

رقم الترتيب: . . .

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

من إعداد الطالب: رابح بكار

بعنوان:

علاقة التفكير الأخلاقي بمستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

"دراسة ميدانية لعينة من طلبة الطور الأول و الثاني بجامعة ورقلة"

نُوقشت وأُجيزت بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): أد/ محمد كريب . (أستاذ محاضر - أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أد/ بلقاسم دودو (أستاذ التعليم العالي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): أد/ رضا توفيق كواش (أستاذ محاضر - ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية : 2020-2019

الإهداء..... داء:

إلى منة. ال فيهما سبحانه وتعالى: "وبالوالدين إحساناً"

إلى التي حملتني في بطنها، ونمّرتني بحبها وشملتني بودها
إلى التي سهرت الليالي لراحتي.. وتعبت وكلّت من أجل سعادتي

إلى مهيبة. لبي... أمي العنون

إلى الذي ربّاني على الإيمان.. وأنار لي درب العلم والإحسان

إلى أبي الغالي رحمة الله عليه

إلى إخوتي الأعزاء

وأبني العزيز عبد الودود وزوجتي الغالية

إلى أسرة العلم الأساتذة الأفاضل بالمعهد وجميع زملائي الطلبة

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

كما لا أنسى أن أتقدم بأخلص الشكر والعرفان لكل من أعانني على إنجاز هذا العمل

وجميع الأحياء و الأصدقاء

إلى كل إخوتي في الله

تشكرات:

إن من الحكمة البدء بشكر الله عز وجل أولاً وأخيراً على ما أنعم وتفضل به علينا ببلوغ هذا العمل تمامه ونثنى بالصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا لأ.أ.أ. "....."

كما أسأل الله العليّ القدير أن يحفظهم ويبارك فيهم ويجزيهم عنا خير جزاء ونسأل العليّ القدير أن يجعلنا وإياهم ممن قال فيهم الرسول صلى الله عليه وسلم " .. من سلك طريقاً يلتمس فيه علم سهل الله له به طريقاً إلى الجنة .." وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور أستاذ التعليم العالي المشرف "دودو بالة.اسم"

وذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

إلى الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونوراً يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقنا.

إلى من زرعوا الثقة الأولى في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسميلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم في ذلك

ف.أ.كم مني جميعاً كل الشكر..... ر.و.التقدير.

المخلص

علاقة التفكير الأخلاقي بمستوى القدرة على اتخاذ القرار لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى تفصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و مستوى القدرة على اتخاذ القرار، افترضت الدراسة أن هناك علاقة بين التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا مقياسين كوسيلة لجمع البيانات وهما مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون) و مقياس اتخاذ القرار؛ والذي طوره الغامدي (الغامدي، 2012)، تم التأكد من صلاحية الأدوات وإجراء بعض التعديلات من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغت 31 طالب، عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد التي بلغت 138 طالب(ة) يُزاولون دراستهم في الطور الأول و الثاني، استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واختبار الفرضيات استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، أفضت نتائج الدراسة لتحقيق جميع فرضياته وتم الاستنتاج بأن كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على مستوى قدرتهم في اتخاذ القرارات.

الكلمات المفتاحية: التفكير الأخلاقي – إتخاذ القرار

The relationship of moral thinking to the level of decision-making ability for students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities

Abstract

The present study aims at investigating the relationship between the students' moral thinking and their ability to make decisions at the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports. The study hypothesized that there is a correlation between the students' moral thinking and the ability to make decisions. In order to test the hypotheses we used two measures as a means of collecting data, the former is the measure of the students' moral thinking at the Faculty of Physical Education, prepared by Ahmad Hazem Ahmad Al-Tai and others. And the latter is the measure of decision making of the students, developed by Al-ghamidi 2012. We have assured the validity of the uses tools; we also made some adjustments through our sample. The target population has been randomly chosen, which consists of 138 students. To achieve our objectives we opted for a descriptive method in the survey method. We also used Pearson correlation coefficient as a statistical method. The results of the study realized the hypotheses and it was concluded that all students showed a high level of moral thinking reflected positively on their decision making.

Key words: moral thinking - make decisions.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د- هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول والبيانات
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
05	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
07	أهداف الدراسة
07	فرضيات الدراسة
07	أهمية الدراسة
08	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
09	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني :	
الدراسات والبحوث السابقة	
13	الدراسات السابقة والمشابه
18	مناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
22	منهج الدراسة
22	الدراسة الإستطلاعية
22	مجتمع الدراسة وعينتها

23	حدود الدراسة
24	أدوات جمع البيانات
25	إجراءات تنفيذ الدراسة
29	أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
31	عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
31	تحليل نتائج الفرضية العامة
32	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى
32	تحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى
33	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية
33	تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية
34	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
34	تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
35	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
35	تحليل نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
35	أهم الإستخلاصات
36	التوصيات
38	الخاتمة
40	قائمة المراجع
43	الملاحق

قائمة الجداول والبيانات

الصفحة	العنوان	رقم الجدول أو البيان
16	يمثل مجتمع البحث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في الطور الأول و الثاني.	1
16	يمثل توزيع العينة الأساسية	2
18	يوضح توزيع البنود في النسخة الأولية و النسخة النهائية	3
18	يوضح استبعاد البنود الغير دالة إحصائيا	4
19	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية	5
20	يوضح معاملات صدق الإتساق الداخلي لاتخاذ القرار	6
21	يوضح التعديلات التي طرأت على المقياس اتخاذ القرار الجدول	7
21	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية	8
24	الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و مستوى إتخاذ القرار	9
24	يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي ومستوى إتخاذ القرار	10
25	الإحصاء الوصفي لمستوى التفكير الأخلاقي	11
26	الإحصاء الوصفي لمستوى القدرة على اتخاذ القرار	12

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان
1	مقياس التفكير الأخلاقي الصورة الأصلية.
2	مقياس التفكير الأخلاقي بعد التعديل
3	مقياس اتخاذ القرار الصورة الأصلية
4	مقياس اتخاذ القرار بعد التعديل
5	جداول الدراسة الإحصائية للعينة الأساسية

يكاد يجمع الباحثون على أهمية الأخلاق ومنظومة القيم في تقدم الأمم ونشوء الحضارات ودورها الرئيس في بناء الشخصية وتحديد السلوك الإنساني لما لها من أثر أساسي في بنية الأفكار على المستوى الفردي والاجتماعي للإنسان، متماشية في ذلك مع المثل الدينية وتأكيد الدين الإسلامي على الأخلاق وأهميتها في حياة الفرد ورفي المجتمعات، ويعد النمو الأخلاقي نتاجاً لتفاعل عوامل التنشئة الاجتماعية والأخلاقية مع النمو المعرفي العقلي فيقوم الفرد أثناء تفاعله بتعديل بنيته المعرفية الأخلاقية وذلك بإحلال بُنى جديدة تبعاً لما يتعرض له من خبرات.

وقد أصبحت الحاجة ماسة في الآونة الأخيرة إلى الاهتمام بالتفكير الأخلاقي و الذي يعتبر من أهم مهارات التفكير التي ينبغي تنميتها لدى المتعلمين في العصر الحاضر، نظراً لشيوع بعض الأنماط لسلوكية غير السوية ويتضمن التفكير الأخلاقي كيفية وصول الفرد إلى حكم معين سواء بالصواب أو الخطأ على مواقف أخلاقية وقيمية، وهو أحد جوانب النمو الأخلاقي الذي يتعلق بالتقييم الأخلاقي للأشياء أو الأحداث، وهو يسبق كل سلوك أو فعل أخلاقي، ولقد ركز كل من كولبرج و يياجييه على التفكير الأخلاقي وعلى الطريقة التي يفكر بها الأفراد في المشكلات الأخلاقية وليس على الاستجابة الأخلاقية ذاتها، لأنهم يرون أن التركيز على الاستجابة يتجاهل الهدف من السلوك.(مشرف، 2009)

ومن اجل أن تؤدي الجامعة الدور المحدد لها في بناء شخصيات طلبتها وإعدادهم وتأهيلهم وتنمية قدراتهم على التعامل مع الآخرين والتوافق معهم وتنمية المعايير الخلقية والقيم والممارسات الإيجابية وجب عليها أن تهئ الأجزاء المناسبة والبرامج والفعاليات التي تساعد الطلاب على التفكير المتوازن في النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، فالتربية الصحيحة التي ترمي لها معظم المراحل الدراسية يتم تحقيقها بروح التعاون والتضامن والقدرة على اتخاذ القرارات والميل للمثابرة والشعور بالتفاؤل (المختار، 1980)، فمرحلة التعليم الجامعي تؤدي دوراً مؤثراً في تهذيب شخصية الطالب من السلبيات وتطويرها وجعلها قادرة على التوافق النفسي وتحمل المسؤولية من خلال دورها الرئيسي في عملية التنمية كونها مسئولة عن تلبية احتياجات المجتمع من القوى العاملة المجهزة بالمهارات الفكرية والمهنية التي تسهل قبول التغيير الاجتماعي وتحسين فاعلية القيادة الإدارية، خاصة في جميع المجالات الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية التي يصنعها النظام الذي يتعامل مع التعليم والتعلم وإعادة التنظيم وتزويدهم بالمهارات والتكنولوجيا الحديثة.

ولأهمية اتخاذ القرارات عند الطلبة تسعى الجامعات الجزائرية إلى إكساب الطلبة المهارات الحياتية ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات المختلفة، ووضع مقترحات للحد منها، مما يساعدهم في اتخاذ القرار المناسب وهذا لن يتأتى إلا بتنمية القدرات العقلية للفرد لذلك فإن الاستثمار في العقول هو الإستثمار المنطقي في المجتمعات كافة وعلى هذه المؤسسات أن تهتم بتطوير القدرات العقلية للأفراد وتنمية التفكير الأخلاقي لديهم. ومما سبق سأسعى في دراستي هذه إلى تسليط الضوء على التفكير الأخلاقي من جوانب عدة وعلاقته باتخاذ القرار وسيكون ذلك من خلال جانبين جانب نظري ويحوي فصلين فصل يخص مدخل الدراسة وفصل يخص لدراسات السابقة، أم الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين فصل يخص طرق ومنهجية الدراسة وفصل يخص عرض ومناقشة وتحليل النتائج.



