

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة (السنة الثالثة)

إعداد الطالب:

أيمن بن يحيى

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج: ...

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ د/ عياد مصطفى (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة) رئيساً

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية: 2019م-2020م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة (السنة الثالثة)

إعداد الطالب:

أيمن بن يحي

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج: ...

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ د/ عياد مصطفى (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة) رئيساً

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية: 2019م-2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهداء :

بسم الله الرحمن الرحيم

" قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله و المؤمنون "

إلهي لا يطيب الليل إلا بشركك و لا يطيب النهار إلى بطاعتك و لا تطيب اللحظات إلا بذكرك...

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ... و لا تطيب الجنة إلا برؤيتك ...

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة و نصح الأمة ...

إلى نبي الرحمة و نور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

إني أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى "تمثال الحنان إلى من لم تضعه يد إنسان إلى من أعيتهما أحلام نجاحي إلى

اللذان ابتسما في وجه الصعاب من أجل رؤية أبنائهما سعداء

إلى اللذان مهما ذكرت لم و لن أوفيهما حقهما مثقال ذرة و هما

الوالدة العزيزة " سامية جاوي " و الوالد الفاضل " محمد الهادي بن يحيى "

و إلى من عشت معهم تحت سقف واحد في السراء و الضراء أختي " سندس "

و إخوتي " حذيفة " و " نضال " و " ياسر " و " محمد ثابت "

و إلى أعمامي و عماتي و " الأخوال و الخالات خاصة خالي " عبد الناصر " و كل فردا من العائلة بإسمه و إلى

أصدقائي " إسحاق " و " حسين " و " نور الدين " و " أشرف " و " وليد "

بن يحيى أمين

شكر و عرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أصلح لي في ذريتي
إني تبت إليك وأني من المسلمين *

سورة الأحقاف الآية 15

فالحمد لله حتى ترضى والحمد لله إذا رضيته والحمد لله بعد الرضى ونسألك
اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من
يقراه

وعملا بقوله ﷺ

* لا يشكر الله من لم يشكر الناس *

يسرنا أن نتقدم بأسمى عباراتك الثناء والعرفان لكل من مد لنا يد المساعدة في
إنجاحه من قريب أو من بعيد إلى من كان لنا خير موجه و مؤطر الأستاذ * عياد

مصطفى * حفظه الله

وأخيرا تحية شكر وعرفان إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية
و إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة
الطيبة.

رقم الصفحة	العنوان
	البسمة
	إهداء
	الشكر والتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	ملخص
01	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
02	1. الإشكالية :
03	2. الفرضيات :
03	3. أهداف الدراسة :
03	4. أهمية الدراسة :
04	5. مصطلحات الدراسة :
05	6. النظريات المفصرة لمتغيرات الدراسة :
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
10	7. الدراسات السابقة :
14	8. تعقيب على الدراسات السابقة :
الفصل الثالث الجانب التطبيقي	
17	9. منهج الدراسة:
17	10. مجالات الدراسة:
17	11. الدراسة الاستطلاعية:
18	12. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:
18	13. الخصائص السيكمومترية للاستبيان
21	14. مجتمع الدراسة :
21	15. عينة الدراسة وكيفية اختيارها:
23	16. الطريقة الإحصائية:
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
26	17. عرض النتائج على ضوء الفرضيات
30	18. مناقشة وتحليل النتائج على ضوء الفرضيات:

فهرس المحتويات

32	19. الاستنتاج العام :
33	20. الاقتراحات والتوصيات :
34	الخاتمة
35	قائمة المراجع والمصادر
36	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
19	يبين ثبات بنود محور الأول عن طريق ألفا كرونباخ	1
20	يبين ثبات بنود محور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ	2
20	يبين ثبات محاور ككل ثبات لمحاور ككل (المحور الأول والمحور الثاني) عن طريق ألفا كرونباخ	3
22	تمثل تقسيم العينة بالمتوسطات	4
26	يبين للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة "	5
27	يبين للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "	6
28	يبين تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .	7

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
23	الشكل رقم (01) تمثل تقسيم العينة على حسب المتوسطات	1

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الثالثة)، حيث تكونت عينة دراستنا من (25) أستاذ في التربية البدنية والرياضية بمدينة تكريت وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية "SPSS" نسخة 21 وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية الاستبيان الذي تم إعداده والذي يتوافق مع خصائص عينة دراستنا والمتغيرات المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"
 - لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - ليس هناك دور للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة.
- كلمات مفتاحية: الألعاب التعليمية، تنمية مهارات التعلم، تلاميذ، المرحلة المتوسطة (السنة الثالثة).

Abstract :

This study aimed to know the role of educational games in developing the learning skills of intermediate school students (third year), as our study sample consisted of (25) teachers in physical education and sports in the city of Tikrit, and the descriptive approach was used in the study and the use of statistical packages in the discharge process through The statistical packages program "SPSS" version 21 has been calculated validity and reliability of the scale to ensure the validity of the questionnaire that was prepared and which corresponds to the characteristics of our study sample and the variables to be measured, as the results showed the following:

- Educational games have a positive role in developing the learning skills of middle school students.
- Educational games do not contribute to good learning of skills for middle school students.
- There is no role for educational games in developing the learning skills of middle school third year pupils.

Key words: educational games, developing learning skills, pupils, middle school (third year).

مقدمة

مقدمة :

تُشكل التربية والتعليم إحدى اهتمامات الدولة، لذلك فهي تسخر كل الإمكانيات والوسائل من أجل تحقيق أهدافها في ذلك، بالإضافة إلى اختيار أفضل المناهج والاستراتيجيات الفعالة للتدريس من أجل الرفع بمستوى النشء، خاصة في مادة التربية البدنية التي تعتبر من بين المواد الهامة التي تكتسي أهمية بالغة في كل المناهج والأنظمة التربوية، وتحتل المكانة ليست بقليلة من حيث الحجم الساعي والتوزيع الزمني كما أن للتربية البدنية صورة مباشرة أو غير مباشرة

لذا فإن كثير من الدول تسعى في الوقت الحاضر إلى تطوير أساليب تعليم إدراكا منها لدورها في تنمية المجتمع والدخول في عصر الاقتصاد المعرفة، فالمتتبع لمسيرة التربية في معظم الدول المتقدمة يجد أنها تحرص على تطوير محتوى وأساليب تدريس التربية البدنية

تُعد إستراتيجية التدريس ذات أهمية للمعلم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية نظرا لأن عملية التدريس توصف بأنها معقدة وعناصرها مترابطة ومتداخلة مع بعضها بعض، إذ إن كل خطوة تتأثر فيما قبلها وتؤثر فيما بعدها، وتتنوع استراتيجيات التدريس وهذا التنوع يعتمد على ما يراه المعلم مناسبة للمادة التدريسية وطبيعتها بالإضافة إلى خبرة المعلم في مجال التدريس والفروق الفردية بين المتعلمين والبيئة الصفية، لكن في النهاية تهدف جميعها إلى الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية

ويرى العلماء والباحثون أن استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم باللعب لها دور كبير في تشكيل شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة، لذلك فإن الألعاب التعليمية تؤدي دورا فعالا في تعلم الطفل متى أحسن تخطيط الألعاب وتنظيمها والإشراف عليها.

أكدت البحوث التربوية أن الأطفال كثيرا ما يخبروننا بما يفكرون فيه وما يشعرون به من خلال لعبهم التمثيلي الحر واستعمالهم للدمى والمكعبات والألوان والصلصال وغيرها ويعتبر اللعب وسيطا تربويا يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية الأطفال، وتسهيل إيصال المعلومات إليهم، ويعد اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها التربويون لحل الكثير من مشكلات التلاميذ السلوكية

كما يعد اللعب وسيلة التلميذ للتعلم وإجراء التجارب، ويساعده في فهم ما يحيط به، كما أنه يجعل التلميذ يشعر بالسعادة، وذلك بسبب احتوائه على الكثير من الخبرات الجديدة عليه، ولمساعدته في إعادة تشكيل خبراته السابقة دور أساسي في مناحي الحياة المختلفة وفي التعامل مع مشكلاتها بشكل لا يمكن الاستغناء عنها، "وحيث أننا نعيش في عصر ارتبطت فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكافة الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية دخلت التربية البدنية في عقول كل البشر من حيث أدائها وفائدتها الكبيرة .

1. الإشكالية :

يعد اللعب استعداد فطري وطبيعي عند الطفل ويعتبر ضرورة من ضروريات حياته مثل : النوم ، الأكل ، فالطفل ليس في حاجة إلى تعلم اللعب ولكنه في حاجة فقط إلى الإشراف والتوجيه ، ويعتبر اللعب في مرحلة الطفولة شرط أساسي لتنمية قدراته العقلية والجسمية ، ونموه الاجتماعي والوجداني .

