

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مرباح \_ ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي  
بعنوان:

## مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

إعداد الطالب:

• وليد مولاتي

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: / / بالمدرج : .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة		
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ	نصير أحميدة
مناقشا	جامعة ورقلة		

السنة الجامعية : 2020/2019

# إهداء

إلى اللذان بعثا فيا نور الحياة والذنان قال فيهما تعالى :

” وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا ”

إلى التي غمرتني محنانها وزرعت في قلبي العطف واكحنان ، إلى التي قال فيها عليه الصلاة والسلام :”الجنة تحت أقدام الأمهات ” أمي الغالية .

إلى الذي تحدي الدنيا ، تعب وشقتي ولم يفرط في تعليسي حتى وصولي إلى هذا المستوى ، أبي العزيز .

إلى أخواني وأخواتي

إلى كل الأهل والأحباب .

إلى كل الأصدقاء كل باسمه .

إلى الأستاذ المشرف ” أحميدة نصير ” ، وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل .

إلى كل أصدقاء الجامعة ، وكل من عرفتهم أثناء الدراسة .

\* إلى من نبض قلبه محبي \*

وليـد .

## كلمة شكر

بدا على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله

صلى الله عليه وسلم وبعد

إذ يدعوننا واجب العرفان بالجليل أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم

في إنجاز هذا البحث وعلى رأسهم الأستاذ "أحمد نصير" لما أبداه من توجيهات

قيمة ومتابعة مستمرة لإخراج هذه المذكرة في صيغتها النهائية.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة "قسم النشاط البدني الرياضي التربوي".

إلى كل من وقع نظره من بعيد أو من قريب على هذا البحث.

واحمد لله ختينا والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

\*وليد

## مستوى الرضا عن التخصص الدراسي

### وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

#### الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى الرضا عن التخصص الدراسي، ومستوى دافعية الانجاز الأكاديمي، والتعرف على العلاقة بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 120 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس دافع الانجاز الأكاديمي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ووجود مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** مستوى الرضا عن التخصص الدراسي، دافعية الانجاز الأكاديمي، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## **Abstract:**

The study aimed at examining the level of satisfaction with the academic specialization, the level of motivation for academic achievement, and identifying the relationship between the level of satisfaction with the academic specialization and the motivation for academic achievement for students of the institute of science and technology of physical and sports activities, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study sample consisted of 120 students, and the student relied two measures: a measure of satisfaction with academic specialization and a measure of motivation for academic achievement, The data were statistically processed by the arithmetic mean, the standard deviation, the (T) test for one sample and the (T) test for two independent samples and the Pearson correlation coefficient. The student found a high level of satisfaction with the academic specialization among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, and a high level in motivation Academic achievement, and the presence of a positive correlation relationship with statistical significance between the level of satisfaction with the academic specialization and the motivation for academic achievement among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

**Key words:** level of satisfaction with academic specialization, motivation for academic achievement, students of the Institute for Science and Technology of Physical and Sports Activities.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
02	مقدمة
<b>الباب الأول الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل عام للدراسة</b>	
06	1- الإشكالية
07	2- أهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
08	5-1 الرضا عن التخصص الدراسي
09	5-2 دافعية الانجاز الأكاديمي
09	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
21	1- عرض الدراسات السابقة
24	2- التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الباب الثاني الفصل الثالث</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث</b>	
32	1- المنهج المتبع
32	2- الدراسة الاستطلاعية
32	2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية
34	3- مجتمع وعينة الدراسة

34	1-3 مجتمع الدراسة
34	2-3 عينة الدراسة
34	4- حدود الدراسة
35	5- اجراءات الدراسة
35	6- أدوات جمع البيانات
36	7- أساليب التحليل الإحصائي
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
39	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
39	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
41	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
45	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
45	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
45	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
46	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
46	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
46	3- الاستنتاج العام للدراسة
47	الاقتراحات والتوصيات
	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	32
2	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	33
3	يمثل صدق مقياس الرضا عن التخصص الدراسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
4	يمثل صدق مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
5	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي	34
6	يمثل عدد فقرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	35
7	يمثل عدد فقرات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	36
8	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	36
9	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها	39
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الرضا عن التخصص الدراسي	39
11	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها	42
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات دافعية الانجاز الأكاديمي	42
13	يمثل العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي	45



# مقدمة

## مقدمة:

تعتبر الجامعة المكان الأمثل لتكوين النخبة، وهي مناطة بمهمة ريادية في دفع ديناميكية التنمية العلمية التقنية الاجتماعية والاقتصادية للأمم، وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة هامة والسلم التعليمي، وأن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، ويأتي هذا في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها المنهجي والتكيف المستمر لطلابها وفق التخصصات الموجهون إليها. (نسيمة، 2014، ص 2).

وبالتالي يشكل الرضا عن التخصص الدراسي بكل ما يشمل من عوامل نقطة هامة لجعل الطلاب يشعرون بالراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهد لهم لإنجاز متطلبات أدوارهم، مما يزيد القيمة الذاتية للبحث عن النجاح وتجنب الفشل.

وتقوم الجامعة الجزائرية بتوفير مجالات عديدة من التخصصات تعمل على تحقيق طموحات الطالب بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم وحاجات المجتمع (محمد أمين، 2017، ص 1).

ونظرا لأهمية العلاقة بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو تقدير مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

### الجانب النظري: ويضم كل من الفصلين:

**الفصل الأول:** مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

### الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

**الفصل الثالث:** تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

**الفصل الرابع:** تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

# الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

# الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

## 1- إشكالية الدراسة:

يعتبر التعليم الجامعي المرآة العاكسة لواقع الأمة وأحد الركائز التي يعتمد عليها المجتمع، فهو الأساس في تقدمه وتطوره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع التغيرات الاجتماعية والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات وبالتالي فإن هذا الأخير يلعب دورا هاما في دفع حركة التقدم والتنمية من خلال الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية المعنية بتزويد المجتمع بالقوى البشرية المؤهلة تأهيل علميا وثقافيا وتربويا. (محمد أمين، 2017، ص3)

ويقاس التعليم الجامعي الناجح بما يحققه من مخرجات تعليمية وبمدى الإستفادة التي يحصل عليها الطالب وما يجنيه أو يحققه في حياته المستقبلية، فرضا الطالب عن تخصصه الدراسي مهم باعتباره أحد مؤشرات الحقيقية لتقويم قيمة وقوة أي نظام تعليمي في أي مجتمع وذلك باعتباره أنه معيار للتنبؤ باستمرار هذه المؤسسات الجامعية مما يحقق مفهوم الجودة في التعليم التي من أهدافها تحقيق رضا الطلاب وزيادة ثقتهم، وتحسين مركز الجامعة في سوق العمل عالميا ومحليا. (نسيمة، 2014، ص6)

هذا ويعد التركيز على الطلاب هدف ذو أهمية كبيرة، نظرا لإرضائهم وإشباع ميولاتهم وحاجاتهم بغية كسب ولائهم للجامعات التي يستفيدون منها، وبما أن هذه الجامعات تعمل على إنتاج المعرفة وتقديمها للطلاب يجب أن تولي اهتماما كبير لقدراتهم وحاجاتهم وميولاتهم، ورضاهم عن تخصصاتهم الدراسية تقويم للعملية التعليمية بهذه المؤسسات الجامعية وما تشمله من مناهج ومقررات، وما تقدمه للطلاب من خبرة في المستقبل المهني، هذا الأخير يلعب دورا هاما في اختيار الاختصاص الدراسي، فالاختيار الصحيح للتخصص يساهم في الانجاز الأكاديمي خلال الدراسة وبعدها لأن قبول طالب في تخصص جامعي ما من شأنه أن يؤدي إلى تحديد الاتجاه المهني الذي سيمارسه طوال سنوات حياته.