الجانب النظري:

الفصل الأول:

مدخل للدراسة (التعريف بالبحث)

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهمية البحث
- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسة
- أهداف البحث
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1- إشكالية :

تعد الأخلاق من الأمور المهمة في حياة الفرد والمجتمع؛ كونها تتصل اتصالاً وثيقاً بعملية التنشئة الاجتماعية والعملية التربوية، وذلك لأنها تتعامل مع السلوك الإنساني وما ينتج عن هذا السلوك من تأثيرات إيجابية أو سلبية في الحياة فالأخلاق أينما وجدت فإنها تعد الأساس في استقرار المجتمع وبقائه، و يعبر النمو الخلقي للفرد عن علاقته وتكيفه مع بيئته الاجتماعية إذ يشير إلين (Allen, 1995) إلى أن تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية يعبر عن مفهوم اجتماعي مرتبط بتعامل الفرد مع الآخرين، فسلوكيات الطالب الجامعي مثلاً تتأثر بسلوكيات الأستاذ الجامعي والزملاء مما يترك أثراً في شخصيته، فتكيف الفرد مع بيئته والنمو الخلقي مكملان لبعضهما في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد حيث أن النمو الخلقي يؤدي إلى تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية وبالتالي شعوره بالسعادة من خلال الالتزام بقوانين المجتمع وقيمه والتفاعل الاجتماعي السوي مع الآخرين الأمر الذي يمكنه في نهاية المطاف من اتخاذ قرارات تحقق له مزيداً من السعادة (عبدالله، 2001).¹

ولقد إهتمت العديد من العلوم والدراسات بموضوع التفكير الإنساني والتغيرات التي طرأت على التفكير الأمر الذي نتج عنه ظهور أحد أنواع التفكير الإنساني وهو التفكير الأخلاقي، وفي هذا السياق يشير كل من (Frank, Campbell, Pellet and Mu jtaba, 2010/2396417) إلى أن التفكير الأخلاقي يعني في أبسط معانيه مقدرة الإنسان على التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ من خلال تطوير منظومة من القيم الأخلاقية تسهم في تعليم الفرد كيفية التصرف بشكل أخلاقي. فالتفكير الأخلاقي لدى الكثير من العلماء هو مفهوم معياري أي ما يجب أن نفعله وهو فعل الخير، وفيما يجب أن نفكر فيه بحيث يكون صواباً (ليلى، 2000).

ويعد التفكير الأخلاقي موضوعاً مركزياً ومحورياً بالنسبة للطلبة، لأن ذلك ينعكس على قدرتهم في اتخاذ القرارات السليمة داخل البيئة الجامعية حيث تشكل البيئة الجامعية مناخاً خصباً للطلاب ليطور شخصيته، ويرتقي بمستوى تفكيره، مما ينعكس على قدرته في اتخاذ القرارات، وإحساسه بقيمته وكرامته، وتنمية قدرته لتحقيق ذاته على أسس صحيحة وفعالة، مما ينعكس على شخصيته ويحقق قدراً كبيراً من التكيف الاجتماعي في تلك البيئة من خلال اندماجه في هذه البيئة و الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في تطوير الشخصية سواء أكانت عوامل أكاديمية أم منهاج أم أساتذة وغيرهم فالطلاب داخل البيئة الجامعية بلا شك يعمل على تحقيق نوع من الموازنة بينه وبين بيئته المحيطة به ليحقق حاجاته الفردية الاجتماعية والأكاديمية و يقيم علاقات اجتماعية تقوم على التأثير والتأثير في الآخرين وهذا هو الهدف الأساس لعمليات النمو الأخلاقي التي تحدث للفرد في مختلف مراحل حياته.

1- ليلى بنت سعد بن سعيد الصاعدي، التفوق و الموهبة والابداع واتخاذ القرار - رؤية من واقع المنهاج - دار الحامد للنشر و التوزيع، الأردن، 2007، ط1، ص209

ويرتبط التفكير الأخلاقي بمهارة اتخاذ القرار وصنعه، ذلك أن اتخاذ القرار وصنعه عملية فكرية، نفسية، سلوكية معقدة تتضمن مواجهة خيارات متعددة تسعى لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعلقة بهذه الخيارات ومن ثم إختيار البديل المناسب للوصول إلى إتخاذ القرار المناسب (رزق الله، 2002).

واتخاذ القرار هو احد الفنون الهامة و التي تلعب دورا بارزا في حياة الأمم و الأفراد ، فكثير من القرارات التي اتخذت تركت بصمات قوية في تاريخ الحضارة الإنسانية ، لكن ما تجدر الإشارة إليه هو أن اتخاذ القرار ليس بالأمر السهل اليسير لاسيما إذا كان يرتبط بالمستقبل ، كما أن اعتماده على التطبيق الأمثل لكافة مهارته، يحتاج إلى موهبة و ذكاء و تقدير جيد للعواقب، من هنا يتفق التربويون على أن اتخاذ القرار DECISION MAKING من المهارات الضرورية للمتعلمين، وذلك لمواجهة المشكلات اليومية و المواقف الحياتية التي تحتاج إلى اتخاذ القرارات المناسبة من بدائل عديدة حول المشكلات و المواقف التي تواجه الفرد.

ولأهمية اتخاذ القرارات عند الطلبة تسعى الجامعات إلى إكساب الطلبة المهارات الحياتية ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات المختلفة، مما يساعدهم في اتخاذ القرار المناسب وهذا لن يتأتى إلا بتنمية القدرات العقلية للفرد لذلك فإن الاستثمار في العقول هو الاستثمار المنطقي في المجتمعات كافة، ويمكننا القول أن إتخاذ القرار الصائب يعتمد على التفكير الأخلاقي ومدى التزام الطالب بمنهجية واضحة في التفكير الذي ينسجم مع العادات والتقاليد والقيم والمعايير السائدة في مجتمعه. و على الرغم من اهتمام المختصين والباحثين في مجال التفكير الأخلاقي، وإجماع الكثير من الدراسات على أهمية الأخلاق في الحياة إلا أنه وحسب علم الباحث ومن خلال إطلاعنا لاحظ نذرة الدراسات والأبحاث التي تسلط الضوء على التفكير الأخلاقي وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالجزائر؛ و البحث الحالي هو محاولة لدراسة العلاقة بين هذين المكونين وذلك من خلال الإشكالية التالية:

هل توجد علاقة إرتباطية بين التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة ؟.

ومن ثم نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

- ما مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة المعهد؟.
- ما مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة المعهد؟.
- هل يختلف مستوى التفكير الأخلاقي باختلاف المستوى الدراسي لطلبة المعهد.

- هل يختلف مستوى القدرة على اتخاذ القرار باختلاف المستوى الدراسي لطلبة المعهد؟.

2- أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي و القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة المعهد.
- التعرف على مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة المعهد.
- التعرف على مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة المعهد.

3- فرضيات الدراسة:

3-1 الفرضية العامة:

- توجد علاقة إرتباطية بين التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة المعهد .

3-2 الفرضيات الجزئية :

- لدى طلبة المعهد مستوي مرتفع من التفكير الأخلاقي.
- لدى طلبة المعهد مستوي مرتفع من القدرة على اتخاذ القرار.
- يختلف مستوى التفكير الأخلاقي باختلاف المستوى الدراسي لطلبة المعهد.
- يختلف مستوى القدرة على اتخاذ القرار باختلاف المستوى الدراسي لطلبة المعهد.

4- أهمية الدراسة:

- تزيد من المعرفة العلمية حول خصائص الشباب الجامعي.
- تسلط الضوء على أهمية الأخلاق للمجتمع وضرورة العناية بالتربية الأخلاقية.
- تأتي أهمية البحث الحالي في كونه يتناول موضوع لم ينل نصيبه من الدراسة بالقدر الكافي رغم أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.
- تفتح هذه الدراسة المجال لدراسات أخرى تبحث في التفكير الأخلاقي وعلاقته بسمات شخصية أخرى.

صعوبات انجاز البحث:

- من بين المشاكل التي صادفتنا خلال إنجاز هذه المذكرة:
- الوضع الحالي المتعلق بانتشار وباء كورونا كوفيد - 19 مما صعب مهمة توزيع وجمع استمارات الاستبيان

- نقص المراجع فيما يخص مجال البحث.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسة:

إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث إنطلاقاً من هذا نتطرق إلى شرح بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة.

5-1 التفكير الأخلاقي:

تعرفه فاطمة حميدة (1990) التفكير الأخلاقي بأنه " نمط التفكير المستخدم في حل الموقف الأخلاقي أو المشكلة الأخلاقية، والتفكير الأخلاقي وفقاً لنظرية كولبرج يمتد من المرحلة الأولى إلى المرحلة السادسة¹.

5-2 التعريف الإجرائي للتفكير الأخلاقي:

هو مجموع إستجابات الفرد على مقياس التفكير الأخلاقي (احمد حازم احمد الطائي وآخرون)، تلك الاستجابات التي تعبر عن نمط التفكير المستخدم في حل موقف أخلاقي، وتتعلق بالطريقة التي يصل بها الفرد إلى حكم معين بالصواب أو الخطأ، ويتحدد عند كولبرج في ستة مراحل تعكس مراحل النمو الأخلاقي، ونبني هذا التعريف لاتفاقه مع أهداف الدراسة.

5-3 تعريف إتخاذ القرار:

يعرفه (حبيب، 2003) هو عملية الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما، واختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل أو خيار، وأثرها على الأهداف المراد تحقيقها، ويتم رصدها من قبل متخذ القرار للمساعدة في اتخاذ القرار الصحيح².