واللعب هو مظهر من مظاهر السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر مرحلة ووضع النبات الأولى في تكوين شخصية الفرد حيث تجتمع نظريات علم النفس رغم اختلاف على أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الفرد¹. ولقد أظهرت الدراسات الحديثة في نمو الأطفال أن استخدام الطفل لحواسه المختلفة هو جوهر عملية التعلم والتطور ودونه يعاق التعلم والنمو ، واللعب وسط يمكن من خلاله إتاحة فرص التعلم في بيئته بكفاءة ، فمن خلال اللعب يكتشف الطفل بيئته ويتعرف على عناصرها ومثيراتها المتنوعة والمختلفة ويتعلم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من كبار واقراءه²

ويحرص التعليم الحديث على توصيل المعلومات للتلميذ بأسلوب مشوق وممتع ، فلم يعد التعليم اليوم يهدف إلى ملئ أذهان التلاميذ بالمعلومات بأسلوب التلقين والتأكيد على الحفظ والتكرار على كل مايقوله المعلم ، ولقد أصبح التعليم الحديث يهتم بتنمية التلاميذ من جميع النواحي من خلال إشعارهم بالمتعة والبهجة ، واللعب بأنماطه المتعددة وسيلة ممتعة تحقق أهداف التعليم الحديث

وقد أجمعت الدراسات التي بحثت في تربية الطفل على تنمية مهارات وتطويرها لدى الطفل تكون عن طريق إستخدام الألعاب التعليمية ولكنها في نفس الوقت نحتاج إلى تخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة وإتقانها بدقة ومتابعة الطفل متابعة جيدة ، لدى يجب على معلمي المرحلة الأساسية أن يؤسس البيئة التعليمية بما يتفق مع الفلسفة التعليمية والخصائص النمائية للأطفال ويجب أن تدرك الدور الأساسي والجوهري للعب في حياة الطفل وفي نموه وتعلمه

ومع التقدم الذي حدث في النجال الصناعي فقد تنوعت الألعاب التعليمية حيث ظهرت الألعاب السمعية والألعاب البصرية كما ظهرت الألعاب الثابتة والألعاب المتحركة وكذلك الألعاب الفردية والجماعية ، وقد تسابقت المدارس المختلفة على إمتلاك الألعاب التعليمية حيث أصبح التمييز بين هذه المدارس من حيث درجة إمتلاكها للألعاب التعليمية

¹ هدى فتاوي . علم النفس التربوي . 1993 ص5

² احمد بلقيس ، توفيق مرعي 1995 ص

أن اللعب يعد وسيلة جيدة من وسائل التعليم ، وأنه يمكن أن يعتبر نشاطا تعليميا أكثر منه نشاطا ترفيهيا يمكن من خلاله ان يتعلم الطفل العديد من المهارات التعلم كمهارة التعرف على معنى الكلمة أو الجملة، ومهارة فهم المادة الدراسية المقروءة ومهارة التفكير والحوار والمناقشة والإبداع

وأشارت النتائج العديدة من الدراسات والبحوث على أهمية استخدام الألعاب التعليمية في التدريس لما لها من قيمة وأثر ودور فعال في جعل التلاميذ أكثر نشاطا وتفاعلا مع بعضهم البعض في المواقف التعليمية المختلفة ، مما يؤدي إلى توفير فرص النمو المتكامل للتلميذ وإكتساب الكثير من المهارات و المفاهيم والقيم التي تتصل بحياتهم اليومية ومن هنا يتبادر إلى أذهاننا طرح إشكالية لبحثنا هذا والمتمثل في السؤال :

ما دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة ؟ .

التساؤلات الفرعية :

- ما مدى مساهمة الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة ؟
- هل للألعاب التعليمية تنمية الجوانب المعرفية المختلفة لتلاميذ ؟

2. الفرضيات :

1-2 - الفرضية العامة :

- للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة

2-2 -الفرضيات الجزئية :

- للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- الألعاب التعليمية تنشط العقلية وتحسين المهبة الإبداعية لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة .
- الألعاب التعليمية تنمي الجوانب المعرفية المختلفة لتلاميذ .

3. أهداف الدراسة :

- تحديد أهداف الدراسة التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها و صياغتها كأهداف سلوكية .
- تحديد المعلومات والمهارات و الإتجاهات التي يريد المعلم إكسابها للتلميذ .
- تحديد أنماط السلوكية التي يمارسها التلاميذ كدليل على تحقيق الأهداف .
- أن يكون المعلم على دراية كاملة بطلابه من حيث ميولهم ومناهجهم و خبراتهم .
- تشويق الطفل وتنمية الإستعداد لدي لتعلم وإكتساب مهارات جديده

4. أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي :

- تنشيط العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى التلاميذ .
- تشكل تواصل متبادل بين التلاميذ داخل الصف .
- تحسين الموهبة الإبداعية لتلاميذ.
- مساعدة التلاميذ على نمو الجسمي المتوازن .
- إكتشاف مشاعر التلاميذ و إتجاهاتهم ميولاتهم ومدركاتهم وقيمهم .
- تنمية الجوانب المعرفية المختلفة لتلاميذ .

5. مصطلحات الدراسة :

من أهم خصائص العلم التي تميزه عن غيره من دروب المعرفة و الدقة و الموضوعية و من مستلزمات الدقة في العلم وضع تعريفات واضحة و محددة لكل مفهوم أو مصطلح . الباحث في كتاباته و أبحاثه مهما كانت هذه المفاهيم بسيطة . و ذلك لتجنب أي لبس في معنى هذه المصطلحات .

سنحاول في هذا الموضوع التعرض لكافة المفاهيم و المصطلحات التي يحتوي عليها هذا البحث .

- تعريف تلاميذ المرحلة المتوسطة :

1-التعريف الإجرائي : هم التلاميذ الذين يزاولون دراستهم على مستوى التعليم المتوسط و هم يمرون بمرحلة عمرية حساسة و هي

مرحلة المراهقة حيث يتمتعون برغبة كبيرة في اللعب و كذلك تنامي في هاته الفترة عدة خصال و سمات على مستوى الشخصية

المراهقة :

1-1- لغة : تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم و

اكتمال النضج .

1-2- اصطلاحا : فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني (ADOLECE) معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي

و العقلي أي النمو النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة الى الرشد .¹

1-3- التعريف الإجرائي : هي فترت النمو الجسدي و ظاهرة اجتماعية و تبدأ بالبلوغ اكتمال النضج و تحدث فيها عدة

تغيرات بيولوجية .

2-تعريف اللعب :

1-2- لغة : العب حسب ما ورد في لسان العرب لُعب منظور ضد الجد ، ونقول لعب ، يلعب ، تلعبا ، وتلعب . (2)

1-2-2- اصطلاحا : هو النشاط الحر الذي يمارس لذاته

1- احمد عزت راجع . أصول علم النفس . القاهرة . دار المعارف . 1979 م . ص 32

2- مخلة علم النفس الطفل . 2011 .

وهناك وصف تعريفي : هو عملية ديناميكية تعبر عن حاجات الفرد المتماثلة وهو سلوك طوعي ذاتي إختياري أو تعليمي تكييفي يوفق النفس أخرجي الدافع أحيانا . ويعتبر وسيلة الكبار لكشف عالم الطفل للتعرف على ذاته وعلى عالمه ويمهد سبل بناء الذات المتكاملة في ظل ظروف تزداد تعقيدا معه تكييفا⁽³⁾.

2-3- التعريف الإجرائي : اللعب عبارة عن نشاط يسلي يتم بالحركية حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية في الأدوار .

3- تعريف التنمية :

3-1- لغة : الزيادة ، والنماء ، والكثرة ، والوفرة ، والمضاعفة¹.

3-2- إصطلاحا : اختلفت مفاهيم التنمية إصطلاحا من شخص إلى لأخر تبعا للمضمون الذي يركز عليه ، ولكن يمكن إجمال التعاريف للتنمية بأنها عبارة عن تغير إرادي يحدث في المجتمع سواء إجتماعي ، اقتصادي ، أم سياسي . حيث ينتقل من خلاله من الوضع الحالي الذي هو عليه إلى الوضع الذي ينبغي أن يكون عليه بهدف تطوير وتحسين أحوال الناس ، ويعتمد هذا التغيير بشكل أساسي على مشاركة أفراد المجتمع نفسه².

في التربية البدنية :

هي رفع مستوى الأداء الطلاب في المواقف التعليمية ، وتحدد التنمية على سبيل المثال بزيادة متوسطات الدرجات التي يتحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد³.

4- تعريف الألعاب التعليمية :

التعريف الإجرائي : مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تقديم الخيارات التعليمية ، من خلال توفير التسلية ، و المتعة والتفاعل ، وتجعل التلميذ أكثر إيجابية وشاطا وتفاعلا مع العلم و مع أقرانه من التلاميذ وأكثر إهتماما بالدراسة .

¹ - معجم لسان العرب (لابن منظور) ، ص66

² - نفس المرجع السابق ذكره

³ - منى سمير حسن الحسيني (اثر ممارسة الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم) جامعة بورسعيد ، القاهرة ، 2014

6. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

1- النظريات المفسرة للعب :

لقد شغلت ظاهرة اللعب عند الأطفال العلماء و الباحثين في مختلف العصور و على مر الأزمنة فتأملوا هذه الظاهرة عند الإنسان و الحيوان و حاولوا أن يفسرها فوضعوا نظريات عدة في ذلك و من أهم هذه النظريات :

2- نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة (Schiller et Spencer) :

وتتلخص هذه النظرية في أن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمثلها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو صغير أو كبير ، و خلصا من أنه توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجاته ، استخدمها في اللعب و رغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال و أنواع اللعب و لكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب و لقد نقد بعض العلماء هذه النظرية و قالوا : لماذا يفسر شيلر و سبنسر "Schiller et Spencer" السبب في لعب الأطفال

و هو متعب أو بالنسبة للكبار اللذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرمسي الذي يدل فيه كل جهد . و هذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط .¹

3- نظرية الاستجمام (Lazaros) :

فحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل و الجسم بعد الكد و اللعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش و هذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب .

ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس السبب في لعب 1 الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة

¹ نجم الدين السهرودي : فلسفة اللعب . القاهرة . 1977 م . ص 49

4- نظرية التلخيص (Stanley Holl) : و تقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس

التطور الذي يمر به أجداده منذ بدء الخليقة فوجد الطفل يرقى بلعبه تدريجياً ففي البداية يكون فردياً ثم يتطور ليكون لعباً جماعياً و يتطور اللعب الجماعي ليكون جماعياً تعاونياً تنافسياً اعترافياً منهم بقوة الجماعة و حب الانتماء لها و هكذا و لكن تعرض إليها بعض العلماء و أخذ عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد من اللعب و هو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط و لم تتعرض للألعاب الحاضر و أن هناك ألعاب ليس لها علاقة بالماضي مثلاً و أن هناك ألعاب يمارسها الصغار و الكبار في نفس الوقت إذن أي 2 التلخيص هنا . إن مؤدى نظرية ستانلي أن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم و إنما يعود أصلاً إلى الدوافع الموروثة من الأجداد الأولين و التي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور العقلي البشري .¹

5- نظرية الإعداد للمستقبل لكارل جروس (Carl Gross) : و فحوى هذه النظرية يقول أن اللعب تتلخص

وظيفته في إشباع حاجات الكائن الحي و اللعب بذلك يعد الكائن الحي للعمل الرئيسي المنوط في الحياة المستقبلية و فترة اللعب هذه قد تطول و قد تقصر و يتوقف هذا على مدى تعقيد حياة الكائن الحي و بساطتها فكلما كانت الحياة المستقبلية بسيطة قصرت فترة اللعب في حياته فمثلاً نجد أن فترة الطفولة في القطط قصيرة إذا ما قورنت بفترة الطفولة في حياة الإنسان . إن ألعاب الطفل تتعدد و تشكل حيث تتعدد مهامه في حياته المستقبلية و هكذا . فتعتبر هذه النظرية من أفضل النظريات الحديثة و أكثرها وضوحاً حيث أنها توضح أن فترة اللعب تختلف تبعاً للمكان الذي ينتمي إليه الكائن في شجرة التطور . فكلما زاد تعقيد الكائن طالت فترة عدم النضج عنده و هذه الفترة المتباينة من عدم النضج تعتبر ضرورية و ذلك للكائنات الأكثر تعقيداً حتى تتيح للكائن أن يدرب مهارته الضرورية في فترة البلوغ و على هذا فإن جروس يقدم وجهة النظر القائلة بأن اللعب وجد لسمح بالتدريب على أنشطة الكبار . و كالعادة لأن العلم لا يتوقف فقد تعرض بعض العلماء لهذه النظرية و أخذوا عليها أن هذه النظرية تعرضت للعب الأطفال الصغار و لم تتعرض للعب الكبار.²

6- نظرية التوازن (Conrad Lange) : و تتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع و الميول و قد يجد حياته

العلمية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول و يبقى البعض الآخر دون تعديدية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع ، يقول لانج أن في

¹ محمد إبراهيم عبد المجيد : تعلم الأنشطة و المهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . 1999 م . ص 49

² فيصل عباس : علم النفس الطفل . بيروت . 1997 م . ص 1

العمل الجدية و الالتزام و في اللعب الحرية و الانطلاق . تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب و هناك أمور متشابهة و كثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية و من هنا يرى لان جان اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل و دوافعه .¹

7- نظرية فرويد : (Freud) و تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويد أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات

الأطفال و كذلك التحكم في الأحداث الصادمة . كما أنه يرى عكس اللعب ليس ما هو جاد . و لكن ما هو حقيقي كما أن الأطفال يكررون كل شيء ولديهم انطباع قويا في حياتهم الواقعية . و هم يتحررون من قوة ضحاياها فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال و نموهم .

وفي النهاية أقول أن النظريات السابقة إلا تتنافس في تفسير اللعب و طبيعته و كلها تتكامل فهي كلها تتكامل فهي كلها مجتمعة تعبر عن مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة فلا يمكن إنكار أن الميل إلى اللعب قوي و طبيعي و تلقائي . و هو بهذه الفئات أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية ولا يمكن لأي مدرس أو ولي أمر أن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة بل يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النمو الصحيح باختيار و انتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل و تقديمه في جو تربوي اجتماعي الشكل نظيف تحت إشراف قيادة حكيمة واعية و متهمة و هذا يتطلب منا أمرين هما :

- تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية و تفهم اللعب و أصوله و قواعده و طرق تدريبه أو تعليمه و بمراعاة الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنوية المطلوبة ثم اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط و في نفس الوقت تلائم هذه المرحلة من النمو . هذا كما يراه الدكتور عبد الحميد شرف .²

¹ فاضل حنا : اللعب عند الأطفال . ط 1 . دار مشرق - مغرب . سوريا . 1999 م . ص 161

² فيصل عباس : مرجع سابق . ص 1

11- النظريات المفسرة للمراهقة :

1- نظرية سيجموند فرويد (Sigmund Freud) :

يشير فرويد في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر و تنكشف لأول مرة عندما يصل الطفل إلى سن البلوغ و يضيف فرويد قائلاً :
 " لقد علمتنا التجارب بأن عملية قبوله الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدين الكبار إلى فرض حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ . بدلا من الانتظار و التريث حتى تنتهي العاطفة المدمرة " . و هذا ما ذهب إليه الدكتور عبد الغني ديدوي على أن المراهقة مرحلة انفعالية و تناقضات سلوكية تحدث فيها النكوص إلى الطفولة و تظهر الصعاب بشكل لا لبس فيه .¹

2- نظرية إريكسون (Erich Erikson) : (مرحلة اكتساب الإحساس بالذات)

يرى إريكسون أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم و غالبا ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته و التي تتألف من صور و أدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف و عدم التقبل من جانب الوسط الذي يعيش فيه و في هذه الفترة يتمرد المراهق و يتجه نحو الجماعة و يصبح نشاطه فيها اجراءا دفاعيا يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات و بسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقه و مع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه و استمرار سلالته لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي حددها المجتمع و تقاليده.

تعقيب على النظريات :

مما يعاب على النظرات التي تنظر للمراهقة على أساس أنها أزمة تصاحب الفرد أثناء مرحلة المراهقة فهم يرون أن يكون تحت تأثير هذه المرحلة و بسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقه و مع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه و استمراره سلالته إلى كائن مضطرب و محبط و هذا ما ذهب إليه إريكسون أما فرويد يرى في نظريته أن المراهق عاطفة مدمرة و تناقضات سلوكية تجعل المراهق غير قادر على التعايش مع المجتمع و كذا- ستانلي هول -

¹ فاخر عاقل . معجم علم النفس . ط2 . دار العلم للملايين . بيروت . 1979 . م . ص 83

حيث يرى أن المراهقة عبارة عن تغير شديد أو ميلاد جديد مصحوب بالحن والشدائد و هذا ما يأخذ عليه حيث جعل الحياة تتشكل في مرحلتين أو جعل للإنسان مولدين مولد يوم طفولته و مولد يوم بلوغه و هذا ما يتعارض مع وحدة النمو الإنساني .

أما بالنسبة للنظريات التي تفسر المراهقة حسب طبيعة و ثقافة المجتمع مما يعاب على أصحاب هذه النظريات أنهم ركزوا على الجانب الاجتماعي و النفسي و كذا المحيط الذي يعيش فيه المراهق . أهملوا الجانب الجسمي الذي يلعب دورا كبيرا في تكوين سلوكيات المراهق . فالتغيرات المصاحبة لمرحلة المراهقة بالنسبة للذكور أو الإناث تخلق نوعا من الانفعالية و كذا التناقضات السلوكية بسبب التغيرات الجسمية السريعة . و هذا ما ذهب إليه عالمة الأنثروبولوجيا - روث - حيث تفسر المراهقة تفسيراً ثقافياً و أعطتها الدور الأساسي في صقل شخصية المراهق و هذا مما يعاب في نظريتها حيث ركزت على الجانب الثقافي للفرد و أهملت الجوانب الأخرى التي من شأنها إعطاء التفسير الحقيقي لسلوكيات المراهق .

على العموم فكل النظريات التي تطرقنا لها في فصلنا هذا لم يعط تفسيراً مكافئاً لسلوكيات المراهق فكل نظرية تدرس المراهقة من جانب أو من زاوية واحدة تتغاض عن الجوانب الأخرى .

في الأخير نستطيع القول إن الإسلام هو الوحيد الذي جعل من المراهقة دراسة حقيقية و ملموسة بتطرقه لكل الجوانب العوامل التي من شأنها تكوين شخصية سوية للمراهق حيث يرى أن المراهقة مرحلة عادية من مراحل النمو الإنساني .

