جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

ميدان: العلوم الاجتماعية

شعبة : علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتان:

- عوادي جبارية

-نعيمي كلثوم

اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو كل من التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي

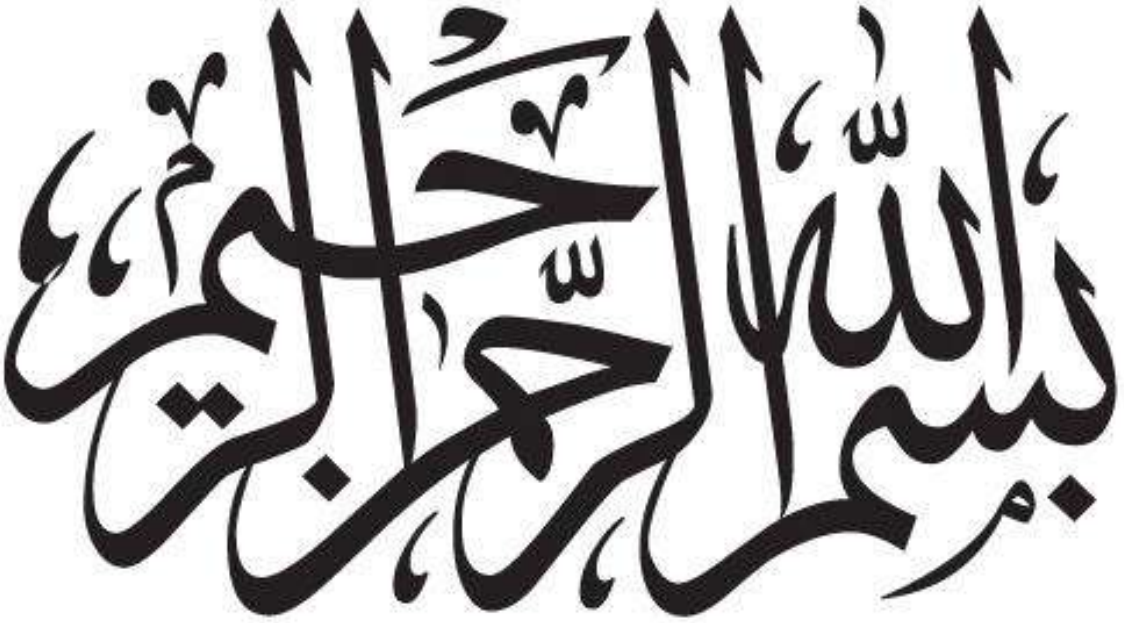
دراسة ميدانية على عينة من أطفال مراكز المعاقين ذهنيا بمدينة ورقلة

تاريخ المناقشة : **..../ .. / 2020**

لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الجامعة	الرتبة
	جامعة ورقلة	
	جامعة ورقلة	
	جامعة ورقلة	

الموسم الجامعي :2020/2019


بسم الله الرحمن الرحيم

الإهـداء

كلمة شكر وتقدير

وادأتأدن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن

عذابي لشديد"

الأية07.سورة إبراهيم

وقال رسول" ص"من لم يشكر لقليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله والتحدث بنعمة الله شكر وتركه كفر والجماعة رحمة"

مسند الإمام أحمد

"فالشكر والحمد لله وحده أولا وأخرا على منه وكرمه في توفيقه لي لإتمام هدا العمل المتواضع وما كان ليحصل هدا لولا فضله"

أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى كل من ساعدني وإلى جميع أساتذة علم النفس وعلوم التربية واخص بالذكر الإستاد المحترم المشرف"قوارح محمد" الذي لم يبخل عليا بنصائحه من خلال إشرافه على العمل خطوة بخطوة.بكل جدية وتفاني.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لجميع الصديقات وطلبة دفعة ثانية ماستر إرشاد وتوجيه عرفانا لما بدلوه من تشجيع وجهد كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشة على مناقشة هدا العمل.

فالحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا من وجهة نظر الاولياء وقصد التحقق من معرفات وجهات النظر قام الباحثتين ببناء استبيان متمثل في استبيان مجزئ إلى ثلاث محاور أساسية متمثلة في:

المحور الأول: متعلق بالبعد الأكاديمي

المحور الثاني: متعلق بالبعد النفسي

المحور الثالث: متعلق بالبعد الاجتماعي

وكذلك في ظل وجود عدد من المتغيرات وهي: الجنس – السن – واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المقارن وقد أختيرت العينة بطريقة عشوائية تتكون العينة من 150ولي لولاية ورقلة للموسم الدراسي (2019–2020) تحت عنوان: اتجاهات أولياء نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا

وتفيد هذه الدراسة الميدانية في معرفة وجهات النظر لدى أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا، حيث تم التأكد من صلاحية الخصائص السيكومترية عن طريق صدق المقارنة الطرفية، وحساب تقدير الثبات عن طريق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، حيث استخدمنا الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات (SPSS) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- طبيعة اتجاهات الاولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ايجابية
- اختلاف وجهات النظر نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.
- لا يوجد اختلاف في وجهات النظر نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف المستوى التعليمي ونوقشت النتائج في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة، واختتمت ببعض المقترحات الموجهة للمربين والاولياء وأصحاب القرار.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات النفسية، التكيف الاجتماعي، التحصيل الدراسي، المعاقين ذهنيا.

Summary:

The current study dealt with an important topic which is identifying the social adaptation and its relationship with school achievement among the mentally disabled children from the parents' point of view، through identifying the Possible differences in gendre and educational level، a tool was designed to measure this، After it is confirmed as valid by Measuring honesty and stability ; it was applied to a sample estimated 150 child from Centers for the mentally handicapped in Ouargla، The sample was selected randomly، The data were processed statistically using SPSS version 19، The study reached the following results:

- The parents' attitudes toward social adaptation and its relationship to school achievement are positive.
- Diversity in points of views of social adaptation and its relationship to school achievement by gender.
- Diversity in points of views of social adaptation and its relationship to school achievement by educational level.

The results were discussed in the light of the theoretical aspect and previous studies، the study was concluded with some proposals for educators، parents and decision makers.

Key words : social adaptation / mentally disabled. / The parents' attitudes / school achievement

قائمة المحتويات

المحتوى الصفحة	الصفحة
كلمة شكر	.I
ملخص الدراسة	.II
قائمة المحتويات	.III
قائمة الجداول	.IV
قائمة الاشكال	.V
مقدمة	أ
الباب الأول : الجانب النظري **الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة**	
1) إشكالية الدراسة	04
2) فرضيات الدراسة	07
3) أهمية الدراسة	07
4) أهداف الدراسة	08
5) المفاهيم الإجرائية	09
6) حدود الدراسة	10
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
تمهيد	10
أولا: الاتجاهات النفسية	**10**
1-تعريف الاتجاه	11
2 -خصائص الاتجاه	12
3- أنواع الاتجاه	13
4-وظائف الاتجاه	13
5-مكونات الاتجاه	14
6-مراحل تكوين الاتجاه	15
7- قياس الاتجاه	15
8-عوامل تغيير الاتجاه	**15**
ثانيا :التكيف الاجتماعي	16
1-مفهوم التكيف الاجتماعي	16

2-خصائص التكيف الاجتماعي	18
3-معايير التكيف الاجتماعي	19
4- العوامل الأساسية في التكيف	20
5-العوامل المؤثرة في التكيف	**20**
6-تحليل عملية التكيف	24
ثالثا: التحصيل الدراسي	26
1-تعريف التحصيل الدراسي	26
2-أنواع التحصيل	27
3-أهداف التحصيل	27
4-وسائل قياس التحصيل	28
5-شروط التحصيل	28
6-أهمية التحصيل	29
7-مشاكل التحصيل	29
8-بعض حلول التحصيل	30
خلاصة	31
الباب الثاني: الجانب التطبيقي **الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة**	
➢ تمهيد	33
➢ مجتمع الدراسة.	33
➢ منهج الدراسة.	33
➢ اولا العينة الاستطلاعية:	34
➢ الهداف الدراسة الاستطلاعية	34
➢ وصف عينة الدراسة الاستطلاعية	34

➢ وصف أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية	34
➢ الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	34
ثانيا الدراسة الاساسية:	
➢ وصف عينة الدراسة الاساسية	37
➢ الاداة المستخدمة في الدراسة الاساسية	37
➢ اجراءات تطبيق الدراسة الاساسية	38
➢ الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة البيانات.	38
➢ الخلاصة	40
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	42
1) عرض ومناقشة الفرضية العامة	41
2)عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	44
3) عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	45
عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	46
خلاصة و اقترحات	47
الخاتمة	50
المراجع	51

قائمةالجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	**جدول رقم (01) يوضح مدى انتماء الإبعاد للسمة**	35
02	**جدول رقم (02) يوضح مدى انتماء الفقرات للأبعاد:**	35
03	**جدول رقم(03) يوضح نتائج قياس الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية:**	36
04	**جدول رقم(04) يوضح نتائج قياس الثبات باستخدام الفا كرومباخ:**	36
05	**جدول رقم (05) يوضح نتائج قياس الثبات باستخدام التجزئة النصفية:**	37
06	**جدول رقم (6) يوضح توزيع افراد العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والمستوى التعليمي:**	38
07	**جدول رقم (7) يوضح توزيع افراد العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والمستوى التعليمي:**	38
08	**جدول رقم (8) يوضح طبيعة اتجاه الأولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي**	43
09	**جدول رقم9 يوضح الفروق في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا باختلاف الجنس.**	44
10	**جدول رقم (09) يوضح اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف المستوى.**	46

قائمة الاشكال

الرقم	الجدول	الصفحة

01	سلم ماسلو للحاجات	15

الملاحق

		الصفحة
	الملحق رقم (01) يوضح استمارة التحكيم	
	الملحق رقم (02) يوضح قائمة الأساتذة المحكمين	
	الملحق رقم (03)يوضح الأداة في صورتها النهائية	
	الملحق رقم (04) يوضح نتائج الصدق	
	الملحق رقم (05) يوضح نتائج الثبات	
	الملحق رقم (06) يوضح نتائج الفرضية العامة	
	الملحق رقم (07) يوضح نتائج الفرضية الجزئية الأولى	
	الملحق رقم (08) يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية	
	الملحق رقم (09) يوضح نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	

مـقـدمـة

مقدمة:

تعد التربية من القطاعات الرئيسية التي تراهن عليها كل الأفراد والجماعات لانها تمثل العمود الفقري للبناء المستقبلي لأي دولة ما.

إن الإهتمام بالتربية الخاصة يجسد درجة الوعي و التحضر إذ تعد أحد النقاط التي نحكم من خلالها على تحضر أي دولة من دول العالم و دلك لاترباطها بدرجة الوعي و الحس التحضري . وعليه فالاتجاهات نحو دوي الاحتياجات الخاصة قد تختلف باختلاف درجة التحضر للبلد ولدلك تسعى الدول جميعا وبالأخص الدول المتطورة منها الى تقديم كل ما بوسعها من خدمات للنهوض بهاته الفئة الهشة و استغلال قدراتهم و امكانياتهم الى الحد الدي يؤدي بشكل عام الى التكيف و التأقلم وأخد مكانة داخل المجتمع الدي يعيشون فيه والشعور بكينونتهم وتحمل مسؤولية و مشاركتهم في عملية البناء كأقرانهم.(الظاهر،2005:15).

والانسان مهما كان طفلا، مراهقا، راشدا ، شيخا ، سويا أومعاقا يحاول دوما إلى تحقيق داته، و يظهر دلك من خلال تفاعله و تعامله مع محيطه سواء بالسلب أو الإيجاب بحسب قدراته و إمكانياته التي تؤهله في الحياة.ومنه فالتكيف الاجتماعي للطفل المعاق دهنيا من الأهداف الرئيسة التي تسعى برامج الدمج للمعاقين مع العاديين لتحقيقها ، بحيث يعود الإهتمام بالتكيف إلى الرواد الدين ساهموا في ظهور تعريف التخلف العقلي و قياسه أمثال تريد جولد 1937،و هيبر1959الدين أدخلوا اسلوك لتكيفي لدوي الاحتياجات الخاصة ، ومع التطورات الهامة في مجال التربية الخاصة ظهر ما يطلق عليه أسلوب الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواعهم ،والذي يقوم على فكرة مفادها انه لا ينبغي فصل التلاميذ المعاقين عن أقرانهم الأسوياء ،مع توفير الامكانيات اللازمة مما يسهل تكيفهم الاجتماعي بالمدرسة والمجتمع ككل.

ويشير جمال حمزة(1996)الى أن الاسرة هي ممثلة الثقافة السائدة في المجتمع،أو هي المرآة التي تنعكس عليها ثقافة هذا المجتمع بما تتضمنه من قيم و عادات واتجاهات، و هي التي يتعلم فيها الطفل

معايير الصواب و الخطأ،و يتعرف على الأساليب السلوكية التي يجب عليه اتباعها، و يتعلم ما عليه من واجبات ، وماله من حقوق، و جميع هذه الصور من السلوك التي يتأثر بها الطفل في مراحل تكوينه الأولى هي التي تحدد أساليبه السلوكية و اتجاهاته في المستقبل (في :خالد الكندري،2003ص21).