5-4 التعريف الإجرائي لاتخاذ القرار:

الدرجة التي سيحصل عليها أفراد الدراسة على مقياس إتخاذ القرار المستخدم في الدراسة الحالية والمعد من قبل الغامدي (2012).

1- حميدة، فاطمة إبراهيم: التفكير الأخلاقي - دليل المعلم في تنمية التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1990 .

2- حبيب، مجدي، اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، دار الفكر القاهرة، مصر: 2003.

6- النظريات المفسرة للدراسة:

6-1 نظرية التحليل النفسي:

نظرية التحليل النفسي لقد ربطت بين الغرائز الجنسية وبين الحاجات الانفعالية وعالجت موضوع التفكير الخلفي في إطار مبدأ اللذة، فالأنا العليا الذي يمثل معايير الراشدين ينمو من خلال التوحد مع الوالد من نفس الجنس وأن يضمن بقاءه من خلال التقمص أو التوحد الذاتي بفرض معايير على الفرد الذي ينقل هذه المعايير إلى الجيل الذي يليه، فكل من الأولاد والبنات الذين يتوحدون مع الوالد من نفس الجنس بسبب الخوف أو القلق على السلوك، فقدان الحب أو العدوانية.

6-2 نظرية التعلم الاجتماعي:

إن السلوك الأخلاقي في نظرية التعلم الاجتماعي مكتسب من خلال النمذجة والتقليد الأخلاقي، ويرى أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي أن مفهوم التحليل النفسي للتوحد مطابق لمفهوم نظرية التعلم الاجتماعي بشأن التقليد وأن التوحد يحدث عندما يطابق سلوك الشخص سلوك النموذج، وطبقاً لنظريات التعلم الاجتماعي، فإن التوحد والتقمص هما عملية مستمرة لاكتساب الاستجابات وتعديلها، ونظرية التعلم الاجتماعي مثلها مثل نظرية التحليل النفسي تؤكد على دور الوالدين أو غيرهما من النماذج في هذا التعلم فالوالدان يعلمان ويقدمان النموذج لسلوك ذريتهما.¹

6-3 نظرية بياجيه في التفكير الخلفي:

إستخدم جان بياجيه طرقةً أمبريقية لجمع المعلومات وبدأ اهتمامه بتفكير الأطفال حيث، توص إلى اعتقاد مؤداه أنه كلما نما الأطفال تطورت قدراتهم على التفسير أو البناء من خلال عدد من المراحل إلى أن تصل قدراتهم العقلية إلى مستوى قدرات الراشدين حيث يتعلمون مواجهة المشكلات والمصاعب التي تصادفهم، وتنمو قدراتهم آليا (دافيدوف)، وقد قام بياجيه بدراسة التفكير الأخلاقي عن طريق توجيه أسئلة معينة للأطفال تتلو بعض القصص التي يقدمها لهم، مستخدماً بذلك الطريقة الإكلينيكية بالإضافة إلى قيامه بملاحظة الأطفال في أثناء اللعب مع أقرانهم، وتوصل بياجيه إلى تحديد ثلاثة مراحل للتفكير الأخلاقي بناء على نتائج اختبارات حول التغير في مفهوم الأطفال، وإدراكهم لقواعد الألعاب عبر الفترات العمرية لهم والحكم الذي يصدرها الأطفال حول سلوك شخصية القصة التي تروى لهم، ويطلب منهم إعطاء حكم عليها وذلك في ضوء ماتوصل إليه من خصائص

¹ ملحم، سامي محمد، علم نفس التفكير دورة حياة الإنسان، دار الفكر، الأردن، 2004، ص 42-45.

الأطفال المعرفية في ظل مراحل التفكير المعرفي الأربعة (المرحلة الحس حركية، ومرحلة ما قبل العمليات، ومرحلة العمليات المعرفية في ظل مراحل التفكير المعرفي الأربعة) المرحلة الحس حركية، ومرحلة ما قبل العمليات، ومرحلة العمليات المعرفية، ومرحلة العمليات المجردة.¹

النظريات المفسرة لاتخاذ القرار:

4-6 نظرية اتخاذ القرار عند هيربرت سيمون:

وتنطلق هذه النظرية من مبدأ أساسي هو الاختيار بين البدائل لحل المشكلات التي تواجه تحقيق أهداف التنظيم وأساس هذه المشكلات هو المورد البشري الدافع لصنع القرار حيث يرتبط هذا الأخير بطبيعة الاستراتيجيات المتخذة من خلال صنع البدائل والمفاضلة بينها وبعد إختيار البديل الأفضل تعبيراً رشيداً عن قدرة الإدارة على المفاضلة وإختيار البديل السليم منه ولكي يكون القرار مفيداً وعقلانياً وعملياً ومؤثراً حسب سيمون يجب أن يتوفر فيه بعدان:²

البعد الأول: التكيف الموضوعي للقرار من خلال تحديد درجة التماسك مع باقي العناصر الأخرى المكونة.
البعد الثاني: درجة تقبل الغير لهذا القرار.

5-6 نظرية الفروق الفردية:

– ترى هذه النظرية أن الأشخاص مختلفون عن بعضهم البعض في خلفياتهم مثل (العمر، التعليم، الدخل، الحالة الاجتماعية، العادات و التقاليد، الحالة الصحية، ...) وهم مختلفون في شخصياتهم ودوافعهم وإدراكاتهم وأسلوب تعلمهم و قدراتهم واتجاهاتهم النفسية. كل ذلك يؤدي إلى أن إدراك الناس للمشاكل وأبعادها يتم بشكل مختلف وأن أسلوبهم في تشخيص المشكلة وتحديد معايير الحل و البدائل، بشكل مختلف وبتالي يصلون إلى حلول نهائية مختلفة. (ماهر أحمد، 2008).

6-6 نظرية الإدراك:

ترى هذه النظرية أن المشكلة التي يتم إدراكها بشكل مختلف بحسب ملاحظتها من حيث الحجم، شدتها، وتباينها عما حولها من المشاكل ومدى تكرارها، أو الألفة بينها، ومدى تشابهاً بمشاكل أخرى، ومدى توافر بيانات عنها كما ترى النظرية أن إدراكنا و تفسيرنا للمشاكل من حولنا يتوقف على الملامح السابقة و عليه يتأتى إدراك

1- دافيدوف، لندال، مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام، دار ماكجروهيل بالتعاون مع المكتبة الأكاديمية بالقاهرة،
ودار المريخ للنشر بالرياض، الولايات المتحدة الأمريكية.

2 - <http://massaralhurriyya.wixsite.com/massarr/single2015/08/31>، مجلة مسار الحرية،

المشكلة، وتشخيصها، معايير الحل، وبدائل الحل، وتقييم هذه البدائل، واختيار البديل الأمثل مختلفاً من شخص لآخر وذلك حسب ما يراه و يفسره. (ماهر أحمد، 2008).¹

6-7 نظرية المقدرة الذهنية لإتخاذ القرار:

تشير المقدرة الذهنية إلى مقدرة الفرد على معالجة التعقيد في المعلومات عند إتخاذ القرار، ويتم ذلك من خلال رؤية واضحة تتكون بالإحساس و الشعور الذهني و التحليل المنطقي، ومدى التركيز على جانب واحد أو جوانب متعددة عند التعامل مع المعلومات الموظفة. (الراحلة عبد الرزاق، 2005).²

1- ماهر، أحمد، إتخاذ القرار بين العلم و التقدير. الدار الجامعية، الاسكندرية، مصر: 2008.

2- الراحلة عبد الرزاق، المهارات الإبداعية في صنع القرارات. مصر: 2005.



الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة
- (عرض وتحليل الدراسات السابقة)

1- الدراسات السابقة والمثابه:

تمهيد:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات، وسنعمد في هذا البحث على اختيار دراسات مشابهة أو تتقاطع مع هذه الدراسة سوى في التفكير الأخلاقي أو اتخاذ القرار.

الدراسات السابقة

- دراسة بن غلفة شريفة (2014)

وهي بعنوان: إتخاذ القرار و علاقته بأساليب التفكير و مستوى الطموح لدى الموظفين بالمؤسسات العمومية بولاية سطيف الجزائر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع اتخاذ القرار وعلاقته بأساليب التفكير ومستوى الطموح لدى عينة من الموظفين بالمؤسسات العمومية، وقد اتبعت في ذلك المنهج الوصفي المقارن، وتم اتخاذ مقياس إتخاذ القرار ومقياس مستوى الطموح، من إعداد الباحثة، بالإضافة لقائمة أساليب التفكير لستيرنبرج، ترجمة الباحثة، وطبقة هذه الأدوات على عينة تكونت من 232 موظف بالمؤسسات العمومية بولاية سطيف، وقد توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات الدراسة الثلاث، اتخاذ القرار، أساليب التفكير، مستوى الطموح، كما أن المستوى الإداري ونوع المؤسسة و الجنس و السن و الخبرة، و المستوى الدراسي لا تؤثر مجتمعة في مستوى الطموح، ولا اتخاذ القرار، كما توصلت الدراسة إلى انه يؤثر تفاعل متغير المستوى الدراسي و الخبرة و الجنس في أساليب التفكير، وأشارت الدراسة انه يمكن التنبؤ بإتخاذ القرار من خلال مستوى الطموح و أسلوب التفكير المتحرر و الخارجي بنسبة 55.6%.

دراسة خالد بن جلول (2019)

وهي بعنوان: علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، افترضت الدراسة أن هناك علاقة بين التفكير الأخلاقي و

الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقد استخدم الباحث مقياسين كوسيلة لجمع البيانات وهما مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون) و مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي؛ إعداد: (محمد حسن علاوي) عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد التي بلغت 100 طالب(ة) يُراولون دراستهم في الطور الأول، تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، أفضت نتائج الدراسة لتحقيق جميع فرضياته وتم الاستنتاج بأن كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على اتجاههم نحو أبعاد التفوق الرياضي.