الفصل الثاني:

-الدراسات السابقة

-تعليق على الدراسات السابقة

7. الدراسات السابقة :

لإجراء البحث على الباحث على مؤشرات في إثراء بحثه والدراسات السابقة بداية بالنسبة للباحث لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه ،لما وصل إليه غيره في نفس الاتجاه ،فإنما إن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة ، ومن هنا أردت الإطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته ، من بين الدراسات التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله :

1 4 الدراسة الأولى :

دراسة منى سمير الحسني بجامعة بورسعيد سنة 2014 بعنوان (أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي) .

أهداف الدراسة :

- تحديد أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي .
- التعرف على الفروق في المهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .

أهمية الدراسة :

- 1 - تساعد النتائج الدراسة في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ عن طريق الألعاب التربوية حيث السرور الذي يصاحب اللعب يدفع التلميذ إلى حب التعلم
- 2 - تسهم الدراسة في توجيه إهتمام المربين وواضعي المناهج الدراسية إلى تطبيق ألوان من الألعاب التربوية التي تساعد على تنمية النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية للتلميذ .
- 3 - تساعد الدراسة معلمي ومعلمات المدارس الإبتدائية على الإستفادة من المواقف التعليمية القائمة على الألعاب التربوية وإعداد مواقف مماثلة .

النتائج المتوصل إليها :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة الضابطة ، ومتوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (0,01) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية (ذكور ، إناث).

الدراسة الثانية :

دراسة الدكتور فريحة مفتاح الجنزوري بجامعة ب غازي . ليبيا سنة 2016 بعنوان (مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب بعض مهارات الرياضية للأطفال الرياض) .

أهداف الدراسة :

- إعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الرياضية (التصنيف / الترتيب / التمييز) .
- الكشف عن أثر البرنامج المعد في تنمية المهارات الرياضية لدى أطفال الرياض .
- تقديم برنامج تعليمي لتعليم المهارات الرياضية يمكن للمعلمين الإستفادة منه لفئة الرياض كما يمكن تطويره للاستفادة منه في مهارات أخرى .
- مساعدة الأطفال الرياض على اكتساب مهارات التعلم في مادة الرياضيات وعلى رفع مستوى تحصيلهم من خلال أساليب مختلفة عن طريقة التقليدية .
- جعل الرياضات أكثر متعة وجاذبية باستخدام الألعاب التعليمية الحديثة .
- الدفع بالمعلمين للاستخدام الألعاب التعليمية لتساعدهم على إثارة دافعية التلاميذ للتعلم .
- مساعدة مخططي المناهج الدراسية على إعداد مادة الرياضيات باستخدام الألعاب التعليمية للتلميذ .

الدراسة الثالثة :

" أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضة والميول نحوها لدى تلاميذ لصف الثالثة أساسي " دراسة للطالبة بشرى عمر يونس بجامعة الإسلامية غزة (فلسطين) سنة 2015 .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1 - التعرف على بعض المهارات التفكير في الرياضات المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالثة أساسي .
- 2 - الكشف عن تأثير استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالثة أساسي
- 3 - الكشف عن تأثير استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الميول نحو الرياضات لدى تلاميذ الصف الثالث أساسي .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- 1 -تساعد الدراسة المتخصصين و المعلمين في تنمية التفكير خلال توظيف الألعاب التعليمية .
 - 2 - قد تفيد المربين والمتخصصين في تطوير المناهج وذلك في استخدام نماذج للألعاب التعليمية في مناهج المرحلة الأساسية .
- تساعد الدراسة وزارة التربية والتعليم في تحسين قدرات المعلمين وتنمية تفكير التلاميذ .

8.تتقيب على الدراسات السابقة :

من خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة و مقارنتها مع دراستنا فإن بحثنا أو دراستنا تناولت دراسة :

" دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " أما الدراسات السابقة فتناولتها جوانب أخرى .

- استخدمت في الدراسات السابقة التي أشرنا إليها إلى مزيج بين المنهج الوصفي و التجريبي و هما المنهجان المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات و التي تعتمد على تقييم الوضع الراهن و كشف نواحي القوة و الضعف كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا

أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان و الاختبارات و الملاحظة و المقابلة الشخصية حيث أفادتني في :

- اختيار المنهج و العينة و أدوات جمع البيانات المناسبة و كيفية بناء الاستبيانات .

- كيفية اختيار القوانين و المعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث و كيفية عرض البيانات و تحليلها.

هذا وكانت أوجه التشابه بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية تتمثل في : المنهج المتبع و هو المنهج الوصفي و كذلك مجتمع البحث و العينة (أساتذة التربية البدنية و الرياضية) و كذلك في الأدوات المستعملة (الاستبيان) .

أما بالنسبة لأوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة و دراستنا فتمثلت في : حجم العينة و طريقة اختيار هته الأخيرة و كذا أساليب التحليل الإحصائي و عنوان الدراسة .

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

-منهج الدراسة

-مجالات الدراسة

-الدراسة الاستطلاعية

-الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة

-الخصائص السيكومترية للمقياس

-مجتمع الدراسة

-عينة الدراسة وكيفية اختيارها

-الطريقة الإحصائية

تمهيد:

سوف نتطرق لمعرفة منهج الذي تم استخدامه ثم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية قبل الدراسة التطبيقي عن طريق الخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) ثم التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

9. منهج الدراسة:

كذلك نظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.¹ "

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل الإحاطة الدقيقة بالمشكلة تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة.²

فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في دراستنا كونه المنهج المناسب للقيام بهذه الدراسة ، حيث نعمل من خلال ذلك على معرفة الدور بين المتغيرين .

10. مجالات الدراسة:

المجال المكاني :

لقد تم إجراء الدراسة بمتوسطات تقرت بالمقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة .

المجال الزمني :

تم إجراء الدراسة في الفترة ما بين شهر أفريل و جوان 2020 في شهر أفريل البدء في الجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد تم ابتداء من شهر أوت 2020.

و قد تم في هذه المدة إعداد الاستمارة و توزيعها ل يتم بعد ذلك تفرغ محتواها و تحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية .

11. الدراسة الاستطلاعية:

تسمى الدراسات الكشافية أو التمهيديّة لأنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية و قد تم تنقلنا و توجيهنا لبعض المتوسطات ولتسهيل مهمة الاتصال و للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال

¹ احسان مُجّد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص157.

² هشام حسان، منهجية البحث العلمي، ط2، الجزائر مطبعة النقطة، 2007، ص83.

الملاحظة الميدانية و كان الاحتكاك ببعض أساتذة التربية البدنية و طرحنا عليهم موضوع الدراسة و تناقشنا في الصورة الجيدة التي من الأفضل أن يكون عليها طرح أداة الدراسة.

الهدف من إجراء دراسة استطلاعية هو التأكد من النقاط التالية :

- جدوى إجراء الدراسة التي يرغب الباحث القيام بها .
 - تزويد الباحث بتغذية راجعة أولية حول مدى صلاحية الفرضيات البحثية التي يراد اختبارها لإجراء تعديلات عليها .
 - إظهار كفاءة إجراءات البحث من حيث فاعلية الأدوات البحثية التي يستخدمها في عملية قياس متغيرات البحث .
- حيث تعد دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.
- وهي أول خطوة قمنا بها حيث قمت بتوزيع أداة جمع البيانات على عينة بلغ عددها حوالي (10) أساتذة من الطور المتوسط والتي تنطبق عليهم نفس مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع (كل من متوسطات مدينة نقرت).

12. الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف الاستبيان

إن استخدام الاستبيانات تعد أفضل تقنية مختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت، حيث قمنا بإعدادنا لاستبيان يقيس متغير دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الثالثة) والمكون من سلم ليكارت الوباعي والذي تم تقسيمه كما يلي (دائما/غالبا/أحيانا/نادرا) في معظم أسئلة وقد تم تقسيمه إلى محورين الأول يتكون من (14-1) بند والمحور الثاني من (14-1) بند، حيث قمنا في الأخير بالتحليل الاستمارة والمقياس من خلال الحزم الإحصائية " spss " v21 .

¹ مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

13. الخصائص السيكومترية للاستبيان

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لا بد من التطرق لقياس الخصائص السيكومترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق أو ثبات الاستمارة والمقياس) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة والمقياس لما وضع من أجل قياسه من خلال المتغيرات الدراسة (الألعاب التعليمية وعلاقتها بتنمية المهارات التعلم) .

فقد تم حساب أولاً كل من :

أولاً/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة لمحور الأول: الألعاب التعليمية وعلاقتها بتنمية المهارات التعلم .

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان والمقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود محور الأول عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات بنود محور الأول عن طريق ألفا كرونباخ		
المحور الأول	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات المقياس ككل
	0.739	14

حيث نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أن استبيان (للمحور الأول) كان معامل ألفا كرونباخ بـ (0.739) وهي قيم ثابتة، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

¹ بشير معمرية، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009، ص198

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة لمحور الثاني:

الجدول رقم (02): يبين ثبات بنود محور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات بنود محور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	المحور الثاني
14	0.869	

من الملاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن (المحور الثاني) كان بمعامل ألفا كرونباخ بـ (0.869) وهي قيم تدل على أنها ثابتة

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة لمحاور ككل : (المحور الأول والمحور الثاني).