و لأهمية هذا الموضوع حاولنا في دراستنا هاته التطرق الى الاتجاهات الوالدية لابنائهم المعاقين ذهنيا من حيث التحصيل الدراسي و التكيف الاجتماعي لديهم

والذي يتضمن فصولا أربعةهي كالأتي:

الفصل الأول والذي تضمن:

الفصل الاول: تقديم موضوع الدراسة

اشكالية الدراسة

فرضيات الدراسة

اهمية الدراسة

اهداف الدراسة

التعاريف الإجرائية للدراسة

حدود الدراسة

الإشكالية:

تعتبر متطلبات المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مر حياته من ضمن المؤشرات التي تجعله يمر مرحلة بمرحلة بسلاسة وبأمن نفسي يجعله يعيش كل مرحلة بكل أزماتها وحيثياتها، لهذا نجد الكثير من علماء النفس من يصنفون مراحل حياة الإنسان بالأزمات منهم **"إريك إريكسون"** الذي يرى أن هذه المراحل عبارة عن أزمات يجب أن يتخاطاها الإنسان، فكلما تخطى الإنسان أزمة من الأزمات أو مرحلة من المراحل هذا يؤهله لأن يواجه مرحلة أخرى أكثر قوة وصلابة انطلاقا من الطفولة إلى مرحلة الشيخوخة. **(الأشول،2008)**

وتعتبر مرحلة الطفولة من المراحل التي تتطلب ظروفا ومتطلبات تختلف عن المراحل الأخرى، لأنها تمهد لمرحلة المراهقة التي تعتبر نقطة إستقلالية بالنسبة للإنسان، لهذا نجد الكثير من المعرفيين أمثال **" جون بياجي"**، والتحليليين أمثال **" وينيكوت"** و **" فرويد"** اهتموا بهذه المرحلة وجل حيثياتها النفسية والاجتماعية والمعرفية، حيث أعطو تصورا لما يحتاجه الطفل وهذا ما أورده صاحب نظرية الحاجات الإنسانية **"أبراهم ماسلو"** وغيرهم من النظريات التي أعطت نسقا يؤهل الطفل لأن يصل إلى مرحلة المراهقة بكل صلابة وجلد. **(أوزي،2014، ص23)**

ويعتبر ذوي الاحتياجات الخاصة فئة من الأطفال الذين يحتاجون إلى ظروفا ومتطلبات أكثر من أطفال عاديين آخرين، لهذا نجد الكثير من البحوث المعاصرة تدعوا إلى ضرورة الدمج المدرسي لهذه الفئة، وهذا يدل على أن هذه الدراسات تؤكد على أهمية التكيف الاجتماعي لهذه الفئة (ذوي الاحتياجات الخاصة)، لكن هذا الأمر ليس بالسهل، فتحقيق التكيف الاجتماعي لفئة خاصة مع فئة عادية أمر في غاية الصعوبة. **(حواشين، حواشين،2006، ص12)**

والتكيف الإجتماعي بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يظهر في مقدرة أوليائهم على تكييف سلوك أطفالهم لمواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغيير.تبعا لهذا يجب عليهم ان يغيروا بعض عاداتهم وتقاليديهم عن طريق تقييم جديد. **(العنزي فريح عود, 1998ص187)**

وهنا يأتي دور الأسرة والتي تعتبر هي البيئة الأولى للطفل وهي المجتمع الأول للطفل الذي يقابله منذ نشأته فينمو فيها ويكتسب خيراته واتجاهاته العامة والسلوكية من خلالها ويتطبع بطبعها.

وتعتبر الأسرة الخلية الأساسية التي يقوم عليها كيان المجتمع، ولذلك فهي تعد من أهم المؤسسات التربوية التي تساهم بقوة في تشكيل الفرد، كما أنها مصدر السلوك الشخصي، كما تمثل هذه الأخيرة (الأسرة) الجماعة المرجعية الأولى للطفل في معارفه، وقيمه، ومعاييره، فهي توفر للطفل المصدر الأول لإشباع الحاجات الأساسية له. **(مرابط، 2010، ص. 54)**

ويرى لنجر أن الأسرة تعتبر المجال الذي تتشكل فيه "اجتماعية" الفرد، وتعمل هذه الأخيرة على غرس مبادئ الكيان الاجتماعي في الفرد، ويذهب أيضا كولي إلى تشبيه تشكل الجنين في رحم الأم، بتشكل الوجود الاجتماعي للفرد في رحم الأسرة. **(كامل، 2000، ص.11)**

وقد عرف بوغاردوس الأسرة على أنها جماعة اجتماعية صغيرة، تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية، وتقوم بتربية الأطفال حتى تمكنهم من القيام **بتوجيههم** وضبطهم، ليصبحوا أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية. **(عبد الرحمان، زهران، 2016، ص.22)**

فالطفل يتأثر بظروف اجتماعية ونفسية واقتصادية محيطة به فهو طالب للمعرفة والتعلم والدارس في مؤسسة تعليمية

ويحتل التحصيل الدراسي مكانة بارزة في حياة الطفل المتمدرس فمن خلاله يستطيع أن يتعلم أساليب المعاملة التي تمكنه من التكيف مع الأفراد المحيطين به وتكسبه خبرات تفيده في حياته وفي هذا الشأن نجد وجيه يقول: "أدق وأهم المراحل التي يمر بها الانسان ذلك انها مرحلة يتحول خلالها الفرد م طفل الى غير كامل النمو الى بالغ وناضج" **(ابراهيم وجيه محمود،1981، ص17)**

فالتحصيل الجيد يدخل فيه عدة ظروف كالمنهاج وطرائق التدريس والظروف الفيزيقية والاقتصادية.

إن ما يحتاجه الطفل المعاق هو الاحتواء داخل المجمع سواء في المدرسة او مع اقرانه العاديين فيشعر بذلك بأهميته وأنه لا يقل في ذلك عن الطفل العادي وهذا يوفر له فرص الابداع والتطور والمنافسة.

وأن الاتجاهات التي يحملها الاداريون والمعلمون نحو المعاقين لها أهمية كبرى في نجاح هذه العملية او فشلها.

دراسة زينب زيدان2005 توصلت لأهمية البرنامج في تنمية مهارات الاستماع والقراءة للأطفال ذوي الاعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية.

وقد تمثل التساؤل الرئيسي فيما يلي:

**ما طبيعة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي؟

تتدرج ضمنه ثلاث تساؤلات فرعية جاءت صياغتها كالآتي:

1) هل تختلف درجة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف الجنس

2) هل تختلف درجة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف المستوى

2) **فرضيات الدراسة :**

تمثلت الفرضية العامة للدراسة فيما يلي:

طبيعة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي مرتفعة.

وتنبثق عنها ثلاث فرضيات جزئية صيغت كما يلي:

1) تختلف درجة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف الجنس

2) تختلف درجة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف المستوى.

03) أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

أهمية التكيف الاجتماعي بالنسبة للأطفال المعوقين ذهنيا في مراكز المعاقين.

أهمية التحصيل الدراسي بالنسبة للأطفال المعوقين ذهنيا في مراكز المعاقين.

الدور الذي يلبه اتجاه الولي في التكيف الاجتماعي الطفل المعاق ذهنيا

الدور الذي يلبه اتجاه الولي في التحصيل الدراسي بالنسبة للطفل المعاق ذهنيا

* أهمية عينة البحث وهي فئة الأطفال المعاقين ذهنيا لأنهم أحد شرائح المجتمع.

تطبيق الدراسة العلمية الميدانية لدراسة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

التحقيق الفعلي للتكيف الاجتماعي للطفل المعاق ذهنيا وتحسين تحصيله الدراسي.

4) أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية لما يلي:

1) الإجابة على تساؤلات الدراسة.

2) محاولة التعرف على طبيعة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

3) معرفة الاختلافات الموجودة في اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.

4) معرفة الاختلافات الموجودة في اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي باختلاف المستوى.

5) التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة :

تتمثل التعاريف الإجرائية للدراسة فيما يلي :

5 التكيف الاجتماعي:

مقدرة التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية من التأقلم بالوسط المدرسي الذي يظهر في التعامل مع الآخرين , من خلال تكوين علاقات مع زملائه بالمدرسة, وهذا كما تحدده الدرجة التصنيفية التي تقدر 74.

الإعاقة الذهنية:

انخفاض الأداء الذهني للفرد عن المتوسط , ويظهر هذا من خلال فترة النمو (من الميلاد حتى 18سنة),و يكون مصحوب بقصور في السلوك الكيفي, و يتضح ذلك في أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج و التعلم و التكيف الاجتماعي.

التحصيل الدراسي:

هو مجموع الد رجات التي يحصل عليها الكالب في الاختبارات التحصيلية المدرسسية للفصل الأول و الثاني , أو بنهاية العام الدراسي.

اتجاه الاولياء نحو التحصيل و التكيف الدراسي لانائهم المعاقين:

6) حدود الدراسة :

الحدود الزمنية : تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الممتدة **من 06 جانفي حتى 12 مارس 2020** خلال الموسم الدراسي **2020/2019** بولاية ورقلة .

الحدود المكانية :

يتكون مجتمع الدراسة من الأطفال المعاقين ذهنيا الذين يتابعون تعليما بمراكز المعاقين ذهنيا بمدينة ورقلة والبالغ عددهم 190 طفل الموسم الدراسي 2019/2020 وقد تم الحصول على هذه المعلومات من مديرية النشاط الاجتماعي لولاية ورقلة.

الحدود البشرية: وتمثلت في أولياء الأطفال المعاقين

الجانب النظري

الفصل الثاني: الإطار النظري

تمهيد

اولا: الاتجاهات النفسية

- ✓ تعريف الاتجاهات النفسية
- ✓ خصائص الاتجاهات النفسية
- ✓ أنواع الاتجاهات النفسية
- ✓ وظائف الاتجاهات النفسية
- ✓ مكونات التجاهات النفسية
- ✓ مراحل تكوين الاتجاهات النفسية
- ✓ قياس الاتجاهات النفسية
- ✓ عوامل تغيير الاتجاهات النفسية

ثانيا: التكيف الاجتماعي

- ✓ مفهوم التكيف الاجتماعي
- ✓ خصائص التكيف الاجتماعي
- ✓ معايير التكيف الاجتماعي
- ✓ العوامل الأساسية في التكيف الاجتماعي
- ✓ العوامل المؤثرة في التكيف الاجتماعي
- ✓ تحليل عملية التكيف الاجتماعي

ثالثا:التحصيل الدراسي:

- ✓ مفهوم التحصيل الدراسي
- ✓ أنواع التحصيل الدراسي
- ✓ أهداف التحصيل الدراسي

ثانيا: التحصيل الدراسي عند المعاقين ذهنيا

- ✓ خلاصة الفصل

تمهيد:

الإنسان كائن حي يحمل معه عددا من الحاجات النفسية والاجتماعية التي يسعى لإشباعها، ذلك أن سواء الإنسان مرتبط بالإشعاع المتوازن لهذه الحاجات، وهو ما يؤدي إلى تحقيق التكيف مع النفس ومع المجتمع، أي التوازن بين شخصه ومجتمعه وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى التكيف من حيث نشأته وطبيعته وأبعاده ثم أساليب التكيف ومعاييره، مع التطرق إلى الأطر النظرية المفسرة للتكيف.

الاتجاهات النفسية: لقد حضي موضوع الاتجاهات باهتمام كبير من قبل أخصائي علم النفس الاجتماعي إلا أنها تكون جزء هام في حياتنا باعتبار أن الاتجاه هو الذي يعبر عما بداخل الفرد ويظهر جليا في سلوكا ته وألفاظه نحو مواقف معينة سواء كانت المواقف متصلة بأمور دينية أو عملية أو طرق تعامله مع الناس أو نشاطه في الفن والفلسفة ونحو المعتقدات السياسية والاقتصادية.

- **تعريف الاتجاهات:** لقد تعددت تعار يف الاتجاهات عند الباحثين والعلماء نذكر منها:

تعريف (-بالدوين -) الذي ركز فيه على المكون السلوكي -فيعرف الاتجاهات أنها الاستعداد للقيام بعمل ما.

كما يعرفه (مورجان-) أنه موقف عقلي يوجه السلوك نحو خبرة جديدة متأثرة بالخبرات السابقة.

(سمير أحمد 2003-ص -70-).

كما يعرفها (وارن-أنها استعداد عقلي يتكون بناء على مايو جد لدى الفرد من خبرات.

(عبد اللطيف خليفة ص-17-).

يتوقف هد التعريف السالف الذكر مع تعريف (-ألبورت) الذي يعتبر أن الاتجاهات هي حالة من الاستعداد العقلي و العصبي التي تنظم أو تتكون من خلال التجربة و الخبرة التي تسبب تأثيرا ديناميكيا إلى استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهده الاتجاهات.

(مقدم عبد الحفيظ 2003-243).

كما أن عباس عوض يعرفها بأنها استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشخاص أو الجماعات أو الموضوعات يفضلها أو يرفضها أو نحو فكرة الفرد عن نفسه.

(سهير أحمد2002-170).

ويتناسب هد مع تعريف " عزت راجح" فيعرف الاتجاهات بأنها استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبيا، يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يعرض عنها أو يرفضها أو يكرهها.

(عبد الفتاح دويدار 1996-153)

وهناك من يعرف الاتجاهات أنها هي موقف الفرد حيال الأشخاص أو المبادئ أو الأفكار كأن الاتجاهات هي موقف الفرد حيال شيء ما.

كذالك تعرف بأنها حلة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خبرة الفرد ، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابات الفرد .

(محمد ربيع 2009_ص195)

وهناك تعريف يشمل جميع العناصر التي ذكرت في التعاريف السابقة فيحدد تعريف الاتجاهات أنها عبارة عن مفهوم يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه أي استعد هذه القيام بأعمال معينة ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه.

(كامل عويضة 1996-ص 163-164)

من خلال هذه التعريفات نستنتج أن الاتجاهات هي استعداد عقلي وعصبي يتكون من خلال تجربة وخبرة الفرد، كما أنه استعداد وجداني مكتسب وثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشخاص أو جماعات أو موضوعات فيميل إليها ويقبلها أو يعرض عنها.

بناء على ما سبق يتضح أن الاتجاه مفهوم مستقل عن غيره من المفاهيم لماله من خصائص تميزه.

3-خصائص الاتجاهات:

تتلخص أهم الخصائص فيما يلي:

1- أنها قابلة للقياس بأدوات وأساليب مختلفة ويمكن ملاحظتها.

2- الاتجاه ثلاثي الأبعاد أي أنه له أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية.

3- أنه قابل التغيير و التطوير تحت ظروف معينة.

4- يتغير الاتجاه نتيجة للخبرة السابقة ويرتبط بالسلوك الحاضر ويشير إلى سلوك المستقبل.

(جودت بني جابر 2007- ص 271).

5- يكون الاتجاه عاما أو محددا.

6- يقع الاتجاه بين طرفين متقابلين مثل مؤيد ومعارض.

7- يتميز بالثبات والاستقرار وإمكانية التعديل.

(بسام موالي 2004-ص141).

8- يتعدد الاتجاه ويختلف بنوعه ودرجته حسب المثيرات البيئية التي تحيط به.

9- الاتجاه مكتسب وليس فطرى، أي يكتسبه الفرد خلال تاريخ حياته وما يمن به من خبرات.

(كمال عويضة1996-ص -180)

تلخص من خلال هذه الخصائص أن الاتجاهات تسمح لنا بضبط انفعالات الفرد والتنبؤ بمدى حبه واستجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه ويتضمن ذالك الخصائص الظاهرية للسلوك سواء كانت ايجابية أو سلبية أو حيادية و من ذالك فإن الاتجاهات أنواع :

4- أنواع الاتجاهات: تصنف الاتجاهات على عدة أسس هي:

4-1- على أساس الموضوع:(عام وخاص)

4-1-1- الاتجاه العام: ويكون موجها نحو موضوعات متعددة تقاربة مثل الاتجاه نحو الأجانب من جنسيات متعددة وهو أكثر ثباتا واستقرارا من الاتجاه الخاص.

