جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي :.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنـــــــوان:

الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة

من إعداد الطالب: تقي الدين ولعة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالمدرج: .....

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

الأستاذ/ محمد زروال	أستاذ محاضر ب / جامعة ورقلة	.....	رئيسا
الأستاذ/ قيس فاضل	أستاذ محاضر ب/ جامعة ورقلة	.....	مشرفا ومقررا
الأستاذ/حسين بركات	أستاذ محاضر أ / جامعة ورقلة	.....	مناقشا

الموسم الجامعي: 2020/2019

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي :.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنـــــــوان:

الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة

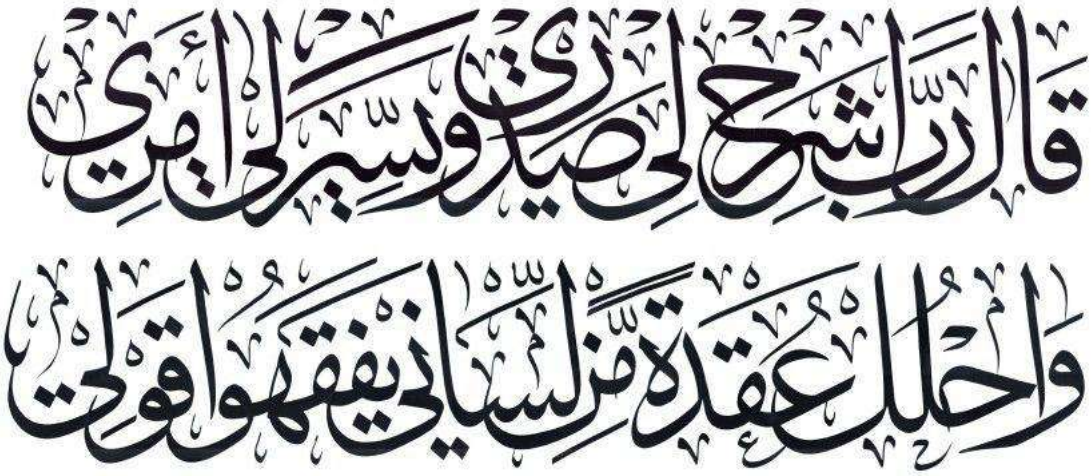
من إعداد الطالب: تقي الدين ولعة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالمدرج: .....

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

الأستاذ/ محمد زروال	أستاذ محاضر ب / جامعة ورقلة	.....	رئيسا
الأستاذ/ قيس فاضل	أستاذ محاضر ب/ جامعة ورقلة	.....	مشرفا ومقررا
الأستاذ/حسين بركات	أستاذ محاضر أ / جامعة ورقلة	.....	مناقشا

الموسم الجامعي: 2020/2019


قال رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري
واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى ...

والدي الكريمين حفظهما الله ورعاهما.

إخوتي وأخواتي الأعزاء.

أصدقائي أحبابي وزملائي الأفاضل.

شكر وعرفان

اشكر الله سبحانه وتعالى على إحسانه وتوفيقه لنا على ما أسداه

لنا من نعم لا تعد ولا تحصى.

ثم الشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

والشكر موصول إلى المشرف على مذكرة التخرج الأستاذ

قيس فضل على ما أسداه لنا من نصح وتوجيه وإرشاد

وعلى ما ضحى به من وقت وجهد في سبيل إعداد هذا

البحث وإخراجه بهذه الصورة.

والشكر إلى كامل أعضاء فوج كرة الطائرة سنة ثالثة ليسانس على مساعدتهم في إكمال مذكرتي بالإجابة على بنود المقياس رغم ما تمر به البلاد من جائحة كورونا شكرا جزيلا لكم.

كما لا ننسى الشكر لكل مسؤول وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

قائـــمة الفهـــرس

قائمة الفهرس	الصفحة
آية قرآنية	I.
الإهداء	II.
الشكر	III.
قائمة الفهرس	IV.
قائمة الجداول	VI.
قائمة الأشكال البيانية	VI.
قائمة الملاحق	VI.
ملخص	VII.
المقدمة	أ
الفصل الأول: مدخل لدراسة	1
1. الإشكالية	2
2. الفرضيات	4
3. أهداف الدراسة.....	4
4. أهمية الدراسة	5
5. تحديد المفاهيم والمصطلحات	5
6. النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة	6
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	20
7. الدراسة السابقة والمشابهة	21
8. التعقيب على الدراسات السابقة	34
الفصل الثالث: المنهجية المتبعة	45
9. المنهج	47
10.الدراسة الاستطلاعية	47
11.عينة الدراسة وكيفية اختيارها	49

12.حدود الدراسة 51
13.أدوات جمع البيانات 51
14.أساليب التحليل الدراسية 52
الفصل الرابع: عرض ومناقشة تحليل النتائج **54**
15.عرض وتفسير فرضيات الدراسة..... **56**
16.تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات..... **59**
17.استنتاجات **63**
18.اقتراحات **64**
الخاتمة 66
قائمة المصادر والمراجع..... 68
الملاحق 73

قائـــمة الجـــداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ	50
2	حساب المتوسط النظري لقياس مستويات التقييم للدرجة الكلية لمتغير (الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز)	56
3	يبين مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.	57
4	يبين مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.	58
5	يبين علاقة ارتباطيه بين الصلابة النفسية ودافعية للإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة	59

قائـــمة الأشـــكال البيـــانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	النموذج الأساسي لافتراضات "وينر" Weiner لشرح العزو السببي	13
02	يمثل " فنك " المعدل لنظرية كوباسا للتعامل مع المشقة وكيفية مقاومتها	17

قائـــمة الملاحـــق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
01	قائمة الاسمية للاعبي فريق كرة الطائرة بالمعهد الرياضي ورقلة (2020/2019).	74
02	المقياس المعتمد عليه	75
03	الاستبيان	78
04	مخرجات برنامج SPSS	81

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز وكذا مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع. مستخدمين عينة قد اشتملت على(18) لاعب كرة الطائرة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، فقد تم أخذ جميع لاعبي (طلبة تخصص كرة الطائرة) وبالتالي كان اختيار عينة دراستنا قصدية عن طريق المسح الشامل لفريق كرة الطائرة بمعنى قيامنا بالمسح الشامل لجميع أفراد عينة الدراسة، **باستخدام المنهج الوصفي**، حيث قمنا بأخذ مقياس (**مقياس: الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد فاتن علي الكاكي (كلية الآداب / خانقين / جامعة السليمانية)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في دراستنا** .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية: يمتاز طلبة معهد علوم تقنية ونشاطات البدنية تخصص الكرة الطائرة بـ:

- **مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع،**
- **مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض،**
- **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة.**

كلمات المفتاح: الصلابة النفسية، دافعية الإنجاز، لاعبي كرة الطائرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

Abstract:

The current study aimed to find out the nature of the relationship between psychological hardness and achievement motivation, as well as the level of psychological toughness of volleyball players at the Institute. The science and techniques of physical and sports activities is high. The level of psychological achievement motivation among volleyball players at the Institute is high. The sciences and techniques of physical activities and sports are high.

Using a sample that included (18) volleyball players at the Institute of Physical and Sports Activities in Ouargla, all the players (students of the volleyball major) were taken, and therefore the selection of our study sample was intended by a comprehensive survey of the volleyball team, meaning that we conducted a comprehensive survey of all members of the study sample, Using the descriptive approach, where we took a scale (m measure: psychological hardness and its relationship to the motivation of sports achievement among university team players (individual and team) in Baghdad, Faten Ali Al-Khaki (College of Arts / Khanaqin / University of Sulaymaniyah), and the descriptive method was used in our study.

The following results were obtained: The students of the Institute of Technical Sciences and Physical Activities in volleyball are distinguished by:

• The level of psychological toughness of volleyball players in the institute of science and technology of physical and sports activities is high.
• The level of psychological achievement motivation among volleyball players at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities is low.
• There is a statistically significant relationship between psychological toughness and achievement motivation among volleyball players.

Key words : Mental toughness, Achievement motivation, Volleyball players , Institute of sciences and technologies of physical and sports activities and Ouargla.

المقدمـــــة

مقدمة:

يعتبر اليوم الاهتمام باللاعب الرياضي أمر ضروري لتحقيق الفوز والنجاح لذلك ممارستهم للرياضة تحقق لهم هذا الهدف فهي تسعى تحقيق التوازن بين الجانب النفسي والجسدي الذي يتماشى مع نوع الرياضة الممارسة.

وممارسة الرياضة تلعب دورا هاما ومباشرا خاصة في المجالاتالتربوية، ذلك بإعداد وتقنين المقاييس للاهتمام بالرياضيين كون التفوق الرياضي أصبح هدفا يستثير دافعية الانجاز في الشخصية الرياضية والتي تتميز بالصلابة النفسية.

وقد تم التطرق لموضوع دراستنا العديد من الدراسات الحديثة والتي تناولت العلاقات بين الصلابة النفسية والدافعية للإنجاز، منها دراسة مادي (2002) إلى أن الصلابة النفسية تساعد الفرد على مواجهة الأوضاع الصعبة والتوتر والمواقف الضاغطة وتزوده بحماية أو حصانة من الآثار الضارة المحتملة وتصون صحته النفسية وتساعده على التكيف مع مصاعب الحياة[1].

ومنها دراسة**عمور عمر وآخرون (2013)**حول مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، والتي هدفت إلى معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة وفقا لمتغيرات(السن، المستوى الدراسي، التخصص)، والتي هدفت معظم الدراسات إلى الكشف عن علاقة بين المتغيرين وما سعت إليه **راضي (2008)** حول علاقة الصلابة النفسية بالالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى، بالإضافة إلى **دراسة مريامة حنصالي(2009) حول** إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتو كيدية)، وما ذهب إليه كل من **عطار (2007)، ودخان والحجار(2005)، قدومي(2001)**،

[1] محمد زهير راضي عليوي، **العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة النجاح الوطنية، بنابلس فلسطين، منشورة، 2012، ص15.

فهي تعمل على مواجهة الأحداث الصعبة والمواقف الضاغطة التي يواجهها اللاعب الرياضي مما تدفع به كدافع لمواجهتها وزيادة صلابته النفسية كعامل انعكاسي كون الدافعية للانجاز هي " استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل[2].

وفي هذا المجال سعت العديد من الدراسات حول اعتبارهم الدافع هو سبب تحقيق لاعب كرة الطائرة النجاح وهو ما دفع العديد من الباحثين في مجال الدافعية للانجاز كل حسب ارتباط متغير الدافعية مع باقي متغيرات حيث **سعى لقوقي أحمد (2018) حول** دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، **وأيضا كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016) حول** دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، و**مروان مصطفى حسن رجب(2002) حول** سمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد، وأيضا **إبراهيم خلاف أبو زيد وإبراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)** حول قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز لدى ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، أيضا كل من **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999)، ومحسن علي علي أبو النور (1998)، وإبراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد (1993)**.

وأخيراً من خلال ما تم سياقه قسمنا دراستنا إلى جانبين (جانب نظري وجانب تطبيقي) حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على: الإشكالية التي تعتبر الانطلاقة الأولى لوضع نقاط دراستنا ومحاولة معرفة الغموض والإشكال الذي سببته هذه الظاهرة، ثم الأهداف، والأهمية وشرح أهم المصطلحات التي تنص عليها عنوان دراستنا، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها.

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين(الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا) وفي نهاية دراستنا الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات.

[2] خليفة، عبد اللطيف، **الدافعية لالنجاز** .دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 2000.

الفصـــل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- النظريات المفسرة

– الإشكالية:

نظرا للتغير الملحوظ في مجالات البحث العلمي وتخصصات الباحثين والعلماء في كل من مجال علم الاجتماع والعلوم الإنسانية و.....غيرها، نلاحظ أن مجال الأنشطة البدنية والرياضية أصبح اليوم يشارك فيه العديد من الباحثين والعلماء بهدف القيام به وتحقيق التقدم خاصة من أجل النهوض بلاعبي الرياضيين وتحقيق التقدم للدولة من جهة أخرى .

حيث نلاحظ أن موضوع الدافعية"Motivation" من أكثر موضوعات أهمية بالنسبة للعديد من العلماء والباحثين يتناولون الدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية وقد أكد علماء النفس الأوائل على أهمية دراسة الدافعية باعتبارها أن السلوك يكمن وراءه قوى دافعة معينة، وعلى هذا اقترح "وود ورث wood worth" 1918 في كتابه "علم النفس الدينامي" مجالا حيويا أطلق عليه علم النفس الدافعي أو علم الدافعية، كما تنبأ" فاينكي vainiky" 1960م بأن المرحلة القادمة ستشهد تطورا في علم النفس بما سيعرف بعصر الدافعية.

ومن نتائج الدافعية لانجاز المهام تميز الفرد بالصلابة النفسية وهي إحدى مؤشرات موضوع دراستنا (الصحة النفسية وعلاقتها بالدافعية للانجاز) بشكل عام، حيث تناول بالتحليل مختلف العوامل النفسية أو الظروف النفسية التي تستثير وتوجه نشاط الفرد والدافعية الرياضية بصفة خاصة باعتبارها مفتاح الممارسة الرياضية، ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك الحركي في الرياضة، كما يشير إلى ذلك كل من "ليولين و بلوكر Leiwelin, Blucker" 1982م.[1]

وقد أشار أسامة كامل راتب في كتابه عن"وران Warran" 1983م أن سمات الدافعية التي تعمل كدوافع ومحركات السلوك الرياضي تمثل ما بين 70% إلى 90 % من واجبات العملية التدريبية ويتفق مع سنجر Singer 1984م حيث يرى أن التفوق الرياضي هو نتاج التعلم والدافعية.[2]

---

[1] أسامة كامل راتب:**دوافع التفوق في النشاط الرياضي**. دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990،ص15.

[2] أسامة كامل راتب: **السمات الدافعية و الخصائص الفسيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين**. بحث منشور ،مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة بالقاهرة ، العدد 9، كلية ت ب ر جامعة حلوان، ص18.

وأيضا يشير "**Halvari هالفري** " و" **تومسون Thomson** " **1996م** إلى أن دافعية الانجاز الرياضي هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما، حيث دوافع النجاح هي توجه السلوك الفرد لتوظيف الفرد إمكاناته في التعامل بكفاءة لتحقيق النجاح.[3]

ويوافقهم "**أسامة راتب**" 2005م بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها في التدريب والمنافسة، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز تلك الواجبات والمهام.[1]

وقد برزت الدافعية للانجاز وصلابة النفسية للاعب كرة الطائرة لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من الصلابة النفسية ورغبة ودافع لانجاز النجاح والتفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية بدرجة كبيرة في هذا النوع من الرياضة بالضبط، وهي السبب الرئيسي والشاغر للاعبين الرياضيين اليوم وهدفهم الجلي لتحقيق الفوز والتأهل للأندية العالمية وأخذ لقب اللاعب الماهر أو اللاعب الذهبي.

حيث تعتبر الجزائر من بين الدول الرائدة في ألعاب كرة الطائرة حيث حققت نتائج عالمية وحققوا لاعبيها العديد من النجاحات والفوز في البطولات العالمية أو في الألعاب الأولمبية، وعلى ضوء ما سبق من جهة وقلة أو انعدام البحوث التي اهتمت بدراسة الصلابة النفسية من جهة ودافعية الانجاز من جهة أخرى، وعلى هذا الأساس تم طرحنا للتساؤل الرئيسي الذي أثار انتباهنا مشكلين بذلك الإشكال المطروح:

- **هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة سنة ثالثة ليسانس دفعة 2020/2019، بالمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية –بورقلة– ؟**

وقد اندرجت تحت هذا السؤال التساؤلات التالية:

- ما مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

[3] Alderman Hand Thomson : Achivement motivation and involvement in sport –perfect mot skills dec ; 1996, p23.

[1] أسامة كامل راتب، نفس المرجع.

- ما مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

2- الفرضيات:

على ضوء المعلومات المنتقاة من معارفنا الخاصة ومن خلال المعارف المكتسبة، واستنادا إلى بعض البحوث بموضوع بحثنا هذا وتماشيا مع التساؤل السابق اقترحنا وضع الفرضية العامة ومنها تندرج وتتفرع إلى فرضيات جزئية.

2-1- الفرضية العامة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة سنة ثالثة ليسانس دفعة 2020/2019، بالمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية –بورقلة-.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

3- أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه كما يلي:

- معرفة كل من الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
- معرفة مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
- معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

4- أهمية الدراسة:

يعتبر بحثنا من البحوث التي تتناول مواضيع الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة، وبالتالي التحكم في العملية البيداغوجية من حيث إختيار محتوى النشاطات المقدمة وكذا التعامل العقلاني والسليم مع لاعبي الممارسين لكرة الطائرة.

- إنجاز دراسة بيداغوجية يتم من خلالها الإحاطة بموضوع البحث والتطرق لمختلف الجوانب لكل من الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة.
- هذه الدراسة تعد تكملة لبحوث ودراسات سابقة ومقدمة لبحوث أخرى بطرح تساؤلات جديدة في هذا المجال.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **الصلابة النفسية:**

اصطلاحا : جاءت تعريفها على حسب " psychological hardiness "

على أنها القدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاظطراب[1] . كما جاءت هي سمة الأشخاص الأشداء الذين يتميزون بقوة تحمل عالية رغم تعرضهم لضغوط كثيرة ويتمتعون بخصائص نفسية وعقلية وجسمية ايجابية[2] .

إجرائيا: هي مدى قدرة اللعب على التحمل مختلف الاضطرابات التي تحول دون تحقيقه للنجاح والتقدم والتي تم التعبير عنها من خلال استمارة دراستنا من خلال درجات المستجيب من أفراد العينة حول متغير الصلابة النفسية .

6-1- الدافع للإنجاز Achievement Motivation

الدافعية : تشير الدافعية ببساطة إلى حالات منشطة داخلية للحيوانات والبشر، وتؤدي الدافعية إلى التحفيز، والمثابرة، والطاقة وتوجيه السلوك[3].

فهي أيضا توجهه وتنشط السلوك وتدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف المحددة، وتؤثر على مدى استمراره في ممارسة هذا السلوك[4].

