

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Kasdi Merbah Ouargla
Faculté des Lettres et Langues
Département de Lettres et Langue Française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Spécialité : sciences du langage
Titre

Les jeunes enseignants du FLE du primaire: leurs premiers pas dans le métier

(Cas des écoles primaires de la Daira de Touggourt 2019-2020)

Présenté et soutenu par
Benatallah Ghezlane

Directeur de mémoire
Benameur Keltoum

Jury

Mohamed TAIBAOU	M.A.A, UKM Ouargla	Président
Keltoum BENAMEUR	M.A.B, UKM Ouargla	Rapporteur
Nadjah HENKA	M.C.B, UKM Ouargla	Examineur

Année universitaire : 2019-2020

Les jeunes enseignants du FLE du primaire: leurs premiers pas dans le métier

(Cas des écoles primaires de la Daïra de Touggourt 2019-2020)

Mémoire présenté et soutenu par
Benatallah Ghezlane



Dédicace

Je dédie ce modeste travail

À mes chers parents, pour tous leurs sacrifices,
leur amour, leur soutien et leurs prières tout au
long de mes études,

À toute ma famille pour leur soutien tout au long
de mon parcours universitaire,

À mes amis de toujours, pour leur soutien, leur
réconfort lors des petits coups de blues durant cette
période.



Remerciements

Au terme de ce travail, je remercie Dieu le Tout Puissant qui m'a donné la force et le courage pour poursuivre mes études.

Je tiens à exprimer toute ma gratitude à ma directrice de mémoire, Madame Keltoum Benameur. Je la remercie de m'avoir encadrée, guidée, aidée et conseillée.

Un grand merci à Monsieur le professeur Dahou pour ses conseils, ils ont grandement facilité mon travail.

Je remercie aussi mes professeurs de la faculté des lettres et des langues du département de Français.



Table des matières

Dédicace	III
Remerciements	IV
Table des matières	V
Introduction générale	1
Chapitre 1 : Fondements de base de la recherche : enseignement, enseignant et difficultés des débutants	5
I- L'enseignant	6
1- Qu'est-ce qu'un enseignant ?	6
2- Qu'est-ce qu'enseigner ?	7
3- Qui sont les jeunes enseignants "enseignants débutants" ?	7
II- L'enseignement.....	8
1-L'enseignement primaire	9
1-1- Le concept de l'enseignement primaire.....	9
1-2- Les éléments de base de l'enseignement primaire.....	10
1-2-1-L'enseignant	10
1-2-2-L'apprenant.....	10
1-2-3-Le curriculum.....	10
1-3-L'importance de l'enseignement primaire	11
2-Enseignement du FLE en Algérie	11
2-1- Français langue étrangère	11
2-2- Le statut du français dans l'enseignement primaire en Algérie	13
2-3- Les objectifs de l'enseignement de la langue française au primaire	14
2-4-Le rôle de l'enseignant dans une classe de FLF	15
3-Les difficultés rencontrées par le jeune enseignant du FLE au primaire	17
3-1-Les difficultés d'insertion professionnelle :	17
3-2-Les difficultés en gestion de classe	19
3-3-Les difficultés administratives	20
3-4-Difficultés liés à la société	21
3-5-Les difficultés psychologiques (le sentiment d'efficacité personnelle)	21
3-6-Les difficultés éducatives	22
3-7-Les difficultés comportementales.....	22
III- Le choix du métier	23
1-L'entrée dans le métier.....	24
1-1-Choc de la réalité.....	24
1-2-Stress.....	25
1-3-Survie professionnelle	25
1-4-La pression de la profession enseignante	26
2-Le soutien	27

IV- La formation pédagogique de futurs enseignants de FLE	29
1-Les types de formation	30
1-1-La formation initiale	30
1-2-La formation continue	30
1-3-L'autoformation	31
3-Les obstacles et les difficultés	32
Chapitre 2 : Difficultés des enseignants débutants du FLE au primaire	34
I- CADRE METHODOLOGIQUE.....	36
1-Choix de La méthode.....	36
2-Description du corpus	36
3-Population enquêtée	36
4-L'échantillon	36
5-Instrument de collecte de données	36
5-1- Le questionnaire	37
5-2- Pourquoi le questionnaire ?	37
5-3-Description et structure du questionnaire	37
5-4-Les difficultés du questionnaire	38
6-Technique d'analyse des résultats.....	38
II- PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTAT	39
Conclusion générale.....	53
Références bibliographiques.....	56
Annexes.....	63
Résumés	67

Liste des tableaux

Tableau n°1 : Répartition des enseignants selon le sexe	36
Tableau n°2 : Répartition des enseignants selon l'âge.....	40
Tableau n°3 : Répartition des enseignants selon les années d'expérience.....	40
Tableau n°4 : Répartition des enseignants selon le nombre de niveaux enseignés...	41
Tableau n°5 : La raison de choisir d'être enseignant au primaire.....	43
Tableau n°6 : Taux de temps accordé aux nouveaux enseignants au cours de leur première décennie pour se préparer.....	44
Tableau n°7 : La vision de la société des répondants.....	46
Tableau n°8 : Les difficultés rencontrées par les enseignants du FLE.....	48

Listes des figures

Figure n°1 : La raison et le choix des enseignants de cette profession.....	42
Figure n°2 : la satisfaction en générale des répondants.....	43
Figure n°3 : vision de l'enseignant du métier avant et après.....	45
Figure n°4 : La capacité des enseignants à gérer la classe.....	46
Figure n°5 : la satisfaction des répondants sur les programmes de formation.....	48
Figure n°6 : Taux de bénéfice d'autoformation.....	49
Figure n°7 : Le moyen utilisé pour l'autoformation de jeunes enseignants.....	50
Figure n°8 : La forme la plus appropriée de soutien pour un débutant.....	51



Introduction générale

Les premières années dans une carrière sont cruciales pour tout le monde. Ceci est d'autant plus vrai pour la profession enseignante. Si l'enseignant fait face à des problèmes quotidiens, l'enseignant débutant en particulier fait face à plus de problèmes en raison de son inexpérience dans le métier. Quels que soient le contexte et les conditions de travail, la prise de fonction est vécue par les nouveaux enseignants comme une source de sollicitation intense. D'après Rayou & Van Zanten, si le statut de néo-titulaire leur attribue une place dans le système scolaire, cela ne leur donne pas les clefs de leur métier.

Au cours de leurs premières années, de nombreux enseignants rencontrent de multiples difficultés dans leur quête de réussite professionnelle. Les débutants doivent en effet passer : de formation au plein exercice, de l'enseigné à l'enseignant, d'un poste à un autre, et des certitudes aux doutes. De plus, compte tenu de certaines caractéristiques inhérentes au métier d'enseignant, ce processus est parfois particulièrement difficile pour les débutants.

En effet, le début d'une carrière est considéré comme un moment de transition entre l'univers de la formation à l'université et celui de l'exercice indépendant du métier, peuvent être considérés pour les professionnels débutants comme des «moments de déséquilibres », de « crise », de « discordance »¹. Il s'agit plus particulièrement de comprendre comment les enseignants débutants confrontés au métier complexe d'enseignant généraliste du primaire s'approprient les différentes situations de travail avec lesquelles ils doivent composer dans le quotidien de leur travail.

Pour ce qui est de notre travail, nous avons choisi d'étudier : « ***Les jeunes enseignants du FLE du primaire : leurs premiers pas dans le métier dans la Daïra de Touggourt*** ». Les résultats de cette recherche peuvent être utiles pour : les futurs enseignants du FLE (cela leur permet de mieux se préparer au métier qu'ils ont décidé d'exercer, et d'éviter certains des écueils susceptibles), les enseignants actuellement en poste et les formateurs d'enseignants (ce sont principalement ceux qui ont la grande responsabilité de la formation des enseignants du FLE de demain).

Le choix du sujet était personnel, car j'avais une courte expérience dans le domaine de l'enseignement primaire. Après avoir obtenu mon diplôme, j'ai commencé à chercher un emploi comme tout nouveau diplômé et j'ai été embauché. Mais j'ai été surpris que la réalité du métier contredise complètement mes attentes, et je me suis retrouvé face à des difficultés auxquelles je n'avais pas l'habitude et n'avais pas de solutions, ce qui m'a amené à démissionner.

¹Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France. P 26.

Nous voulons dans ce travail atteindre certains objectifs au cours de l'étude des résultats obtenus, nous résumons nos objectifs dans ces points :

- Collecter les informations auprès des enseignants débutants du FLE pour connaître leurs difficultés réelles.
- Identifier les difficultés de l'enseignant débutant du FLE.
- Aider les futurs enseignants du FLE à reconnaître les difficultés et les défis auxquels ils peuvent être confrontés au début de leur carrière pour s'adapter à l'avenir.
- Mettre en considération les sentiments qui accompagnent le début de carrière des nouveaux enseignants du FLE.

En effet, dans notre recherche, nous nous sommes intéressées au début professionnel des enseignants du FLE du primaire, nous tenterons de démontrer plus particulièrement.

De ce fait, la problématique de notre recherche peut se résumer comme suit : à quelles difficultés les jeunes enseignants du FLE pourraient-ils faire face? Et comment était les premiers pas de ces débutants?

Pour cela, il est important de poser les questions sur lesquelles s'articule notre sujet de recherche, qui se résument comme suit :

- Pourquoi la plupart des diplômés du FLE choisissent l'enseignement ?
- Les nouveaux enseignants du FLE ont-ils des problèmes à entrer dans la profession enseignante ?
- Quels éléments stressants les jeunes enseignants du FLE vivent-ils ?
- Existe-t-il un moyen de mieux préparer les enseignants du FLE au début de leur carrière pour éviter le décrochage et le manque de compétences?

D'où découle l'hypothèse suivante: Il est clair que tout débutant dans n'importe quel métier rencontre des difficultés de toutes sortes en faisant ses premiers pas. Il va de même pour l'enseignant novice, particulièrement celui du primaire, d'autant plus qu'il s'agit d'une langue étrangère et surtout le français qui pourrait avoir des représentations assez singulières dans les régions du sud algérien.

Notre recherche nous impose une méthode analytique descriptive. Celle-ci nous permet d'analyser notre corpus pour répondre à nos questions.

Dans le corpus que nous avons choisi dans ce modeste travail, nous avons pris les jeunes enseignants de FLE du primaire comme échantillon et comme objet d'étude. Nous avons travaillé avec des enseignants du FLE des écoles primaires à Touggourt.

Pour entreprendre cette recherche, et pour arriver à la réponse finale de notre problématique, nous optons pour la démarche suivante:

- Collecter des données nécessaires auprès de notre échantillon à travers un questionnaire qui leur sera adressé.
- Analyser le corpus (les réponses des enseignants débutants du FLE) pour tirer l'information recherchée.

Et parce que le sujet de l'enseignement et du nouvel enseignant est un peu large, nous avons délimité notre recherche sur un point précis en fonction de la problématique que nous avons présenté, que sont les difficultés ou problèmes que peut rencontrer l'enseignant débutant (novice) du FLE, et aussi comment se sont déroulés ses premiers pas dans le domaine de l'enseignement.

Notre plan de travail est partagé en deux chapitres, l'un théorique et l'autre pratique : dans le premier chapitre qui intitule «Fondements de base de la recherche: enseignement, enseignant et difficultés des débutants », nous allons essayer de définir toutes les définitions préliminaires tels que : l'enseignant, le débutant, l'enseignement et le FLE, pour éclaircir et mieux cerner le sujet. Par la suite, nous allons définir les différents types de difficultés que peuvent rencontrer les enseignants débutants du FLE. Ensuite, nous allons parler du choix du métier d'enseignant (les premiers pas), puis nous passerons au soutien dont les débutants ont besoin, et nous concluons ce chapitre par la formation pédagogique.

Quant au deuxième chapitre dont l'intitulé est «Difficultés des enseignants débutants du FLE au primaire », nous l'avons consacré entièrement à l'analyse et l'interprétation des résultats de notre enquête de terrain.

Nous terminons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayons d'exposer le fruit qui a résulté de notre travail. Dans cette conclusion, nous partageons les résultats que nous avons obtenus. Ce qui nous a permis de vérifier et de confirmer notre hypothèse initiale.

Chapitre 1 : Fondements de base de la recherche : enseignement, enseignant et difficultés des débutants



Dans cette partie, nous commencerons par définir les mots-clés qui sont en rapport avec notre thème de recherche. Ensuite, nous allons essayer de nous focaliser plus particulièrement sur les difficultés rencontrés par le jeune enseignant du FLE au primaire, sans oublier pour autant de mettre le point sur les premiers pas de ces débutants.

I- L'enseignant :

1- Qu'est-ce qu'un enseignant ?

L'enseignant est celui qui pratique l'enseignement. Le vocable vient du terme latin *docens*, qui à son tour dérive de *docere* «enseigner». Dans le langage courant, le concept est généralement utilisé comme synonyme de professeur ou de maître, bien que ces mots ne signifient pas la même chose.

Selon Gilbert de Landsheere, l'enseignant est la personne chargée d'élever les élèves dans les écoles.²

Selon Torsten Husen, l'enseignant est l'organisateur des activités d'apprentissage individuelles de l'apprenant, son travail est continu et coordonné, il est chargé de gérer la progression et le développement du processus d'apprentissage et d'en vérifier les résultats.³

Pour les courants actuels tels que le cognitif, l'enseignant est celui qui pourvoit de connaissances, il agit comme un lien entre celles-ci et l'apprenant au moyen d'un processus d'interaction. À son tour, ce dernier s'engage dans son apprentissage et prend l'initiative dans la recherche du savoir.

L'enseignant de l'école primaire est considéré comme l'élément efficace du processus éducatif. Il est le représentant officiel du système éducatif dans son ensemble. Il enseigne aux apprenants et leur fournit l'expertise et les compétences nécessaires, afin de les préparer et de les éduquer à une bonne éducation. Ainsi, le but de l'enseignant est de provoquer le changement souhaité dans le comportement des apprenants, afin qu'ils soient en mesure de faire face aux problèmes qui les rencontrent dans ou en dehors de la vie scolaire.

²Landsheere, G-D (1977). *La formation des enseignants demain*. Revue française de pédagogie, vol 39. pp. 56-59.

³Husen Torsten (1974). *Origine sociale et éducation. Perspectives des recherches sur l'égalité devant l'éducation*. In: Population, 29^e année, n°2. pp. 370-371.

2- Qu'est-ce qu'enseigner ?

D'après le Dictionnaire Actuel de l'éducation, « *l'enseignement peut être décrit comme un processus de communication dont le but est de susciter l'apprentissage* ». ⁴

Enseigner ne signifie pas que transmettre l'apprentissage : « *Enseigner, c'est donner aux apprenants les moyens d'atteindre rapidement les buts pour lesquels ceux-ci ont décidé d'investir du temps et parfois de l'argent dans l'apprentissage d'une langue étrangère* ». ⁵

Jean-François HALTE donne la définition suivante : « *Enseigner consiste à mobiliser des moyens propres à assurer la transmission et l'appropriation des contenus d'enseignement.* » ⁶

Selon Larousse enseigner se définit par faire apprendre une science, un art, une discipline, à quelqu'un à un groupe, le lui expliquer en lui donnant des cours, des leçons.

Pour le Petit Robert : enseigner signifie transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile (certaines connaissances).

3- Qui sont les jeunes enseignants "enseignants débutants" ?

Comme l'indiquait la résolution sur les enseignants et les chercheurs en début de carrière adoptée lors du 6ème Congrès mondial du Cap en juillet 2011, l'Internationale de l'Éducation définit les « enseignants débutants » comme des enseignants récemment qualifiés, qui ont terminé leur formation préalable et en sont au tout début de leur carrière.

Dans le Larousse, il est défini que le débutant est une personne qui débute dans un apprentissage, une carrière.

Dans le Petit Robert, le débutant est une personne qui débute.

Nous pouvons considérer les "enseignants débutants" comme:

- des enseignants qui viennent d'être désignés pour la première fois comme professeurs temporaire.

⁴ Legendre, R (1988). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Larousse, Paris. p. 680.

⁵ Tagliante, C. (1994). *La classe de langue*. Paris : CLE international. p. 14.

⁶ Halte Jean-François (1992). *La Didactique du Français*. Paris. Presses Universitaires de France. collection Que sais-je?. p.3.

-des enseignants du secteur privé ou public qui n'ont pas reçu de formation préalable des enseignants et qui établiront leur formation pédagogique.

