

التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدارسات في فصول محو الامية من وجهة نظر
المعلمات- دراسة ميدانية ببلدية تبسة .

نصرالدين حداد¹

¹ جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)

The negative effects of the Coronavirus pandemic Covid- 19 on the emotional and social characteristics of female students in literacy classes from the teachers' viewpoint – A field study in the municipality of Tebessa -

Naceur-Eddine Haddad¹,
nacerhaddad@yahoo.fr

1. University of BadjiMokhtar – Annaba(Algeria)

Receipt date: 20/11/2020; Acceptance date: 29/05/2021; Publishing Date: 31/08/2021

Abstract. This study aims to identify the negative effects of the Coronavirus pandemic Covid-19 on the emotional and social characteristics of female learners in literacy classes in Tebessa municipality. Based on the social survey method to reach the community and collecting data via observation, interviews, and questionnaires, then statistically analyzing the obtained data using SPSS20.

The study found that sample members had a full orientation towards the negative effects of the pandemic on the emotional characteristics of learners, and an incomplete build-up towards these effects on social characteristics.

Keywords:covid-19, learner, emotional characteristics, social characteristics

ملخص. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدارسات في فصول محو الامية ببلدية تبسة. وذلك باستخدام منهج المسح الاجتماعي للوصول إلى المبحوثين، والملاحظة والمقابلة والاستمارة لجمع البيانات، ثم تحليلها بواسطة برنامج SPSS 20. وقد توصلت الدراسة إلى ان افراد العينة لديهم اتجاه كامل نحو التأثيرات السلبية للجائحة على الخصائص الانفعالية للدارسات، وبناء غير كامل نحو هذه التأثيرات على الخصائص الاجتماعية. كلمات مفتاحية. كوفيد- 19، الدارس(ة)، الخصائص الانفعالية، الخصائص الاجتماعية

1. مقدمة

بعد تفشي جائحة كورونا كوفيد 19 في مختلف بلدان العالم وبنسب متفاوتة، اتخذت الدول المتضررة من تبعاتها الصحية عدة تدابير وإجراءات استعجالية لتقليل من انتشارها. حيث كانت البداية من دول جنوب شرق آسيا كالصين وكوريا الجنوبية واليابان، أين ظهر الفيروس وبدأ ينتشر بسرعة في أوساط هذه المجتمعات، وخاصة بمقاطعة يوهان الصينية. وما لبث هذا الوباء ان انتشر بصورة أكبر من هذه البؤرة إلى مختلف انحاء العالم بسبب التنقل الجوي والبحري والنشاط الاقتصادي المزدهر والتبادل التجاري الذي يتميز بالحيوية وعدم التوقف، والذي تقوده شركات عالمية متعددة الجنسيات مرتبطة بعقود واتفاقيات لا بد من الالتزام بها مع الشركاء الاقتصاديين في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا والاتحاد الاوروبي على الخصوص.

وتتمثل أعراض كوفيد 19 الأكثر شيوعاً في (الحمى، السعال الجاف، الإجهاد). ويشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً التي قد تصيب بعض المرضى (كفقدان الذوق والشم، احتقان الأنف، التهاب اللتحممة، ألم الحلق، الصداع، آلام العضلات أو المفاصل، مختلف انماط الطفح الجلدي، الغثيان أو القيء، الإسهال، الرعشة أو الدوخة).

وتشمل العلامات التي تشير إلى مرض كوفيد 19 الوخيم (ضيق التنفس، انعدام الشهية، التخليط أو التشوش، آلام المستمر أو الشعور بالضغط على الصدر، ارتفاع درجة الحرارة (أكثر من 38 درجة مئوية) وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ما يلي: (سرعة التهيّج، انخفاض مستوى الوعي الذي يرتبط أحياناً بالنوبات، القلق، الاكتئاب، اضطرابات النوم...) (منظمة الصحة العالمية، 2020)

وامام هذا الوضع الصحي الخطير والمفاجئ بسبب هذا المرض، ومع تزايد عدد الوفيات خاصة في آسيا وأوروبا، حيث وفي العاشر من شهر مارس 2020، سجلت الصين 3140، وكوريا الجنوبية 45 وإيران 43 حالة وفاة. أما في القارة الأوروبية، فسجلت إسبانيا 28، فرنسا 30، وإيطاليا وحدها 463 حالة وفاة. أما الجزائر فظهرت بها 20 دون تسجيل (Yahya, Liu Yue, & Li Chung Ling, 2020).

التام وفرض الحجر الصحي الجزئي أو الشامل على المواطنين تفادياً للمزيد من حالات الوفاة بين الأفراد من مختلف الفئات العمرية، خاصة أولئك الذين تفوق أعمارهم 60 سنة أو الذين يعانون من أمراض مزمنة كالسكري وارتفاع ضغط الدم والقصور الكلوي وأمراض القلب والشرايين. وقد سارعت الجزائر إلى تعليق الدراسة في مختلف الأطوار ابتداء من 12، 2020 التعليم الجامعي والتكوين المهني. وتوقيف النشاطات الأخرى ما عدا منها الحيوية، مع فرض الحجر الصحي البحري والجوية بصفة متدرجة، الحدود البرية. دول الجوار.