---

[1] زيد بهلول، **الأمن والتحمل النفسيان وعلاقتها بالصحة النفسية** ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية 1997 ص61.

[2] craty .b.**movement behavior and motor learning** .3rd lea //febiger bublisher .philadelphia .1989.p56

[3] حسين فايد، **علم النفس العام رؤية معاصرة**، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005م، ص187.

[4] اخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي والآخرون: **علم النفس الرياضي-مبادئ -تطبيقات-** الطبعة الأولى، دار العالمية للنشر والتوزيع،القاهرة،2004م،ص 138.

أما دافعية الانجاز: هي استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الإنجاز و كذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة[1].

كما تشير دافعية الانجاز إلى استعداد الفرد لتحمل المسئولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل[2].

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:

تعرف إجرائيا في مدى رغبة اللعب كرة الطائرة في الاستمرارية في النجاح والتقدم في الوقت المناسب مما تسمح له بالمداومة على كل ما هو حديث في أرض الواقع (الملاعب)، والتي يتم قياسها من خلال درجة استجابة أفراد العينة في أداة البحث.

6- النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

***نظريات دافعية الإنجاز:**

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الإنجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات، وقد عبرت كل نظرية عن وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الإنجاز، ومن بين نظريات دافعية الإنجاز تحظى ثلاث نظريات منها بالقبول في المجال الرياضي ويشير إلى ذلك "وينبرج وجولد Weinberg , Gould 1995م[3] وهي على النحو التالي:

نظرية حاجة الإنجاز Need Achievement Theory

---

[1] شريف فؤاد الجرواني:**دافعية الانجاز وعلاقتها بمستوى اداء لدى ملاكمي الدرجة الأولى بمحافظة الغربية**.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية طنطا ،1990م، ص08.

[2] عبد اللطيف محمد خليفة: **مقياس الدافعية للانجاز**.دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2006م، ص08.

[3] جهاد نبيه محمود عبد المحسن، **السمات الإرادية المميزة لمتسابقي الغليا في مسابقات الحواجز و علاقتها بالانجاز الرقمي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازق، الزقازق، 2002م، ص30 .

نظرية العزو أو التسبيب Attributions Theory

نظرية إنجاز الهدف AchievementGoal Theory

نظرية حاجة الإنجاز Need Achievement Theory

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الإنجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال إذ يرى الكثير من الباحثين أن الفضل يرجع إلى" هنري موراي" في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من "ماك كيلاند، اتكينسون" و من هذه النماذج مايلي:

- موراي Murray 1938م"

افترض "موراي" أن حاجة الإنجاز كأحد متغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة، إذ رأى موراي أن مفهوم حاجة الإنجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، سرعة الأداء واستقلالية التغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز، التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة، وقد اعتمد "موراي" في افتراضه على مفهومي القدرة والإنجاز، وتمثل القدرة الجانب المعرفي للشخصية بينما يمثل الإنجاز الجانب الانفعالي وهكذا يكمل كل منهما الآخر، ولقد استخدم "موراي" اختبار تفهم الموضوع (TAT) وهو وسيلة اسقاطية يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة استجابته لصورة ما تعرض عليه ومن خلال هذه الاستجابات يتم الكشف عن رغبات و مخاوف المفحوص.

- ماك كيلاند MeClelland 1953م

اختبار "ماك كيلاند" وزملاؤه حاجة الإنجاز من قائمة موراي للحاجات النفسية أطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده و كفاحه من أجل النجاح " وحاول"ماك كيلاند" إضافة تعريف وظيفي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل ما أنجز قبل ذلك بكفاءة و سرعة بأقل جهد و أفضل نتيجة"[1].

وقد قام "ماك كيلاند" بتقنين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص التات (TAT) وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية[1]، وفي كتابه المجمع الانجازي 1961م قدم"ماك كيلاند" العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافع الإنجاز تتوقف على البيئة ،كما أطلق "ماك كيلاند" على تصور الدافعية نموذج "الاستثارة الانفعالية Affective Arousal Model " ويتضمن الخاصية الوجدانية Hedonic للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما الرغبة في النجاح و الخوف من الفشل.

- اتكنسون Atkinson 1957م

استخلص "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محاولا إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد و ينقسم لشقين هما:

استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.

احتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السالب للفشل.

وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجازه لهذه الأعمال يكون متقاربا.

وتؤكد نظرية"اتكنسون" على " الدافعية المستثارة Arousal Motivation" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف. [1]

ومن خلال افتراضات السابقة ووفقا لوجهة نظر مؤسسي نظرية حاجة الإنجاز حيث يتضح أن أهم المحددات التي تصوغها هذه النظرية فيما يلي:

[1] إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور: **دافعية الانجاز وقياسها**.الطبعة الثانية ، المجلد الثاني، مكتبة النجلو مصرية، القاهرة، 1979،(ص38).

1- العوامل الشخصية Personality Factors

2- التأثيرات الموقفية Situational Factors

3- النتائج المتوقعة Resuultant Tendencies

4- المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز [2]The resultant (net) Achievement Motivation

1. العوامل الشخصية:

تشير نظرية الإنجاز الى وجود دافعين مستقلين لدى كل فرد هما:

- دافع إنجاز النجاح Motive To Achieve Success
- دافع تجنب الفشل Motive To Achieve Success

هذان الدافعان يمثلان الفروق في الدافعية في مواقف الإنجاز حيث توجدان لدى كل فرد ولكن بنسب مختلفة ولا يوجد ارتباط فيما بينهما، كما توجد اختبارات خاصة بكل دافع على حدة لقياسه، فقياس دافع إنجاز النجاح ببعض اختبارات الاسقاطية كاختبار تفهم الموضوع بينما يقاس دافع تجنب الفشل ببعض اختبارات القلق كاختبار ماندر وساراسون للقلق.

2. التأثيرات الموقفية:

تشير نظرية حاجة الإنجاز إلى عدة تأثيرات موقفية هما:

- الاحتمال المدرك للنجاح
- الاحتمال المدرك للفشل
- قيمة العائد من النجاح
- قيمة العائد من الفشل

توجد علاقة متبادلة بين التأثيرات الموقفية السابقة وعلى سبيل المثال إذا اشترك لاعب ناشئ في منافسة فإن احتمال المدرك للنجاح يكون قليلا في حين أن قيمة العائد من النجاح عند حدوثه يكون كبيرا جدا وعلى عكس إذا تنافس لاعب محترف فان الاحتمال المدرك للنجاح يكون كبيرا جدا فيكون قيمة العائد من النجاح منخفضة.

3. النتائج المتوقعة:

تشير نظرية حاجة للإنجاز إلى إمكانية تحقيق نتائج متوقعة من خلال تفاعل كل من العوامل الشخصية والتأثيرات الموقفية وذلك من خلال:

- **الميل للاقتراب من هدف مرتبط بالإنجاز**

ويتضمن محصلة ضرب ثلاث متغيرات هي: دافع إنجاز النجاح X احتمال المدرك للنجاحX قيمة العائد من النجاح.

ويمثل دافع إنجاز النجاح استعداد فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجاز أما العاملان الآخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية تتغير من موقف لآخر والعلاقة بين العاملين عكسية.

- **الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز**

ويتضمن محصلة ضرب ثلاثة متغيرات هما:

دافع تجنب الفشل X احتمال المدرك للفشل X قيمة العائد من الفشل.

ويمثل دافع تجنب الفشل استعداد فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجازية أما العاملان الآخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية.

وهكذا تشير نظرية حاجة الإنجاز لإمكانية التنبؤ بنوعية المواقف الإنجازية المفضلة لدى للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز مقابل اللاعب الذي يتميز بدافعية منخفضة للإنجاز للنجاح.

- **المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز**

تشير نظرية حاجة للإنجاز إلى المحصلة النهائية للسلوك الإنجازي من خلال متغيرين هما:

- الميل للاقتراب من الهدف.
- الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز.

والفروق بين المتغيرين السابقين يعطي قيمة سالبة دائما، كما أن المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز هي دافع إنجاز النجاح –دافع تجنب الفشل x احتمال المدرك للنجاحx قيمة العائد من النجاح، مما يشير إلى أن السلوك الإنجازي يعتمد على مدة الميل للاقتراب من الهدف أو مدى الميل لتجنب الهدف.

وقد وجهت العديد من الانتقادات لنظرية حاجة الإنجاز مما أدى إلى إعادة النظر في مفهومها ومن بين هذه الانتقادات:

– عدم وضوح السلوك الإنجازي بين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لإنجاز النجاح وبين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل و أشارت إلى ذلك دراسة "سوزان هورنر Horner" 1986 محيث أن اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل لا ينسحبون من ممارسة النشاط بل يستمرون في الاشتراك في المواقف الانجازية و ذلك عكس افتراضات نظرية حاجة الإنجاز و على هذا أضاف "أتكنسون" 1966 متغيرا خاصا بالدافعية الخارجية لضمان استمرار اللاعبين في المواقف الإنجازية[1].

– تحيزها للعوامل الشخصية و عدم قدرتها على التنبؤ بالنجاح في الأداء الرياضي وهو ما أشارت إليه دراسة "روبرتس Roberts 1992م.[2]

وعلى ضوء ما وضح من قصور عند تطبيق نظرية حاجة إنجاز، ظهر اتجاه جديد حيث أدخلت بعض المتغيرات الادراكية على عاملي القيمة والدافع وأطلق النظرية التفسيرية أو التنسيب.

ب. نظرية العزو أو التسبيب

اعتمدت نظرية العزوة على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية، وقد ظهرت عدة افتراضات منها مايلي:

– فرتزهيدر Heider 1958م.

[1] محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي. مصدر سبق ذكره، ص271.

[2] محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، ص273.

افترض "هيدر" في نموذجه أن الفرد يسعى إلى التنبؤ وفهم الأحداث اليومية لكي يكون لديه قدرة على التنبؤ بأحداث المستقبل، ويشير إلى أن حصائد السلوك ترجع إلى "قوة شخصية فاعلية " وهي قدرة داخلية تتركز على عنصرين هما القدرة والدافعية والقوة الأخرى هي " القوة البيئية الفاعلة وهي قوة خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والحظ الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها.[1]

– آندى كيوكلا Kukla 1972 م

اعتمد "كيوكلا" في افتراضاته على تفسير الأداء حيث ساوى بين ناتج أو المحصلة السلوك الإنجازي وبين مفهوم القدرة المدركة، فالأفراد الذين يتميزون بارتفاع دافع الإنجاز يؤدون بشكل أفضل من الأفراد ذوي دافع إنجاز منخفض وذلك في حالة إدراك صعوبة الأداء، وقد أجريت دراسة تجريبية (1984) أثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما أكدت على أهمية إدراك القدرة وإدراك صعوبة الأداء وما هذا الأداء من مثابرة وتحمل كمظهرين أساسيين لدافع الإنجاز.[2]

– برنارد وينر Weiner **1966م**

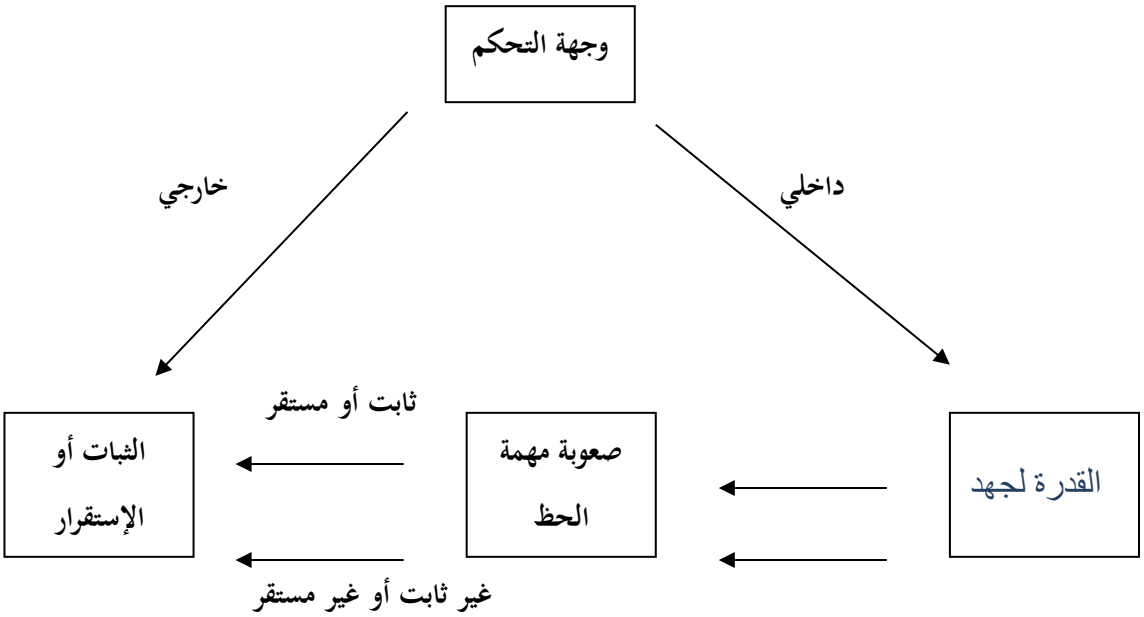
افترض "وينر" في نموذجه شكل رقم (2) وجود أسباب يرجع إليها نجاح الفرد أو فشله وتتركز في عنصريين أساسيين هما أسباب مستقرة أو ثابتة وأسباب غير مستقرة وقد قام "وينر" (1986) بإعادة افتراضات "هيدر" وصاغها من خلال متغيرين هما وجهة التحكم LOCUS OF CONTROL ،الثبات أو الاستقرار STABILITY ثم قام بتطوير هذا النموذج (1989) على أساس تقسيم وجهة التحكم إلى متغيرين هما وجهة السببية، إمكانية التحكم "ثم قام بتوسيع نموذجه المعدل (1975) الذي تضمن ثلاث متغيرات وإدخاله في إطار نظرية العزو دافعية الإنجاز والانفعال ".[3]

[1] منى مختار المرسي عبد العزيز، **بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة)**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1999م، ص 20.

[2] عبد الباسط جميل عبد الفتاح، **تطوير الإعداد البدني الخاص لدى الملاكمين**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1999م، ص 16.

[3] محمد حسن علاوي: **مدخل في علم النفس الرياضي**. مصدر سبق ذكره، ص308-314 .

الشكل (01) : النموذج الأساسي لافتراضات "وينر" Weiner لشرح العزو السببي



وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي:

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر إلى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة ليسوا في حاجة إلى القدرة وحدها بل هناك أسباب أخرى تكون وراء مسببات النجاح أو الفشل.[1]

- كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية وينر حيث أشاروا إلى بعض الأسباب التي حددها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الأنشطة الفردية من حيث أنه بعد مستقر أو ثابت.
- وأشاروا إلى أن نموذج وينر قد ينطبق على المحال العام بشكل أكبر من المجال الرياضي لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله وتطويعه في المجال الرياضي.

[1] منى مختار المرسي عبد العزيز، **بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة)**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1999م، ص 20 .

- وقد أشار **إستيفاني هانراهان** (**1995**) إلى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية. [1]

ج- نظرية إنجاز الهدف AchievementGoal Theory

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الإنجازي في ضوء هدف الإنجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الإنجاز كبناء متعد الأبعاد، وتتضح مواقف الإنجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة متطلبات الموقف.

قدم كل من ميهر ونيكولاس (1980) نموذجا لمحاولة فهم السلوك الإنجازي لدى الناشئ يعتمد على مدى إدراكه للنجاح والفشل، إضافي إلى توجهات الإنجاز وتم تصنيفها إلى ثلاثة توجيهات رئيسية هي توجه القدرة، وتوجه المهمة، وتوجه القبول الاجتماعي[2].

وهناك افتراض في نظرية هدف الإنجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت إلى وجود توجهان أو هدفان يسهمان في سلوك الإنجاز إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان.

- التوجه الأول المرتبط بالإنجاز أطلق عليه نيكولاس (1948) مصطلح توجه الذات، بينما أطلقت عليه دويك (1986) هدف الأداء، واميس (1984) أشارت إليه بالهدف المركز على القدرة، كما أطلق عليه روبرتس (1996) مصطلح هدف تنافس، هذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع.
- أما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز أطق عليه نيكولاس (1984) توجه المهمة في حين أطلقت عليه أميس (1984) مصطلح هدف التفوق أو التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع Self Refernced .

[1] محمد حسن علاوي، **مدخل في علم النفس الرياضي**، مصدر سبق ذكره، ص316.

[2] منى مختار المرسي عبد العزيز، **بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة)**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1999م، ص 22.

* **نظريات الصلابة النفسية**

نظرية كوبازا "Kobasa" (1983)

قدمت **كوبازا** نظرية وصفت بالرائدة في مجال الوقاية من الإصابات بالاضطرابات النفسية والجسمية، فتناولت من خلالها العلاقة بين الصلابة النفسية بوصفها مفهوما حديثا في هذا المجال واحتمال الإصابة بالأمراض واعتمدت في هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية والتجريبية حيث تمثلت الأســس النظرية في في آراء بعض العلماء أمثال: **فرانكل وماســلو وروجرز** التي أشــارت إلى أن وجود هدف للفرد أو معنى لحياته الصعبة يعتمد بالدرجة الأولى على قدرته على استغلال إمكاناته الشخصية والاجتماعية بصورة جيدة [1].

كما يعد **نموذج لازاروس (1961)** من أهم النتائج التي اعتمدت عليها هذه النظرية حيث انها نوقشـــت من خلال ارتباطها بعدد من العوامل، وحددها في ثلاثة عوامل رئيسية وهي:

- البيئة الداخلية للفرد
- الأسلوب المعرفي الإدراكي.
- الشعور بالتهديد والإحباط.

كما ذكر **لازاروس** أن حدوث خبرة الأحداث الضــاغطة يحددها في المقام الأول طريقة إدراك الفرد للحدث، واعتباره موقفا قابلا للتعايش، تشمل عملية الإدراك الثانوي طريقة تقييم الفرد لقدراته الخاصة، وتحديد لمدى كفاءتها في تناول المواقف الصعبة .