-des enseignants qui ont déjà l'expérience de plusieurs intérimaires dans différentes écoles.

- des enseignants qui ont besoin de créer de nouveaux cours pour la première fois.

- des enseignants qui n'ont pas encore 5 ans d'expérience.

- des enseignants qui auront probablement besoin d'un soutien particulier.

Mais pensons que nous avons encore beaucoup à apprendre dans le domaine de l'enseignement, nous considérons toujours comme débutants. C'est pourquoi on est davantage du même avis que Huberman, d'après lequel « la plupart des enseignants débutants ont résolu leurs gros problèmes dans l'espace de trois à cinq ans ».⁷

II- L'enseignement :

Selon le dictionnaire Universel 6^{ème} édition, Le mot enseignement est défini comme une action, une manière d'enseigner. Et ce terme, désigne aussi "l'art d'éveiller la curiosité des jeunes âmes pour la satisfaire ensuite".⁸

Le mot enseignement vient du verbe enseigner avec le suffixe nominal –ment. Étymologiquement, enseigner est tiré du latin « signum » qui signifie « signe ». Enseigner consiste à marquer quelqu'un d'un signe, à instruire quelqu'un de quelque chose, à former quelqu'un dans la connaissance d'un domaine.⁹

Altet définit l'enseignement comme « *un processus interactif, interpersonnel, intentionnel, finalisé par l'apprentissage des élèves* ». ¹⁰

L'enseignement est une technique ou un ensemble de techniques visant à fournir à un individu des compétences précises à caractère opératoire. En éducation, l'enseignement consiste à transmettre des connaissances à un apprenant.

⁷Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants : Evolution et Bilan d'une Profession*. Paris : Delachaux et Niestlé. p. 146.

⁸ D'après A. France (1990). *Dans notre beau métier* de F.Macaire. Editions Omnibus. P.13.

⁹ ABBY-M'BOUA, P. (2009). Le modèle didactique du professeur conseiller est-il un bon modèle de référence pour le professeur stagiaire ? Cas du traitement des erreurs des élèves lors d'un compte-rendu de devoir surveillé. Thèse de didactique des mathématiques, Université René Descartes Paris. Vol n°1, p.49.

¹⁰ ALTET, M. (1991). *Comment interagissent enseignant et élèves en classe (Note de synthèse)*. Revue française de pédagogie. Vol n°107, p. 123-139.

Selon le courant socioconstructiviste, l'enseignement est l'organisation des situations d'apprentissage propices au dialogue pour provoquer et résoudre des conflits sociocognitifs. Le rôle du formateur n'est plus de verser le contenu dans la mémoire de l'apprenant, mais de mettre en place des situations de construction de l'apprentissage à plusieurs, qui a l'avantage de permettre à l'apprenant à s'exprimer oralement, c'est-à-dire expliquer comment il s'y est pris et le comparer aux stratégies des autres. Pour Cuq et Gruca:

« L'enseignement ne peut donc plus aujourd'hui être conçu seulement comme une transmission de savoir : l'accent est davantage mis sur les moyens méthodologiques qui sont fournis à l'apprenant pour construire ses propres savoirs. Il peut donc être défini comme une tentative de médiation organisée, dans une relation de guidage en classe, entre l'apprenant et la langue qu'il désire s'approprier ».¹¹

Nous pouvons aussi dire que l'enseignement est l'acte de transmettre de nouvelles connaissances ou savoirs à un apprenant (instruire et endoctriner dans le respect de certaines règles). Il s'agit du système et de la méthode d'enseignement, constitué de tout un corpus de connaissances, de principes et d'idées transmis à quelqu'un.

Le processus d'enseignement renferme donc la transmission de connaissances de l'enseignant à l'apprenant par plusieurs moyens et techniques (à savoir, les signes).

1- L'enseignement primaire :

1-1- Le concept de l'enseignement primaire :

L'étape de l'enseignement primaire est la première étape de l'enseignement général destinée aux enfants. L'âge d'acceptation et l'âge auquel cette étape de l'enseignement se termine selon le système suivi dans chaque pays, car il fournit aux élèves du primaire des compétences de base dans la langue nationale, les principes de calcul, ainsi que la lecture et l'écriture.¹²

L'enseignement primaire est une opportunité qui permet à l'enfant d'avoir une éducation régulière dispensée par des éducateurs spécialisés (enseignants) au sein de l'école qui se caractérise par un programme éducatif clair avec des objectifs et des plans spécifiques, avec ses propres outils et moyens, car il s'agit d'une étape importante de l'éducation dans laquelle l'État supervise ses institutions et les parraine financièrement et moralement.¹³

¹¹ J-P. CUQ, I.GRUCA (2003). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble, p. 139-140.

¹²Badawi, Zaki. (1980). *Dictionnaire de l'éducation Anglais- Français-Arabe*. Daralfikharabi. P 203.

¹³Vasconcellos, M. & Bongrand, P. (2013). *L'enseignement primaire*. Dans : Maria Vasconcellos éd., *Le système éducatif*. Paris : La Découverte. pp. 38-46.

Et là-dedans, l'école primaire remodèle le langage et le comportement que l'enfant a acquis de sa famille : les élèves de cette étape sont en phase de développement, c'est-à-dire la dernière enfance entre six et douze ans.

Le Ministère de l'éducation nationale définit l'enseignement primaire comme le premier cycle de l'enseignement de base obligatoire dure cinq (5) ans, et qui est l'étape de l'acquisition par l'élève des connaissances de base et du développement des compétences de base dans les domaines de l'expression orale et écrite, de la lecture, des mathématiques, des sciences....etc. L'enseignement primaire également permet à l'élève d'obtenir une éducation appropriée, d'élargir sa conscience de son corps, de son temps et de son lieu, et l'acquisition progressive de connaissances méthodologiques en tant qu'acquisitions nécessaires qui garantissent à l'apprenant de poursuivre avec succès son parcours académique.

1-2- Les éléments de base de l'enseignement primaire :

Il y a trois éléments de base qui affectent le processus éducatif¹⁴, notamment :

1-2-1-L'enseignant :

L'enseignant est considéré comme l'une des variables les plus importantes qui affectent le processus éducatif, car il est le facteur principal dans l'éducation de l'apprenant et dans la création d'une atmosphère appropriée pour l'apprentissage. Par conséquent, il est devenu l'une des priorités de l'école moderne dont il prêt attention à sa préparation avec des connaissances académiques vis à vis la profession enseignante,, et de lui donner une préparation suffisante pour fournir à ses apprenants les connaissances les plus récentes, car l'enseignant est la pierre angulaire du processus éducatif, et l'apprenant est son centre d'intérêt, donc l'harmonie entre eux doit être faite, cette dernière est l'essence du processus éducatif et son objectif le plus élevé.

1-2-2-L'apprenant :

L'apprenant est considéré comme l'élément fondamental et important, qui façonne le cadre de la relation scolaire, qui est principalement composé de l'enseignant et de l'élève. Par conséquent, l'enseignant doit être conscient des caractéristiques de l'élève afin d'assurer la réussite de son travail quotidien. Où l'apprenant est le centre d'attention de tout travail éducatif, il doit être pris en charge et le contenu des programmes éducatifs doit être adapté à ses capacités et à ses intérêts.

1-2-3-Le curriculum :

C'est une variété d'expériences qui se forment, et des opportunités sont offertes à l'apprenant de passer, et cela inclut le processus d'enseignement qui montre les

¹⁴ Pierre-Louis Gauthier. *L'école primaire en question*. Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 41 | avril 2006, mis en ligne le 15 novembre 2011, consulté le 21 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ries/1140> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.1140>.

résultats de ce que les étudiants apprennent, et cela peut se faire à travers l'école ou d'autres institutions sociales qui portent la responsabilité de l'éducation. Et ces expériences doivent être logiques, applicables et efficaces.

1-3- L'importance de l'enseignement primaire :

Nous savons que l'école primaire est un réceptacle pour la formation efficace de la personnalité des élèves, dans laquelle leurs idées sont fusionnées, et sur la base de ses programmes, les caractéristiques de leur culture et des connaissances qui l'accompagnent sont déterminées, qu'il est difficile pour eux ou pour d'autres d'extraire d'eux ou d'eux.

Le document mondial sur les droits de l'homme en 1948 a souligné l'importance de cette étape pour tous les pays. Par conséquent, il a appelé tous les pays à envisager l'enseignement primaire et à œuvrer pour l'approfondir, l'élargir et le faire progresser, le considérant comme le point d'entrée naturel des droits de l'homme et des droits des citoyens. La plupart des pays ont prêté attention à cette étape de l'éducation, y consacrant beaucoup d'argent et en dirigeant des études et des recherches à son service, et des plans ont été mis en place pour étendre les écoles primaires.¹⁵

L'enseignement primaire a un rôle décisif dans l'éradication de l'analphabétisme, ce qui a rendu cette étape dans la plupart des pays développés et en retard du monde des étapes obligatoires et gratuites pour que tous les membres de la population puissent le faire.

À partir de cette brève présentation, nous pouvons tirer les faits suivants :

- ❖ L'enseignement primaire est la règle de base au service du peuple, et c'est l'éducation dans laquelle l'État s'engage le plus possible.
- ❖ L'enseignement primaire est considéré comme le véritable vaisseau dans lequel convergent les tendances et les niveaux du citoyen, étant donné que cet enseignement accueille presque tous les enfants de l'État.

L'importance de l'étape primaire vient du fait qu'elle est le premier point de départ du processus de réflexion. En elle, les énergies des élèves sont ouvertes et ils se découvrent à travers eux, et leurs expériences et compétences commencent à décoller et à se surpasser.

2- Enseignement du FLE en Algérie

2-1- Français langue étrangère :

¹⁵ Cohen, R (1982). *Plaidoyer pour les apprentissages précoces*. Paris: Presses Universitaires de France. P. 208.

Une langue étrangère ne peut être apprise comme on apprend la langue maternelle. Seule une institution formelle en l'occurrence l'école permet de la maîtriser.

L.Dabene définit la langue étrangère comme : "*la langue maternelle d'un groupe humain dont l'enseignement peut être dispensé par les institutions d'un autre groupe, dont elle n'est pas la langue propre*"¹⁶. Donc la langue que l'on considère comme étrangère et qui est enseignée à ce titre dans un pays, est une langue maternelle dans un autre.

Dans l'enseignement, le français est une simple matière au sein d'un programme, le « français langue étrangère » connu sous l'étiquette "FLE" est l'un des produits de la notion générale de langue étrangère et de la didactique qui s'est développée autour.

Mais tout comme la notion de langue étrangère, celle du français langue étrangère est trop générale pour couvrir seule objectivement l'extrême diversité des situations d'enseignement et notamment la spécificité francophone.

Nous pouvons définir le FLE (français langue étrangère) sur plusieurs plans :

- ❖ **Sur le plan institutionnel**, le français est langue seconde partout où il est langue officielle avec statut reconnu au niveau de l'Etat ou même seulement au niveau des administrations.

Cet exclu cependant des pays ayant eu le français comme langue officielle puis ayant opéré de nouveaux choix (comme c'est le cas de l'Algérie).

Or, en réalité, dans ces pays qui parlent maintenant de « langue étrangère privilégiée », le français continue, dans les faits, de fonctionner comme langue seconde.

- ❖ **Sur le plan socioculturel**, le français langue étrangère à statut privilégié est un état de fait socialement indéniable.

Dans un article, A. Bouacha a défini le français au Maghreb comme suit:

« Première langue vivante comprise, parlée et dans une moindre mesure écrite par l'ensemble de la population scolarisée, le français peut être considéré au Maghreb comme une langue seconde. Il y a permanence d'un environnement francophone plus ou moins présent dans les trois pays et qui donne l'occasion aux apprenants d'exercer et d'évaluer leurs connaissances dans des situations authentiques de communication ».¹⁷

¹⁶Dabène, L (1994). *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*. Collection dirigée par S. Moirand Edition F. Paris : Hachette FLE. p.24.

¹⁷ Abdelmadjid Ali bouacha (1991) : « *le français dans le monde* », la généralisation du discours, thèse de doctorat d'état, université de paris. P. 102.

❖ **Sur le plan technique**, la définition du FLE s'organise autour des critères de statut, de fonctions de la langue et de critères sociologiques. Ce qui nous intéresse cependant est les critères sociologiques :

-**Le mode d'acquisition**: il peut être familial, scolaire, d'apprentissage sur le tas ou encore une combinaison de ces différents modes .

-**le degré de maîtrise**: très variable, dépend surtout de la fréquence d'utilisation et de la variété des registres utilisés.

-**La valeur symbolique**: comme identification à la langue.

- **Le contexte** : plus ou moins favorable, en fonction de la régularité et de l'intensité de l'immersion. Tout au début de l'apprentissage, presque tous les élèves éprouvent du plaisir de répéter les phrases de petits dialogues.

Mais bientôt, quand le nombre d'éléments augmente et que des réactions plus libres sont souhaitées, l'apprenant va trébucher. Il doit se faire corriger, reprendre, se faire corriger encore.

2-2- Le statut du français dans l'enseignement primaire en Algérie:

Du fait de l'histoire coloniale qui a duré 132 ans, la langue française a toujours été présente en Algérie aux côtés d'autres langues maternelles ainsi que l'arabe pour la scolarisation. Cette langue a donc été, en quelque sorte, imposée. Elle est enseignée aux Algériens depuis l'époque coloniale, alors qu'il avait le statut de langue native. Après l'indépendance, ce statut est devenu une "langue étrangère". Elle devient alors une langue d'enseignement, elle reçoit plus d'intérêt. Elle est présente dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (primaire, moyen, secondaire). D'une année à l'autre, les réformes se succèdent afin d'améliorer l'enseignement/apprentissage du français. Cependant, depuis les réformes de 1976, qui ont introduit et généralisé l'usage de l'arabe, l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie n'a pas eu les résultats escomptés. Cependant, il convient de noter que ce n'est pas la seule explication. En effet, les raisons de ce déclin sont multiples malgré les efforts de l'école algérienne pour promouvoir l'enseignement/apprentissage du FLE dans notre pays.

Nous citons parmi ces raisons l'application aveugle des méthodes d'enseignement, conçus ailleurs, qui ne sont pas compatibles avec la réalité algérienne.

L'ordonnance du 16/04/1976, toujours en vigueur, portant sur l'organisation de l'éducation et de la formation, assigne à l'enseignement du français trois objectifs :

- L'accès à une documentation simple, dans le FLE.
- La connaissance des civilisations étrangères.

- Le développement de la compréhension mutuelle entre les peuples.

En ce qui concerne la langue française et de manière générale, le système éducatif algérien est toujours régi par l'ordonnance n°76/35 du 16 Avril 1976 portant l'organisation de l'éducation et de la formation.

Cette ordonnance comprend un texte législatif qui définit clairement la place qui doit être réservée à l'enseignement de la langue française dans le système éducatif algérien d'où la citation suivante :

« Le français défini comme moyen d'ouverture sur le Monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples ». ¹⁸

La scolarité au niveau du cycle primaire dure cinq ans. Le français est désormais enseigné comme langue étrangère obligatoire, dès la troisième année primaire jusqu'à la fin du secondaire.

Concernant l'enseignement du français au cycle primaire, nous avons compté : cinq heures par semaine dans lesquelles il faut compter une heure pour la séance de rattrapage.

2-3- Les objectifs de l'enseignement de la langue française au primaire:

L'objectif de l'enseignement du français au niveau primaire est de développer chez les apprenants des compétences en communication orale (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire). Dans le 2ème palier de l'école primaire ou palier d'approfondissement, l'élève ayant déjà eu 2 ans de scolarité en langue arabe, sera initié à la langue étrangère 1.

Il sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit, dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif, la classe constituant le contexte d'immersion privilégié :

- ❖ **Sur le plan communicatif**, l'élève entrera dans des situations de communication où il prendra sa place pour s'exprimer de façon appropriée dans le cadre de l'échange.
- ❖ **Sur le plan cognitif**, il est amené à développer des démarches pour construire ses apprentissages par la verbalisation et par l'interaction.

¹⁸ Ordonnance du 76-35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation.

- ❖ **Sur le plan linguistique**, il prendra progressivement conscience du système phonologique, grammatical et lexical de la langue française.

Débuter l'apprentissage d'une langue étrangère à l'école primaire peut permettre aux enfants d'apprendre plus facilement d'autres langues, de mieux maîtriser leur langue maternelle et de mieux réussir dans d'autres domaines.