1.1 إشكالية الدراسة

نشاط محو الأمية وتعليم الكبار من : الحجر الصحي وتعليق الدروس إلى إشعار بسبب غلق كل المراكز والمساجد والمؤسسات التربوية التي تستقبل الدارسين لدى الكبار والمسنين في سبب الجائحة. مما اضطرت الدارسين والدارسات في فصول محو الأمية دعوتهم إلى المكوث بالبيت وتطبيق الإجراءات الوقائية اللازمة، خوفاً من الإصابة بكوفيد 19. أدت هذه الإجراءات المتسارعة إلى إحداث شلل تام في القطاع الاقتصادي عالمياً ووطنياً، حيث أغلقت الاقتصادية، واصيبت القطاعات التي كانت تستقطب العمال والموظفين بنوع من الإبقاء مع الإبقاء نشاط بعض القطاعات الحيوية الأخرى على غرار الفلاحة، وجزء من قطاع الخدمات، ضمناً

الحاجات الملحة للمواطنين. الشيء الذي أدى إلى فقدان العديد من العمال ناصب عملهم (بن زحاف و عصماني ، 2020) سيما الذين يعملون بالمقاهي والمطاعم ، وفي قطاع ... وغيرها (العبيسي و تجانية، 2020). ومن بين هؤلاء نجد الأميين والـ ، المستوى التعليمي المحدود تأثروا سلباً بهذه الإجراءات ، بسبب عدم مزاولتهم لنشاطهم المهني، رغم العمليات التضامنية التي لتكفل بالفئات الهشة ومناطق الظل بمساهمة المجتمع المدني.

ومع تفشي هذه الجائحة والتزايد اليومي لعدد الإصابات والوفيات بالجزائر هذه الوضعية المقلقة لعدة خاصة بعد السلب للدارسين والدارسات في فصول محو الأمية بإجراءات الحجر الصحي والخوف من الإصابة بالفيروس أو التعرض للعدوى، هذه التأثيرات السلبية . من الناحيتين الانفعالية ، عن التساؤل التالي:

• التأثيرات لجائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدارسات في فصول محو الأمية ببلدية تبسة، من وجهة نظر المعلمات

2.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن ، نقترح الفرضيتين الاتيتين:

• الفرضية الأولى: جائحة كورونا كوفيد 19 سلباً على الخصائص الانفعالية للدارسات في فصول محو الأمية من وجهة نظر المعلمات.

• :تؤثر جائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الانفعالية للدارسات في فصول محو الأمية ببلدية تبسة، من وجهة نظر المعلمات.

3.1 أهداف الدراسة

• تحديد التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدارسات في فصول محو العمل على التكفل النفسي والاجتماعي بالدارسات لتجاوز هذه التأثيرات السلبية

4.1 مصطلحات الدراسة

1.4.1 كوفيد-19: فيروس كورونا المستجد في " سلالة جديدة من فيروس كورونا التي لم تكشف إصابة البشر بها . - 19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسبب فيروس كورونا. - 2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية". (منظمة الصحة العالمية، 2020)

2.4.1 الدارس(ة) في فصول محو الأمية: " كل شخص تجاوز سن العاشرة ولا يعرف القراءة والكتابة ومبادئ الحساب بأي (الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار، 2005، صفحة 8). وهو مسجل في فصول محو الأمية وتعليم الكبار لاكتساب هذه المهارات.

3.4.1 الخصائص الانفعالية: هي جملة العواطف التي تشكل شخصية الدارس وتتأثر سلباً أو إيجاباً بيئته الاجتماعية والظروف التي يمر بها، ومن جملة التأثيرات السلبية نجد الاكتئاب، القلق، الخوف، الحزن،

...

4.4.1 الخصائص الاجتماعية: هي جملة العلاقات والادوار والمكانة الاجتماعية التي يتميز بها الـ عن غيره داخل الأسرة التي يعيش فيها او الـ ، لذي ينتهي إليه. وقد تتأثر هذه الخصائص سلبا بسبب جائحة كورونا عليه مظاهر الشعور بالوحدة وسلوكات العنف وضعف العلاقات الاجتماعية ، قيم التضامن الاجتماعي.

5.1 الدراسات السابقة

1.5.1 دراسة (العبيسي و تجانية، 2020) "تداعيات فيروس كورونا (- 19): الآثار الاجتماعية والاقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر"، التي كان من بين أهدافها معرفة أهم الإجراءات الواجب اتباعها لتقليل تأثيرات الجائحة. ومن بين نتائجها توجيه الإنفاق الحكومي المتزايد أولا إلى قطاع الصحة، ودعم الإنفاق الضروري على الوقاية من الفيروس واحتوائه وتخفيفه، بما في ذلك أجور العمل الإضافي وظروف بيئة العمل الأفضل.