[1] دري ريم، **الصلابة النفسية لدى الممرضين المناوبين ليلا**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة المسيلة، 2016، ص34.

فتقييم الفرد لقدراته على نحو سلبي والجزم بضعفها وعدم ملائمتها مع المواقف الصعبة أمر يشعره بالتهديد، وهو يعني أن **لازاروس** توقع حدوث الضرر سواء البدني أو النفسي، ويؤدي الشعور بالتهديد بدوره إلى الشعور بالإحباط متضمنا الشعور بالخطر أو بالضرر الذي يقرر الفرد وقوعه بالفعل[1].

وطرحت "**كوباسا**" الافتراض الأساسي لنظريتها والقائل بأن التعرض للأحداث الحياتية الشاقة يعد أمرا ضروريا بل حتمي لابد منه لارتقاء الفرد ونضجه الانفعالي والاجتماعي، وان المصادر النفسية والاجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوى وتزداد عند التعرض لهذه الأحداث، ومن أبرز هذه المصادر الصلابة النفسية ومؤشراتها الثلاث وهي: الالتزام والتحكم والتحدي[2].

نموذج فنك (1993) المعدل لنظرية كوباسا

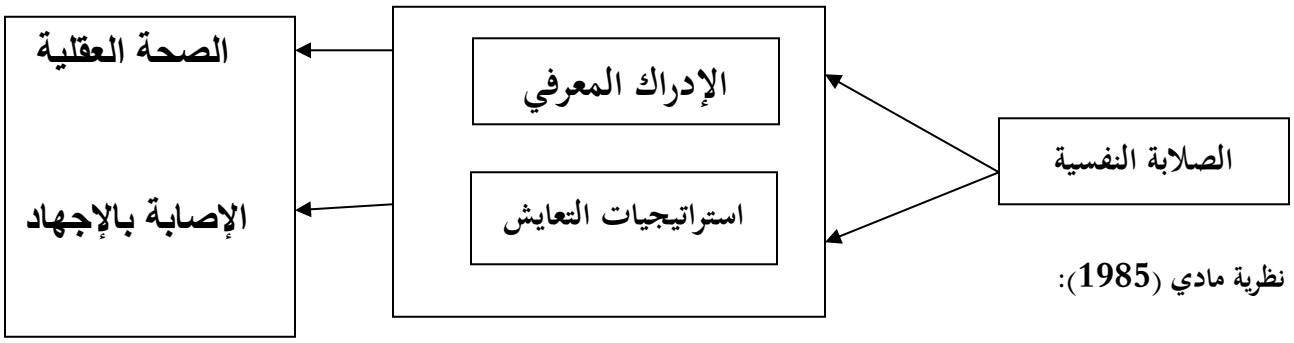
لقد ظهر حديثا في مجال الوقاية من الإصابات بالاضطرابات أحد نماذج الحديثة، الذي أعاد النظر لنظرية " **كوباسا**" وحاول وضع تعديلات لها، وهذا النموذج قدمه " **فنك** " ، وقد تم تقديم هذا التعديل من خلال دراسته التي أجراها بهدف " بحث لعلاقة بين الصلابة النفسية والإدراك المعرفي والتعايش الفعال من ناحية، و الصحة العقلية من جهة أخرى "، وذلك على عينة قوامها 167 جامعيا إسرائيليا، واعتمد الباحث على المواقف الشاقة الواقعية في تحديده لدور الصلابة، وقام بقياس متغير الصلابة والإدراك المعرفي للمواقف الشاقة و التعايش معها قبل الفترة التدريبية التي أعطاها للمشاركين والتي بلغت: 06 أشهر.

وبعد انتهاء الفترة التدريبية توصل " **فنك** " إلى ارتباط مكوني الالتزام والتحكم بالصحة العقلية الجيدة للأفراد، فارتبط الالتزام جوهريا بالصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد واستخدام إستراتيجيات التعايش الفعال خاصة إستراتيجية ضبط الانفعال كما ارتبط بعد التحكم ايجابيا بالصحة العقلية من خلال إدراك الموقف على أنه اقل مشقة واستخدام إستراتيجية حل المشكلات للتعايش.

[1] نفس المرجع، ص124.

[2] عودة محمد، الخبرة الصادمة بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية لقطاع غزة، ماجستير، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2010، ص79-81.

وقام " فنك " بإجراء دراسة ثانية ، وذلك عام (1995) لها نفس أهداف الدراسة الأولى، وذلك على عينة من ا لجنود الاسرائليين أيضا، ولكنه استخدم فترة تدريبية عنيفة لمدة04 أشهر، وبعد الانتهاء منها، تم التوصل لنفس نتائج الدراسة لأولى فطرح " فنك " **نموذجه التالي: الشكل رقم (02) يمثل " فنك " المعدل لنظرية كوباسا للتعامل مع المشقة وكيفية مقاومتها.**



نظرية مادي (1985):

يؤكد مادي أنا لامسان في كل مواقفه يختار الماضي المعروف أو المستقبل المجهول، فان اختار الإنسان المستقبل بما يحمله من أمال غير معروفة يصاحبه القلق، لأن ما من سبيل للتأكد مما سيحدث عندما يجد الإنسان نفسه في خضم بحر لم يبحر فيه أحد من قبل وهذا القلق لابد من تحمله، لأ ن، تجنبه يعني ضياع فرصة النمو أما إذا اختار الإنسان الماضي المألوف بتجنبه القلق سقط في الذنب الوجودي لإضاعة فرص النمو وإثراء الحياة[1].

لذلك الناس الذين يعانون من درجة عالية من الضغط النفسي، دون إصابتهم بمرض لهم سمة شخصية مختلفة عن أولئك الذين يعانون من ضغط نفسي بسبب الإصابة بمرض وهذه السمة الشخصية تسمى الصلابة.

كذلك اعتمد مادي في صياغة هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية، تمثلت في أراء بعض العلماء أمثال: " **ماسلو وروجرز وفرانكل** " والذين أشاروا إلى أن وجود هدف للفرد ومعنى لحياته يجعله يتحمل احباطات الحياة ويتقبلها، وأن يتحمل الفرد ا لإحباط الناتج عن الظروف الحياتية الصعبة معتمدا في ذلك على قدرته واستغلال إمكانياته الشخصية والاجتماعية بصورة جيدة.

[1] الهلول إسماعيل، **الآثار النفسية والاجتماعية والقيمة الناتجة عن تأخر صرف رواتب معلمي الحكومة مقارنة بمعلمي الوكالة**، مجلة العلوم الإسلامية، العدد 2، 2008.

وانتهى مادي بالتوصل إلى صياغة نظريته من خلال الكشف عن المتغيرات النفسية والاجتماعية التي من شأنها مساعدة الفرد على الاحتفاظ بصحته الجسدية أو لنفسية، على الرغم من تعرضه للمشقة، وكشف مادي عن مصدر جديد في مجال الوقاية من الإصابة بالاضطرابات النفسية والجسدية وهي الصلابة النفسية بمؤشراتها الثلاث (الالتزام، التحكم والتحدي) ، مؤكدا على أهمية الصلابة الجسدية والنفسية للفرد، فالأشخاص الأكثر صلابة يتعرضون للضغوط ولا يمرضون، هما تؤصل الصلابة النفسية إلى مرحلة الطفولة من خلال معايشة الخبرات المعززة التي تثري الشخصية وتقوي دعائمها وتظهر من خلال المشاعر والسلوكيات التي تتصف الالتزام والتحكم والتحدي، حيث أن الالتزام : هو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله، وينظر الفرد إلى المواقف الشاقة على أن لها معنى وأنها تدعو للتفاؤل والمتعة، أما التحكم : فإنه يشير إلى مدى اعتقاد الفرد أن له القدرة على التحكم فيها فيما يواجهه من أحداث سلبية ضاغطة، وأنه مسؤول مسؤولية شخصية عما يحدث له، ورؤيته لطبيعة الحياة على أنها متغيرة وليست ثابتة أما التحدي فهو اعتقاد لدى الفرد بأن ما يجد على جوانب حياته من تغيير أمر مثير للتحدي وفرصة ضرورية للنمو أكثر من كونه تهديدا له وانه أمر طبيعي في الحياة، كما أكد مادي فروض نظريته حيث توصل إلى أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صمودا ومقاومة وانجاز وضبطا داخليا، وقيادة ونشاطا[1].

[1] يحل منور الشمري محمد ، **الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى المصابين ببعض الأمراض السيكومترية**، جامعة نايف للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، الرياض، 2014، ص14.

خلاصة:

قدمت في هذا الفصـــل مجموعة من النظريات المفســـرة لموضـــوع دراســـتي رغم الاختلافات في وجهات النظر حول تعاريف لدافعية الانجاز والصلابة النفسية، فإن معظم إن لم يكن كل نظريات تتفق فيما بينها على أن الدافعية للإنجاز يمكن أن تتضح من خلال طريقة لاعبي كرة الطائرة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي في الملاعب.

الفصـــل الثانـي:

- الدراسات السابقة والمشابهة
- التعقيب على الدراسات السابقة

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

- **دراسات الخاصة بمستوى الصلابة النفسية**

- **دراسة الأولى : عمور عمر وآخرون (2013)**

عنوان: مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

هدف الدراسة : معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة وفقا لمتغيرات(السن، المستوى الدراسي، التخصص).

أدوات جمع البيانات: مقياس **مخيمر(2011)** بعد التأكد من ثقله العلمي، والذي يتكون من ثلاث مؤشرات هي: الالتزام، التحكم، والتحدي ويتضمن 47 عبارة.

عينة الدراسة : أجريت الدراسة الوصفية على عينة عشوائية طبقية قوامها(242) طالبا يزاولون دراستهم بصفة انتظامية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة خلال الموسم الجامعي:2013/2012.

الأساليب الإحصائية : وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) واختبار تحليل التباين الأحادي لتحليل استجابات العينة من خلال الاستعانة برزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

النتائج المتوصل إليها : تم التوصل إلى الآتي:

– مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة مرتفع، وكذلك الحال لمؤشري الالتزام والتحدي، في حين أظهرت النتائج أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة متوسط، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية تعزى لمتغير السن ولصالح الأكبر سنا، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية لا في المستوى الدراسي، ولا حتى في التخصص، وفي ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحث بضرورة تنمية الصلابة النفسية لدى الطلاب لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة وبخاصة التحكم[1].

- **الدراسة الثانية : حدة يوسفي(2013)**

بعنوان: الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات المواجهة".

هدفت : تعرف على طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة،

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي،

[1] عمور عمر وروبي محمد وقاسمي فيصل، **مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة**، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، تصدر عن معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، العدد العاشر 31 ديسمبر 2013، ص 157-193.

العينة : تكونت العينة من طالبات جامعة 2تنة بلغت(75) طالبة من مختلف التخصصات الدراسية بجامعة باتنة المسجلين بالموسم الجامعي(2010/2009) .

الأدوات المستعملة في جمع البيانات : تم استخدام أدوات قياس تمثلت في: استبيان الصلابة النفسية إعداد عماد محمد مخيمر، ومقياس إستراتيجيات المواجهة إعداد أنور الشرقاوي،

النتائج: وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

– مستوى الصلابة النفسية لدى الطالبات مرتفعا.

– تنوع إستراتيجيات المواجهة التي تستخدمها طالبات الجامعة بين إستراتيجية التماس العون الاستراتيجيات الإيجابية والاستراتيجيات السلبية، ويستخدمن استراتيجية التماس العون بدرجة أكبر.

– هناك علاقة إيجابية بين الصلابة النفسية والاستراتيجيات الإيجابية للمواجهة لدى طالبات الجامعة.

– هناك علاقة سلبية بين الصلابة النفسية والاستراتيجيات السلبية للمواجهة لدى طالبات الجامعة[1].

– دراسة الثالثة: مرة السيد علي الهادي (2009)

بعنوان: الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية .

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن عالقة الأمن النفسي بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، والكشف عن بعض أبعاد الأمن النفسي التي تتنبأ بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، ومعرفة ديناميت الشخصية المتميزة بالأمن النفسي من المراهقين المعوقين.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات السيكومترية والإكلينيكية لقياس متغيرات الدراسة وهما: استمارة بيانات عامة مقياس الأمن النفسي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية، مقياس الصلابة النفسية للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية، استمارة دراسة حالة، استمارة مقابلة الشخصية، اختبار تفهم الموضوع.

عينة : وتكونت العينة الأساسية للدراسة من 180 طالبا و طالبة من المراهقين المعوقين سمعيا (87 ذكور،93 إناث) .

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج الدراسة عن وجود عالقة إرتباطية دالة إحصائيا عن مستوى (01.0بين درجات الشعور بالأمن النفسي و درجات الصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الأمن النفسي طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) في الأمن الخارجي لصالح

[1] حدة يوسفي، **الصلابة النفسية وعلاقتها 2ستراتيجيات المواجهة لدى عينة من طالبات الجامعة – دراسة ميدانية بجامعة باتنة**، مجلة دراسات لجامعة الأغواط، ع24ب– جامعة الأغواط–الجزائر، 2013.

الإناث و عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الأمن النفسي طبقا لنوع الإقامة،بينما وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) في بعد الأمن الخارجي وعند مستوى(0.05) في بعد الأمن 14الداخلي والدرجة الكلية لألمن النفسي طبقا لدرجة الإعاقة لصالح الذكور ذوي الإعاقة الجزئية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (01.0) في بعد الالتزام لصالح الإناث وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (05.0) في بعد الالتزام لصالح الإعاقة الجزئية،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات مراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا لنوع الإقامة،تنبأ أبعاد الأمن النفسي بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية تتصف شخصية مرتفعي و منخفضي الأمن النفسي بديناميت شخصية مميزة لها.

- **دراسة الرابعة: راضي (2008)**

بعنوان: علاقة الصلابة النفسية بالالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى .

هدف الدراسة: استهدفت الدراسة إلى معرفة عالقة الصلابة النفسية بالالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى والتعرف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا تعزى إلى مكان السكن.

عينة: وقدرت عينة الدراسة ب361 أما من أمهات شهداء انتفاضة الأقصى .

أداة الدراسة: وقد استخدمت الباحثة مقياس الصلابة واستبيان الالتزام الديني واستبيان المساندة الاجتماعية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وجود عالقة ارتباطيه موجبة بين الصلابة النفسية والالتزام الديني والمساندة الاجتماعية .

دراسة مريامة حنصالي2009

عنوان: إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية) في ضوء الذكاء الانفعالي ،دراسة ميدانية على الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية جامعة محمد خيضر بسكرة .

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تفسير العالقة بين الذكاء الوجداني بأبعاده و درجته الكلية وبين إدارة الضغوط النفسية وسمتي الشخصية المناعية) الصلابة النفسية و التوكيدية)، و تفسير العلاقة بين إدارة الضغوط النفسية بأبعادها ودرجاتها الكلية وبين سمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية ،التوكيدية)، وتفسير مدى ودلالة التباينات بين الجنسين على متغير الذكاء الانفعالي، تفسير مدى و دلالة تباينات في التخصص (العلمي، الأدبي) على متغير الذكاء الانفعالي، وأيضا إمكانية التنبؤ بدرجات أفراد العينة على مقياس الضغوط النفسية من خلال درجاتهم على مقياس الذكاء الانفعالي .

عينة: تكونت عينة الدراسة من أساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية بجامعة محمد خيضر –بسكرة- للموسم الجامعي 2013.2012 البالغ عددهم(140)أستاذ.

المنهج: و اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبي الارتباط و المقارنة،

الأدوات: كما اعتمدت في جمع بياناتها على مقياس الذكاء الانفعالي لعبد المنعم االدردير2002 وقائمة أساليب مواجهة الضغوط من إعداد كارفر و شايير ترجمة و تقنين زيزي السيد إبراهيم 2006 و مقياس الصلابة النفسية من إ عداد الباحثة و عولجت البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن النتائج التالية – : وجود عالقة ارتباط موجبة عند 0.01 بين كل من إدارة الضغوط النفسية والصلابة النفسية والتو كيدية بالذكاء الانفعالي لدى الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية. وجود عقة ارتباط موجبه ودالة إحصائيا عند مستوى 01.0 و 05.0 بين كافة أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية وبأبعادها (الالتزام، التحكم، التحدي) لدي الأساتذة الجامعيين لمهام إدارة فيما عدا بعد المهارات الاجتماعية يعد التحكم والذي جاء ارتباطه غير دال . –وجود عالقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى 0.05 و 0.01 بين الدرجة الكلية لمقياس الأساليب مواجهة الضغوط النفسية و بعدي التحكم و التحدي لمقياس الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة، حيث و جدت عالقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 بين أساليب أدارة الضغوط النفسية إعادة التفسير الايجابي و المواجهة النشطة والرجوع إلى الدين وقمع الأنشطة المتنافسة(وبين أبعاد الصلابة النفسية) الالتزام، التحكم، التحدي، كما وجدت علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائيا عند 01.0 بين أسلوبي(التقبل، الدعابة) وبين بعد التحدي وبالمقابل أسفرت النتائج ،عن وجود عالقة ارتباط سالبة ودالة إحصائيا بين أسلوب الإنكار وبعدي الالتزام والتحدي وكذا علاقة ارتباطية سالبة و دالة إحصائيا عند 0.010 بين إستراتيجية الابتعاد السلوكي لأبعاد الثالثة للصلابة(الالتزام، التحدي، التحكم) وبين إستراتيجيات التعاطي المواد النفسية وبعدي الالتزام والتحكم من مقياس الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة .

- **دراسة الخامسة: عطار (2007)**

بعنوان: العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي .

هدف الدراسة: سعت الدراسة إلى التعرف على العالقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بالسعودية وكذلك التوصل إلى معادلة يمكن من خلالها التنبؤ بالصلابة النفسية من خلال أبعاد الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات.

عينة: وقد تكونت عينة الدراسة من 22 طالبة.

أداة الدراسة: وتم تطبيق مقاييس الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية.

نتائج الدراسة: وأسفرت الدراسة على وجود عالقة بين الذكاء الاجتماعي الأبعاد والدرجة الكلية والصلابة النفسية كما وجدت عالقة دالة بين بعض أبعاد مفهوم الذات والصلابة النفسية كما يمكن التنبؤ بالصلابة من خلال أبعاد السعادة والرضا والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف[1].