وانطلاقا من أن شعور الطالب بالرضا يؤدي إلى زيادة الدافعية للإنجاز لديهم، فإن عدم شعورهم بالرضا يؤدي إلى تدني مستوى دافعتهم وطموحهم مما قد ينجم عنه عدم ملاءمة مخرجات التعليم الجامعي لاحتياجات ومتطلبات المجتمع وسوق العمل. وعليه فالحاجة أصبحت ماسة للاهتمام بالطالب الجامعي من جميع الجوانب حيث لم يعد دور الجامعة في تقديم المعرفة فقط بل لا بد من رفع مستوى الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين. (نسيمة، 2014، ص07)

ولعل التوجيه الجامعي من أهم العوامل المسؤولة عن تحقيق ورفع مستوى الإنجاز للطالب الذي من خلاله يتحقق الرضا عن التخصص، ذلك أن التوجيه يعتبر عملية هامة وأساسية تمنح لكل طالب فرصة

الاختيار السليم للتخصص الذي يراه مناسباً لقدراته، لهذا نجد أن العالم "كاربو تير" (يرى أن العزلة والافتقار إلى التوجيه يسبب عدم الراحة عند الطالب، وعدم الارتياح هذا يظهر في بداية كل سنة جامعية وهو يمثل فرملة للطالب لاتسمح له بالاندماج في الحياة الجامعية). (نسيمة، 2014، 07)

غير أن التزايد الكبير لعدد الطلبة في الجامعات الجزائرية أدى إلى جعل عملية التوجيه عملية آلية تتم على مستوى الإدارات مهمتها ملاً المقاعد البيداغوجية حتى وإن كانت ضد رغبة الطالب، وقد انجر عن هذا ظواهر خطيرة أهمها العزوف عن الدراسة وضعف التكوين. لهذا على الجهات المختصة النظر في أساليب للرفع من مستوى التكوين بأمر جدي ومستعجل.

انطلاقاً مما سبق جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي وعليه يمكن طرح إشكالية البحث في التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي و دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ؟

- ما مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ؟
- ما مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ؟

## 2- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

## 3- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفعة.

#### 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

##### الأهمية النظرية:

ترجع أهمية هذا البحث إلى تناوله موضوع علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بدافعية الانجاز الأكاديمي وهو موضوع من الموضوعات ذات الأهمية في المجالات البحثية، وذلك بالتعرف على شعور الطالب اتجاه تخصصه والتي تأثر بشكل مباشر على نتائجهم والتعرف على علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بدافعية الانجاز الأكاديمي.

##### الأهمية التطبيقية:

تساهم هذه الدراسة في البحث من أفضل الطرق المناسبة لدعم عوامل الرضا عن التخصص الدراسي لديهم بما يتناسب مع متطلبات العصر وترشيد الاختيارات الدراسية لخلق نوع من الرضا لديهم متماشيا مع ميولاتهم وطموحاتهم.

#### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

##### 1-5- مفهوم الرضا عن التخصص الدراسي:

يعرفه عبد الحميد محمد علي (2001) بأنه مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة ومن شأنها أن تؤثر على رضاه عن التخصص والعمل والمهنة. (نسيمة، 2014، ص11).

##### إجراءات:

هو مجموع درجات أفراد العينة من خلال استجاباتهم على مقياس الرضا عن التخصص الدراسي الذي طبق عليهم في هذه الدراسة.



## 5-2- مفهوم دافع الإنجاز الأكاديمي :

يرى موراي أن دافعية الإنجاز الأكاديمي هي "رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك" (حنان ، 2013، ص10).

### إجرائيا:

هو مجموع درجات أفراد العينة من خلال استجاباتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي الذي طبق عليهم في هذه الدراسة.

## 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

### 6-1- النظريات المفسرة للرضا عن التخصص الدراسي :

#### 6-1-1- نظرية التقييم الجوهرية للذات جدج (1997):

يرى جدج أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة، هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص بالحياة مثل (العمل، الأسرة ..) ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة، حيث يعرف جدج التقييم الجوهرية للذات على أنه مجموع الاستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن دواتهم و قدراتهم حيث حدد أربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهرية للذات وهي :

#### العامل الأول : مرجعية الذات :

هي ذلك الإطار الخاص بالفرد ويمكنه من تقييم ذاته وقدرته التي يقوم بها.

#### العامل الثاني: بؤرة التقييم :

وهي عبارة عن فجوة خاصة لتقييم الشخص لذاته و إعطاء أحكام على الأشياء والأعمال.

العامل الثالث: السمات السطحية : وهي قدرات الفرد إمكاناته و استعداداته وإضفاء تقييمات عليها.

### العامل الرابع: اتساع الرؤية وشمول المنظور :

ونقصد بها الإطلاع الواسع للفرد في كافة مجالات الحياة مما ينتج عنه القدرة على تقييم ذاته وذوات الآخرين.. وقد وجد جدج Gudge أن الأفراد يمتلكون تقييما جوهريا مرتفعا للذات أكثر شعورا بالرضا عن الحياة وعن الميادين العديد للحياة مثل : الأسرة والعمل والدراسة لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم على الاستفادة من كل فرصة تقدم في حياتهم.

### 6-1-2- النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية (النت وآخرين 1991) :

تفترض النظرية وجود ثلاثة عوامل مؤثرة في الرضا الأكاديمي :

**العامل المؤثر الأول:** التطور في تحقيق الأهداف المرجوة

**العامل المؤثر الثاني:** الاختيار

**العامل المؤثر الثالث:** الأداء

كذلك تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للنت أن الرضا الأكاديمي أو الدراسي يمكننا التنبؤ من خلال دراستنا لمدى تحقيق الفرد لهذا فهو العمل على تطويره للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف، وكذلك من خلال فعالية الذات والتي يقصد بها درجة امتلاك الطالب لمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح وكذلك أيضا من خلال تحقيق نتائج تلك التوقعات ودرجة المساندة الاجتماعية والبيئية المحيط به، ويؤكد لنت أن بعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية ذات فائدة كبيرة في التنبؤ بوجود درجة من الرضا الأكاديمي لأنها تمثل مصادر الرضا التي تتأثر بالقوة الشخصية، كما يؤكد النموذج الاجتماعي المعرفي للتنبؤ بالرضا الأكاديمي على أن عدم القدرة على التطوير في تحقيق الأهداف يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا وأن التطور في تحقيق الأهداف يصبح أكثر قابلية للحدوث وأكثر سهولة إذا ما استطاع الفرد أن يتبأ أهداف واضحة محددة وتتحدى قدرته ويمكنه انجازها، كذلك إذا ما استطاع الفرد تنمية فعاليته الذاتية، فضلا عن توفر أنواع المساندة البيئية والاجتماعية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مثل : التشجيع الاجتماعي، والنمذجة الاجتماعية، التعلم والتدريب الفعال وعندها يتمكن الطالب من تخطي كل العقبات التي تواجهه في طريقه نحو تحقيق أهدافه المنشودة.

