

علاقة مشكلات المراهقة بالرضا الحركي والتحصيل الدراسي للتلاميذ  
من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية

**Relationship of adolescence problems with kinetic satisfaction and academic achievement  
of students  
Through school sports activities**

محمد كريب<sup>1\*</sup>، شوقي قدارة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

<sup>2</sup> جامعة حمه لخضر الوادي (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2020-03-06؛ تاريخ المراجعة : 2021-02-15؛ تاريخ القبول : 2021-06-30

**ملخص :**

تهدف الدراسة الى ابراز العلاقة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية التربوية بالرضا الحركي والتحصيل الدراسي لهم؛ أجريت الدراسة على عينة عشوائية مقدره ب 147 من تلاميذ الطور الثانوى لمقاطعة تقرت الكبرى في الفترة بين شهري أبريل و ماي 2018؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي لملائته للدراسة؛ كما استخدمت أداتين في الدراسة الاستبيان لقياس مشكلات الشباب ومقياس مقنن لمحمد حسن علاوي لقياس الرضا الحركي للتلاميذ، وأعتد المعدل السنوي لقياس التحصيل الدراسي، وعولجت المعطيات ببرنامج spss باستخدام الأدوات الاحصائية التالية:معامل الارتباط بيرسون للإجابة على الفرضية الأولى والخامسة، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة على الفرضية الثانية والرابعة، واختبار ت للإجابة على الفرضية الثالثة؛ حيث أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة دلالة احصائيا بين مشكلات المراهقة للتلاميذ ورضاهم الحركي، والى ضعف في مستوى مشكلات المراهقة للتلاميذ، وتصدّر مشكلات اوقات الفراغ باقي المشكلات الأخرى، وكذلك الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية سالبة بين المشكلات التي يواجهها التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

**الكلمات المفتاح:** مشكلات التلاميذ، الرضا الحركي ، التحصيل الدراسي

**Abstract :**

The study aims to highlight the relationship between students' adolescence problems through educational sports activities, with kinetic satisfaction and academic achievement for them. The study was conducted on a random sample of 147 high school students in the Greater Touggourt Governorate between April and May 2018. The researcher used the correlative descriptive approach for its suitability for the study, two tools were used in the study, the questionnaire to measure youth problems and the Muhammad Hassan Allawi scale to measure students' kinetic satisfaction, and the annual rate was adopted to measure academic achievement, and the data were dealt with the spss program. Using the following statistical tools: Pearson's correlation coefficient for the answer to the first and fifth hypotheses, the arithmetic mean and the standard deviation for the answer to the second and fourth hypotheses, and T test for the answer to the third hypothesis, the results showed a negative statistically significant relationship between adolescence problems for students and their kinetic satisfaction, and a weakness in the level of adolescence problems for students, the adolescence problems ranked first among students problems, as well as to the existence of a significant relationship Negative statistic between the problems students face and their academic achievement.

**key words:** Students' problems ، kinetic satisfaction ، Academic achievement

**I - تمهيد ومشكلة البحث:**

يعتبر موضوع مشكلات الشباب أو المراهقة للتلاميذ من المواضيع التي تشدُّ اهتمام الاساتذة و الباحثين باعتبار العلاقة التربوية الهامة التي تربط الاستاذ بتلميذه والتي تتعدى في بعض الأحيان ذلك ، والنشاط الرياضي التربوي المتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية والأنشطة الرياضية الأخرى الخارجة عن نطاق هذه الحصة والتي يتفاعل من خلالها التلاميذ مع بعضهم ؛حيث يمكن ملاحظة الكثير من السلوكيات خلالها ،ويشكل هذا النشاط في المؤسسات التربوية بيئة لاكتشاف العديد من المشكلات تظهر من خلال سلوكيات سلبية ،ويعتبر النشاط بحد ذاته متنفس للتلميذ من ضغوط الحياة وضغط العملية التعليمية لذلك تظهر سلوكيات التلاميذ بوضوح فيها ،وهنا يبرز دور أستاذ مادة التربية البدنية كموجه ومرشد وناصح ومعدل لسلوك التلميذ بالنظر الى قُربه من التلميذ وهذا راجع لطبيعة المادة التي يجذبها الكثير منهم ،حيث يلاحظ خلال النشاط عدة مظاهر لتلاميذ منعزلين وتلاميذ يعانون من الاكتئاب ومشاكل نفسية واجتماعية أخرى ،يمكن أن نُرجع بعضها أو الكثير منها لخصوصية مرحلة المراهقة والبلوغ كالأمر الجنسية وعدم استغلال أوقاتهم بشكل صحيح وصعوبات في التعلم ومشاكل أسرية ،الى غير ذلك من المظاهر الملاحظة من خلال عادات سلبية كالتدخين وتعاطي المحذرات والعلاقات الغرامية والمواعدة ،بالإضافة الى انعكاسها على تحصيلهم الدراسي ؛فينتج في المجتمع شريحة من الشباب المراهقين متمردين على قيم المجتمع وآخرين منحرفين أو حتى جانحين لا يتمتعون بصحة نفسية وجسدية جيدة.

حيث يعتبر النشاط البدني أحد المحددات المهمة لصحة الإنسان حيث يرتبط بما لا شك فيه الجانب النفسي والجسدي كثيرا بالنشاط البدني المنتظم<sup>1</sup>، أي أن الصحة النفسية والجسدية مرتبطة بممارسة نشاط رياضي معين ،والصحة النفسية هي "حالة من التوازن والتكامل بين الوظائف النفسية للفرد ،تؤدي به أن يسلك بطريقة تجعله يتقبل ذاته ،ويقبله المجتمع ،بحيث يشعر من جراء ذلك بدرجة من الرضا والكفاية"<sup>2</sup>، فالأمور النفسية للمراهق كالمشاعر والأحاسيس وكذلك مقومات شخصيته تؤثر في صحته النفسية إما سلباً أو إيجاباً ،ولها علاقة هي الأخرى بالنشاط الرياضي الذي بدوره يستطيع ضبطها لتساعده على أن يعيش في حالة من التوازن والاستقرار النفسي والعاطفي وبناء شخصيته.

والحكمة القديمة أشارت منذ فترة طويلة إلى أن الرياضة المنظمة تمنع الانحراف عن طريق بناء الشخصية وتنظيم وقت المراهقين ،وتقديم الحوافز للسلوك المرغوب اجتماعياً<sup>3</sup> ،وفي الواقع بدلاً من أن تعمل الرياضة بشكل موثوق كرادع للسلوكيات السلبية ،قد تكون في بعض الظروف نفسها طريقاً للانحراف ،هذه العلاقة المتعددة الأوجه بين الانحراف الرياضي والانحراف ضروري لصياغة سياسات فعالة تعزز تنمية الشباب الإيجابية<sup>4</sup> ،لذا فالرياضة المنظمة وفق سياسات وطنية مدروسة والتي تشمل النشاط الرياضي المدرسي توفر فرصة لمنع وتثبيط السلوكيات الغير مرغوب التي تسبب الانحراف والجنوح لدى المراهقين عن طريق تنظيم وقت الفراغ لديهم والمساعدة في حل مشاكلهم الجنسية والتعليمية والنفسية والاجتماعية الى غير ذلك المشاكل ،حيث حاولنا كشفها في هذه الدراسة من خلال النشاط الرياضي.

بات واضحاً أن الصحة النفسية والجسدية للتلميذ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يعرف اصطلاحاً بمشكلات الشباب أو المراهقة التي يعانيها العديد من التلاميذ في حياتهم أو محيطهم المدرسي ومن بينها ،المشكلات التعليمية موضوع الدراسة التي تؤثر مباشرة في التحصيل الدراسي للتلميذ المراهق حيث تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي على زيادة التحصيل من خلال ما يوفره النشاط من وضعيات تعليمية فيها جانب من الترويح والتعلم ،وتلاحظ المشكلات التعليمية في النشاط الرياضي من خلال صعوبات في التعلم عند بعض التلاميذ المراهقين ،بما يحويه من وضعيات بيداغوجية تستوجب توظيف مجموعة من الذكاءات والمهارات الحركية فيلاحظ تلاميذ لهم قدرة كبيرة على حلها ،فبعضها يستوجب توظيف بعض المعارف تتعلق بأمور فيزيائية كالفهم واستيعاب معاني عمل الحركة كزاوية الفذف في الجلة والسرعة والتسارع في ضبط الريتم والإيقاع في السباقات والمدى في القفز الطويل والعالي والتحكم في مراكز الثقل في الحركات الجمبازية.... الخ وتستخدم المعارف في الرياضيات في استخدامها من التلميذ في تنظيم بطولات وفق رزنامة زمنية مضبوطة لكل الاحتمالات الواردة خلال إجراءات من اقصاءات وتأهلات للفرق المنافسة الى غير ذلك ،قس على ذلك