- **دراسة السادسة: دخان والحجار(2005)**

بعنوان: "الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم"،

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى الضغوط النفسية ومصادره، لدى طلبة الجامعة الإسلامية، وعلاقته بمستوى الصلابة النفسية لديهم، إضافة إلى تأثير بعض المتغيرات على الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، والصلابة النفسية لديهم،

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

العينة: وقد تكونت عينة الدراسة من(541) طالبا وطالبة من الجامعة الإسلامية،

أدوات جمع البيانات: استخدمت أدوات قياس تمثلت في: مقياس الضغوط النفسية/مقياس الصلابة النفسية، **فخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:** وجود علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية والصلابة النفسية، وأشارت إلى أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة كان (07.02)%وأن معدل الصلابة النفسية لديهم(33.88 %)، كما بينت الدراسة وجود فروق دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية عدا ضغوط بيئة الجامعة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور[2].

- دراسة السابعة: قدومي(2001) : Qadumi ,

بعنوان: الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظات شمال فلسطين، إضافة إلى تحديد دور كل من المتغيرات التالية: النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والرتب والحالة الاجتماعية وعدد الطالب في الصف والخبرة[3]،

عينة: ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (271) معلما ومعلمة .

---

[1] **عطار، العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي،** مجلة الآداب و العلوم الإنسانية ، مجلة دورية، مجلد1، عدد62،منشورة، 2007.

[2] دخان، نبيل والحجار، بشير، **الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعات الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم،** مجلة الجامعة الإسلامية ، مجلد10، 2005.

[3] قدومي، الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظات شمال فلسطين

أداة الدراسة: طبق عليها مقياس مادي وكوباسا (1984)

نتائج: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الالتزام في بيئة العمل لصالح الإناث، بينما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لكل من المتغيرات التالية: الراتب، والخبرة، والمؤهل العلمي، عدد الطالب في الصف، والحالة الاجتماعية.

- **دراسات تناولت دافعية الانجاز**

- **الدراسة الأولى: لقوقي أحمد (2018)**

العنوان : دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة)

هدفت: تعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، والتعرف على دور المدرب في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، ودوره في خفض دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز، واعتمد الباحث على منهج دراسة الحالة، وتكونت عينة الدراسة من 24 لاعب اختيروا بطريقة قصدية، واعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي ويتكون من 20عبارة مقسمة إلى بعدين (دافع النجاح، دافع تجنب الفشل)، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار كاي تربيع، وأظهرت النتائج أنه يوجد مستوى مرتفع لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، وأن للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، وكذا للمدرب دور في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز[1].

الدراسة الثانية : كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016)

العنوان: دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

هدفت: محاولة التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، وكذا معرفة العلاقة بينهما .

العينة : تكونت من 500 لاعب كرة قدم فئة الأقل من 17 سنة (U17) الناشطين في البطولة الجهوية التابعة للرابطة الجهوية ورقلة والتابعين لمنطقتي توقرت وورقلة .

أدوات جمع البيانات: اعتمدت على مقياس دافعية الانجاز الرياضي (Willis,1982) الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) وكذا مقياس مستوى الطموح الذي قام بإعداده كل من معوض وعبد العظيم (2005) ، وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق الحزم الإحصائية (spss) .

[1] لقوقي أحمد، **دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة)، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، العدد35، سبتمبر 2018.**

النتائج: أوضحت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبين، كما أقرت بارتفاع مستوى الدافعية للانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مستوى الطموح مرتفع لدى لاعبين كرة القدم[1] .

دراسة الثالثة: دراسة مروان مصطفى حسن رجب(2002)[2]

عنوان الدراسة: سمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد.

أهداف البحث:

1. دراسة مستوى أداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد في بعض المتغيرات الدفاعية والهجومية خلال المباريات.
2. دراسة سمات الدافعية المميزة للاعبي المستوى العالي في كرة اليد.
3. تحديد نوعية العلاقة بين سمات الدافعية المميزة للاعبي المستوى العالي والمستوى المحلي في كرة اليد وفي بعض متغيرات الدفاعية والهجومية خلال المباريات.

منهج البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي"الدراسة المسحية".

عينة البحث: شملت عينة الدراسة 150 لاعبا لكرة اليد مقسمين إلى مجموعتين وهما:

- المجموعة الأولى وتتمثل في لاعبي المنتخبات الوطنية لكل من مصر تونس الجزائر المغرب السعودية.
- المجموعة الثانية وتتمثل في لاعبي الأندية الوطنية لجمهورية مصر العربية وهي على النحو التالي: الزمالك، الأهلي، سبورتينج، الإسماعيلي، بورسعيد.

أدوات البحث: مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية تصميم تتكو وريتشارد وتعديل محمد حسن علاوي وقد تضمن المقياس 55 عبارة موزعة على 11 سمة وهي على النحو التالي: (الحافز – العدوان– التصميم– المسئولية– القيادة– الثقة بالنفس– التحكم الانفعالي–الصلابة– التدريبية– الضمير الحي– الثقة بالآخرين).

أهم نتائج البحث :

1. تفوق المستوى المحلي عن المستوى الدولي في سمات العدوان، التدريبية، والضمير الحي.
2. وجود فروق معنوية بين المستويين في عناصر الاستكشاف.
3. تميز اللاعبين (دولي–مصر) الذين حصلوا على رمية إلى 7 أمتار في سمة العدوان عن اللاعبين الذين لم يتحصلوا على رمية 7 أمتار.

---

[1] كنيوة ميلود وبومسجد عبد القادر وتقيق جمال، **دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم**، عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن : علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة، محور : علوم التدريب الرياضي واللياقة البدنية، مجلة علمية سنوية محكمة، (2017/2016).

[2] دراسة مروان مصطفى حسن رجب، **السمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية،2002 .

الدراسة الرابعة: ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)[1]

- **الدراسة بعنوان" قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز لدى ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية"**

أهداف البحث:

1. التعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة ودافعية الإنجاز.
2. التعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية في شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز.
3. التعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية في شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز.
4. العلاقة بين شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في دافعية الإنجاز وشدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة.
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية في دافعية الإنجاز وشدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة.
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية في دافعية الإنجاز وشدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة.
4. توجد علاقة بين شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة ودافعية الإنجاز.

منهج البحث: نظرا لطبيعة البحث والمشكلة المراد معالجتها فقد استخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

عينة البحث: لقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي الدرجة الأولى على النحو التالي:

بالنسبة للاعبي الأنشطة الفردية تم اختيار 30 لاعبا لكل نشاط رياضي قيد الدراسة خلال بطولات الجمهورية المقامة في الموسم الرياضي لعام 1999م، المجموع 100 لاعب في الرياضات الفردية.

بالنسبة للأنشطة الجماعية تم اختيار 25 لاعبا لكل نشاط رياضي قيد الدراسة خلال الموسم الرياضي لعام 1999م ، المجموع 100 لاعبا في الرياضات الجماعية.

أدوات البحث: استخدم الباحث أدتين لجم البيانات وهي:

[1] إبراهيم خلاف أبو زيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية**، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم، يوليو 2000، العدد 34، ص 23.

- قائمة الاتجاهات الرياضية (Sports Attitudes Inventiry (SAI الذي وضعها جوولس Gwillis وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وتحتوي على بعدي دافع إنجاز النجاح وبعد تجنب الفشل وعدد 20 عبارة فقط.

- الصورة المعدلة لقائمة حالة قلق المنافسة ((CSAI2 التي صممها مارتز واعوانه والتي تقتصر على قياس شدة كل من حالات القلق البدني والقلق المعرفي والثقة بالنفس. وقام باقتباسه وتعريبه محمد حسن علاوي. ويحتوي هذا المقياس على 27 عبارة موزعة على الأبعاد الثلاثة بالتساوي.

أهم النتائج:

1. تميز لاعبو الأنشطة الرياضية الفردية عن لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية في قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة كشدة واتجاه ودافعية الإنجاز.
2. تميز لاعبو المصارعة عن لاعب النشطة الفردية المختارة في شدة القلق البدني.
3. تميز لاعبو المصارعة والملاكمة ورفع الأثقال عن لاعبي الجودو في شدة القلق المعرفي.
4. تميز لاعبو الملاكمة والجودو ورفع الأثقال عن لاعبي المصارعة في شدة الثقة بالنفس.
5. تميز لاعبو الجودو عن لاعبي المصارعة والملاكمة في اتجاه القلق البدني وكذا لاعب الملاكمة والجودو عن لاعبو رفع الأثقال.
6. تميز لاعبو الجودو عن لاعبي المصارعة والملاكمة في اتجاه القلق المعرفي وكذا لاعبي المصارعة ورفع الأثقال.
7. تميز لاعبو المصارعة عن لاعبي الملاكمة والجودو ورفع الأثقال في دافعية الإنجاز.
8. تميز لاعبي الهوكي عن لاعبي الكرة الطائرة في شدة القلق المعرفي ولاعبو كرة القدم عن لاعبو كرة اليد.
9. تميز لاعبي الهوكي والكرة الطائرة وكرة اليد عن لاعبي كرة القدم في شدة الثقة بالنفس.
10. تميز لاعبو الهوكي عن لاعبي الكرة الطائرة والقدم في اتجاه القلق البدني وكذلك لاعبو الكرة الطائرة وكرة اليد عن لاعبو كرة القدم.
11. تميز لاعبو الهوكي والكرة الطائرة عن لاعبو كرة القدم وكرة اليد في اتجاه القلق المعرفي.
12. تميز لاعبو كرة اليد عن لاعبي الهوكي والطائرة في اتجاه الثقة بالنفس وكذلك لاعبي القدم والطائرة عن لاعبي الهوكي.
13. تميز لاعبو الهوكي في دافعية الإنجاز عن لاعبي الطائرة والقدم وكذا لاعبي اليد عن لاعبي الطائرة و القدم.
14. وجود ارتباط بين شدة القلق المعرفي واتجاه القلق البدني واتجاه الثقة بالنفس.
15. وجود ارتباط بين شدة الثقة بالنفس وشدة الثقة بالنفس.
16. عدم وجود ارتباط بين شدة القلق واتجاه القلق بأبعاده الثلاثة و دافعية الإنجاز.

الدراسة الخامسة: نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999م)[1]

عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية.

أهداف البحث:

1. التعرف على أبعاد السلوك القيادي المميز لدى مدربي ناشئات كرة اليد بمنطقة الإسكندرية.
2. التعرف على سمات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات فرق كرة اليد بمنطقة الإسكندرية.
3. التعرف على نوعية العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي وسمات الدافعية الرياضية لدى ناشئات كرة اليد قيد الدراسة.

منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج المسحي.

أدوات الدراسة:

1. مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي المقياس من اعداد محمد حسن علاوي ومصطفى كامل أبو زيد، وتضمن المقياس 55 عبارة موزعة على ثمانية هي: التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، المشاركة والسلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية.
2. مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية تصميم تتكو وريتشارد وتعديل محمد حسن علاوي وقد تتضمن المقياس 55 عبارة موزعة على 11 سمة وهي على النحو التالي: (الحافز – العدوان– التصميم– المسئولية– القيادة– الثقة بالنفس– التحكم الانفعالي–الصلابة– التدريبية– الضمير الحي– الثقة بالآخرين).

عينة البحث: تكونت عينة البحث من 90 لاعبة كرة اليد بالمراحل السنية مواليد 1981، و1983ن و1985م.

أهم نتائج البحث:

1. أبعاد السلوك القيادي المميزة لمدربي كرة اليد في خمس أبعاد هي: التدريب والإرشاد، الناحية الصحية، المشاركة، السلوك الديمقراطي، تسهيل الأداء الرياضي وتوفر الأجهزة، التقدير الاجتماعي.
2. تتميز ناشئات كرة اليد قيد الدراسة بسمات الدافعة الآتية: المسئولية– الضمير الحي– الحالة التدريبية– الثقة بالآخرين– الحافز– القيادة– الثقة بالنفس.
3. توجد علاقة ايجابية بين بعض أبعاد السلوك القيادي للمدرب وبعض سمات الدافعية الرياضية للناشئات على النحو التالي:
   - التدريب والإرشاد مع سمة الصلابة الحافز والقيادة، والحالة التدريبية.
   - بعد التحفيز مع سمة المسئولية.
   - بعد العدالة مع سمة الحالة التدريبية والحافز والتصميم والقيادة والضمير الحي.

[1] نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود، **السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية**. جامعة الإسكندرية ، 1999.

- بعد تسهيل الأداء الرياضي وتوفير الأجهزة مع سمة الحافز.

الدراسة السادسة: دراسة محسن علي علي أبو النور (1998)[1]

عنوان: التنبؤ بمستوى الأداء للناشئين في رياضة المصارعة على ضوء ارتباطه بمركز التحكم الداخلي والخارجي وبعض السمات الدافعية.

أهداف البحث:

1. دراسة العلاقة بين مستوى الأداء في المصارعة ومركز التحكم الداخلي والخارجي.
2. دراسة العلاقة بين مستوى الأداء في المصارعة وبعض سمات الدافعية.
3. دراسة امكانية التنبؤ بمستوى الأداء في المصارعة في ضوء ارتباطه بمركز التحكم وبعض سمات الدافعية.

منهج البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج المسحي.

أدوات البحث:

أولا: اختبار ناويكي واستريكلاند 1973م لقياس مراكز التحكم تقنين فاروق غبد الفتاح 1981م.

ثانيا: تم استخدم قائمة الدافعية الرياضية الذي اعدها اوجلفي وليون وتتكو الى تحديد بعض سمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالأداء العالي وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من 44 مصارعا من المشاركين في بطولة الجمهورية للمرحلة السنية تحت 14 سنة للموسم الرياضي 1995 للمصارعة الجريكورمان .

أهم نتائج البحث

1. وجود ارتباط بين مستوى أداء خطفات مجموعة الرمي من فوق الظهر وكل من التصميم ومركز التحكم الخارجي والداخلي.
2. وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة التقوس مع السقوط الجانبي والثقة.
3. وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة التقوس الكامل وكل من مركز التحكم الخارجي والداخلي.
4. وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة الدوران والسيطرة ومركز التحكم الداخلي.
5. وجود ارتباط دال بين مستوى الأداء في المصارعة وكل من الحافز ومركز التحكم الخارجي والداخلي.

1 محسن علي علي أبو النور، التنبؤ بمستوى الأداء للناشئين في رياضة المصارعة في ضوء ارتباطه بمركز التحكم الداخلي والخارجي و بعض السمات الدافعية، كلية التربية الرياضية حلوان، القاهرة 1998.

الدراسة السابعة: مرعي سلامة يونس 1995[1]

عنوان: دراسة مقارنة بين مجموعات مختارة من الرياضيين في سمات الدافعية الرياضية.

أهداف البحث

1. دراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية للاعبي المنتخبات القومية في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).
2. دراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية للاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).
3. دراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية تبعا للمستوى الرياض (للاعبي المنتخبات القومية- لاعبون الناشئون).
4. دراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية تبعا لنوعا لنوع النشاط الرياضي (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).

منهج البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

أدوات البحث: تم استخدم قائمة الدافعية الرياضية لتتكو وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من لاعبي المنتخبات القومية واللاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة) وقد بلغ عددهم 35 لاعبا.

أهم نتائج البحث:

1. عدم وجود فروق دالة احصائيا في سمات الدافعية الرياضية بين لاعبي المنتخبات القومية في (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة) ما عدا سمة الضمير الحي.
2. توجد فروق دالة احصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية بين اللاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).

[1] مرعي سلامة يونس، **دراسة مقارنة بين مجموعات مختارة من الرياضيين في السمات الدافعية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1995.

1. توجد فروق دالة إحصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية بين لاعبي المنتخبات القومية واللاعبن الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).
2. توجد فروق دالة إحصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية تبعا لنوع النشاط الرياضي (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).

الدراسة الثامنة: إبراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد (1993)[1]

عنوان: "الجانب الدافعي للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمي لدى المنتخب الناشئين في ألعاب القوى".

أهداف البحث:

1. التعرف على السمات الدافعية المميزة للناشئين في ألعاب القوى.
2. التعرف على الفروق في سمات الدافعية للشخصية بين مجموعتي المستوى الرقمي الأعلى والمستوى الرقمي الأقل لدى الناشئين في ألعاب القوى.
3. وضع بروفيل لعوامل الجانب الدافعي للاعبي المنتخب المصري للناشئين في ألعاب القوى.

منهج البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك للتعرف على السمات المميزة لدى عدائي المنتخب المصري الى جانب الفروق في الجانب الدافعي لديهم.

عينة البحث: شملت عينة البحث 40 ناشئا يمثلون المنتخب القومي المصري لألعاب القوى وتم اختيارهم عمديا حيث يتدربون في مراكز تدريب الفرق القومية التابعة لاتحاد القومي للألعاب القوى وتمثل هذه العينة المجتمع الأصلي للبحث. وتنوعت العينة كما يلي : 20 عداء جري و11 رياضيا راميا و 09 رياضيين من الوثب.

أدوات البحث: أداة البحث هي بروفيل سمات الدافعية المميزة لمتسابقي ألعاب القوى من إعداد الدكتور محمد حسن علاوي وابراهيم خليفة عبد ربه.

أهم نتائج البحث:

[1] **إبراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد**، الجانب الدافعي للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمي لدى المنتخب الناشئين في ألعاب القوى ، حولية كلية التربية، جامعة قطر، عدد 10، 1993، ص ص 592-620.

1. أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا وأن الفروق في عوامل الجانب الدافعي للشخصية بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأقل هي فروق غير حقيقية قد ترجع إلى الصدفة أو إلى أخطاء المعاينة ولكن لا ترجع إطلاقا إلى الاختلاف في مستوى الانجاز الرقمي للعدائين ويرى الباحثان أن هذه النتائج تؤكد صحة الفرض الأول.
2. قيم المتوسط الحسابي لعوامل الجانب الدافعي لدى عدائي المنتخب المصري الناشئين لألعاب القوى عالية كما أن النسب المئوية لمتوسط درجة كل عامل إلى الدرجة العظمى للعامل في المقياس المستخدم عالية جدا في عوامل الدافع والتصميم والقيادة والثقة بالنفس والقابلية بالتدريب والضمير الحي حيث يتراوح ما بين 72.1% و92.5% كما أنها فوق المتوسط في التحكم الانفعالي إذ تصل الى67.1% بينما هي متوسطة في العدوان إذ بلغت أقل نسبة ويرى الباحثان أن هذه النتائج تثبت ارتفاع مستوى الجانب الدافعي لدى عدائي ألعاب القوى وتحقق صحة الفرض الثاني 55.4 % .

8- التعقيب على الدراسات السابقة

من أوجه الاختلاف:

- **حيث العنوان والأهداف :**

أبدع الباحثين في أهدافهم التي لا حدود لها حيث لاحضنا تنوع في كل من الدراسات الخاصة بالصلابة النفسية والدافعية للانجاز، حيث جاءت مثلا دراسة كل من:

- عمور عمر وآخرون (2013) بعنوان: مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، حيث هدفت إلى معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة وفقا لمتغيرات(السن، المستوى الدراسي، التخصص).

- **حدة يوسفي(2013)**: الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات المواجهة"، حيث هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة،

- **مرة السيد علي الهادي (2009)** بعنوان: الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، حيث هدفت إلى الكشف عن عالقة الأمن النفسي بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، والكشف عن بعض أبعاد الأمن النفسي التي تتنبأ بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، ومعرفة ديناميت الشخصية المتميزة بالأمن النفسي من المراهقين المعوقين.

- **راضي (2008)** بعنوان: عالقة الصلابة النفسية بالالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى، حيث استهدفت الدراسة إلى معرفة عالقة الصلابة النفسية بالالتزام الديني والمساندة الاجتماعية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى والتعرف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا تعزى إلى مكان السكن.

- **عنوان دراسة مريامة حنصالي (2009)**: إدارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتو كيدية) في ضوء الذكاء الانفعالي ،دراسة ميدانية على الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية جامعة محمد خيضر بسكرة، تهدف الدراسة إلى تفسير العالقة بين الذكاء الوجداني بأبعاده و درجته الكلية وبين إدارة الضغوط النفسية وسمتي الشخصية المناعية) الصلابة النفسية و التو كيدية)، و تفسير العالقة بين إدارة الضغوط النفسية بأبعادها ودرجاتها الكلية وبين سمتي الشخصية المناعية (الصلابة النفسية ،التو كيدية)، وتفسير مدى ودلالة التباينات بين الجنسين على متغير الذكاء الانفعالي، تفسير مدى و دلالة تباينات في التخصص (العلمي، الأدبي) على متغير الذكاء الانفعالي، و أيضا إمكانية التنبؤ بدرجات أفراد العينة على مقياس الضغوط النفسية من خلال درجاتهم على مقياس الذكاء الانفعالي.

- **بعنوان عطار (2007)**: العالقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، سعت الدراسة إلى التعرف على العالقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بالسعودية وكذلك التوصل إلى معادلة يمكن من خلالها التنبؤ بالصلابة النفسية من خلال أبعاد الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات.

- **بعنوان دخان والحجار (2005)**: "الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم"، حيث إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية ومصادره، لدى طلبة الجامعة الإسلامية، وعلاقته بمستوى الصلابة النفسية لديهم، إضافة إلى تأثير بعض المتغيرات على الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، والصلابة النفسية لديهم.

- **بعنوان قدومي (2001)**: الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظات شمال فلسطين، إضافة إلى تحديد دور كل من المتغيرات التالية: النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والرتب والحالة الاجتماعية وعدد الطالب في الصف والخبرة.

- **العنوان لقوقي أحمد (2018)**: دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة)، **هدفت** تعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، والتعرف على دور المدرب في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، ودوره في خفض دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز.

- **العنوان كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016)**: دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، **هدفت إلى** محاولة التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، وكدا معرفة العلاقة بينهما.

- **عنوان الدراسة مروان مصطفى حسن رجب (2002)**: سمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد، حيث هدفت إلى دراسة مستوى أداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد في بعض المتغيرات الدفاعية والهجومية خلال المباريات، وسمات الدافعية المميزة للاعبي المستوى العالي في كرة اليد، وتحديد نوعية العلاقة بين سمات الدافعية المميزة للاعبي المستوى العالي والمستوى المحلي في كرة اليد وفي بعض متغيرات الدفاعية والهجومية خلال المباريات.

- **بعنوان ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)**" قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز لدى ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، وهدفت إلى التعرف على الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في شدة و اتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة ودافعية الإنجاز، معرفة الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية في شدة و اتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز، ومعرفة الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية في شدة و اتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز، العلاقة بين شدة و اتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الإنجاز.

- **عنوان الدراسة نادية محمد سلطان ونبيلة أحمد محمود (1999م)**: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، هدفت إلى التعرف على أبعاد السلوك القيادي المميز لدى مدربي ناشئات كرة اليد بمنطقة الإسكندرية، التعرف على سمات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات فرق كرة اليد بمنطقة الإسكندرية، التعرف على نوعية العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي وسمات الدافعية الرياضية لدى ناشئات كرة اليد قيد الدراسة.

- **عنوان محسن علي علي أبو النور (1998)**: التنبؤ بمستوى الأداء للناشئين في رياضة المصارعة على ضوء ارتباطه بمركز التحكم الداخلي والخارجي وبعض السمات الدافعية، معرفة العلاقة بين مستوى الأداء في المصارعة ومركز التحكم الداخلي والخارجي، معرفة مستوى الأداء في المصارعة وبعض سمات الدافعية، ودراسة إمكانية التنبؤ بمستوى الأداء في المصارعة في ضوء ارتباطه بمركز التحكم وبعض سمات الدافعية.

- **عنوان ابراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد** (1993): "الجانب الدافعي للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمي لدى المنتخب الناشئين في ألعاب القوى"، هدفت إلى التعرف على السمات الدافعية المميزة للناشئين في ألعاب القوى، والتعرف على الفروق في سمات الدافعية للشخصية بين مجموعتي المستوى الرقمي الأعلى والمستوى الرقمي الأقل لدى الناشئين في ألعاب القوى، ووضع بروفيل لعوامل الجانب الدافعي للاعبي المنتخب المصري للناشئين في ألعاب القوى.

- **عنوان مرعي سلامة يونس(1995)** : هدفت إلى دراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية للاعبي المنتخبات القومية في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة)، ودراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية للاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة)، ودراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية تبعا للمستوى الرياض (للاعبي المنتخبات القومية– لاعبون الناشئون)، ودراسة الفروق في سمات الدافعية الرياضية كما تقيسها الدافعية الرياضية تبعا لنوعا لنوع النشاط الرياضي (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).

***من حيث الأدوات:**

- **عمور عمر وآخرون (2013)**: استخدام مقياس **مخيمر (2011)** بعد التأكد من ثقله العلمي، والذي يتكون من ثلاث مؤشرات هي: الالتزام، التحكم، والتحدي ويتضمن 47 عبارة.

- **حدة يوسفي (2013)** : تم استخدام أدوات قياس تمثلت في: استبيان الصلابة النفسية إعداد عماد محمد مخيمر، ومقياس إستراتيجيات المواجهة إعداد أنور الشرقاوي،
- **مرة السيد علي الهادي (2009)**: استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات السيكومترية والإكلينيكية لقياس متغيرات الدراسة وهما :استمارة بيانات عامة ،مقياس الأمن النفسي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية ،مقياس الصلابة النفسية للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية ،استمارة دراسة حالة،استمارة مقابلة الشخصية،اختبار تفهم الموضوع.
- **مريامة حنصالي(2009)**: مقياس الذكاء الانفعالي لعبد المنعم االدردير2002 وقائمة أساليب مواجهة الضغوط من إعداد كارفر و شايير ترجمة و تقنين زيزي السيد إبراهيم 2006 و مقياس الصلابة النفسية من إ عداد الباحثة.
- **دخان والحجار(2005)**: استخدمت أدوات قياس تمثلت في:مقياس الضغوط النفسية/مقياس الصلابة النفسية،
- **قدومي(2001)**: طبق عليها مقياس مادي وكوباسا(1984 ،)تبين من الدارسة أن مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في محافظات شمال فلسطين كان مرتفعا بشكل عام.
- **لقوقي أحمد (2018)** : واعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي ويتكون من 20عبارة مقسمة إلى بعدين (دافع النجاح، دافع تجنب الفشل)، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار كاي تربيع.
- **كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016)**: اعتمدت على مقياس دافعية الانجاز الرياضي (Willis,1982) الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) وكدا مقياس مستوى الطموح الذي قام بإعداده كل من معوض وعبد العظيم (2005) ، وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق الحزم الإحصائية (spss) .
- **مروان مصطفى حسن رجب (2002) أدوات البحث:** مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية تصميم تتكو وريتشارد وتعديل محمد حسن علاوي وقد تضمن المقياس 55 عبارة موزعة على 11 سمة وهي على النحو التالي: (الحافز – العدوان– التصميم– المسئولية– القيادة– الثقة بالنفس– التحكم الانفعالي–الصلابة– التدريبية– الضمير الحي– الثقة بالآخرين).
- **ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)**: استخدم الباحث أدتين لجم البيانات وهي:

– قائمة الاتجاهات الرياضية (Sports Attitudes Inventiry (SAI الذي وضعها جوولس Gwillis وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وتحتوي على بعدي دافع إنجاز النجاح وبعد تجنب الفشل وعدد 20 عبارة فقط.

– الصورة المعدلة لقائمة حالة قلق المنافسة ((CSAI2 التي صممها مارتز واعوانه والتي تقتصر على قياس شدة كل من حالات القلق البدني والقلق المعرفي والثقة بالنفس. وقام باقتباسه وتعريبه محمد حسن علاوي. ويحتوي هذا المقياس على 27 عبارة موزعة على الأبعاد الثلاثة بالتساوي.

- **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999م)**:

مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي المقياس من اعداد محمد حسن علاوي ومصطفى كامل أبو زيد، وتضمن المقياس 55 عبارة موزعة على ثمانية هي: التدريب والإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، السلوك التسلطي، المشاركة والسلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية.

مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية تصميم تتكو وريتشارد وتعديل محمد حسن علاوي وقد تتضمن المقياس 55 عبارة موزعة على 11 سمة وهي على النحو التالي: (الحافز – العدوان– التصميم– المسئولية– القيادة– الثقة بالنفس– التحكم الانفعالي–الصلابة– التدريبية– الضمير الحي– الثقة بالآخرين).

- **محسن علي علي أبو النور(1998)**:

أولا: اختبار ناويكي واستريكلاند 1973م لقياس مراكز التحكم تقنين فاروق غبد الفتاح 1981م.

ثانيا: تم استخدم قائمة الدافعية الرياضية الذي اعدها اوجلفي وليون وتتكو الى تحديد بعض سمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالأداء العالي وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي.

- **مرعي سلامة يونس 1995**: تم استخدم قائمة الدافعية الرياضية لتتكو وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي.

***من حيث العينة:**

- **حدة يوسفي (2013)**: تكونت العينة من طالبات جامعة 2تنة بلغت (75) طالبة من مختلف التخصصات الدراسية بجامعة باتنة المسجلين بالموسم الجامعي (2010/2009) .
- **عمور عمر وآخرون (2013)**: أجريت الدراسة الوصفية على عينة عشوائية طبقية قوامها (242) طالبا يزاولون دراستهم بصفة انتظامية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة خلال الموسم الجامعي:2013/2012.

***من حيث النتائج المتوصل إليها:**

- **عمور عمر وآخرون (2013)**: تم التوصل إلى الآتي:

– مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة مرتفع، وكذلك الحال لمؤشري الالتزام والتحدي، في حين أظهرت النتائج أن مستوى التحكم لدى أفراد عينة الدراسة متوسط، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية تعزى لمتغير السن ولصالح الأكبر سنا، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الصلابة النفسية لا في المستوى الدراسي، ولا حتى في التخصص، وفي ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحث بضرورة تنمية الصلابة النفسية لدى الطلاب لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة وبخاصة التحكم.

- **حدة يوسفي (2013)** : وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

– مستوى الصلابة النفسية لدى الطالبات مرتفعا.

– تنوع إستراتيجيات المواجهة التي تستخدمها طالبات الجامعة بين إستراتيجية التماس العون الاستراتيجيات الإيجابية والاستراتيجيات السلبية، ويستخدمن استراتيجية التماس العون بدرجة أكبر.

– هناك علاقة إيجابية بين الصلابة النفسية والاستراتيجيات الإيجابية للمواجهة لدى طالبات الجامعة.

– هناك علاقة سلبية بين الصلابة النفسية والاستراتيجيات السلبية للمواجهة لدى طالبات الجامعة.

- **مرة السيد علي الهادي (2009)**: أسفرت النتائج الدراسة عن وجود عالقة إرتباطية دالة إحصائيا عن مستوى (01.0بين درجات الشعور بالأمن النفسي و درجات الصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الأمن النفسي طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) في الأمن الخارجي لصالح الإناث و عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الأمن النفسي طبقا لنوع الإقامة،بينما وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (01.0)في بعد الأمن الخارجي وعند مستوى)05.0)في بعد الأمن 14الداخلي والدرجة الكلية لألمن النفسي طبقا لدرجة الإعاقة لصالح الذكور ذوي الإعاقة الجزئية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(01.0) في بعد الالتزام لصالح الإناث وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا للجنس فيما عدا وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (05.0)في بعد الالتزام لصالح الإعاقة الجزئية،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات مراهقين ذوي الإعاقة السمعية في الصلابة النفسية طبقا لنوع الإقامة،تنبأ أبعاد الأمن النفسي بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية تتصف شخصية مرتفعي و منخفضي الأمن النفسي بديناميت شخصية مميزة لها.

- **راضي (2008)** : توصلت الدراسة إلى وجود عالقة ارتباطيه موجبة بين الصلابة النفسية والالتزام الديني والمساندة الاجتماعية
- **مريامة حنصالي2009**: أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: وجود عالقة ارتباط موجبة عند 01.0 بين كل من إدارة الضغوط النفسية والصلابة النفسية والتو كيدية بالذكاء الانفعالي لدى الأساتذة الجامعيين الممارسين لمهام إدارية – .وجود عالقة ارتباط موجبه ودالة إحصائيا عند مستوى 01.0 و 05.0 بين كافة أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية و بأبعادها (الالتزام،التحكم،التحدي((لدي الأساتذة الجامعيين لمهام إدارة فيما عدا بعد المهارات الاجتماعية يعد التحكم والذي جاء ارتباطه غير دال – .وجود عالقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى 05.0 و 01.0 بين الدرجة الكلية لمقياس الأساليب مواجهة الضغوط النفسية و بعدي التحكم والتحدي لمقياس الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة،حيث و جدت عالقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا عند مستوى 01.0 بين أساليب أدارة الضغوط النفسية)إعادة التفسير الايجابي و المواجهة النشطة والرجوع إلى الدين وقمع الأنشطة

المتنافسة(وبين أبعاد الصلابة النفسية) الالتزام، التحكم، التحدي(كما وجدت عالقة ارتباط موجبة دالة إحصائيا عند 01.0 بين أسلوبي التقبل، الدعابة) وبين بعد التحدي .

- **عطار (2007)**: وأسفرت الدراسة على وجود عالقة بين الذكاء الاجتماعي الأبعاد والدرجة الكلية والصلابة النفسية كما وجدت عالقة دالة بين بعض أبعاد مفهوم الذات والصلابة النفسية كما يمكن التنبؤ بالصلابة من خلال أبعاد السعادة والرضا والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف.
- **دخان والحجار(2005)**: وجود علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية والصلابة النفسية، وأشارت إلى أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة كان(07.02)%وأن معدل الصلابة النفسية لديهم(33.88 %)، كما بينت الدراسة وجود فروق دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية عدا ضغوط بيئة الجامعة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- **قدومي(2001)**: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الالتزام في بيئة العمل لصالح الإناث، بينما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى لكل من المتغيرات التالية: الراتب، والخبرة، والمؤهل العلمي، عدد الطالب في الصف، والحالة الاجتماعية.
- **لقوقي أحمد (2018)** : أنه يوجد مستوى مرتفع لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، وأن للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي الجمباز، وكذا للمدرب دور في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الجمباز.
- **كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016)**: أوضحت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبين، كما أقرت بارتفاع مستوى الدافعية للانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مستوى الطموح مرتفع لدى لاعبين كرة القدم.
- **مروان مصطفى حسن رجب(2002)** :تفوق المستوى المحلي عن المستوى الدولي في سمات العدوان، التدريبية، والضمير الحي. وجود فروق معنوية بين المستويين في عناصر الاستكشاف. تميز اللاعبين (دولي–مصر) الذين حصلوا على رمية إلى 7 أمتار في سمة العدوان عن اللاعبين الذين لم يتحصلوا على رمية 7 أمتار.
- **ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)**:

- تميز لاعبو الأنشطة الرياضية الفردية عن لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية في قلق المنافسة بأبعاده الثلاثة كشدة واتجاه ودافعية الإنجاز.
- تميز لاعبو المصارعة عن لاعب النشطة الفردية المختارة في شدة القلق البدني.
- تميز لاعبو المصارعة والملاكمة ورفع الأثقال عن لاعبي الجودو في شدة القلق المعرفي.
- تميز لاعبو الملاكمة والجودو ورفع الأثقال عن لاعبي المصارعة في شدة الثقة بالنفس.
- تميز لاعبو الجودو عن لاعبي المصارعة والملاكمة في اتجاه القلق البدني وكذا لاعب الملاكمة والجودو عن لاعبو رفع الأثقال.