2.5.1 دراسة (بن زحاف و عصماني ، 2020) "الحماية الاجتماعية الدولية من جائحة كوفيد-19"، التي ركزت في على الآثار الاجتماعية للجائحة على العمل والصحة والتعليم، خاصة لدى الفئات الضعيفة في المجتمع كالنساء والأطفال وكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة، والبحث في طرق التخفيف من حدة هذه الآثار عن طريق التعاون الدولي في إطار المنظمات الدولية، ومدى استجابة الدول لهذه التوصيات للتصدي لهذه الجائحة.

3.5.1 دراسة (سنوسي و جلوي، 2020) "الصحة النفسية في ظل انتشار فيروس كورونا كوفيد-19 والتباعد الاجتماعي واستمرار الحجر الصحي" هي من أهم الدراسات التي نراها قريبة من موضوع بحثنا هدفت إلى تحديد مستوى الصحة النفسية في ظل أزمة كورونا، وخلصت إلى ان هذا المستوى منخفض، وأهم المؤشرات الدالة على انخفاضه، هي اشعر بخوف كبير من ان اصاب بهذا الوباء، واشعر بالعجز من حماية افراد عائلتي. كما انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية في ظل أزمة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

لقد اهتمت هذه الدراسات بتداعيات هذه الجائحة على الجانب الاقتصادي أو الاجتماعي أو الصحي للمجتمعات، أو على مستوى النصوص القانونية والتشريعية المساهمة في تسيير الحياة اليومية للمواطن على المستوى الوطني او الدولي. لا تطمح إلى تحديد التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد-19 (كمتغير مستقل) على الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى فئة من النساء الدارسات في فصول محو الأمية (كمتغير تابع)، وذلك من وجهة نظر المعلمات ببلدية تبسة، باعتبار محو الأمية مجالا من مجالات التعليم التابعة لوزارة التربية الوطنية، الذي تآثر بالجائحة كغيره من المجالات الأخرى.

6.1 الخصائص الانفعالية للدارسين والدارسات في فصول محو الأمية

بما ان الدارسات في فصول محو الأمية ببلدية تبسة من الفئة العمرية 25 أو أكثر، فإنه سيتم التركيز على مرحلتها وتوضيح اهم الخصائص الانفعالية والاجتماعية التي تميزها. يركز اهتمامه على عمله واسرته ، ويسعى إلى إشباع حاجاته العاطفية والوجدانية والاجتماعية عن طريق تبادل الحب مع زوجته واطفاله، وينتقل من انانية المراهق الى تضحية الراشد المسؤول. ومن خصائصه الانفعال (2014، الصفحات 146-147):

- تعتبر مرحلة الرشد مرحلة التخصيص العاطفي بعد التعميم، فبينما تكثر الاهتمامات العاطفية والأصدقاء والعلاقات خلال مرحلة المراهقة، تتحدد هذه العلاقات عند الكبار في الزوجة والأبناء والأقارب وقلّة من الأصدقاء
- تتصف انفعالات الراشدين بالثبات الانفعالي، وتسير نحو الاعتدال المنطقي بدلا من التطرف. فيصبح الراشد أكثر سيطرة على انفعالاته وعواطفه، ويعبر عنها دون تهور أو اندفاعية ؛
- يتصف بالقدرة على التأجيل والاستبدال واختيار الوقت المناسب ته النفسية بالتحكم في انفعالاته

- قدرته على الاستقرار وتحمل مسؤولية اختياراته
 - تكون طموحات الراشد متناسقة مع الإمكانيات المتوفرة لديه
 - يتقبل الواقع، ويحاول تغييره بالعمل والجهد لا بالأحلام و الأمانى.
- فالخصائص الانفعالية للراشد هي التي تجبره على تفهم الواقع والتعايش معه. بما يتوفر لديه من إمكانيات وموارد، فتزداد مسؤولياته بعد الزواج والإنجاب أو تصبح انفعالاته أكثر اتزاناً واستقراراً، ويتفرغ بذلك إلى التفكير في تحسين وضعه الاقتصادي والاجتماعي بمضاعفة المجهود والجدية في العمل لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها في ظل حياة عائلية هادئة. ويستمر البذل والعطاء في هذه المرحلة العمرية الهامة من حياة الفرد إلى أن يبلغ سن الشيخوخة التي من خصائصها الانفعالية ما يلي (2014، الصفحات 158-159):