الجدول رقم (03): يبين ثبات لمحاور ككل ثبات لمحاور ككل (المحور الأول والمحور الثاني) عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات لمحاور ككل (المحور الأول والمحور الثاني) عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	المحاور ككل
28	0.969	

من خلال نتائج الجدول أعلاه وبعد حساب ثبات عن طريق ألفا كرونباخ للمحاور ككل تبين أن معامل ألفا كرونباخ بـ (0.969)

وهي قيم تدل على أنه ثابت لكلا المحورين ، ويمكن الاعتماد عليه في عملية التحليل.

ب - صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار¹.

• معامل الصدق الذاتي = $\frac{\text{معامل الثبات}}{\text{معامل الثبات}}$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ 0.969 والذي يساوي ناتجة 0.984.

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليه أعلاه من خلال الصدق الذاتي

14. مجتمع الدراسة :

يمثل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة بالمقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة .

15. عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

العينة هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة كان اختيارنا لعينة البحث بطريقة عشوائية حيث كانت العينة و مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة بمتوسطات المقاطعة الإدارية تقرت ولاية ورقلة و كان عدد الأساتذة 25 أستاذ بمختلف المتوسطات

وقد تمت عملية التوزيع الكترونيا من خلال كل من (البريد الالكتروني والفيس بوك) لدى الأساتذة، واختيرت بأسلوب المسح الشامل.

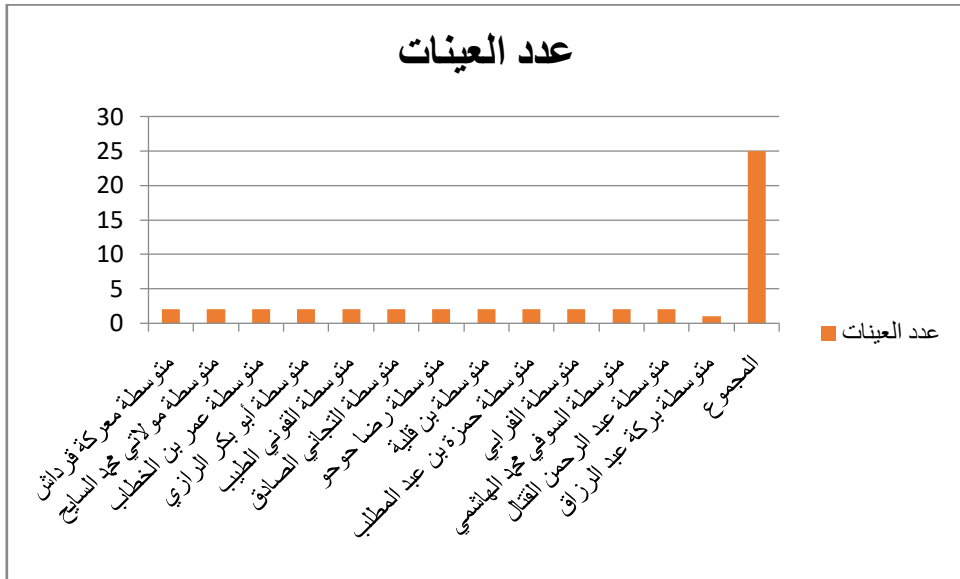
¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات) مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

وقد تم تقسيمها كالتالي :

جدول رقم (04) تمثل تقسيم العينة بالمتوسطات

عدد العينات	المتوسطات
02	متوسطة معركة قرداش
02	متوسطة مولاتي مُحَمَّد السايح
02	متوسطة عمر بن الخطاب
02	متوسطة أبو بكر الرازي
02	متوسطة القوي الطيب
02	متوسطة التجاني الصادق
02	متوسطة رضا حوحو
02	متوسطة بن قلبية
02	متوسطة حمزة بن عبد المطلب
02	متوسطة الفراي
02	متوسطة السوفي مُحَمَّد الهاشمي
02	متوسطة عبد الرحمن القتال
01	متوسطة بركة عبد الرزاق
25	المجموع

الشكل رقم (01) تمثل تقسيم العينة على حسب المتوسطات



16. الطريقة الإحصائية:

لقد تم الحساب تطبيقيا عن طريق برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 21 وقد تم حساب دور لكل فرضيات الدراسة

والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل كاي2 لحسن التطابق والنسب المئوية.

وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية وتم عرضها في الجانب التطبيقي للمناقشة والتحليل والتفسير .

خلاصة:

تم توضيح في هذا الفصل المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وتعد إحدى خطوات المهمة في البحث العلمي وفي إعداد الدراسة علمية دقيقة بهدف الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات كما سنتطرق إليها في الفصل التطبيقي.

الفصل الرابع:

-عرض ومناقشة وتحليل النتائج

-الاستنتاج العام

-الاقتراحات والتوصيات

17. عرض النتائج على ضوء الفرضيات

- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة القائلة بـ"للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة السنة الثالثة "

الجدول رقم (05) يبين للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة "

الرقم البند	دائما		غالبيا		أحيانا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
01	20	80	4	16	1	4	1.24	0.52	0.000	دال	منخفض
02	20	80	4	16	1	4	1.24	0.52	0.000	دال	منخفض
03	22	88	2	8	1	4	1.16	0.47	0.000	دال	منخفض
04	21	84	4	16	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفض
05	21	84	1	4	3	12	1.28	0.67	0.000	دال	منخفض
06	20	80	5	20	0	0	1.20	0.40	0.003	دال	منخفض
07	21	84	4	16	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفض
08	20	80	5	20	0	0	1.20	0.40	0.003	دال	منخفض
09	21	84	4	16	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفض
10	19	76	4	16	2	8	1.32	0.62	0.000	دال	منخفض
11	21	84	4	16	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفض
12	19	76	5	20	1	4	1.28	0.54	0.000	دال	منخفض
13	20	80	4	16	1	4	1.24	0.52	0.000	دال	منخفض
14	16	64	5	20	4	16	1.52	0.77	0.005	دال	مرتفع
15	20	80	5	20	0	0	1,20	,408	,003	دال	منخفض
16	8	32	15	60	2	8	1,76	,597	,006	دال	مرتفع
17	23	92	8	2	0	0	1,08	,277	,000	دال	منخفض
18	8	32	8	32	9	36	2,04	,841	,961	غير دال	مرتفع
19	11	44	13	52	1	4	1,60	,577	,007	دال	مرتفع
20	18	72	3	12	4	16	1,44	,768	,000	دال	مرتفع
21	4	16	21	84	0	0	1,84	,374	,001	دال	مرتفع
22	21	84	4	16	0	0	1,16	,374	,001	دال	منخفض
23	7	28	18	72	0	0	2,72	,458	,028	دال	مرتفع

مرتفع	دال	,000	,473	1,84	4	1	76	19	20	5	24
منخفض	دال	,009	,436	1,24	0	0	24	6	76	19	25
منخفض	دال	,003	,408	1,20	0	0	20	5	80	20	26
منخفض	دال	,000	,577	1,20	8	2	4	1	88	22	27
منخفض	دال	,003	,408	1,20	0	0	20	5	80	20	28
منخفض وبالتالي لا يوجد دور				1.38	المجموع						

تفسير :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) والذي كان يبين للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة " " حيث كانت عينة دراستنا تمثل (25)، حيث كانت متوسط العام يقدر بـ (1.38) وعلى أساسه يتم قياس باقي المتوسطات الحسابية مما كانت قرارنا في درجة الموافقة، حيث جاءت قيم كا 2 كلها دالة في البنود (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28) على التوالي (0.000) بالنسبة للبنود (1.2.3.5.10.12.13.17.20.24.27) أما باقي البنود فقد كانت قيمها (0.001) للبنود (4.7.9.11.21.22) أما القيم التي كانت (0.003) للبنود (6.8.15.26.28) أما (0.005) كانت للبنود (14) و(0,006) للبنود (16) وكانت قيمة (961) للبنود 18 و 028 ، للبنود 23 و 009 ، للبنود (25) .

وكان مستوى الدلالة **Sig** دال إحصائيا من خلال القيم وكانت درجة الموافقة معظمها منخفض وبالتالي لا يوجد دور وبالتالي تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وبالتالي ليس هناك دور للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى

تلاميذ المرحلة المتوسطة

الجدول رقم (06) يبين للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "

الرقم البند	دائما		غالبا		أحيانا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار						
1	80	20	16	4	4	1	1.24	0.52	0.000	دال	مرتفعة	
2	80	20	16	4	4	1	1.24	0.52	0.000	دال	مرتفعة	
3	88	22	8	2	4	1	1.16	0.47	0.000	دال	منخفضة	
4	84	21	16	4	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفضة	
5	84	21	4	1	12	3	1.28	0.67	0.000	دال	مرتفعة	
6	80	20	20	5	0	0	1.20	0.40	0.003	دال	مرتفعة	
07	84	21	16	4	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفضة	
08	80	20	20	5	0	0	1.20	0.40	0.003	دال	منخفضة	
09	84	21	16	4	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفضة	
10	76	19	16	4	8	2	1.32	0.62	0.000	دال	مرتفعة	
11	84	21	16	4	0	0	1.16	0.37	0.001	دال	منخفضة	
12	76	19	20	5	4	1	1.28	0.54	0.000	دال	مرتفعة	
13	80	20	16	4	4	1	1.24	0.52	0.000	دال	مرتفعة	
14	64	16	20	5	16	4	1.52	0.77	0.005	دال	مرتفعة	
مجموع								1.23	دور إيجابي			

تفسير:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) والذي كان يبين للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة " حيث كانت عينة دراستنا تمثل (25)، حيث كانت متوسط العام يقدر بـ (1.23) وعلى أساسه يتم قياس باقي المتوسطات الحسابية مما كانت قرارنا في درجة الموافقة، حيث جاءت قيم كما 2 كلها دالة في البنود (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14) على التوالي (0.000) بالنسبة للبنود (1.2.3.5.10.12.13) أما باقي البنود فقد كانت قيمها (0.001) للبنود (4.7.9.11) أما القيم التي كانت (0.003) للبنود (6.8) أما (0.005) كانت للبنود (14) .