– دراسة عز الدين الخوالدة (2015)

وهي بعنوان: مستويات التفكير الأخلاقي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات التفكير الأخلاقي ومستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية، والتعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي واتخاذ القرار والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التفكير الأخلاقي واتخاذ القرار وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، السنة الدراسية). حيث تكونت عينة الدراسة من (915) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2014 / 2015، و أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة الأردنية بشكل عام جاء بدرجة متوسطة كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن مقدرة طلبة الجامعة الأردنية على اتخاذ القرار جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين مستوى التفكير الأخلاقي ومقدرة الطلبة على اتخاذ القرار، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي وفقاً لمتغيرات الدراسة، وأيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقدرة الطلبة على اتخاذ القرار وفقاً لمتغيرات الدراسة.2

– دراسة آدم (2002)

وهي بعنوان: النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي

للأسرة – دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية.

هدفت الدراسة إلى اكتشاف العلاقة بين النمو الأخلاقي والتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس مدينة دمشق الرسمية، وأثر متغير الجنس في هذه العلاقة، اعتمدت الدراسة منهج التحليل الوصف، وقد طبق اختبار للنمو الأخلاقي ومقياس للمستوى

الاجتماعي الاقتصادي للأسرة على عينة ضمت (546) طالبا وطالبة جرى اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية وقد بينت النتائج أن هناك علاقة بين النمو الأخلاقي وكل من متغيري التحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، ولم تتوصل النتائج إلى أن هناك أثر المتغير الجنس في هذه العلاقة.

- دراسة الغامدي (2001)

وهي بعنوان : علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة الحالية إلى كشف العلاقة بين نمو التفكير الأخلاقي وتشكل هوية الأنا لدى عينة من طلاب المراحل المتوسطة والثانوية والجامعية بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية وقام الباحث بتطبيق المقياس الموضوعي لتشكيل الهوية والمقياس الموضوعي للتفكير الأخلاقي على عينة من 232 من طلاب المراحل المتوسطة والثانوية والجامعي بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. وقد انتهت الدراسة إلى نتيجة إجمالية تؤكد العلاقة الإيجابية لنمو التفكير الأخلاقي بتحقيق هوية الأنا والسلبية بتشتتها، والمؤكد أيضا لدلالة الفروق بين المحققين والمشتتين بشكل خاص في درجات ومراحل التفكير الأخلاقي، وإلى ضعف العلاقة بين نمو التفكير الأخلاقي والرتب الوسيطة مع ميل للتأثير الإيجابي للتعليل منخفض التحديد والسلي لانغلاق الهوية.

- دراسة احمد حازم وآخرون، 2013

وهي بعنوان :بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل العدد الثاني 2013.

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل و التعرف إلى مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وكذلك تحديد درجات ومستويات معيارية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بمقياس التفكير الأخلاقي واستخدم الباحثون الأدوات الإحصائية لاستخدامها في تفسير النتائج كالوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة معامل الالتواء ل (كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) ومعادلة (سبيرمان - براون) واختبار (t) والنسبة المئوية والدرجة المعيارية وتوصل الباحث إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتوصلوا أيضا إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بتفكير أخلاقي مرتفع وتم تحديد درجات ومستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفكير الأخلاقي.

دراسة السمات، (2013)

وهي بعنوان: أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (141) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة القصدية من أربع مدارس، وقسموا إلى مجموعتين، ضابطة وتكونت من مدرستين: الأولى للذكور وبلغ عدد طلبتها (30) طالباً، والأخرى للإناث وبلغ عدد طالباتها (35) طالبة؛ ومجموعة تجريبية وتكونت من مدرستين: الأولى للذكور وبلغ عدد طلبتها (36) طالباً، والأخرى للإناث وبلغ عدد طالباتها (40) طالبة؛ للعام

الدراسي (2008/ 2009) أعدت الباحثة أداة الدراسة وهي اختبار مهارات اتخاذ القرار وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في تنمية مهارات اتخاذ القرار؛ وتفوق الذكور على الإناث؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التحصيل.

دراسة الزيادات والعدوان (2009):

وهي بعنوان : أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن

هدفت إلى معرفة "أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (158) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية 81، وضابطة 77). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى للطريقة ولصالح طريقة العصف الذهني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى للجنس، وعدم وجود فروق تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

دراسة الطراونة (2006)

**وهي بعنوان: أثر نمطي المنظم والاستقصاء الموجهة في تنمية مهارة اتخاذ القرار في
مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر نمطي المنظم والاستقصاء الموجهة في تنمية مهارة اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (117) طالباً وطالبة منهم (47) طالباً و (70) طالبة موزعين على أربع شعب دراسية بواقع شعبتين لكل مدرسة وتم تدريس شعبتان بنمط المنظم المتقدم وشعبتان بنمط الاستقصاء الموجهة بواقع شعبة في كل مدرسة، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى لنمط التدريس أو التفاعل بين النمط والجنس، بالمقابل كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة نفسه للجنس لصالح الطالبات.

دراسة ميسون محمد عبد القادر مشرف (2009)

**وهي بعنوان: التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة
الجامعة الإسلامية بغزة_ فلسطين.**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي ومستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، وكذلك إلى الكشف عن العلاقة بينهما، والفروق في كل منهما التي تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي، ومستوى تعليم الوالدين، ومستوى الأسرة الاقتصادي، وحجم الأسرة). وللإجابة على تساؤلات هذه الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة وهم طلبة البكالوريا في الجامعة الإسلامية بغزة المسجلين للفصل الدراسي الأول، من العام الدراسي 2008/2009 وقد بلغ حجم العينة (600) طالباً وطالبة موزعة بينهما بالترتيب 369/231. حيث

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة يقع في المرحلة الرابعة من مراحل التفكير الأخلاقي الستة لكولبرج، وتشير هذه المرحلة إلى مستوى متوسط من التفكير الأخلاقي، كما أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة الإسلامية بغزة لديهم مستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين مستوى التفكير الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة في مستوى التفكير الأخلاقي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة بين الكليات العلمية والكليات الأدبية

ولصالح الكليات الأدبية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، أو متغير المنطقة السكنية، أو متغير مستوى تعليم الأب والأم، أو متغير حجم الأسرة، أو متغير المستوى الاقتصادي للأسرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الكليات العلمية والكليات الأدبية ولصالح الكليات الأدبية. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بين مستوى تعليم الأب الابتدائي ومستوى تعليم الأب الإعدادي ولصالح الإعدادي وكذلك وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بين مستوى تعليم الأم الابتدائي ومستوى تعليم الأم الجامعي ولصالح مستوى تعليم الأم الابتدائي. كما تبين وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة بين الأسرة ذات المستوى الاقتصادي العالي والأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض ولصالح الأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، أو متغير المنطقة السكنية، أو متغير حجم الأسرة.

1-التعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء الدراسات السابقة تبين ندرة الدراسات التي تناولت طلبة المرحلة الجامعية، وهي شريحة اجتماعية مهمة ولها دور فاعل في المجتمع الجزائري، كما لم يتم العثور على دراسة واحدة تناولت علاقة التفكير الأخلاقي باتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة على حد علم الباحث ، مما شكل لديه الدافع للتحقق من العلاقة بين المتغيرات في هذه البيئة، وقد لوحظ ندرة الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار بين طلبة الجامعة الأمر الذي يعطى خصوصية لهذه الدراسة للكشف عن مستوى اتخاذ القرار بين طلبة الجامعة الذين يشكلون شريحة اجتماعية مهمة في المجتمع الجزائري.

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين في النتائج التي تم علاجها من خلال تحليلها للفرضيات المعتمد عليها، وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها وهذا الاختلاف أفاد البحث الحالي في نواحي عديدة خاصة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث المتبع والعينة التي تم استخدامها وكذا إعداد المقياس وقياس خصائصه السيكومترية على عينة الدراسة مما يوجّه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة.

والملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا والذي يتناول التفكير الأخلاقي واتخاذ القرار وهي كمتغيرات دراسية.

- خلاصة:

استخلصنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمساهمة لموضوع بحثنا هذا تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها من أجل الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا.



الجانج التطبيققي:



الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

- المنهجية
- مجالات البحث
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- متغيرات البحث
- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

في هذا الفصل تم الإشارة إلى كل من مكان البحث وتوضيح أدوات القياس التي تم اعتمادها ومنهج الدراسة المتبع وعينة الدراسة وخصائصها ومواصفاتها ودراسة أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمترية وفي الأخير المعالجة الإحصائية لهذه الأساليب .

1- المنهجية :

حسب طبيعة هذه الدراسة المتمثلة في استقصاء العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومستوى القدرة على اتخاذ القرار أرى أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تم توزيع 31 طالب على عينة تتكون من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة بطريقة عشوائية احتساب صدق وثبات أدوات جمع البيانات، ومن خلالها تم إجراء تعديلات على أداة مقياس التفكير الأخلاقي حتى تمتع بمقبولية وموثوقية أكبر.

3- مجتمع البحث والعينة الأساسية:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر، حيث قمت بالاتصال بمصلحة شؤون الطلبة لتزويدي بالعدد الإجمالي للطلبة (ليسانس - ماستر) ومنهنا يمكن القول بأن مجتمع الدراسة أصبح معلوم، وسأعمل على اخذ عينة من هذا المجتمع بطريقة عشوائية طبقية بحيث كل مستوى عدد معين من الطلبة، ومن ثم يتم توزيع المقياسين على الطلبة الموجودين في المعهد ويمكن توضيح مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في الطور الأول و الثاني.

المستوى	عدد الطلبة
السنة الثانية ليسانس	47
السنة الثالثة ليسانس	84
السنة الأولى ماستر	120
السنة الثانية ماستر	85
المجموع	336

الجدول رقم (02): يمثل توزيع العينة الأساسية

المستوى	عدد الطلبة	النسبة %
السنة الثانية ليسانس	24	51.06%
السنة الثالثة ليسانس	43	51.19%
السنة الأولى ماستر	45	37.5%
السنة الثانية ماستر	26	30.58%
المجموع	138	41.07%

4- حدود الدراسة

إن وضع حدود للدراسة يعطي صبغة مناسبة لذلك أردت أن تكون هناك حدود زمنية وحدود مكانية وحدود بشرية وهي كمايلي:

4-1 الحدود الزمنية

أجريت هذه الدراسة على عينة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في فترة تبدأ من تاريخ تسلمنا موضوع البحث أكتوبر 2019 و باشرنا الدراسة التطبيقية في الفترة 15 فيفري 2020 إلى 10 مارس 2020.