## 6-1-3- نظرية سوبر (super) (1990):

يؤكد سوبر في نظريته على أن الفرد عندما يحاول الجمع بين أكثر من دور في الحياة مثل دوره في الأسرة أو دوره كفرد في المجتمع أو دوره كصديق... الخ يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا وبالقلق، ويتوقف ذلك على مدى شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار ومركزها في حياته، وقد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله سوبر من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين أدوارهم في الحياة ونعني بها تلاؤم الأفراد مع الأدوار التي يقومون بها و إنقائهم لأكثر من دور مثل دورهم في العمل وفي الحياة العائلية نجدهم أكثر شعورا بالرضا عن الحياة من الآخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط، يمنحونهم كل الأهمية التي ينبغي توزيعها على الأدوار الأخرى عن الحياة، حيث وجد كل من (لينون وركوزنفيليد) أن الأفراد الذين يتقنون أدوار عديدة في الحياة لديهم قدرة أكبر على التحكم في حياتهم ولديهم مستويات أعلى من تقدير الذات وشعور أكبر بالصحة النفسية والرضا عن الحياة كما وجد (بارنت وهاید) أن الإنسان عندما ينجح في الجمع بين أكثر من دور في المجالات المختلفة للحياة فإن ذلك يعمل على زيادة الخبرات الحياتية، وزيادة النجاح في الأدوار الأخرى غير الهامة في حياته ومن ثمة في زيادة شعوره بالرضا.

من خلال هذه النظريات نلاحظ أن كل نظرية ساهمت في تفسير الرضا عن التخصص الدراسي، ويتضح ذلك في:

أن نظرية التقييم الجوهري للذات لجدج ترى أن شعور الطالب بالرضا عن الدراسة أو التخصص الدراسي يعود إلى المحكات الأربعة وH ان الطلبة الذين لديهم معرفة بتقييم ذواتهم، فإنهم يكونون أكثر دقة أما النظرية المعرفية الاجتماعية المهنية للننت وآخرين ترى أن المتغيرات الاجتماعية المهنية والمساندة البيئة الاجتماعية لديها دور في تحقيق الأهداف وفاعلية الذات بهدف تحقيق الرضا الأكاديمي والدراسي وبشكل عام الرضا عن الحياة بينما نظرية سوبر تؤكد أن الذي يستطيع أن يجمع بين أكثر من دور في الحياة وينسجم ويوفق في هذه الأدوار وكذلك شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار وبالتالي يشعر الفرد بالرضا. (محمد أمين، 2017، ص41 إلى 43).

## 6-2- النظرية المفسرة لدافعية الانجاز:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية الانجاز نخص بالذكر منها ما يلي:

### 6-1-1-1 نظرية ماكلياند: McClelland Theory

يقوم تصور ماكلياند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز. فقد أشار ماكلياند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج. فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة. أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكلياند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل. فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف. (عبد اللطيف، 2000، 109)

وقد أوضح كورمان (Korman) 1974 أن تصور ماكلياند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر. حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد. فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.

- ويتمثل في استخدام ماكلياند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات. (عبد اللطيف، 2000، 109)

### 6-1-2- الدافعية للانجاز في ضوء منحنى التوقع - القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان (TOLMEN) في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات

الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.
- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.
- متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستتار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلة شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح.(عبد اللطيف، 2000، 107)

### 6-1-3 الدافعية للانجاز في ضوء العزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي، الألماني هيدر (HYDER) إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيباً للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إما ولو لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد والقدرة.(عبد اللطيف، 2000، 153-154)

### 6-1-4 الدافعية للانجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر (LIEON FESTINGER) امتداداً إلى منحنى التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحب، وما نكره، وأهدافنا، وضروب سلوكنا)، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا

تتأفر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يملئ علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

- أثار ما بعد اتخاذ القرار.

- أثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التناظر المعرفي. (أيوب، 2019، ص13)

## الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

- 1-1- دراسة جيهاد معروف (2018)، أم البواقي بعنوان "الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى أفراد العينة، أيضا إبراز العلاقة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى العينة، إظهار العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والحاجة للتحويل لدى أفراد العينة، معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافع المعرفي، الكشف عن العلاقة بين الرضا عن طرق التوجيه والحاجة إلى التحويل لدى أفراد العينة والكشف عن العلاقة بين الرضا عن المستقبل المهني والطموح الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من 182 طالب وطالبة موزعين على 04 تخصصات (عم النفس، علوم التربية، علم الاجتماع، أرطوفونيا) جامعة أم البواقي، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:
- مستوى رضا أفراد العينة على توجيههم مرتفع .
  - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة.
  - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن التخصص الدراسي والدافع المعرفي لدى أفراد العينة.
  - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن طرق التوجيه والحاجة للتحويل الأكاديمي لدى أفراد العينة.
  - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن المستقبل المهني والطموح الأكاديمي لدى أفراد العينة.

- 1-2- دراسة بن مبارك نسيمة (2014)، الجزائر بعنوان "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى رضا الطلبة عن التخصصات الموجهون إليها في كل من النظامين الكلاسيكي ول.م.د، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين، كذلك الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي لدى



الطلبة الجامعيين، أيضا الكشف عن الفروق في الرضا عن التخصص بين طلبة ل.م.د وطلبة النظام الكلاسيكي، هدفت إلى الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز بين طلبة ل.م.د والكلاسيكي في ضوء متغير التخصص، تكونت عينة الدراسة من 244 طالب، استخدم الباحث المنهج الوصفي، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أنه توجد نسبة من الرضا لدى الطلبة الجامعيين.
- توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.
- توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي بين طلبة نظام ل.م.د و الكلاسيكي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الدافعية للإنجاز.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح.

### 3-1- دراسة كل من فاطمة ميسة وفضيل ميسة (2014)، الوادي بعنوان "الرضا عن التخصص

الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طلبة سنة أولى جامعي، معرفة الفروق بين الجنسين في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح، معرفة الفروق بين طلبة التخصص العلمية وطلبة التخصصات الأدبية في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح، تكونت عين الدراسة من 89 طالب وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، توصلت النتائج إلى ما يلي :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى أفراد العينة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في المجالين العلمي والأدبي في مستوى الطموح وذلك لصالح علوم الطبيعة والحياة.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طالب سنة أولى جامعي.