4-1-2- الاتجاه الخاص: وهو الاتجاه الذي يكون محدودا نحو موضوع نوعي محدد و هو اقل ثباتا من الاتجاه العام.

(جودت بني جابر 2004-ص-270-)

4-2-علي أساس القوة (قوي و ضعيف):

4-2-1- الاتجاه القوي: هو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم و التصميم والاتجاه القوي أكثر ثباتا واستمرارا ويصعب تغييره نسبيا.

4-2-2-الاتجاه الضعيف: هو الذي يوجد وراء السلوك المتراخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل

4-3-على أساس الأفراد (فردي و جماعي):

4-2-3-الاتجاه الفردي: هو ما يتميز به فردا واحد على الآخرين بمعنى أنه يوجد لدي فرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد كما هو الحال بالنسبة للمبتكرين.

(سعد عبد الرحمان 1967-ص -137).

4-3-3-الاتجاه الجماعي: هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس كإعجاب الناس بالأبطال.

(سوسن شاكر 2007-ص 304 -)

4 - 4- على أساس الوضوح (سرى وعلني):

4-4-1-الاتجاه السري: وهو الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على السلوك المغير عنه كما هو الحال في الاتجاه نحو التنظيمات المحصورة أي ضد معايير الجماعة وقيمها السائدة.

4-4-2-الاتجاه العلني: الفرد يستطيع إظهاره دون حرج أو تحفظ حيث يتحدث ويسلك بما يمليه عليه هذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها.

(حامد زهران 1984-137)

4-5- على أساس الهدف (موجب و سالب):

4-5-1- الاتجاه الموجب: ويعبر عن الحب والتأييد.

4-5-2- الاتجاه السالب: ويعبر عن الكراهية والمعارضة.

(جودت بني جابر 2004-270)

5- وظائف الاتجاهات:

- تمكن الفرد من التعايش مع الآخرين والتفاعل معهم .
- تمكن الفرد من اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف النفسية المختلفة دون تردد.
- توضح وتبلور صورة العلاقة بين الفرد ومجتمعه.

-تنظم العمليات الانفعالية والمعرفية و الإدراكية للفرد في بعض النواحي الموجودة في البيئة وتوضح استجابته بطريقة تكاد تكون ثابتة.

-تدفع الفرد بالإحساس والإدراك بطريقة محدودة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.

- تساعد الفرد في تفسير كثير من الظواهر وإعطائها المعنى الصحيح.
- تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات.

(هاشم السامرائي 1989- 96)

– تستخدم الاتجاهات في العلاج النفسي عن طريق اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو البيئة التي يعيش فيها.

– تساعد على تحقيق الرضا المهني للفرد عن طريق تأهيله على نحو يشعره بمتعة العمل الذي يقوم به.

(جودت بني جابر 2004–96)

من خلال ذالك فإن الاتجاهات في تكوينها وأهدافها لها عدة وظائف على المستويين الشخصي بحيث تسير له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتعددة وعلى المستوى الاجتماعي بحيث تضمن للفرد القدرة على معالجة أوضاع الحياة المختلفة والتفاعل معها.

6– مكونات الاتجاهات: تعرف الاتجاهات بأنها تنظم مستقر لثلاث مكونات معرفية وسلوكية وعاطفية.

1)– المكون المعرفي: هذا المكون هو الذي يمثل القاعدة المعلوماتية الموجودة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فإذا كان الاتجاه في جوهره تفضيل موضوع على أخر فإن عملية التفضيل هده لابد وأن تستند إلى جوانب معرفية أو عقلية مثل الفهم والتمييز والاستدلال أي أن هناك جانبا عقليا وراء تكوين الاتجاهات ولذا نجد أن اتجاهات الأشخاص تختلف باختلاف مستوياتهم العقلية والمعرفية.

2)– المكون السلوكي: الاتجاهات هي موجهات لسلوك الفرد، فهي أما تدفعه إلى التصرف على نحو إيجابي نحو موضوع ما، أو إلى التصرف على نحو سلبي.

معنى ذالك أن الاتجاه مكون أدائي يوجه سلوك الفرد تجاه موضوع ما ، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو ايجابية.

(محمد ربيع 2009–ص196)

3)– المكون العاطفي: يستدل على هد المكون من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومن إقباله عليه أو نفوره منه، أو حبه أو كرهه له أي أن المكون العاطفي للاتجاه هو درجة تقبل الشخص الموضوع ما أو نفره من هذا الموضوع...

(مجدي عبد الله 2003–65ص)

7– مراحل تكوين الاتجاهات: تمر الاتجاهات بثلاث مراحل أساسية وهي:

7–1– المرحلة الإدراكية والمعرفية: في هذه المرحلة يتعرف الفرد على بعض عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية التي تكون طبيعة المحتوى العام الذي يعيش فيه وهكذا يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء

مادية كالمنزل وحول نوع خاص من الأفراد كالأخوة والأصدقاء أو حول نوع محدد من الجماعات الأسرة وحول بعض القيم الاجتماعية مثل الشرف والتضحية.

7-2- مراحل نمو الميل نحو شيء معين: وفي هذه المرحلة في نشوء الاتجاه تستند إلي خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والإحساسات الذاتية حيث تتأثر بثلاث عوامل وهي: تكامل الخبرة ، تكرار الخبرة ، حدة الخبرة .

- **عامل تكامل الخبرة:** حيث من الضروري أن تتكامل خبرة الفرد بعنصر من عناصر البيئة مع خبرات أخرى حيث تتحول هذه الخبرات إلي كل متكامل يمكنه أن يكون اتجاه الفرد.

- **تكرار الخبرة:** يجب أن تكرر الخبرة حتى يتكون الاتجاه.

- **حدة الخبرة:** وهي التي يصحبها انفعال حاد يساعد على تكوين الاتجاه.

فهذا الأخير يعيق الخبرة ويجعلها أبعد غورا في نفس الفرد وأكثر ارتباطا بنزوعه وسلوكه في المواقف الاجتماعية المرتبطة بمحتوى هده الخبرة.

(سعد عبد الرحمان 333ص-1967)

7-3- مرحلة الثبوت والاستقرار: وفي هذه المرحلة الأخيرة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر فإذا كانت العلاقة سالبا كان القرار سالبا والعكس.

(كامل عويضة 113- 1996)

8-قياس الاتجاهات: الاتجاهات إنما هي دوافع وحوافز وقوى محركة وموجهة لسلوك الفرد، لذلك أدركنا أهميتها القصوى فوضعنا مقاييس لقياسها بهدف فهم سلوك الأفراد والتنبؤ به ومن ثم ضبطه وتوجيهه.

(عباس عوض، ص40، 2003)

9-عوامل تغيير الاتجاه: تتأثر عملية تغيير الاتجاهات لعدة عوامل مختلفة، قد ترتبط بالفرد في حد ذاته أو ترتبط بموضوع الاتجاه كما هناك عوامل ترتبط بالفرد القائم على تغيير الاتجاه فهناك عوامل تساعد على تغيير الاتجاهات:

- وجود خبرات مباشرة لدى الفرد تتصل بموضوع الاتجاه.

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه. وجود اتجاهات متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدها على الباقي أن هذه العوامل تساعد على تغيير الاتجاهات فإن هناك عوامل أخرى يصعب تغييره وتتمثل في مايلي:

– قوة الاتجاه القديم ورسوخه.

– الاقتصار في محاولات تغيير الاتجاه على الأفراد وليس على الجماعة ككل لأن الاتجاهات تنشأ من الجماعة.

– صلابة الرأي والجمود الفكري عند الأفراد.

– حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القائمة وتقاوم تغييرها.

– إدراك الاتجاه الجديد على أنه فيه تهديد للذات .

(حامد زهران 1984–ص 162)

1–مفهوم التكيف الاجتماعي:

1 –1 / لغة: يعرف التكيف في اللغة بمعنى التالف والتقارب واجتماع الكلمة فهي نقيض التخالف والتنافر والتصادم. (مصطفى فهمي، 1978، ص: 68)

إن كلمة التكيف " Adaptation" في الواقع أكثر من معنى واحد يظهر في حياتنا اليومية وفي مناسبات مختلفة وميادين متنوعة منها تكيف أعضاء الجسم مع الشروط الطبيعية المحيطة. وتكيف الفرد مع البيئة الاجتماعية الجديدة التي يأتي إليها «. وتكيف المتعلم مع الحياة المدرسية.

(نفس المرجع السابق، ص:38)

2 – 2/ اصطلاحا:

تعريف زيدان : التكيف عملية ديناميكية مستمرة يريد الفرد بها تغيير سلوكه للوصول إلى علاقة أكثر توافقا مع بيئته، فهو الملائمة بين الفرد والظروف المحيطة به ،وهو القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين الفرد وبيئته. والمقصود بالبيئة هذا الحيز الطبيعي الاجتماعي الروحي الثقافي المحيط بالكائن والإنسان وهو متعدد العناصر التي تشكله بتفاعلها التركيبي والثنائي الاتجاه مع الكائنات الحية الأخرى التي تعيش فيه حال تلاؤم مابين مجالات حياتها ونظم المجالات التي أهمها المجال الحيوي من البيئة وفي حال تأثير وتأثر دائمين وبما يتناسب مع مراحل تقدمها ونموها واحتياجات ذلك حسب قدرتها الفردية. (صلاح الدين شروخ ،200 ، ص،06)

أما التكيف بالمعنى الاجتماعي فهو عملية التأثر المستمر التي تغير السلوك الفردي وبحيث تجعله يتفق مع بيئته ومع سلوك غيره من الأفراد أو يعدل من سلوكه ومن مواقفه وذلك كله بإتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية يقصد الملائمة بين الفرد وبيئته.

فالتكيف مستمد أساسا من علم البيولوجيا على نحو ما حددته نظرية تشارلس دارون المعروفة بنظرية النشوء والارتقاء (1859) و يشير هذا المفهوم عادة إلى أن الكائن الحي يحاول أن يوائم بين نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه محاولة منه من اجل البقاء . و وفقا لهذا المفهوم يمكن أن يوصف سلوك الإنسان بكونه ردود أفعال للعديد من المطالب والضغوط البيئية التي يعيش فيها كالمناخ وغيرها من عناصر البيئة الطبيعية ومتغيرات البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان من أفراد وجماعات.

(فهمي مصطفى ،1987،ص:23)

تعريف لازاروس: هو العمليات النفسية والحيل النفسية و غيرها من أجل التعامل مع الواقع وتفادي المواجهات والتحديات التي تحول بين الفرد واستمرار علاقته مع البيئة شكل يرضي مطالب الطرفين .

(محمد القدافي رمضان ،1998،ص :108).

تعريف كارل روجرز: هو قدرة الفرد على تقبل الأمور التي يدركها بها في ذلك ذاته ثم للعمل على تبنيها في تنظيم شخصيته. ويرى كارل روجرز في هذا التعريف يعتمد على كيفية إدراك الفرد لذاته سواء كانت الصورة في شكل غير مقبول مما يؤدي إلى شعوره بالمخاوف من احتمال عدم تقبل الناس له ونفورهم منه والعكس صحيح معنى هذا أن عملية التكيف عملية مستمرة لذلك فإن الإنسان في حاجة إلى المحافظة على صحته النفسية حتى يستطيع مجابهة صعاب الحياة.

(محمد القدافي رمضان ،1998 ،ص110)

تعريف آخر: هو قدرة أن يعقد صلات اجتماعية راضية مرضية مع من يعاشرونه أو يعملون معه من الناس والشعور بالاضطهاد دون أن يشعر الفرد بحاجة ملحة إلى السيطرة أو العدوان على من يقترب منه

أو برغبة ملحة في استدرار عطفهم أو طلب المعونة منهم والمتكيف مع المجتمع أقدر على ضبط نفسه في الموافق التي تثير الانفعال فلا يثور ويتهور لأسباب تافهة أو صبيانية ،هذا إلى جانب قدرته على معاملة الناس بصورة واقعية لا تتأثر بما تصوره له أفكاره وأوهامه عنه ، لذلك يوصف المتكيف مع المجتمع بأنه ناجح انفعاليا . (مصطفى فهمي ،1998،ص35)

نستنتج من خلال هذه التعاريف أن التكيف هو تلك العملية التي يحقق عن طريقها الفرد نوعا من التوازن في علاقاته الاجتماعية التي يستطيع من خلالها إشباع حاجاته في حدود ثقافة المجتمع الذي يعيش في إطاره وعليه الإسهام في تغيير الوسط الذي يعيش فيه لكي يعيش هو وغيره من الأسوياء متمتعين بتكيف نفسي اجتماعي ومتخلصين من كل أنواع الصراع والاضطراب والتوتر أما تعرضه لبعض المشكلات فقد يؤدي إلى عدم الاستقرار وبالتالي إلى عدم التكيف الاجتماعي والفرد هو أحد العناصر الأساسية للمجتمع إذا يتفاعل يوميا معه خدمة لحاجاته و تحقيقا لقدراته وإمكاناته لأن الشعور بالسعادة نابع من تقدير المجتمع لأعماله .

2- خصائص التكيف الاجتماعي:

عندما نتحدث عن التكيف الاجتماعي لا بد لنا أن نتعرض للسمات التي تميزه نجد منها

مايلي :

1 – 2 الدينامية:

أي الاستمرارية و ذلك لأن ظروف البيئة المتغيرة باستمرار فما أن يتكيف الإنسان مع هذا التغير الجديد ، و كذلك فإنه الحاجة الآن أصبحت تختلف عن السابق لأن التحضر عجل وعقد الحياة بتغيرها و الظروف الاقتصادية الثقافية تساعد على التغير سواء على مستوى الفرد أو الجماعة ،فالطالب عندما يأتي على بيئة جديدة بنظامها و مجتمعها على ما اعتمد عليه في جميع مراحل حياته سواء كان الطالب من

بيئة معينة أو هجرة أو حتى مدينة مما يتطلب منه أن يعيد تكيفه مع هذه الحياة الجديدة بما تشمله من قيم و عادات و تقاليد و تضع عليهم أعباء في محاولة التكيف هذه.

درجات والتكيف الحسن على درجات كذلك التمييز بين الحسن والسيئ يقتضي وجود معيار فالحكم على سلوك ما والقول أنه حسن لا يقف الواقع تحليل كما هو الواقع موقف كما هو واقع ولكنه يؤخذ موقف من يحكم من حيث "التكيف" أو النوعية أي إنه حكم القيمة.