- تميز لاعبو الجودو عن لاعبي المصارعة والملاكمة في اتجاه القلق المعرفي وكذا لاعبي المصارعة ورفع الأثقال.
- تميز لاعبو المصارعة عن لاعبي الملاكمة والجودو ورفع الأثقال في دافعية الإنجاز.
- تميز لاعبي الهوكي عن لاعبي الكرة الطائرة في شدة القلق المعرفي ولاعبو كرة القدم عن لاعبو كرة اليد.
- تميز لاعبي الهوكي والكرة الطائرة وكرة اليد عن لاعبي كرة القدم في شدة الثقة بالنفس.
- تميز لاعبو الهوكي عن لاعبي الكرة الطائرة والقدم في اتجاه القلق البدني وكذلك لاعبو الكرة الطائرة وكرة اليد عن لاعبو كرة القدم.
- تميز لاعبو الهوكي والكرة الطائرة عن لاعبو كرة القدم وكرة اليد في اتجاه القلق المعرفي.
- تميز لاعبو كرة اليد عن لاعبي الهوكي والطائرة في اتجاه الثقة بالنفس وكذلك لاعبي القدم والطائرة عن لاعبي الهوكي.
- تميز لاعبو الهوكي في دافعية الإنجاز عن لاعبي الطائرة والقدم وكذا لاعبي اليد عن لاعبي الطائرة والقدم.
- وجود ارتباط بين شدة القلق المعرفي واتجاه القلق البدني واتجاه الثقة بالنفس.
- وجود ارتباط بين شدة الثقة بالنفس وشدة الثقة بالنفس.
- عدم وجود ارتباط بين شدة القلق واتجاه القلق بأبعاده الثلاثة ودافعية الإنجاز.

- **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999م):**

- أبعاد السلوك القيادي المميزة لمدربي كرة اليد في خمس أبعاد هي: التدريب والإرشاد، الناحية الصحية، المشاركة، السلوك الديمقراطي، تسهيل الأداء الرياضي وتوفر الأجهزة، التقدير الاجتماعي.
- تتميز ناشئات كرة اليد قيد الدراسة بسمات الدافعة الآتية: المسئولية- الضمير الحي- الحالة التدريبية- الثقة بالآخرين- الحافز- القيادة- الثقة بالنفس.
- توجد علاقة ايجابية بين بعض أبعاد السلوك القيادي للمدرب وبعض سمات الدافعية الرياضية للناشئات على النحو التالي:
- التدريب والإرشاد مع سمة الصلابة الحافز والقيادة، والحالة التدريبية.
- بعد التحفيز مع سمة المسئولية.
- بعد العدالة مع سمة الحالة التدريبية والحافز والتصميم والقيادة والضمير الحي.
- بعد تسهيل الأداء الرياضي وتوفير الأجهزة مع سمة الحافز.

- **محسن علي علي أبو النور(1998)**

- وجود ارتباط بين مستوى أداء خطفات مجموعة الرمي من فوق الظهر وكل من التصميم ومركز التحكم الخارجي والداخلي.
- وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة التقوس مع السقوط الجانبي والثقة.

- وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة التقوس الكامل وكل من مركز التحكم الخارجي والداخلي.
- وجود ارتباط دال بين مستوى أداء خطفات مجموعة الدوران والسيطرة ومركز التحكم الداخلي.
- وجود ارتباط دال بين مستوى الأداء في المصارعة وكل من الحافز ومركز التحكم الخارجي والداخلي.

- **مرعي سلامة يونس 1995**:

- عدم وجود فروق دالة احصائيا في سمات الدافعية الرياضية بين لاعبي المنتخبات القومية في (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة) ما عدا سمة الضمير الحي.
- توجد فروق دالة احصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية بين اللاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).
- توجد فروق دالة احصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية بين لاعبي المنتخبات القومية واللاعبن الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).
- توجد فروق دالة إحصائيا في بعض سمات الدافعية الرياضية تبعا لنوع النشاط الرياضي (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة).

- **ابراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد** (1993) :

- أن قيمة (ت) غير دالة إحصائيا وأن الفروق في عوامل الجانب الدافعي للشخصية بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأقل هي فروق غير حقيقية قد ترجع إلى الصدفة أو إلى أخطاء المعاينة ولكن لا ترجع إطلاقا إلى الاختلاف في مستوى الانجاز الرقمي للعدائين ويرى الباحثان أن هذه النتائج تؤكد صحة الفرض الأول.
- قيم المتوسط الحسابي لعوامل الجانب الدافعي لدى عدائي المنتخب المصري الناشئين لألعاب القوى عالية كما أن النسب المئوية لمتوسط درجة كل عامل إلى الدرجة العظمى للعامل في المقياس المستخدم عالية جدا في عوامل الدافع والتصميم والقيادة والثقة بالنفس والقابلية بالتدريب والضمير الحي حيث يتراوح ما بين 72.1% و92.5% كما أنها فوق المتوسط في التحكم الانفعالي إذ تصل الى67.1% بينما هي متوسطة في العدوان إذ بلغت أقل نسبة ويرى الباحثان أن هذه النتائج تثبت ارتفاع مستوى الجانب الدافعي لدى عدائي ألعاب القوى وتحقق صحة الفرض الثاني 55.4 % .

- **من حيث العينة :**
- **مرة السيد علي الهادي (2009)** : من 180 طالبا و طالبة من المراهقين المعوقين سمعيا (87 ذكور،93 إناث.) .
- **راضي (2008)**: وقدرت عينة الدراسة ب361 أما من أمهات شهداء انتفاضة الأقصى .أداة الدراسة: وقد استخدمت الباحثة مقياس الصلابة واستبيان الالتزام الديني واستبيان المساندة الاجتماعية .

- **عطار (2007)**: وقد تكونت عينة الدراسة من 22 طالبة أداة الدراسة:وتم تطبيق مقاييس الذكاء الاجتماعي و الصلابة النفسية.
- **دخان والحجار(2005)** : وقد تكونت عينة الدراسة من(541) طالبا وطالبة من الجامعة الإسلامية،
- **قدومي(2001)**: ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (271) معلما ومعلمة.
- وتكونت عينة الدراسة **لقوقي أحمد (2018)** : من 24 لاعب اختيروا بطريقة قصدية.
- **كنيوة ميلود وآخرون (2017/2016)** : تكونت من 500 لاعب كرة قدم فئة الأقل من 17 سنة (U17) الناشطين في البطولة الجهوية التابعة للرابطة الجهوية ورقلة والتابعين لمنطقتي توقرت وورقلة .
- **مروان مصطفى حسن رجب(2002)**: شملت عينة الدراسة 150 لاعبا لكرة اليد مقسمين إلى مجموعتين وهما:

– المجموعة الأولى وتتمثل في لاعبي المنتخبات الوطنية لكل من مصر تونس الجزائر المغرب السعودية.

- المجموعة الثانية وتتمثل في لاعبي الأندية الوطنية لجمهورية مصر العربية وهي على النحو التالي: الزمالك، الأهلي، سبورتينج، الإسماعيلي، بورسعيد.
- **ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)**: لقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي الدرجة الأولى على النحو التالي:

– بالنسبة للاعبي الأنشطة الفردية تم اختيار 30 لاعبا لكل نشاط رياضي قيد الدراسة خلال بطولات الجمهورية المقامة في الموسم الرياضي لعام 1999م، المجموع 100 لاعب في الرياضات الفردية.

– بالنسبة للأنشطة الجماعية تم اختيار 25 لاعبا لكل نشاط رياضي قيد الدراسة خلال الموسم الرياضي لعام 1999م ، المجموع 100 لاعبا في الرياضات الجماعية.

- **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999م)**: تكونت عينة البحث من 90 لاعبة كرة اليد بالمراحل السنية مواليد 1981، و1983ن و1985م.

- **محسن علي علي أبو النور(1998)**: تكونت عينة البحث من 44 مصارعا من المشاركين في بطولة الجمهورية للمرحلة السنية تحت 14 سنة للموسم الرياضي 1995 للمصارعة الجريكورمان .
- **مرعي سلامة يونس 1995**: تكونت عينة البحث من لاعبي المنتخبات القومية واللاعبين الناشئين في رياضات (الجودو، التايكوندو، الكارتيه، المصارعة، الملاكمة) وقد بلغ عددهم 35 لاعبا.
- **ابراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد** (1993): شملت عينة البحث 40 ناشئا يمثلون المنتخب القومي المصري لألعاب القوى وتم اختيارهم عمديا حيث يتدربون في مراكز تدريب الفرق القومية التابعة لاتحاد القومي للألعاب القوى وتمثل هذه العينة المجتمع الأصلي للبحث. وتنوعت العينة كما يلي : 20 عداء جري و11 رياضيا راميا و 09 رياضيين من الوثب.
- **من خلال المنهج المعتمد :**

- **مريامة حنصالي2009**: واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبي الارتباط و المقارنة، كما اعتمدت في جمع بياناتها على مقياس الذكاء الانفعالي لعبد المنعم االدردير2002 و قائمة أساليب مواجهة الضغوط من إعداد كارفر و شايير ترجمة و تقنين زيزي السيد إبراهيم 2006 و مقياس الصلابة النفسية من إ عداد الباحثة و عولجت البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .spss.

- **لقوقي أحمد (2018)** : منهج دراسة الحالة.
- **البحث ابراهيم خلاف أبوزيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر (2000)**: نظرا لطبيعة البحث والمشكلة المراد معالجتها فقد استخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

- **نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود (1999م)**: استخدمت الباحثتان المنهج المسحي.
- **مروان مصطفى حسن رجب(2002)**: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي"الدراسة المسحية".

- **محسن علي علي أبو النور(1998)**: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج المسحي.
- **مرعي سلامة يونس 1995**: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

- **ابراهيم خليفة عبد ربه وحسن علي احمد زيد** (1993): استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك للتعرف على السمات المميزة لدى عدائي المنتخب المصري الى جانب الفروق في الجانب الدافعي لديهم.

- **دخان والحجار(2005)**: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد تم الاستفادة من زخر هذه الدراسات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا إلى كوننا تم الاعتماد عليها من خلال عملية اختيارنا للمنهج المستعمل (المنهج الوصفي) والذي يتطابق مع منهج دراستنا كونه يعالج نفس متغيرات دراستنا وهي الصلابة النفسية والدافعية للانجاز، هذا من جهة ومن جهة أخرى أيضا من خلال اختيارنا للأداة جمع البيانات حيث يتضح لنا أن معظم الدراسات قد اعتمدت في محتواها وثناياها في الجانب التطبيقي استخدام مقياس في عملية جمع البيانات ذلك بهدف اختصار الوقت وكون هناك دراسات سابقة في المتغيرين الذي هما مشابهان لمتغيرات دراستنا فهي تكملة لدراسات سابقة وفي نفس الوقت فتح المجال لدراسات جديدة وبمتغيرات جديدة كوننا تم التطرق إليها خاصة في دراستنا وذلك بحساب كل من مستوى لكل من (الصلابة النفسية والدافعية للانجاز)، أما في يخص بناء الفرضيات فقد ساعدتنا بدرجة كبيرة في عملية الصياغة مما أدى إلى سهولة الحساب فيما بعد وعدم وجود صعوبات .

الفصـــل الثالث: طرق ومنـهجية الدراسة

- منـهج
- الدراسة الاستطلاعية
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الدراسية

تمهيـد:

بعد ما تم التطرق إليه في الجانب النظري من بزخ معرفي تناولناه بالتفصـيل في موضـوع دراسـتي تأتي الخطوة الثانية في البحث العلمي وهي المنهجية المتبعة في الدراســة حيث لها خطوات لابد من اتبعها للوصــول فيما بعد لنتائج دقيقة وواضــحة بهدف إعطاء منهجية علمية دقيقة، وكذلك التأكيد والتحقق من المعلومات التي استندنا عليها نظريا هذا من جهة ومن جهة أخرى الوصـول لدراسة علمية جديدة.

9- منهج الدراسة:

من العلم أن لكل دراسة منهج يطبق للحصول على معلومات دقيقة وواضحة والمنهج هو اتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم[1] .

لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج دقيق وبما أننا نتناول موضوع " **الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة (دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)**" حيث تعد هذه الظاهرة الإنسانية والاجتماعية على حد سواء لذلك تصلح لدراسة هذا النوع استخدام المنهج الوصفي، وعليه فقد تم استخدام هنا في دراستنا المنهج الوصفي كونه يدرس هذه الظواهر الاجتماعية والإنسانية بالتفصيل وبكل دقة وموضوعية حيث يعرفه **حسين عبد الحميد رشوان** " وهو" دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ."[2]

10- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بالدراسة الكشفية أو التمهيدية أو الصياغية وهي أول خطوة في سلسلة البحث الاجتماعي، وبما أننا بصدد دراسة متغيرين حساسين هما (**الصلابة النفسية ودافعية الانجاز**)وبما أنهما متغيرين لا توجد بهما معلومات والبيانات الكافية مما يؤهلنا لإجراء دراسة وصفية، ولهذا تفيدنا الدراسة الاستطلاعية في زيادة المعرفة والالفة بموضوع البحث حتى يتسنى دراسته بصورة أعمق فيما بعد، وللدراسة الاستطلاعية أهداف كثيرة :

1- بالنسبة للموضوعات التي تطرق لأول مرة

أ- إحصاء المشكلات التي قد ينظر إليها المشتغلون بأحد الميادين الاجتماعية باعتبارها مشكلات ملحة تحتاج إلى بحث فوري.

[1] عبد الرحمان بدوي، **مناهج البحث العلمي**، وكالة المطبوعات، ب ط، الكويت، 1997، ص04.

[2] حسين عبد الحميد رشوان، **مناهج العلوم**"؛مصر:مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003،ص66.

ب- تحديد الأولويات من الموضوعات التي تحتاج إلى بحوث مستقبلية.

ج- جمع معلومات تتعلق بالإمكانيات الفعلية اللازمة لإجراء بحوث على مواقف الحياة الواقعية.

2- بالنسبة للمشكلة التي اختارها الباحث للدراسة:

أ- استطلاع الظروف المحيطة بالمشكلة التي يزمع الباحث دراستها.

ب- إيجاد مرتكز وقدر من المعرفة تمكن الباحث من التعرف من خلالها على الجوانب المختلفة لموضوع البحث الأساسي، وخاصة بعد الاطلاع على جهود الباحثين السابقين، والوقوف على الجوانب النظرية والمنهجية والمفاهيم والفروض المتضمنة في الدراسات السابقة. والمقصود هنا بالفروض أنها تعمل على بلورة فروض دون محاولة اختبار هذه الفروض أو حتى التدليل على صحتها، بحيث يسمح كل ذلك للباحث ببلورة موضوع البحث وصياغته بصورة محكمة لدراسته فيما بعد بصورة أعمق.

ج- تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق منهج وأدوات جمع بيانات البحث بحيث يمكن تعديل تعليماتها في ضوء ما تسفر عليه الدراسة الاستطلاعية.

د- تدريب الباحث على تطبيق الاختبارات والبرامج التي ينوي استخدامها في الدراسة التي يزمع القيام بها، بحيث يتمكن من تطبيقها بمهارة أكبر على مجموعات الدراسة الأساسية، وكذلك تعريفه ببعض النقاط الهامة التي قد يلاحظها عند تطبيقه للبرامج على العينات الاستطلاعية، وأخذها في الاعتبار عند القيام بالدراسة الأساسية، وكذلك التأكد من مدى صلاحية هذه البرامج للتطبيق.

هـ - التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في الدراسة المستقبلية وكيفية حلها.

و- تقدير ما يمكن أن تستغرقه الدراسة الميدانية من وقت[1].

[1] https://www.facebook.com/higher.studies.mag/posts/1706796936100680/ 2019/06/01 / 2.30س

وقد بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (**10**) طالب من تخصص كرة الطائرة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –بورقلة–، وقد كانت هناك استجابات لأفراد العينة بكل ارتياحية .

مجتمع الدراسة :

لقد كان مجتمع دراستنا يمثل (18) طالب تخصص كرة الطائرة سنة ثالثة ليسانس دفعة 2020/2019، بالمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية –بورقلة– .

11– عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تمثل العينة المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي[1].

وتعرف العينة بأنها النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لانجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنها تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث[2].

وقد تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل أي اختيارها قصديا نظرا لصغر مجتمع دراستنا والمتكون من (18) طالب سنة ثالثة ليسانس تخصص كرة طائرة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية –بورقلة– .

- **الخصائص السيكومترية للمقياس :**

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

1– التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

[1] http://al3loom.com/?p=10012.30سا / 2019/06/01 .

[2] رشيد زرواتي، 1995، ص56.

يعد معامل **ألفا كرونباخ** الذي يرمز له عادة **بالحرف اللاتيني(α)** من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل **ألفا كرونباخ** يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده[1].

قمنا بحساب ثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر مقياس **دراستنا بمعامل ألفا كرونباخ** (**0.763**) وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 وبالتالي المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01): يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ		
محور **ككل**	**معامل** **ألفا كرونباخ**	**عدد العبارات** **المقياس ككل**
	0.763	**62**

- **ملاحظة** : مقياس ثابت وقابل للتطبيق

ب – صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار[2] .

- **معامل الصدق الذاتي =** $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

ويعبر عنه بالجذر ألتربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ **الجذر التربيعي** لمعامل الثبات **ألفا كرونباخ** المقدر بـ **0.763** والذي يساوي نابجة **0.873**.

[1] بشير معمرية، **بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع ،مصر، ط1، 2009،ص198

[2] أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)**،مصر:ط1،دار الفكر العربي مدينة القاهرة،2003.ص90 .

يتضح لنا أن المقياس صادق وثابت فقد حقق الشرطين الأساسيين من خلال ما تم عرضه أعلاه في نتائج الجداول الخاصة بالخصائص السيكومترية للقياس .

12- حدود الدراسة:

1- الحدود المكانية:

أجري البحث الميداني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –بورقلة–، حيث تم توزيع الاستبيان بالمعهد على طلبة سنة ثالثة ليسانس تخصص الكرة الطائرة دفعة 2020/2019.

2- الحدود الزمانية:

انقسم المجال الزماني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد (من 20 جانفي 2020 إلى غاية فيفري 2020).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية أفريل) تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا والمتمثلة في سنة ثالثة ليسانس دفعة 2020/2019 تخصص كرة الطائرة.

3- الحدود البشرية:

تمثل مجتمع البحث في دراستنا في طلبة السنة ثالثة ليسانس دفعة 2020/2019 تخصص كرة الطائرة، حيث قدرة للمجتمع الكلي المقدر بـ (**18**) طالب سنة ثالثة ليسانس بمعهد تخصص كرة الطائرة لدفعة **2020/2019**.