4-2 الحدود المكانية

أجريت هذه الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر.

4-3 الحدود البشرية

أجريت هذه الدراسة على عينة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر، حيث كانت موجهة إلى عينة الطلبة من كل المستويات في الطورين (ليسانس - ماستر) وهم الذين سيتم استجوابهم حول موضوع الدراسة .

5- أدوات جمع البيانات

في هذه المرحلة سيقوم الطالب باختيار الأدوات اللازمة لاستخدامها في الدراسة من أجل جمع البيانات وهي كالتالي:

5-1 مقياس التفكير الأخلاقي:

مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس التفكير الأخلاقي، حيث استخدم الباحث مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون)، والذي قام بتعديله الباحث (خالد جلول، 2019)، ونظرا لوجود نفس العوامل و الظروف المناسبة مع البيئة الحالية المطبق فيها هذا المقياس قمنا باختباره على العينة الاستطلاعية وبعد التأكد من صحته تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية، وتألف المقياس بصورته النهائية (المعدلة) من 18 فقرة، موزعة على (أربعة) أبعاد، بعد التفكير بالذات الأخلاقية، بعد التفكير بالآخرين، بعد التفكير بعادات وتقاليد المجتمع، بعد التفكير الأكاديمي، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاث بدائل مرتبة تنازليا (دائماً، أحياناً، أبداً) وتكون أوزانها (3-2-1) للعبارة الموجبة، أما العبارات السلبية فتأخذ الأوزان (1-2-3)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (54) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (18) درجة.

5-2 مقياس اتخاذ القرار:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت اتخاذ القرار قام الباحث باستخدام مقياس اتخاذ القرار والذي طوره الغامدي (الغامدي، 2012) وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية وتكون المقياس بصورته الأصلية

من (40) فقرة موزعة على (4) مواهب متعددة في مهارة اتخاذ القرارات وبواقع (10) فقرات لكل موهبة، وهي كالآتي: موهبة التواصل، موهبة اتخاذ القرار، موهبة التفكير المنتج، موهبة التنبؤ. وبالدراسة الحالية تكون مقياس اتخاذ القرار من (31) فقرة موزعة على الأبعاد الأربعة، بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وتكونت الإجابة من خمسة مستويات وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) بحيث تأخذ الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي.

تصحيح المقياس :

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي، وذلك على النحو التالي :تم إعطاء الإجابة دائماً(05) درجات، والإجابة غالباً (4) درجات، والإجابة أحياناً (3) درجات، والإجابة نادراً (2) درجتان، والإجابة أبداً (1) درجة واحدة، ترتيباً تنازلياً للعبارات الموجبة على النحو التالي (5-4-3-2-1)، وعلى العكس تأخذ العبارات السالبة ترتيباً تصاعدياً على النحو التالي(1-2-3-4-5)، تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (155) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (31) درجة.

6- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

6-1 جدول رقم (03): يوضح توزيع البنود في النسخة الأولية و النسخة النهائية

الأبعاد	الفقرات للنسخة الأصلية	الفقرات المستبعدة	الفقرات للنسخة النهائية
التفكير بالذات الأخلاقية	1+4+20 27+23	1+4+20	23+18+14+11+7 27+
التفكير بالآخرين	2+21+19+15+12+8+5+2 28+24	5+12+19+21+ 15	28+24+8+2
التفكير بعبادات وتقاليد المجتمع	25+22+16+9	9	25+22+16
التفكير الأكاديمي	3+29+26+17+13+10+6+3	3+6	+26+17+13+10 29
المجموع	29 فقرة	11	18

6-1-1 الصدق: صدق الاتساق الداخلي :

قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه وكل بعد كذلك مع الأداة ككل، والذي مكن من استبعاد البنود الغير دالة إحصائيا أما ما هو معروض في الجدول التالي فقد جاءت جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وأقل

الجدول رقم (04): يوضح استبعاد البنود الغير دالة إحصائيا

رقم البند (الفقرة) الصورة الأصلية	معامل الارتباط مع البعد	البعد	معامل ارتباط البعد مع الأداة ككل
7	.640**	التفكير بالذات الأخلاقية	.910**
11	.557**		
14	.697**		
18	.677**		
23	.514**		
27	.679**		
2	.725**	التفكير بالآخرين	.722**
8	.725**		
24	.719**		
28	.497**		
16	.802**	التفكير بعادات وتقاليد المجتمع	.801**
22	.538**		
25	.511**		
10	.840**	التفكير الأكاديمي	.780**
13	.724**		
17	.781**		
26	.615**		
29	.415*		

** . الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.01)

* . الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه أن الفقرات المعتمدة (18فقرة) تتمتع بصدق اتساق داخلي مقبول من خلال الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بين الفقرة و محورها، وكذا المحور (البعد) و الأداة ككل، لذلك فالمقياس بصورته المعدلة

صادق

6-2-3 الثبات : معامل الثبات كرونباخ:

الجدول رقم(05) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية:

المقياس	العينة الاستطلاعية	عدد الفقرات (الأداة ككل)	معامل الفا كرونباخ
التفكير الأخلاقي	31	18	0.845

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات مساوي لـ 0.8 أي أن المقياس يتمتع بثبات عال

الجدول رقم (06): يوضح معاملات صدق الإتساق الداخلي لاتخاذ القرار

رقم البند (الفقرة) الصورة الأصلية	معامل الارتباط مع البعد	البعد	معامل ارتباط البعد مع الأداة ككل
2	.476**	موهبة التواصل	.731**
3	.669**		
4	.530**		
6	.667**		
7	.605**		
8	.605**		
9	.566**		
10	.736**		
12	.550**	موهبة اتخاذ القرار	.794**
13	.477**		
14	.582**		
15	.524**		
16	.556**		
17	.499**		
18	.404*		

		.458**	19
		.490**	20
		.470**	23
		.730**	25
		.416*	26
.789**	موهبة التفكير المنتج	.691**	27
		.682**	28
		.754**	29
		.840**	30
		.657**	31
		.677**	32
		.682**	33
.445*	موهبة التنبؤ	.543**	34
		.551**	35
		.673**	36
		.376*	37

** الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.01)

* الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.05)

ملاحظة: قمنا باستبعاد العبارات التي لم تتحصل على الدلالة الإحصائية عند (0.05) وأقل وهي: 1-5 - 11-

21- 22- 24 - 38-39- 40. لتصبح لدينا 31 عبارة في الأداة النهائية

6-2-1 صدق الاتساق الداخلي: قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبند الذي

ينتمي إليه وكل بعد كذلك مع الأداة ككل، والذي مكننا من استبعاد البنود الغير دالة إحصائيا كما هو معروض في

الجدول التالي فقد جاءت جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وأقل

الجدول رقم (07) يوضح التعديلات التي طرأت على المقياس اتخاذ القرار الجدول

الأبعاد	الفقرات	الفقرات المستبعدة 9 عبارات
موهبة التواصل	من الفقرة 01 الى الفقرة 10	5-1
موهبة اتخاذ القرار	من الفقرة 11 الى الفقرة 20	11
موهبة التفكير المنتج	من الفقرة 21 الى الفقرة 30	24-22-21
موهبة التنبؤ	من الفقرة 31 الى الفقرة 40	40-39-38

3 - 2 - 6 الثبات : معامل الثبات ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (08) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية

المقياس	العينة الاستطلاعية	عدد الفقرات (الأداة ككل)	معامل الفا كرونباخ
إتخاذ القرار	31	31	0.853

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات مساوي لـ 0.8 أي أن المقياس بصورته المعدلة يتمتع بثبات عال

أساليب التحليل الإحصائي: لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الإعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- استخدام طريقة الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ)

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- إختبار "ت" test (T)

- كما تم إعتماد برنامج الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية لحساب نتائج الدراسة (spss) في نسخة

رقم (20)

خلاصة:

نستنتج مما تم طرحه سابقا أن لكل دراسة منهج علمي يهدف إلى تتبع المعلومات وكيفية عرضها واستقراءها من خلال أدوات لجمع المعطيات والبيانات لدراسة تكون مختارة بدقة بالإضافة إلى حسن اختياره لعينة دراسته ومتغيرات واستبيان أو المقياس المعد للتتبع دراسته وللحصول على نقاط جديدة ونتائج والخروج باقتراحات قد تساعد في دراسات أخرى فنجاح الدول المتطورة اليوم هو سببها نجاح دراساتها العلمية المبنية على منهج سليم وعلمي وتمتاز بميزة التراكمية فالعلم تراكمي يخلق دراسات جديدة وبالتالي نظريات جديدة وحديثة يعتمد عليها مستقبلا.



الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- أهم الإستخلاصات

تمهيد:

للتطرق لأي دراسة لابد من مواجهة الإشكال الذي تم طرحه في بداياتها الذي يستدعي جمع حقائق ومعلومات للوصول إلى فرضيات يعتمد عليها الباحث للتحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية المعالجة لها وعرضها وتفسيرها كيفيا ومناقشتها بغية الوصول إلى نتائج وذلك من خلال أداة جمع البيانات المعتمدة عليها في الدراسة.

1- الفرضية العامة :

نص الفرضية: توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار.

الجدول رقم(09): الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و مستوى إتخاذ القرار

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة ن = 138
11.012	103.76	مستوى إتخاذ القرار
3.942	44.73	التفكير الأخلاقي

الجدول رقم(10) يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي ومستوى إتخاذ القرار

العينة ن = 138	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	اتخاذ القرار
مستوى إتخاذ القرار	0.486	0.000	دال إحصائيا
التفكير الأخلاقي			عند 0.01 وأقل

1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

من خلال النتائج المدونة أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون مساو ل(0.486+) وبمستوى دلالة 0.01 وأقل حيث أن $p=0.000$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي ومستوى إتخاذ القرار وبمستوى ثقة 99 %، أي كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس ذلك إيجابا على مستوى قدرتهم في اتخاذ القرارات.