(الخطيب هاشم إبراهيمي الزبادي أحمد ،2000،ص 24)

4- معايير التكيف:

تعددت معايير التكيف الاجتماعي بتعدد وجهات النظر الخاصة بالمختصين نجد من بينها مايلي : .

يكون التكيف جيدا إذا نمى القدرة على تحمل المسؤولية وتحمل الفشل والإخفاق والإحباط بحيث يتجه إلى الهدف الاجتماعي التي يمكنه تحقيقها بإمكاناته .

يكون التكيف جيدا حيث يقوم على اختيار واع ودقيق للسلوك المقبول اجتماعيا مع تجانب غير مقبول اجتماعي.

يكون التكيف جيدا حين يتناسب مع إمكانيات الفرد بحيث يتجه إلى الأهداف الاجتماعية التي يمكنه تحقيقها بإمكاناته .

يكون التكيف جيدا حين يشبع الحاجات وينمي القدرات ويحقق المكانة والاعتراف الاجتماعي ولا يعوق الاستمرار في التكيف اللازم للظروف المستجدة.

يكون التكيف جيدا حين يترافق مع مشاعر السعادة واحترام الذات والرضا عن السلوك المحقق بالتكيف .

يكون التكيف جيدا حين يحقق قبولا للذات كشرط أساسي للتكيف السليم والجيد .

(صلاح الدين شروخ ب، ص 208-209)

ديناميكية مستمرة ويهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة بينه وبين بيئته ويحقق بذلك التكيف والتوافق النفسي الاجتماعي. (محمد الريني ،1974م ص 30)

6-العوامل الأساسية في إحداث التكيف:

تعددت العوامل التي لها الأثر البالغ في إحداث التكيف الاجتماعي نجد منها مايلي:

1- إشباع الحاجات الأولية والحاجات الشخصية:

إشباع الحاجات هو مصدر انبعاث النشاط والسلوك فمنها الحاجات الأولية ومنها الحاجات النفسية والاجتماعية ولا سبيل لاستمرار الحياة دون إشباع الحاجات الأولية من طعام وشراب.

(صلاح الدين شروح ب س ، ص:206)

فإذا لم تشبع حاجات الفرد فإنها تخلق لديه تؤثر يدفعه إلى محولات الإشباع هذه الحاجة وإذا لم تسمح الظروف البيئية أو الاجتماعية بإشباع هذه الحاجة وكانت هذه الحوافز التي تقف بين المرء وبين إشباع حاجاته قوية مانعة فانه يحول أن يجاد أية وسيلة يشبع بها حاجاته وقد تكون هذه الوسيلة غير سوية لا يقرها المجتمع ومن هنا ينحرف الفرد أو يجنح بذلك عملية التوافق .

(مصطفى فهمي ،1998، ص:35)

2- المرونة:

يقصد بها القابلية لتشكل بأشكال جديدة تبعا لمقتضيات الظروف ومن أهم مظاهر المرونة القابلة لتغيير والتكيف.

فالشخص الجامد غير مرن لا يتقبل أي تغيير يطرأ على حياته ، ومن ثم فان توافقه يختل وعلاقته بالآخرين تضطرب إذا ما انتقل إلى بيئة جديدة .

أما الشخص المرن فانه يستجيب للبيئة الجديدة استجابات ملائمة تحقق التكيف بيئته وبين هذه البيئة.

وكلما كان الشخص مرنا والعكس صحيح إذا قلت مرونة الشخص قلت على التكيف في محيط ظروفه وبيئته الجديدة.

(مصطفى فهمي ،1998، ص:39)

3- تقبل الذات :

تقبل المرء لذاته لأوجه الضعف فيها وإدراكها لجوانب القوة ، عامل أساسي في التكيف الجيد، أما المبالغة في تقدير الذات فدليل نبد لها وعداوة تجاهلها ، والذي بفعل ذلك يكون غير متكيف مع ذاته ويدخل في صراع معها ، يفقد قدرته على التكيف وبعرض نفسه وحياته للخطر .

(صلاح الدين شروح،ب س، ص:206-207)

الفرد الذي لا يتقبل نفسه يتعرض للمواقف الإحباطية التي تجعله يشعر بالعجز والفشل ،وهنا تصبح درجة التكيف الاجتماعي سيئة وهذا ما يدفعه إلى الانطواء أو العدوان ليجدب أنظار الآخرين ويمحو من أذهانهم ما يرى أنهم يعتقدونه عنه .

4- معرفة الإنسان لنفسه:

تعد شرط أساسي للتكيف الجيد، ومعرفة الإنسان لنفسه تتضمن نواحي منها أن يعرف الإنسان الحدود والإمكانيات التي يستطيع بها أن يشبع رغباته بحيث تأتي رغباته واقعية ممكنة التحقيق. أما في حالة عدم تحقق هده الأخيرة يتسبب اضطراب لذا الفرد مما يؤدي لعدم توافقه مع نفسه .

5- توفر لدى الفرد العادات والمهارات:

التي تيسر له إشباع حاجاته الملحة ولا شك أن هذه المهارات والعادات إنما تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد ولذا نجد أن التكيف هو في الواقع محصلة لما مر به الفرد من خبرات وتجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشيع بها حاجاته ويتعامل بها مع غيره من الناس كما أكد فرويد إن المعالم الأولى لشخصية الطفل تتكون في الخمس السنوات الأولى وفيها تنمو بذور التوافق أو عدمه .

(مصطفى فهمي ،1998،ص:37-38)

6- التوافق والموافقة (المسالمة والمسايرة):

هناك من يعتبر التوافق نمط من المسالمة على أساس أن المسالمة من طبيعتها تجنب الصراع وتلاقيه أن المسالمة في رأي هؤلاء هي نوع من التوافق يكون على شكل التسليم للبيئة وخاصة الثقافية والاجتماعية ، وتتطلب المسالمة خضوع الفرد للظروف والأحوال التي يعيش فيها كما تتطلب منه أن يعدل اتجاهه ومشاعره .

(مصطفى فهمي ،1998،ص:40)

7- العوامل التي تؤثر على التكيف المدرسي :

توجد العديد من العوامل التي تساهم في حدوث حالة عدم تكيف المتعلم بالمدرسة خاصة إذا كان من ذوي الحاجات الخاصة نجد منها مايلي :

• **الجو المدرسي:** ويشمل التلميذ المدرسين والمنهج وطريقة التدريس وعدد طلاب الصف هذه كلها لها تأثيرها على تكيف الطفل أو عدمه في المدرسة.

فعدم مشاركة المدرسين للمتعلم في النشاطات اللاصفية وعدم وجود التعامل الأبوي الصادق داخل قاعات الدراسة وعدم الاهتمام بمشاكله ومساعدة على حلها وصعوبة المنهج وعدم ملائمته يجب أن تكون المناهج في المدرسة متنوعة حتى تعطي لكل فرد الفرصة ليعد إعداد كافيا لتهيئ له الفرص ليكون موطنا صلحا كذلك يجب أن تلاؤم المنهج ميول وقدرات مختلف الدارسين والاتجاه اليوم يسير نحو منهج الخبرة حيث تساعد المواد المدروسة على اكتساب الخبرات ، وان مثل هذا المنهج يهدف إلى إعداد المتعلم لطرق الحياة والنشاط الاجتماعي ، فالمنهج يساعد المتعلم على تكوين مجموعة من العادات والاتجاهات وألوان المعرفة التي ستضمن له النجاح في تحمل المسؤولية .

•**المدرس:** له دور فعال في تهيئة الجو الاجتماعي في المدرسة ويكون ذلك بخلق جو الود والترابط أولا بعلاقته مع المتعلم لأنها تبني شخصيته لدرجة أنه يمكن اعتبارها مفتاح الموصل إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله ، فالمعلم الذي يظهر الابتهاج وروح المرح والتفتح للحياة مما ينعكس في أدائهم ، أما إذا أظهر المعلم العكس قد يسبب التوتر وينعكس على المتعلمون بانسحاب والعدوان .

(مصطفى فهمي ،1998،ص:130)

إلى أن علاقة المدرس بتلاميذه ليست أمر بسيطا بل تتدخل فيه جملة من العوامل ومنه نخلص المعقدة ،فالتلميذ قد يتأثر بعلاقته بمدرسه وبعلاقته كذلك مع والديه والمعلم الواعي هو من يتقرب من تلاميذه ويحاول اكتشاف قدراتهم ، وتفهم ظروفهم العائلية .

• **المشكلات الصحية والجسمية:**

إن قصور إمكانيات التلميذ البشرية والتي تتمثل في العاهات الجسمية كضعف السمع وعدم القدرة على الرؤية أو ضعف القدرات العقلية والافتقار إلى الجانبية الاجتماعية ، كلها عوامل تساعد على عدم التكيف الدراسي السليم له داخل حجرة الدراسة .

• **عدم إشباع الحاجات:** من المعروف أن المجال الذي ينشأ فيه الطفل يؤثر تأثير بالغا في نموه من جميع النواحي ، فإن ساعد هذا المجال على إشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية أثر لك تأثير بارزا في سلوكه في مظاهر سروره وأساليب تكيفه ، أما إذا تعددت مواقف الحرمان وزادت حدتها فإن شخصيته ستعاني من الاضطراب في سلوكه مما يجعله غير قادر على التكيف السليم لا مع مدرسية ولا زملائه .

• **عدم القدرة على الإدراك والتمييز لبعض العوامل النفسية :** الإدراك عملية تأويل الإحساسات تأويلا يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء أو هو العملية التي تتم فيها معرفتنا لما حوله من أشياء عن طريق الحواس وهذا الإدراك يتأثر إلى حد كبير بالحالة النفسية التي عليها الفرد مثل الريبة أو الألم والقلق ،بحيث تجعله يسقط عيوبه ومقاصده السيئة على غيره من الأفراد ، فيسيء تأويل سلوكهم ، فالتلميذ المرتاب في نفسه الذي لا يعترف لنفسه بذلك يرى الريبة في غيره والذي يكن العداوة لغيره يرى العدوان في سلوكه .

(هاذي مشعان ربيع، 2003،ص:184)

• **عدم تناسب الانفعالات والمواقف:** يمكن تعريف الانفعال بأنه حالة نفسية ثائرة بمعنى يضطرب بها الإنسان كله جسميا ونفسيا ، أو بأنه حالة من الاهتياج العام تفضح عن نفسها في شعور الفرد وجسمه وسلوكه، ولها القدرة على تحفيزه على النشاط ، وعلى ذلك فإن درجة الانفعال تتأثر بما يواجهه الفرد من مواقف في الحياة وهي تؤثر فيه سلبيا أو ايجابيا ، فالانفعال المعتدل يزيد الخيال خصوبة وينشط الحركة ويزيد الميل إلى مواصلة العمل ، أما الانفعالات الثائرة الهائجة التي تقوم ردا لموقف معين بسيط فلا تكاد تنجو من آثارها وظيفة من الوظائف العقلية ، فالانفعال العنيف يشوه الإدراك ويعطل التفكير المنتظم والقدرة على حل المشكلات ،ويضعف القدرة على التذكر والتعليم ، ويؤدي بالتالي إلى عدم قدرة على التذكر والتعليم ومنه عدم قدرة الفرد على التكيف السليم مع المحيط .

• **دور البيئة:** هناك دراسات تؤكد على دور البيئة في عدم تكيف المتعلم دراسيا ، فطفل الريف مثلا عندما ينتقل إلى المدينة ينتقل أهله من بلد إلى أخر ،لذلك وجب لطفل محاولة التأقلم مع البيئة الجديدة ، أو داخل المدرسة الجديدة فقد يشعر أنه وحيد وأن هناك تكتلا ضده ، وان شيئا جديدا قد طرا على حياته دون أن يكون لديه الاستعدادات الكافية لمواجهته ، وتظهر آثار عدم تكيفه بكرهه للمدرسة وتقصيره في الدراسة مما يؤدي إلى تخلفه دراسيا .

(هادي مشعان ربيع، 2003، ص:185)

• **سوء الصحة النفسية للمعلم:** لخص سنايدر عدد كبير من الدارسات على أثر تكيف المعلم في نمو المتعلم ،وأكد على أنه ما من شك في أن صحة المعلم النفسية تؤثر في سلوك المتعلمين ويقول " أن المعلمين.

9- تحليل عملية التكيف (التكيف كعملية ونتيجة):

التكيف مسالة شخصية تعمل فيها خبرة الشخص والموقف الذي يحيط به ، كما تعمل فيه مجموعة أخرى من العوامل ، ولكنه مقارنه حالات التكيف المختلفة عند الأشخاص تكشف عن وجود سلسلة من الخطوات التي تمر بها عملية التكيف ويشترك فيها الأشخاص.

• تبدأ عملية التكيف حين يشعر الشخص بضغط ينجم عن حادث معين وينتهي حين ينجز الشخص السلوك الذي يطبقه في مواجهة ذلك الضغط، وبصورة عامة يمكن القول أن هناك طريقتين أساسيتان في استجابة الفرد لضغط وهما.

– اعتماد الفرد سلوكا متعلما اعتماده من قبل .

– استخدام الفرد نوعا من الترتيب الجديد لخبرات سابقة فيه بعض الإبداع أو التغير لمواجهة الظرف الطارئ.

كما يمكن إيجاز خطوات عملية التكيف في النقاط التالية:

• **الخطوة الأولى:** تبدأ عملية التكيف بوجود استثارة للسلوك بتأثير دافع داخلي مثل الجوع وخارجي في مثل رغبات أخرى.

• **الخطوة الثانية:** الشعور بوجود عائق يمنع الاستجابة المباشرة مثل كون الطعام بارد والفرد في حالة الجوع .

• **الخطوة الثالثة:** القيام بعدد من المحاولات بهدف الوصول إلى الاستجابة الصحيحة مثل السعي وراء تسخين الطعام.

• **الخطوة الرابعة:** قد يصل الفرد أحيانا إلى الاستجابة الناجحة، وتبعا لذلك ينجم الرضا والطمأنينة وتنتهي العملية لديه حينئذ عند هذه النتيجة. وفي حالات أخرى لا يصل الفرد إلى الاستجابة التي يقبلها وعندئذ قد يكرر محاولات أخرى للوصول إلى نتيجة المرجوة، وقد يلجا إلى وسيلة دفاع نوع الانسحاب

، كما قد يشعر باليأس مما يسبب الاضطراب النفسي.