4-1- دراسة د-أحمد محمد الزعبي (2013)، السعودية، بعنوان "الرضا عن الاختصاص الدراسي عند

طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي"، هدفت الدراسة إلى قياس الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة جامعة أم القرى (من الجنسين) وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي، تكونت عينة الدراسة من 318 طالب وطالبة منهم 202 طالبة، استخدم الباحث مقياسين أحدهما لقياس مستوى الرضا عن التخصص الدراسي والآخر لقياس التوافق النفسي والاجتماعي، أهم النتائج التي أسفر عنها البحث :

- وجود مستوى رضا إيجابي نحو الاختصاص الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات .
- توجد علاقة دالة إحصائية موجبة عند مستوى (0.05,0.01) بين الرضا عن التخصص الدراسي وكلا من التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي عند كلا الجنسين.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس الرضا عن الاختصاص الدراسي تعزى إلى الاختصاص الدراسي.

5-1- دراسة بوعزاز تسعيدت (2012)، البويرة، بعنوان "الرضا المهني وعلاقته بالدافعية للإنجاز

لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني"، هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، والكشف عن العلاقة بين مستوى رضاهم عن مهمتهم ومستوى دافعيتهم للإنجاز، بالإضافة إلى معرفة الفرق بين الذكور والإناث في مستوى الرضا المهني، وكذا مستوى دافعية الإنجاز، تكونت عينة الدراسة من 52 مستشار ومستشارة، اعتمد الباحث المنهج المسحي الوصفي المقارن، أهم النتائج المتحصل عليها :

- توجد علاقة ارتباطية قوية بين مستوى الرضا المهني ومستوى الدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا المهني لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للإنجاز.

- 1-6- دراسة بلحسيني وردة (2002)، ورقلة، بعنوان "علاقة الرضا عن التوجيه الدراسي بالإحباط" هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي والإحباط من خلال معرفة الفروق في الإحباط بين مجموعتين التلاميذ الراضيين وغير الراضيين عن التوجيه المدرسي، كما هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير عدم الرضا عن التوجيه على التلاميذ من الجنسين (ذ- إ) ثم من الجذعين (آداب- تكنولوجيا) وذلك من خلال تقدير الفروق في الإحباط بين كل مجموعتين، تكونت عينة الدراسة من 140 تلميذ وتلميذة من جذع مشترك آداب وتكنولوجيا بجامعة ورقلة، أداة الدراسة اختبار إسقاطي، توصلت النتائج إلى ما يلي :
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الراضيين وغير الراضيين عن التوجيه المدرسي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الراضين وغير الراضين عن التوجيه المدرسي في استجابات سيطرة الحاجز واستجابات العدوان الموجه نحو الذات.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث الراضيات وغير الراضيات عن التوجيه في استجابات العدوان الموجه نحو الخارج.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ جذع مشترك آداب الراضين وغير الراضين عن التوجيه في استجابات العدوان الموجه نحو الذات.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ جذع مشترك تكنولوجيا الراضين وغير الراضين عن التوجيه المدرسي في استجابات سيطرة الحاجز .

## 2-التعقيب على الدراسات السابقة :

### 2-1-من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى الرضا عن التخصص الجامعي وعلاقته بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات: دراسة د أحمد محمد الزعبي 2013 التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي، وهدفت دراسة بلحسيني وردة 2002 إلى الكشف عن علاقة

الرضا عن التخصص الدراسي بالإحباط، هدفت دراسة كل من فاطمة ميسة وفضيل ميسة 2014 إلى الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.

وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة الدافعية للانجاز كدراسة بوعزاز تسعيدت 2012 التي هدفت على معرفة العلاقة بين الرضا المهني وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى مستشارو التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.

وهناك دراسات درست المتغيرين معا كدراسة بن مبارك نسيمة 2014 والتي هدفت إلى الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للانجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين، أيضا دراسة جيهاد معروف 2018 والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الجامعي بدافعية الانجاز الأكاديمي.

وستهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

## 2-2- من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بمستوى الرضا عن التخصص الدراسي أدوات من إعداد الباحثين ومنها دراسة بلحسيني وردة 2002، ودراسة فاطمة ميسة وفضيل ميسة 2014. في حين الدراسات التي تتعلق بالدافعية للانجاز الأكاديمي فقد كانت من إعداد الباحثين ومنها دراسة جيهاد معروف 2018.

وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة الحالية حيث اعتمد الطالب على مقياس مستوى الرضا عن التخصص الدراسي والدافعية للانجاز الأكاديمي.

## 2-3- من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي أجريت على طلبة الجامعات تخصصات أخرى مثل دراسة جيهاد معروف 2018، ودراسة بن مبارك نسيمة 2014

، دراسة فاطمة ميسة وفضيل ميسة 2014 ،دراسة بلحسيني وردة 2002 ،دراسة د أحمد محمد الزعبي 2013 بينما أجريت دراسات أخرى على العمال مثل دراسة بوعزاز تسعيدت 2012. أما دراستنا فسيتم إجراؤها على طلبة التربية البدنية والرياضية.

#### 2-4- من حيث المنهج المستخدم:

فإن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

#### 2-5- من حيث النتائج:

كشفت الدراسات التي تناولت مستوى الرضا عن التخصص الدراسي عن وجود علاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والعديد من المتغيرات الأخرى ، فقد بينت دراسة فاطمة ميسة وفضيل ميسة 2014 عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طالب سنة أولى جامعي، كما بينت دراسة جيهاد معروف 2018 عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة.

كما بينت الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز عن وجود علاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والعديد من المتغيرات الأخرى، كدراسة جيهاد معروف 2018 أيضا دراسة بوعزاز تسعيدت 2012 التي بينت وجود علاقة ارتباطية قوية بين مستوى الرضا المهني ومستوى الدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني.

# الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

**1- المنهج المتبع:**

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالبا من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

**2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:****2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:****2-1-1-1 طريقة الاتساق الداخلي:**

**جدول رقم (01):** يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الرضا عن التخصص	0.85
دافع الانجاز الأكاديمي	0.86



## 2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الرضا عن التخصص	0.83	0.91	0.05
دافع الانجاز الأكاديمي	0.77	0.87	0.05

## 2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول

التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس الرضا عن التخصص بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	3.03	0.20	9.26	7.55	دالة عند 0.05
العليا	05	4.12	0.16			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (9.26) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (04): يمثل صدق مقياس دافع الإنجاز الأكاديمي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	3037	0.32	6.01	08	دالة عند 0.05
العليا	05	9.38	0.18			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (6.01) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في

الدراسة الأساسية.

**3- مجتمع وعينة الدراسة:****3-1 مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2020/2019 والمقدر عددهم ب 327 طالب.

**3-2 عينة الدراسة:**

اشتملت عينة البحث على (120) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2020/2019، والتي تمثل نسبة 36.69% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

**الجدول رقم (05):** يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي.

الطور الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
الليسانس	40	33.33%
الماستر	80	66.66%
المجموع	120	100%

**4- حدود الدراسة:****4-1 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

**4-2 الحدود الزمانية:**

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين جانفي إلى ماي 2020.

