّة

### 3-6- عرض وتحليل نتائج العبارة الواحدة والعشرون :

نص العبارة: الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تحقق الاهداف المسطرة في المنهاج

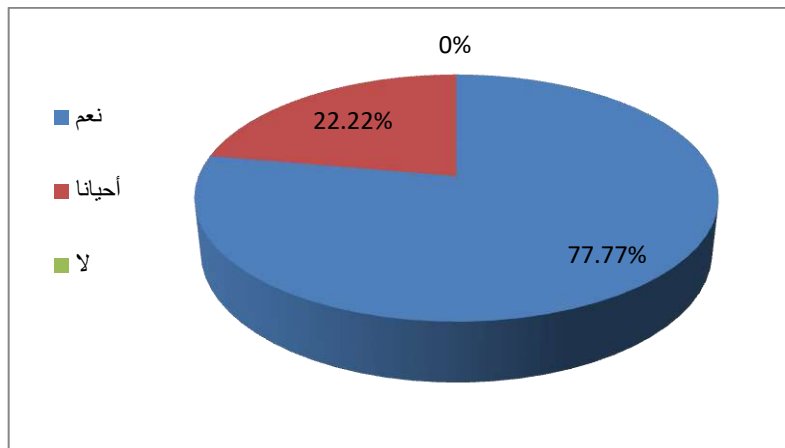
الجدول رقم (21) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الواحد وعشرون.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 13        | 72.22%   | 12.98                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائية |
| أحيانا   | 04        | 22.22%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 01        | 5.55%    |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

من خلال نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 13 تكرار وذلك بنسبة 72.22%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 04 تكرار وهذا بنسبة 22.22%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 01 تكرارات بنسبة 5.55% .

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(22) أن كاف المحسوبة قد بلغت 12.98 وهي أكبر من كاف الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يرون بأن التلميذ يتحكم في انفعالاته أثناء الحصة.



الشكل رقم (21) : رسم بياني يمثل نسبة تحكم التلميذ في انفعالاته أثناء الحصة .

### 3-7- عرض وتحليل نتائج العبارة الثانية والعشرون :

نص العبارة : توفر الوسائل التعليمية يجعلك متحمسا لانجاز درس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم(22) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الثاني والعشرون.

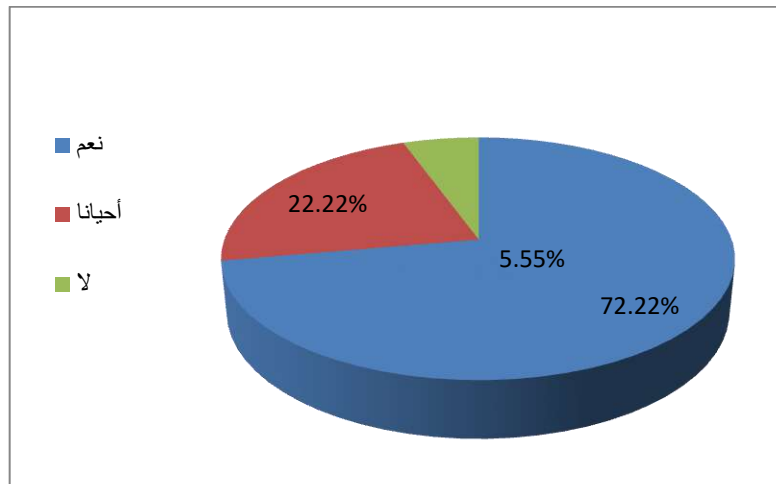


| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة      |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------------|
| نعم      | 14        | 77.77%   | 15.98                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائيا |
| أحيانا   | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |              |
| لا       | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |              |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |              |

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (23) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 14 تكرار وذلك بنسبة 77.77%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحيانا) 02 تكرار وهذا بنسبة 11.11%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 02 تكرارات بنسبة 11.11% .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 15.98 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة والدلالة الإحصائية أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن توفر الوسائل التعليمية يجعلهم متحمسين لانجاز درس التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (22) : رسم بياني يمثل نسبة توفر الوسائل التعليمية وجعل الاستاذ متحمس لانجاز  
الدرس

### 3-9- عرض وتحليل نتائج العبارة الرابعة والعشرون :

نص العبارة: الوسائل التعليمية المتوفرة بالثانويات تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