• **التكيف الاجتماعي لذا المتخفين عقليا:** حين نوجه النظر إلى الطفل المتخلف عقليا نجده يشترك مع الطفل السوي في الكثير من الأشياء فكلاهما يتعرض للضغوط والمؤثرات المكونة للشخصية من خلال علاقتهما بالآخرين ويستجيبان لهذه الأشياء بما اكتسباه من استجابا انفعالية تتعلق بعمليه تكيفهم الاجتماعي وقد يتعرضوا إلى بعض المشكلات النفسية التي تؤثر على ارتقاء شخصيتهم .

(سهى أحمد أمين ،1999،ص:63)

وتشكل الإعاقة الذهنية نوع من العجز العقلي والنفسي للفرد لتكيف مع بيئته الاجتماعية والتي تصل إلى مرحلة عليا من السلبية الاجتماعية نتيجة إلى عدم الإدراك والتصرف المناسب في المواقف المختلفة والتي تؤدي إلى فشل في السلوك وتكوين العلاقات الاجتماعية .

(محمد مصطفى أحمد ،1997،ص:18)

يرجع العلماء الاضطرابات الانفعالية لطفل المتخلف عقليا إلى الصدمات التي يتعرض لها مثل حرمانه من عطف الوالدين أو رفضهما وقسوتهم عليه ، فالطفل المعاق يرى صورة الذات مشوهة عن نفسه من جميع النواحي ،أي لديه مفهوم سلبي عن الذات وعدم الرضا والإحساس بتحقير النفس، وبالتالي لا يستطيع التوافق ، إن كل هذا راجع إلى سوء المعاملة وعدم التوجيه السليم مند البداية من قبل الأهل ونظرة الآخرين إلى المتخلف عقليا ، ومدى قبولهم أو رفضهم لهذا العجز لدى الطفل . فالتخلف العقلي لا يؤدي بذاته إلى سوء التكيف أي لكونه حقيقة مرضية محددة لها انعكاساتها على الطفل .

(محمد زيعور، 1993،ص:28)

ويقول فاروق صادق1974 أن فئة التخلف العقلي إذا وجهت وعولجت بطريقة سليمة فإن هذا يرفع مستوى التوافق الاجتماعي لديه.

(سهى أحمد أمين ،1999 ،ص:63)

مما سبق نستخلص مما تقدم أن كلمة التكيف تعني العملية من جهة ونتيجة من جهة أخرى ، فنحن نقول أن فلانا قد تكيف تكيفا حسنا مع بيئته الجديدة بذلك نشير إلى النتيجة ،كما نقول أن التكيف يمر بمراحل وفيها تتدخل عدة عوامل وبذلك نشير إلى العميلة والواقع أن النتيجة ماهي إلا خطوة من خطوات عملية التكيف ، يضاف إلى ذلك أن عملية التكيف نفسها تسير نحو نتيجة معينة قد تكون حسنة ، وقد تكون سيئة ولكنها تبقى في كل الأحوال الطرق الذي تنتهي إليه العملية ولو مؤقتا .

وانطلاقا من عناصر الفصل توصلنا إلى اكتشاف أن التكيف الاجتماعي مرهون بقوة شخصية الفرد وبنائه النفسي والاجتماعي الذي يجعله أكثر قدرة على التكيف مع النفس والمحيط الذي يعيش فيه وذلك بتقبل الواقع وتحمل مشاقه .

ومشكلة تكيف الأطفال المتخلفين عقليا تعتبر من المشاكل الصعبة وهذا لاصطدامها بعاملين هما قصور التكيف مع المجتمع المحيط بهم والإحباط الناتج عن الاضطرابات الانفعالية يؤدي إلى عدم رغبتهم بالاستجابة لما يدور حولهم .

لقد استحوذ موضوع التحصيل الدراسي على تفكير العديد من الباحثين نظرا للآثار التي يخلفها لذلك نجد العديد من الدارسات والبحوث في العديد من المجالات النفسية الاقتصادية والاجتماعية إلا أنه يحتاج إلي المزيد منها نظرا لتأثيره بعوامل عديدة مختلفة امتزجت فيما بينها كالعامل الاقتصادي والتعليمي والثقافي وهذا ما دعي بالضرورة إلي الكشف والتقصي عن أثار هذه العوامل والمتغيرات على الأداء الدراسي ليسهل التعامل معها وحلها بطرق جيدة وعلمية.

ماهية التحصيل الدراسي

1- تعريف التحصيل الدراسي:

توجد للتحصيل الدراسي العديد من التعريفات نذكر منها:

يعرفه لصالح الدين علام" بأنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خيارات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية.

(رشاد صالح دمنهور ، 2006. ص 65)

وهناك من يعرفه بأنه ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غير فكرية في مجال معين نتيجة قيامه بأنشطة معينة ونتيجة مروره بتجارب خاصة.

(مولاى بودخيلي محمد ، 2004ص325)

ونجد أيضا من يعرفه بأنه درجة النجاح التي يتحصل عليها التلميذ في مادة دراسية معينة، كما يقصد به كذلك مستوى القدرة على أداء المهام التعليمية وتحقيق المواد الدراسية.

(المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم الأساسي 1996ص15)

2- أنواع التحصيل الدراسي:

إن درجات ونتائج التحصيل الدراسي تعتبر محددة لنوعية التحصيل فإما أن يكون التحصيل متفوق أو متأخر.

1-2- التفوق الدراسي: لقد تعددت تعاريف التحصيل الدراسي المتفوق نظرا لوجود. الاختلاف في وجهات النظر بين الباحثين حول مفهومه وان كانت هذه الاختلافات طبيعية تبعا للإطار المرجعي (النظري) الذي يتبناه كل باحث ومن بين هذه التعاريف نجد:

يعرف "محمود عطا محمود حسين" فيقول إن التلميذ يكون متفوق في دراسته إذا حصل على مجموع درجات تؤهله لأن يقع ضمن الربع الأعلى في كل من امتحان النقل وتقديرات المدرسين معا.

ويرى " يوسف محمد القاضي وآخرون " إن التفوق الدراسي هو الامتياز بالتحصيل بحيث تؤهل الفرد مجموع درجاته لأن يكون أفضل من زملائه حيث يتحقق الاستمرار في التحصيل ، ويبدو هنا إن المحك للتفوق التحصيلي هو حصيلة أداء الفرد في الامتحانات. (نبيلة الزاب ، 2005، ص ص (46-48)

2 - 2- التأخر الدراسي: لقد افرز اهتمام الباحثين بالتحصيل الدراسي المتأخر للفرد العديد من التعاريف نذكر منها:

تعريف " نعيم الرفاعي" الذي يرى بان الطالب المتأخر دراسيا هو المقصر تقصيرا ملحوظا في تحصيله المدرسي بالنسبة للمستوى المنتظر من تلميذ مستوى متوسط في مثل عمره.

(نبيلة بنت الزاب ، نفس المرجع ص ص (46-64))

وينحو أنجرام في نفس الاتجاه حيث يعرف المتأخرين دراسيا بأنهم هؤلاء الأطفال الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي وهم متأخرين في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرينا هم . (نبيلة ،بن الزاب ، مرجع سابق ، ص ص 48-64)

3- أهداف التحصيل الدراسي:

إن أي طالب يسعى من خلال تحصيله الدراسي إلى تحقيق عدة أهداف نجد منها:

- معرفة الدرجات المتحصل عليها والتي تحدد انتقاله إلى مستوى أعلى أو رسوبه .
- لكي يتسنى له اختيار نوع الدراسة والتخصص الذي سيلتحق به .
- معرفة مدى قدرته الاستيعابية للمعرفة.

اكتشاف نقاط الضعف عنده ومحاولة معالجتها. التحصيل الدراسي و التعلم وعلاقة الأسرة و المدرسة معها.

(htt://foroum.arb.woman.com/29896-html)

4- وسائل قياس التحصيل الدراسي:

وهي تتمثل في الاختبارات التي تصمم لقياس المهارات والمعرفة التي

حصلها الفرد من جوانب نشاطه التعليمي ، وذالك من أجل تحديد جوانب الامتياز و التفوق وتتنوع اختبارات التحصيل بحسب الهدف الذي يراد قياسه من الناحية التحصيلية من بينها نجد :

4-1-الاختبارات المقالية: وهي أداة من أداوت القياس تشمل سؤال أوعدت أسئلة تعطى للطالب من أجل الإجابة عليها وهنا يكون على الطالب استرجاع المعلومات التي درسها سابقا ويأخذ منها ما يتناسب مع السؤال المطروح . (سعيد حسني العزة ، 2007، ص ، 198)

ومن خلال هذا الاختبار يمكن أن نحكم على الطالب مقدرته وكفايته العلمية وأفكاره المنطقية وأسلوبه العذب ونوازن بينه وبين غيره من الطلاب. (محمد عطية الإبراشي ، 2004، ص 360)

4-2- الاختبارات الموضوعية: وهي تتطلب من المتعلم التعرف على إجابات معينة لأسئلتها وتسمى بالاختبارات الموضوعية لأن إجاباتها لا تتأثر بذاتية المصحح.

(عماد عبد الرحيم الزغول ،، ط2، 2002ص 345)

كما يمكن لأي إنسان أن يقوم بتصحيحها إذا أعطيا له مفتاح الإجابة وطريقة الإجراء لأن إجابتها محددة بدقة بحيث لا يختلف في تصحيحها اثنان، فهذه الاختبارات تعكس قدرة الطالب وتمثيلها تمثيلا صحيحا.

(سعيد حسني العزة ، مرجع سابق ن ص 202)

4-3- الاختبارات الشفاهة : هي عبارة عن أسئلة شفهية توجه إلى المفحوص ويتلقى الفاحص الذي يجلس مقابل المفحوص وجها لوجه الإجابة عليها وتهدف هذه الاختبارات إلى قياس مدى فهم التلميذ للحقائق و المفاهيم وقدره على التعبير عن نفسه شفاها.

(سعيد حسني العزة، مرجع سابق ، ص 213)

5-شروط التحصيل الدراسي:

ومن الشروط التي تساعد على التحصيل الجيد:

5-1- التكرار: إنه من الواجب على الإنسان الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة ، فالتكرار الموجه يؤدي إلى الكمال ونمو الخبرة وارتقائها ، بحيث يستطيع الإنسان التركيز و الفهم والانتباه والملاحظة الدقيقة ومعرفة معنى ما يتعلمه الفرد .

5-2- الدافع: فهو يحرك الإنسان نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة، وكلما كان دافع الإنسان قويا كان النشاط المؤدي إلى التعلم قويا أيضا، لذالك وجب تعويد التلاميذ على التمتع بلذة النجاح وتجنب آلام الفشل. (عبد الرحمان عيسوي ، 1984 ، ص ص (188، 197)

5-3- التسميع الذاتي: وهي عملية يقوم بها الفرد محاولا استرجاع ما اكتسبه من خبرات ومهارات وذالك أثناء الحفظ وبعده مدة قصيرة ، لكي يتبين للمتعلم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى المزيد من التكرار حتى يتم حفظه فمن خلال هد الشرط يستطيع الفرد تحديد الحافز على بذل جهد وعلى المزيد من الانتباه و الحفظ.

5-4- النشاط الشخصي: يعتبر السبيل الأمثل لاكتساب المهارات و الخبرات و المعلومات و المعارف المختلفة ، فالتعليم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الشخصي للمتعلم بحيث أن المعلومات التي يتحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه تكون أكثر ثبوتا ورسوخا وأكثر عصيانا على الزوال و النسيان .

(عبد الرحمان عيسوي ، المرجع السابق، ص ص 198-202)

6- أهمية التحصيل الدراسي: يحتل التحصيل الدراسي مكانة بارزة في حياة الفرد فمن خلاله يستطيع أن يتعلم أهم أساليب المعاملة التي مكنه من التكيف مع الأفراد المحيطين به.

يتطلع على المشاكل والقضايا التي تخص الصالح العام يساهم في التنمية الاجتماعية والتطور الحضاري.

التحصيل الدراسي و التعلم وعلاقة الأسرة و المدرسة بهما.

(مرجع سابق.)

4- مشاكل التحصيل:

يواجه تحصيل التلميذ الدراسي عدة مشاكل يصعب حصرها نذكر منها:

4-1- التساهل: إن التساهل من طرف الوالدين يخلق لدى أبنائهم رغبة متدنية.

4-2- الإهمال وعدم الاهتمام: ينشغل بعض الآباء بشؤونهم الخاصة وينسون أطفالهم، كما لو أن التعليم ليس له وزنا عندهم.

4-3- الرفض والنقد المستمرين: يتصف الأفراد الموصفون بالعجز و الرفض وعدم اللياقة يكون لديهم إحساس بالنقص والغضب والشراسة مما يؤدي إلى ردود فعل سالب .

4-4- عدم معرفة الطفل بطرق الدراسة الصحيحة: فكثيرا ما نجد الأطفال لا يعرفون كيف يدرسون ولا كيف يستفيدون من مكتبة المدرسة في تطوير قدراتهم المعرفية، كمالا يحسنون القواميس.

(جودة عزة عبد الهادي، سعيد حسني العزة، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسى)

4-5- المفاهيم الوالدية الخاطئة: قيامهما بتعليم أبنائهم وتدريسهم وتمرينهم على التعلم في مرحلة مبكرة من الطفولة وقبل وصولهم إلى النضج والاستعداد الجسدي و العقلي والاجتماعي المطلوب .

(عمر عبد الرحيم نصر الله، مرجع سابق ص 90)

بعض حلول التحصيل الدراسي :

لقد شغلت كثرة التدني في التحصيل العديد من الباحثين و الدارسين في العديد من المجالات منها النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي... الخ، لذالك نجد أنهم من أجل الحد أو التقليل منها افترضوا بعض الحلول نجد منها:

- تشجيع الوالدين الطفل وتعزيزه تعزيزا مناسبا والاهتمام به.
- تقبل الأطفال وتشجيعهم على المحاولة وبدل أقصى جهودهم على تحمل الإحباط.

معرفة الأطفال التعليم الفعال وأسلوب حل المشكلات وكيفية إشباع رغباتهم وحب استطلاع.

(جودة عزة عيد الهادي، سعيد حسني العزة مرجع سابق، ص 191، 188)

- عدم الإسراف في التساهل مع الأطفال ووضع ضوابط و قوانين تكبح سلوكهم . توعية الأولياء بالطرق السليمة للتعليم وكيفية المعاملة مع أبنائهم خاصة في المراحل الأولى من العمر.

خلاصة الفصل

تعتبر الاسرة ركيزة المجنمع و الفرد,فهي المرآة الصادقة التي تعكس صورة المجتمع أمام اعضائه و اجياله المتعاقبة فهي تعمل على تلقين الطفل منذ بداية حياته قيم المجتمع و تكيفه وتأقلمه معه

من خلال دراستنا هاته حاولنا التوصل الى اتجاهات الاولياء نحو التحصيل الدراسي و التكيف الاجتماعي لدى ابنائهم المعاقين و التي نتجت عن ايجابيتها .