**4-3 الحدود البشرية:**

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 120 طالب من مختلف المستويات للطورين ليسانس وماستر باستثناء طلبة السنة أولى ليسانس.

**4-4 الحدود الموضوعية:**

اقتصرت الدراسة على متغيري الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## 5- إجراءات الدراسة

تم توزيع 120 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين جانفي إلى ماي 2019، واسترجاعها بذات التاريخ، ولقد وجدنا تجاوزا كبيرا من طرف الطلبة مع موضوع الدراسة والذي يتمثل مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي.

## 6- أدوات جمع البيانات:

### 6-1 مقياس الرضا عن التخصص الدراسي:

بناء على المراجع والدراسات السابقة تم بناء مقياس الرضا عن التخصص الدراسي، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (موافق جدا، موافق، محايد، معارض، معارض جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (5) إلى الدرجة المرتفعة في الرضا عن التخصص المدرسي، وتشير (1) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في درجة الرضا عن التخصص المدرسي، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (06): يمثل عدد عبارات المقياس.

العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	مجموع العبارات
1-3-4-6-8-9-11-12-14-15-16-17-18-19-21	2-5-7-10-13-20-22	36
23-24-25-26-27-28-29-30-31-32	33-36	36
الأداة ككل		36

### 6-2 مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

ولقد تم استخدام مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي الذي تم إعداده من خلال المراجع والدراسات السابقة، ويتكون المقياس من 35 عبارة، مقسمة العبارات إلى عبارات إيجابية وعبارات سلبية، ويستجيب

المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (×) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (5) إلى الدرجة المرتفعة في دافعية الانجاز الأكاديمي، وتشير (1) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في دافعية الانجاز الأكاديمي، ولقد أضفت الدراسة الاستطلاعية إلى ثبات وصدق المقياس.

الجدول رقم (07): يمثل عدد عبارات المقياس.

العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	مجموع العبارات
1-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-16-17-18-19-20	2-3-14-15	35
21-22-23-24-25-26-28-29-30-31-32-33-34	27-35	35
الأداة ككل		35

الجدول رقم (08): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 1.79	منخفض جداً
من 1.80 إلى 2.59	منخفض
من 2.60 إلى 3.39	متوسط
من 3.40 إلى 4.19	مرتفع
من 4.20 إلى 5.00	مرتفع جداً

### 5- أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

## الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

اقتراحات

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

**الجدول رقم (09):** يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتوسط الحسابي الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
3	3.58	13.06	0.000	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.06) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة.

**الجدول رقم (10):** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	5	1.25	4.05	1- حققت رغبتني من خلال اختياري لتخصص التربية الرياضية
متوسط	28	1.22	3.20	2- التخصص الدراسي الذي وجهت إليه يتعارض مع طموحي
مرتفع	3	0.85	4.07	3- اختياري لهذا التخصص ينسجم مع قدراتي واستعداداتي
متوسط	26	1.15	3.023	3- أشجع الآخرين على دراسة تخصص التربية الرياضية
مرتفع	25	1.51	3.030	4- تم توجيهي لهذا التخصص عن طريق الإدارة وليس عن طريق رغبتني
مرتفع	2	1.08	4.08	6- أحب التخصص الذي أدرس فيه
متوسط	33	1.19	2.99	7- أشعر أحيانا بعدم الارتياح في متابعة الدراسة في هذا التخصص
مرتفع جدا	1	0.91	4.20	8- أرى بأن المقاييس التي أدرسها لها فائدة علمية
مرتفع	6	0.72	4.01	9- تتميز المقررات الدراسية بالتنوع في محتويات مقاييسها خلال السنة

مرتفع	22	1.18	3.54	10- أرى بأن أغلبية مقاييس تخصصي مملة بالنسبة لي ولا تتفق مع ميولي
مرتفع	7	1.00	4.00	11- تخصصي يمنح لي الفرصة لتزويدي بالمعارف والمهارات
مرتفع	15	1.08	3.77	12- تساعدني محتويات البرنامج الدراسي على المزج بين الدراسة النظرية والتطبيقية
مرتفع	24	1.15	3.35	13- المقاييس التي أدرسها في هذا التخصص تخفض من دافعتي نحو
مرتفع	12	0.79	3.87	14- تنمي المقررات الدراسية في هذا التخصص القدرة على العمل الذاتي
مرتفع	18	0.92	3.72	15-تتوافر البرامج التكوينية في هذا التخصص على الجودة في معلوماتها ومعارفها
مرتفع	21	0.91	3.60	16- تساعدني المقررات الدراسية على مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصي
مرتفع	16	1.08	3.76	17- أرى ان المقاييس التي أدرسها في هذا التخصص ممتعة جدا
مرتفع	9	0.99	3.95	18- طريقة التدريس المعتمدة من قبل الأساتذة تسمح بتطوير أدائي وتزيد من خبرتي
مرتفع	8	0.84	3.97	19- أعتقد أن أساتذتي لديهم قدرات وإمكانيات في مجال تخصصي
متوسط	31	1.25	3.19	20- أفكاري وأرائي لا تأخذ بعين الاعتبار من قبل الأساتذة عند تنشيط
مرتفع	23	1.10	3.52	21- أشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة مع الطلبة في تخصصي
متوسط	26	1.21	3.23	22- طريقة التدريس المستخدمة تشعرني بالملل وعدم الاهتمام
متوسط	28	1.31	3.20	23- يستخدم الأساتذة في عملية التدريس الوسائل التكنولوجية
مرتفع	9	1.00	3.95	24- أرى بأن علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة
مرتفع	19	0.84	3.70	25- تتنوع أساليب التقويم في التخصص الذي أدرس فيه
مرتفع	11	0.94	3.88	26- تقدر مواظبتي على الحضور وتحسب ضمن علامات التقويم
مرتفع	20	1.07	3.63	27- أشعر بالرضا والإنصاف عند تقييمي من قبل الأساتذة
متوسط	28	1.22	3.20	28- طريقة تقييمي تضعف دوافعي نحو الدراسة في هذا التخصص
مرتفع	4	1.08	4.06	29- يسمح لي بالاطلاع على وثيقة الامتحانات بعد تصحيحها
مرتفع	14	1.06	3.81	30- ينوع الأساتذة التخصص في مستويات أسئلة الامتحانات
منخفض	36	1.39	2.67	31- فرص العمل في هذا التخصص متاحة مستقبلا
منخفض	35	1.39	2.66	32- يتماشي هذا التخصص مع حاجة سوق العمل من اليد العاملة
منخفض	34	1.39	2.74	33-أشعر بالإحباط عندما أفكر في مستقبلي المهني من خلال دراستي لهذا التخصص
مرتفع	17	0.96	3.75	34- خبرتي في هذا التخصص تجعلني أثبت ذاتي في العمل مستقبلا