- شدة التوتر الانفعالي لآتفه الأسباب؛
 - التقلب المزاجي بين الهدوء والعصبية، والسعادة والبؤس؛
 - قلق المسن على صحته وإصراره على زيارة الطبيب باستمرار؛
 - الشعور بالإحباط والشل عند عدم القدرة على مواصلة الأنشطة التي تعود على مزاومتها؛
 - الشعور بالنقص والدونية للإخفاقات المتكررة، والضعف الجسدي والتدهور الصحي مما يجعل المسن سلبياً متردداً تزداد لديه النزعة الدينية، ويجد فيها المسن ملاذاً من مشاكله ومنتفساً من مرضه
 - الحرص الشديد والتحفظ في كل انماط السلوك، وخاصة النواحي الاقتصادية
 - الخوف الشديد من الهرم والعوز وفقدان العائل أو هجر الآخرين له أو انتقال إلى مؤسسات رعاية المسنين.
- كما ترى (مريم سليم) ان انفعالات المسنين في جوهرها مزيج من انفعالات الحياة كلها من الطفولة إلى الشيخوخة. فهي تتفق مع انفعالات الراشدين ومن هم في منتصف العمر حول القلق الذي يؤدي بهم إلى الكآبة، لأنهم لا يجدون متنفساً لهم كما كانوا يفعلون في (مريم، 2002، صفحة 511).

7.1. الخصائص الاجتماعية للدارسين والدارسات في فصول محو الأمية

يعيش الفرد في بيئة اجتماعية يؤثر فيها ويتأثر بها من خلال عملية التنشئة التي تعودها على سلوكيات وعادات وميولات ناتجة من التفاعلات الاجتماعية والعلاقات السائدة بين أفراد الجماعة الذين يعيشون في هذه البيئة، فيكتسب الفرد قيماً ومعايير تعبر عن انتمائه إلى تلك الجماعة منذ المراحل الأولى من حياته إلى أن يكبر، فيتشبع بتلك القيم التي ينقلها بدوره إلى الأجيال التي تأتي من بعده في دورة حياة مستمرة تحافظ على البناء الاجتماعي، وتحمي علاقاته وتمثلاته في إطار التكامل والتساند بين أفراد الجماعة فيما بينهم.

ن الخصائص الاجتماعية للراشد أنه (2014، صفحة 148):

- يهتم بالتنظيم الاجتماعي أو الانتماء إلى جماعات أو تنظيمات، ويحاول دائماً المساهمة في تذليل الصعوبات التي تواجه المجتمع؛
- يميل إلى الزعامة المبنية على المركز الاجتماعي أو الفكر عن طريق الاحترام والإقناع، بعيداً عن التعصب والانانية؛
- تكون العلاقات بين الراشدين أكثر عمقا وثباتاً، ويسودها الاحترام المتبادل؛
- ويضيف () أن مرحلة الرشد في بدايتها تتميز بأنها مرحلة الحميمية والانغزال، وهي المرحلة الحقيقية

الاجتماعية أيضا في هذه المرحلة أنّ للراشد ثلاثة أدوار رئيسية هي: الزوج، الأب، العامل، حيث تبدأ أولا بالبحث عن العمل المناسب، ثم تتجه نحو الثبات والاستقرار إلى غاية 40 . وفي مرحلة الرشد الوسطى (40 60)، يهيم الراشد إلى مغادرة اخر طفل لبيته ليستقل بحياته الخاصة، ويكتسب دور الجد الذي يهتم بأحفاده، كما يتقبل دور التكفل بوالديه العجوزين. وفي هذه المرحلة يتناقص اهتمامه بادواره المهنية وتقل ساعات العمل لديه، ويتهيا إلى التقاعد، ويزداد شعوره بالراحة والسعادة بين أفراد أسرته (cours de psychologie, 2018). وفي مرحلة الشيخوخة تتميز الخصائص الاجتماعية للمسن بمايلي (2014، الصفحات 157- 158):

- نقص الاهتمامات والميول والأنشطة الاجتماعية؛
- الحفاظ على العلاقات الأسرية بين المسنين وأبنائهم، وتكون علاقتهم قوية بأحفادهم لأنهم يساعدونهم ويولونهم
- ضعف الدور الاجتماعي للمسنين، وشعورهم بالانزعاج والضيق خاصة عند عدم تقدير أرائهم والخذ بنصائحهم وطاعة أوامرهم؛
- صعوبة التأقلم مع الحياة الاجتماعية المتغيرة، وضعف الروح المعنوية لدى المسنين بسبب الانقطاع عن الخدمة وضعف العائد الاقتصادي، مما يعرضهم إلى المرض والمشكلات الصحية المختلفة؛
- الميل إلى تكوين صداقات مع أقرانهم المسنين؛
- اعتزاز المسنين بالقيم والمعايير والتقاليد الاجتماعية القديمة ومقاومة تغييرها.
- تزايد الشعور بالوحدة لدى المسنين، مما يثير حماسهم للمشاركة في الجو الاجتماعي العائلي، وإذا شعروا بالرفض أو عدم الرغبة في تدخلهم من طرف أفراد العائلة يثورون ويزعجون نتيجة لشعورهم بفقدان مكانتهم الاجتماعية؛