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد
- مجتمع الدراسة.
- منهج الدراسة.
- اولا العينة الاستطلاعية:
- الهداف الدراسة الاستطلاعية
- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
- وصف أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية
- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة

ثانيا الدراسة الاساسية:

- وصف عينة الدراسة الاساسية
- الاداة المستخدمة في الدراسة الاساسية
- اجراءات تطبيق الدراسة الاساسية
- الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة البيانات.
- الخلاصة

تمهيد

ان اي بحث علمي يقوم على منهجية علمية. والتي تقوم على اسس وقواعد منهجية لا يمكننا الاستغناء عليها في اي بحث كان وبالاعتماد على الجانب النظري الدي وحلقة وصل تقودنا للجانب الميداني. فهي الاجراءات التي يقوم بها الباحث لتحقيق اهداف الدراسة وسيتم التطرق في هذا الفصل الى الاجراءات المتعلقة بالدراسة وهي :

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الأطفال المعاقين ذهنيا الذين يتابعون تعليما بمراكز المعاقين ذهنيا بمدينة ورقلة والبالغ عددهم 190 طفل الموسم الدراسي 2019/2020 وقد تم الحصول على هذه المعلومات من مديرية النشاط الاجتماعي لولاية ورقلة.

منهج الدراسة:

ان تحديد طبيعة المشكلة المدروسة وابعدها وسير اغوارها لا يأتي الاعن طريق منهج علمي وسليم هذا الاخير الدي يعتبر طريق منظم يتبعه الباحث من اجل الوصول الى الحقائق العلمية. (فريد.بوحناش.2003.ص146).

وهو السبيل الى الكيفية المنظمة التي سترسم لها جملة من المبادئ والقواعد المنطلق منها في دراسة مشكلة بحثنا والتي ستساعدنا في الوصول الى نتائج دقيقة وصحيحة (الخلاص محمد.ع. الحافظ.200.183ص)

فالمنهج المستخدم في حل مشكلة البحث ذا اهمية بالغة. دالك لان استخدم المناهج الخاصة لا توصلنا الى حل صحيح الا بالمصادفة.

كما يتحدد منهج الدراسة بمشكلتها وأهدافها نظرا لطبيعة موضوع الدراسة الحالية والدي هو عبارة عن وصف اتجاهات الاولياء نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والاختلافات الممكنة بين متغيرات الدراسة ارتأينا الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه يصف الظواهر وصفا موضوعيا ويدرس الاختلافات الموجودة من خلال البيانات التي يتحصل عليها باستخدام ادوات البحث العلمي.

اولا: الدراسة الاستطلاعية :

قبل البدء في الدراسة الاساسية يتوجب على الباحث النزول الى الميدان والتجريب الاولي للأداة المستخدمة في الدراسة وهذا من خلال التطرق الى الهدف من الدراسة الاستطلاعية ووصف عينتها

ووصف اداة جمع البيانات المستخدمة واخيرا الخصائص السيكو مترية للأداة وفيها يلي كل عنصر على حدي

1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

التأكد من صلاحية الاداة المستخدمة في جمع البيانات (الاستبيان) قبل استخدمها في الدراسة الاساسية. من خلال الخصائص السيكو مترية والتعرف على عينة الدراسة وخصائصها.

2- وصف الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) طفل وطفلة من مركزي المعاقين ذهنيا بمدينة ورقلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلي

3- وصف اداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:

3-1 بناء الاداة

تم تصميم الاداة بالرجوع الى الظاهرة في حد ذاتها والاعتماد على مجمل المراجع والدراسات السابقة وتم بناء الأداة **الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة**

ثم حساب الخصائص السيكومترية لأداة القياس والمتمثلة في صدق وثبات استبيان اتجاها الاولياء نحو التكيف الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي وفقا للمراحل التالية

4-1 صدق الاداة

اعتمدت الدراسة الحالية في قياس صدق الأداة على نوعين صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية

4-1-1 صدق المحكمين

صدق المحكمين هو الصدق الظاهري بمعني ان يقدر المتخصصين مدى علاقة كل بند من بنود المقياس بالسمة او الخاصية المطلوب قياسها (سعدعبدالرحمان2000ص186)

ومنه فقدتم اعداد استمارة التحكم ووزعت على(05) أساتذة جامعيين وسيتم التعليق على نتائج التحكيم تبعا للعناصر الاتية:

- مدى انتماء الابعاد للسمة.
- مدى انتماء الفقرات للأبعاد.
- مدى ملائمة بدائل الاجابة.
- مدى وضوح التعليمات المقدمة للعينة.

- مدى وضوح المثال.
- مدى انتماء الابعاد للسمة.

تم عرض الاستبيان على المحكمين للإدلاء بآرائهم حول مدى انتماء الابعاد للسمة ودلك يوضع علامة(+) في الخانة المناسبة في الجدول (مناسبة جدا، غير مناسبة؟ اطلاقا) ودلك في (الصياغة اللغوية والمحتوى) والجدول يوضح نتائج صدق المحكمين من حيث انتماء الابعاد للسمة.

جدول رقم (01) يوضح مدى انتماء الإبعاد للسمة

البعد	مناسبة جدا	مناسبة نوعا ما	غير مناسبة إطلاقا
البعد النفسي	**5**	0	0
البعد الاجتماعي	**5**	0	0
البعد الأكاديمي	5	0	0

من خلال نتائج صدق المحكمين في الجدول أعلاه المتعلقة بمدى انتماء الأبعاد للسمة يتضح أن 03 ابعاد كل المحكمين صادقوا عليها أنها تنتمي للسمة.

ب–مدى انتماء الفقرات للأبعاد:

جدول رقم (02) يوضح مدى انتماء الفقرات للأبعاد:

الأبعاد	مناسبة جدا	مناسبة نوعا ما	غير مناسبة غير طلاق
البعد النفسي	**9.7.6.5.4.3.2.1.30.32.29.31**	×	
البعد الاجتماعي	**24.22.21.20.19.1.8.31.28**	×	
البعد. الأكاديمي	**.25.23.17.16.15.14.13.12.10**	×	

من خلال الجدول أعلاه انه تم المصادقة على (33) بند وتم رفض بندين (2) بند في البعد الأكاديمي وبند في البعد الاجتماعي.

ج/ملائمة البدائل:

تم تحديد (3) بدائل متدرجة (دائما –أحيانا–ابدا) وتمت الموافقة عليها من قبل المحكمين.

د/ مدى وضوح التعليمات المقدمة للعينة:

اقترح الطالبتين التعليمات المقدمة للعينة وتمت الموافقة عليها من قبل كل المحكمين.

هـ/ مدى وضوح المثال

اقترح المثال المقدم للعينة وتمت الموافقة عليه من قبل كل المحكمين.

2-الصـدق

4-2-1 الصدق المحكمين:

تم توزيع المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة دوي الاختصاص وقد أجمع الأساتذة ن على حذف فقرتين حيث أصبح الاستبيان يتكون من 33 فقرة في صورته النهائية.

4-2-2صدق المقارنة الطرفية:

والدي يطلق عليه اسم الصدق التميزي، لأنه يميز بين متوسطي الدرجات المجموعة الدنيا، والعليا ويتم اختيار أفراد هاتين المجموعتين، بعد ترتيب الأفراد تنازليا حسب الدرجات المحصل عليها بعد تطبيق الاختبار. تم نختار 33%من الطرف العلوي ،33%من الطرف السفلي ثم يتم مقارنة متوسطي المجموعتين والموضح في الجدول أدناه:

جدول رقم(03) يوضح نتائج قياس الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية:

المقارنة	متوسط الحسابي	انحراف معياري	عدد الافراد	درجة الحرية	ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
دنيا	58،7778	4،26549	9	16	8،382	دال عند 0.01
عليا	71،3333	1،41421	9			

يتضح من خلال الجدول السابق ان المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا، والمقدر ب(7778،58) اقل من المتوسط الحسابي للمجموعة العليا والمقدر ب(3333،71) وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (8.38) ودرجة الحرية 16 مما يدل أن الفرق بين طرفي الأداة دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) هو ما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة من الصدق يجيز تطبيقها في الدراسة الاساسية.

3/**الثبات:**

1.3.4ثبات بطريقة الفا كرومباخ:

جدول رقم(04) يوضح نتائج قياس الثبات باستخدام الفا كرومباخ:

المقياس / لمؤشرات	عدد الفقرات	معامل الفاكرومباخ
الاتجاهات	32	0.80

يتضح من خلال الجدول أعلاه إن معامل الثبات الفاكرومباخ يقدر ب (0.80) وهي قيمة دالة إحصائيا مما يدل إن الاختبار يتمتع بقدرة عالية من الثبات.

2.3.4 ثبات التجزئة النصفية:

جدول رقم (05) يوضح نتائج قياس الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

المقياس / المؤشرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد العديل
الاتجاهات	**0.88**	**0.99**

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قبل التعديل يقدر ب(0.80)، وبعد التطبيق معادلة سيبرمان بروان لتصحيح الأثر بلغ معامل الارتباط (0.99)، وهي قوية ودالة إحصائيا مما يدل على أن المقياس يتمتع بقدر عالي من الثبات.

3.3.4 ثبات الاذاة:

يشير مفهوم ثبات الاذاة إلى اتساق درجة الاختبار والمقياس لمجموعة معنية من الأفراد أي اتساق عبر الزمن أو إتساق صيغ مختلفة من نفس الاختبار أو اتساق مفردات الاختبار ذاته.

(صلاح الدين محمود علام 2006ص89)

وعليه قد تم الاعتماد على قياس ثبات الأداة على حساب معادلة الفاكرومباخ والدي قدر ب (0.80) وهي قيمة دالة إحصائيا، وحساب معامل التجزئة النصفية حيث تم تقسيم درجات الأفراد إلى نصفين ثم حساب معامل الارتباط بين النصفين والمقدر ب(0.88). وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون قدر ثبات الاختبار ككل ب (0.99) وهي قيمة قوية ودالة احصائيا مما يؤكد ثبات الاداة.

من خلال النتائج المتحصل عليها في حساب صدق وثبات الاداة يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

ثانيا: الدراسة الاساسية

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة سنتناول الاجراءات المنهجية الخاصة بالدراسة الأساسية مجتمعها وبياناتها وتتمثل في العناصر الاتية:

1 وصف عينة الدراسة الأساسية:

وتم اختيار عينة الدراسية بطريقة عشوائية. للموسم الدراسي 2019/2020م بمركزي المعاقين ذهنيا بمدينة ورقلة والجدول التالي يبين توزيع العينة حسب الجنس والمستوى التعليمي.

جدول رقم (6) يوضح توزيع افراد العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والمستوى التعليمي:

الجنس	عدد الافراد	النسبة المئوية
الذكور	45	
الاناث	75	
المجموع	120	100

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن توزيع العينة كان ننسب متقاربة ودلك حسب العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث.

جدول رقم (7) يوضح توزيع افراد العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والمستوى التعليمي:

المستوى التعليمي	عدد الافراد	النسبة المئوية
ابتدائي	36	
متوسط	29	
ثانوي	20	
جامعي	35	
المجموع	120	100

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن توزيع العينة كان ننسب متقاربة ودلك حسب العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث.

3-اجراءات تطبيق الدراسة الاساسية:

تم توزيع (180) استمارة على الاولياء الأطفال المعاقين ذهنيا بمركزي مدينة ورقلة (المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ورقلة 1 و2) ودلك بتعاون مع الطاقم البيداغوجي العامل بالمراكز المذكورة مما سمح وسهل لنا بتطبيق الاداة

ودلك من الفترة الممتدة من 09 الى 17 فيفري2019م للموسم الدراسي 2020/2019م

4-الاساليب الاحصائية المتبعة في معالجة البيانات:

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

. النسبة المئوية للإجابة عن الفرضية العامة.

. اختيار(ت) لدراسة الفروق بين متوسطي للإجابة عن الفرضيات الجزئية.

كما تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام البرامج الإحصائي المستخدم في العلوم الاجتماعية spss النسخة 0،19.

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة بتوضيح مجتمع ومنهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية والهدف منها ووصف عيناتها ووصف و وصف أداء جمع البيانات المستخدمة في الدراسة (استبيان) كما تم عرض مصادر اشتقاقها وخطوات بنائها وصولا إلى حساب خصائصها السيكومترية والمتمثلة في صدق وثبات حتى أمكن الاطمئنان إلى تلك الخصائص وتم التوصل إلى استبيان مكون من 32بند و وصف عينة الدراسة الأساسية والأداة المستخدمة فيها تم توضيح كيفية إجراءات تطبيقها وفي الأخير الأساليب الإحصائية المعتمدة في معالجة البيانات المتحصل عليها . وسيتم عرض وتفسير نتائج الدراسة في الفصل الموالي.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.

خلاصة واقتراحات

تمهيد:

تعتبر النتائج التي يتوصل إليها الباحث في دراسة همزة وصل بين المعطيات النظرية والأخرى الميدانية، وقد أسفر التطبيق الميداني لأدوات جمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية على مجموعة من النتائج تعتبر معطيات خام تحتاج إلى، تحليل وتفسير للوصول إلى قبول الفرضيات المطروحة أور فضها من خلال تفسير الظاهرة التي هي موضوع الدراسة، والمتمثلة، هنا في اتجاهات أولياء التلاميذ نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي ولتمكن من المناقشة العلمية لابد من العرض المناسب للنتائج المتحصل عليها وتحليلها وهذا ما سيتم التعرض له في هدا الفصل :

1عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على ما يلي: **طبيعة اتجاه الأولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي. مرتفعة** للإجابة عن هده الفرضية، تم حساب تكرارات استجابات أولياء التلاميذ في استبيان الدراسة واستخراج النسب المئوية وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (8) يوضح طبيعة اتجاه الأولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي

طبيعة اتجاه الأولياء	عدد الافراد	النسب المئوية
مرتفعة	96	80%
منخفضة	24	20%
المجموع	120	100%

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا اللذين لديهم اتجاه مرتفع يقدرون 96 ولي أي ما يعادل نسبة 80% في حين بلغ عدد الأولياء الأطفال المعاقين ذهنيا اللذين لديهم اتجاه مرتفع منخفضة 24 ولي آي ما يعادل نسبة 20% وهو ما يؤكد طبيعة اتجاهات أولياء الأطفال المعاقين ذهنيا.