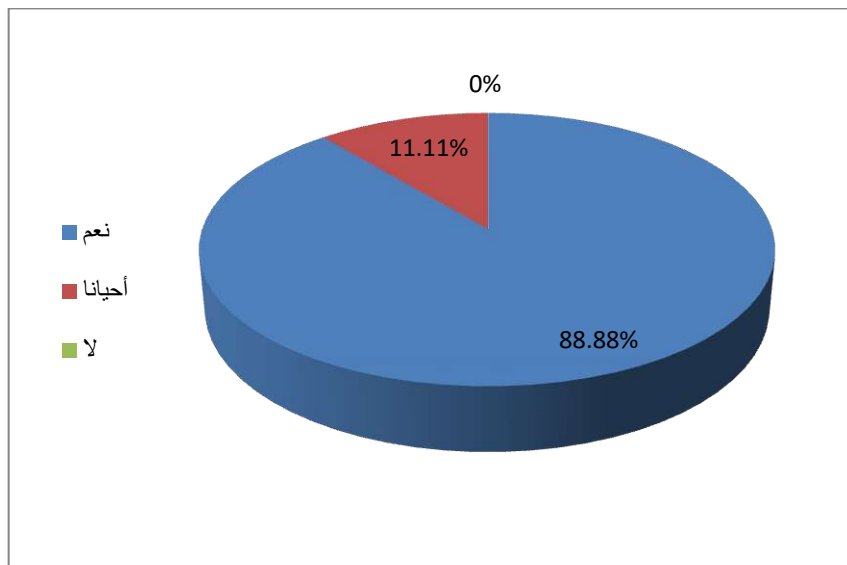
الجدول رقم (24) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لنتائج السؤال الرابع والعشرون.

| الإجابات | التكرارات | النسبة % | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة       |
|----------|-----------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------------|
| نعم      | 16        | 88.88%   | 19.32                    | 5.99                    | 02          | 0.05          | دالة إحصائياً |
| أحياناً  | 02        | 11.11%   |                          |                         |             |               |               |
| لا       | 0         | 0%       |                          |                         |             |               |               |
| المجموع  | 18        | 100%     |                          |                         |             |               |               |

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (25) أن إجابة الأساتذة على الاقتراح الأول (نعم) بلغت 16 تكرار وذلك بنسبة 88.88%، في حين بلغ إجابة الأساتذة على الاقتراح الثاني (أحياناً) 02 تكرار وهذا بنسبة 11.11%، أما بالنسبة للإجابة على الاقتراح الثالث (لا) فكانت 0 تكرارات بنسبة 0% .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة التي تساوي 19.32 أكبر من كاف الجدولة 5.99 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

فمن هنا نستنتج من خلال الجدول أن الأساتذة في المرحلة الثانوية يرون بأن الوسائل التعليمية المتوفرة بالثانويات تساهم في نجاح حصة التربية البدنية



الشكل رقم (24) : رسم بياني يمثل نسبة الوسائل التعليمية المتوفرة ومدى مساهمتها في نجاح

حصة التربية البدنية والرياضية

### الاستنتاج الجزئي الثالث:

من أجل التحقق من الفرضية الثالثة التي جاء فيها للوسائل التعليمية تأثير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي من خلال قراءة النتائج الإحصائية المتحصل عليها تبين ما يلي :

1- الوسائل التعليمية تساعدك على تحقيق اهداف درس التربية البدنية

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و منه نستنتج أن الوسائل التعليمية تساعد الاساتذة على تحقيق اهداف درس التربية البدنية

2- توفر الوسائل التعليمية بشكل كافي يوفر على الاستاذ الجهد وريح الوقت .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية تثبت صحة العبارة القائلة توفر الوسائل التعليمية يوفر على الاستاذ الجهد وريح الوقت

3- نقص الوسائل التعليمية يخلق لكم صعوبات في انجاز درس التربية البدنية والرياضية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، يعني أنقص الوسائل التعليمية يخلق لكم صعوبات في انجاز درس التربية البدنية والرياضية

4- الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ على الارتقاء بمستوى التلاميذ.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، أي أن نسبة كبيرة من الاساتذة يثبتون صحة العبارة القائلة الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ على الارتقاء بمستوى التلاميذ.

5- استغلال الوسائل التعليمية بطرق تساهم في نجاح الحصة .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و منه نستنتج أن الاساتذة يرون بان استغلال الوسائل التعليمية بطرق تساهم في نجاح الحصة .

6- الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تحقق الاهداف المسطرة في المنهاج .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، نستنتج من هذا أن نسبة كبيرة من الاساتذة يقرون بصحة العبارة السابقة

7- توفر الوسائل التعليمية يجعلك متحمس لانجاز درس التربية البدنية والرياضية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و من هنا نجد أن نسبة كبيرة من الاساتذة يقرون بصحة العبارة السابقة

8- الوسائل التعليمية المتوفرة بالثانويات تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يفسر وجود دلالة إحصائية، و معنى هذا أن الاساتذة يؤكدون صحة العبارة .

من خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين أن قانون النسب المئوية لتحليل و تشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة السالفة الذكر في الاستبيان و قانون  $\chi^2$  بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة و التي كانت جلها ذات دلالة إحصائية .

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة على أن للوسائل التعليمية تأثير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة في الطور الثانوي

## 2- الاستنتاج العام :

من أجل التحقق من الفرضية العامة التي تنص على اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية . من خلال هذه النتائج المتحصل عليها تبين أن قانون النسب المئوية لتحليل و تشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة في الاستبيان و قانون كاي<sup>2</sup> بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة و التي كانت جلها ذات دلالة إحصائية .

و من خلال تحليل و مناقشة الفرضيات الجزئية تم تأكيد صحتها بحيث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا مهما في تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

و من تحليل نتائج الفرضيات الجزئية نستنتج أن الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية

## 3- التوصيات :

- ✓ تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل التعليمية الحديثة
- ✓ إجراء دراسات مشابهاة سواء في الوسائل التعليمية او التكنولوجيا الحديثة
- ✓ ضرورة حث الاستاذ على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس في اطار الندوات المبرمجة
- ✓ ضرورة حث الاستاذ على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس في اطار الندوات المبرمجة
- ✓ تأهيل اساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي
- ✓ تأهيل اساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي
- ✓ ضرورة تجهيز اي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت الرياضية وذلك لتسهيل اجراء عملية التدريس
- ✓ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر اليها كمادة اساسية

الخاتمة

## الخاتمة:

تكتسي حصة التربية البدنية والرياضية اهمية بالغة في العملية التربوية ولا يمكن الاستغناء عنها باي حال من الاحوال ولنجاح الحصة يجب ان تتوفر العديد من الوسائل والمستلزمات التي تساعد على بلوغ اهدافه والارتقاء بالمستوى الدراسي الرياضي والصحي او التربوي والاجتماعي وعلى هذا الاساس جاءت دراستنا هاذة حاولنا اظهار دور الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، لذا لا بد من توفيرها بشكل مكثف واستغلالها استغلالا كاملا لتغطية كافة الانشطة الرياضية .

لمن الواقع عكس النظري حيث ان جل الثانويات لا تملك العدد الكافي من الوسائل التعليمية للانشطة الرياضية وهذا ما ثبت من خلال اجوبة الاساتذة ، وبالرغم من كل المساعي الرامية من اجل توفيرها الا انها تبقى محدودة ، ولتعويض النقص الموجود في الوسائل التعليمية وجب على اساتذة التربية البدنية والرياضية ان يكون على دراية واسعة بمختلف الانشطة الرياضية وكذا الوسائل المتوفرة لتوظيفها واستغلالها بطريقة جيدة من اجل انجاح وتحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، ومن هنا يتطلب على الاستاذ ان يقوم بالابداع والتفكير وكيفية التعامل مع التلميذ وجذبه لممارسة التربية البدنية والرياضية .

وفي الاخير يمكن القول ان هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا وان كل ما بذلته من جهد غايته في ذلك هو ابراز اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي .

## قائمة المصادر و المراجع



## قائمة المراجع:

### الكتب

- ✓ جابر عبد الحميد جابر، التدريس والتعلم ، الاسس النظرية ، القاهرة: دار الفكر العربي
- ✓ رشيد زرواتي "مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" سنة 2007
- ✓ رمزية العريب ، التقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، القاهرة ، المكتبة الانجلومصرية ، 1977
- ✓ كامل ابو زينة واخرون "مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الاحصاء في البحث العلمي دار المسيرة للنشر والتوزيع طبعة 2006
- ✓ محمود عبد النعم ، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ، مجلة الفتح ، العدد الرابع ، مارس 1999
- ✓ محي الدين مختار " بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ديوان المطبوعات جامعة الجزائر 2003
- ✓ عثمان ، التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، دار القلم ، الكويت 1987 1998
- ✓ عبد العزيز فهمي "مبادئ الاحصاء" ديوان المطبوعات جامعة الجزائر 2004
- ✓ سعدي لفته واخرون ، الوسائل التعليمية ، مطبعة وزارة التربية بغداد 1997
- ✓ سامي محمد ملحوم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط4، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة عمان 2006

### الرسائل

- ✓ افراح ذنون يونس ، اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم قفزة اليددين الامامية على حصان القفز ، اطروحة الماجستير ، كلية التربية البدنية والرياضية جامعة الموصل 1995