توظيف العديد من المعارف المتصلة بالتحصيل الدراسي للتلميذ في النشاط الرياضي، وكما يقول المثل الجسم السليم في العقل السليم، أي الارتباط الوثيق بين صحة العقل والصحة الجسدية فكلما كان التلميذ يتمتع بصحة وقدرة عقلية جيدة يساعده هذا في تحسين صحته الجسدية، وكذلك المشكلات النفسية والاجتماعية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للتلميذ المراهق وربما الصحة الجسدية وهذا بما أثبتته العديد من الدراسات حول أمراض جسدية يكون السبب فيها المشاكل النفسية حيث يلاحظ العديد من الأعراض الجسدية يكون سببها نفسي كالقلق الجسدي وأعراض الاحتراق النفسي الى غير ذلك، حيث يعتبر التفكير والعنف الأسري المستوى المعيشي وضعف وانعدام المستوى التعليمي للوالدين وبعض الآفات الاجتماعية وكذلك الضغوط النفسية من أسبابها ويمكن ملاحظة هذه المشاكل خلال النشاط الرياضي، في مظاهر تلاميذ يفترقون الى الثقة بالنفس تبرز من خلال عدم مقدرتهم وترددهم في تأدية بعض المهارات الحركية التي تتطلب شجاعة وثقة بالنفس، وتلاميذ منزولين ومكتئبين لا يندمجون في النشاط الرياضي مع باقي زملائهم، حيث من المفترض أن تعزز الرياضة المنظمة الروابط الاجتماعية من خلال بناء الشخصية بشكل عام<sup>5</sup>، ومشكلات أوقات الفراغ وعدم استثماره جيداً بممارسة الرياضة أو أي هواية أو نشاط آخر مفيد يمكنها أن تؤثر سلباً في التحصيل الدراسي وحتى الصحة النفسية والجسدية إذا لجأ العديد من المراهقين الى آفات كالتدخين وتعاطي المخدرات كمهرب يلجئون اليه لنسيان مشاكلهم حيث تلاحظ خلال النشاط الرياضي في ظاهرة التسرب من الحصة، وفي تفضيل الجلوس والانعزال وعدم ممارسة النشاط الرياضي واللهو بأشياء أخرى كالهواتف النقالة وما تحويه من صفحات وبرامج في الويب، حيث تساهم البرامج الرياضية التي ترعاها المدرسة في تقليل وقت الفراغ غير المنظم وغير الخاضع للرقابة والذي يؤدي إلى الانحراف الانتهازي، وأيضاً إعطاء الرياضيين المراهقين حافزاً للتوافق والانضباط من خلال تقديم لهم نشاط مدرسي قيم يمكن أن يعاقب أو يحاسب إذا انتهكوا قواعد التدريب أو اللعب<sup>6</sup>، والمشكلات الجنسية التي تؤثر في الصحة العقلية والجسدية والتحصيل الدراسي للمراق التلميذ والناجمة مثلاً عن مشاهدة الأفلام الاباحية وعدم غض النظر الى الجنس الاخر وعادة الاستمناة التي تبرز في فترة المراهقة وغياب الأخلاق والتربية الدينية، والتي يمكن ملاحظة نتائجها على التلاميذ خلال النشاط الرياضي في ظاهرة المواعدة والتحرش الجنسي بالأخر، والكلام النابي، والانجذاب الى الجنس الأخر وملازمته خلال النشاط هذه السلوكيات الجنسية والتي تشكل بما يعرف بالهوية الجنسية تعتبر خطر كبير في هذه المرحلة، حيث تؤثر على الصحة النفسية والجسدية مما لاشك فيه، و يمكن لنشاط مراهق واحد أن ينقص السلوك الجنسي بين المراهقين الذين يمارسون الرياضة<sup>7</sup>، إلى غير ذلك من المظاهر والمشكلات التي يعاني منها المراهق وتظهر لنا كسلوكيات في النشاط الرياضي يمكن قياس تأثيرها في الجانب الرياضي من خلال المجال النفسي حركي الذي يقيس الجانب الحركي من خلال اختبارات مهارية والجانب النفسي من خلال مقاييس نفسية كمقاييس الرضا الحركي.

ويعرّف الرضا عموماً عن الحياة على أنه الكيفية التي يقيم بها الأفراد حياتهم من وجهة نظرهم الخاصة، وهذا التقييم يكون في جانبين، الأول: معرفي ويتمثل في إدراك الأفراد وتقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة والرضا الزواجي أو الرضا عن العمل، والجانب الثاني: تقييمي ويتمثل في كيفية تقييم الأفراد لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة التي تسبب إما السعادة والفرح أو التوتر والقلق والاكتئاب، وبالتالي الشعور بالرضا أو عدم الرضا بدرجاته المختلفة<sup>8</sup>.

وتصف منظمة الصحة العالمية الرضا عن الحياة بأنه "معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته ومعاييرها واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه" وهو مفهوم واسع يتأثر بطريقة مركبة بالصحة الجسمية للفرد وبحالته النفسية وباستقلالته وعلاقاته الاجتماعية وعلاقته بكل مكونات البيئة التي يعيش فيها"<sup>9</sup>.

ومن هذا الوصف لمنظمة الصحة العالمية نجد ان الرضا عن الحياة عموماً يتأثر بالصحة الجسمية بحيث ان مفهوم الرضا الحركي يتأثر هو الآخر بالصحة الجسمية للفرد فنعتقد ان هناك تداخل في هذه المفاهيم ،الرضا عن الحياة ،والصحة الجسدية ،والرضا الحركي .

حيث أن الرضا الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدافعية لدى الطلبة نحو نشاط معين ،فالطلبة الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو التحصيل تكون درجة الدافعية نحو التعلم عندهم في أعلى مستوياتها ،وإن اهتمام الطالب بالمادة الدراسية يتأثر بشكل أساسي بدرجة حماس المعلم لها .

فالإنسان يشعر بالرضا عندما يقوم بحل مشكلة ما أو تطوير مهارات معينة يريد تطويرها والوصول بها الى الهدف المطلوب منه وذلك من خلال تنظيم سلوك حب الاستطلاع لديه الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعلم والإبداع<sup>10</sup> ،فالعلاقة هنا بين الرضا الحركي ودافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى التلميذ هي علاقة وثيقة ،فالتلميذ يكون راضي عن حركاته إذا أستطاع حل وضعيات تعليمية تطور من مهاراته الحركية ضمن مستوى جيد من النشاط الرياضي والعكس صحيح،كما ترتبط مشكلات المراهقة بالتحصيل الدراسي والرضا الحركي وهذا الاخير يرتبط بالاثنتين معاً ،حيث يرتبط انخفاض مستويات النشاط البدني بانخفاض مستوى السعادة والمتعة والرضا عن الحياة<sup>11</sup> عموماً ،والذي يظم الرضا الجسدي المعبر عنه في الدراسة بالرضا الحركي والتحصيل الدراسي .

نفهم من هذا ان الرضا عموماً والرضا الحركي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط البدني الذي يعتمد في مناهجه على أسلوب حل المشكلات التي تصادف المتعلم أي التلميذ وإمكانية حلها لكي يصل الى درجة عالية من التعلم والإبداع ؛فنجد مما ذكر سابقاً أن هناك تداخل في هذه المفاهيم الثلاثة ،مشكلات المراهقة المتجسدة في المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية والاجتماعية والمشكلات أوقات الفراغ والمشكلات الجنسية من خلال النشاط الرياضي ،الرضا الحركي المتجسد في الصحة الجسدية الذي له علاقة بمجموعة من مشكلات المراهقة ،التحصيل الدراسي المتجسد في التعلّم الحركي الرياضي الذي له علاقة بالتعلم المعرفي ببقية العلوم والمواد الأخرى المدرسة والتي لها علاقة بمشكلات المراهقة ،حيث نعتقد أن مشكلات المراهقة للتلاميذ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالرضا الحركي وبالتعلم في حد ذاته .

وبالتالي صيغ التساؤل الرئيسي كالتالي:

- هل هناك علاقة بين مشكلات المراهقة والرضا الحركي والتحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية التربوية ؟

ويتفرع السؤال الرئيسي السابق الى تساؤلات فرعية التالية:

- هل هناك علاقة دلالة احصائياً بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والرضا الحركي لديهم .
- ما مستوى مشكلات المراهقة لدى التلاميذ وهل هناك شيوع لأحد المشكلات بين تلاميذ المرحلة الثانوية .
- هل هناك فروق دلالة احصائياً في مشكلات المراهقة للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح أحد الجنسين .
- ما مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- هل هناك علاقة دلالة احصائياً بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم .

#### 1.1-الفرضيات:

تعرف الفرضية كما أورده (فوزي غرايبيبة وآخرون ،2008)بأنها تفسير مقترح للمشكلة موضوع الدراسة او كما يقول فان **دالين** هي "تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل أو الأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث ان يفهمها"<sup>12</sup> .  
**الفرضية العامة:**هناك علاقة سالبة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية التربوية والرضا الحركي والتحصيل الدراسي لديهم .

**الفرضيات الجزئية:**

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية سالبة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والرضا الحركي لديهم.
  - هناك مستوى مرتفع لمشكلات المراهقة لدى التلاميذ وشيوع كبير للمشكلات النفسية والاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
  - هناك فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات المراهقة للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
  - هناك مستوى منخفض للرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
  - هناك علاقة ذات دلالة احصائية سالبة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم.
- I. 2- أهداف البحث:** يهدف البحث أساساً الى ابراز العلاقة بين المشكلات التي يعاني منها التلاميذ خلال الأنشطة الرياضية التربوية والرضا الحركي والتحصيل الدراسي لديهم وكذلك الى:
- التعرف على اهم المشكلات التي يواجهها التلميذ والتي يمكن ملاحظتها من خلال الأنشطة الرياضية التربوية.
  - التعرف على مستوى الرضا الحركي للذين يعانون من المشاكل او مشكل محدد من مجموع المشكل التي يواجهها التلميذ.
  - ابراز العلاقة بين المشكلات التي يواجهها التلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم.

**I. 3- مجالات البحث:**

- المجال البشري: تلاميذ المرحلة الثانوية لدائرة مقارين مقاطعة تقرت الكبرى بولاية ورقلة.
- المجال المكاني: ثانويات دائرة مقارين مقاطعة تقرت الكبرى بولاية ورقلة والمقدرة بثانويتين.
- المجال الزمني: الفترة من بداية افريل الى نهاية ماي 2018.