من خلال النتائج المحصل عليها يتضح ان: **طبيعة اتجاه الأولياء الأطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي مرتفعة.**

يمكن تفسير هده النتيجة بأن تلميذ المتوسط في حاجة إلى من يرشده و يساعده على التكفل و التأقلم و تحيطه بالرعاية اللازمة و الإرشاد و التكفل النفسي و خلق جو من المساندة و التشجيع و ذلك لإشباع حاجاته و مواجهة مشكلاته و أخطاء تصادقه بحياته وإحساسه بذاته و الشعور بقيمته و السعي و المضي في حياته معتمدا على قواه الخاصة لا على قوى الآخرين ،و النظرة الموجبة عن الذات و العالم و المستقبل و تحقيق الإمكانات و ترجمتها إلى حقيقة واقعية و تحقيق صحة نفسية و اتخاذ القرار فالتلميذ يفكر في التحصيل و التفوق الدراسي وضمان لمستقبله أكاد يميا و اجتماعيا و حسب ما سلو إرضاء الحاجات عامل مساعد في تحقيق صحة نفسية للأفراد فإهمالها فهو من أهم أسباب إلانحرفات و المشاكل النفسية فهده الحاجات هي الميول الغريزية التي تتصف بالبنائية والاعتدال فحاجات البشر تهمس و لا

تصرح و من السهل أن، يحجب الهمس و البيئة المرضية لا تسمع لهذا الهمس بل إنها تقمعه و تقضي على الطاقات الايجابية و تتفق النتيجة المتوصل إليها مع نتائج دراسة الدهلكي 1990 و كوب 1993 و المشرف 2000 و دراسة المعينى 2002 و دراسة احمد إياد 2008 و دراسة أحمد محمد و نوري 2008 و دراسة بتول غالب الناهي 2008 ودراسة هبتم حسين عبد الحسين 2011 و هده الدراسات توصلت لوجود مشكلات لدى التلاميذ و تحتاج إلى إرشاد و الملاحظ أن نتائج معظم الدراسات السابقة توصلت إلى وجود حاجات إرشادية ووجود مشكلات بمختلف المستويات و ربما راجع إلى فترة المراهقة فترة عواصف وتوتر و شدة و تطور المجتمع و تعتقد الحياة و فترة الميلاد النفسي المصحوب بتغيرات الجسمية وبروز الأنا و العلاقات الإ اجتماعية و كذا الميل للجنس الأخر مما يجعل التلاميذ في ضغط خاصة من ناحية إيجاد الأهداف و تحقيقها .

2عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.

لحساب الاختلاف في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا باختلاف الجنس تم استخدام اختبار ت لدراسة الفروق ما بين متوسطي عينتي الاباء والامهات والجدول الموالي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية:

جدول رقم9 يوضح الفروق في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا باختلاف الجنس.

المؤشر النتيجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الأ فراد	درجة الحرية	قيمة المحتوية	مستوى دلالة
الاباء	62،33	14،89	45	118	238،2	دالة عند 0،05
الامهات	68،37	14،00	75			

تتصح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسا بي لدى الاولياء الذكور يقدرب (33،62) وهي اقل قيمة اقل من المتوسط الحسابي لدى الاولياء الإناث والمقدر ب(37،68) وقد بلغت قيمته المحسوبة (238،2) عند مستوى دلالة 0.05. ودرجة الحرية 118 وهي قيمة دالة مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث في **اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا** ومنه تم قبول الفرضية: **(أي انه**

يوجد اختلاف في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس)

يمكن تفسير هده النتيجة على أن خصائص الاباء والامهات غير متساوية ويمكن تفسير هدا الاختلاف بان الذكور والإناث لديهم أهداف ذات أبعاد اجتماعية وأكاديمية واحدة تجعلهم يفكرون في المستقبل ضف إلى دلك مساعدة الوالدين لأبنائهم في التعامل مع التحديات والمشاكل واكتساب أفضل السمات المتصلة لكل الدورين وأظهرت دراسة سندرابام أن الطلاب دوي السمات الذكرية والأنثوية، يميلون للمرونة وإظهار مشاعر الدفء والترقي وهدا مالا يتفق مع دراسة عبد الحكيم عبدو وقاسم خالد المخلاقي2003 ودراسة لطف الاحزم 2004 ودراسة احمد مهدي 2005 ودراسة سناء منصوري 2008 وتفسر ربما لنظرة المجتمع لمساواة الإناث والذكور والتخلي عن تلك النظرة الدونية للإناث والانفتاح على الثقافات الأخرى ورغبة كلا الجنسين في إثبات الذات والاهتمام بمختلف الخصائص والاهتمامات بنفس الدرجة.

3عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية على ما يلي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف المستوى.

لحساب الاختلاف في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا باختلاف المستوى تم استخدم إختبار التحليل التباييني لدراسة الفرق ما بين المستويات وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول أدناه:

جدول رقم (09) يوضح اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف المستوى.

المؤشر / التحليل	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
ما بين المجموعات	963،60	3	321،20	0093،	964، 0 غير دالة
داخل المجموعات	146،25254	115	601،219		
المجموع	109،25315	118			

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة ف تقدر بـ (0093،) عند درجة حرية 3 وهي قيمة غير دالة مما يدل على عدم وجود فروق اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف المستوى. ومنه تم نفي الفرضية

يمكن تفسير هده النتيجة في أن اتجاه الاولياء باختلاف مستويا تهم لديهم فروقات وقد يرجع دلك إلى أن تلميذ المتوسط لديه بعض الأمور لازال يجهلها و أسئلة تراوده و هو بحاجة إلى من يجيبه و يوجهه و هذا راجع إلى ضغوطات القترة الحرجة التي يعيشها التلميذ سواء المتعلقة بالجانب الاجتماعي من خلال علاقته مع زملائه ومدرسيه بالوسط المدرسي ، و المجتمع بصفه عامة أو الجانب النفسي بصفة خاصة أو ومشكلاته الخاصة مع عائلته وأصدقائه وعلاقته بهم والجانب الأكاديمي خاصة الأمور المتعلقة بأدائه الدراسي وطريقة المراجعة وصعوبة التعامل مع المواد وتنوعها وتداخلها ويمكن كد لك لتطور الحاصل في مجالات الحياة وزيادة الوعي والطموح للمستقبل إضافة للظروف الاجتماعية والاقتصادية قد تكون سبب في زيادة المعاناة .لهدا أصبح التلميذ في ضغط وقلق نفسي وبحاجة إلى من يرشده إلى الطريق الصحيح ونتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة محمد بن سعيد2007 حيث توصل إلى عدم وجود فروق بين الطلبة في درجة الحاجات الإرشادية تبعا للمستوى ،ولا تتفق مع نتائج دراسة احمد واياد2008 حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين الطلبة في الحاجات الإرشادية باختلاف المرحلة الدراسية .ودلك ربما لان تلاميذ باختلاف مستوياتهم

(أولى.رابعة) يشتركون من ناحية التفكير في التحصيل، والتفوق الدراسي ويعود هدا إلى الانتشار الواسع إلى فكرة الإرشاد النفسي والوعي بضرورة توفير الخدمات الإرشادية وسببه انتشار المشاكل داخل الأوساط التربوية.

خلاصة واقتراحات:

بعد عرض نتائج الدراسة واستنتاج الدلالة الإحصائية للفروق ما بين متغيرات الدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري توصلت الدراسة الحالية إلى:

طبيعة اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي مرتفعة.

كما توصلت إلى:

- ✓ توجد فروق في اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.
- ✓ لا توجد فروق اتجاهات أولياء اطفال المعاقين ذهنيا نحو التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي باختلاف المستوى

ومن نافدة القول تجدر بنا الإشارة على انه ولا مؤثر من المؤثرات (جنس.مستوى.)ا ثر في الحاجات الإرشادية لتلاميذ المتوسط فان د ل هدا على شئ فإنما يدل على ماائبته الإرشاد من جدارة في حل الكثير من المشكلات من اجل فهم واقعي للذات والغير والمساعدة في التحرر من السلوكيات السلبية الهدامة وتهيئته في تطوير وتنظيم السلوك الايجابي الفعال المقبول اجتماعيا ليصبح شخصية مطمئنة مشبعة وجدانيا.

وبناءا على نتائج المتحصل عليها من خلال البحث الحالي الذي قمنا به ارتأ ينا تقديم الاقتراحات الآتية:

1. نشر الوعي والإرشاد في جميع الأوساط الأسرية ثم الأوساط التربوية.
2. مشاركة وسائل الإعلام المختلفة لتوعية التلاميذ من خلال إقامة حصص ودورات ار شادية
3. زيادة الحوافز المادية والمعنوية للمرشدين

4. تسطير بحوث حول هذه الفئة ومدى حاجة المراهقين للإرشاد النفسي كما يمكن إجراء دراسات مستقبلية في دراسة الموضوع من خلال علاقته بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .
5. توسيع مجال الدراسة ليشمل أكثر من ولاية واجراء دراسات مقارنة.

الخاتمة

خاتمة

خاتمة:

إن الأسرة في كافَّة المجتمعات الإنسانيَّة تعدُّ من أكثر الجماعات الأوليَّة قدرةً على توفير المناخ النفسي الملائم لتنشئة الأطفال، وأفضلها تحقيقًا لنموِّ الأنفة والمحبَّة، وأعظمها لعمليَّة الاتِّصال بين الآباء والأبناء.

وبحكمِ الإشراف المستمرِّ من جانب الآباء على تربية الأبناء وتزويدهم بالخِبرات اللازمة للحياة المتوافقة في المجتمع الكبير، وبحكم الاتِّصال المستمرِّ بين الآباء والأبناء، يكتسبُ الأبناء النماذج السلوكيَّة، ويتشرَّبون العادات الاجتماعيَّة، ويتأثَّرون بالخبرات التي يمرُّون بها في الأسرة بالبيئة المحيطة، وينعكسُ ذلك كله في استجاباتهم وتكييفهم لمواقف الحياة المختلفة.

وتعدُّ الاتِّجاهات الوالديَّة من العوامل الرئيسيَّة في التنشئة الأسريَّة؛ إذ يتوقف عليها نمط التفاعل النفسي بين الآباء والأبناء، ذلك التفاعل الذي ينعكسُ تأثيره في سلوك الأبناء طوال حياتهم، فالاتجاهات الوالديَّة – وما يدركُه الأبناء منها – تؤثِّر إلى حدٍّ كبير في التوافُق النفسي والانفعالي للأبناء؛ إذ تمدُّهم بخبراتٍ كثيرة وتعدُّهم للاستجابة بطريقةٍ إيجابيَّة أو سلبيَّة للمواقف المختلفة .

والاتِّجاهات الوالديَّة نحو الأبناء تُؤثِّر في تشكيل شخصيَّاتهم؛ فتعامل الوالدين مع الأبناء بالحزم أو باللين، بالسيطرة والتسلُّط أو بالمودَّة والحماية الزائدة، بالقسوة والحِرمان الأبوي، أو بالتدليل والعطف الزائد – يُؤدِّي إلى تنشئة أفرادٍ يتَّسِمون بالثقة بالنفس أو بالتردُّد، بالاستقلال والاعتماد على النفس أو بالاتِّكاليَّة والاعتماد على الكبار، بالحبِّ والتقبُّل أو بالكراهيَّة والنُّفور وفقدان الثقة بالآخَرين... وهكذا يترتَّب على الاتِّجاهات والأساليب السلوكيَّة للآباء – وحسبما يُدرِكها الأبناء – مدى التوافُق الانفعالي والاجتماعي للأبناء، ومدى نمو شخصيَّاتهم السويَّة، وتظهر بوضوح أهميَّة الاتِّجاهات الوالديَّة التي تُصاحبها وتلازمها ثقافة معيَّنة

يتميَّز بها الآباء، تلك الثقافة التي من شأنها أنْ تزيد – أو تقلل – من ظُروف الأمن النفسي للأبناء؛ وبالتالي تُؤثِّر في مدى توافُقهم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. هاشم جاسم السمراني(1989):المدخل في علم النفس,ط2,مكتبة الشروق الجديدة بغداد.
2. نبيلة بن الزاب (2005):مركز الضبط لدى الطلبة المتفوقين و المتاخرين دراسيا, ماجستير , كلية الاداب و العلوم الانسانية جامعة ورقلة.
3. مولاي بود خيلي (2003):نطق التحفيز المختلفة و علاقتها بالتحصيل الدراسي, ب ط
4. مقدم عبد الحفيظ(2003):الاحصاء و القياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الاحتبارات ,ط2,ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
5. محمد عطية الابرشي(1993):روح التعليم, دار الفكر العربي ,القاهرة د ط.
6. محمد شحاته ربيع(2009):قياس الشخصية,ط2,دار المسيرة,عمان.
7. مجدي أحمد عبد الله(2003):السلوك الاجتماعي و ديناميته و محاولة تفسيره, د ط ,دار المعرفة الجامعيةالاسكندرية.
8. كامل محمد عويضة(1996):علم النفس النمو,ط1,دار الكتب العلمية بيروت.
9. عمر عبد الرحيم نصر الله(2004) تدني مستوى التحصيل و الانجاز المدرسي,دار وائل الاردن,ب ط.
10. عبد اللطيف محمد خليفة,عبد المنعم شحاته(د س):سيكولوجية الاتجاهات:المفهوم, التغيير ,الخصائص,دط ,دار غريب.
11. عبد الفتاح محمد دويدار (1999):علم النفس الاجتماعي,أصوله و مبادئه,دط, دار المعرفة الجامعية الازاريطة.
12. عباس محمدعوض(1997):القياس النفسي بين النظرية و التطبيق دط, دار المعرفة, القاهرة.
13. سوسن شاكر مجيد(2007):أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية ط 1 دار الثقافة للطباعة و النشر ,عمان.
14. سهير كامل أحمد(2003):التوجيه و الارشاد النفسي للصغار,د ط,مركز الاسكندرية للكتاب, الاسكندرية.
15. سهير كامل أحمد (2002): مدخل الى علم النفس ,ط2,مركز الاسكندرية للكتاب,الاسكندرية.