وكان مستوى الدلالة **Sig** دال إحصائيا من خلال القيم وكانت درجة الموافقة معظمها مرتفعة وبالتالي دور إيجابي أي تم قبول الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وبالتالي للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

الجدول رقم (07) يبين تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

الرقم البند	دائما		غالبا		أحيانا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
1	80	20	20	5	0	0	1,20	,408	,003	دال	منخفضة
2	32	8	60	15	8	2	1,76	,597	,006	دال	مرتفعة
3	92	23	2	8	0	0	1,08	,277	,000	دال	منخفضة
4	32	8	32	8	36	9	2,04	,841	,961	غير دال	مرتفعة
5	44	11	52	13	4	1	1,60	,577	,007	دال	مرتفعة
6	72	18	12	3	16	4	1,44	,768	,000	دال	منخفضة
07	16	4	84	21	0	0	1,84	,374	,001	دال	مرتفعة

منخفضة	دال	,001	,374	1,16	0	0	16	4	84	21	08
مرتفعة	دال	,028	,458	2,72	0	0	72	18	28	7	09
مرتفعة	دال	,000	,473	1,84	4	1	76	19	20	5	10
منخفضة	دال	,009	,436	1,24	0	0	24	6	76	19	11
منخفضة	دال	,003	,408	1,20	0	0	20	5	80	20	12
منخفضة	دال	,000	,577	1,20	8	2	4	1	88	22	13
منخفضة	دال	,003	,408	1,20	0	0	20	5	80	20	14
منخفضة بمعنى لا تساهم				1.53	مجموع						

تفسير :

من خلال الجدول رقم (07) والذي كان تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث كانت عينة دراستنا تمثل (25)، حيث كانت متوسط العام يقدر بـ (1.53) وعلى أساسه يتم قياس باقي المتوسطات الحسابية مما كانت قرارنا في درجة الموافقة، حيث جاءت قيم كا 2 كلها دالة في البنود (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14) على التوالي (0.000) بالنسبة للبنود (3.10.13) أما باقي البنود فقد كانت قيمها (0.001) للبنود (7.8) أما القيم التي كانت (0.003) للبنود (1.12.14) أما (0.006) كانت للبنود (2)، وكانت قيم (0.009) للبنود (11) وكانت (0.028) للبنود (9) أما البنود (4) كانت قيمته (0.961) .

وكان مستوى الدلالة **Sig** دال إحصائيا من خلال القيم وكانت درجة الموافقة معظمها منخفضة بمعنى لا تساهم وبالتالي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وبالتالي لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

18. مناقشة وتحليل النتائج على ضوء الفرضيات:

- مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

من خلال ما تم التوصل إليه في الجدول رقم (06) حيث توصلنا أن للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث يذهب العديد من النظريات منها نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة (schiller et Spencer) حيث ترى لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمثلها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو صغير أو كبير ، و خلاصا من أنه توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجاته ، استخدامها في اللعب¹ ، فهو يعمل على تنمية مهارات تلميذ وتزيد في تطورها.

وهو ما ذهبت إليه أيضا نظرية الاستجمام (Lazaros) فهي ترى أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل و الجسم بعد الكد و اللعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش و هذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب² ، فهي تنمي مهارات تلاميذ.

نظرية التلخيص (Stanley Holl) و تقول هذه النظرية أن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم و إنما يعود أصلا إلى الدوافع الموروثة من الأجداد الأولين و التي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور العقلي البشري³ . وبالتالي للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ ، مما تزيد في بناء وصقل مهاراته وتنميتها فلها دور فعال وإيجابي .

وهو ما ذهبت إليه العديد من الدراسات دراسة منى سمير الحسني النتائج المتوصل إليها منها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعلم بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة الضابطة ، ومتوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في القياس أبعدي لصالح المجموعة التجريبية (0,01) .

¹ نجم الدين السهرودي : فلسفة اللعب . القاهرة . 1977 م . ص 49

² تشارلز بيوكر : أسس التربية البدنية . نيويورك . 1964 . ص 445 و 448 .

³ محمد إبراهيم عبد المجيد : تعلم الأنشطة و المهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . 1999 م . ص 49

وتوافقني في الرأي دراسة الدكتورة فريجة مفتاح الجنزوري إعداد برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الرياضية (التصنيف / الترتيب / التمييز) .

والدراسة الثالثة : دراسة بشرى عمر يونس أثر إستخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضة والميول نحوها لدى تلاميذ لصف الثالثة أساسي " والتعرف على بعض المهارات التفكير في الرياضات المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالثة أساسي والكشف عن تأثير استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالثة أساسي .

ومنه فان الألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ذلك بسبب أن ما يتميز به تلاميذ هذه المرحلة حيث يكونون في فترة المراهقة وهي فترة حساسة جدا ذلك أن التلميذ يكون في أمس الحاجة إلى إشباع حاجاته النفسية ويكون ذلك عن طريق ممارسة الألعاب التعليمية حيث تسعى إلى سد احتياجاته داخليا وتعمل على سد ذلك الفراغ وبالتالي تنعكس بالإيجاب فيتعلم وينمي قدراته ومهاراته .

أيضا أن المبدأ القائل تعلم من لعبك فهو مبدأ صحيح فأساس عملية التعلم هو اللعب بمعنى أن التلميذ يكون غير مجبر وبالتالي يكون محفزا للممارسة اللعب ومنه نتيجتها تكون تعلمه من اللعب وليس إجبارا.

- مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ أن الألعاب التعليمية تنشط العقلية وتحسين المهوبة الإبداعية لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة .

- من خلال نتائج الجدول رقم (07) والخاص بالفرضية أعلاه تبينت نتائجه أنه لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة، ذلك أنها غير كافية في تحديد جميع مهارات التلميذ فهي بالحاجة لممارسة عوامل أخرى كمحفزات تعمل على تعليم مهارات بالنسبة للتلاميذ فقد تعود الى عامل ثقافة الوالدين أو مستوى معيشي للتلميذ، أو الدخل العائلي كلها تكون محفزا في تحقيق تعلم مهارات عن طريق اللعب للتلميذ هذا من جهة .

- وقد تعود من جهة أخرى ما جاءت به العديد من النظريات التي ترى في فحواها أنها لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد والكافي للمهارات بالنسبة للتلميذ منها نظرية الإعداد للمستقبل لكارل جروس (Carl Gross) إن ألعاب الطفل تتعدد و تتشكل حيث تتعدد مهامه في حياته المستقبلية و هكذا . فتعتبر هذه النظرية من أفضل النظريات الحديثة

أكثرها وضوحا حيث أنها توضح أن فترة اللعب تختلف تبعا للمكان الذي ينتمي إليه الكائن في شجرة التطور . فكلما زاد تعقيد الكائن طالت فترة عدم النضج عنده و هذه الفترة المتباينة من عدم النضج تعتبر ضرورية و ذلك للكائنات الأكثر تعقيدا حتى تتيح للكائن أن يدرّب مهارته الضرورية في فترة البلوغ، وبالتالي تعدد المؤشرات في عملية اللعب مثلما ما تم الإشارة إليه سابقا أيضا ما توافقنا في الرأي دراسة فريحة مفتاح الجنزوري (2016) والتي سعت في دراستها أن تشجع المعلمين على استخدام الألعاب التعليمية لتساعدهم على إثارة دافعية التلاميذ للتعلم، فلولا دافعية التلاميذ كمؤشر أساسي للتعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ خاصة في الطور المتوسط، فمعرفة جل المؤشرات والعوامل لتحقيق التعلم للتلميذ وبالتالي توصلنا إلى أنه لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

__ مناقشة وتحليل نتائج الفرضية العامة القائلة بـ"للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة السنة الثالثة.

من خلال ما تم التوصل إليه في الجدول رقم (05) حيث توصلنا أنه ليس هناك دور للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة ، وذلك من خلال ما تم استخلاصه في نتائج كل من الفرضيتين الجزئيتين والمنطلق منها وبالتالي تصب في مجرى واحد بالنسبة للفرضية العامة حيث أثبتت على عدم وجود دور . حيث جاءت كلها وأغلبية إجابات أفراد العينة بالانخفاض وبالتالي عدم وجود دور في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة.

19. الاستنتاج العام :

بعد عرضنا النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

- من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الأولى والقائلة بـ" تنص الفرضية للألعاب التعليمية دور إيجابي في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الثانية والقائلة لا تساهم الألعاب التعليمية في التعلم الجيد للمهارات بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

نخلال نتائج عرض وتحليل الفرضية العامة والتي تنص على أنه ليس هناك دور للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الثالثة.

20. الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:

- ✓ محاولة دراسة دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الثالثة) مع متغيرات وسيطية أخرى مثل (السن، الجنس،الخ) من المتغيرات التي لها فروق بدرجة كبيرة .
- ✓ محاولة دراسة متغير التعلم الجيد للمهارات لتلاميذ المرحلة المتوسطة وتعميمها على جميع باقي الأقطار .
- ✓ إعطاء أهمية بالغة للألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم ومدى نتائجها الايجابية على التلميذ فهي تعمل على صقل وبناء شخصيته.و
- ✓ محاولة إدراج دراسات أخرى الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لتحقيق صحة نفسية للتلميذ.
- ✓ محاولة إلقاء الضوء حول أهمية الألعاب التعليمية من طرف المعالجين النفسانيين مدى أهميتها في حياة التلميذ النفسية خاصة لتجنب الأمراض النفسية.
- ✓ نأمل أن تكون دراستنا هذه بداية لدراسات أخرى أكثر تعمقا خاصة بالنسبة لكل من الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم ، ومحاولة النظر إليها من زوايا أخرى أي دراستها بمتغيرات أخرى خلاف ما تم التطرق إليه في دراستي .
- ✓ مساعدة المتخصصين و المعلمين في تنمية التفكير خلال توظيف الألعاب التعليمية .
- ✓ محاولة تطوير المناهج وذلك في استخدام نماذج للألعاب التعليمية في مناهج المرحلة الأساسية .
- ✓ مساعدة وزارة التربية والتعليم في تحسين قدرات المعلمين وتنمية تفكير التلاميذ .

خاتمة :

إن الألعاب التعليمية تكتسي أهمية كبيرة ويعول عليها في المجال التعليمي التربوي وشملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين ، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد التلاميذ على سرعة التعلم في مختلف الرياضات والمواد ، حيث تستدعي وضع التلاميذ في ظروف ممتعة وتساعد على تنمية مهاراته وقدراته وتحدد ميوله ، وهذا ما يتطلب من الأساتذة أن يوصفوها في العملية التعليمية والبرامج التعليمية بالإضافة إلى أن الألعاب التعليمية لها أهداف تربوية تسعى إلى تحقيقها من خلال اللعب وهي أن تنمي في نفس التلاميذ حب التعلم وتنمية أفكارهم وقدراتهم و ميولاتهم .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

● باللغة العربية:

1. إحسان مُجّد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982.
2. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
3. احمد بلقيس ، توفيق مرعى . مناهج التربية البدنية . الطبعة الأولى . مصر . 1995 .الصفحة 187
4. احمد عزت راجع . أصول علم النفس . القاهرة . دار المعارف . 1979 م .
5. بشير معمريّة، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009.
6. تشارلز بيوكر : أسس التربية البدنية . نيويورك . 1964 .
7. فاخر عاقل . معجم علم النفس . ط2 . دار العلم للملايين . بيروت . 1979 م .
8. فاضل حنا : اللعب عند الأطفال . ط 1 . دار مشرق - مغرب . سوريا . 1999 م .
9. فيصل عباس : علم النفس الطفل . بيروت . 1997 م .
10. مُجّد إبراهيم عبد المجيد : تعلم الأنشطة و المهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . 1999م.
11. مجلة علم النفس الطفل . 2011 .
12. معجم لسان العرب (لإبن منظور) .
13. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
14. نجم الدين السهرودي : فلسفة اللعب . القاهرة . 1977 م .
15. هدى فتاوي .علم النفس التربوي . 1993 ص 89 .
16. هشام حسان، منهجية البحث العلمي، ط2، الجزائر مطبعة النقطة، 2007.

• مراجع من المذكرات:

17. منى سمير الحسني (أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي) ، بجامعة بورسعيد ، القاهرة ، مصر، سنة 2014 .

18. فريجة مفتاح الجزوري (مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب بعض مهارات الرياضية للأطفال الرياض)، بجامعة ب غازي . ليبيا سنة 2016.

19. الدراسة الثالثة :

20. " أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضة والميول نحوها لدى تلاميذ لصف الثالثة أساسي " دراسة للطالبة بشرى عمر يونس ، بجامعة الإسلامية ، غزة (فلسطين) سنة 2015 .

20. عبد اللطيف عرعار . مسعود بده . يونس بوحنيك : دور الوسط الأسري في نشر ثقافة ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط . مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس 2017/2018 .

قائمة

الملاحق

الملحق الأول: الخاص بالاستمارة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

إستمارة

إخوتي الأعزاء يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تدرج ضمن إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان " دور الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الثالثة) ".

نرجو منكم الإجابة بكل صدق وموضوعية على هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث العلمي وأن إجاباتكم سوف تخضع للبحث العلمي فقط.

ولكم فائق الاحترام والتقدير.

تحت إشراف أ.د: (د)

فريق البحث: (الطالب)

عباد مصطفى

أيمن بن يحي

السنة الجامعية: 2019-2020

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	للعب دور علاجي إيجابي في حالات التأزم النفسي عند التلميذ				
2	يمثل اللعب المحتوى الذي يحدد طبيعة النشاط وأنماط التفاعل مع البيئة ومحيط الطفل				
3	اللعب يساعد الطفل في تنمية مواهبه وقدراته الخاصة				
4	اللعب يعد من أفضل السبل بالنسبة للمعلم للتعرف على الطفل				
5	اللعب جزء من ثقافة المجتمع وأسلوبه في الحياة				
6	يؤثر اللعب على الفهم وسرعة الاستيعاب عند الأطفال				
7	يؤثر اللعب إيجابيا على حالات الخوف عند الأطفال				
8	العب عبارة عن مجال ترويحي وترفيهي وتعليمي عند الأطفال				
9	اللعب يجعل الطفل يكتسب مهارات جديدة من أصدقائه				
10	اللعب يجعل الطفل سعيدا وفرحا				
11	يعد اللعب مظهر من مظاهر السلوك الإنساني في مرحلة الطفولة				
12	اللعب هو استعداد فطري وطبيعي عند الأطفال				
13	من أهم ضروريات الحياة بالنسبة للطفل هو اللعب				
14	اللعب يزيد من فرص الطفل للتعلم أشياء جديدة ومتنوعة ويتعلم أدواره منه				

المحور الثاني يقيس دور الألعاب التعليمية

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	الألعاب التعليمية تجمع بين المحاكاة واللعب والتعليم				
2	عند اختيار الألعاب التعليمية للطفل يجب مراعاة عمره وجنسه				
3	يتعلم الطفل بعض المهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية				
4	تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل تكون عن طريق استخدام الألعاب التربوية				
5	الألعاب التربوية تجعل حصة التربية البدنية والرياضية أكثر تشويقا ومتعة				
6	الألعاب التربوية تحتاج إلى تخطيط والتدرج الجيد من المعلم				
7	يمكن الاستغناء عن الألعاب التعليمية في حصة التربية البدنية				
8	يمكن للطفل اكتساب وتنمية مهاراته التعليمية بدون أن نلجئ إلى الألعاب التعليمية				
9	تعتبر المهارات التعلم استعدادا وراثيا يولد مع الطفل				
10	يمكن لتلاميذ الطور المتوسطة بلوغ أعلى درجات المهارة				
11	مهارات التعلم تحتاج إلى القيام بألعاب معقدة وصعبة				
12	الألعاب التعليمية تؤثر على حصة التربية البدنية من ناحية الوقت والمساحة				
13	لكي يستوعب التلميذ الألعاب التعليمية يجب عليه التركيز الجيد				
14	لتعلم بعض المهارات لطفل على المعلم دمج الألعاب التعليمية في درسه				

الملحق الثالث : الخاص بمخرجات SPSSv21

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ :

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

ثبات مقياس (المحور الأول: يقيس اللعب) عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,739	14

ثبات مقياس (المحور الثاني يقيس دور الألعاب التعليمية) عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,869	14

ثبات لمحاور ككل : عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,969	28

-الخاص بالفرضيات

NPAR TESTS

/CHISQUARE=ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 ب13 ب14

/EXPECTED=EQUAL

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
ب1	25	1,24	,523	1	3
ب2	25	1,24	,523	1	3
ب3	25	1,16	,473	1	3
ب4	25	1,16	,374	1	2
ب5	25	1,28	,678	1	3
ب6	25	1,20	,408	1	2
ب7	25	1,16	,374	1	2
ب8	25	1,20	,408	1	2
ب9	25	1,16	,374	1	2
ب10	25	1,32	,627	1	3
ب11	25	1,16	,374	1	2
ب12	25	1,28	,542	1	3
ب13	25	1,24	,523	1	3
ب14	25	1,52	,770	1	3

Test du khi-deux
Fréquences

ب1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	8,3	11,7
غالبا	4	8,3	-4,3
أحيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ب2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	8,3	11,7
غالبا	4	8,3	-4,3
أحيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ب3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	22	8,3	13,7
غالبا	2	8,3	-6,3
أحيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ب4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	12,5	8,5
غالبا	4	12,5	-8,5
Total	25		

ب5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	8,3	12,7
غالبا	1	8,3	-7,3
أحيانا	3	8,3	-5,3
Total	25		

ب6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	12,5	7,5
غالبا	5	12,5	-7,5
Total	25		

ب7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	12,5	8,5
غالبا	4	12,5	-8,5
Total	25		

ب9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	12,5	8,5
غالبا	4	12,5	-8,5
Total	25		

ب10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	19	8,3	10,7
غالبا	4	8,3	-4,3
أحيانا	2	8,3	-6,3
Total	25		

ب11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	12,5	8,5
غالبا	4	12,5	-8,5
Total	25		

ب12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	19	8,3	10,7
غالبا	5	8,3	-3,3
أحيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ب13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	8,3	11,7
غالبا	4	8,3	-4,3
أحيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ب14

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	16	8,3	7,7
غالبا	5	8,3	-3,3
أحيانا	4	8,3	-4,3
Total	25		

Tests statistiques

	ب1	ب2	ب3	ب4	ب5	ب6	ب7	ب8	ب9	ب10	ب11	ب12	ب13	ب14
Khi-deux	25,040 ^a	25,040 ^a	33,680 ^a	11,560 ^b	29,120 ^a	9,000 ^b	11,560 ^b	9,000 ^b	11,560 ^b	20,720 ^a	11,560 ^b	21,440 ^a	25,040 ^a	10,640 ^a
ddl	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,001	,000	,003	,001	,003	,001	,000	,001	,000	,000	,005

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,3.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 12,5.