مرتفع	13	0.99	3.85	35- يربط هذا التخصص بينما هو نظري وما هو عملي مما يساعدي على التكيف المهني مستقبلا
متوسط	32	1.28	3.12	36- أرى أن دراستي لهذا التخصص مضيعة للوقت لأنه لا يضمن لي منصب عمل في المستقبل
مرتفع	////	0.48	3.58	الأداة ككل

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1,3,5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,24,25,26,27,29,30,34,35) بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لديهم جاءت مستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.30-4.08)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.51-0.72) في حين العبارات (2,4,7,20,22,23,28,36) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لديهم جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.23-2.99) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (1.31-1.15)، بينما جاءت العبارات التالية (31,32,33) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (2.74-2.66) وبانحرافات معيارية قدرت ب (1.39) بينما العبارة 8 الخاصة بوجهات النظر حول مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لديهم بمستوى مرتفع جدا، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب(4.20) بانحراف معياري قدر ب(0.91)، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي 3.58 وبانحراف معياري قدره 0.48 وبمستوى مرتفع، ومنه نخلص أن مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

## 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع " تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

**الجدول رقم (11):** يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتوسط الحسابي الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
3	3.80	19.26	0.000	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الفرضي، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (19.26) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة.

**الجدول رقم (12):** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الطموح.

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي.	4.39	0.86	1	مرتفع جدا
أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من آميائي العلمية.	2.62	1.24	35	منخفض
أنظر إلى مستقبلي الدراسي بصورة متشائمة.	3.11	1.24	34	متوسط
أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي.	4.18	0.94	5	مرتفع
أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار.	3.89	1.05	17	مرتفع
أغتتم كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية.	4.11	1.03	8	مرتفع
ينتابني القلق والانزعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين زملائي.	4.09	1.15	9	مرتفع
أحب المنافسة والتحدي لكي أرى من يكون الأفضل.	4.25	0.79	2	مرتفع جدا
أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي.	4.23	0.93	3	مرتفع جدا

مرتفع	6	1.00	4.17	أسعى لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية.
مرتفع	18	1.07	3.88	أكرس جهودا كبيرة من أجل تحقيق أهدافي الدراسية المستقبلية.
مرتفع	13	1.15	3.98	أعمل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا.
مرتفع	18	0.83	3.88	حياتي الدراسية تعمل وفق خطة واضحة في ذهني.
متوسط	32	1.22	3.17	أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ.
متوسط	30	1.20	3.21	أشعر بالخوف اتجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل.
مرتفع	24	1.12	3.80	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق.
مرتفع	7	0.79	4.16	أبذل قصارى جهدي في تحصيلي الدراسي لرفع مستواي العلمي والأكاديمي.
مرتفع	16	1.15	3.90	أنجز واجباتي الدراسية اعتمادا على نفسي.
مرتفع	28	1.18	3.60	أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية.
مرتفع	14	1.04	3.96	أقوم بأداء واجباتي الدراسية بإتقان.
مرتفع	25	1.12	3.70	أقبل على الدراسة كل يوم بحماس ونشاط.
مرتفع	26	1.18	3.67	أقضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل أو الإحباط.
مرتفع	11	0.87	4.01	أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير.
مرتفع	20	0.85	3.87	أستمر بحل المشكلات التي تواجهني في الدراسة.
مرتفع	12	0.97	4.00	أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح.
مرتفع	14	1.21	3.96	لدي رغبة شديدة في الحصول على العلم والمعرفة.
متوسط	33	1.34	3.13	أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب.
مرتفع	23	1.13	3.81	أتابع الموضوعات العلمية والمعرفية الرياضية باستمرار.

مرتفع	27	1.09	3.66	أحب مطالعة الكتب الخارجية التي تخص التربية البدنية والرياضية.
مرتفع	20	1.00	3.87	لدي رغبة في النجاح أكثر مما لدى زملائي الآخرين.
مرتفع	29	1.24	3.53	أحرص على تحضير الدروس قبل تقديمها.
مرتفع	22	0.94	3.85	أفضل أداء واجباتي وأعمالي الدراسية في وقتها المحدد دون تأخير.
مرتفع	10	0.97	4.02	أودي الأنشطة الرياضية بجدية واهتمام.
مرتفع جدا	3	0.95	4.23	أبذل كل جهدي من أجل الحصول على أعلى الدرجات.
متوسط	31	1.50	3.20	أشعر بالتعب والملل من دراستي الجامعية.
مرتفع	////	0.45	3.80	الأداة ككل

يتبين من الجداول أعلاه أن غالبية العبارات

(4,5,6,7,10,11,12,13,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31,32,33)

الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لديهم جاءت مستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.53-4.18)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.79-1.24) في حين العبارات (3,14,15,27,35) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لديهم جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.11-3.21) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (1.20-1.50)، بينما جاءت العبارات التالية (1,8,9,34) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي بمستوى مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.23-4.39) وبانحرافات معيارية ما بين (0.79-0.95) بينما العبارة 2 الخاصة بوجهات النظر حول مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لديهم بمستوى منخفض، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب(2.62) بانحراف معياري قدر ب(1.24)، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي 3.80 وبانحراف معياري قدره 0.45 وبمستوى مرتفع، ومنه نخلص أن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

الجدول رقم (13): يمثل العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافع الإنجاز الأكاديمي

مستوى الرضا عن التخصص الدراسي		دافعية الإنجاز الأكاديمي
العينة الكلية ن=120		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.000	0,522**	

يظهر من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.522) بالنسبة لمستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز الأكاديمي وهو دال عند مستوى دلالة 0.01، وعليه فإنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة ارتبط ذلك بارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لديهم.

### 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

#### 2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة إلى حبهم لتخصصهم، كذلك اتصاف الطلبة بقدر كبير من المسؤولية، ومن أهم الأسباب أيضا التي يعزو الطالب هي رغبتهم في النجاح، وحبهم للتميز والمثابرة في تخصصهم. ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة من دراسة جيهاد (2018)، حيث أظهرت نتائجها أن مستوى رضا أفراد العينة على توجيههم مرتفع. كما اتفقت كذلك مع دراسة أحمد (2013) التي بينت نتائجها عن وجود مستوى رضا ايجابي نحو الاختصاص الدراسي لدى الطلبة والطالبات.

## 2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

"مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع" أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية إلى أن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة بدرجة كبيرة إلى الإرادة والثقة العالية التي يمتازون بها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذلك الثقة في بلوغ الأهداف التي رسموها مسبقاً.

## 2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

"توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و الدافع للانجاز الأكاديمي"

دل التحليل الإحصائي صحة الفرض، حيث أضفت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للانجاز الأكاديمي، وهذا ما يفسر أن كلما ارتفع مستوى الرضا عن التخصص الدراسي تبعه ارتفاع في مستوى الدافع للانجاز الأكاديمي، ويعتبر الطالب أن هذه النتيجة منطقية، فإذا كان الطالب على أتم الرضا والاستعداد لدراسة تخصصه طوال العام تحت أي ظرف وبدون انقطاع، فلا بد أن تكون دافعيته للانجاز الأكاديمي مرتفعة والعكس صحيح. ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة جيهاد (2018) التي توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً موجبة بين الرضا عن التوجيه الجامعي والدافعية للانجاز لدى أفراد العينة. كذلك اتفقت مع دراسة نسيمة (2014) التي أظهرت أن هناك علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين.