Au fur et à mesure que les compétences évoluent, chaque niveau du cycle primaire concrétisera un stade de leur développement. Selon les degrés suivants :

3AP : Initiation.

4e AP : Renforcement/Développement.

5e AP : Consolidation/Certification.

Le Programme de langue française au primaire, est un ensemble des connaissances facilitant les apprentissages et préparant à la vie active, de doter les élèves de compétences pertinentes, solides et durables susceptibles d'être exploitées à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie, à prendre une part active à la vie sociale, culturelle et économique et à s'adapter aux changements.

L'élève devra acquérir des compétences disciplinaires, mais également développer des compétences transversales à travers l'ensemble des disciplines.

Ces compétences transversales appartiennent à quatre ordres qui relèvent du communicationnelle, de l'intellectuel, du méthodologique, et du socio affectif. Elles se développent durant toute la scolarité dans le cadre du réinvestissement et du transfert à travers les différents thèmes étudiés.

2-4- Le rôle de l'enseignant dans une classe de FLF :

Durant la dernière décennie, on assiste à une évolution du rôle de l'enseignant (de même que celui d'enseignant de langue étrangère). Ce rôle a évolué avec les nouvelles approches, les méthodes et les composantes des programmes mis en place dans une situation habituelle d'enseignement, le rôle du maître consiste en la réalisation d'actions multiples et diverses.

Ces actions peuvent être menées directement en présence des élèves ou indirectement par l'utilisation des médias. Quel que soit le moyen utilisé, toutes les actions restent observables et tendent à transmettre des savoirs, un savoir-faire et un savoir-être.

Le rôle de l'enseignant peut être influencé et modifié par l'introduction de nouvelles exigences dues au changement dans les méthodes et les méthodologies.

L'acquisition d'une compétence en L2, nécessite chez l'apprenant une certaine démarche et l'utilisation des stratégies d'apprentissage.

Le but essentiel de l'acte d'enseignement se traduit par la prise de conscience des stratégies d'apprentissage et l'entraînement à les utiliser en vue d'accroître l'autonomie de l'apprenant et développer sa capacité d'apprendre.

Selon Tardif : "*l'enseignant stratégique est un penseur, un preneur de décisions, un motivateur, un modèle, un médiateur et un entraîneur*".¹⁹

L'enseignant stratégique en tant que penseur, doit tenir compte selon Paul Cyr :

"Seulement des connaissances antérieures de l'élève, de ses perceptions et de ses besoins, mais aussi des objectifs d'un programme ou d'un curriculum, des exigences des tâches proposées et de l'utilisation effective de stratégies d'apprentissage appropriées. Il s'assure que le matériel qu'il met à la disposition des apprenants est adéquat et pertinent en vue d'assurer un transfert des connaissances à l'extérieur de la salle de classe".²⁰

L'enseignant est considéré comme un acteur à « multitâches » ; c'est-à-dire qu'il est occupé de plusieurs tâches :

a- Le rôle de médiateur : ce rôle se base sur la notion de médiation qui a été définie par Joseph Rézeau comme :

« L'ensemble des aides (personnes et instruments) mises à la disposition de l'apprenant pour faciliter provisoirement son appropriation de la L2 et l'utilisation autonome ultérieure de celle-ci ; action de la personne qui facilite l'apprentissage de la L2 à travers une relation d'aide, de guidage, avec ou sans instruments ». ²¹

L'enseignant est donc médiateur à deux niveaux :

- ❖ Entre le savoir et l'apprenant (là où il essaye de faciliter l'acquisition et l'apprentissage du savoir à travers ses explications, ses illustrations... etc.)
- ❖ Entre les apprenants eux-mêmes (c'est lui qui anime la séance et motive ses apprenants en distribuant la prise de parole).

b- Le rôle de motivateur : du sens général, un élément motivateur est donc celui qui pousse à faire une réaction. La motivation scolaire est donc le fait

¹⁹ Tardif M, et Lessard C (1999). *Le travail enseignant au quotidien. Expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*. Perspectives en éducation. Canada : De Boek université. p.302.

²⁰ Paul Cyr (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, clé internationale, Paris. p. 116.

²¹ REZEAU Joseph (2001). *Médiatisation et médiation pédagogique dans un environnement multimédia*. Thèse de Doctorat, Université de Bordeaux 2, p.203

d'encourager et de pousser l'apprenant à agir et à être dynamique dans son apprentissage.

Nous constatons donc que la motivation scolaire est de deux types : **intrinsèque** qui est associée à l'accomplissement de l'activité par le biais de la stimulation et du plaisir, ou bien **extrinsèque** est associée aux récompenses, aux punitions ou à la compétition.

c- Le rôle d'un guide : l'acte de guider représente un des facteurs pédagogique les plus importants dans la favorisation des échanges et des interactions entre l'enseignant et ses élèves ou bien entre les apprenants eux-mêmes dans une classe de langue, ce qui conduit à un bon processus d'enseignement/apprentissage de cette langue cible.

3- Les difficultés rencontrées par le jeune enseignant du FLE au primaire :

Au cours de l'exercice de son métier, l'enseignant débutant du FLE fait face à un ensemble de problèmes. Ces derniers sont classés de différentes façons selon les auteurs.

3-1- Les difficultés d'insertion professionnelle :

L'obtention d'un emploi représente un critère essentiel pour les nouveaux enseignants du FLE lorsqu'on leur demande de juger de la réussite ou de l'échec de leur insertion professionnelle. Cependant, la recherche d'un emploi permanent peut s'avérer un véritable parcours du combattant pour les nouveaux enseignants du FLE.

L'évolution du concept d'insertion a permis l'utilisation de divers vocables comme synonymes tels que : « Entrée dans la vie active, insertion dans la vie active, passage du système éducatif au système productif, transition professionnelle, débuts dans la vie active ou dans la carrière, recherche du premier emploi, relation entre formation et emploi »²² pour ne citer que celles-ci.

Nault définit les limites de la période d'insertion professionnelle en stipulant que: « Cette phase débute à partir du moment où le candidat diplômé entre en fonction et se termine au moment où il devient un professionnel compétent et parfaitement à l'aise dans le rôle d'enseignant. ».²³

L'insertion professionnelle des enseignants du FLE est une étape particulièrement difficile durant laquelle le nouvel enseignant est confronté à des situations complexes

²²Mukamurera J (1998). Études du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire. Thèse de doctorat. Université Laval, Québec, Canada. p. 35.

²³ Nault T (1993). Étude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire. Thèse de doctorat. Université de Montréal, Montréal. p. 39.

et nouvelles auxquelles il est essentiel de trouver des solutions adaptées. Leroux classe les difficultés d'insertion professionnelle des enseignants sous deux catégories : les facteurs de risque personnels qui peuvent être liés à des difficultés personnelles et professionnelles et les facteurs de risque environnementaux qui se rapportent au travail.²⁴

Sur les plans personnel et professionnel, les facteurs de risque sont : le manque d'implication, l'isolement, le sentiment d'incompétence, des attentes trop élevées, le stress élevé, l'épuisement professionnel et le faible sentiment d'appartenance.

Alors que du point de vue environnemental, les facteurs de risque se lient à la précarité d'emploi, aux pratiques d'embauche défavorables, à la lourdeur de la charge de travail, au manque de temps, à la tâche inadaptée ou difficile, à la gestion difficile des élèves à besoins éducatifs particuliers, au manque de soutien ou de collaboration de la part des collègues et de l'administration scolaire, au climat individualiste de l'école, aux pauvres relations sociales et au manque de ressources.²⁵

Les éléments de ces deux catégories de facteurs de risque représentent quelques-unes des difficultés auxquelles les nouveaux enseignants du FLE sont confrontés lors de leur insertion professionnelle.

D'une part, le manque de connaissance de la discipline et d'expérience des nouveaux enseignants du FLE rend plus difficile pour eux que pour les collègues expérimentés la possibilité de trouver des solutions aux différents problèmes auxquels ils sont confrontés dans leur enseignement. Ainsi, ils ont besoin de davantage de temps pour connaître leur matière et le programme d'enseignement comme la planification et la préparation des évaluations.

Finalement, comme le souligne Vallerand, les règles du milieu scolaire ne sont pas toujours définies ce qui ajoute une autre composante de difficulté en ce qui a trait à la socialisation du nouvel enseignant qui doit, en quelque sorte, répondre aux attentes de son milieu professionnel. Les conditions d'insertion professionnelle dans le milieu enseignant sont difficiles²⁶. Le début en enseignement commence souvent par la suppléance à la journée et par l'obtention de contrat de remplacement à court terme ou à long terme avant d'obtenir un emploi permanent. Dans cette vision, les nouveaux

²⁴ Leroux, M (2014). *Surmonter les défis inhérents à l'insertion professionnelle: Vers une exploration du processus de résilience d'enseignants débutants du préscolaire et du primaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec. p. 115-136.

²⁵ Carpentier, G. et Leroux, M (2014). *Difficultés d'enseignants débutants du primaire sur le plan de leur compétence scripturale en contexte d'insertion professionnelle*. Québec : Presses de l'Université du Québec. p. 138-153.

²⁶ Mukamurera, J (2011). *Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle : portrait, expériences et significations d'enseignants*. Bienne : Éditions HEP-BEJUNE. . p. 17-38.

enseignants du FLE sont souvent confrontés à de nouvelles responsabilités qui peuvent s'accumuler dans une ou plusieurs écoles. Ensuite, ils sont souvent amenés à débiter leur profession dans les classes les plus difficiles avec les pires horaires, puisque les enseignants expérimentés sont favorisés tant pour leur affectation que pour leur horaire de travail; pourtant la gestion de comportements et la différenciation pédagogique semblent représenter les aspects les plus difficiles dans leur début.

3-2- Les difficultés en gestion de classe :

La gestion de classe se définit comme « *l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés qu'effectuent les enseignants pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorables à l'apprentissage* ». ²⁷

La gestion de la classe selon sa signification traditionnelle est la discipline et l'ordre qui garantissent un calme complet aux élèves de la classe. L'enseignement ne se fait pas dans une atmosphère de chaos. Mais le processus de gestion de la classe ne s'arrête pas à la préservation de l'ordre et de la discipline, il va au-delà de cela vers de nombreuses autres tâches, notamment : (préserver l'ordre, la discipline, organiser l'environnement physique, créer un climat émotionnel et social, offrir des expériences éducatives, observer les étudiants, les suivre, les évaluer et évaluer les rapports sur l'avancement des travaux ...)

S.Martineau et A-C Vallerand admettent que les problèmes liés à la gestion de classe sont plus fréquents chez les débutants.

Et en raison de leur manque d'expérience, les enseignants débutants du FLE font face à des difficultés qui les empêchent leur exercice de compétences efficaces en gestion de classe notamment :

- ❖ Augmentez le fardeau de l'enseignement.
- ❖ La densité du nombre d'élèves dans la classe d'une manière qui ne permet pas la liberté de mouvement.
- ❖ Le grand nombre de tâches assignées à l'enseignant du FLE et le manque de temps approprié pour les exécuter.
- ❖ La faiblesse de la personnalité de l'enseignant débutant du FLE face aux élèves.
- ❖ La tolérance des administrations scolaires d'une manière qui motive les élèves à soulever des problèmes en classe et à l'école.

²⁷T. Nault et Fijalkow, J (1999). *La gestion de la classe : d'hier à demain*. Revue des sciences de l'éducation, n°25(3). DOI : 10/7202/032009ar. P. 451-466.

- ❖ Le manque de sensibilisation de la famille et manque de coopération des parents avec les enseignants du FLE et l'administration scolaire.
- ❖ Le sentiment de détresse de l'enseignant débutant du FLE dans sa pratique de son travail et son manque d'enthousiasme pour cela.
- ❖ La faiblesse du niveau scientifique de l'enseignant débutant du FLE et le sens des élèves à ce sujet.
- ❖ L'émergence de nombreux problèmes en classe et l'incapacité de l'enseignant débutant du FLE à les corriger.
- ❖ Le manque d'équipements et de supports pédagogiques qui stimulent l'apprentissage et attirent l'attention des étudiants.²⁸

La gestion des classes difficiles semble expliquer la raison des difficultés des débutants puisqu'ils sont novices ils ont besoin de plus de temps pour développer des compétences techniques et mettre au point des routines²⁹. Plus la gestion de la classe est efficace, plus elle se reflétera sur les expériences et les gains de l'apprenant.

3-3- Les difficultés administratives :

Ce sont les problèmes liés aux relations avec le personnel administratif, notamment :

- ❖ La méconnaissance de l'enseignant débutant du FLE du système scolaire interne et des instructions administratives et pédagogiques.
- ❖ Le manque de confiance dans l'enseignant débutant du FLE.
- ❖ Le parti pris de l'administration scolaire pour certains enseignants du FLE.
- ❖ L'affectation de l'enseignant débutant du FLE à la charge au-delà de son expérience.
- ❖ Le manque d'implication de l'enseignant débutant du FLE dans la prise de décisions liées à son travail.
- ❖ Le manque d'encouragement de l'enseignant débutant du FLE à être franc sur les problèmes auxquels il est confronté.

²⁸ Chouinard, R. (1999). *Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe*. Revue des sciences de l'éducation. Vol 25. N 3. URL : <https://doi.org/10.7202/032011ar>. P 497–514.

²⁹ Lévesque, M. et Gervais, C (2010). *L'insertion professionnelle : une étape à réussir dans le processus de professionnalisation de l'enseignement*. Éducation Canada, Vol (40). N°1. P. 15-24.

- ❖ La diminution du nombre d'enseignants du FLE en début d'année, ce qui alourdit la charge de l'enseignant débutant.
- ❖ La tolérance de l'administration de l'école avec les élèves désordonnés.
- ❖ Profitez des visites en classe pour trouver les défauts de l'enseignant débutant du FLE.
- ❖ Ne pas informer l'enseignant débutant du FLE des règlements scolaires.
- ❖ Le manque de sensibilisation de certaines administrations scolaires aux méthodes modernes de gestion.

3-4- Difficultés liés à la société :

- ❖ Les parents d'élèves ne coopérant pas avec l'enseignant du FLE et l'administration de l'école.
- ❖ L'enseignant du FLE ne s'adapte pas à l'environnement social dans lequel se trouve l'école.
- ❖ L'influence de la famille sur le comportement des élèves affecte les performances des enseignants du FLE.
- ❖ La disparité des méthodes parentales entre la maison et l'école dans la plupart des cas.
- ❖ Le manque de respect de la part des membres de la société pour l'enseignant du FLE et le message qu'il transmet.

3-5- Les difficultés psychologiques (le sentiment d'efficacité personnelle) :

Le sentiment d'incompétence souvent ressenti par les enseignants débutants du FLE est le contraire du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) ou sentiment d'auto-efficacité, concept de la psychologie sociocognitive développé par Bandura (1977, 2007). Celui-ci s'explique par la croyance en sa capacité à réaliser une tâche avec succès. Le SEP repose sur le jugement de l'individu en rapport avec ses croyances et les pensées qu'il entretient envers ce qu'il a à accomplir et non pas sur ses aptitudes ou habiletés réelles. Le sentiment d'efficacité personnelle guide l'existence en agissant sur l'engagement et les performances des apprenants. Il influence les aspirations, les choix, la vulnérabilité face au stress et la dépression ainsi que le niveau d'effort et de persévérance. On lui accorde la valeur de prédire les comportements puisqu'il détermine la réussite d'une action.

Nous savons que le sentiment de compétence apparaît comme un élément capital dans l'efficacité de l'enseignant du FLE. La psychologie cognitive a en effet montré que la

perception de la contrôlabilité de la tâche est une dimension principale de la motivation et cette dernière s'avère une variable incontournable dans la réalisation adéquate d'un travail.³⁰

3-6- Les difficultés éducatives :

Les problèmes de classe éducative sont connus sous le nom de problèmes de comportement, mais ils peuvent être identifiés par tout comportement des élèves qui entrave leur capacité à apprendre, c'est-à-dire qu'ils se concentrent sur l'enseignement et l'apprentissage³¹. Parmi ces problèmes : l'incapacité de l'élève à résoudre les devoirs qui lui sont demandés, le fait de ne pas apporter le cahier, le faible niveau de réussite, le manque de concentration sur l'explication de l'enseignant du FLE ... etc., et d'autres questions qui entravent le processus d'apprentissage et occupent l'esprit de l'enseignant du FLE, de l'administration et des parents.