**الإطار النظري: 4-1****تحديد المصطلحات والمفاهيم:**

- المشكلات:** التعريف الاصطلاحي: يعرّفها<sup>13</sup> بأنها: صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينة وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والصحي والدراسي.
- التعريف الاجرائي:** وهي تلك السلوكيات الملاحظة والغير ملاحظة و التي تنتج عن صعوبات يواجهها التلاميذ يرجح انها ناتجة عن مشكلات نفسية أو اجتماعية أو تعليمية أو جنسية أو مشكل استغلال وقت الفراغ، حيث تظهر جلياً من خلال التفاعلات بين التلاميذ والاحتكاك المباشر فيما بينهم أثناء النشاط أو انتظار دورهم في الممارسة، وهي الدرجة الكلية التي تفوق المتوسط والمسجلة على استبيان مشكلات التلاميذ من خلال ممارستهم لنشاط بدني تربوي خلال او خارج حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن قياسها بمفاهيم رياضية وتشمل مشكلات نفسية واجتماعية ومشكلات تعليمية ومشكلات جنسية ومشكلات استغلال أوقات الفراغ.
- المراهقة:** التعريف الاصطلاحي: هي الفترة التي تلي الطفولة، وتقع بين البلوغ الجنسي وسن الرشد.. فتى.. او فتاة.. تغيرات أساسية وإضطرابات شديدة في جميع جوانب نموه الجسمي والعقلي، وينتج عن هذه التغيرات والاضطرابات مشكلات كثيرة متعددة تحتاج الى توجيه وإرشاد من الكبار المحيطين بالمراهق.
- التعريف الاجرائي:** هي مرحلة الثانوية وبالتحديد المرحلة النهائية.<sup>14</sup>
- الرضا الحركي:** التعريف الاصطلاحي: يعني رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية و البدنية.<sup>15</sup>
- وهو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط.<sup>16</sup>

**التعريف الإجرائي:** وهي مجموع ما يشعر به التلميذ نحو النشاط الحركي و المعبر عنها بدرجات على مقياس الرضا الحركي نحو النشاط الرياضي التربوي في الوسط المدرسي.

#### **التحصيل الدراسي:**

**التعريف الاصطلاحي:** هو مقدار المعرفة او المهارات التي حصلها عليها الفرد نتيجة التدريب والمروء بخبرات سابقة وتستخدم كلمة التحصيل غالباً لتشير الى التحصيل الدراسي.<sup>17</sup>

وهو الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة المواد بمقدار بالدرجات طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام.<sup>18</sup>

**التعريف الإجرائي:** وهي النتائج العامة المحصل عليها خلال الفصل الدراسي والمختزلة عموماً في المعدل الفصلي أو السنوي.

#### **I.5- الدراسات السابقة والمشابهة:**

##### **الدراسات العربية:**

دراسة (عساف 2002) التي هدفت إلى تحديد أهم المشكلات النفسية لطلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، بلغت عينة الدراسة (566) طالباً طُبِقَ عليهم استبيان أعددها الباحث وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يعانون من اضطرابات نفسية بصورة كبيرة وكانت أهمها: الشعور بالإحباط والتوتر النفسي، والقلق، والخوف، ونقص الشعور بالأمن، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات ومتغيرات دخل الأسرة، ومكان سكن الأسرة، وعمل رب الأسرة، وعدم وجود فروق لمتغيرات الجنس، والكلية، وسكن الطالب.<sup>19</sup>

دراسة (الطراح 2003) هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الكويتي، وتحديد الفروق بينها وفقاً للجنس إضافة إلى مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة التي أجريت في المجتمع الكويتي، حيث بلغت العينة (1794) طالباً وطالبة طُبِقَ الباحث عليهم استبيان قام بإعدادها تحت عنوان "مشكلات تواجهني" مكونة من ثلاثة أقسام: يضم القسم الأول التعليمات وطريقة الاستجابة والبيانات الديموغرافية، في حين يضم القسم الثاني قائمة فرعية للمشكلات الشخصية وعددها 28 مشكلة، أما القسم الثالث فيضم قائمة ثمانية احتوت على 47 مشكلة مجتمعية، وكشفت النتائج عن وجود عدد من المشكلات التي يعتبرها الشباب الأكثر أهمية، ومنها: عدم استثمار وقت الفراغ بشكل فعال، المرور بفترات من الحزن والملل، الشعور بالقلق، سيطرة أفكار لا عقلانية على الفرد، ضعف قدرة الشباب على التعبير عن رغباتهم، والشعور بغياب العدالة الاجتماعية، والشعور و التهميش.<sup>20</sup>

دراسة (البنا والرعي 2005) هدفت إلى التعرف على مشكلات طلبة جامعة الأقصى والفروق فيها وفقاً لبعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة تم تطبيق استبانة أعددها الباحثان عليهم، وبينت نتائج الدراسة أن ترتيب المشكلات كان على النحو التالي: مشكلات الحياة والمباني الجامعية، مشكلات التعليم، المشكلات النفسية، المشكلات الأخلاقية والاجتماعية، وأخيراً المشكلات الجنسية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق لمتغير الجنس في كل المجالات لصالح الذكور، عدا المشكلات التعليمية التي كان الفرق فيها لصالح الإناث، ووجود فروق راجعة لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح غير المتزوجين، وعدم وجود فروق لمتغير التخصص.<sup>21</sup>

دراسة (علي 2007) هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات التي تعترض طلبة التأهيل التربوي (المدرسين قبل الخدمة وأثناءها)، في كلية التربية بجامعة البعث، وترتيبها حسب حدتها تنازلياً، في ضوء متغيرات الجنس والخلفية التخصصية العلمية والحالة الاجتماعية والمهنية، بلغت العينة (150) طالباً وطالبة طُبِقَ الباحث عليهم استبانة قام بإعدادها، وتوصلت الدراسة إلى أن ترتيب المشكلات هو: المشكلات التربوية - التعليمية، المشكلات الإدارية التنظيمية، المشكلات النفسية، المشكلات الاقتصادية، المشكلات الاجتماعية، والمشكلات السياسية، كما أشارت النتائج أنه ليس ثمة فروق دالة إحصائية بين جميع المتغيرات المذكورة، إلا بين الطلبة الموفدين من قبل وزارة التربية (المدرسون أثناء الخدمة) وغير

الموفدين (المدرسون قبل الخدمة) ، لمصلحة غير الموفدين ، وبين الطلبة المتزوجين وغير المتزوجين ، لمصلحة غير المتزوجين. وقد تبين وجود فروق دالة إحصائية ، بين مشكلات الذكور الاقتصادية ومشكلات الإناث ، لمصلحة الذكور ، ولمصلحة الإناث في المشكلات السياسية. كما تبين وجود فروق دالة إحصائية ، بين مشكلات الطلبة الموفدين وغير الموفدين ، في المشكلات الاقتصادية لمصلحة غير الموفدين. أما بين المتزوجين وغير المتزوجين ، فقد تبين وجود فروق دالة إحصائية ، بالنسبة إلى المشكلات الاجتماعية لمصلحة المتزوجين ، والمشكلات النفسية والاقتصادية لمصلحة غير المتزوجين.<sup>22</sup>

**دراسة ( هالة عبد العظيم حسن محمد، 2002 م )** بعنوان: المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب المراهقين بالمرحلة الثانوية بمحافظة أم درمان ، هدفت الدراسة لمعرفة مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أم درمان ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و تم اختيار العينة من المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة أم درمان والتي بلغ عددها 400 طالب 175 طالبة ، طبقت الباحثة مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية الذي أعدته كوسيلة لجمع المعلومات وقد توصلت الباحثة للنتائج التالية : لا توجد مشكلات نفسية واجتماعية وسط المراهقين بدرجة دالة نهائيا ولا توجد علاقة ارتباطيه بين مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية ولا توجد علاقة ارتباطيه بين مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية ومستوى الدخل الشهري للأسرة ولا توجد علاقة بين مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية وترتيب المراهق الميلادي ولا توجد فروق في مشكلات المراهقين والمراهقات النفسية والاجتماعية ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية والفصل الدراسي ولا توجد علاقة دالة بين مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية والمستوى التعليمي للوالدين ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية تبعا للسكن ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات المراهقين النفسية والاجتماعية تبعا للنسبة للوالدين.

**دراسة إبراهيم (1995)** بعنوان: "مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي" هدفت الدراسة الى:

- 1- التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن.
  - 2- التعرف على الفروق في مستوى الرضا الحركي بين تلاميذ الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة.
- اشتملت عينة البحث على (1110) تلميذا يمثلون إحدى عشرة مدرسة في محافظة عمان. استخدم الباحث مقياس نتر للرضا الحركي أداة للبحث والذي يتكون من (30) عبارة وأسفرت الدراسة على:
- 1- مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة كان ايجابيا.
  - 2- وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الرابع والخامس ولصالح الصف الخامس.
  - 3- وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الخامس والسادس ولصالح الصف الخامس.
  - 4- عدم وجود فروق في مؤشر الرضا الحركي بين الصفين الرابع والسادس.