13- أدوات جمع البيانات:

- **وصف المقياس**

لقد استعنا مقياس: **الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد،** من إعداد د. **فاتن علي الكاكي** (كلية الآداب / خانقين / جامعة السليمانية) ، الذي تم الاستعانة به في بنود استمارتي والذي تم إرفاقه في الملاحق، حيث قمنا بأخذ جميع بنوده في بنوده بما يخدم موضوع دراستنا، والذي يتكون من **62** بند والمقسم :

مقياس الصلابة النفسية: المكون من (**1–32**) بند مقسم على سلم ليكارت (**تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي تماما**).

أما **مقياس دافعية الانجاز**: حيث تكون من (**1–30**) بند مقسم على سلم ليكارت الثلاثي (**دائما، أحيانا، قليلا**).

14- أساليب التحليل الدراسية:

لقد تم تحليلنا لبيانات دراستنا من خلال **برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20** وقد تم حساب معامل ارتباط والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة وحساب المستويات لكل من المتغيرين هما (**الصلابة النفسية ودافعية الانجاز**) من خلال فرضيات الجزئية التي قمنا ببنائها وقد عرضناها من خلال جداول إحصائية تم عرضها بالتفصيل في الجانب التطبيقي.

خلاصـة:

خلاصة لما تم عرضه في هذا الفصل من منهج ودراسة استطلاعية قبل الشروع في الدراسة الأساسية والتأكد من ثبات وصدق المقياس الذي تم اعتماده في دراستنا، كل هذا بغية الوصول إلى التحليل ومناقشة الفرضيات التي تم افتراضها في الجانب النظري للوصول إلى نتائج تتسم بالعلمية والدقة والخروج في الأخير الاستنتاجات والاقتراحات .

الفصـــل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- استنتاجات
- اقتراحات

تمهيد:

ننطلق في هذا الفصل بعد ما تم توضيحه في الجانب النظري إلى عرض ومناقشة وتحليل النتائج بهدف قياس فرضيات التي تم افتراضها في الجانب النظري من صحتها أو عدمها وبالتالي يتم ذلك من خلال برنامج للتحليل الإحصائي ومعالجتها معالجة علمية خاضعة لجميع الشروط البحث العلمي والخروج بالاستنتاجات واقتراحات كتوصيات للمساعدة على إنشاء دراسة جديدة تساعد في المستقبل طلبة العلم والأخصائيين في الميدان.

15- عرض وتفسير فرضيات الدراسة:

للإجابة عن هذا التساؤل تم تحديد المتوسط النظري لقياس مستويات وذلك بحساب الدرجة الكلية لمتغيرين (الصلابة النفسية ودافعية الانجاز) حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (02) لحساب المتوسط النظري لقياس مستويات التقييم للدرجة الكلية لمتغير (الصلابة النفسية ودافعية الانجاز) :

تقسيم	المتوسط النظري (البديل 1+البديل 2+.....أخر بديل /عدد البدائل *في عدد بنود كل محور)	المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي
• مقياس الصلابة النفسية (32-1)	2.5=4/ 4+3+2+1 80 =32*2.5	80
• مقياس دافعية الانجاز: (30-1)	2 =3/ 3+2+1 60=30*2	60

بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل " **مستوى كل من (الصلابة النفسية ودافعية الانجاز)** استطعنا استخراج **المتوسطات النظرية أو الفرضية** لكل من **الصلابة النفسية وقدر بـ (80) والدافعية الانجاز قدر بـ (60)**

- **عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: القائلة بـ " مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "**

الجدول رقم (03) يبين مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع:

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
الصلابة النفسية	18	80	82,89	5,075	17	2,415	,027	دال عند 0.05

تفسير:

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ وبناءا عن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " **الصلابة النفسية** " نلاحظ أن متوسط الحسابي **82,89** وهو **أعلى** من النظري والمقدر بـ **80** بناءا عليه فان مستوى **الصلابة النفسية** لدى طلبة المعهد مرتفع وهذا ما أكدته قيم **Sig بالنسبة للعينة الواحدة الذي بلغت قيمت "T" بالنسبة للمقياس ككل 2,415** وهي قيمة **موجبة وبالتالي هناك** الفروق لصالح أفراد عينة دراستنا وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية **027, المحصور عند 0.05 وعموما تم قبول فرضية البحث القائلة " مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي **99%** مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة **1%**.

- **عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية : القائلة بـ " مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "**

- **الجدول رقم (04) يبين مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.**

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
الدافعية للانجاز	18	60	43,39	1,650	17	-42,714	0.000	دال عند 0.01 سلبيا

تفسير:

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم (**04**) حيث يوضح لنا أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " **الدافعية للانجاز** " نلاحظ أن متوسط الحسابي **43,39** وهو **أقل** من النظري والمقدر بـ **60** بناءا عليه فان مستوى **الدافعية للانجاز** لدى طلبة المعهد منخفض وهذا ما أكدته قيم **Sig بالنسبة للعينة الواحدة الذي بلغت قيمت "T" بالنسبة للمقياس ككل -42,714** وهي قيمة **سالبة أي** أنه هناك اتجاه سلبي لدى أفراد عينة دراستنا وقد جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية **0.01** ومنه تم **رفض** فرضية البحثية القائلة " **مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي **99%** مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة **1%**.

عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة القائلة بـ " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة. "

الجدول رقم (05) يبين علاقة ارتباطيه بين الصلابة النفسية ودافعية للانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
مقياس الصلابة النفسية	18	82,89	5,075	,812*	0.04	وجود علاقة عند 0.05
مقياس دافعية الانجاز		43,39	1,650			

تفسير :

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (**05**) حيث كانت عينة دراستي 18 لاعب كرة طائرة، وكان متوسط الحسابي قد بلغ **82,89**بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية في حين كان **43,39** لمقياس دافعية الانجاز، وبلغ معامل الارتباط بين لمقياس الصلابة النفسية ولمقياس دافعية الانجاز* **0,812** عند مستوى الدلالة **0.04** وبعد مقارنة النتيجة المحسوبة بالنتيجة المجدولة نجد أن المحسوبة أكبر من المجدولة وعليه نستطيع قبول الفرضية القائلة" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة " بارتباط بدرجة كبيرة عند **0.05** .

16- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

- **تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ " مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "**

من نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (**03**) وبما أن المتوسط الحسابي لكل من مقياس " **الصلابة النفسية** "كان بـ **82,89** وهو **أعلى** من النظري والمقدر بـ **80** وعليه فان مستوى **الصلابة النفسية** لدى طلبة لاعبي كرة الطائرة مرتفع وهذا ما أكدته قيم" T" الموجبة (**2,415**) فقد تم إرجاع هذا الارتفاع في الصلابة النفسية التي تعتبر مد قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاضطراب[1]، وهو ما يتميز به لاعبين كرة الطائرة من مميزات تمكنهم من اكتساب صلابة نفسية تميزهم عن باقي اللاعبين الرياضيين في باقي الرياضات الأخرى هذا من جهة ومن جهة أخرى مدى قدرة لاعبي كرة الطائرة بالمعهد من تحمل مختلف الاضطرابات التي تحول دون تحقيقهم للنجاح والتقدم والتي تم تأكيدها من خلال نتائج فرضية في مدى ارتفاع مستوى الصلابة لديهم.

كما لا ننسى أنه سمة التحدي التي يتميز بها لاعبي كرة الطائرة بالمعهد التربية البدنية والرياضة بورقلة يتسم بالصرامة وكيفية التعامل مع الموقف أو الأزمات التي يعيشونها مما تكون لهم جانب نفسي تربوي مما يؤدي إلى ارتفاع صلابتهم النفسية وهذا ما يتفق مع دراسة **عمور عمر وآخرون** (**2013**) التي أنتجت في حوصلة نتائجها أن مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة مرتفع، كما ذهبت نفس نتائج دراسة **دخان والحجار**(**2005**) حيث أشارت إلى أن مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة كان مرتفع (33.88 %)، بالإضافة إلى دراسة **حدة يوسفي**(**2013**) وأسفرت الدراسة على النتائج منها: مستوى الصلابة النفسية لدى الطالبات مرتفعا.

وقد أرجع هذا الارتفاع في المســـتوى إلى جملة من النظريات والتوجهات والتي اعتبرت الصـــلابة النفســـية أنها قد تعود على حسب نظرية **كوبازا "Kobasa"** (**1983**) إلى ثلاثة عوامل رئيسية وهي: البيئة الداخلية للفرد/الأسلوب المعرفي الإدراكي/الشعور بالتهديد والإحباط، وهو مايوافقه في الرأي **"كوباسا"** بأن التعرض للأحداث الحياتية الشاقة يعد أمرا ضروريا بل حتمي لابد منه لارتقاء الفرد ونضجه الانفعالي والاجتماعي، وان المصادر النفسية والاجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوى وتزداد عند التعرض لهذه الأحداث، ومن أبرز هذه المصادر الصلابة النفسية ومؤشراتها الثلاث وهي: الالتزام والتحكم والتحدي.

[1] زيد بهلول، **الأمن والتحمل النفسيان وعلاقتها بالصحة النفسية** ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية 1997 ص61.

وهو ما يؤكده نظرية مادي (1985) حيث كشف عن مصدر جديد في مجال الوقاية من الإصابة بالاضطرابات النفسية والجسدية وهي الصلابة النفسية بمؤشراتها الثلاث (الالتزام، التحكم والتحدي) ، مؤكدا على أهمية الصلابة الجسدية والنفسية للفرد، فالأشخاص الأكثر صلابة يتعرضون للضغوط ولا يمرضون، هما تؤصل الصلابة النفسية إلى مرحلة الطفولة من خلال معايشة الخبرات المعززة التي تثري الشخصية وتقوي دعائمها وتظهر من خلال المشاعر والسلوكيات التي تتصف الالتزام والتحكم والتحدي.

ومنه نستنتج أن مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة مرتفع، وهذا يرجع إلى عملية التكوين التي يتلقاها هؤلاء اللاعبين في كرة الطائرة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية والذي ينص في مقرراته التعليمية والتدريبية الرياضية التي تمكنهم من اكتساب شخصية تتسم بالصلابة وبالقوة والتحكم في الأحداث الضاغطة التي تؤثر بقوة على تكوين الصلابة النفسية لديهم .

- **تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ " مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "**

من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم (**04**) والخاص بالفرضية الجزئية الثانية القائلة بأن " **مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع** " وحسب ما توصل إليه المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " **الدافعية للانجاز** " نلاحظ أن متوسط الحسابي **43,39** وهو **أقل** من النظري والمقدر بـ **60** بناءا عليه فان مستوى **الدافعية للانجاز** لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة منخفض وهذا ما أكدته قيم "**T**" **بالنسبة للمقياس ككل 42,714–** وهي قيمة **سالبة وبمستوى دلالة 0.05 أي** أن هناك فروق **منخفضة** لصالح أفراد عينة دراستنا وبالتالي **مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض"**، وهذا الانخفاض في الدفعية انجازهم الرياضي تعود إلى عدم استعداد لاعب كرة الطائرة للتنافس في المواقف الانجاز مع باقي اللاعبين من خلال معيار محدد أو مستوى وهو كذلك أيضا ترجع إلى عدم وجود رغبة في تحقيق الفوز فقط من يمارسون النشاط الرياضي فقط دون هدف مسطر، وقد كانت العديد من النظريات التي تناولت في ثناياها دافعية الانجاز والعوامل أو المؤشرات التي قد تؤديالى ارتفاع أو انخفاض

دافعية الانجاز للاعب الرياضي منها من أرجعها إلى عامل الدافع وهو ما أشار إليه اختبار **"ماك كيلاند"** وزملاؤه حاجة الإنجاز من قائمة **موراي** للحاجات النفسية أطلقوا عليها **الدافع للإنجاز** ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده و كفاحه من أجل النجاح " وحاول**"ماك كيلاند"** إضافة تعريف وظيفي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل ما أنجز قبل ذلك بكفاءة و سرعة بأقل جهد و أفضل نتيجة"، استخلص **"أتكنسون"** من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محاولا إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض **"اتكنسون"** أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد، وتؤكد نظرية**"اتكنسون"** على " الدافعية المستثارة Arousal Motivation" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف.

وقد قام **"ماك كيلاند"** بتقنين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص التات (TAT) وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية، وفي كتابه المجمع الانجازي 1961م قدم"ماك كيلاند" العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافع الإنجاز تتوقف على البيئة ،كما أطلق "ماك كيلاند" على تصور الدافعية نموذج "الاستثارة الانفعالية Affective Arousal Model " ويتضمن الخاصية الوجدانية Hedonic للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما الرغبة في النجاح و الخوف من الفشل.

كذلك ما تم التوصل إليه من دراسات سابقة تدعم ما تم استنتاجه بارتفاع مستوى الدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة منها دراسة **لقوقي أحمد** (**2018**) حول دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة) والتي جاءت مخالفة لنتيجة المتوقعة في دراستنا منها ما أظهرته النتائج أنه يوجد مستوى مرتفع لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز، كذلك ما ذهبت إليه دراسة **كنيوة ميلود وآخرون** (**2017/2016**) حول دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، والتي أقرت بارتفاع مستوى الدافعية للانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، هذا من جهة ومن جهة أخرى يعود انخفاض في دافعية الانجاز للاعب الرياضي الى عدم قدرتهم على تحديد أو تسطير الأهداف وراء ممارستهم للرياضة مما يؤثر سلبا وبالتالي انخفاض في دافعيتهم .

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة : القائلة بـ " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة. "

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (**05**) كان متوسط الحسابي قد بلغ **82,89 بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية في حين كان 43,39 لمقياس دافعية الانجاز، وبلغ معامل الارتباط بين لمقياس الصلابة النفسية ولمقياس دافعية الانجاز* 0,812 عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نستطيع قول توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة "**، وهذا يرجع إلى ارتفاع مستوى كل من الصلابة النفسية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة كذلك ترجع إلى تناول العديد من الدراسات التي تناولت كل متغيرات دراستنا بالتفصيل منها.

وترجع النتائج إلى وجود علاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبين الرياضيين بما يمتازون من سمات شخصية تمتاز بالصلابة مما تنعكس بالإيجاب على دافعيهم للانجاز، كذلك قد تعود إلى المرحلة العمرية مما يتميز أصحابها بخصائص وسمات شخصية ونفسية ومهارية تكاد تكون متقاربة ومشتركة الى حد بعيد وذلك من حيث امتلاكهم للحوافز والرغبة للسعي وراء تحقيق الفوز والنجاح من خلال دافعهم القوي للانجاز النشاطات الرياضية ومواجهتهم لكافة المشاكل والضغوطات والعراقيل التي تؤول عن تحقيقهم النجاح.

17- استنتاجات:

مما تطرقنا إليه بالتحليل والتفسير لفرضيات دراستنا وبعد عرضها في جداول إحصائية وتحليلها تحليلا دقيقا من خلال برنامج الحزم الإحصائية **spss** استنتجنا ما يلي :

- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الأولى** التي **مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع** ، حيث أثبتت النتائج الجدول رقم (**03**) والخاص بهذه الفرضية حيث كانت **مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع ،**

- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية الجزئية الثانية** التي تمثل **مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع** ، حيث استنتجنا من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (**04**) حيث توصلنا إلى أن **مستوى دافعية الانجاز النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض،**
- من خلال تحليلنا لنتائج **الفرضية العامة** التي تمثل والقائلة بـ " **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة،** حيث بعد المعالجة الإحصائية وتوضيح نتائج الجدول رقم (**05**) والذي أوضح وأقر **بوجود توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة.**

18- الاقتراحات:

نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا علما وتساعد من جهة أخرى بعض الطلبة في نفس تخصصي منها:

- إجراء بحوث أخرى تستهدف معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين والمستوى من خلال قياس أنماط الشخصية أو بعض المتغيرات الديمغرافية أو التنظيمية على سبيل المثال.
- زيادة الاهتمام باللاعب كرة الطائرة ومحاولة معرفة جميع المتغيرات التي تؤثر في تحقيقه الفوز والنجاح.
- محاولة توفير جميع احتياجات لاعبين كرة الطائرة بغرض تكوين شخصية نفسية سليمة تمكنهم من مواجهة وتحدي مستقبلا.
- محاولة تغيير المدربين من سياستهم التدريبية والانتقال من القديم إلى الحديث مما تكسبهم صلابة نفسية تخلق لهم دافعا للمواجهة الضغوطات .
- محاولة قياس هاذين المتغيرين لدى لاعبين في كرة الطائرة باختلاف مدة تخرجهم مثال (محاولة تغيير مقررات بخلق تخصص لكرة الطائرة في تخرج سنة ثانية ماستر) .
- زيادة الاهتمام بموضوع الصلابة النفسية لدى لاعبين كرة الطائرة بالتفصيل في ثناياه وارتباطه مع متغيرات وسيطية أخرى (السن، الجنس،....الخ).
- التحفيز المستمر للاعبين كرة الطائرة يزيد من دافعيتهم للانجاز للاعبين .

- ضرورة عقد اجتماعات من طرف المدربين والإداريين بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية وبعض اللاعبين في تخصص كرة الطائرة لزيادة من دافعهم للتحقيق النجاح مستقبلا .

الخاتـــــمة

ختما لما تم عرضه في دراستنا حول **الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة**، تبين أنه يوجد مستوى مرتفع للصلابة النفسية ومستوى منخفض في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة وهذا حسب ما تم عرضه في الفرضية الأولى والثانية وعليه تعتبر الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي مهمة جدا في تحقيق النجاح في المنافسات الرياضية فلابد من التركيز على العامل النفسي لدى لاعبي كرة الطائرة ومنه تؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض دافعهم للانجاز وتحقيق الفوز أو الفشل وبالتالي تبين أنه كلما ترتفع صلابتهم النفسية يرتفع دافعهم لتحقيق النجاح والعكس صحيح فقد تكون لديهم صلابة نفسية لكن مستوى دافعيتهم للانجاز منخفض وهو ما تم الوصول إليه في دراستنا، وقد تم التوصل أيضا إلى أن هناك علاقة ارتباطيه قوية، وعليه نستطيع القول إن للصلابة النفسية علاقة بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة هي التي تلعب دورا أساسيا في نجاح اللاعب الرياضي من جهة ومن جهة أخرى تسعى دراستي إلى فتح المجال أمام دراسات أخرى مع ارتباط متغيراتي مع متغيرات أخرى قد تساهم أيضا في زيادة البحث العلمي وتطويره.