3-7- Les difficultés comportementales :

Ils sont exprimés comme des comportements différents que certains élèves exécutent d'une manière différente des élèves de leur âge, et d'une manière incompatible avec ce qui est détesté par la société, et ils sont définis comme des comportements inacceptables que l'apprenant adopte afin de satisfaire son besoin d'appartenance et son sens de sa valeur, et bon nombre d'enseignants du FLE se plaignent de l'évolution de mentalité du côté des élèves.³²

Parmi les problèmes de comportement courants, on mentionne les suivants : mentir, cris et émeutes, comportement agressif, comportement d'isolement, absence fréquente, problème de mouvement excessif, battre des pairs, tricher aux examens, abandonner l'école, saboter le mobilier scolaire, discours mauvais et obscènes ... etc.

Mais il y a ceux qui divisent les problèmes de classe en problèmes administratifs et autres problèmes éducatifs, étant donné que le processus d'apprentissage se compose de deux groupes d'activités de base : les activités d'enseignement et les activités administratives.

Alors, les activités d'enseignement sont celles qui ciblent ou amènent les élèves à atteindre des objectifs éducatifs spécifiques directement et avec un haut degré de

³⁰ Martineau, S. & Corriveau, G (2000). *Vers une meilleure compréhension du sentiment d'incompétence pédagogique chez les enseignants en insertion professionnelle au secondaire*. Formation et Profession, Vol 6. n°3. P. 5-8.

³¹ Dupont, H. (2013). *Des difficultés scolaires et familiales à la prise en charge totale : le cas des jeunes orientés en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique*. Lien social et Politiques, N°70. P. 227-240. <https://doi.org/10.7202/1021165ar>

³² Gaudreau, N (2011). *La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces*. Éducation et francophonie, Vol 39.n°2. P. 122-144.

compétence, tels que : diagnostiquer les besoins de l'apprenant, planifier la leçon, fournir des informations et poser des questions, etc.

Quant aux activités administratives, elles visent à créer les conditions et à fournir les conditions dans lesquelles l'apprentissage peut avoir lieu de manière efficace et efficiente, et à œuvrer à leur préservation. Exemples: développer des relations amicales entre l'enseignant du FLE et ses élèves, créer des normes productives pour le groupeetc.

Bien qu'il soit difficile dans de nombreux cas de décider si un comportement particulier est une activité d'enseignement ou une activité administrative, il est nécessaire d'essayer de les distinguer lorsque vous rencontrez des problèmes en classe.

III- Le choix du métier :

Pour Guibert, Lazuech et Rimbart, l'accès au métier d'enseignant du FLE ne serait pas la résultante d'un unique motif, mais « *une combinaison singulière entre l'amour de la discipline, le désir d'enseigner, l'intérêt pour la transmission des connaissances, les avantages du métier, le statut de fonctionnaire* »³³. Donc les raisons du choix du métier ne diffèrent pas beaucoup de celles de leurs aînés. C'est-à-dire que certaines raisons demeurent les mêmes parmi toutes les générations. Cependant, il y a une différence importante sur laquelle les jeunes réfléchissent. De moins en moins de jeunes attribuent à une vocation leur choix du métier, ainsi que le démontrent un certain nombre de recherches (Guibert, Lazuech et Rimbart, 2008, Périer 2004, Obin 2005).

En fait, les jeunes apparaissent plus pragmatiques que leurs aînés par rapport à la carrière, à la rémunération, au statut social, au temps libre, et ils demandent une formation plus professionnelle adaptée aux nouvelles compétences pédagogiques. Il est évident qu'ils abordent le métier sous un aspect plus utilitaire que par une vocation. Certes, les raisons spécifiques au choix du métier dépendent de plusieurs variables socioculturelles, comme l'ancienneté, le sexe, la scolarité, l'origine sociale, les conditions sociales (telles que le chômage, l'insécurité, etc.).

D'autres raisons moins idéalistes sont « le salaire », « le statut » et « les conditions de travail », sans négliger « les vacances » et « la compatibilité avec la vie de famille ».

Selon Y.Bédard, l'enseignant du FLE ne choisit pas forcément sa voie, que cette carrière n'est pas une vocation mais que selon le type de profils, il s'agit alors soit d'un moyen de transmettre l'héritage de famille, un choix par manque de diversité ou soit

³³ Guibert, P., Lazuech, G., & Rimbart, F (2008). Enseignants débutants: faire ses classes. L'insertion professionnelle des professeurs du second degré. Rennes : Presses Universitaires. p. 51.

comme un ascenseur dans l'échelle de la société. Ils connaissent donc mal la profession.

Selon Kyriacou et Coulthard, nous pouvons catégoriser les principales motivations à devenir enseignant en trois types : **altruistes, intrinsèques et extrinsèques**.³⁴

Les motivations dites altruistes sont liées à la recherche d'une activité qui profite à la collectivité. Ces motivations sont généralement liées au désir de travailler avec des enfants ou des adolescents, pour les aider à réussir ou à contribuer à l'amélioration de la société.

Les motivations intrinsèques sont liées à l'intérêt pour l'activité, ainsi qu'au plaisir et à la satisfaction qui peuvent en être retirés. Un intérêt pour l'activité d'enseignement en elle-même ou l'envie de transmettre ses connaissances, voire sa passion, sont deux exemples de ces motivations. Nous notons que certains chercheurs classent parmi les motivations intrinsèques les motivations altruistes³⁵, arguant que le désir d'aider les autres est situé dans l'individu et, par conséquent, revêt un caractère intrinsèque, ceci bien qu'il soit exprimé en relation à d'autres individus.

Enfin, il est nécessaire de distinguer les motivations extrinsèques liées à l'obtention de récompenses sous diverses formes. Les conditions d'exercice du métier, la longueur des vacances, l'ampleur de la rémunération ou du prestige associé au statut social de la profession sont autant d'exemples de motivation extrinsèque pour le choix de la profession.

1- L'entrée dans le métier :

L'entrée dans le métier est souvent présentée comme un passage, une transition entre formation et titularisation, une épreuve initiatique pour l'étudiant qui endosse alors l'habit de professeur des écoles.

1-1- Choc de la réalité :

Dans le domaine de l'enseignement, ce concept de « choc de la réalité » est souvent défini comme un conflit sociocognitif basé sur une incompatibilité entre la représentation idéale que l'enseignant du FLE se fait de l'exercice professionnel et la réalité concrète de celui-ci dans son contexte d'insertion³⁶. Les apprentissages réalisés

³⁴KYRIACOU C. & COULTHARD M (2000). *Undergraduates' views of teaching as a career choice*. Journal of Education for Teaching, vol. 26, n° 2. P. 117-126.
DOI : [10.1080/02607470050127036](https://doi.org/10.1080/02607470050127036)

³⁵Par exemple: SINCLAIR C., DOWSON M. &McINERNEY D. (2006). *Motivations to teach: Psychometric perspectives across the first semester of teacher education*. Teachers College Records, vol. 108, n° 6, p. 1132-1154.DOI: [10.1111/j.1467-9620.2006.00688.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00688.x)

³⁶Nault, T. (1999). *Ecllosion d'un moi professionnel personnalisé et modalités de préparation aux premières rencontres d'une classe*. Bruxelles : De Boeck. P. 139-160.

en formation initiale et les représentations construites au cours de celle-ci manquent généralement de congruence avec la réalité du milieu professionnel, ce « choc de la réalité » repose à la fois sur une crise psychologique (interne) et une crise des cadres de socialisation perçus par l'enseignant novice comme défailants³⁷. Cette crise trouve alors son dénouement dans une reconstruction de sens et une réorganisation des représentations de l'enseignant du FLE. Plus qu'un passage brutal d'un milieu à l'autre, ce « choc de la réalité » est envisagé comme une longue, complexe et parfois douloureuse assimilation et maîtrise de l'environnement scolaire.

Plusieurs enseignants débutants du FLE vivent ce qu'on appelle communément le choc de la réalité fait de déstabilisations, de désillusions, des remises en question, caractérisé aussi par le sentiment d'être en survie, de ressentir de l'incompétence pédagogique, voire de l'impuissance et de la vulnérabilité, et de devoir s'adapter constamment à un environnement complexe et changeant.

Notamment, il est difficile pour les jeunes enseignants du FLE, dont la première affectation s'effectue dans les écoles « défavorisées », de construire une identité professionnelle sans une expérience et, bien souvent, ces mêmes enseignants ressentent un découragement et une démission par le travail.

1-2- Stress:

Tout d'abord, plusieurs études (Valli en 1992; Colbert et Wolf en 1992) révèlent que le taux de stress ressenti par les enseignants du FLE en début de carrière est plutôt élevé. Ainsi, selon une étude réalisée en 1999 par Cossette auprès d'enseignants du FLE en début de carrière au Québec, 65% des débutants se disent stressés, très stressés ou extrêmement stressés. Par ailleurs, selon une autre étude québécoise réalisée en 2001 par Royer et al, les enseignants du FLE ressentent souvent un grand stress dû à différents facteurs tels que la reconnaissance professionnelle, les comportements des élèves et le maintien de la discipline en classe, le manque de temps et de ressources, les fréquentes évaluations (par les pairs et par le milieu), les relations avec les autres membres du personnel et les parents, ainsi que la charge de travail.

1-3- Survie professionnelle :

Dans sa description de la première phase du métier d'enseignant du FLE, Huberman rappelle qu'elle se compose de tâtonnement et de décalage entre les idéaux et le quotidien en classe, ce qu'il traduit par la notion de « survie au jour le jour »³⁸. Pour Jellab, l'aspect survie traduirait « la confrontation initiale à la complexité de la

³⁷Baillauquès, S. (1999). *Ce que l'entrée dans la carrière révèle du rapport des enseignants à la formation : éléments d'une problématique de professionnalisation*. Bruxelles : De Boeck. p. 21-41.

³⁸ HUBERMAN, M (1989), *La vie des enseignants. Évolution et bilan d'une profession*. Lausanne, Delachaux et Niestlé. p.266.

situation professionnelle »³⁹. Ainsi, les jeunes enseignants du FLE adopteraient des stratégies de survie, leur permettant de mieux résister face aux difficultés liées à ce métier, notamment pour gérer la classe sans conflits majeurs.

Cette phase est décrite par S.Martineau et A.Presseau comme une période vraiment éprouvante pour le débutant, car il n'est pas aussi bien préparé qu'il le pensait. La différence entre l'imaginaire dont il rêvait et le travail réel qu'il vit est immense. D'où le terme aussi employé de « désillusion ». J.Bourque et A.Akkari parlent aussi de « phase de survie », et même de « choc de la pratique ».⁴⁰

1-4- La pression de la profession enseignante :

Il est bien connu que le travail en général est stressant et en est l'une des principales sources.

Taylor définit la pression de la profession enseignante comme un ensemble de conditions liées à la nature du travail dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement que l'enseignant du FLE évalue comme des situations néfastes et menaçantes, et y répond sous la forme de changements cognitifs, émotionnels et physiologiques. L'intensité croissante du stress au travail conduit à l'épuisement psychologique, ce dernier est le résultat final du stress au travail.

Lorsque cela arrive, la relation entre l'enseignant du FLE et l'élève prend une dimension négative qui a des effets destructeurs sur le processus éducatif. La perte d'intérêt de l'enseignant du FLE pour le travail en général et son élève en particulier est considérée comme le principal comportement négatif résultant de l'épuisement psychologique, ce qui conduirait l'enseignant à traiter son élève de manière automatique (automatisée) et indifférente. De plus, l'enseignant du FLE souffre de pessimisme, d'indifférence, de résistance au changement, de perte de capacité à innover dans le domaine de l'enseignement et d'autres phénomènes négatifs.

Mykletun croit que l'incapacité d'un enseignant du FLE à faire face positivement aux problèmes de la profession enseignante est liée au sentiment de stress des enseignants et à un faible taux de satisfaction au travail. En plus de l'intention de quitter la profession en raison du stress et des douleurs psychologiques et physiques dont il souffre. D'autres croient que le mauvais comportement ou l'inconduite des élèves contribue à une pression accrue et à un moral bas pour l'enseignant du FLE.

³⁹ JELLAB, A (2001). *Débuter dans l'enseignement secondaire – Quel rapport aux savoirs chez les professeurs stagiaires ?*. Paris, L'Harmattan. P.121.

⁴⁰ BOURQUE, J, et al (2007). *L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits*: Actes de la recherche de la HEP BEJUNE, no. 6, p. 11-33.

Le Bureau international du Travail, sur la base de nombreuses études menées dans différents pays, a limité les sources la pression de la profession enseignante du FLE comme suit :

- ❖ Pressions relationnelles : (avec les enseignants, l'administration ou les élèves, les parents, etc.).
- ❖ Pressions environnantes: (telles que les classes surchargées et la discipline en classe ... etc.).
- ❖ Pressions pédagogiques: (comme l'inspection qui inquiète l'enseignant du FLE et augmente le degré de pression sur lui ... etc.).

Toutes ces ressources peuvent créer une pression sur les nouveaux enseignants du FLE.

2- Le soutien :

Les besoins des enseignants débutants du FLE sont variés et interreliés, de telle sorte que pour être efficace, le soutien doit être multidimensionnel, incluant entre autres les aspects pédagogiques, interculturels, psychologiques, logistiques et la gestion de classe.

Gold distingue deux principales catégories de soutien : soutien à l'enseignement et soutien psychologique.⁴¹

- ❖ **Le soutien à l'enseignement**, concerne l'assistance à l'acquisition des connaissances, des habiletés et des stratégies nécessaires pour réussir en classe et au sein de l'école. Ce soutien peut consister en une aide instrumentale, informationnelle (conseils, informations) et évaluative (rétroaction).
- ❖ **Le soutien psychologique**, qui relève d'une perspective humaniste, vise à répondre aux besoins personnels qu'éprouvent les débutants. Il comprend à la fois le soutien émotionnel (écoute empathique, encouragement, confiance), le soutien évaluatif (besoin d'être rassuré et confirmé) et le soutien au développement identitaire (confiance en soi, sentiment d'efficacité, estime de soi positif et gestion du stress inhérent à la période de transition). Le soutien psychologique peut aussi viser à aider les enseignants débutants du FLE à développer la résilience face aux conditions difficiles d'entrée en carrière (précarité, insécurité, lourdeur de la tâche, groupes-classes difficiles, etc.), à

⁴¹ Gold Y. (1996). *Beginning teacher support. Attrition, mentoring, and induction*. Handbook of Research on teacher Education .Second Edition. New York : Macmillan Library. p. 548-594.

développer une image positive de soi comme enseignant et à maintenir un rapport positif à la profession.

Par ailleurs, selon la modalité du soutien, on peut distinguer **le soutien individuel** et **le soutien du groupe**. Gold définit le soutien individuel comme une assistance personnalisée, dans une relation d'un-à-un. Le mentorat par un enseignant d'expérience et les autres formes d'accompagnement individualisé relèvent de ce type de soutien⁴². En dépit des bénéfices reconnus de l'assistance individualisée, Gold établit que le soutien du groupe peut tout de même constituer un complément essentiel⁴³. Pour nous, le soutien du groupe réfère à un groupement d'enseignants ayant pour but de faciliter les débuts dans la carrière enseignante par les activités qui favorisent l'entraide collective, la collaboration et le co-développement professionnel. Les dispositifs d'insertion ou concepts tels que le groupe de discussion, le groupe de co-développement professionnel, le groupe d'analyse des pratiques, la communauté de pratique, correspondent à cette forme de soutien.

L'accompagnement des enseignants débutants du FLE:

L'entrée dans le métier doit être un moment d'épanouissement et ne doit plus être perçue par certains comme un parcours d'obstacles. Les jeunes enseignants du FLE doivent pouvoir être mieux accompagnés dès le départ, ce qui facilitera leur insertion professionnelle.

Dès lors, l'accompagnement des nouveaux enseignants du FLE est l'un des facteurs importants d'une insertion professionnelle réussie. Les premières expériences du nouvel enseignant du FLE sur le terrain sont importantes, car à ce stade, il est prêt à apprendre, il est prêt à instituer et à modifier certaines pratiques et il a de grandes attentes tant vis-à-vis de lui-même qu'à propos du système éducatif.