2. الطريقة والادوات

1.2 حدود الدراسة

- 1.1.2 الحدود البشرية (عينة الدراسة): في فصول محو الأمية ببلدية تبسة تحت إشراف ملحقة ولاية تبسة، ويقدر حجمها 30 . وقد تم الاقتصار على المعلمات فقط لأن الدراسة تهتم بالبحث في التأثيرات السلبية لجائحة كورونا على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدراسات اللاتي تيسهن معلمات فقط من جهة لا توجد لمحو الأمية للدارسين (بذات البلدية من جهة .
- 2.1.2 الحدود الزمانية: إجراء هذه الدراسة والاتصال بالمعلمات خلال الفترة الممتدة بين 2020/10/15 ، 2020/11/10 وقد تم الاتصال بهن عن طريق الملحقة .
- 3.1.2 الحدود المكانية: هذه محو الأمية تتم بالمراكز التابعة لبلدية : . وتتمثل هذه المراكز في المؤسسات التربوية والمساجد وبقية المراكز الأخرى.

2.2 المنهج وادوات البحث

- البحث في نشاط محو الأمية في ظل جائحة كورونا ، يقودنا إلى القيام ، لتقصي تعيشه ، في هذه الظروف الاستثنائية التأثيرات السلبية لهذه الجائحة على خصائصهن الانفعالية وذلك بالاعتماد على منهج المسح الاجتماعي يعرف بأنه: "الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد الحصول على بيانات ومعلومات كافية من ظاهرة معينة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات بشأنها" (2000

(94). فهو يستهدف بذلك دراسة الظاهرة الاجتماعية المرتبطة بالزمن والمكان المحددين بدقة، قصد تشخيصها ومعالجتها والتنبؤ بها في المستقبل، للاستفادة منها واستعمالها في الإصلاح الاجتماعي. ولقد وجدنا من خلال قراءتنا اثناء إنجاز هذا البحث أن هذا المنهج هو الأكثر استعمالاً في اغلب واشهر البحوث الاجتماعية الميدانية التي تتميز بالموضوعية في الطرح والتحليل والاستنتاج ونظراً لطبيعة : تبسة فقد اعتمدنا على الذي يعتبر أحد أساليب جمع البيانات في منهج المسح الاجتماعي، بالاستعانة بتقنيات الاستمارة والمقابلة والملاحظة من اجل كشف الحقيقة من الواقع باعتماد الم والموضوعية في البحث (فاطمة و ميرفت، 2002، صفحة 89).

تعتبر الاستمارة الاداة الرئيسة في البحث، حيث تم تقسيمها إلى ثلاثة محاور تضمنت البيانات الاولية للمبحوثين، بالإضافة إلى مجموعتين من العبارات، تعالج كل واحدة منها ، وذلك بالاعتماد على مقياس ليكارت الخماسي لقياس . لذي يساعد على تحويل البيانات الوصفية إلى متغيرات كمية تتراوح بين (1 ، 5) حسب درجة إجابات المبحوثين (غير موافق بشدة إلى موافق بشدة) ، ثم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS 20 لحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحديد الاتجاه العام ا . موضع حسب الجدول التالي (معوشي، 2016):

الجدول (01): مقياس ليكارت الخماسي (معوشي عيماد، 2016، ص ص 209 – 233)

الرأي	غ. موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق بشدة
	1	2	3	4	5
الحسابي	1.79 - 1	- 1.80	- 2.60	- 3.40	5 4.20

المعالجة الاستبانة

في

الاتساق

التأثيرات السلبية للجائحة كورونا كوفيد . 19 على الخصائص الانفعالية والاجتماعية للدارسات في فصول محو الامية من وجهة نظر المعلمات، حيث

() (1 - 0) والتي تعبر

يعيدون نفس استجوابهم في

0.909 وهي

الجدول (02)

0.953

جدول رقم (02) يوضح قيم معامل الفاكرونباخ لمجالات المقياس والمقياس الكلي

قيمة معامل الفاكرونباخ	المقياس
0.548	01 التأثيرات السلبية للجائحة على الخصائص الانفعالية للدارسات في فصول محو الامية
0.989	02 التأثيرات السلبية للجائحة على الخصائص الاجتماعية للدارسات في فصول محو الامية
0.909	قيمة معامل الثبات الفاكرونباخ للمقياس
0.953	قيمة معامل الصدق

3. النتائج ومناقشتها

1.3. تحليل البيانات الاولية

الجدول (03): توزيع افراد العينة حسب السن

النسبة المئوية	التكرار	الفئة العمرية
6.67	2	24 – 18
26.67	8	32 – 25
43.33	13	44 – 33
23.33	7	55 - 45
100	30	المجموع