2-1 تحليل نتائج الفرضية العامة:

توصلت من خلال الفرضية العامة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتخاذ القرار والتفكير الأخلاقي، حيث تمكنت من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي ل (0.486+) عند مستوى

دلالة 0.01 من الكشف عن وجود علاقة، أي عامل التفكير الأخلاقي يؤثر إيجاباً في مستوى اتخاذ القرار، وقد يرجع ذلك إلى مستوى النضج والخبرة والاستقلالية في العديد من المهمات والمتطلبات الشخصية للفرد، حيث أن المرحلة الجامعية يتم فيها اتخاذ العديد من القرارات الهامة على مستقبل الفرد الأكاديمي والمهني، ومثل هذه القرارات تحتاج إلى مستوى عالٍ من التفكير الأخلاقي الذي ينعكس إيجابياً على مستقبل الفرد، وقد توصلت دراسة (عز الدين الخوالدة، 2015) إلى وجود علاقة طردية بين مستوى التفكير الأخلاقي ومقدرة الطلبة على اتخاذ القرار، وكذا دراسة (بن غدفة شريفة، 2014) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتخاذ القرار، أساليب التفكير، مستوى الطموح.

2- الفرضية الفرعية الأولى :

نص الفرضية: يوجد مستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي لدى طلبة المعهد.

الجدول رقم(11): الإحصاء الوصفي لمستوى التفكير الأخلاقي

اختبار "ت" للعينة الواحدة			القيم الوصفية للعينة			المتوسط الفرضي	المتغير/م إحصائية
الدلالة الإحصائية	د ح	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.000	137	26.020	3.942	44.73	138	36	التفكير الأخلاقي

2-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال النتائج المدونة أعلاه في الجدول نلاحظ أن: القيمة الاحتمالية $P=0.000$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد أن مستوى التفكير الأخلاقي لطلبة المعهد مرتفع.

2-2 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

وتؤكد هذه النتيجة حقيقة أنه إذا كان التفكير الأخلاقي يشير إلى مستوى النمو الأخلاقي الذي وصل إليه الطلبة والطريقة التي يتبعونها في الوصول إلى أحكامهم الأخلاقية، فإن ذلك التفكير ينعكس على السلوك والممارسة اليومية للطلبة خاصة منهم طلاب معاهد الرياضة التي يأتي التحلي بالأخلاق والمحافظة عليها إلى جانب الصحة البدنية في مقدمة أولويات هذه المعاهد، فالرياضة أخلاق أو لا تكون. كما أن هذه الشريحة هي جزء لا يتجزأ من المجتمع الجزائري الذي هو أحد المجتمعات الإسلامية المتمسكة بدينها والمحافظة على القواعد الاجتماعية، وتتوافق

هذه النتيجة مع نتائج دراسة احمد حازم احمد الطائي وآخرون، (2013) وقد توصلوا إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بتفكير أخلاقي مرتفع.

3- الفرضية الفرعية الثانية :

نص الفرضية: لدى طلبة المعهد مستوى مرتفع من القدرة على اتخاذ القرار.

الجدول رقم(12): الإحصاء الوصفي لمستوى القدرة على اتخاذ القرار

المتغير/م إحصائية	المتوسط الفرضي	القيم الوصفية للعينة			اختبار "ت" للعينة الواحدة	
		العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	د ح
اتخاذ القرار	93	138	103.76	11.012	11.479	137
						0.000

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال النتائج المدونة أعلاه في الجدول نلاحظ أن: القيمة الاحتمالية $P=0.000$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد أن مستوى اتخاذ القرار لطلبة المعهد مرتفع.

3-2 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

ويمكن تفسير ذلك على أن الطالب في المرحلة الجامعية يكون قد بلغ مستوى من النضج، وامتلك مجموعة من الكفايات التي تسمح له بالمحافظة على العلاقات الاجتماعية الإيجابية، وتساهم بقبول الأقران والتوافق الإيجابي في الجامعة، مما يجعله أكثر ثقة بنفسه وأكثر قدرة على اتخاذ القرارات. وهو ما تدعمه نتائج دراسة (السمارات، 2013) التي خلصت إلى إمكانية تنمية مهارات الفرد في القدرة على اتخاذ القرار. في حين أظهرت نتائج دراسة (الزيادات والعدوان، 2009) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارة اتخاذ القرار تعزى للطريقة المتبعة في ذلك.

4- الفرضية الفرعية الثالثة :

نص الفرضية: يختلف مستوى التفكير الأخلاقي لطلبة المعهد باختلاف المستوى الدراسي.

الجدول رقم(13): الجدول يبين نتائج تحليل التباين (anova) للفروق في التفكير

الأخلاقي لدى طلبة المعهد باختلاف المستوى الدراسي.

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية d.f	متوسط المربعات m.s	القيمة الفائية	القيمة الإحتمالية
بين المجموعات	12.041	3	4.014	.254	.858
داخل المجموعات	2117.039	134	15.799		
الكلي	2129.08	137			

4-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

من خلال الجدول نلاحظ، أن القيمة الاحتمالية $P=0.858$ ومنه نقبل الفرض الصفري ونرفض

البديل، و نقر بعدم وجود فرق في مستوى التفكير الأخلاقي يعزى للمستوى الدراسي لطلبة المعهد.

4-2 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة يدرسون في نفس المكان التربوي ويقعون تحت نفس الشروط التربوية من حيث طبيعة المنهاج وأساليب التدريس ونوعية الوسائل التعليمية، وفي ظل مناخ تعليمي قائم على منهاج ينمي مهارات التفكير من جميع النواحي في كل المستويات والمراحل التعليمية وهذا أدى إلى عدم وجود فروق في مستوى التفكير الأخلاقي بين طلبة مختلف المستويات الدراسية. وهو يتوافق مع ما خلصت إليه دراسة **ميسون محمد عبد القادر مشرف (2009)** والتي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

5- الفرضية الفرعية الرابعة :

نص الفرضية: يختلف مستوى القدرة على اتخاذ القرار لطلبة المعهد باختلاف المستوى الدراسي.

الجدول رقم (14): يبين نتائج تحليل التباين (anova) للفروق في اتخاذ القرار

لدى طلبة المعهد باختلاف المستوى الدراسي:

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية d.f	متوسط المربعات m.s	القيمة الفائية	القيمة الإحتمالية
بين المجموعات	722.347	3	240.791	2.030	.113
داخل المجموعات	15890.753	134	118.588		
الكلية	16613.109	137			

5-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:

من خلال الجدول نلاحظ، أن القيمة الاحتمالية $P=0.113$ ومنه نقبل الفرض الصفري ونرفض البديل، و نقر بعدم وجود فرق في مستوى اتخاذ القرار يعزى للمستوى الدراسي لطلبة المعهد.

5-2 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:

يمكن تفسير هذه النتيجة كون الطلاب في البيئة الجامعة الواحدة قد اكتسبوا مستوى من النضج الذي يتطور مع مراحل النمو المختلفة بالإضافة إلى تراكم الخبرات لديهم مما يمكنهم من اكتساب مستوى متقارباً من القدرة على اتخاذ القرارات، وتوصلت دراسة (بن غدفة شريفة، 2014) إلى أن المستوى الإداري ونوع المؤسسة و الجنس و السن و الخبرة و المستوى الدراسي لا تؤثر مجتمعة في مستوى إتخاذ القرار، حيث توصلت دراسة (الحوالدة، 2015) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقدرة الطلبة على اتخاذ القرار وفقاً لمتغيرات الدراسة.

06-الاستنتاجات:

- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار.
- مستوى التفكير الأخلاقي لطلبة المعهد مرتفع.
- مستوى اتخاذ القرار لطلبة المعهد مرتفع.
- عدم وجود فرق في مستوى التفكير الأخلاقي يعزى للمستوى الدراسي.
- عدم وجود فرق في مستوى القدرة على اتخاذ القرار يعزى للمستوى الدراسي.

07- التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالأخلاق والعمل على رفع مستواها.
- التأكيد على التحلي بالأخلاق الرياضية العالية في أثناء الدروس العملية والنظرية.
- تخصيص وقت في الدرس لتوعية الطلاب بأهمية الأخلاق
- بناءً على النتائج السابقة يوصي الباحث بضرورة إجراء مزيد من البحوث والدراسات لبيان العلاقة بين مستويات التفكير الأخلاقي و القدرة على اتخاذ القرار.

08- خلاصة:

- على سياق ما جاء في الدراسة التي قمنا بها حول التفكير الأخلاقي وعلاقته بمستوى إتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة، وبعد إدراجنا للفرضيات التي رأيناها مناسبة للإشكالية، وبناءً على حقائق نتائج دراستنا التي توصلنا إليها، وجدنا أن طلاب المعهد لديهم مستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي ومستوى مرتفع من القدرة على اتخاذ القرار، كما انه لا توجد فروق في مستوى التفكير الأخلاقي و مستوى القدرة على اتخاذ القرار تعزى لمتغير المستوى الدراسي، في حين توصلنا إلى وجود علاقة إرتباطية طردية بين التفكير الأخلاقي و مستوى قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات.
- لا بد من ذكر أن هذا البحث تبقى نتائجه نسبية تقتصر حسب ظروف إجرائه ويبقى كذلك المجال مفتوح وواسع للبحث والتعمق في دراسات مستقبلية أخرى، كون هذه المتغيرات أو باقي العوامل الأخرى تلعب دورا كبيرا في التأثير على مستوى القدرة على اتخاذ القرار وذلك بإدراج متغيرات أخرى في دراسات لاحقة إن شاء الله.