### المقالات

- ✓ معزوزي ميلود مذكرة تخرج بعنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مجلة الباحث في العلوم الانسانية جامعة قاصدي مرباح ورقلة مارس 2018

### المحاضرات

- ✓ محاضرات الاستاذ يحي شريف، منهج البحث قسم التربية البدنية و الرياضية، دالي براهيم، السنة الجامعية 2004.2003

الملاحق

## استمارة الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -  
قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

### عزيزي الاستاذ طيبة وبعد تحية:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: **اهمية الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضة**

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على

عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية

التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمألاً البيانات الآتية

- تحت إشراف

قطاب مُجَدِّ

- من إعداد الطالب :

بن الضب التجاني

الموسم الجامعي : 2019/2018

**المحور الاولى :** تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في تخطيط و تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية

| الرقم | العبارات   | نعم | احيانا | لا |
|-------|--|-----|--------|----|
| 01    | - تستخدم الوسائل التعليمية حسب مستويات الصعوبة   |     |        |    |
| 02    | - تحدد الاهداف التعليمية بدقة من خلال استخدام الوسائل التعليمية                            |     |        |    |
| 03    | - اثناء تنظيم خطة الدرس لكل هدف هل تراعي فيها الموقف التعليمية بشكل فردي اثناء عملية الشرح |     |        |    |
| 04    | - تربط الوسائل التعليمية بالهدف والمواقف التعليمية   |     |        |    |
| 05    | - الوسائل التعليمية التي تختارها تناسب خصائص التلاميذ                                      |     |        |    |
| 06    | - تراعي الفروق الفردية للتلاميذ اثناء استخدام الوسائل التعليمية                            |     |        |    |
| 07    | - الوسائل التعليمية المستخدمة ملائمة لخصائص الهدف التعليمي                                 |     |        |    |
| 08    | - هناك قابلية للتلاميذ في الاندماج بسهولة مع الوسائل التعليمية                             |     |        |    |

**المحور الثاني:** الاختيار المناسب للوسائل التعليمية يؤدي الى نجاعة تقويم حصة التربية البدنية والرياضية

| الرقم | العبارات  | نعم | احيانا | لا |
|-------|---|-----|--------|----|
| 01    | - الوسائل التعليمية المتنوعة بالمؤسسة تثير اهتمام التلاميذ                          |     |        |    |
| 02    | - يزيد عنصر الاثارة والتشويق للتلاميذ في توفر الوسائل التعليمية                     |     |        |    |
| 03    | - نقص الوسائل التعليمية يخلق صعوبات للتلاميذ في فهم الدرس                           |     |        |    |
| 04    | - نقص الوسائل التعليمية يؤدي الى عزوف التلاميذ على الحصة                            |     |        |    |
| 05    | - الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ اثناء الحصة |     |        |    |
| 06    | - الوسائل التعليمية تزيد من استجابة التلاميذ  |     |        |    |
| 07    | - الوسائل التعليمية تسهل في اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية                       |     |        |    |
| 08    | - اشراك التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية مرتبط بتوفر الوسائل التعليمية الكافية   |     |        |    |

**المحور الثالث :** للوسائل التعليمية تاثير في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة للطور الثانوي

| الرقم | العبارات   | نعم | احيانا | لا |
|-------|--|-----|--------|----|
| 01    | - الوسائل التعليمية تساعدك على تحقيق اهداف درس التربية البدنية                         |     |        |    |
| 02    | - يوفر الاستاذ الجهد وريح الوقت اذا توفرت له وسائل تعليمية كافية                       |     |        |    |
| 03    | - نقص الوسائل التعليمية يخلق لكم صعوبات لانجاز درس التربية البدنية والرياضية           |     |        |    |
| 04    | - الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ على الارتقاء بمستوى التلاميذ                         |     |        |    |
| 05    | - تستغل الوسائل التعليمية بطريقة تساهم في نجاح الحصة                                   |     |        |    |
| 06    | - الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تخدم الاهداف المسطر في المنهاج                   |     |        |    |
| 07    | - توفر الوسائل التعليمية يجعلك متحمس لانجاز درس التربية البدنية والرياضية              |     |        |    |
| 08    | - الوسائل التعليمية المتوفرة بالثانويات تساهم ايجابيا في حصة التربية البدنية والرياضية |     |        |    |

صدق المحكمين :

| الامضاء | الدرجة العلمية  | اسم الاستاذ  |
|---------|-----------------|--------------|
| .....   | استاذ محاضر "ب" | بكاي اسماعيل |
| .....   | استاذ محاضر "ب" | عايدي مراد   |
| .....   | استاذ محاضر "أ" | جمال تقيق    |