يبين لنا الجدول رقم (03) ان اكبر نسبة (43.33%) من افراد العينة تنتمي إلى الفئة العمرية 33 إلى 44 ، ثم نسبة 26.67% التي تمثل الفئة من 25 إلى 32 سنة، تليها نسبة 23.33% تمثل الفئة العمرية من 45 إلى 55 ، نسبة 6.67% التي تعبر عن الفئة العمرية من 18 إلى 24 ، غالبية مفردات العينة تعتبرن في سن العطاء هن تقديم الأفضل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار انهن قريبات في السن من الدارسات، وهذا بدوره يساعدهن على سهولة التواصل وتحسين العلاقة .

الجدول (04): توزيع مفردات العينة حسب الحالة العائلية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة العائلية
53.33	16	
23.33	7	
10.00	3	
13.34	4	
100	30	المجموع

تتوزع الحالة العائلية لمفردات العينة على نسبة 53.33% من العازبات، ونسبة 23.33% من المتزوجات، ونسبة 10.00% من المطلقات، و 13.34% من الارامل. وهذا بدوره يفسر تاخر سن الزواج ونسبة العزوبة المرتفعة لديهن، النساء في المجتمع الجزائري إلى الحاجة إلى لعمل خاصة بالنسبة للعازبات والارامل والمطلقات ، للمتزوجات. غير أن هذه الوضعية العائلية لمفردات العينة عموما، قد تكون حافزا لاجتهاد والتفرغ لنشاط محو الأمية . أجل تحسين ظروف العمل والرفع من مستوى الاداء

الجدول (05): توزيع مفردات العينة حسب سنوات الخبرة في محو الامية

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة في محو الامية
6.67	2	أقل من 2
16.67	5	2 إلى 5
30.00	9	6 إلى 9
46.66	14	10 فأكثر
100	30	المجموع

تتوزع مفردات العينة حسب سنوات الخبرة في محو الامية على فئة 10 سنوات فأكثر بنسبة 46.66%، ومن 6 إلى 9 30.00% ، 2 إلى 5 ، 16.67% وأخيرا أقل من سنتين بنسبة 6.67%. وتدل هذه النسب على

في توظيف معلمي محو الامية الذين سنوات طويلة في هذا النشاط دون تغيير العمل إلى قطاع لعدم توفر مناصب العمل من جهة، والعلاقة الوطيدة بين المعلمة والدارسات من جهة أخرى، حيث تشعر المعلمة بواجبها تجاههن وتضطر إلى المواصلة رغم الراتب المنخفض الذي لا يصرف لها .

2.3 تحليل نتائج التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد-19 على الخصائص الانفعالية للدارسات

الجدول (06): اتجاهات المعلمات نحو التأثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد-19

على الخصائص الانفعالية للدارسات

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
07	بسبب الجائحة ، لمن إلى الوحدة	4.3000	0.83666	
02	منذ تفشي الجائحة بدأت تظهر ملامح الغضب على الدارسات.	4.1333	0.77608	
10	يؤدي انتشار الجائحة إلى الإفراط في اتباع التدابير الوقائية خوفا	3.9333	1.04826	
08	بسبب الجائحة، أصبحت الدارسات يملن إلى الانطواء	3.3333	1.42232	
09	يؤدي تفشي الجائحة إلى استهلاك الدواء دون استشارة الطبيب توقيا من العدوى.	2.9000	1.56139	
04	تظهر على الدارسات مظاهر الحزن بسبب جائحة كورونا	2.3000	0.91539	غير
05	يؤدي تفشي الجائحة إلى	2.1333	0.73030	غير
01	ين من مظاهر التوتر بسبب جائحة كوفيد-19.	2.1000	1.0940	غير
03	نظرا لتفشي الجائحة، لم تعد الدارسات مستعدات للعودة إلى	2.0000	0.98261	غير
06	بسبب الجائحة اصبح ، مات يلجان إلى البكاء في ابسط	1.7000	0.46609	غير
	المتوسط الحسابي العام للمجال	2.8833	0.98331	محايد

الجدول رقم(06) ما يلي:

التي غير عنها ، باتجاه :

(07) بسبب الجائحة، أصبحت الدارسات يملن إلى الوحدة بمتوسط حسابي 4.3000 0.83666

اي انهم موافقون بشدة على التغيير الذي طرا على سلوك الدارسات وميلهن إلى الوحدة بسبب الجائحة وفرض بروتوكول

الحجر الصحي تفاديا للإصابة، وقد كان الاتفاق في الإجابة بينهم كبيرا جدا بالنظر إلى قيمة الانحراف المعياري المحسوبة والاصغر من 1.00

- العبارات التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه:

(02): منذ تفشي الجائحة بدأت تظهر ملامح الغضب على الدارس ، بمتوسط حسابي 4.1333 ،

0.77608 حيث وافق أفراد العينة . الذي أصبحت تعاني منه الدارسات نظرا للجائحة وما سببته من تغير في سلوكهن الانفعالي خاصة وأنهن موجودات طيلة الوقت بـ صغير مع الأبناء ، والزوج الذي لا يخرج إلا وقت الحاجة حيث كانت إجاباتهم متقاربة حسب قيمة الانحراف المعياري الأصغر من 1.00، وهذا بدوره يتفق مع ما جاء في دراستي كل من (سنوسي و جلوي، 2020) ، (بن زحاف و عصماني ، 2020).