الخاتمة

الخاتمة

في نهاية هذه الدراسة نرى أن طموح كل جامعة أن تصل بطلابها إلى أفضل المستويات في التفكير الأخلاقي والذي بدوره يحل من تلك الجامعة نموذجاً للرقى والأخلاق وينعكس عليها وعلى محيطها بالاحترام والأدب وأيضاً زوال كل ما هو مناف وداع للعنف والشغب، كما تسعى إلى الظفر بطلاب لديهم المستوى الكافي من القدرة على اتخاذ القرارات والتي قد تكون الكثير منها مصيرية بالنسبة لهم و المجتمع، سواء كان ذلك في مرحلة مزاوتهم لدراسته الجامعية أو بعد تخرجهم.

لذلك كانت دراستنا حول العلاقة بين التفكير الأخلاقي ومستوى اتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، حيث قمنا بتشخيص الظاهرة من عدة جوانب حتى نتمكن في الأخير من الحكم الصحيح على الظاهرة، وكذلك قمنا في هذه الدراسة بالبحث في التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة وعلاقته بمستوى القدرة على اتخاذ القرار ومن أجل الإجابة على هذه الإشكالية تم تجزئته إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية، وبناء على الإشكالية التي تم طرحها والفرضيات، توصلنا إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي ومستوى القدرة على اتخاذ القرار.
- مستوى التفكير الأخلاقي لطلبة المعهد مرتفع.
- مستوى اتخاذ القرار لطلبة المعهد مرتفع.
- عدم وجود فرق في مستوى التفكير الأخلاقي يعزى للمستوى الدراسي.
- عدم وجود فرق في مستوى القدرة على اتخاذ القرار يعزى للمستوى الدراسي.



المراجع

- احمد حازم احمد الطائي، علي حسين محمد طويل، سعد عباس عبد الجناي، بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية . مجلة علمية، العدد الثاني، جامعة الموصل، العراق: 2013.
- آدم، بسماء، النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة – دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية. مجلة جامعة دمشق، سوريا: 2002.
- بن غدفة شريفة، اتخاذ القرار وعلاقته بأساليب التفكير ومستوى الطموح لدى الموظفين بالمؤسسات العمومية. سطيف، الجزائر: 2014.
- حبيب، مجدي، اتجاهات حديثة في تعليم التفكير – استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، دار الفكر القاهرة، مصر: 2003.
- حميدة، فاطمة إبراهيم، التفكير الأخلاقي – دليل المعلم في تنمية التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل. مكتبة النهضة، القاهرة، مصر: 1990.
- دافيدوف، لندال، مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمرو نجيب خزام، دار ماكجروهيل بالتعاون مع المكتبة الأكاديمية بالقاهرة، ودار المريخ للنشر بالرياض، الولايات المتحدة الأمريكية: 1983.
- الراحلة عبد الرزاق، المهارات الإبداعية في صنع القرارات. مصر: 2005.
- الزيادات، ماهر، العدوان، زيد، أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن. العدد 2، المجلد 17، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين: 2009.
- السمات، ياسمين، أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. العدد 2، المجلد الأول، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، رام الله، فلسطين: 2013.
- الطراونة، ضحى، أثر نمطي المنظم والاستقصاء الموجهة في تنمية مهارة اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. جامعة مؤتة، الكرك، الأردن: 2006.
- عز الدين الخوالدة، مستويات التفكير الأخلاقي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية. العدد 25، مجلة التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية، جامعة بابل، العراق : 2016.

- الغامدي، حسين عبد الفاتح، علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. 255، موقع عرب سيكولوجي، عدد 29، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مصر: 2001،
- ليلي بنت سعد بن سعيد الصاعدي، التفوق و الموهبة والإبداع واتخاذ القرار. رؤية من واقع المنهاج، دار الحامد للنشر و التوزيع، الأردن: 2007.
- ماهر، أحمد، اتخاذ القرار بين العلم و التقدير. الإسكندرية، مصر: 2008.
- ملحم، سامي محمد، علم نفس التفكير دورة حياة الإنسان، دار الفكر، الأردن، 2004،.
- ميسون محمد عبد القادر مشرف، التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين: 2010.
- مجلة مسار الحرية، 31/08/2015 <http://massaralhurriyya.wixsite.com/massarr/single2015/08/31>



الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مقياس التفكير الأخلاقي الصورة الأصلية

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باتجاهات التفوق الرياضي.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمألاً البيانات الآتية

المستوى الدراسي : ليسانس السنة الأولى ☐ السنة الثانية ☐ السنة الثالثة ☐

ماستر السنة الأولى ☐ ماستر السنة الثانية ☐

- تحت إشراف

- من إعداد الطالب :

أ. د/ بالقاسم دودو

رابح بكاري

الموسم الجامعي : 2020/2019

الرقم	العبارات	مقياس		
		دائما	أحيانا	أبدا
01	أرحب بتقديم المساعدة لأصحاب البيوت المهدامة.			
02	أعتذر لزملائي عند التأخر عن مواعيدي.			
03	أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة			
04	أحرص على عدم إلقاء الفضلات على الأرض.			
05	أحرص على مساعدة زميلي ضعيف النظر.			
06	أرفع صوتي في الدرس ما دام ذلك يسعدني.			
07	أحب قراءة الكتب الدينية.			
08	أففق مع زملائي في عصيان أمر والدي.			
09	أعتقد أن المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع.			
10	ألتزم بقوانين وأنظمة الجامعة باستمرار.			
11	ألجأ إلى الغش في الامتحانات لتحقيق النجاح.			
12	يضايقني استعمال الطلبة للكلمات النابية في التخاطب بينهم.			
13	أحافظ على الهدوء في أثناء تواجدي بالدرس.			
14	أضايق عندما أرى كتابة على الجدران مخلة بالآداب.			
15	أشارك زملائي في السفرات التي ينظموها.			
16	أشارك في الاحتفالات الوطنية.			
17	أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد.			
18	لا أبالي في غضب والدي عني.			
19	أحرص على الالتزام بمواعيدي مع زملائي.			
20	أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة.			
21	أشرح لزميلي الدرس عندما يتغيب عن الجامعة.			
22	أحزن لأي كارثة تقع في أي بلد.			
23	اعصي والدي في أمر لا ينفعني.			
24	أضحى من أجل زميلي دائما.			
25	الصدق فضيلة يجب الالتزام.			

			يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه.	26
			يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام.	27
			أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين.	28
			لا ألتزم بالنظام عند الجلوس في المحاضرة.	29

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مقياس التفكير الأخلاقي بعد التعديل

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستوى القدرة على اتخاذ القرار.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمألاً البيانات الآتية

المستوى الدراسي: ليسانس السنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة

ماستر السنة الأولى ماستر السنة

- تحت إشراف

- من إعداد الطالب :

أ. د/ بالقاسم دودو

رابح بكاري

الموسم الجامعي : 2020/2019

الملاحق

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أعتذر لزملائي عند التأخر عن مواعيدي			
02	أحب قراءة الكتب الدينية			
03	أتفق مع زملائي في عصيان أمر والدي			
04	ألتزم بقوانين وأنظمة الجامعة باستمرار			
05	ألجأ إلى الغش في الامتحانات لتحقيق النجاح			
06	أحافظ على الهدوء في أثناء تواجدي بالدرس			
07	أتضايق عندما أرى كتابة على الجدران مخلة بالآداب			
08	أشارك في الاحتفالات الوطنية			
09	أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد			
10	لا أبالي في غضب والدي عني			
11	أحزن لأي كارثة تقع في أي بلد			
12	اعصي والدي في أمر لا ينفعني			
13	أضحى من أجل زميلي			
14	الصدق فضيلة يجب الالتزام			
15	يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه			
16	يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام			
17	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين			
18	لا ألتزم بالنظام عند الجلوس في المحاضرة			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مقياس اتخاذ القرار الصورة الاصلية

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي بمستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونخططكم علما بأن إجاباتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمألاً البيانات الآتية

المستوى الدراسي: ليسانس السنة الأولى ☐ السنة الثانية ☐ السنة الثالثة ☐

ماستر السنة الأولى ☐ ماستر السنة الثانية ☐

- تحت إشراف

- من إعداد الطالب :

أ. د/ بالقاسم دودو

رابح بكاربي

الموسم الجامعي : 2020/2019

الرقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أُتخذ القرار مع إدراكي لمسؤوليتي الشخصية عن اتخاذه.					
2	أختار أهداف واقعية من أجل أن تسهل علي اتخاذ القرار.					
3	أُتخذ قراراً سريعاً حين أنفعل في الموقف الذي يحتاج إلى قرار.					
4	أفكر في العناصر المكونة للموقف المشكل الذي يحتاج إلى قرار.					
5	أجد سهولة في وضع مجموعة من بدائل القرارات حين أتعرض لموقف يحتاج إلى قرار.					
6	أتردد في اتخاذ قرار ما، لأنني لا أملك اليقين بصوابه.					
7	أفكر في المعلومات التي بين يدي، ومع ذلك يصعب علي الخروج بقرار.					
8	أغفل التفكير في وضع معايير تساعد على ترتيب بدائل للقرارات.					
9	يصعب علي أن أهيئ نفسي لنتائج قراراتي.					
10	قبل اتخاذ القرار فإنني لا أفكر في الأهداف التي أسعى لتحقيقها.					
11	يضايقني عدم اتخاذ قرار حيال المواقف المشككة.					
12	أرتب أهدافي حسب الأهمية حتى أستطيع اتخاذ القرار.					
13	أعطي لكل هدف وزناً حتى أستطيع تقييم أهدافي من وراء اتخاذ القرار.					
14	أفكر في بدائل جديدة حين تفشل البدائل المتاحة لكي يكون قراري قرار جيداً.					
15	أدرك أهمية التفكير في مسؤولية الآخرين معي في اتخاذ القرار.					
16	أسيطر على انفعالاتي حين أفكر في موقف مشكل يحتاج إلى قرار.					
17	أُتخذ قراراتي دون التفكير في معايير أحكم بها على جودة قرارات.					
18	أُتخذ القرار حتى لو لم أكن متأكداً من أنني المسؤول عن اتخاذه.					
19	يصعب علي التعرف على الأشخاص الذين يجب أن يشاركوني في اتخاذ القرار.					
20	يصعب علي استرجاع أي موقف سبق و أن تعرضت له، يكون مشابه لموقف جديد مشكل أتعرض له.					