16. سعيد حسني العزة(2007):الارشاد النفسي ,دار الثقافة,الاردن,ب ط .
17. سعد عبد الرحمان (2003):أسس القياس النفسي,ط1 دار الفكر العربي ,القاهرة.
18. رشاد صالح الدمنهوري(2006):التنشئة الاجتماعية, دار المعرفة الجامعية ب ط
19. حامد عبد السلام زهران(2001):علم النفس النمو,ط5, علم الكتب , القاهرة.
20. جودت بني جابر (2004):علم النفس الاجتماعي,د ط ,مكتبة دار الثقافة ,الاردن.
21. جودة عزة عبد الهادي(2002):مبادئ التوجيه والارشاد,دار الثقافة, الاردن.
22. بسام محمد موالي,محمد جاسم محمد(2004):المدخل الى علم النفس,ط1,دار الثقافة المصرية.
23. فهمي مصطفى(1987):الصحة النفسية ط2,مطلعة الموني , مصر.
24. القذافي,رمضان محمد(1998): الصحة النفسية و التوافق ,المكتب الجامعي الحذيث ط1,مصر.

اضافة للمراجع /صلاح الدين شروخ (منهجية البحث العلمي),ص6,دار العلوم للنشر و التوزيع عنابة

فهمي مصطفى(التكيف النفسي).1987 ص23,مكتبة الاسكندرية.

الخطيب هاشم ابراهيم الزيادي ب ط2000,ص24

محمد الريني()1984,ص30

قائمة الملاحق

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

استمارة صدق المحكمين

الأستاذ:

الإختصاص:

الدرجة العملية:

في إطار تصميم مقياس يقيس التكيف الإجتماعي لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين بأقسام خاصة بالمدرسة العادية، و بناءا على خبرتكم الواسعة و معلوماتكم القيمة نرجو من سيادتكم الموقرة الإدلاء برأيكم الصريح حول :

وضوح التعليمات

- مدى توافق عبارات البحث مع أبعادها.
- من حيث الصياغة اللغوية.
- مدى ملائمة أوزان الإجابات المستعملة في التصحيح.

و لكم مني جزيل الشكر

جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

المستوى التعليمي للوالدين :

الأب:	أمي	إبتدائي	متوسط	جامعي
الأم:	أمي	إبتدائي	متوسط	جامعي

التعليمة:

أخي الأب، أختي الأم، نضع بين أيديكم هذا الإستبيان الذي يحمل جملة من السلوكيات و المهارات لتحددو بإجابتكم ما ينطبق على شخصية تلميذكم أو تلميذتكم و ما لا ينطبق، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة و إجابة خاطئة و أن إجابتكم سوف تساهم في إنجاح هذا البحث العلمي.

نرجو منكم قراءة العبارات جيدا ثم حددوا الإجابة المناسبة على حسب توفر هذه المهارات أو هذه التصرفات في أداء تلميذكم أو تلميذتكم بوضع علامة (X) أمام الإختيار المناسب.

مثال توضيحي:

المجال	البند	
الإستقرار	-ينزعج بدون سبب واضح، أو غير واع لما يجري حوله.	
	-ينزعج لأي استفزاز بسيط أوتوبيخ بسيط.	X
	-يظهر أحيانا شيئا من ضبط النفس للإستفزاز البسيط أو التوبيخ البسيط.	
	-يظهر عادة ضبط النفس حتى لو استفز أو وبخ.	
	-يحافظ على هدوئه إلا إذا استفز بشكل خطير.	

إشكالية الدراسة :

تهدف هاذه الدراسة إلى معرفة هل هناك تكيف إجتماعي عند ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين بأقسام خاصة بالمدرسة العادية.

التساؤلات الجزئية :

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالتكيف الإجتماعي عند ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين بأقسام خاصة بالمدرسة العادية بإختلاف الجنس(ذكور، إناث)؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالتكيف الإجتماعي عند ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين بأقسام خاصة بالمدرسة العادية باختلاف المستوى الإقتصادي؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالتكيف الإجتماعي عند ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين بأقسام خاصة بالمدرسة العادية بإختلاف المستوى التعليمي للوالدين؟

التعاريف الإجرائية :

1- التكيف الإجتماعي :

مقدرة التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة من التأقلم الإجتماعي بالوسط المدرسي الذي يظهر في التعامل مع الآخرين من خلال تكوين علاقات مع زملائه بالمدرسة، و هذا كما تحدده الدرجة التصنيفية التي تقدر ب 74 .

2- الإعاقة الذهنية البسيطة :

إنخفاض الأداء الذهني للفرد عن المتوسط، و يظهر هذا خلال فترة النمو(من الميلاد حتى 18 سنة) ويكون مصحوب بقصور في السلوك الكيفي، ويتضح ذلك في أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج و التعلم و التكيف الإجتماعي.

3-التحصيل الدراسي:

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية للفصل الاول أو الثاني , أو بنهاية العام الدراسي.

- إستمارة صدق المحكمين في صورتها الأولية

	التكيف الإجتماعي(بند)	يقيس	لا يقيس	التعديل
اللياقة في التعامل مع الآخرين	يصدر عنه سلوك مستهجن مثل الكلام عن قرب، النفخ و التجشؤ في وجوه الآخرين و التمسح بهم و معانقتهم و التعلق الزائد بهم.			
	تصدر عنه بعض السلوكيات المستهجنة و لكنه يكف عنها بالتنبه النتكرر.			
	تصدر عنه بعض السلوكيات المستهجنة و لكنه يكف عنها إذا شعر أنها مزعجة للآخرين.			
	سلوكه مهذب، لا تصدر عنه سلوكات مستهجنة.			
	يلاحظ نفسه بإنتباه يلاحظ سلوكات الآخرين و يتضايق من السلوكيات المستهجنة.			
السلوك النمطي المتكرر	يكرر أشكال من السلوك غير مألوف مثل تحريك يديه بشكل مستمر، ضرب قدميه مع بعضهما البعض، و يحك جسمه بإستمرار، يمشي ذهاب و إياب في الغرفة بإستمرار، المشي على رؤوس الأصابع بإستمرار.			
	تصدر عنه أشكال سلوك غير مألوفة لكنه سرعان ما يكف عنها إذا ما نبه إليها و أعطي التوجيه اللفظي المناسب.			
الخجل و الإنطواء	منطوي على نفسه، يخجل خاصة في المواقف الإجتماعية، يبدو خاملا لا يتفاعل مع الأفراد الذين من حوله و المواقف التي يوضع بها.			
	يحاول مشاركة الجماعة في نشاطها عندما يكون معه مرافق يطمئن إليه و لكنه يخشى البقاء مع الجماعة ويفضل أن يكون لوحده.			
	يشارك الجماعة نشاطاتها و لكنه لا يختلط بشكل جيد.			
	يشارك الجماعة نشاطاتها و لكنه مبادر أحيانا في التعرف على الجماعة و القيام بنشاطاتها.			
	لا يبدو عليه الخجل أو الحرج من الجماعة و يحاول أن يندمج مع الجماعة و القيام بنشاطاتها.			
التقيد بالقيم و الأخلاق	كثيرا ما يسرق أو لوحظ أنه يسرق أو سيكذب بإستمرار أو يقلب الحقيقة لمصلحته الخاصة.			
	أحيانا يسرق أو لوحظ عليه السرقة، و يقول الصدق عندما تكون الحقيقة معروفة عند للسامع.			

اللياقة في التعامل مع	التكيف الإجتماعي(بند)	يقيس	لا يقيس	التعديل
	يحاول الإستيلاء على ممتلكات الغير دون إستئذان لكن يعيدها و يقول الصدق عندما لا يخشى النتائج.			
	مؤتمن لا يأخذ ممتلكات غيره دون إستئذان و يقول الحق مهما كانت النتائج.			
	يشجع الآخرين أن يكونو أمناء و صادقين.			

	البند	يقيس	لا يقيس	التعديل
الأمثال للجماعة	سلمي لا يتقيد بالقواعد أو المواعيد أو الأوامر أو القوانين في أكثر الأحيان.			
	أحيانا يتقيد بالقواعد و المواعيد و الأوامر و القوانين إذا كان هنالك مصدر لسلطة يرغمه على ذلك.			
	أحيانا يتقيد بالقواعد و القوانين و الأوامر و المواعيد إذا نبهه إليها و بوجود توجيه لفظي.			
	يتقيد بالقواعد و القوانين و الأوامر و المواعيد من تلقاء نفسه.			
	يراعي قواعد السلوك الإجتماعي، و يمتثل للقواعد و القوانين و الأوامر و يحافظ على مواعيده و يشجع الأفراد الآخرين على الإمتثال للجماعة و قوانينه و أوامرها و قواعدها.			
إحترام الآخرين	لا يحترم الآخرين و يستغلهم و يفسد تجمعهم و يكون سبب في شجارهم، و إيقاعهم بالمشاكل و يفسد تجمعهم و لا يعطيهم أي إعتبار.			
	. يراعي وجود أشخاص آخرين إذا كان هناك مصدر مباشر للسلطة			
	.يحترم الآخرين و يقدرهم و يشاركهم بإحترام إذا كان هناك إشراف عام و توجيه لفظي.			
	يحترم الآخرين و يقدرهم و يشاركهم بإحترام من تلقاء نفسه.			
	يحث الآخرين و يشجعهم على إحترامبعضهم البعض و تقدير مشاعرهم و يكون قدوة لهم في تباع ذلك.			
السلوك العدواني اللفظي	يهدد، يصرخ، يستخدم لغة بذيئة، و إشارات تهديد.			
	لا يلجأ إلى السلوك العدواني اللفظي بوجود مصدر للسلطة و توجيه لفظي بدون أن يكون هناك سبب ضروري.			
	لا يلجأ إلى السلوك العدواني اللفظي بوجود مصدر للسلطة و توجيه لفظي بدون أن يكون هناك سبب ضروري.			
	كلامه مهذب،هادئ عموما، لا يصرخ بدون مبرر كاف و يقوم بذلك من تلقاء نفسه.			
	كلامه مهذب،هادئ عموما، لا يصرخ بدون مبرر كاف و يشجع الآخرين على الإتصاف بذلك و يلاحظ سلوكهم.			
السلوك العدواني الجسمي	يعتدي على الآخرين بسلوكيات من مثل الدفع، العض و الضرب و يتلف ممتلكات و والديه أو الآخرين بسلوكيات من مثل الدفع، العض و الضرب و يتلف ممتلكات والديه أو الآخرين عن طريق التمزيق، و كسر النوافذ.			
	يلجأ إلى السلوك العدواني(الفيزيائي) أحيانا و لكن سرعان ما يكف عن مثل هذا السلوك إذا كان هناك مصدر مباشر للسلطة.			
	يلجأ إلى السلوك العدواني(الفيزيائي) أحيانا و لكن سرعان ما يكف عن ذلك إذا كان هنالك إشراف عام و توجيه لفظي.			
	منضبط، يكبح نفسه لا يبدو عليه عدوانية في تصرفه.			

الأمثال	البند	يقيس	لا يقيس	التعديل
	يشجع الآخرين على الإنضباط و يكبح النفس، و يبتعد عن العدوانية في التصرف.			

الجداول المرفقة :

- جدول يوضح التعليمات

التعليمات	واضحة	غير واضحة	التعديل

- جدول البيانات الشخصية

البيانات الشخصية	كافية	غير كافية	التعديل
الجنس			
المستوى التعليمي			
المستوى الإقتصادي			

- جدول يوضح البدائل

البدائل	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
أبدا			
أحيانا			
دائما			

- جداول توضح الفقرات

عدد الفقرات	كافي	غير كافي	التعديل

وضوح الفقرات	واضحة	غير واضحة	إقتراح

ترتيب الفقرات	مرتبة	غير مرتبة	إقتراح

لغة الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل

الملحق رقم (04)

صدق المقارنة الطرفية [T-Testw

[DataSet1]

Group Statistics

	VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
VAR00003	1،00	9	41،3333	5،29150	1،76383
	2،00	9	58،7778	3،49205	1،16402

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
VAR00003	Equal variances assumed	2،083	،168	-8،255	16	،000	-17،44444	2،11330	-21،92445	-12،96444
	Equal variances not assumed			-8،255	13،857	،000	-17،44444	2،11330	-21،98141	-12،90748

الملحق رقم (05)

Reliability ثبات التجزئة النصفية

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	30	73،2
	Excluded[a]	11	26،8
	Total	41	100،0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	،680
		N of Items	12[a]
	Part 2	Value	،620
		N of Items	11[b]
	Total N of Items		23
CorrelationBetweenForms			،673
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		،804
	UnequalLength		،805
Guttman Split-Half Coefficient			،797

Reliability ثبات الفا كرونباخ

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	30	73،2
	Excluded[a]	11	26،8
	Total	41	100،0

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
،793	23

الملحقرقم (06)

نـتـائـج الـفـرضيـة الأولـى

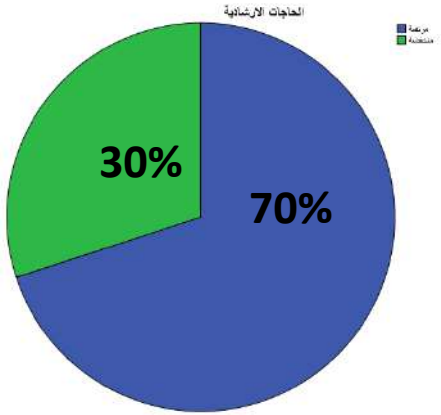
Statistics

الحاجات الارشادية

N	Valid	130
	Missing	0
Range		1.00

الحاجات الارشادية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مرتفعة	91	%70،0	%70،0	70،0
	منخفضة	39	%30،0	%30،0	100،0
	Total	130	%100،0	%100،0	



الملحق رقم (07)

نتائج الفرضية الثانية

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الحاجات الارشادية	1،00	46	48،8043	8،30962	1،22519
	2،00	84	49،5000	7،18180	،78360

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الحاجات الارشادية	Equal variances assumed	،690	،408	-،499	128	،618	-،69565	1،39354	-3،45300	2،06170
	Equal variances not assumed			-،478	81،914	،634	-،69565	1،45434	-3،58885	2،19754

الملحق رقم (08)

نتائج الفرضية الثالثة

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	المستوى	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الحاجات الارشادية	1،00	74	48،9730	8،09020	،94047
	2،00	56	49،6250	6،89021	،92074

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
الحاجات الارشادية	Equal variances assumed	1،146	،286	-،485	128	،629	-،65203	1،34571	-3،31475	2،01069
	Equal variances not assumed			-،495	126،164	،621	-،65203	1،31615	-3،25661	1،95256

الملحق رقم (09)

نتائج الفرضية الرابعة

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	البيئة	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الحاجات الارشادية	1،00	76	48،5921	7،79603	،89427
	2،00	54	50،1852	7،22175	،98276

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
الحاجات الارشادية	Equal variances assumed	،109	،741	-1،183	128	،239	-1،59308	1،34615	-4،25666	1،07050
	Equal variances not assumed			-1،199	119،305	،233	-1،59308	1،32873	-4،22403	1،03787