#### الدراسات الأجنبية:

دراسة لوتز جولديك ، تيم جي شميتر وآخرون (2006) Lutz Goldbeck, Tim G. Schmitz, and al بعنوان:

Life Satisfaction Decreases during Adolescence الرضا عن الحياة يتناقص خلال فترة المراهقة: تبحث هذه الدراسة تأثير متغير العمر والجنس على رضا حياة المراهقين ، شارك 1274 مراهقا من ألمانيا (تتراوح أعمارهم بين 11 و 16 عاماً) في دراسة استقصائية على مستوى المدارس. حيث اجابت العينة على نسخة للمراهقين معدة من أسئلة حول الرضا عن الحياة ، وهي أداة متعددة الأبعاد تقيس الأهمية الذاتية والرضا مع ثمانية مجالات عامة وثمانية مجالات للرضا عن الحياة ذات الصلة بالصحة ، تم تحليل تأثير الجنس والعمر باستخدام اختبار ANOVA.

أفادت النتائج أن الفتيات أقل بشكل عام في الرضا عن الحياة المتعلق بالصحة مقارنة بالأولاد. أيضا في كلا الجنسين وعبر جميع مجالات الحياة تقريبا كان هناك انخفاض كبير بشكل عام في الرضا عن الحياة المتعلق بالصحة. حيث سجل الرضا عن الأصدقاء مستوى عالٍ، بينما انخفض الرضا عن العلاقات الأسرية. و زاد الرضا فقط عن الشراكة بين الجنسين (النشاط الجنسي) زيادة طفيفة عن المتوسط، هذه الاختلافات في مستويات الابعاد لم تؤثر في انخفاض المستوى العام للرضا.<sup>23</sup>

دراسة Julia Crede وآخرون (2015) تحت عنوان Adolescents' academic achievement and life satisfaction: The role of parents' education للوالدين: تهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي للمراهقين ورضاهم عن الحياة: دور المستوى التعليمي أظهرت الدراسات نتائج متضاربة بين المتغيرين والأسباب غير مفهومة تماما. وكذلك الى التحقيق في هذه الدراسة من دور المستوى التعليمي للوالدين باعتباره وسيط محتمل للعلاقة بين التحصيل الدراسي للمراهقين و الرضا عن الحياة. حيث اعتبر عينة من طلاب المدارس الثانوية الألمانية قوامها (411) طالب، ان المستوى الدراسي للوالدين يعتبر كمؤشر على الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، وتم حساب التحصيل الدراسي للطلاب بمعدل متوسط بين خمس مواد. أشارت النتائج إلى أن المستوى التعليمي للمهات فقط يعمل كمشراف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والرضا عن الحياة للطلاب. تم العثور على العلاقة بين التحصيل الدراسي و الرضا عن الحياة فقط في مجموعة من الطلاب الذين حققت مهاتهم نفس للعلاقة المعنية.<sup>24</sup>

دراسة (Inga Fjelltvit Skagseth) إنجا فيلنتفيت سكاغسيث (2005) بالنرويج بعنوان: Mediating Role of Initiative The Physical Activity and Life Satisfaction in Adolescence: النشاط البدني ورضا الحياة في مرحلة المراهقة: دور وسيط للمبادرة، هدفت الدراسة الى ابراز العلاقة بين وقت الفراغ النشاط البدني والمبادرة والرضا عن الحياة في مرحلة المراهقة، وقد استخدمت الباحثة نظرية تقرير المصير لتحديد العوامل التي تسهل الدافع الجوهري والمبادرة والرضا عن الحياة. حيث تكونت العينة من مجموعة من التلاميذ اقل من 15 سنة اختيروا بالطريقة العنقودية بلغ عددهم ن = 1534 بنسبة استجابة قدرت ب 58 %.

حيث اسفرت النتائج على أن المشاركة في النشاط البدني المنظم كانت ترتبط بزيادة وتيرة النشاط البدني، وكذلك الى الزيادة من تجارب المبادرة، وتسجيل رضا عال على استبيان الرضا عن الحياة، بالإضافة إلى ذلك عمل متغير المبادرة كمتغير وسيط بالكامل بين العلاقة بين النشاط البدني والرضا عن الحياة للفتيات، وجزئياً كوسيط في نفس العلاقة مع الذكور.<sup>25</sup>

## II - منهج الدراسة وإجراءاتها المنهجية:

**المنهج المتبع:** إن جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلائم وطبيعة المشكلة اعتماداً على أن المنهج " طريقة يصل بها الإنسان إلى حقيقة " (علي جواد الطاهر ، 1986 ) و عليه فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي والتحليلي لأنه من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق الأهداف بحيث يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير وكشف العلاقات بين المتغيرات المدروسة.<sup>26</sup>

**مجتمع البحث وعينته:** بعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة في البحث، والعينة الجيدة لا بد لها من أن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم مع طبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها.<sup>27</sup> حيث بلغت عينة الدراسة 150 تلميذ الطور النهائي من أصل 360 تلميذ اي ما يمثل نسبة 40 % من مجموع التلاميذ وهي نسبة ممثلة في الدراسات الوصفية.

**أداة الدراسة:** تكونت أداة الدراسة من ثلاثة أجزاء

الجزء الأول: عبارة عن مجموعة من المعلومات الشخصية للمفحوصين وهي الجنس والمعدل الفصلي.

الجزء الثاني: عبارة عن استبيان مصمم من أربع محاور ضمت 48 بند كل محور يحوي 12 بنداً يمكن من خلالها قياس المشكلات للتلاميذ من منظور النشاط الرياضي المدرسي على ميزان خماسي. (راجع الملحق 1)

**جدول رقم(1): يبين المحاور ورقم البنود لاستبيان مشكلات المراهقة من خلال الأنشطة الرياضية**

| المحاور   | العبارات                           |
|---|------------------------------------|
| المحور الأول: المشكلات النفسية والاجتماعية الخاصة بالأنشطة الرياضية | 37-35-32-30-27-25-23-20-17-14-13-1 |
| المحور الثاني: المشكلات التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية          | 46-44-43-40-33-26-19-15-8-6-5-3    |
| المحور الثالث: المشكلات الجنسية الخاصة بالأنشطة الرياضية            | 48-45-42-39-29-24-22-21-12-10-7-2  |
| المحور الرابع: مشكلات شغل أوقات الفراغ الخاصة بالأنشطة الرياضية     | 47-41-38-36-34-31-23-18-16-11-9-4  |

**التصحيح:** يتم جمع الدرجات التي حددها المفحوص بالنسبة لعبارات كل محور من الاستبيان وكلما قاربت من الدرجة العظمى وقدرها 60 درجة دل ذلك على زيادة في مضمون مشكلات ذلك المحور ،وبالنسبة للاستبيان ككل فإنه كلما قاربت الدرجة العظمى للاستبيان 240 دل ذلك على زيادة في مشكلات المراهقة بالنسبة لتلاميذ.

**الجزء الثالث:** عبارة عن مقياس للرضا الحركي صممه في الاصل "تيلسن و الن" وكيفه على البيئة المصرية محمد حسن علاوي ،والمقياس الأصلي يتضمن (50) عبارة وفي ضوء الدراسات التي أجريت على العبارات الأصلية تم حذف بعض العبارات واستبدال عبارات أخرى لتناسب الإجراء في البيئة المصرية وبذلك أصبح المقياس يتكون من (30) عبارة .ويقوم الفرد بالإجابة عن عبارات المقياس على مقياس خماسي التدرج ( ينطبق :بدرجة كبيرة جداً ،درجة كبيرة ،بدرجة متوسطة ،بدرجة قليلة ،بدرجة قليلة جداً). (راجع الملحق 2)

**التصحيح:** يتم جمع الدرجات التي حددها المفحوص بالنسبة لعبارات المقياس جميعها ، كلما قاربت من الدرجة العظمى وقدرها (150) درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للفرد .حيث سجل معامل صدق وثبات عاليين في العديد من البيئات العربية.

وللحكم عن مستوى البند او المحور او الاستبيان ككل أو المقياس من خلال المتوسطات الحسابية نقترح المجالات

التالية:

**جدول رقم(2): يبين مجالات الحكم عن البنود والمحاور والاستبيان والمقياس**

| البنود    | محاور الاستبيان | الاستبيان     | المقياس   | الحكم     |
|-----------|-----------------|---------------|-----------|-----------|
| [1.8-1]   | [21.6-12]       | [86.4-48]     | [54-30]   | ضعيف جدا  |
| [2.6-1.8] | [31.2-21.6]     | [124.8-86.4]  | [78-54]   | ضعيف      |
| [3.4-2.6] | [40.8-31.2]     | [163.2-124.8] | [102-78]  | متوسط     |
| [4.2-3.4] | [50.4-40.8]     | [201.6-163.2] | [126-102] | مرتفع     |
| [5-4.2]   | [60-50.4]       | [240-201.6]   | [150-126] | مرتفع جدا |

**الدراسة الاستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذ تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية حيث وزعت عليهم اداة الدراسة من أجل تجربتها والتأكد من فهمهم لعبارتها والتعديل إذا تطلب الامر ذلك

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

ثبات الاستبيان والمقياس بمعامل الفا كورنباخ:

جدول رقم (3): يبين ثبات الاستبيان والمقياس بمعامل الفا كورنباخ

| الثبات بالفا كورنباخ |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| .861                 | استبيان مشكلات المراهقة     |
| .977                 | مقياس الرضا الحركي للتلاميذ |

الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان والمقياس:

جدول رقم (4): يبين الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان والمقياس

| أدوات القياس            | الارتباط ب بيرسون | الارتباط بعد التصحيح بمعامل جوتمان |
|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
| استبيان مشكلات المراهقة | .633              | .775                               |
| مقياس الرضا الحركي      | .794              | .884                               |

الاتساق الداخلي للاستبيان:

جدول رقم (5): يبين الاتساق الداخلي للاستبيان

| المتغيرات     | المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث | المحور الرابع | الاستبيان ككل |
|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| المحور الأول  | 1            |               |               |               |               |
| المحور الثاني | .605**       | 1             |               |               |               |
| المحور الثالث | .329**       | .626**        | 1             |               |               |
| المحور الرابع | .461**       | .665**        | .631**        | 1             |               |
| الاستبيان ككل | .746**       | .867**        | .780**        | .849**        | 1             |

\*\* الارتباط دال عند 0.01

صدق المحتوى: قام الباحث بالتحقق من صياغة عبارات الاستبيان وفق المحاور المختارة حيث كانت كل العبارات في اتجاه موجب وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم فيه حيث سجلنا اتفاق كبير حول بنوده بلغ 85%.