## 3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- يوجد مستوى مرتفع في الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- يوجد مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ودافعية الانجاز الأكاديمي.

### اقتراحات:

في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:

- الاهتمام أكثر بالتخصص من شأنه أن يزيد من الرضا لدى الطالب وقناعاته اتجاهه.
- ضرورة المواصلة على تنمية مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.
- الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على الطلبة الجامعيين في استثارة دافعيتهم وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم.
- إجراء دراسات مشابهة في مستوى الرضا عن التخصص الدراسي ودافعية الانجاز الأكاديمي وعلاقتهم بمتغيرات أخرى.

# قائمة المراجع



## الكتب:

1- عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، ط2، القاهرة، دار غريب، 2000.

## الرسائل:

2- أحمد محمد الزعبي، الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي، كلية التربية، جامعة دمشق، 2013.

3- بوعزاز تسعيدت، الرضا المهني وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى مستشاري التربية والإرشاد المدرسي والمهني، مذكرة ماستر في علم النفس التربوي، قسم علم النفس، المركز الجامعي العقيد أكلي محند أولحاج، البويرة (الجزائر)، 2016.

4- بن مبارك نسيمة، الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين، مذكرة ماجستير في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة الحاج لخضر، باتنة (الجزائر)، 2014.

5- بالحسيني وردة، علاقة الرضا عن التوجيه الدراسي بالإحباط، مذكرة ماستر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة ورقلة (الجزائر)، 2002.

6- تجيني محمد أمين، مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة، مذكرة ماستر، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة سعيدة (الجزائر)، 2017.

7- جيهاد معروف، الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي، مذكرة ماستر في الإدارة والتسيير في التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي (الجزائر)، 2018.

8- حنان بنت خلفان بن زايد الصبيحة، الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير في التربية، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى عمان، 2013.

9- زياد أيوب، تقدير مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي، مذكرة ماستر، قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، جامعة ورقلة (الجزائر)، 2019.

10- فاطمة ميسة وفضيلة ميسة، الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، مذكرة ماستر في علوم التربة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي، الجزائر، 2014.

الملاحق

## الملحق رقم 01:

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

**عزيزي الطالب:** تم بناء هذا الاستبيان بهدف قياس الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافع الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط

**ملاحظة:** نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

**معلومات أولية:** نوع التخصص الرياضي:  فردي:  جماعي:  المستوى

الدراسي: .....

**الملحق رقم 01:** مقياس الرضا عن التخصص الدراسي.

العبارات	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					

					14	تتمى المقررات الدراسية في هذا التخصص القدرة على العمل الذاتي
					15	تتوافر البرامج التكوينية في هذا التخصص على الجودة في معلوماتها
					16	تساعدني المقررات الدراسية على مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصي
					17	أرى أن المقاييس التي أدرسها في هذا التخصص ممتعة جدا
					18	طريقة التدريس المعتمدة من قبل الأساتذة تسمح بتطوير أدائي وتزيد من خبرتي
					19	أعتقد أن أساتذتي لديهم قدرات وإمكانيات في مجال تخصصي
					20	أفكاري وأرائي لا تأخذ بعين الاعتبار من قبل الأساتذة عند تنشيط المقاييس
					21	أشعر بالرضا عن أسلوب تعامل الأساتذة مع الطلبة في تخصصي
					22	طريقة التدريس المستخدمة تشعرني بالملل وعدم الاهتمام
					23	يستخدم الأساتذة في عملية التدريس الوسائل التكنولوجية
					24	أرى بأن علاقتي بأساتذتي علاقة جيدة
					25	تتنوع أساليب التقويم في التخصص الذي أدرس فيه
					26	تقدر مواظبتي على الحضور وتحسب ضمن علامات التقويم
					27	أشعر بالرضا والإنصاف عند تقييمي من قبل الأساتذة
					28	طريقة تقييمي تضعف دوافعي نحو الدراسة في هذا التخصص
					29	يسمح لي بالاطلاع على وثيقة الامتحانات بعد تصحيحها
					30	ينوع الأساتذة التخصص في مستويات أسئلة الامتحانات
					31	فرص العمل في هذا التخصص متاحة مستقبلا
					32	يتماشى هذا التخصص مع حاجة سوق العمل من اليد العاملة
					33	أشعر بالإحباط عندما أفكر في مستقبلي المهني من خلال دراستي لهذا التخصص
					34	خبرتي في هذا التخصص تجعلني أثبت ذاتي في العمل مستقبلا
					35	يربط هذا التخصص بينما هو نظري وما هو عملي مما يساعدني على التكيف المهني مستقبلا
					36	أرى أن دراستي لهذا التخصص مضيعة للوقت لأنه لا يضمن لي منصب عمل في المستقبل

## الملحق رقم 02:

مقياس مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي.

الملحق رقم 02: مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي.

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة
					01 أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي
					02 أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من أمنياتي العلمية.
					03 أنظر إلى مستقبلي الدراسي بصورة متشائمة.
					04 أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي.
					05 أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار.
					06 أعتد على كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية.
					07 ينتابني القلق والانزعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين زملائي.
					08 أحب المنافسة والتحدي لكي أرى من يكون الأفضل.
					09 أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي.
					10 أسعى لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية.
					11 أكرس جهودا كبيرة من أجل تحقيق أهدافي الدراسية المستقبلية.
					12 أعمل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا.
					13 حياتي الدراسية تعمل وفق خطة واضحة في ذهني.
					14 أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ.
					15 أشعر بالخوف اتجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل.
					16 أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق.
					17 أبذل قصارى جهدي في تحصيلي الدراسي لرفع مستواي العلمي والأكاديمي.
					18 أنجز واجباتي الدراسية اعتمادا على نفسي.
					19 أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية.
					20 أقوم بأداء واجباتي الدراسية بإنقار.
					21 أقبل على الدراسة كل يوم بحماس ونشاط.
					22 أقضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل أو الإحباط.

					23	أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير .
					24	أستمر بحل المشكلات التي تواجهني في الدراسة.
					25	أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح.
					26	لدي رغبة شديدة في الحصول على العلم والمعرفة.
					27	أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب.
					28	أتابع الموضوعات العلمية والمعرفية الرياضية باستمرار .
					29	أحب مطالعة الكتب الخارجية التي تخص التربية البدنية والرياضية.
					30	لدي رغبة في النجاح أكثر مما لدى زملائي الاخرين.
					31	أحرص على تحضير الدروس قبل تقديمها .
					32	أفضل أداء واجباتي وأعمالي الدراسية في وقتها المحدد دون تأخير .
					33	أودي الأنشطة الرياضية بجدية واهتمام.
					34	أبذل كل جهدي من أجل الحصول على أعلى الدرجات.
					35	أشعر بالتعب والملل من دراستي الجامعية.