*Nonparametric Tests: One Sample.

NPTESTS

/ONESAMPLE TEST (ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 ب13 ب14)

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Tests non paramétriques

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	La distribution de ب1 est normale avec une moyenne de 1,240 et un écart type de 0,52.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
2	La distribution de ب2 est normale avec une moyenne de 1,240 et un écart type de 0,52.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
3	La distribution de ب3 est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,47.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
4	La distribution de ب4 est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
5	La distribution de ب5 est normale avec une moyenne de 1,280 et un écart type de 0,68.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
6	La distribution de ب6 est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,41.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
7	La distribution de ب7 est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
8	La distribution de ب8 est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,41.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
9	La distribution de ب9 est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
10	La distribution de ب10 est normale avec une moyenne de 1,320 et un écart type de 0,63.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
11	La distribution de ب11 est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance est

¹Lilliefors corrigé

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
12	La distribution de 12 μ est normale avec une moyenne de 1,280 et un écart type de 0,54.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
13	La distribution de 13 μ est normale avec une moyenne de 1,240 et un écart type de 0,52.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
14	La distribution de 14 μ est normale avec une moyenne de 1,520 et un écart type de 0,77.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance est

¹Lilliefors corrigé

NPAR TESTS

/CHISQUARE=1 ف 2 ف 3 ف 4 ف 5 ف 6 ف 7 ف 8 ف 9 ف 10 ف 11 ف 12 ف 13 ف 14

/EXPECTED=EQUAL

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
1ف	25	1,20	,408	1	2
2ف	25	1,76	,597	1	3
3ف	25	1,08	,277	1	2
4ف	25	2,04	,841	1	3
5ف	25	1,60	,577	1	3
6ف	25	1,44	,768	1	3
7ف	25	1,84	,374	1	2
8ف	25	1,16	,374	1	2
9ف	25	2,72	,458	2	3
10ف	25	1,84	,473	1	3
11ف	25	1,24	,436	1	2
12ف	25	1,20	,408	1	2
13ف	25	1,20	,577	1	3
14ف	25	1,20	,408	1	2

Test du khi-deux Fréquences

ف1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	12,5	7,5
غالبا	5	12,5	-7,5
Total	25		

ف2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	8	8,3	-,3
غالبا	15	8,3	6,7
احيانا	2	8,3	-6,3
Total	25		

ف3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	23	12,5	10,5
غالبا	2	12,5	-10,5
Total	25		

ف4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	8	8,3	-,3
غالبا	8	8,3	-,3
احيانا	9	8,3	,7
Total	25		

ف5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	11	8,3	2,7
غالبا	13	8,3	4,7
احيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

ف6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	18	8,3	9,7
غالبا	3	8,3	-5,3
احيانا	4	8,3	-4,3
Total	25		

ف7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	4	12,5	-8,5
غالبا	21	12,5	8,5

Total	25		
-------	----	--	--

8ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	21	12,5	8,5
غالبا	4	12,5	-8,5
Total	25		

9ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبا	7	12,5	-5,5
احيانا	18	12,5	5,5
Total	25		

10ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	5	8,3	-3,3
غالبا	19	8,3	10,7
احيانا	1	8,3	-7,3
Total	25		

11ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	19	12,5	6,5
غالبا	6	12,5	-6,5
Total	25		

12ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	12,5	7,5
غالبا	5	12,5	-7,5
Total	25		

13ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	22	8,3	13,7
غالبا	1	8,3	-7,3
احيانا	2	8,3	-6,3
Total	25		

14ف

	Effectif observé	N théorique	Résidus
دائما	20	12,5	7,5
غالبا	5	12,5	-7,5
Total	25		

Tests statistiques

	ف1	ف2	ف3	ف4	ف5	ف6	ف7	ف8	ف9	ف10	ف11	ف12	ف13	ف14
Khi-deux	9,000 ^a	10,160 ^b	17,640 ^a	,080 ^b	9,920 ^b	16,880 ^b	11,560 ^a	1,560 ^a	4,840 ^a	21,440 ^b	6,760 ^a	9,000 ^a	33,680 ^b	9,000 ^a
ddl	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
Sig. asymp totique	,003	,006	,000	,961	,007	,000	,001	,001	,028	,000	,009	,003	,000	,003

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 12,5.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,3.

*Nonparametric Tests: One Sample.
NPTESTS

/ONESAMPLE TEST (ف1 ف2 ف3 ف4 ف5 ف6 ف7 ف8 ف9 ف10 ف11 ف12 ف13 ف14)

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Tests non paramétrique

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	La distribution de 1 ^ف est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,41.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
2	La distribution de 2 ^ف est normale avec une moyenne de 1,760 et un écart type de 0,60.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
3	La distribution de 3 ^ف est normale avec une moyenne de 1,080 et un écart type de 0,28.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
4	La distribution de 4 ^ف est normale avec une moyenne de 2,040 et un écart type de 0,84.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,001 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
5	La distribution de 5 ^ف est normale avec une moyenne de 1,600 et un écart type de 0,58.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
6	La distribution de 6 ^ف est normale avec une moyenne de 1,440 et un écart type de 0,77.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
7	La distribution de 7 ^ف est normale avec une moyenne de 1,840 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
8	La distribution de 8 ^ف est normale avec une moyenne de 1,160 et un écart type de 0,37.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
9	La distribution de 9 ^ف est normale avec une moyenne de 2,720 et un écart type de 0,46.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
10	La distribution de 10 ^ف est normale avec une moyenne de 1,840 et un écart type de 0,47.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
11	La distribution de 11 ^ف est normale avec une moyenne de 1,240 et un écart type de 0,44.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance est

¹Lilliefors corrigé

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
12	La distribution de 12 ^{هـ} est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,41.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
13	La distribution de 13 ^{هـ} est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,58.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.
14	La distribution de 14 ^{هـ} est normale avec une moyenne de 1,200 et un écart type de 0,41.	Test Kolmogorov-Smirnov d'un seul échantillon	,000 ¹	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance est

¹Lilliefors corrigé

Table de fréquences

١

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	20	80,0	80,0	80,0
غالبا	4	16,0	16,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

٢

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	20	80,0	80,0	80,0
غالبا	4	16,0	16,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

٣

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	22	88,0	88,0	88,0
غالبا	2	8,0	8,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0

Total	25	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

ب4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	1	4,0	4,0	88,0
احيانا	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب6

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	20	80,0	80,0	80,0
غالبا	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب7

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب8

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	20	80,0	80,0	80,0
غالبا	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب9

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	19	76,0	76,0	76,0
غالبا	4	16,0	16,0	92,0
احيانا	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب12

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	19	76,0	76,0	76,0
غالبا	5	20,0	20,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب13

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	20	80,0	80,0	80,0
غالبا	4	16,0	16,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ب14

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	16	64,0	64,0	64,0
غالبا	5	20,0	20,0	84,0
احيانا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ف1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	20	80,0	80,0	80,0
	غالبا	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	8	32,0	32,0	32,0
	غالبا	15	60,0	60,0	92,0
	احيانا	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	23	92,0	92,0	92,0
	غالبا	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	8	32,0	32,0	32,0
	غالبا	8	32,0	32,0	64,0
	احيانا	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	11	44,0	44,0	44,0
	غالبا	13	52,0	52,0	96,0
	احيانا	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	18	72,0	72,0	72,0
	غالبا	3	12,0	12,0	84,0
	احيانا	4	16,0	16,0	100,0

Total	25	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

7ف

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	4	16,0	16,0	16,0
غالبا	21	84,0	84,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

8ف

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	21	84,0	84,0	84,0
غالبا	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

9ف

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غالبا	7	28,0	28,0	28,0
احيانا	18	72,0	72,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

10ف

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	5	20,0	20,0	20,0
غالبا	19	76,0	76,0	96,0
احيانا	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

11ف

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	19	76,0	76,0	76,0
غالبا	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

ف12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	20	80,0	80,0	80,0
	غالبا	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	22	88,0	88,0	88,0
	غالبا	1	4,0	4,0	92,0
	احيانا	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

ف14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دائما	20	80,0	80,0	80,0
	غالبا	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	