Si l'enseignant du FLE est bien accompagné durant la phase d'insertion, son passage à la pratique a davantage de chances de réussir. De manière plus large, il faut considérer que la formation initiale ne représente que la première grande séquence d'un ensemble qui s'étend sur l'ensemble de la vie professionnelle.

La qualité de l'accueil et de l'accompagnement du nouvel enseignant du FLE joue un rôle prépondérant pour développer sa motivation, sa confiance en soi et sa détermination à évoluer dans la pratique de son métier.

⁴² Martineau et al., (2011). *Les dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle*. Montréal : Éditions CEC. p. 61-88.

⁴³ Gold Y, op. cit., p. 564.

L'accompagnement vise notamment à :

- ❖ Accueillir les nouveaux membres du personnel enseignant.
- ❖ Informer les enseignants débutants du FLE sur tous les sujets concernant leur entrée dans l'enseignement et dans l'école et les guider au sein de l'école.
- ❖ Répondre à toutes leurs questions et jouer un rôle d'accompagnateur personnel et de référent dans les premiers moments de leur profession.
- ❖ Faciliter leur intégration dans l'établissement, en collaboration avec la direction et l'équipe éducative.
- ❖ Les encourager, les conseiller en matière de pédagogie, discipline ou autres éléments, les soutenir dans la profession et développer leur motivation et leur maintien dans la profession.
- ❖ Renforcer leur sentiment d'appartenance à l'établissement scolaire, en tenant compte du projet d'établissement.
- ❖ Encourager à la réflexion sur leurs pratiques pédagogiques et les accompagner vers un perfectionnement professionnel.
- ❖ Promouvoir une culture de coopération et de soutien au travail.
- ❖ Soutenir la mise en réseau entre enseignants du FLE et l'échange de pratiques.

IV- La formation pédagogique de futurs enseignants de FLE :

Ce sont toutes les opérations préparatoires visant à développer les connaissances et à améliorer les capacités de futur enseignant du FLE; en l'armant par un ensemble de savoirs et de stratégies de moyens qui lui servent à s'engager dans la vie professionnelle avec un degré élevé de confiance et de sécurité.

« En effet, les conceptions didactiques profondément renouvelées ces dernières années, reconnaissent à l'apprenant une place centrale dans le dispositif pédagogique. C'est dans cette perspective que doit être envisagé la formation des enseignants : comme un instrument privilégié pour l'amélioration du processus d'apprentissage. »⁴⁴

Une bonne formation pédagogique des enseignants du FLE est la première étape vers un processus éducatif solide. Une bonne formation = un bon enseignant = un excellent

⁴⁴ Véronique, C et Maddalene De Carlo (1995). *La formation des enseignants de langue*. Fernand Nathan. P. 09.

apprenant = un nouvel enseignant du FLE bien formé ; parce que la formation est l'essence de tout succès.

1- Les types de formation :

C'est parce que la formation est tout un processus qui se fait en trois étapes successives que nous appelons les types de formation ; **formation initiale** et **formation continue** et **l'autoformation**.

1-1-La formation initiale :

C'est l'étude primordiale du processus de formation de l'individu. Elle désigne la première formation obtenue par un non diplômé afin d'être diplômé. Sa durée peut se varier, elle est liée aux études académiques de l'école maternelle à l'université. Elle se terminera par l'obtention du diplôme.

Dans le cadre de l'enseignement des langues étrangère comme le FLE, la formation initiale s'articule autour de trois éléments fondamentaux :

- ❖ Un savoir linguistique (l'entraînement langagier).
- ❖ Des connaissances théoriques globales sur la didactique des langues étrangères (FLE) et ses disciplines.
- ❖ Des connaissances approfondies.

A propos de ce type de formation, Mohamed IDER (Directeur Général de l'INRE) indique que : « La formation initiale prépare les enseignants à leur métier. »⁴⁵

Par conséquent, nous pouvons dire que la formation initiale est la formation qu'un individu subit avant d'entrer dans le domaine du travail.

1-2-La formation continue :

La formation continue ou continuée, est un processus qui se fait tout au long de la vie professionnelle de l'individu ; afin de s'améliorer et d'acquérir de nouvelles compétences durant la vie active. Elle s'adresse généralement aux gens déjà diplômés, c'est-à-dire ce type de formation concerne ceux qui ont déjà leurs études (la formation initiale) et qui sont déjà commencé leur carrière professionnelle. C'est pour cela on l'appelle la formation professionnelle continue.

⁴⁵ IDER Mohamed (2012) « *Le mot du directeur général* » in Educ Recherche : Revue de la recherche en éducation, Algérie, INRE, p.7.

« *La formation continue désigne l'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignants en exercent s'engage de façon individuelle ou collective en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle* ». ⁴⁶

Dans le domaine de la didactique du français langue étrangère FLE, ce type de formation permet aux nouveaux enseignants de s'adapter aux nouvelles technologies, pratique ou méthodes d'enseignement, c'est-à-dire mettre en courant de la nouveauté afin de répondre aux besoins et aux attentes des enseignants.

La formation continue des enseignants du FLE comprend plusieurs types de sessions : les séminaires, les journées ou les demi-journées d'études et les conférences pédagogiques.

1-3-L'autoformation :

C'est un mode de formation individuelle, fait par la personne même pour elle-même, c'est-à-dire l'individu apprend par lui-même. Elle peut être initiale ou continue, c'est-à-dire quel que soit un futur enseignant ou ancien enseignant, peut s'auto-former par lui-même afin d'améliorer son niveau ou bien d'acquérir de nouveau savoir tout en utilisant des stratégies et des technique adéquates qui lui serviront dans son travail.

L'enseignant est considéré comme le principal responsable des apprenants dans la salle de classe, et pour cette raison, le manque d'intérêt pour cet élément efficace en termes de préparation et de formation peut conduire à un défaut du système éducatif.

2- Les objectifs de la formation des enseignants de FLE en Algérie :

La formation des enseignants FLE en Algérie est d'une grande importance au vu de ses objectifs et de ces modalités qui continuent d'évoluer et de se multiplier au fil du temps.

La formation des nouveaux enseignants du FLE, doit être au cœur du processus de la didactique/pédagogie des langues étrangères.

Une bonne formation permet aux maîtres :

- ❖ Elle est directement axée sur le développement de la compétence professionnelle (savoir-savoir faire-savoir être).
- ❖ D'acquérir des savoirs nécessaires pour exercer leur métier dans des meilleures conditions.

⁴⁶ Ibid.

- ❖ Elle permet également aux maîtres de communiquer dans la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit, dans les différents contextes liés à la profession.
- ❖ D'intégrer des technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation d'activités d'enseignement /apprentissage.
- ❖ D'agir de manière éthique et responsable dans l'exercice de la fonction.

Une bonne formation des enseignants du FLE au cycle primaire assure une promotion compétente des profs, donc cette dernière garantit des générations supérieures qui maîtrisent la langue française.⁴⁷

3- Les obstacles et les difficultés :

Concernant les demi-journées et les séminaires de formation, nous voyons qu'ils sont souvent gérés par des inspecteurs et des anciens enseignants du FLE; alors que nous voyons qu'il est nécessaire d'impliquer les nouveaux formés en tant qu'animateurs et pas seulement des récepteurs afin de renforcer leur confiance et de favoriser l'esprit d'autoformation chez eux.

À propos du programme et du volume horaire des jours de la formation des enseignants; nous voyons qu'ils sont basés beaucoup plus sur l'aspect théorique, alors qu'il faut favoriser l'aspect pratique qui est considéré comme le pivot de la formation des enseignants du FLE.

⁴⁷ BEGHOU, Kh. et YOUSFI, H. (2018/2019). «*La Formation Pédagogique Des Enseignants De FLE Au Cycle Primaire*» (Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi). p.35.

Au cours de premier chapitre, nous avons défini quelques concepts théoriques: l'enseignant, le débutant et l'enseignement avec ses objectifs, ses éléments et son importance. Aussi le FLE, le statut du français dans l'enseignement primaire en Algérie et le rôle de l'enseignant dans une classe de FLE.

Ensuite, nous avons identifié autant que possible les difficultés rencontrées par le jeune enseignant du FLE au primaire (administratives, éducatives et en gestion de classe...etc).

Enfin, nous avons abordé les raisons du choix du métier selon certains auteurs, l'entrée dans le métier et les sentiments qui l'accompagnent (tels que la pression, le stress et choc de la réalité). À la fin de ce chapitre nous avons montré, l'importance du soutien des enseignants du FLE et la formation qu'ils reçoivent (ses objectifs et ses obstacles).

Chapitre 2 : Difficultés des enseignants débutants du FLE au primaire



Si le côté théorique inclut les théories scientifiques et le patrimoine écrit des connaissances qui entourent les variables de l'étude, et que ce sont les efforts des scientifiques et des spécialistes. Alors le côté pratique de cette étude est le fruit de l'effort de l'étudiant et un moyen de formation à la construction et à l'application de tests, à la sélection des échantillons, à la détermination de leur cadre temporel et spatial, et au choix des outils appropriés pour collecter les données et les méthodes de leur quantification.

Dans ce chapitre, nous traiterons des procédures méthodologiques utilisées dans la réalisation de l'étude de terrain, ainsi que de la méthode utilisée, de la taille de l'échantillon, de la préparation de l'outil d'étude (questionnaire) et des méthodes statistiques utilisées pour traiter les résultats puis les analyser et les interpréter.

I- CADRE METHODOLOGIQUE

1- Choix de La méthode :

Le choix de la méthode dépend du type d'étude et de la nature du sujet choisi, et comme notre sujet d'étude vise à étudier les débuts de carrière des jeunes enseignants du FLE du primaire et les difficultés auxquelles ils sont confrontés, la méthode appropriée pour ce sujet est «la méthode analytique descriptive », car elle permet de collecter le plus grand nombre possible d'informations, de données dont nous avons besoin pour nous familiariser avec tous les aspects du sujet. Nous avons opté dans cette recherche pour une approche quantitative un questionnaire destiné aux jeunes enseignants du FLE au cycle primaire.

2- Description du corpus :

Nous avons recueilli notre corpus à partir du dépouillement des questionnaires envoyés aux enseignants.

Le choix du lieu (ville Touggourt) vient du fait que nous y habitons, et c'est ce qui facilite notre travail de terrain.

Normalement, notre enquête nécessite le déplacement vers plusieurs écoles primaires pour être en contact avec les enseignants débutants du FLE et leur donner les questionnaires pour y répondre. Mais en raison de la situation exceptionnelle (la propagation de l'épidémie COVID-19) que nous traversons (mise en quarantaine, les écoles sont fermées), nous avons dû envoyer le questionnaire par e-mail ou via les réseaux sociaux, ce qui nous a empêchés de ne pas obtenir un grand nombre de questionnaires.

3- Population enquêtée :

La population enquêtée représente le nombre total de nouveaux enseignants du FLE au primaire (les enseignants qui enseignent depuis moins de 5 ans) dans la Daïra de Touggourt, la wilaya d'Ouargla.

4- L'échantillon:

Nous avons choisi d'effectuer notre travail sur quarante (40) enseignants débutants du FLE des écoles primaires de Touggourt.

5- Instrument de collecte de données:

Pour mener à bien toute recherche scientifique qui oblige le chercheur à suivre une démarche spécifique et à utiliser certains moyens lui permettant d'accéder aux

informations nécessaires permettant de connaître la réalité et le terrain d'étude, nous nous sommes appuyés dans nos recherches sur le questionnaire.

5-1- Le questionnaire :

En cohérence avec le thème de la recherche, le questionnaire nous a semblé le moyen le plus efficace en raison de sa facilité d'utilisation.

Alors, nous nous sommes appuyés sur un questionnaire rédigé en français et destiné aux nouveaux enseignants du FLE du primaire, afin de révéler les difficultés auxquelles ils sont confrontés en début de carrière, de collecter des données sur les natures de ces difficultés et comment s'est déroulé leur entrée dans le métier.

5-2- Pourquoi le questionnaire ?

Nous avons choisi cet instrument pour les raisons suivantes :

- ❖ C'est un instrument qui garantit la standardisation de la présentation et de l'administration.
- ❖ Il peut couvrir un assez grand nombre de personnes en peu de temps.
- ❖ Il permet aux répondants de s'exprimer librement et spontanément car les informations sont collectées d'une manière anonyme ce qui les motive à donner des informations fiables et correctes.
- ❖ Le questionnaire donne à l'enquêté le temps de réfléchir et d'adapter la réponse aux questions posées.

Nous ajoutons que selon R. Ghiglione et B. Matalon le questionnaire est :

«Un des instruments rigoureusement standardisé à la fois dans le texte des questions et dans leur ordre. Toujours pour assurer la comparabilité des réponses de tous les sujets, il est absolument indispensable que chaque question soit posée à chaque sujet de la même façon, sans adaptation ni explication complémentaire laissées à l'initiative de l'enquêteur».⁴⁸

5-3- Description et structure du questionnaire :

Nous avons accordé beaucoup de réflexion au type de questions qui nous permettrait de recueillir le plus de données possibles mais aussi les plus pertinentes pour notre étude.

⁴⁸ R. GHIGLIONE et B. MATALON (1978). *Les enquêtes sociolinguistiques, théorie et pratique*. Armand colin, éd, Paris, , p 98.

Alors, nous avons demandé l'avis de plusieurs personnes (y compris la directrice de mémoire, un docteur à l'université et ma mère en tant qu'enseignante au primaire) au sujet de notre questionnaire, afin d'éviter autant de malentendus que possible. Certaines questions ont été supprimées et certaines ont été modifiées en fonction de des suggestions.

Par conséquent, nous l'avons corrigé et révisé conformément à certaines observations et directives, et le questionnaire a été préparé dans sa forme finale.

Notre questionnaire est structuré en deux parties. Comme dans tout questionnaire, une partie dite de présentation et une partie soumise au thème de recherche.

La première met en exergue la nature de l'échantillon interrogé, à savoir, qui sont-ils ? De cette manière, nous apprenons à connaître le sexe, l'âge des enseignants et leur temps d'enseignement, qui peut aller de 0 à 5 ans. Ces différentes catégories vont permettre de dessiner un ou plusieurs profils d'enseignants débutants en difficulté.

La seconde partie, quant à elle aborde les questions posées aux enseignants afin d'identifier les facteurs qui peuvent être inhérents aux difficultés des enseignants débutants du FLE, et comment se sont déroulés leurs premiers pas dans la profession.

Notre questionnaire, formulé en différents types de questions. Il contient 16 questions dont quatorze (14) questions fermées (des QCM à un seul ou à plusieurs choix possibles) et deux (2) questions ouvertes. Bien avant les questions, il y a une petite présentation du questionnaire.

5-4- Les difficultés du questionnaire :

- ❖ Les enseignants ont refusé de répondre au questionnaire pour des raisons inconnues.
- ❖ Des enseignants qui ont répondu à quelques questions et en ont laissé d'autres.
- ❖ Parce que le questionnaire était électronique, certains enseignants ne pouvaient pas l'ouvrir ou le lire.

6- Technique d'analyse des résultats :

Une fois que les enseignants ont rempli le questionnaire, toutes les données ont été saisies dans une base de données d'Excel. Nous avons ensuite mis ces données sous forme des graphiques et des tableaux, afin de pouvoir faire notre analyse.

Pour ce qui est de notre part, nous avons envoyé 40 questionnaires par e-mail aux enseignants du FLE du primaire. Nous avons reçu 30 questionnaires, cela représente un taux de réponse de 75 %, nous estimons que ce nombre est représentatif.

II-PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTAT

Dans cette partie, nous allons présenter et analyser les résultats des données collectées par le moyen du questionnaire (voir annexe) administré aux jeunes enseignants du FLE du Primaire.

Les résultats obtenus sont exprimés en pourcentage et illustrés par des tableaux et des histogrammes suivis de commentaires. Les quatre premières questions présentent les caractéristiques générales de la population enquêtée, tandis que les autres questions traitent des difficultés et de l'entrée dans la profession enseignante.

Question 01: Vous êtes ..?

C'est une question à choix multiples qui vise à désigner le sexe des répondants, et nous avons reçu les résultats quantitatifs suivants :

SEXE	EFFECTIF	POURCENTAGE
FEMININ	27	90%
MASCULIN	3	10%
TOTAL	30	100%

Tableau n°1 : Répartition des enseignants selon le sexe.

D'après les données du tableau, nous remarquons que la majorité de la population est de sexe féminin 90% contre 10% du sexe masculin. Le nombre de femmes est plus élevé que celui des hommes. Donc, il y a une forte tendance à ce que les enseignants débutants du FLE soient des femmes.