صدق المقارنة الطرفية لاستبيان مشكلات المراهقة ومقياس الرضا الحركي للتلاميذ:

تم حساب الفروق بمعامل "ت" ستيودنت بين 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا للاستبيان والمقياس.

جدول رقم (6): يبين صدق المقارنة الطرفية لاستبيان مشكلات المراهقة ومقياس الرضا الحركي للتلاميذ

| أدوات القياس                | المجموعات      | م      | ع     | قيمة ت   | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|-----------------------------|----------------|--------|-------|----------|-------------|---------------|--------|
| استبيان مشكلات المراهقة     | الدرجات الدنيا | 89.76  | 13.26 | -6.926-  | 14          | .000          | دال    |
|                             | الدرجات العليا | 116.84 | 4.75  |          |             |               |        |
| مقياس الرضا الحركي للتلاميذ | الدرجات الدنيا | 58.53  | 20.35 | -10.086- | 14          | .000          | دال    |
|                             | الدرجات العليا | 126.76 | 13.44 |          |             |               |        |

يتضح من نتائج المسجلة على أن استبيان مشكلات المراهقة وكذلك مقياس الرضا الحركي للتلاميذ يتمتعان بثبات

وصدق عاليين مما يجعلهما صالحين لاستخدامهما في الدراسة الأساسية.

## III - عرض النتائج ومناقشتها:

إعتدالية عينة الدراسة: تم التحقق من اعتدالية عينة الدراسة من خلال نتائج اجاباتهم عن عبارات الاستبيان والمقياس باستخدام اختبار كولوموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov Z .  
جدول رقم (7): يبين اعتدالية عينة الدراسة من خلال اختبار كولوموجروف سيميرنوف

| المتغيرات               | حجم العينة | اختبار كولوموجروف سيميرنوف Z | مستوى الدلالة | القرار  |
|-------------------------|------------|------------------------------|---------------|---------|
| استبيان مشكلات المراهقة | 147        | 1.137                        | .150          | غير دال |
| مقياس الرضا الحركي      | 147        | 1.082                        | .192          | غير دال |

من خلال مستوى الدلالة لاختبار نلاحظ انها غير دالة احصائيا مما يدل على ان توزيع العينة يأخذ شكلا إعتدالياً.  
عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية سالبة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والرضا الحركي لديهم.

جدول رقم (8): يبين الارتباط بمعامل ر بيرسون بين مشكلات المراهقة والرضا الحركي للتلاميذ

| المتغيرات     | قيمة ن | س     | ع    | س     | ع     | قيمة ر | مستوى الدلالة | القرار        |      |       |         |      |         |
|---------------|--------|-------|------|-------|-------|--------|---------------|---------------|------|-------|---------|------|---------|
| الرضا الحركي  | 147    | 26.05 | 7.95 | 92.37 | 33.28 | .016   | .848          | غير دال       |      |       |         |      |         |
|               |        |       |      |       |       |        |               | المحور الأول  |      |       |         |      |         |
|               |        |       |      |       |       |        |               | المحور الثاني |      |       |         |      |         |
|               |        |       |      |       |       |        |               | المحور الثالث |      |       |         |      |         |
|               |        |       |      |       |       |        |               | المحور الرابع |      |       |         |      |         |
| الاستبيان ككل | 110.27 | 22.49 | 7.13 | 30.55 | 7.42  | 28.01  | 7.70          | 25.65         | 7.95 | 26.05 | -.536** | .000 | دال     |
| الاستبيان ككل | 110.27 | 22.49 | 7.13 | 30.55 | 7.42  | 28.01  | 7.70          | 25.65         | 7.95 | 26.05 | -.135-  | .103 | غير دال |
| الاستبيان ككل | 110.27 | 22.49 | 7.13 | 30.55 | 7.42  | 28.01  | 7.70          | 25.65         | 7.95 | 26.05 | -.080-  | .334 | غير دال |
| الاستبيان ككل | 110.27 | 22.49 | 7.13 | 30.55 | 7.42  | 28.01  | 7.70          | 25.65         | 7.95 | 26.05 | -.248** | .002 | دال     |

\*\*الارتباط دال عند 0.01

تشير نتائج الارتباطات بمعامل ر بيرسون في الجدول اعلاه الى أن جميع الارتباطات بين ثلاثة من محاور مشكلات المراهقة والمتمثلة في المشكلات النفسية والاجتماعية والمشكلات الجنسية ومشكلات شغل أوقات الفراغ من خلال الأنشطة البدنية المدرسية والرضا الحركي للتلاميذ جاءت بارتباطات ضعيفة وغير دالة احصائيا بينما سجل المحور الثاني والمتمثل في المشكلات التعليمية ارتباطا سالبا ودال احصائيا حيث بلغت قيمة الارتباط ر \*\*-.536- عند مستوى دلالة 0.000. وهذا يدل على وجود ارتباط سالب ودال احصائيا بين مشكلات المراهقة والرضا الحركي للتلاميذ و الاشارة السالبة للارتباطات تعني أن المتغيرين المقاسين في هذه الارتباطات متعاكسين اي انه كل زادت المشكلات للمراهقين انخفض الرضا الحركي للتلاميذ.

عرض نتائج الفرضية الثانية: والتي تنص على أن هناك مستوى مرتفع لمشكلات المراهقة لدى التلاميذ وشيوع كبير للمشكلات النفسية والاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

جدول رقم (9): يبين رتبة المحور و المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للاستبيان ككل ومحاوره

| المتغيرات     | تكرارات الصغرى | تكرارات الكبرى | س      | ع     | الرتبة | حجم العينة | الحكم على مستوى الشبوع |
|---------------|----------------|----------------|--------|-------|--------|------------|------------------------|
| المحور الأول  | 12.00          | 50.00          | 26.05  | 7.95  | 3      | 147        | مستوى ضعيف             |
| المحور الثاني | 12.00          | 45.00          | 25.65  | 7.70  | 4      |            | مستوى ضعيف             |
| المحور الثالث | 15.00          | 48.00          | 28.01  | 7.42  | 2      |            | مستوى ضعيف             |
| المحور الرابع | 15.00          | 44.00          | 30.55  | 7.13  | 1      |            | مستوى ضعيف             |
| الاستبيان ككل | 60.00          | 182.00         | 110.27 | 22.49 | 506.05 |            | مستوى ضعيف             |

تشير النتائج في الجدول أعلاه على تصدر المحور الرابع في قائمة المشكلات وهو مشكلات شغل أوقات الفراغ يليه مباشرة المحور الثالث المتمثل في المشكلات الجنسية فالثالث المتمثل في الأول المتمثل في المشكلات النفسية والاجتماعية وفي الأخير المحور الثاني المتمثل في المشكلات التعليمية حيث بلغ متوسط المحور الرابع 30.55 بانحراف معياري 7.13 و بلغ متوسط المحور الثالث 28.01 بانحراف معياري 7.42 و بلغ متوسط المحور الأول 26.05 بانحراف معياري 7.95 و بلغ متوسط المحور الثاني 25.65 بانحراف معياري 7.70 حيث جاءت جميع هذه المحاور وكذلك الاستبيان ككل الذي بلغ متوسطه الحسابي 110.27 وانحراف معياري 22.49 في المجال الضعيف مما يدل على أن مستوى مشكلات المراهقة للتلاميذ جاء ضعيفا بينما سجلنا شيوخ في مشكلات شغل أوقات الفراغ بينهم.

عرض نتائج الفرضية الثالثة: والتي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات المراهقة للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

**جدول رقم (10): يبين الفروق باختبار ت لعينتين مستقلتين في مشكلات المراهقة وفقا لمتغير الجنس**

| القرار | مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة ت | الجنس       |        |             |        | المتغير         |
|--------|---------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-----------------|
|        |               |             |        | اناث (ن=86) |        | ذكور (ن=61) |        |                 |
|        |               |             |        | ع           | س      | ع           | س      |                 |
| دال    | .000          | 145         | 7.29   | 18.82       | 102.76 | 20.94       | 127.31 | مشكلات المراهقة |

تشير النتائج في الجدول اعلاه الى أن الفروق بين الجنسين في مشكلات المراهقة جاءت دالة احصائيا بقيمة ت تساوي 7.29 وبدرجة حرية 145 عند مستوى دلالة 0.000. وهي قيمة دالة احصائيا، أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات المراهقة تعزى لمتغير الجنس، ومن قيمة الانحراف المعياري للذكور والذي يساوي 20.94 والمتوسط الحسابي والذي يساوي 127.31 نستطيع القول أن الانحراف جاء لصالح الذكور.