(10): يؤدي انتشار الجائحة إلى الإفراط في اتباع التدابير الوقائية خوفا من المرض، بمتوسط حسابي 3.9333

1.04826 وافق أفراد العينة على هذه العبارة بهم يرون أن الإفراط في اتباع التدابير الوقائية .

طرف الدارسات كان بسبب خوف ، من تفشي المرض ، لمس أفراد العينة هذا الخوف لديهم ، خاصة في الأشهر الأولى من ظهور الجائحة، من خلال الاتصال بهم والسؤال عن أحوالهم مع التشتت الملحوظ في الإجابات.

- العبارات التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه:

(08): بسبب الجائحة ، من إلى الانطواء ، بمتوسط حسابي 3.3333 ،

1.42232 حيث لم ، اتجاه أفراد العينة . هذه العبارة واكتفوا فيه بالحياد، لأن الحدة في الميل إلى الانطواء تؤدي بهم إلى الاكتئاب وهو ما لم يحدث في حياة غالبية الدارسات اللاتي لم يزرن طبيبا مختصا طيلة فترة الجائحة. كانت إجاباتهم مشتتة ومتباعدة.

(09): يؤدي تفشي الجائحة إلى استهلاك الدواء دون استشارة الطبيب توقيا من العدوى، بمتوسط حسابي 2.9000

0.91539 حيث لم يتمكن أفراد العينة من بناء اتجاه كامل نحو هذه العبارة، لذلك عبر عنه ، إلى درجة

الاقتراب من غير موافق حسب قيمة المتوسط الحسابي المسقطة على مقياس ليكرت الخماسي.

- العبارات التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه غير موافق:

(04): تظهر على الدارس ، مظاهر الحزن بسبب جائحة كورونا، بمتوسط حسابي 2.3000

1.04826 حيث لم يوافق أفراد العينة . ظاهر الحزن التي كانت تبدو على الدارسات بسبب الجائحة، مع التشتت في الإجابات، بل كن يتميزن بالقوة والنشاط ولم يستسلمن للحزن، لأنهن واعيات بمكانتهن العائلية ودورهن تجاه ، في ظل هاته الجائحة.

(05): ي تفشي الجائحة إلى شعور الدارسات بالياس، بمتوسط حسابي 2.1333، وانحراف معياري 0.73030

فحسب إجابات مفردات العينة المتقاربة جدا، يتأكد عدم التأثير السلبي في انفعالات الدارسات إلى درجة الشعور بالياس بسبب الجائحة، ويرجع ذلك إلى نزعتهن التي تسلم الأمر لله، وتؤمن روحيا انه لا يصيبهن إلا ما كتب لهن.

(01): ين من مظاهر التوتر بسبب جائحة كوفيد 19 بمتوسط حسابي 2.1000

1.0940 حيث لم يوافق أفراد العينة أيضا على هذه العبارة مع التشتت في إجاباتهم، لأن الدارسات لم يكن

يعانين في انفعالتهن من صعوبة الظرف إلى درجة التوتر. وهذا ما تؤكدته دراسة (سنوسي و جلوي، 2020) بمتوسط حسابي 2.61 وتفنده ، (بن زحاف و عصماني ، 2020) التي أكدت على القلق الذي تتعرض له المرأة العربية بسبب الجائحة.

(03): نظرا لتفشي الجائحة، لم تستعدت للعودة إلى الدراسة، بمتوسط حسابي 2.0000
0.98261 حيث لم يلاحظ أفراد العينة قلة الاستعداد والتحمس من طرف الدارسات، بل كن
متحمسات للعودة إلى وتغيير الأجواء والالتقاء بالزميلات اللاتي لم يجتمعن مهن منذ مدة.

- العبارات التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه غير موافق بشدة:

(06): بسبب الجائحة أصبح ، ات يلجان إلى البكاء في ابسط المواقف، بمتوسط حسابي 1.7000
0.46609 . بث يتأكد من خلال إجابات أفراد العينة أن الدارسات كن متجلدات في ظل الجائحة
يلجان إلى البكاء عندما يسمعن بوفاة احد الاقارب او الجيران بكوفيد-19 ولا يحضرن جنازته.