					21	أجمع المعلومات حول الموقف المشكل أولاً ثم اتخذ قراراً حياله.
					22	أثناء مواجهتي لموقف مشكل يحتاج إلى قرار فإنني أختار بعناية شخصاً بعينه لإستشارته،
					23	أستطيع المقارنة بين المعايير التي على ضوءها اتخذ القرارات.
					24	أستطيع إعداد الأسس التي على ضوءها أقيم بدائل القرارات.
					25	يصعب علي توقع نتائج القرار الذي سأأخذه.
					26	يصعب علي حصر مجموعة من بدائل القرارات حين أتعرض لموقف مشكل يحتاج إلى قرار.
					27	يصعب علي إيجاد بديل آخر أستبدل به قراري الأول حين يكون خاطئاً.
					28	أأخذ قراراتي دون إعطائها القدر الكافي من الأهمية
					29	أأخذ القرار دون التفكير بعمق في الموقف المشكل.
					30	أأخذ قراري دون الاهتمام بعناصر الموقف المشكل.
					31	يتحدد عمق تفكيري مع أهمية القرار الذي أريد إتخاذه
					32	أفكر في قدرتي على تحمل نتائج القرار الذي أأخذه.
					33	أفكر في المواقف المماثلة التي مرت علي حين أتعرض لموقف مشكل يحتاج إلى قرار.
					34	أفكر في رأي من أشاوره قبل إتخاذ القرار.
					35	أعطي أهمية لمبدأ الاستشارة من أجل إتخاذ القرار.
					36	أفكر في النتائج المترتبة على إتخاذ القرار حتى أستطيع تحديد أهمية القرار.
					37	أؤجل إتخاذ بعض القرارات حتى أجمع معلومات كافية حول الموقف المشكل.
					38	أعتمد رأي من اشاوره مباشرة حين أنوي إتخاذ قرار.
					39	يصعب علي الجزم بأن الموقف المشكل الذي أواجهه يحتاج إلى إتخاذ قرار أم لا يحتاج.
					40	يصعب علي التفكير فيما يترتب علي قراري من نتائج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مقياس اتخاذ القرار بعد التعديل

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي بمستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونخططكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمألاً البيانات الآتية

المستوى الدراسي: ليسانس السنة الأولى ☐ السنة الثانية ☐ السنة الثالثة ☐
ماستر السنة الأولى ☐ ماستر السنة الثانية ☐

- تحت إشراف

- من إعداد الطالب :

أ. د/ بالقاسم دودو

بكارى رايح

الموسم الجامعي : 2020/2019

الرقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أختار أهداف واقعية من أجل أن تسهل علي اتخاذ القرار.					
2	أُتخذ قراراً سريعاً حين أنفعل في الموقف الذي يحتاج إلى قرار.					
3	أفكر في العناصر المكونة للموقف المشكل الذي يحتاج إلى قرار.					
4	أتردد في اتخاذ قرار ما، لأنني لا أملك اليقين بصوابه.					
5	أفكر في المعلومات التي بين يدي، ومع ذلك يصعب علي الخروج بقرار.					
6	أغفل التفكير في وضع معايير تساعد على ترتيب بدائل للقرارات.					
7	يصعب علي أن أهيئ نفسي لنتائج قراراتي.					
8	قبل اتخاذ القرار فإنني لا أفكر في الأهداف التي أسعى لتحقيقها.					
9	أرتب أهدافي حسب الأهمية حتى أستطيع اتخاذ القرار.					
10	أعطي لكل هدف وزناً حتى أستطيع تقييم أهدافي من وراء اتخاذ القرار.					
11	أفكر في بدائل جديدة حين تفشل البدائل المتاحة لكي يكون قراري قرار جيداً.					
12	أدرك أهمية التفكير في مسؤولية الآخرين معي في اتخاذ القرار.					
13	أسيطر علي انفعالاتي حين أفكر في موقف مشكل يحتاج إلى قرار.					
14	أُتخذ قراراتي دون التفكير في معايير أحكم بها علي جودة قرارات.					
15	أُتخذ القرار حتى لو لم أكن متأكداً من أنني المسؤول عن اتخاذه.					
16	يصعب علي التعرف على الأشخاص الذين يجب أن يشاركونني في اتخاذ القرار.					
17	يصعب علي استرجاع أي موقف سبق و أن تعرضت له، يكون مشابه لموقف جديد مشكل أتعرض له.					
18	أستطيع المقارنة بين المعايير التي علي ضوئها اتخذ القرارات.					
19	يصعب علي توقع نتائج القرار الذي سأأخذه.					
20	يصعب علي حصر مجموعة من بدائل القرارات حين أتعرض لموقف مشكل يحتاج إلى قرار.					
21	يصعب علي إيجاد بديل آخر أستبدل به قراري الأول حين يكون خاطئاً.					
22	أُتخذ قراراتي دون إعطائها القدر الكافي من الأهمية					
23	أُتخذ القرار دون التفكير بعمق في الموقف المشكل.					
24	أُتخذ قراري دون الاهتمام بعناصر الموقف المشكل.					
25	يتحدد عمق تفكيري مع أهمية القرار الذي أريد إتخاذه					
26	أفكر في قدرتي علي تحمل نتائج القرار الذي أأخذه.					
27	أفكر في المواقف المماثلة التي مرت علي حين أتعرض لموقف مشكل يحتاج إلى قرار.					
28	أفكر في رأي من أشاوره قبل إتخاذ القرار.					
29	أعطي أهمية لمبدأ الاستشارة من أجل إتخاذ القرار.					
30	أفكر في النتائج المترتبة على إتخاذ القرار حتى أستطيع تحديد أهمية القرار.					
31	أؤجل إتخاذ بعض القرارات حتى أجمع معلومات كافية حول الموقف المشكل.					

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التفكير الأخلاقي	138	44.73	3.942	.336

One-Sample Test

	Test Value = 36					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التفكير الأخلاقي	26.020	137	.000	8.732	8.07	9.40

ANOVA

التفكير الأخلاقي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.041	3	4.014	.254	.858
Within Groups	2117.039	134	15.799		
Total	2129.080	137			

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اتخاذ القرار	138	103.76	11.012	.937

One-Sample Test

	Test Value = 93					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
اتخاذ القرار	11.479	137	.000	10.761	8.91	12.61

ANOVA

اتخاذ القرار

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	722.374	3	240.791	2.030	.113
Within Groups	15890.735	134	118.588		
Total	16613.109	137			

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
اتخاذ القرار	103.76	11.012	138
التفكير الأخلاقي	44.73	3.942	138

Correlations

	اتخاذ القرار	التفكير الأخلاقي
Pearson Correlation	1	.486**
Sig. (2-tailed)		.000
N	138	138
Pearson Correlation	.486**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44.73	3.942	138
موهبة التواصل	25.80	3.228	138

Correlations

	التفكير الأخلاقي	موهبة التواصل
Pearson Correlation	1	.251**
Sig. (2-tailed)		.003
N	138	138
Pearson Correlation	.251**	1
Sig. (2-tailed)	.003	
N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44.73	3.942	138
موهبة اتخاذ القرار	30.68	4.534	138

Correlations

	التفكير الأخلاقي	موهبة اتخاذ القرار
Pearson Correlation	1	.479**
Sig. (2-tailed)		.000
N	138	138
Pearson Correlation	.479**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44.73	3.942	138
موهبة التفكير المنتج	21.42	3.545	138

Correlations

	التفكير الأخلاقي	موهبة التفكير المنتج
Pearson Correlation	1	.262**
Sig. (2-tailed)		.002
N	138	138
Pearson Correlation	.262**	1
Sig. (2-tailed)	.002	
N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44.73	3.942	138
موهبة التنبؤ	25.86	4.346	138

Correlations

	التفكير الأخلاقي	موهبة التنبؤ
Pearson Correlation	1	.331**
Sig. (2-tailed)		.000
N	138	138
Pearson Correlation	.331**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	138	138

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	18

علاقة التفكير الأخلاقي بمستوى القدرة على اتخاذ القرار لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و مستوى القدرة على اتخاذ القرار، افترضت الدراسة أن هناك علاقة بين التفكير الأخلاقي ومستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا مقياسين كوسيلة لجمع البيانات وهما مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون) و مقياس اتخاذ القرار؛ والذي طوره الغامدي (الغامدي، 2012)، تم التأكد من صلاحية الأدوات وإجراء بعض التعديلات من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغت 31 طالب، عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد التي بلغت 138 طالب(ة) يُزاولون دراستهم في الطور الأول و الثاني، استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واختبار الفرضيات استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، أفضت نتائج الدراسة لتحقيق جميع فرضياته وتم الاستنتاج بأن كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على مستوى قدرتهم في اتخاذ القرارات.

الكلمات المفتاحية: التفكير الأخلاقي – إتخاذ القرار

The relationship of moral thinking to the level of decision-making ability for students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities

Abstract

The present study aims at investigating the relationship between the students' moral thinking and their ability to make decisions at the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports. The study hypothesized that there is a correlation between the students' moral thinking and the ability to make decisions. In order to test the hypotheses, we used two measures as a means of collecting data, the former is the measure of the students' moral thinking at the Faculty of Physical Education, prepared by Ahmad Hazem Ahmad Al-Tai and others. And the latter is the measure of decision making of the students, developed by Al-ghamidi 2012. We have assured the validity of the use's tools; we also made some adjustments through our sample. The target population has been randomly chosen, which consists of 138 students. To achieve our objectives, we opted for a descriptive method in the survey method. We also used Pearson correlation coefficient as a statistical method. The results of the study realized the hypotheses and it was concluded that all students showed a high level of moral thinking reflected positively on their decision making.

Key words: moral thinking - make decisions.