Ces résultats prouvent soit que les femmes préfèrent l'enseignement plus que les hommes, soit qu'elles aiment les langues plus qu'eux.

Cela reflète également la réalité de la situation en Algérie, qu'en général, l'enseignement des langues étrangères (en particulier le français) est dominé par les femmes.

Question 02: Quel âge avez-vous ?

À travers cette question, nous cherchons à désigner l'âge moyen des enseignants du FLE au cycle primaire :

AGE	EFFECTIF	POURCENTAGE
[20-25]	9	30%
[25-30]	18	60%
30 ET PLUS	3	10%
TOTAL	30	100%

Tableau n°2 : Répartition des enseignants selon l'âge.

D'après les données du tableau ci-dessus, nous remarquons que plus de la moitié de la population a l'âge entre 25 et 30 ans, tandis que 30% a entre 20 et 25 ans, et un petit groupe a plus de 30 ans.

Donc l'on a affaire à une population essentiellement jeune appartient à la même génération.

Question 03: Années d'expérience dans l'enseignement primaire :

ANNÉES	EFFECTIF	POURCENTAGE
1 AN	2	6,68 %
2 ANS	3	10 %
3 ANS	15	50 %
4 ANS	5	16,66 %
5 ANS	5	16,66 %
TOTAL	30	100 %

Tableau n°3 : Répartition des enseignants selon les années d'expérience.

Comme nous le notons dans le tableau ci-dessus, nous nous sommes assuré que nos échantillons d'étude ont moins de 5 ans d'expérience afin de les considérer comme de jeunes enseignants du FLE.

Question 04: Vous vous occupez de combien de niveaux ?

L'objectif de cette question à choix multiples est de s'informer si chaque enseignant du FLE est chargé d'enseigner un ou plusieurs niveaux.

NIVEAUX	EFFECTIF	POURCENTAGE
Un niveau	3	10%
Deux niveaux différents	3	10%
Trois niveaux différents	24	80%
TOTAL	30	100%

Tableau n°4: Répartition des enseignants selon le nombre de niveaux enseignés.

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants (80%) sont chargés d'enseigner trois niveaux différents et qu'un petit pourcentage égal (10%) sont chargés d'enseigner deux niveaux différents ou d'un seul niveau.

Nous pouvons dire que le statut de débutant n'est pas pris en compte au moment de l'entrée dans la profession. Les attentes sont les mêmes pour tous les enseignants du FLE. Aucune tâche n'est progressivement attribuée aux débutants.

Mettre trois niveaux différents sous la responsabilité du nouvel enseignant n'est ni dans son intérêt ni dans l'intérêt des apprenants, car cela rend l'enseignant moins rentable. Il est recommandé d'éviter de lui donner un niveau de cinquième et troisième primaire.

Question 05: Pourquoi avez-vous choisi ce métier?

- A- Vous aimez enseigner.
- B- Vous aimez le français.
- C- Par obligation.
- D- Vous n'avez pas trouvé mieux.

C'est une question à choix multiples, nous voulons savoir par laquelle si les jeunes enseignants du FLE aiment vraiment leur métier d'enseignement ou pas. En ce sens, nous avons obtenu les résultats suivants :

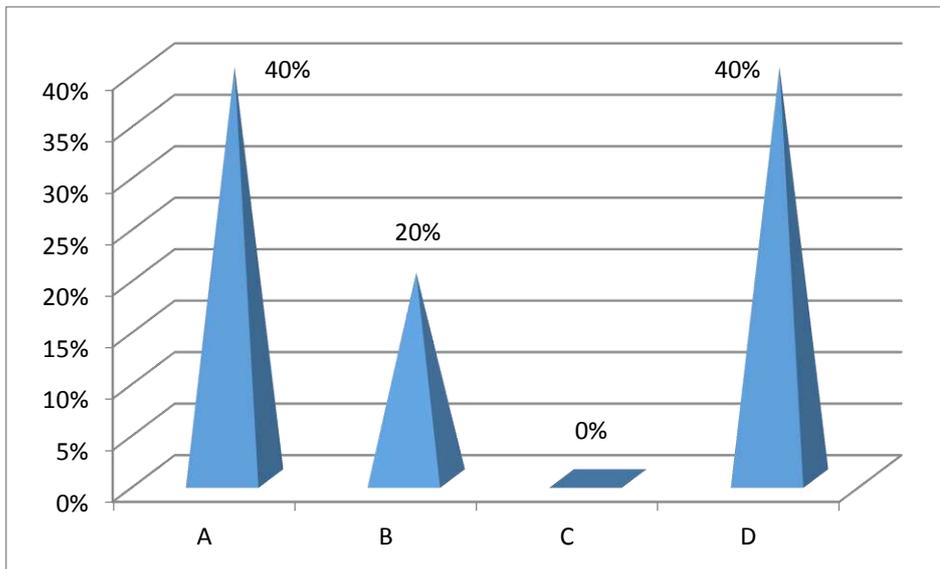


Figure n°1: La raison et le choix des enseignants de cette profession.

Les statistiques nous montrent que seulement 20% des enseignants interrogés ont choisi cette profession parce qu'ils aiment la langue française. En revanche, 80% des répondants sont également répartis entre ceux qui ont choisi la profession parce qu'ils aiment l'enseignement (40%) et ceux qui n'ont pas trouvé mieux (40%).

Question 06: Pourquoi vous avez choisi l'enseignement au primaire ?

C'est une question ouverte pour savoir à pourquoi ils ont choisi l'enseignement au primaire et pas autre. Nous avons obtenu les réponses organisées dans le tableau suivant (Nous n'avons pas mis toutes les réponses dans le tableau) :

« Pour la facilité et la souplesse des élèves.»
« Les postes de travail au primaire sont plus disponibles que les autres cycles.»
« J'aime les petits enfants.»
« Je l'ai choisi au primaire parce qu'il est amusant.»
« J'aime ce métier.»

« Les enfants sont actifs.»
« Je n'ai pas eu un choix meilleur.»
« Il n'y a pas eu d'autre concours quand j'ai passé le primaire.»
« Le désir de faire l'expérience de cette profession.»
« Il n'y avait pas des postes de travail dans d'autres à ce moment-là.»
« J'aime les enfants et je pense qu'on peut les contrôler facilement. »
« Je peux donner mieux dans ce cycle. »

Tableau n°5: La raison de choisir d'être enseignant au primaire.

Les résultats obtenus montrent que la plupart des enseignants du FLE ont choisi l'école primaire car ils aiment travailler avec les petits enfants et parce qu'ils se sentent à l'aise devant un public plus jeune. Outre ces réponses, il y a celles qui montrent que ce choix est justifié par l'absence de meilleures options.

Question 07: Avez-vous regretté votre décision de devenir enseignant (e) ?

Cette question vise à connaître le degré de satisfaction des enseignants du FLE en général.

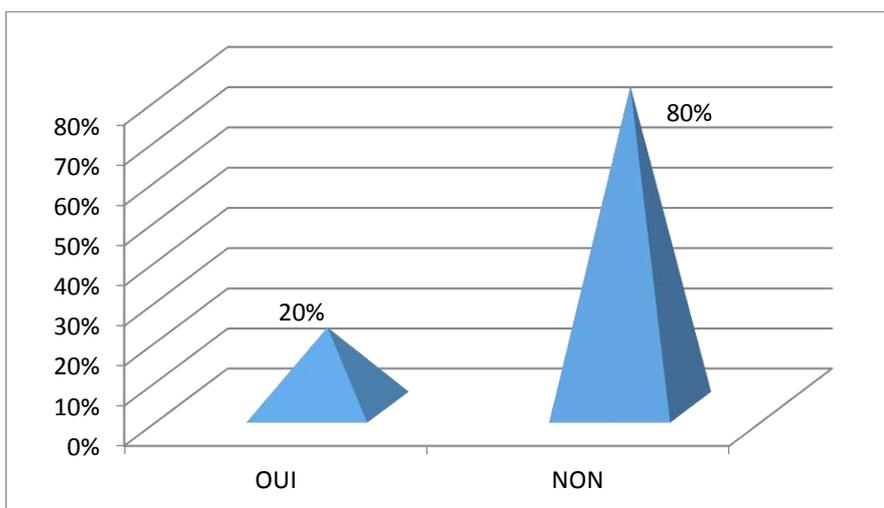


Figure n°2: la satisfaction en générale des répondants.

Les données montrent que plus de la moitié des enseignants (80%) n'ont pas regretté leur décision de devenir enseignant (e), tandis que 20% l'ont regrettée.

Ces résultats permettent donc d'affirmer que la plupart des enseignants du FLE sont globalement satisfaits de leur travail.

Question 8: Avant que ne débute votre (vos) contrat (s), combien de temps avez-vous eu pour vous préparer à dispenser l'enseignement pour lequel vous étiez engagé?

Cette question a pour but de savoir combien de temps avaient les nouveaux enseignants du FLE lors de leur premier contrat pour se préparer convenablement.

LE TEMPS	EFFECTIF	POURCENTAGE
De 1 à 5 jours	19	63,33%
2 semaines	3	10%
2 mois	6	20%
4 mois	2	6,67%
TOTAL	30	100%

Tableau n°6 : Taux de temps accordé aux nouveaux enseignants au cours de leur première décennie pour se préparer.

Au regard des statistiques, la majorité, soit 63,33% des enseignants interrogés ont eu entre un (1) et cinq (5) jours en moyenne pour se préparer à dispenser l'enseignement pour lequel ils étaient engagés. 10% des enseignants ont eu deux (2) semaines pour préparer eux-mêmes, et 20% ont eu deux (2) mois pour la préparation, et 6,67% ont eu quatre (4) mois.

Pour le jeune enseignant qui débute, cela lui laisse très peu de temps pour tout organiser avant d'affronter les élèves. Ils ont besoin de temps pour revoir les programmes et les guides pédagogiques, pour rassembler les manuels de référence dont ils auront besoin, pour organiser leur classe et pour planifier leurs premières semaines de classe avec les élèves.

Cette situation n'aide aucunement les jeunes enseignants du FLE. Il est peu probable qu'avec un délai aussi court pour se préparer, l'enseignant puisse être totalement prêt.

Question 9 : Existe-t-il un décalage entre ce que vous considérez être le métier d'enseignant et le vécu professionnel au quotidien?

Cette question a pour but de connaître la vision de l'enseignant du métier avant et après l'entrée dans le métier.

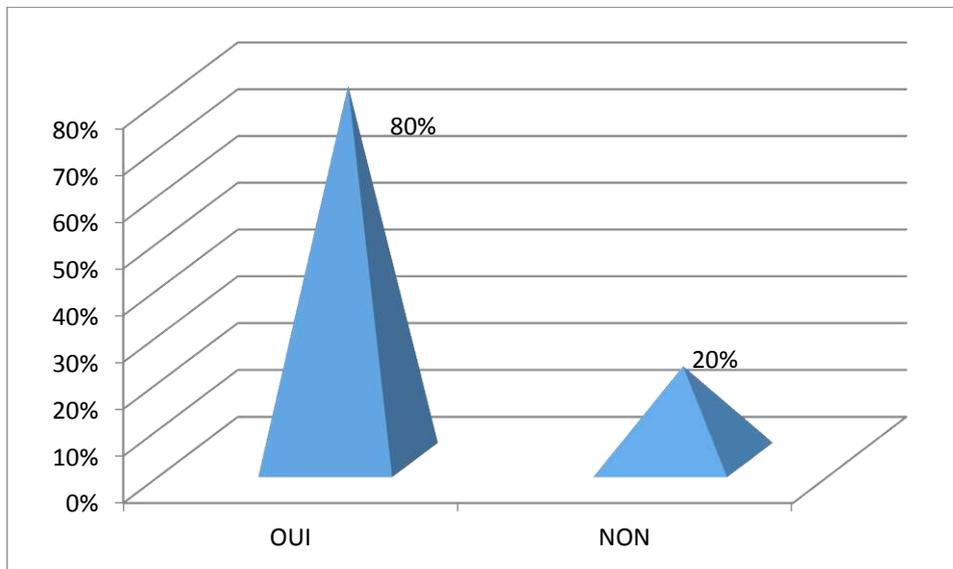


Figure n°3 : vision de l'enseignant du métier avant et après.

La grande majorité avec 90% des enseignants estiment qu'il y a un écart entre ce qu'ils considéraient comme un métier d'enseignant et ce qu'ils ont découvert en entrant dans la profession, ce qui signifie que la réalité de ce métier est complètement différente. Il y a un choc de la réalité.

Nous avons pu constater que les enseignants interrogés n'avaient pas conscience de ce qui les attendait, ni de la valeur de ce qu'ils apprenaient lors de leur cheminement scolaire. Il y a un décalage entre la formation pédagogique et disciplinaire et les compétences que les enseignants ont besoin de déployer pour intervenir en salle de classe.

Bref, la vision des enseignants face à leur profession souffre d'un décalage par rapport à la réalité complexe de l'exercice de la profession. Il en va de même pour la valorisation sociale. Un décalage existe aussi entre ce qu'ils pensaient en tant qu'étudiants, et ce, qu'ils pensent en tant qu'enseignants. Toujours selon leur vécu, ce décalage est de nature à les déstabiliser, à les rendre moins confiants en leurs compétences.

Question 10 : Avez-vous l'impression que la profession d'enseignant est valorisée dans la société ?

	EFFECTIF	POURCENTAGE
OUI	14	46 %
NON	16	53 %
TOTAL	30	100 %

Tableau n°7 : La vision de la société des répondants.

Le tableau ci-dessus indique que 53% des membres de l'échantillon pensent que la société ne voit pas qu'ils sont valorisés, tandis que 46% le nient.

Là où nous pouvons déduire de ces ratios que la société a été affectée par d'autres choses. L'école en général et l'enseignant en particulier ont été vus avec un regard méprisant jusqu'à ce que cela se reflète négativement sur ses enfants (élèves).

Donc, l'image de l'enseignant dans le milieu social manque d'appréciation et de respect, et cela à travers des pratiques syndicales aléatoires qui ont donné une image sombre du professionnalisme et de l'éthique de la profession enseignante, car la plupart de ses revendications se limitent aux salaires, primes et promotions, ce qui a conduit à un déséquilibre de confiance entre la société et celui qui exerce la fonction d'enseignement.

Question 11 : Sentiez-vous capable, après l'entrée en fonction, de gérer convenablement la classe?

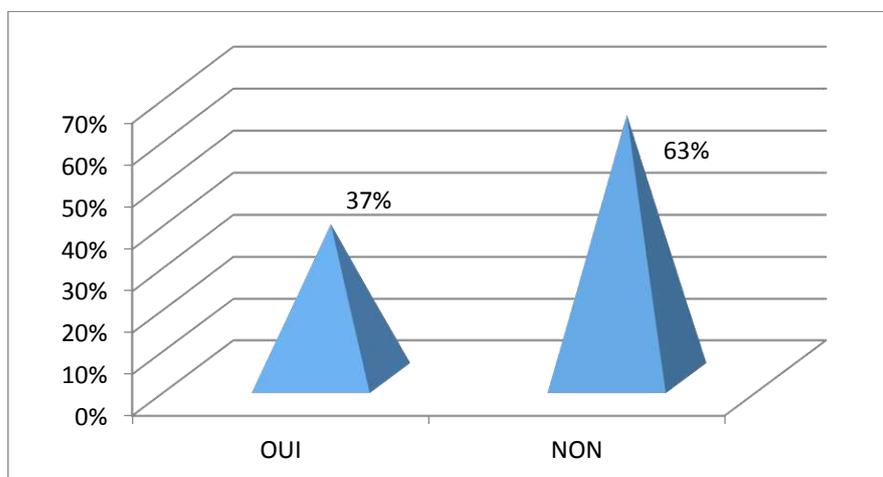


Figure n°4 : La capacité des enseignants à gérer la classe.

En regardant les résultats, plus de 60% des enseignants interrogés ont confirmé avoir des difficultés à gérer la classe. Par contre 37% d'entre eux estiment avoir la capacité de bien gérer la classe.

Il y a beaucoup de nouveaux enseignants du FLE qui souffrent de difficultés à diagnostiquer, classer et traiter les problèmes de classe qui peuvent survenir des élèves en classe, bien que l'enseignant fasse de son mieux pour gérer la classe, essayant de prévenir de tels problèmes.