لأن البحث العلمي من خصائصه الاستمرارية والتقدم فالبحوث التي يتم دراستها والتي بفضلها يرتقي الطالب الجامعي من جهة ومن جهة أخرى زيادة العلم كونها فاتحة للدراسات جديدة أخرى في الميدان، وبذلك نرى أن للصلابة النفسية التي يتمتع بها الطالب لها علاقة بدافعيته للانجاز الأنشطة الرياضية فقد تلعب كل من ارتفاع مستويين علاقة قوية حيث كان من الأفضل إتباع مجموعة من النصائح التي تزيد من الاهتمام بكل من (الصلابة النفسية ودافعية للانجاز)، أيضا فتح المجال للدراسات جديدة في موضوع دراستنا حيث تساعد خاصة الطلاب المقبلين على التخرج سواء في (ليسانس أو ماستر) مما تمكنهم من زيادة معرفتهم العلمية من جهة ومن جهة أخرى فهي تخدم البحث العلمي بالدرجة الأولى وبالتالي تترك طابع التراكمي وهو معروف كخاصية في البحث العلمي مما يزيد في تطويره وتنميته .

قائـــمة المصـــــادر والمراجـــــع

قائمة المراجع :

***مراجع باللغة العربية:**

1. إبراهيم خلاف أبو زيد وابراهيم السيد أحمد السعيد جزر، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية**، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم، يوليو 2000، العدد 34.
2. إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور، **دافعية الانجاز وقياسها**.الطبعة الثانية ، المجلد الثاني، مكتبة النجلو مصرية، القاهرة، 1979.
3. أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)**،مصر:ط1،دار الفكر العربي مدينة القاهرة،2003.
4. اخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي والآخرون: علم النفس الرياضي-مبادئ –تطبيقات- الطبعة الأولى، دار العالمية للنشر والتوزيع،القاهرة،2004م.
5. أسامة كامل راتب، **السمات الدافعية و الخصائص الفسيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين**. بحث منشور،مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة بالقاهرة ، العدد 9، كلية ت ب ر جامعة حلوان.
6. أسامة كامل راتب، **دوافع التفوق في النشاط الرياضي**. دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990.
7. بشير معمرية، **بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع ،مصر، ط1، 2009.
8. حدة يوسفي، **الصلابة النفسية وعلاقتها 2ستراتيجيات المواجهة لدى عينة من طالبات الجامعة – دراسة ميدانية بجامعة باتنة**، مجلة دراسات لجامعة الأغواط، ع24ب- جامعة الأغواط-الجزائر، 2013.
9. حسين عبد الحميد رشوان، **مناهج العلوم**"؛مصر:مؤسسة شباب الجامعة،الإسكندرية،2003،ص66.
10. حسين فايد، **علم النفس العام رؤية معاصرة**، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005م.
11. خليفة، عبد اللطيف، **الدافعية لالنجاز** .دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 2000.
12. دخان، نبيل والحجار، بشير، **الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعات الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم**، مجلة الجامعة الإسلامية ، مجلد10، 2005.

13. دري ريم، **الصلابة النفسية لدى الممرضين المنابين ليلا**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة المسيلة، 2016.

14. زيد بهلول، **الأمن والتحمل النفسيان وعلاقتها بالصحة النفسية** ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية 1997.

15. شريف فؤاد الجرواني، **دافعية الانجاز وعلاقتها بمستوى اداء لدى ملاكمي الدرجة الأولى بمحافظة الغربية**.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية طنطا ،1990م.

16. عبد الباسط جميل عبد الفتاح، **تطوير الإعداد البدني الخاص لدى الملاكمين**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1999م.

17. عبد الرحمان بدوي، **مناهج البحث العلمي**، وكالة المطبوعات، ب ط، الكويت، 1997.

18. عبد اللطيف محمد خليفة، **مقياس الدافعية للانجاز**.دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2006م.

19. **عطار، العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصلابة النفسية ومفهوم الذات لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي**، مجلة الآداب و العلوم الإنسانية ، مجلة دورية، مجلد1، عدد62،منشورة، 2007.

20. عمور عمر وروبي محمد وقاسمي فيصل، **مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة**، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، تصدر عن معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، العدد العاشر 31 ديسمبر 2013.

21. عودة محمد، الخبرة الصادمة بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية لقطاع غزة، ماجستير، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2010.

22. قدومي، الصلابة النفسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظات شمال فلسطين.

23. كنيوة ميلود وبومسجد عبد القادر وتقيق جمال، **دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم**، عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن : علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة، محور : علوم التدريب الرياضي واللياقة البدنية، مجلة علمية سنوية محكمة، (2017/2016).

24. لقوقي أحمد، **دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجمباز (دراسة ميدانية لنادي الجمباز بدار الشيوخ ولاية الجلفة)، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، العدد35، سبتمبر 2018.**

25. محسن علي علي أبو النور، **التنبؤ بمستوى الأداء للناشئين في رياضة المصارعة في ضوء ارتباطه بمركز التحكم الداخلي والخارجي و بعض السمات الدافعية**، كلية التربية الرياضية حلوان، القاهرة 1998.

26. محمد زهير راضي عليوي، **العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة النجاح الوطنية، بنابلس فلسطين، منشورة، 2012.

27. مرعي سلامة يونس، **دراسة مقارنة بين مجموعات مختارة من الرياضيين في السمات الدافعية الرياضية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1995.

28. مروان مصطفى حسن رجب، **السمات الدافعية وعلاقتها بأداء لاعبي المستوى العالي في كرة اليد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية،2002.

29. منى مختار المرسي عبد العزيز، **بناء مقياس دافعية الانجاز لدى ناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة)**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1999م.

30. نادية محمد سلطان و نبيلة أحمد محمود، **السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية**. جامعة الإسكندرية ، 1999.

31. هدى محمد الألفى، "**استثمار السمات الدافعية لتنمية القدرات الحركية في التمرينات**"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية جامعة الإسكندرية ،1987م.

32. الهلول إسماعيل، **الآثار النفسية والاجتماعية والقيمة الناتجة عن تأخر صرف رواتب معلمي الحكومة مقارنة بمعلمي الوكالة**، مجلة العلوم الإسلامية، العدد 2، 2008.

33. يحل منور الشمري محمد ، **الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى المصابين ببعض الأمراض السيكومترية**، جامعة نايف للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، الرياض، 2014.

*مراجع باللغة الأجنبية:

34. https://www.facebook.com/higher.studies.mag/posts/1706796936100680/2.30سا / 2019/06/01

35. http://al3loom.com/?p=100012.30سا / 2019/06/01 .

36. Alderman Hand Thomson : Achivement motivation and involvement in sport –perfect mot skills dec ; 1996..

37. craty .b.**movement behavior and motor learning** .3rd lea //febiger bublisher .philadelphia .1989.

قائـــــــمة ملاحـــــق

الملحق رقم (01) : الجدول رقم (01) يبين قائمة الاسمية للاعبي فريق كرة الطائرة بالمعهد الرياضي ورقلة (2020/2019).

الرقم	الأسماء
.1	أبو طالب أيوب
.2	أولاد سيدي عمر عبد الكريم
.3	أولاد يحى أحمد
.4	بوراس محمد
.5	بوسنان عبد الرحمان
.6	بوشلاغم إدريس
.7	جباح مصطفى
.8	حفيان محمد عرفات
.9	حلاسة عبد الباسط
.10	حميد أوجانة صالح
.11	خيرون طه
.12	رابط محمد
.13	روابح لخضر
.14	سعيدات نذير
.15	طراد مولود
.16	قمولة عبد الرزاق
.17	مباركي محمد الأمين
.18	مقنين ياسين
المجموع	18 طالب

الملحق رقم (02): المقياس المعتمد عليه

- **من إعداد : مقياس: الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد**

د. فاتن علي الكاكي (كلية الآداب / خانقين / جامعة السليمانية)

- **مقياس الصلابة النفسية**

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي تماما
1.	لدي القدرة على تحمل المهام التدريبية الصعبة				
2.	لا أفكر مطلقا بالهزيمة أثناء المنافسة				
3.	لا أستطيع التغلب على التعب أثناء المنافسة				
4.	يمكنني التدريب لفقرات طويلة وبجهد عالي				
5.	أفضل انجاز المهمات الصعبة على المهمات السهلة				
6.	لدي القدرة على هزيمة أي منافس				
7.	استطيع تنفيذ المهام الموكلة إلي من المدرب				
8.	أميل إلى التنافس مع خصم ذا مستوى عالي				
9.	قوة إرادتي تدفعني إلى الأداء الجيد				
10.	أتطلع للمسابقة كمصدر للإثارة والتحدي				
11.	أحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز				
12.	أكافح من أجل تحقيق أهدافي				
13.	أستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتي				
14.	أجد صعوبة في تحقيق نتائج جيدة في السباق				
15.	أدافع بقوة عن وجهات نظري أمام المدرب				
16.	أفكر بايجابية طوال المنافسة				
17.	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي				

18.	أستطيع إيقاف الأفكار السلبية رغم ضغط المنافسة				
19.	ضغوط المنافسة لا تحول دون تحقيق أهدافي				
20.	لدي القدرة على ضبط النفس				
21.	أحافظ على الروح المعنوية طوال السباق				
22.	أستطيع الأداء الجيد تحت أية ضغوط				
23.	أشعر بأن التدريب اليومي لا فائدة منه ولا يستحق الالتزام				
24.	لا حاجة لأن أبذل أقصى جهد في التدريب أو المنافسة				
25.	أرغب بالاندماج مع اللاعبين أكثر من الابتعاد عنهم				
26.	مهما أبذل من جهد فلن أحقق نتائج جيدة				
27.	أشعر بالسرور عندما أتعلم شيء جديد في التدريب				
28.	ألتزم بنظام ثابت في التدريب والمنافسة				
29.	أشعر أني ملزم بالوفاء نحو اللاعبين والمجتمع الذي أعيش فيه				
30.	التزامي بالتدريب هو من أجل تحقيق أفضل النتائج				
31.	أنا موضوعي وغير متحيز في تعاملي مع الآخرين				
32.	أحرص على أداء جرعات تدريب إضافية				

مقياس دافعية الانجاز:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	قليلا
1.	أشعر بالملل لتحقيق أفضل أداء			
2.	أشعر أن مستوى أدائي أقل من مستوى طموحي			
3.	أحرص أن أكون في مقدمة زملائي			
4.	أضع باستمرار خططا لمستقبلي الرياضي			

5.	أحرص على تطوير أدائي لأكون ذا شأن			
6.	أشعر بالقلق عندما يكون مستوى أدائي غير جيد			
7.	أحاول جاهدا أن أكون أفضل من الآخرين			
8.	أريد أن أكون رياضيا مشهورا			
9.	أشعر بالسعادة عند بلوغ أهدافي			
10.	أشعر بالتوتر عندما أرى نجاحات الآخرين			
11.	أعتقد ان النجاح غالبا ما يكون مسألة حظ			
12.	أسعى للتفوق على جميع المنافسين			
13.	أخشى الفشل في المنافسة			
14.	أدائي للتدريبات يتم بحماس وجدية			
15.	أفتقد الى الرغبة في تحقيق الفوز			
16.	وتيرة أدائي متصاعدة من منافسة إلى أخرى			
17.	أتردد في انجاز المهام الصعبة			
18.	أشعر أن أدائي في حدود قدراتي			
19.	كلما أتممت عملا حتى نهايته			
20.	أحرص على انجاز الأعمال الموكلة الي من المدرب دون تذمر			
21.	أشعر بالاجهاد البدني والنفسي بعد فترة قصيرة من التدريب			
22.	لا أعاود القيام بالأعمال التي سبق الفشل بها			
23.	أشعر أن النجاح يكسبني الحب والاحترام			
24.	أبذل أقصى طاقة لأكون مقبولا من الآخرين			
25.	أساند زملائي عند وجود أي مشكلة			
26.	اجتهد للحصول على مركز اجتماعي			
27.	أتعامل ايجابيا مع زملائي ومدربي			
28.	يحفزني التقدير الاجتماعي على الأداء الجيد			
29.	أشعر بالحياء من مدربي عند أدائي الضعيف			
30.	أتعامل مع المنافسين بروح رياضية			

الملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عزيزي اللاعب:

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " **الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"**

نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات مقياسنا بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكون بسرية تامة وستخدم البحث العلمي وفقط .

ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة (X) في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وشكرا.

- **مقياس الصلابة النفسية**

الرقم	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي تماما
1.	لدي القدرة على تحمل المهام التدريبية الصعبة				
2.	لا أفكر مطلقا بالهزيمة أثناء المنافسة				
3.	لا أستطيع التغلب على التعب أثناء المنافسة				
4.	يمكنني التدريب لفقرات طويلة وبجهد عالي				
5.	أفضل انجاز المهمات الصعبة على المهمات السهلة				
6.	لدي القدرة على هزيمة أي منافس				
7.	استطيع تنفيذ المهام الموكلة إلي من المدرب				
8.	أميل إلى التنافس مع خصم ذا مستوى عالي				
9.	قوة إرادتي تدفعني إلى الأداء الجيد				
10.	أتطلع للمسابقة كمصدر للإثارة والتحدي				
11.	أحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز				

12.	أكافح من أجل تحقيق أهدافي				
13.	أستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتي				
14.	أجد صعوبة في تحقيق نتائج جيدة في السباق				
15.	أدافع بقوة عن وجهات نظري أمام المدرب				
16.	أفكر بايجابية طوال المنافسة				
17.	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي				
18.	أستطيع إيقاف الأفكار السلبية رغم ضغط المنافسة				
19.	ضغوط المنافسة لا تحول دون تحقيق أهدافي				
20.	لدي القدرة على ضبط النفس				
21.	أحافظ على الروح المعنوية طوال السباق				
22.	أستطيع الأداء الجيد تحت أية ضغوط				
23.	أشعر بأن التدريب اليومي لا فائدة منه ولا يستحق الالتزام				
24.	لا حاجة لأن أبذل أقصى جهد في التدريب أو المنافسة				
25.	أرغب بالاندماج مع اللاعبين أكثر من الابتعاد عنهم				
26.	مهما أبذل من جهد فلن أحقق نتائج جيدة				
27.	أشعر بالسرور عندما أتعلم شيء جديد في التدريب				
28.	ألتزم بنظام ثابت في التدريب والمنافسة				
29.	أشعر أني ملزم بالوفاء نحو اللاعبين والمجتمع الذي أعيش فيه				
30.	التزامي بالتدريب هو من أجل تحقيق أفضل النتائج				
31.	أنا موضوعي وغير متحيز في تعاملي مع الآخرين				
32.	أحرص على أداء جرعات تدريب إضافية				

مقياس دافعية الانجاز:

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	قليلا
1.	أشعر بالملل لتحقيق أفضل أداء			
2.	أشعر أن مستوى أدائي أقل من مستوى طموحي			
3.	أحرص أن أكون في مقدمة زملائي			
4.	أضع باستمرار خططا لمستقبلي الرياضي			
5.	أحرص على تطوير أدائي لأكون ذا شأن			
6.	أشعر بالقلق عندما يكون مستوى أدائي غير جيد			
7.	أحاول جاهدا أن أكون أفضل من الآخرين			
8.	أريد أن أكون رياضيا مشهورا			
9.	أشعر بالسعادة عند بلوغ أهدافي			
10.	أشعر بالتوتر عندما أرى نجاحات الآخرين			
11.	أعتقد ان النجاح غالبا ما يكون مسألة حظ			
12.	أسعى للتفوق على جميع المنافسين			
13.	أخشى الفشل في المنافسة			
14.	أدائي للتدريبات يتم بحماس وجدية			
15.	أفتقد الى الرغبة في تحقيق الفوز			
16.	وتيرة أدائي متصاعدة من منافسة إلى أخرى			
17.	أتردد في انجاز المهام الصعبة			
18.	أشعر أن أدائي في حدود قدراتي			
19.	كلما أتممت عملا حتى نهايته			
20.	أحرص على انجاز الأعمال الموكلة الي من المدرب دون تذمر			
21.	أشعر بالإجهاد البدني والنفسي بعد فترة قصيرة من التدريب			
22.	لا أعاود القيام بالأعمال التي سبق الفشل بها			
23.	أشعر أن النجاح يكسبني الحب والاحترام			
24.	أبذل أقصى طاقة لأكون مقبولا من الآخرين			

25.	أساند زملائي عند وجود أي مشكلة			
26.	اجتهد للحصول على مركز اجتماعي			
27.	أتعامل ايجابيا مع زملائي ومدربي			
28.	يحفزني التقدير الاجتماعي على الأداء الجيد			
29.	أشعر بالحياء من مدربي عند أدائي الضعيف			
30.	أتعامل مع المنافسين بروح رياضية			

ملحق رقم (04) مخرجات spss

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ :

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,763	10

Corrélations

العلاقة (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة الطائرة)

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
النفسية الصلابة	82,89	5,075	18
الانجاز دافعية	43,39	1,650	18

orrélations

		النفسية الصلابة مقياس	الانجاز دافعية مقياس
النفسية الصلابة مقياس	Corrélation de Pearson	1	,812*
	Sig. (bilatérale)		,004
	N	18	18
الانجاز دافعية مقياس	Corrélation de Pearson	,812*	1
	Sig. (bilatérale)	,004	
	N	18	18

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
النفسية الصلابة	18	82,89	5,075	1,196

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 80					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
النفسية الصلابة	2,415	17	,027	2,889	,37	5,41

```
T-TEST
  /TESTVAL=60
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الانجاز_دافعية
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الانجاز دافعية	18	43,39	1,650	,389

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 60					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
الانجاز دافعية	-42,714	17	,000	-16,611	-17,43	-15,79