عرض نتائج الفرضية الرابعة: والتي تنص على أن هناك مستوى منخفض للرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**جدول رقم (11): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الرضا الحركي للتلاميذ.**

| المتغير            | تكرارات الصغرى | تكرارات الكبرى | س     | ع     | التباين | حجم العينة | الحكم على مستوى الرضا الحركي |
|--------------------|----------------|----------------|-------|-------|---------|------------|------------------------------|
| مقياس الرضا الحركي | 30.00          | 146.00         | 92.37 | 33.28 | 1107.86 | 147        | مستوى متوسط                  |

تشير النتائج في الجدول اعلاه على ان مقياس الرضا الحركي سجل متوسط حسابي يساوي 92.37 وانحراف معياري يساوي 33.28 حيث قيمة المتوسط الحسابي جاءت في المجال المتوسط أي ان تلاميذ الطور النهائي لديهم مستوى متوسط في الرضا الحركي.

عرض نتائج الفرضية الخامسة: والتي تنص على أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية عكسية بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم.

**جدول رقم (12): يبين الارتباط بمعامل ر بيرسون بين مشكلات المراهقة والتحصيل الدراسي**

| القرار | مستوى الدلالة | قيمة ر  | ع     | س      | قيمة ن | المتغيرات       |
|--------|---------------|---------|-------|--------|--------|-----------------|
| دال    | .001          | -.272** | 22.49 | 110.27 | 147    | مشكلات المراهقة |
|        |               |         | 1.78  | 11.93  |        | التحصيل الدراسي |

\*\*الارتباط دال عند 0.01

تشير النتائج في الجدول أعلاه على ان الارتباط ب ر بيرسون بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والتحصيل الدراسي بقيمة \*\* -0.272. ومستوى دلالة عند 0.01. جاء دالا احصائيا والإشارة السالبة تشير الى انه كلما زادت مشكلات المراهقة للتلاميذ كلما قل التحصيل الدراسي لديهم والعكس بالعكس.

#### مناقشة نتائج الدراسة:

**مناقشة نتائج الفرضية الاولى:** من خلال عرض نتائج الفرضية الاولى من الجدول رقم (8) اتضح للباحث ان الفرضية تتحقق أي أنه توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والرضا الحركي لديهم ،حيث سجلت المشكلات النفسية والاجتماعية والمشكلات الجنسية ومشكلات شغل أوقات الفراغ قيم ضعيفة غير دالة احصائيا مع الدرجة الكلية لمقياس الرضا الحركي للتلاميذ ،بينما سجلت المشكلات التعليمية إرتباطا سالبا دال احصائيا مع مقياس الرضا الحركي للتلاميذ ،ويرجع الباحث هذا الى أن الرضا الحركي يتعلق بالدوافع نحو النشاط وقدرة المتعلم على حل مشكلاته بحيث تكسبه درجة عالية من الرضا بشكل عام حسبما ذكره أبو حويج واخرون، 2004، مما يدل على أن عدد من حجم العينة على الأقل موضوع الدراسة تتمتع بدافعية جيدة نحو النشاط وربما لا تعاني بدرجة كبيرة من مشكلات المراهقة ،و الإشارة السالبة لقيم الارتباط تؤكد ان المتغيرين يسيران في اتجاهين متعاكسين أي أنه كلما زادت مشكلات المراهقة قل الرضا الحركي عند التلاميذ ،ويعتقد الباحث ان دلالة الارتباط الذي سجل قيم دالة احصائيا يعود الى تأثير العلاقة بين محور المشكلات التعليمية ومقياس الرضا الحركي حيث عرف هذا المحور ارتباطا سالبا دال احصائيا يبين أنه كلما زادت المشكلات التعليمية لدى التلاميذ من خلال الانشطة البدنية والرياضية قل الرضا الحركي لديهم والعكس صحيح ،فالرضا الحركي لدى التلاميذ يرتبط ارتباطا وثيقاً بالدافعية نحو نشاط معين ،وإن اهتمام الطالب بالمادة الدراسية يتأثر بشكل أساسي بدرجة حماس المعلم لها ،فمن الواضح ان التلاميذ عينة الدراسة لديهم دافع كبير نحو مادة التربية البدنية والرياضية ،كما ان الإنسان يشعر بالرضا عندما يقوم بحل مشكلة ما أو تطوير مهارات معينة يريد تطويرها والوصول بها الى الهدف المطلوب منه ،فالرضا الحركي يرتبط بدرجة مباشرة بحل المشكلات التعليمية المباشرة الخاصة بمادة التربية البدنية او الانشطة الرياضية الاخرى المتعلمة وهذا ما بينته نتائج الفرضية الاولى التي دلت على وجود علاقة سالبة دالة احصائيا بين المشكلات التعليمية والرضا الحركي للتلاميذ ،ومن خلال الدراسات السابقة المعروضة لاحظنا أن مشكلات المراهقة ترتبط ارتباطا وثيقا بالرضا عن الحياة و الذي يتضمن عدة مجالات من الرضا في مكوناته فيعتقد الباحث أن العلاقة تظهر بصورة واضحة مع الرضا عن الحياة ،وتتفق هذه النتائج الى حد كبير مع ما توصلت إليه دراسة إنجا فيلتفيت سكاغسيث Inga Fjellveit Skagseth في 2005 على أن المشاركة في النشاط البدني المنظم كانت ترتبط بزيادة وتيرة النشاط البدني، وكذلك الى الزيادة من تجارب المبادرة ،وتسجيل رضا عال على استبيان الرضا عن الحياة.

#### مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية من الجدول رقم (9) اتضح للباحث ان الفرضية لم تتحقق أي أنه لم يكن هناك مستوى مرتفع لمشكلات المراهقة لدى التلاميذ وشيوع كبير للمشكلات النفسية والاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث أن جميع متوسطات محاور استبيان مشكلات المراهقة للتلاميذ جاءت ضمن المجال الضعيف وكذلك متوسط الاستبيان ككل أي أن مشكلات المراهقة لدى التلاميذ غير مرتفعة بل جاءت في المستوى الضعيف بينما سجل محور مشاكل شغل اوقات الفراغ عند التلاميذ المرتبة الاولى بالنسبة لباقي المشاكل الأخرى مما يدل على أن فرضنا في أن المشكلات النفسية والاجتماعية تعرف شيوعا كبيرا لم يتحقق حيث وجدنا ان مشاكل شغل اوقات الفراغ هي التي تعرف شيوعا كبيرا بين التلاميذ ،وتختلف هذه النتائج مع ما توصل اليه (عساف 2002) في ان التلاميذ يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية بصورة كبيرة حيث وجدنا العكس تماما في هذه الدراسة ،وكذلك تختلف مع ما توصل إليه (علي 2007) في أن

ترتيب المشكلات هو: المشكلات التربوية - التعليمية، المشكلات الإدارية التنظيمية، المشكلات النفسية، المشكلات الاقتصادية، المشكلات الاجتماعية، والمشكلات السياسية، وتتفق هذه النتائج مع كل من (هالة عبد العظيم حسن محمد 2002) في أنه لا توجد مشكلات نفسية واجتماعية وسط المراهقين بدرجة دالة نهائياً، وأيضاً تتفق مع (الطراح 2003) في أن عدم استثمار وقت الفراغ بشكل فعال يعتبر من المشاكل البارزة لدى الشباب الكويتي حيث وجدنا في هذه الدراسة ان محور مشكل شغل اوقات الفراغ احتل المرتبة الاولى من بين باقي المشكلات لدى التلاميذ، ويعتقد الباحث أن انخفاض مستوى المشكلات لدى التلاميذ يعود ربما الى البيئة التي يعيش فيها التلاميذ بحيث تتميز ببساطة الحياة والتماسك الاجتماعي وهذه الميزة تتميز بها المجتمعات التي لا تعيش صخب حياة المدينة حيث نلاحظ فيها مشكل أوقات الفراغ بارز بقوة حيث ربما يعود الى نقص المرافق الترفيهية والرياضية خارج المدرسة في المناطق ذات الطابع الريفي.

#### مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الثالثة من الجدول رقم (10) اتضح للباحث ان الفرضية تحققت اي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات المراهقة للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وتختلف هذه النتائج مع ما توصل إليه (عساف 2002)

حيث أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات ومتغيرات الجنس، والكلية، وسكن الطالب، وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه دراسة (البناء والربعي 2005) حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق لمتغير الجنس في كل المجالات لصالح الذكور، ويعتقد الباحث أن هذه الفروق الدالة احصائياً بين الذكور والإناث في المشكلات ولصالح الذكور يعود ربما الى ان الاناث في هذه المرحلة يتمتعون بصحة نفسية جيدة باعتبار طابع تماسك الأسرة في هذه المناطق وأيضاً الى طبيعة التربية فيها حيث هناك مفهوم جيد للقيم الحميدة وهذا يجعله يرجح كفة مشكلات المراهقة لصالح الذكور باعتبار ان الذكر يميل دائماً الى التحرر والانفتاح اكثر.

#### مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الرابعة من الجدول رقم (11) اتضح للباحث ان الفرضية لم تتحقق حيث أنه لم يكن هناك مستوى منخفض للرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بل جاء الرضا الحركي لتلاميذ الطور الثانوي في مستوى متوسط، وتختلف هذه النتائج مع ما توصل إليه دراسة إبراهيم (1995) حيث وأسفرت الدراسة على ان مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة كان ايجابياً، وكذلك تختلف مع دراسة لوتر جولديبيك ، تيم جي شميتر وآخرون Lutz Goldbeck, Tim G. Schmitz, and al 2006 حول مستوى الرضا عن الحياة عند التلاميذ حيث اسفرت النتائج على أن الاختلافات في مستويات الابعاد لم تؤثر في انخفاض المستوى العام للرضا. ويعتقد الباحث ان نتيجة الفرضية الرابعة موضوع الدراسة منطقية لأنها تعبر عن مستوى يجمع بين فئة من الاناث تكاد تكون مكافئة للذكور حيث لاحظنا ان تباينات في مستوى الرضا الحركي لدى الجنسين.

#### مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الخامسة من الجدول رقم (12) اتضح للباحث ان الفرضية تحققت أي أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية عكسية بين مشكلات المراهقة للتلاميذ والتحصيل الدراسي لديهم، حيث سجل الارتباط بين مشكلات المراهقة والتحصيل الدراسي للتلاميذ ارتباطاً سالباً ودال احصائياً اي انه كلما زادت مشكلات المراهقة لدى التلاميذ قل التحصيل الدراسي للتلاميذ والعكس صحيح، وتتفق الى حد كبير الى ما توصلت اليه دراسة Julia Crede وآخرون (2015) وحيث تم التحقيق في هذه الدراسة من دور المستوى التعليمي للوالدين (يدرج ضمن المشكلات الأسرية) باعتباره وسيط محتمل للعلاقة بين التحصيل الدراسي للمراهقين و الرضا عن الحياة، أشارت النتائج إلى أن المستوى

التعليمي للأمهات فقط يعمل كمشرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والرضا عن الحياة للطلاب. حيث وجدت العلاقة بين التحصيل الدراسي و الرضا عن الحياة فقط في مجموعة من الطلاب الذين حققت أمهاتهم نفس للعلاقة المعنية.

#### مناقشة نتائج الفرضية العامة من خلال الفرضية الأولى والخامسة:

من خلال ما جاء في نتائج الفرضية الاولى والخامسة نخلص الى أن الفرضية العامة قد تحققت أي أن هناك علاقة سالبة بين مشكلات المراهقة للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية التربوية والرضا الحركي والتحصيل الدراسي لديهم ،كما يجب ان نشير الى ان العلاقة بين مشكلات المراهقة والرضا الحركي للتلاميذ كان محور المشكلات التعليمية هو المحور الدال احصائيا مما ساعد في ابراز دلالة العلاقة بين استبيان مشكلات المراهقة ككل والرضا الحركي للتلاميذ.

#### IV- الخلاصة :

توصلت نتائج الدراسة إلى أن تلاميذ الطور الثانوي موضوع الدراسة لا يعانون من مشكلات للمراهقة بشكل مرتفع بينما جاء مستوى المشكلات لديهم منخفض وتصدر مشكل شغل أوقات الفراغ من خلال الانشطة الرياضية لديهم المرتبة الاولى بينما سجل الرضا الحركي مستوى متوسط فكانت العلاقة بين هذين المتغيرين سالبة ودالة احصائيا وكذلك العلاقة بين مشكلات المراهقة والتحصيل الدراسي هي الأخرى جاءت سالبة ودالة احصائيا ،ومما عرض خالصنا الى أن:

- مشكلات شغل أوقات الفراغ لدى التلاميذ تعد من أكثر المشكلات شيوعا في أوساط التلاميذ.
- تعد المشكلات التعليمية المتعلقة بالمادة المدرسة المؤثر الكبير في العلاقة مع الرضا الحركي للتلاميذ.

ويقترح الباحث الاهتمام أكثر بالتلاميذ في سن المراهقة وهذا بالتكفل بمشاكلهم ،وبإعطاء مجال أكبر واهتمام أكبر لدرر النشاط الرياضي المتمثل في مادة التربية البدنية والرياضية كوسيلة مساعدة للتعرف عن المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ،باعتبار أن هذه المادة تعتبر من أقرب المواد للتلميذ نظرا للاحتكاك المباشر بهم ،حيث من خلال الدراسة الميدانية تبين لنا ان لها إنعكاس مباشر على الرضا الحركي والتحصيل الدراسي للتلميذ.

ومن خلال الدراسة الميدانية للباحث تبين لنا أنه من الممكن مستقبلا دراسة إنعكاس الرضا الحركي للتلميذ على النتيجة والمتمثلة في الأداء او التحصيل ... أو غير ذلك ،حيث اننا في دراستنا هذه لم يتسنى لنا الكشف عن العلاقة بين متغير الرضا الحركي والتحصيل الدراسي.

- ملاحق :

ملحق 01: استبان مشكلات المراهقة لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية

| الرقم | العبارات   | غير موافق تماما | غير موافق | لا أدري | موافق | موافق جدا |
|-------|--|-----------------|-----------|---------|-------|-----------|
| 1     | أجد صعوبة في التزام بالالتزامات والتوجيهات فيما يخص الانضباط في حصة التربية البدنية.                                     | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 2     | أنظر بنوع من التعالي وعدم التكافؤ الى الجنس الآخر ولا أرغب في المشاركة معه خلال حصة ت ب ر .                              | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 3     | أعاني ولا أرغب في الازدحام الكبير داخل ملعب المؤسسة التربوية بأعداد كبيرة من التلاميذ.                                   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 4     | لا أرغب في ممارسة الأنشطة الرياضية خلال حصة ت ب ر وأميل للجلوس فقط.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 5     | يستخدم الكثير من اساتذة ت ب ر أساليب أراها تقليدية في تدريس هذه المادة.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 6     | أجد صعوبة في استيعاب ما يطلبه منا أستاذ مادة التربية ب ر .   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 7     | أعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في زيادة الاستثارة الجنسية للتلاميذ.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 8     | أستغل حصة التربية البدنية والرياضية في إنجاز ومراجعة مواد تعليمية اخرى.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 9     | أختلق أي عذر لكي لا أمارس أي نشاط رياضي خلال حصة ت ب ر و افضل الجلوس و اللهو بهاتفتي النقال بما يحتويه من برامج وانترنت. | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 10    | أبألغ في الاهتمام بمظهري الخارجي لجذب انتباه الجنس الآخر.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 11    | أبدد أوقات الفراغ التي تتاح لي خلال حصة ت ب ر بأشياء غير مفيدة.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 12    | أجد صعوبة في غض البصر عن الجنس الآخر.  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 13    | أشعر بضعف في الثقة بالنفس خلال انجازي لمهارات حركية خلال حصة ت ب ر .   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 14    | أجد صعوبة في اتخاذ القرارات في انجاز مهارات رياضية تحتاج الى عدم التردد.   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 15    | يزعجني تعامل بعض أساتذة التربية ب ر مع التلاميذ بقسوة.   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 16    | لا أميل الى استغلال كل اوقات حصة ت ب ر في المشاركة في الأنشطة و المنافسات الرياضية بصورة كبيرة.                          | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 17    | أجد نفسي إنهمازي وأستسلم بسهولة عند مواجهة أي صعوبة في إنجاز مهارات حركية مطلوبة خلال حصة ت ب ر .                        | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 18    | أفتقر إلى أصنقاء استثمر معهم أوقات الفراغ في ممارسة أنشطة رياضية في المؤسسة التربوية.                                    | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 19    | أشعر بالملل أثناء حصة ت ب ر .  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 20    | أعاني من تقلب حالتي المزاجية عند المنافسة في حصة ت ب ر .   | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 21    | أرتبك و ألتئم حينما يخاطبني الجنس الآخر أثناء حصة التربية ب ر .  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 22    | أميل بشدة الى اللعب مع الجنس الآخر خلال حصة ت ب ر والأنشطة الرياضية التربوية الاخرى                                      | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 23    | أضايق سريعا من معاملة أصدقائي لي أثناء حصة ت ب ر (ليست لدي الروح الرياضية).  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 24    | أشرد دائما و أطيل التفكير والتأمل في المسائل الجنسية خلال حصة التربية ب ر .  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |
| 25    | أجد صعوبة في تركيز انتباهي عند انجازي للمهارات الحركية الصعبة  | 1               | 2         | 3       | 4     | 5         |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | والمعدة خلال حصّة ت ب ر   |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | توجد مشاحنات كلامية بيني وبين زملائي أثناء حصّة ت ب ر.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | خلال حصّة ت ب ر توترتني وتؤثر فيا المشاكل والمشاجرات الأسرية و تجعلني لا أستمتع بالحصّة.                |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تتقضي المقدرة على استنتمار وقت الفراغ في الأجازة الصيفية. في ممارسة أنشطة ترويحية رياضية أو غير رياضية. |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أجد متعة عند النظر الى الجنس الاخر أثناء ممارسة الانشطة الرياضية خلال حصّة ت ب ر.                       |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أميل إلى الانطواء والعزلة عن الآخرين وعدم رغبتني في مشاركة النشاط مع زملائي.                            |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أعاني من تخصيص وقت كافي للاستمتاع وممارسة نشاط رياضي أروح به عن نفسي.                                   |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تسيطر أفكار الانتقام وإيذاء الاخرين واستسلم لها عند الاحتكاك بهم في المنافسات خلال حصّة ت ب ر باستمرار. |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يضايقني عدم توافر فرص كافية للالتقاء بأستاذ مادة التربية ب ر لطلب استشارتهم في حل بعض مشكلاتي.          |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أقضي وقتا طويلا في التحدث الى زملائي من نفس الجنس أو الجنس الاخر خلال حصّة ت ب ر.                       |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أشعر بالخجل الشديد عند التحدث الى أساتذة مادة التربية البدنية.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أجد صعوبة في الاختيار بين النشاط الرياضي وأنشطة ترويحية أخرى أمارسها في أوقات الفراغ.                   |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا أتقبل الأوامر من طرف أستاذ المادة دون نقاش.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا أباي بنصائح زملائي بممارسة النشاط الرياضي خلال حصّة ت ب ر رغم إيماني بخطرته بتبديد وقتي على مستقبلي. |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أبداي الكلام مع زملائي في الأمور الجنسية أحيانا خلال حصّة ت ب ر.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أنظر لمادة التربية البدنية ككل بشكل غير إيجابي.   |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا أعتقد بأن حصّة التربية البدنية والرياضية توفر لي ترويجا كافيا يحسن مزاجي..                           |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أنظر الى زملائي من الجنس الأخر على انه كيان آخر مختلف لا يجب الاقتراب منه والاختلاط به.                 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ترهقني كثرة التمارين الرياضية التي ننجزها مع أساتذة ت ب ر.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | يزعجني كثرة الضوضاء أثناء المواقف التعليمية خلال حصّة ت ب ر.  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أفضل الاحتكاك بزملائي من الجنس الأخر الذين يمتلكون جسم جذاب خلال حصّة ت ب ر.                            |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أعتقد أن الحجم الساعي لمادة التربية البدنية و ر خلال الأسبوع كافي ومرهق جدا.                            |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لا احسن تنظيم أوقات فراغي واستغلالها في أمور ذات فائدة كممارسة أنشطة رياضية في المدرسة او خارجها.       |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أرغب في الاختلاط بشدة مع زملائي في الملعب من الجنس الاخر رغم إدراكي لمساوئه النفسية عليا.               |