Car les problèmes, quelle que soit leur gravité, nécessitent diverses méthodes de traitement, de sorte que l'efficacité de chaque méthode varie en fonction de la situation, ce qui impose aux enseignants un besoin urgent de formation continue, afin d'approfondir leurs capacités et de développer leurs compétences pour faire face à ces problèmes et y trouver des solutions

Question 12 : Quelles difficultés rencontriez-vous?

C'est une question ouverte a pour but d'identifier les difficultés rencontrées par les enseignants interrogés de leur point de vue. Nous avons les réponses disposées dans le tableau suivant :

« Le manque de concentration chez les élèves. »
« Les moyens. »
« Niveau bas d'élèves, manque d'outils d'enseignement, problème dans la gestion de la classe »
« Manipulation de la classe. »
« Le nombre des élèves dans la classe. »
« Pas des difficultés, mais un manque d'expérience surtout la première année de travail.»
« Aucune. »
« La pression. »
« J'ai remarqué que l'élève à un regard négatif envers cette langue. »

« Les visites parentales multiples et encombrantes, et gagner leur confiance. »
« Difficulté à adapter l'élève à tout ce qui concerne le nouveau enseignant. »
« Difficulté à trouver le moyen correct et simple de transmettre correctement les informations. »

Tableau n°8 : Les difficultés rencontrées par les enseignants du FLE.

Suivant ce tableau de réponses, nous constatons que ce sont les savoirs liés à la gestion de classe qui occasionnent le plus de difficultés chez les débutants, et ceux liés aux parents d'élèves. En outre, sur le plan émotionnel, il y a un sentiment de stress, la pression, et un manque de moyens pédagogiques.

Ainsi, puisqu'ils ont un bagage de connaissances et d'expériences plus limité que les enseignants experts, les débutants arrivants ont plus de difficulté à affronter des situations qui leur sont peu familières. Alors, les enseignants débutants peuvent alors rencontrer des difficultés car ils manquent de connaissances procédurales pour maintenir l'ordre, résoudre les problèmes rencontrés et favoriser l'engagement des élèves dans la tâche.

Question 13 : Pensez-vous avoir reçu une formation suffisante pour bien exercer ce métier?

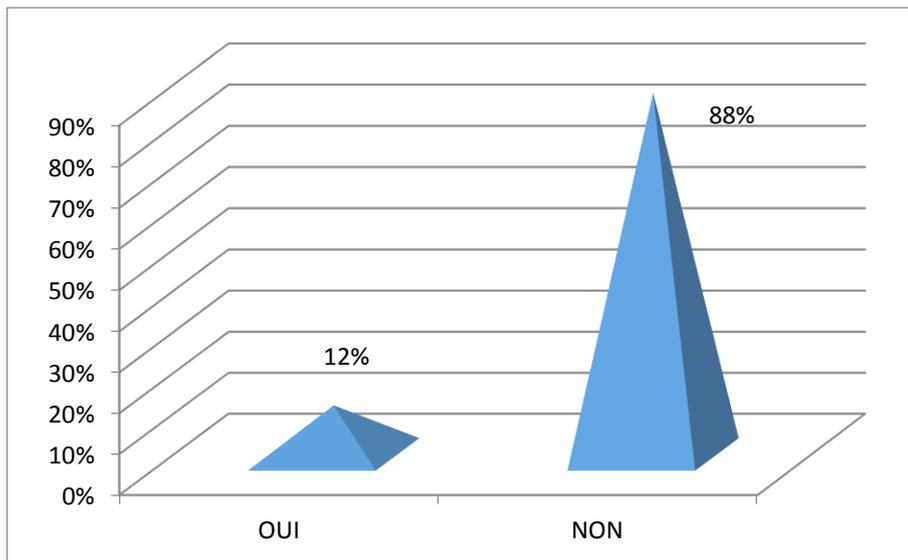


Figure n°5: la satisfaction des répondants sur les programmes de formation.

Ces résultats indiquent que 12% des enseignants ont répondu « OUI », alors que la plupart d'entre eux, 88%, ont répondu «NON», c'est-à-dire qu'ils ne sont pas satisfaits des programmes de formation qu'ils reçoivent.

En fait, tout suggère à croire que le problème n'est pas tant que la formation initiale soit inadéquate ou insuffisante, mais plutôt que les débutants aient de la difficulté à transférer les acquisitions réalisées lors de la formation initiale vers la formation pratique.

Question 14 : Essayez-vous de vous former par vous-même (l'autoformation) ?

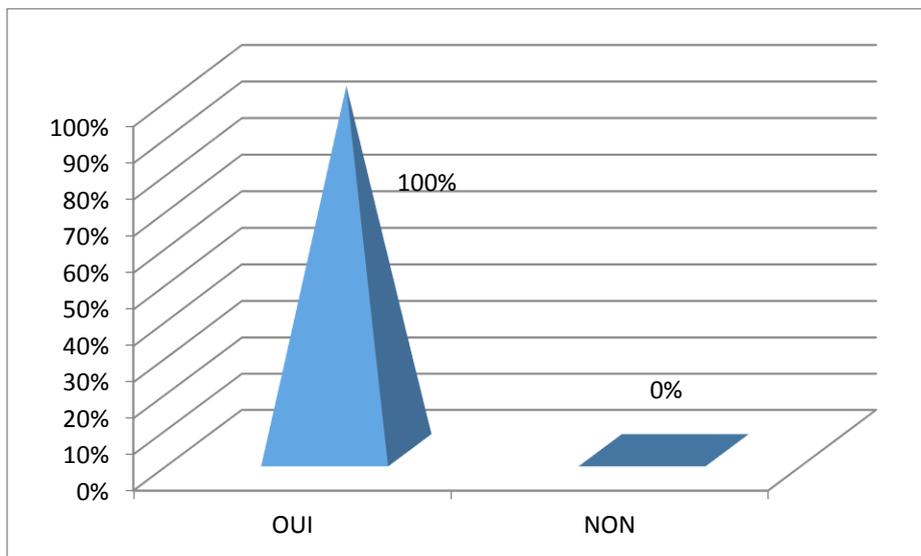


Figure n°6 : Taux de bénéfice d'autoformation.

D'après les résultats de la figure ci-dessus, nous voyons que toutes les réponses étaient positives avec un pourcentage de 100 %, autrement dit que tous les enseignants optent pour une autoformation. De ce fait, nous nous interrogeons : par quel moyen ?

Question 15 : Si oui, par quel moyen ?

- a. Par la lecture.
- b. Par l'écoute.
- c. Par la communication.
- d. Autre.

C'est une question à choix multiples qui vient pour déterminer quel moyen utilisent les jeunes enseignants à fin de s'auto-former.

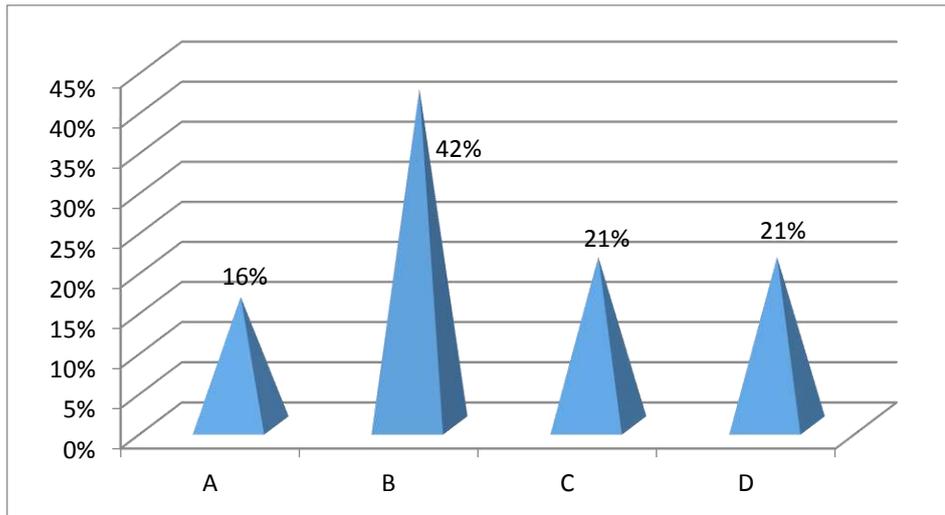


Figure n°7 : Le moyen utilisé pour l'autoformation de jeunes enseignants.

Les résultats obtenus de cette question indiquent que la majorité (42%) des enseignants s'appuient sur l'écoute pour développer leurs niveaux et ils utilisent aussi la communication et la stratégie de la lecture afin de s'améliorer.

Question 16: De façon générale quelle serait la forme la plus appropriée de soutien pour une personne qui débute dans l'enseignement?

- a. Le personnel enseignant d'expérience 60%.
- b. Le travail d'équipe 20%.
- c. La direction 10%.
- d. Avoir plus de temps de préparation 10%.

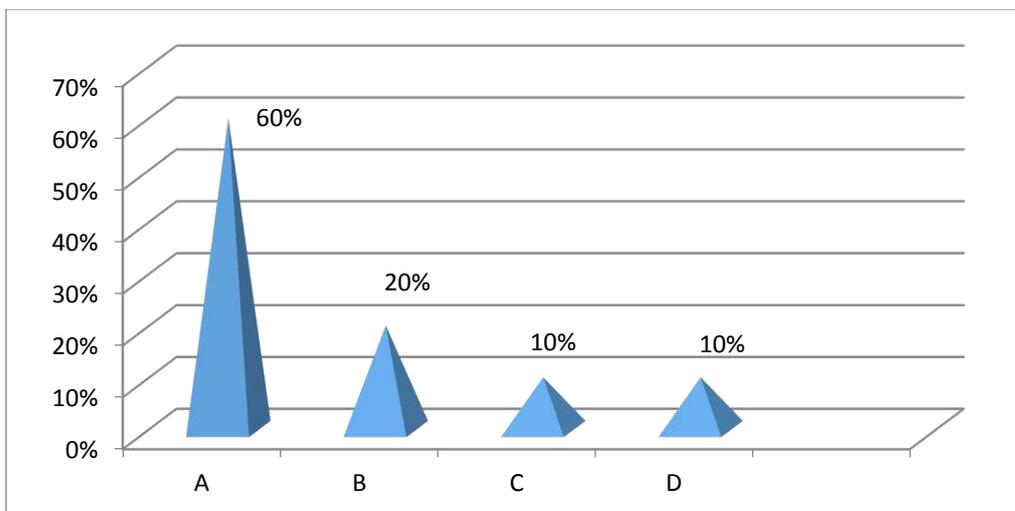


Figure n°8 : La forme la plus appropriée de soutien pour un débutant.

En interprétant le graphique, il ressort que 60% des enseignants interrogés ont répondu que le personnel enseignant d'expérience (par les enseignants avec qui ils travaillaient ou qu'ils côtoyaient régulièrement) est vraiment ce qu'il y a de mieux. D'ailleurs, 20% des enseignants pensent que le travail d'équipe est à forme la plus appropriée de soutien, 10% considèrent le soutien de la direction comme un soutien approprié (les membres de la direction, les secrétaires, les techniciennes en éducation spécialisée), 10% préfèrent s'avoir plus de temps de préparation.

Nous voyons l'importance d'être soutenu par quelqu'un. Peu importe qui nous soutien ou nous conseille, le nouvel enseignant a besoin de gens sur qui il peut compter.

Donc les enseignants les plus expérimentés sont vraiment très importants dans le soutien des nouveaux enseignants, car ils sont plus sensibles à comprendre les difficultés des débuts, les ayant déjà eux-mêmes vécues.

Lors de ce deuxième chapitre, l'étude empirique a permis d'avoir une vision ancrée dans la réalité du terrain grâce au recueil et traitement de données au travers de questionnaire.

D'après l'analyse faite sur les réponses des enseignants, et d'abord en ce qui concerne les questions sur le profil des enseignants débutants du FLE, nous notons que la majorité de notre échantillon est constituée de jeunes femmes (90%) ayant moins de cinq ans d'expérience (100%).

Par ailleurs, nous pouvons dire à travers les questions (5) et (6), (7), qui concernent le choix du métier et le taux de satisfaction au travail, qu'un certain nombre de personnes ont choisi le métier parce qu'il n'existe pas d'autres débouchés professionnels ou pour éviter le chômage. De plus, beaucoup de répondants ont choisi la profession en raison de leur amour pour l'enseignement et les petits enfants. Et ils sont satisfaits (80%).

Pour savoir dans quelle mesure la vision de l'enseignant débutant du FLE sur la profession enseignante a changé, nous avons posé la question (9), qui nous a clairement montré avec 80% que le métier violait les attentes des répondants (choc de la réalité).

Passant aux questions portant sur les difficultés des jeunes enseignants du FLE (10, 11, 12), nous constatons que parmi les nombreuses difficultés et défis rencontrés chez les enseignants en début de carrière, il y a : des difficultés liées aux parents, les comportements des élèves, en gestion de classe, le regard négatif des élèves envers la langue française, notamment au niveau de la planification et sur plan émotionnel (tel que la pression). Et le manque d'expérience joue un grand rôle dans tout ce qui précède.

Enfin, les débutants sont nombreux (80%) à juger la formation initiale inadéquate (question n° 13, 14, 15), considérant que la formation qu'ils ont reçue était trop théorique et qu'elle ne les a pas suffisamment bien préparés à l'exercice du métier. Cependant en ce qui concerne la question relative au soutien et à l'accompagnement (question n°16), de nombreux répondants (60%) pensent que le meilleur moyen est de les soutenir par les enseignants les plus expérimentés.

En passant en revue les résultats de l'étude, nous pouvons dire que l'hypothèse présentée au début de la recherche a été vérifiée, et les résultats ont confirmé que:

Les jeunes enseignants du FLE du primaire rencontrent des difficultés dans presque tous les domaines.



Conclusion générale

Dans cette étude, nous avons intitulé notre thème : Les jeunes enseignants du FLE du primaire: leurs premiers pas dans le métier. Cas des écoles primaires de la Daïra de Touggourt 2019-2020.

Après tout ce qui a été mentionné dans la partie théorique et ce qui a été analysé et conclu, nous constatons que nous avons répondu aux questions de recherche qui ont été posées au début : en ce qui concerne le choix des diplômés de la profession enseignante et si le nouvel enseignant du FLE rencontre des difficultés lors de son entrée dans la profession, aussi, et s'il existe un moyen de mieux préparer les enseignants au début de leur carrière.

D'abord, les difficultés et les défis auxquels les nouveaux enseignants du FLE peuvent être confrontés sont variés et affectent les aspects pédagogiques/didactiques ainsi que les aspects administratifs /organisationnels/matériels ou encore relationnels. Les problèmes rencontrés en début de carrière peuvent entraîner des conséquences importantes sur la vie personnelle et professionnelle des enseignants débutants du FLE, mais aussi sur la qualité de l'enseignement et la persévérance dans la profession.

Ensuite, Peu importe la qualité de la formation universitaire, il restera toujours des aspects que seule la pratique en milieu réel peut combler.il faut noter que certains savoirs et habiletés ne s'acquièrent qu'en situation réelle de pratique.

Enfin, être enseignant du FLE aujourd'hui ne se limite plus à dispenser des savoirs mais nécessite souvent de reconstruire les conditions mêmes du travail scolaire. Le métier d'enseignant est donc décrit comme un travail d'ajustement, d'adaptation et de compromis.

Cette étude apporte donc une vision complémentaire aux études existantes sur les enseignants débutants du FLE. Les résultats sont cependant à interpréter avec prudence étant donné qu'il s'agit d'une étude réalisée sur un échantillon de convenance de taille limitée. Des études ultérieures sont donc nécessaires pour confirmer ces résultats au sein d'échantillons plus larges.

Nous allons finir ce travail par quelques recommandations complémentaires à l'accompagnement des enseignants débutants du FLE :

Pour les directions :

- ❖ Renforcer l'accueil des nouveaux enseignants du FLE.
- ❖ Il est préférable de ne pas "trop charger la barque" des débutants du FLE et d'éviter à cette fin, dans la mesure du possible, de leur attribuer des charges complémentaires de titulariat ou les classes les plus difficiles.

- ❖ Créer des synergies entre écoles proches, notamment en ce qui concerne les temporaires de courte durée.
- ❖ Aider à établir un projet adéquat de formation continuée pour les enseignants débutants du FLE.
- ❖ Clarifier le caractère obligatoire ou volontaire de la participation à certaines réunions ou le cas échéant, à toutes les réunions prévues.