ملاحظة:الرجاء التأكد من أنك قد أجبت على جميع العبارات وشكرا.

### الملحق رقم 03:

نتائج الدراسة الاستطلاعية  
الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن التخصص  
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	36

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,711
		N of Items	18 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,747
		N of Items	18 <sup>b</sup>
		Total N of Items	36
		CorrelationBetween Forms	,839
Spearman-Brown Coefficient		EqualLength	,913
		UnequalLength	,913
		Guttman Split-Half Coefficient	,909

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

#### Group Statistics

VAR00037	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
T 1,00	5	3,0333	,20824	,09313
2,00	5	4,1278	,16268	,07275



		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDiff
T	Equal variances assumed	,121	,736	-9,261	8	,000	-1,09444	
	Equal variances not assumed			-9,261	7,557	,000	-1,09444	

### الخصائص السيكومترية لمقياس دافع الإنجاز الأكاديمي حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,863	35

### حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,626
		N of Items	18 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,851
		N of Items	17 <sup>b</sup>
		Total N of Items	35
		CorrelationBetween Forms	,771
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,871
	UnequalLength		,871
	Guttman Split-Half Coefficient		,862

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035.

b. The items are: VAR00035, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034.

### حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDiff
T	Equal variances assumed	,640	,447	-6,013	8	,000	-1,01143	
	Equal variances not assumed			-6,013	6,220	,001	-1,01143	

#### Group Statistics

VAR00036	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
T	1,00	3,3714	,32950	,14736
	2,00	4,3829	,18138	,08111

### الملحق رقم 04:

#### نتائج الدراسة الأساسية

#### الفرضية الأولى مستوى الرضا عن التخصص مرتفع

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
TRT	120	3,5817	,48787	,04454

#### One-Sample Test

Test Value = 3						
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
TRT	13,061	119	,000	,58171	,4935	,6699

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الرضا عن التخصص الدراسي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	120	1,00	5,00	4,0583	1,25220
VAR00002	120	1,00	5,00	3,2083	1,22231
VAR00003	120	1,00	5,00	4,0750	,85172
VAR00004	120	1,00	5,00	3,2333	1,15761
VAR00005	120	1,00	5,00	3,3083	1,51627
VAR00006	120	1,00	5,00	4,0833	1,08916
VAR00007	120	1,00	5,00	2,9917	1,19168
VAR00008	120	1,00	5,00	4,2000	,91302
VAR00009	120	2,00	5,00	4,0167	,72162
VAR00010	120	1,00	5,00	3,5417	1,18034
VAR00011	120	1,00	5,00	4,0083	1,00833
VAR00012	120	1,00	5,00	3,7750	1,08823
VAR00013	120	1,00	5,00	3,3583	1,15078
VAR00014	120	2,00	5,00	3,8750	,79455
VAR00015	120	1,00	5,00	3,7250	,92548
VAR00016	120	1,00	5,00	3,6083	,91941
VAR00017	120	1,00	5,00	3,7667	1,08258
VAR00018	120	2,00	5,00	3,9583	,99912
VAR00019	120	2,00	5,00	3,9750	,84478
VAR00020	120	1,00	5,00	3,1917	1,25220
VAR00021	120	1,00	5,00	3,5250	1,10737
VAR00022	120	1,00	5,00	3,2333	1,21429
VAR00023	120	1,00	5,00	3,2000	1,31315
VAR00024	120	1,00	5,00	3,9583	1,00750
VAR00025	120	1,00	5,00	3,7000	,84615
VAR00026	120	1,00	5,00	3,8833	,94543
VAR00027	120	1,00	5,00	3,6333	1,07636
VAR00028	120	1,00	5,00	3,2083	1,22231
VAR00029	120	1,00	5,00	4,0083	1,08074
VAR00030	120	1,00	5,00	3,8167	1,06891
VAR00031	120	1,00	5,00	2,6750	1,39725
VAR00032	120	1,00	5,00	2,6667	1,39828
VAR00033	120	1,00	5,00	2,7417	1,39324
VAR00034	120	1,00	5,00	3,7500	,96362
VAR00035	120	1,00	5,00	3,8583	,99828
VAR00036	120	1,00	5,00	3,1250	1,28706
Valid N (listwise)	120				

الفرضية الثانية مستوى دافع الإنجاز الأكاديمي مرتفع

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TDA	120	3,8052	,45800	,04181

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
TDA	19,260	119	,000	,80524	,7225	,8880

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات دافع الإنجاز الأكاديمي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00037	120	1,00	5,00	4,3917	,86283
VAR00038	120	1,00	5,00	2,6250	1,24389
VAR00039	120	1,00	5,00	3,1167	1,24471
VAR00040	120	1,00	5,00	4,1083	,94198
VAR00041	120	1,00	5,00	3,8917	1,05158
VAR00042	120	1,00	5,00	4,1167	1,03861
VAR00043	120	1,00	5,00	4,0917	1,15951
VAR00044	120	2,00	5,00	4,2583	,79384
VAR00045	120	1,00	5,00	4,2333	,93245
VAR00046	120	2,00	5,00	4,1750	1,00136
VAR00047	120	1,00	5,00	3,8833	1,07831
VAR00048	120	1,00	5,00	3,9833	1,15215
VAR00049	120	2,00	5,00	3,8833	,83196
VAR00050	120	1,00	5,00	3,1750	1,22757
VAR00051	120	1,00	5,00	3,2167	1,20352
VAR00052	120	1,00	5,00	3,8083	1,12493
VAR00053	120	2,00	5,00	4,1667	,79212
VAR00054	120	1,00	5,00	3,9083	1,15224
VAR00055	120	1,00	5,00	3,6083	1,18319
VAR00056	120	1,00	5,00	3,9667	1,04466

VAR00057	120	1,00	5,00	3,7083	1,12568
VAR00058	120	1,00	5,00	3,6750	1,18224
VAR00059	120	1,00	5,00	4,0167	,87911
VAR00060	120	2,00	5,00	3,8750	,85565
VAR00061	120	1,00	5,00	4,0000	,97014
VAR00062	120	1,00	5,00	3,9667	1,21568
VAR00063	120	1,00	5,00	3,1333	1,34060
VAR00064	120	1,00	5,00	3,8167	1,13006
VAR00065	120	1,00	5,00	3,6667	1,09493
VAR00066	120	1,00	5,00	3,8750	1,00053
VAR00067	120	1,00	5,00	3,5333	1,24976
VAR00068	120	1,00	5,00	3,8500	,94957
VAR00069	120	2,00	5,00	4,0250	,97414
VAR00070	120	1,00	5,00	4,2333	,95911
VAR00071	120	1,00	5,00	3,2000	1,50406
Valid N (listwise)	120				

الفرضية الثالثة: حساب العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ودافع الإنجاز الأكاديمي

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
TRT	3,5817	,48787	120
TDA	3,8052	,45800	120

#### Correlations

		TRT	TDA
TRT	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	120	120
TDA	Pearson Correlation	,522**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).