ملحق 02: مقياس الرضا الحركي لمحمد حسن علاوي

| الدرجات |   |   |   |   | العبارات   | الرقم |
|---------|---|---|---|---|--|-------|
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 |  |       |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | زملائي يعتقدون إن قدرتي على الحركة جيدة  | 1     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة  | 2     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات                | 3     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع الوثب عالياً لارتفاع مناسب  | 4     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | لدي القدرة على الجري بسرعة   | 5     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة                                      | 6     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جيدة  | 7     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع الاحتفاظ بتوازني من الثبات  | 8     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة  | 9     |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع رمي كرة صغيرة ككرة التنس لمسافة كبيرة جداً                              | 10    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع الاحتفاظ بتوازني بالوقوف على قدم واحدة لمدة معقولة                      | 11    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع                                 | 12    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض   | 13    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع ثني ومد جسمي بسهولة   | 14    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي                           | 15    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع أداء الحركات البدنية العنيفة  | 16    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع السباحة أو الجري لمسافة طويلة   | 17    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية | 18    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع الاشتراك في النشاط البدني لمدة طويلة دون الشعور بالتعب                  | 19    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات                               | 20    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية   | 21    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | إننا راض تماماً عن قدراتي الحركية  | 22    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع حفظ توازني أثناء المشي  | 23    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | لي قدرة على التحرك برشاقة على إيقاع الموسيقى                                   | 24    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما أريد في ذلك                              | 25    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع تقدير المسافات بيني وبين زملاء الآخرين أثناء الحركة                     | 26    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أريد في ذلك                                  | 27    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع استخدام كلاً من الذراعين والرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك     | 28    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع الوثب أماماً لمسافة معقولة  | 29    |
| 5       | 4 | 3 | 2 | 1 | استطيع بذل مجهود بدني متواصل لمدة طويلة  | 30    |

## الإحالات والمراجع :

- <sup>1</sup> C Bouchard, S N Blair & W Haskell (2007), Why Study Physical Activity and Health? In, Physical Activity And Health, Champaign, Illinois: **Human Kinetics, Inc**, pp 3-20 On Line: <https://www.researchgate.net/publication/340406094> (visite le : 22.01.2020).
- <sup>2</sup> علاء الدين كفاي (1997)، الصحة النفسية، القاهرة : دار هجر، صفحة 81.
- <sup>3</sup> Feldman, AF et Matjasko, JL(2005) , The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and Future Directions: **Rev Educ Res**, Vol. 75(2), pp. 159–210 On Line : <https://www.researchgate.net/publication/233987472> (visite le : 18.01.2021).
- <sup>4</sup> Jessica Fraser-Thomas, Jean Côté, et Janice Deakin (2005) , Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development: **Phys Educ Sport Pedagogy**, Vol. 10(1), pp. 19–40 On Line: <https://www.researchgate.net/publication/43501126> (visite le : 18.01.2021).
- <sup>5</sup> Rees, CR, Howell, FM et Miracle, AW(1990) , Do high school sports build character? A quasi-experiment on a national sample: **Soc Sci J**, Vol. 27, pp. 303–315 On Line: <https://www.researchgate.net/publication/223221717> (visite le : 18.01.2021).
- <sup>6</sup> Snyder, EE(1994) , Interpretations and explanations of deviance among college athletes: A case study : **Sociol Sport J** , Vol. 11, pp. 231–248 On Line: <https://www.researchgate.net/publication/17922028> (visite le : 18.01.2021).
- <sup>7</sup> Miller, Kathleen E, et al(1998). Athletic Participation and Sexual Behavior in Adolescents: The Different Worlds of Boys and Girl : **Journal of Health and Social Behavior**, Vol. 39(2), pp. 108-123 On Line <https://www.researchgate.net/publication/13641628> (visite le : 15.01.2020).
- <sup>8</sup> W Pavot & Ed Diener (1993) , Review Of Satisfaction With Life Scale, **Psychological Assessment**, Vol.5(2) , pp164 -172 . On Line : <https://www.researchgate.net/publication/13641628> (visite le : 22.01.2020).
- <sup>9</sup> Group WHOQOL (1998) , World Health Organization Quality Of Life Assessment, Development and General Psychometric Properties **Social Science and Medicine**, Vol.46(12) , pp1569-1585 On Line <https://www.researchgate.net/publication/288519417> (visite le : 15.01.2020).
- <sup>10</sup> مروان أبو حويج و سمير أبو مغلي(2004) ، المدخل الى علم النفس التربوي، عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، صفحة 158. على الخط: <https://journals.iugaza.edu.ps/> (تاريخ الزيارة : 2019/12/26).
- <sup>11</sup> Ussher, M. H., Owen, C. G., Cook, D. G., & Whincup, P. H (2007) , The Relationship Between Physical Activity, Sedentary Behaviour and Psychological Wellbeing Among Adolescents, **Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology**, Vol.42(10) , pp851-856. OnLine : <https://www.researchgate.net/publication/275974984> (visite le : 15.01.2020).
- <sup>12</sup> نادية سعيد عاشور و اخرون(2017) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، قسنطينة : مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع، صفحة 128.
- <sup>13</sup> عبد الرحمان سعد(1998) ، القياس النفسي، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، صفحة 176.
- <sup>14</sup> ابراهيم وجيه محجوب(1981) ، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، الإسكندرية : دار المعارف، صفحة 15.
- <sup>15</sup> محمد حسن علاوي(1998) ، موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ط1، صفحة 171.
- <sup>16</sup> خالد فيصل الشيخو و ألاء عبد الله حسين (2002) ، دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في ملدة ألعاب السباحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر العدد الثاني ، صفحة 114.
- <sup>17</sup> عبد الرحمان محمد العيسوي(1999) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، مصر : دار المعرفة الجامعية، صفحة 129.
- <sup>18</sup> أحمد أحمد إبراهيم(2000) ، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة، صفحة 7.

- <sup>19</sup> عبد عساف(2002) ، المشكلات النفسية كما يدركها طلبة النجاح الوطنية خلال انتفاضة الأقصى بسبب العدوان الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني ، فلسطين : **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)**، المجلد 1، العدد 19، الصفحات 221-254.
- <sup>20</sup> على أحمد الطراح(2003) ، المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الكويتي(دراسة ميدانية مقارنة) ، الكويت: **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، المجلد 19، العدد2، الصفحات 17-69. على الخط: <https://ncys.ksu.edu.sa/> (تاريخ الزيارة: 2019/12/26).
- <sup>21</sup> انور حمودة البنا و عائد عبد اللطيف الربيعي(2005) ، مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، فلسطين : **مجلة العلوم الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)**، المجلد 14، العدد 2 ، الصفحات 505-537.
- <sup>22</sup> عيسى علي(2007) ، المشكلات المختلفة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي (مدرسو التعليم الأساسي والثانوي قبل الخدمة وأثناءها) دراسة مونوغرافية في كلية التربية بجامعة البعث ، دمشق سوريا : **مجلة جامعة دمشق**، المجلد 23، العدد1، الصفحات 11-54.
- <sup>23</sup> Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G (2007) , Life Satisfaction Decreases during Adolescence, **Quality of Life Research**, Vol.16 (6) ,pp969-979. OnLine : <https://www.jstor.org/stable/> (visite le : 24.11.2019).
- <sup>24</sup> Crede, J., Julia, L., McElvany, N., & Steinmayr, R (2015) ,Adolescents 'academic achievement and life satisfaction: the role of parents 'education, **Front in Psychol** , Vol .6 (52) ,pp1-8. OnLine : <https://www.frontiersin.org/articles/> (visite le : 15.12.2019).
- <sup>25</sup> Inga Fjelltveit Skagseth (2008), Physical activity and life satisfaction in adolescence: **The mediating role of initiative**. sur **BORA Home**, OnLine: <http://bora.uib.no/handle/>. (visite le : 02.11.2020).

- <sup>26</sup> ريسان مجيد خريبيط(1987) ، **مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل** : دار الكتب للطباعة والنشر، صفحة 83.
- <sup>27</sup> وجيه محجوب(1993) ، **طرائق البحث العلمي ومنهجه**، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر، صفحة 30.

#### كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

كريبع محمد، قدارة شوقي ، (2021)، علاقة مشكلات المراهقة بالرضا الحركي والتحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية ، المجلد 13(02)/2021، الجزائر : جامعة قاصدي مرياح ورقلة، ص.ص 99-118.