Pour les collègues :

- ❖ Tendre vers une culture de travail en équipe.
- ❖ Défendre le principe selon lequel tout le monde est coresponsable de l'insertion des jeunes enseignants du FLE. Il faut donner la priorité à l'accueil au sens large.
- ❖ Encourager les enseignants débutants du FLE à rejoindre les professeurs de la même discipline, à travailler les cours et les évaluations en commun.

Parmi les difficultés que nous avons rencontrées à la lumière de cette étude:

- ❖ Difficulté à obtenir des références, en raison de la fermeture des bibliothèques publiques et universitaires dans ces circonstances.
- ❖ L'étude de terrain n'a pas pu être mise en œuvre dans les écoles primaires en raison de leur fermeture.



Références bibliographiques

Ouvrages :

- Baillauquès Simone. (1999). *Ce que l'entrée dans la carrière révèle du rapport des enseignants à la formation : éléments d'une problématique de professionnalisation*. Bruxelles : De Boeck
- Bandura Albert. (2007). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : Éditions De Boeck.
- Bullough Robert. (1989). *First-Year Teacher: A Case Study*. New York : Teachers College Press.
- Carpentier Georges et Leroux Mylène (2014). *Difficultés d'enseignants débutants du primaire sur le plan de leur compétence scripturale en contexte d'insertion professionnelle*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Cohen Robert (1982). *Plaidoyer pour les apprentissages précoces*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Cuq Jean-Pierre, Gruca Isabelle (2003). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble.
- Cyr Paul. (1998). *Les stratégies d'apprentissage*. Paris : clé international.
- Dabène Louis. (1994). *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*. Collection dirigée par S. Moirand. Edition F. Paris : Hachette FLE.
- France. A. (1979). *Dans notre beau métier* de F.Macaire. Editions Omnibus.
- Ghiglione Rodolphe et Matalon Benjamin (1978). *Les enquêtes sociolinguistiques, théorie et pratique*. Armand colin, éd, Paris.
- Gold, Y. (1996). *Beginning teacher support. Attrition, mentoring, and induction*. Handbook of Research on teacher Education. Edition. New York : Macmillan Library.
- Guibert Pascal, Lazuech Gilles & Rimbart Franck (2008). *Enseignants débutants : faire ses classes. L'insertion professionnelle des professeurs du second degré*. Rennes : Presses Universitaires.
- Halte Jean-François (1992). *La Didactique du Français*. Paris. Presses Universitaires de France. collection Que sais-je?.
- Huberman Michael (1989). *La vie des enseignants : Evolution et Bilan d'une Profession*. Paris : Delachaux et Niestlé.

- Jellab Aziz (2001). *Débuter dans l'enseignement secondaire – Quel rapport aux savoirs chez les professeurs stagiaires ?*. Paris, L'Harmattan.
- Leroux Mylène (2014). *Surmonter les défis inhérents à l'insertion professionnelle: Vers une exploration du processus de résilience d'enseignants débutants du préscolaire et du primaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Martineau Stéphane, Vallerand Anne-Catherine, Portelance, L. et Presseau Annie. (2011). *Les dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle*. Dans F. Lacourse, Stéphane Martineau et Nault Thérèse (dir.), *Profession enseignante. Démarches et soutien à l'insertion professionnelle*. Montréal : Éditions CEC.
- Mukamurera Joséphine (2011). *Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle: portrait, expériences et significations d'enseignants*. Bienne: Éditions HEP-BEJUNE.
- Mykletun Reidar Joha (1984). Teacher stress: Perceived and objective sources, and quality of life. *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol 28. N°1.
- Nault Thérèse (1999). *Écllosion d'un moi professionnel personnalisé et modalités de préparation aux premières rencontres d'une classe*. Bruxelles : De Boeck.
- Pastré Pierre (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France.
- Rayou Patrick & Van Zanten Agnès (2004). *Enquête sur les nouveaux enseignants. Changeront-ils l'école ?* Paris : éditions Bayard.
- Tagliante Christine (1994). *La classe de langue*. Paris : CLE international.
- Tardif Maurice (1992). *Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive*. Montréal: Logiques.
- Tardif Maurice, Lessard Claude (1999). *Le travail enseignant au quotidien. Expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels. Perspectives en éducation*. Canada: De Boek université.
- Taylor Dianne. L., Tashakkori Abbas (1995). *Decision participation and school climate as predictors of job satisfaction and teachers' sense of efficacy*. *The Journal of Experimental Education*, vol 63, n°3.
- Vasconcellos Mexique. & Bongrand Philippe. (2013). *L'enseignement primaire*. Dans : Maria Vasconcellos éd., *Le système éducatif*. Paris: La Découverte.

- Véronique Castelloti et Maddalene De Carlo (1995). *La formation des enseignants de langue*. Fernand Nathan.

Articles :

-ALTET Marguerite (1991). *Comment interagissent enseignant et élèves en classe (Note de synthèse)*. Revue française de pédagogie. Vol n°107.

-Anne Barrère, «Guibert Pascal, Lazuech Gilles & Rimbert Franck. Enseignants débutants : « Faire ses classes ». *L'insertion professionnelle des professeurs du second degré* », Revue française de pédagogie [En ligne], 169 | octobre-décembre 2009, mis en ligne le 05 octobre 2010, consulté le 25 août 2020. URL: <http://journals.openedition.org/rfp/1646> .

- Bandura Albert (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological review, Vol 84. n°2. Doi: 10.1037//0033-295x.84.2.191.

- Bourque Jimmy, Akkari Abdeljalil, Broyon Marie-Anne, Heer Stéphanie, Gremion François, Gremaud Jacqueline (2007). *L'insertion professionnelle des enseignants : recension d'écrits*: Actes de la recherche de la HEP BEJUNE, n°6.

- Chouinard Roch. (1999). *Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe*. Revue des sciences de l'éducation. Vol 25. N 3. URL: <https://doi.org/10.7202/032011ar>.

- Colbert Joel. A., & Wolff Diana. E. (1992). *Surviving in Urban Schools: A Collaborative Model for a Beginning Teacher Support System*. Journal of Teacher Education, vol 43, n°3.

- Dupont Hugo. (2013). *Des difficultés scolaires et familiales à la prise en charge totale : le cas des jeunes orientés en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique*. Lien social et Politiques, N°70. P. 227–240. DOI: <https://doi.org/10.7202/1021165ar>.

- Gaudreau Nancy. (2011). *La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces*. Éducation et francophonie, Vol 39.n°2.

- Gingras Channy et Mukamurera Joséphine. (2008). *S'insérer en enseignement au Québec lorsqu'on est professionnellement précaire : vers une compréhension du phénomène*. Revue des sciences de l'éducation, vol 34, n°1.

-IDER Mohamed (2012).« *Le mot du directeur général* » in Educ Recherche : Revue de la recherche en éducation, Algérie, INRE.

- Kyriacou Chris & Coulthard Melissa (2000). *Undergraduates' views of teaching as a career choice*. Journal of Education for Teaching, vol. 26, n° 2. DOI : [10.1080/02607470050127036](https://doi.org/10.1080/02607470050127036) .
- Gauthier Pierre-Louis, « *L'école primaire en question* », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 41 | avril 2006, mis en ligne le 15 novembre 2011, consulté le 21 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ries/1140>. DOI: <https://doi.org/10.4000/ries.1140>.
- Gilbert De Landsheere (1977). *La formation des enseignants demain*. Revue française de pédagogie, vol 39.
- Lévesque Marcienne, Gervais Colette. (2010). *L'insertion professionnelle : une étape à réussir dans le processus de professionnalisation de l'enseignement*. Éducation Canada. Vol 40. N° 1.
- Martineau Stéphane, Corriveau, G. (2000). *Vers une meilleure compréhension du sentiment d'incompétence pédagogique chez les enseignants en insertion professionnelle au secondaire*. Formation et Profession, Vol 6. n°3.
- Nault Thérèse et Fijalkow Jacques. (1999). *La gestion de la classe : d'hier à demain*. Revue des sciences de l'éducation, Vol 3. n°25. DOI : [10/7202/032009ar](https://doi.org/10.7202/032009ar)
- Obin Jean-Pierre. (2005). «*Le renouvellement des professeurs du second degré : formes et enjeux*». Recherche et formation. n°45. INRP.
- Périer Pierre. (2004). *Une crise des vocations? Accès au métier et socialisation professionnelle des enseignants du secondaire*. Revue Française de Pédagogie. n°147.
- Sinclair Catherine, Dowson Martin. & McInerney Dennis. (2006). *Motivations to teach: Psychometric perspectives across the first semester of teacher education*. Teachers College Records, vol 108. n° 6. DOI : [10.1111/j.1467-9620.2006.00688.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00688.x).
- Torsten Husen (1974). *Origine sociale et éducation. Perspectives des recherches sur l'égalité devant l'éducation*. In: Population. Vol 29, n°2.
- Vallerand Anne-Catherine, Martineau Stéphane (2006). *Plaidoyer pour le mentorat comme aide à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants*. Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement. vol. 27.
- Valli Linda. (1992). *Beginning Teacher Problems : Areas for Teacher Education Improvement*. Action in Teacher Education, vol 15, n°1.
- Veenman Simon. (1984). *Perceived Problems of Beginning Teachers*. Review of educational Research, vol 37, n°4.

- Wang, J. et Odell, S. J. (2002). *Mentored learning to teach according to standards based reform : a critical review*. Review of educational research, Vol (72).n°3.

Dictionnaires et encyclopédies :

- Badawi, Zaki (1980). *Dictionnaire de l'éducation Anglais- Français-Arabe*. Dar alfikharabi.
- Legendre Renald (1988). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Larousse. Paris.
- Le petit Robert (1996). Paris Vie.

Thèses et mémoires :

- Abby M'boua Parfait. (2009). *Le modèle didactique du professeur conseiller est-il un bon modèle de référence pour le professeur stagiaire ? Cas du traitement des erreurs des élèves lors d'un compte-rendu de devoir surveillé*. Thèse de didactique des mathématiques, Université René Descartes Paris.
- Abdelmadjid Ali bouacha. (1991) : « *le français dans le monde* », *la généralisation du discours*. Thèse de doctorat d'état, université de paris.
- Aubin, A.-S. (2017). *L'insertion professionnelle des enseignants en éducation physique et à la santé au primaire et au secondaire au Québec*. Montréal, Québec: Thèse de maîtrise, Université de Montréal.
- Bedard Yves. (2000). *L'insertion professionnelle du jeune enseignant par la méthode de "mentoring"*. Thèse de doctorat. Rouyn-Noranda, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Sciences de l'éducation
- Beghou, Kh. et Yousfi, H. (2018/2019). «*La Formation Pédagogique Des Enseignants De FLE Au Cycle Primaire*» (Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi).
- De Stercke Joachim. (2014). *Persévérance et abandon des enseignants débutants. La relève issue des Hautes Écoles*. Thèse de doctorat. Université de Mons.
- Mukamurera Joséphine. (1998). *Études du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire*. Thèse de doctorat. Université Laval, Québec, Canada.
- Nault Thérèse. (1993). *Étude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire*. Thèse de doctorat. Université de

- Rézeau Joseph (2001), *Médiatisation et médiation pédagogique dans un environnement multimédia*. Thèse de Doctorat, Université de Bordeaux 2.
- Vallerand Anne-Catherine. (2008). *Mobilisation de stratégies chez les enseignants en insertion professionnelle*. Montréal, Québec: Mémoire de maîtrise, Université Montréal.

Textes organiques :

-Ordonnance du 76-35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation.

Sitographie :

-www.persee.fr/doc/pop0032-46631974num29216247 .

-www.persee.fr/doc/rfp0556-78071977num3912107t1005600001 .

-<http://www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/principes-et-objectifs-generaux-de-leducation/> .



Annexes

UNIVERSITE KASDI MERBAH OUARGLA
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE FRANÇAISES

Questionnaire présenté aux enseignants

Madame,

Monsieur,

Vous avez été choisi (e) comme sujet de notre échantillon. Nous pouvons vous assurer de l'entière confidentialité de tout ce qui sera rapporté et nous garantissons l'anonymat sur la provenance de ces données.

Votre travail et vos débuts dans l'enseignement constitue le cœur même de mon projet de recherche d'où l'importance de m'accorder quelques minutes de votre temps pour y répondre.

Vous remerciant à l'avance de votre collaboration, veuillez accepter mes meilleures salutations.

1- Vous êtes ..? Femme homme

2- Quel âge avez-vous ?

- [20-25]
- [25-30]
- 30 et plus

3- Années d'expérience dans l'enseignement primaire :

- 1 an
- 2 ans
- 3 ans
- 4 ans
- 5 ans

4- Vous vous occupez de combien de niveaux?

- Un niveau
- Deux niveaux différents
- Trois niveaux différents

5- Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

- A- Vous aimez enseigner
- B- Vous aimez le français
- C- Par obligation.
- D- Vous n'avez pas trouvé mieux.

6- Pourquoi vous avez choisi l'enseignement au primaire ?

.....

7- Avez-vous regretté votre décision de devenir enseignant (e) ?

OUI NON

8- Avant que ne débute votre (vos) contrat (s), combien de temps avez-vous eu pour vous préparer à dispenser l'enseignement pour lequel vous étiez engagé?

- De 1 à 5 jours
- 2 semaines
- 2 mois
- 4 mois

9- Existe-t-il un décalage entre ce que vous considérez être le métier d'enseignant et le vécu professionnel au quotidien?

OUI NON

10- Avez-vous l'impression que la profession d'enseignant est valorisée dans la société ?

OUI NON

11- Sentiez-vous capable, après l'entrée en fonction, de gérer convenablement la classe?

OUI NON

12- Quelles difficultés rencontriez-vous?.....
.....
.....

13- Pensez-vous avoir reçu une formation suffisante pour bien exercer ce métier?

OUI NON

14- Essayez-vous de vous former par vous-même (l'autoformation) ?

OUI NON

15- Si oui, par quel moyen ?

- Par la lecture
- Par l'écoute
- Par la communication
- Autre

16- De façon générale quelle serait la forme la plus appropriée de soutien pour une personne qui débute dans l'enseignement?

A- Le personnel enseignant d'expérience

B- Le travail d'équipe

C- La direction

D- Avoir plus de temps de préparation

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire



Résumés

Résumé:

Cette recherche intitulée «Les jeunes enseignants du FLE du primaire: leurs premiers pas dans le métier» vise à identifier les difficultés rencontrées par le nouvel enseignant et les contraintes liés à l'entrée dans la profession. Pour ce faire, nous avons mené une enquête par questionnaire sur un échantillon de 40 enseignants (nouveaux enseignants du primaire) au niveau de la Daïra de Touggourt, Wilaya d'Ouargla. Ainsi, nous avons trouvé que les enseignants débutants du FLE rencontrent des difficultés sur les aspects pédagogiques/didactiques ainsi que les aspects administratifs /organisationnels/matériels et encore relationnels, aussi des difficultés en gestion de classe.

MOTS-CLÉS : jeune enseignant- débutant- FLE- primaire- difficultés- métier.

ملخص:

يهدف هذا البحث المعنون "معلمو المدارس الابتدائية الجدد: خطواتهم الأولى في المهنة" إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها المعلم الجديد والقيود المرتبطة بدخول المهنة. للقيام بذلك، أجرينا استبياناً على عينة من 40 معلماً (معلمو المدارس الابتدائية الجدد) في دائرة تقرت بولاية ورقلة. وبالتالي، وجدنا أن معلمي FLE المبتدئين يواجهون صعوبات في الجوانب التربوية / التعليمية بالإضافة إلى الجوانب الإدارية / التنظيمية / المادية، وكذلك صعوبات في إدارة الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: مدرس شاب- مبتدئ - FLE - ابتدائي - صعوبات - مهنة.

Abstract:

This research, entitled "Young primary school FFL teachers: their first steps in the profession" aims to identify the difficulties encountered by the new teacher and the constraints linked to entering the profession. To do this, we conducted a questionnaire survey on a sample of 40 teachers (new primary school teachers) at the Daïra of Touggourt, Wilaya of Ouargla. Thus, we found that beginner FLE teachers encounter difficulties on the pedagogical / didactic aspects as well as the administrative / organizational / material aspects and relational, also difficulties in classroom management.

KEYWORDS : young teacher - beginner - FFL - primary - difficulties - profession.