إجمالاً، وبالنسبة إلى ، وجه نظر ، نحو التاثيرات السلبية لجائحة كورونا
- 19 على الخصائص الانفعالية للدارسات، فقد قدر المتوسط الحسابي العام للمجال بـ 2.8833)
(، وانحراف معياري 0.98331 . يعبر عن عدم بناء كامل للاتجاه بالنسبة لـ

التقارب في الإجابات بالنسبة للمتوسط الحسابي العام كما تبينه قيمة الانحراف

3.3 تحليل نتائج التاثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد-19 على الخصائص الاجتماعية للدارسات

الجدول (07): اتجاهات المعلمات نحو التاثيرات السلبية لجائحة كورونا كوفيد-19

على الخصائص الاجتماعية للدارسات

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
10	يؤدي انتشار الجائحة إلى ضعف الروابط الأسرية بين أفراد الأسرة بالنسبة	4.1333	0.93710	
11	يؤدي انتشار الجائحة إلى ضعف الروابط الاجتماعية بين الدارس	4.0667	0.82768	
05	يؤدي الحجر الصحي إلى الشجار بين أفراد الأسرة بالنسبة للدارسات	3.9333	1.08066	
09	يؤدي انتشار الجائحة إلى نقص ، التضامن بين الدارس	3.9333	1.01483	
12	بسبب الجائحة، أصبح ، بن المصلحة الشخصية على حساب المصلحة العامة.	3.6000	1.22051	
08	، من التواصل مع الأسر المصابة بكوفيد 19 بسبب نظرة المجتمع للجائحة	3.4667	1.30604	
06	تلجا الدارسات إلى إخفاء المرض، في حالة الإصابة، خوفا من التشهير	3.4333	1.30472	
04	يؤدي الحجر الصحي إلى تفشي مظاهر العنف اللفظي بين أفراد الأسرة او بين الجيران بالنسبة للدارس	3.3667	1.21721	
03	يؤدي انتشار الجائحة إلى عدم ذهاب الدارس	3.2000	1.15669	
07	إخفاء سبب الوفاة بكوفيد 19 ، بينها إلى امراض اخرى	3.1333	1.27937	
02	يؤدي تفشي الجائحة إلى عدم ذهاب ، إلى الاعراس والولائم	2.9000	1.15520	
01	يؤدي تفشي الجائحة إلى عدم استقبال الضيوف من طرف الدارس	2.3333	1.47001	غير
	المتوسط الحسابي العام للمجال	3.4583	1.08607	موافق

نقرا من الجدول رقم (07):

التي عبر عنها افراد العينة باتجاه :

(10): يؤدي انتشار الجائحة إلى ضعف الروابط الأسرية بين أفراد الأسرة بالنسبة للدارسات، بمتوسط حسابي 4.1333 ، حيث وافق افراد العينة على فحوى هذه العبارة في إجابات متقاربة.

الحجر الصحي المنزلي يفرض على الجميع عدم الخروج إلا . الحاجة إلا أن هذه الروابط بين أفراد الأسرة تتسم بالضعف ، خاصة عند الأبناء الذين تأثروا سلباً بهذه الجائحة أكثر من غيرهم إلى درجة المرض، وانشغلوا ، الاجتماعي والألعاب الإلكترونية بدل الجلوس ، باقي أفراد الأسرة.

(11): يؤدي انتشار الجائحة إلى ضعف الروابط الاجتماعية بين الدارسات، بمتوسط حسابي 4.0667 ،

0.82768 وذلك بفرض الحجر الصحي والتباعد الاجتماعي وعدم الزيارات. يبقى الاتصال عن بعد أنجع وسيلة ، والأطمئنان على صحة ، ويتجلى ذلك خاصة في الأشهر الأولى من تفشي الجائحة.

(05): يؤدي الحجر الصحي إلى الشجار بين أفراد الأسرة بالنسبة للدارسات، بمتوسط حسابي 3.9333 ،

1.08066 ونلمس ذلك في حالة العدد الكبير للأبناء والعيش في منزل ضيق يصعب فيه تطبيق إجراءات الحجر الصحي وهي حالة غالبية الدارسات اللاتي يعشن هذه الظروف الاجتماعية التي لا توفر لأفراد الأسرة الاستقرار والراحة المنزلية.

(09): يؤدي انتشار الجائحة إلى نقص مظاهر التضامن بين الدارسات، بمتوسط حسابي 3.9333 ،

1.01483 حيث تتفق وجهة نظر أفراد العينة حول هذه العبارة بسبب بعد الدارسات عن بعضهن وتوقف معظم أزواجهن عن العمل بسبب الجائحة، مع التشتت في الإجابات كما تبينه قيمة الانحراف المعياري.

(12): بسبب الجائحة، أصبحت الدارسات يغلبن المصلحة الشخصية على حساب المصلحة العامة، بمتوسط

حسابي 3.6000 فرغم التشتت في إجابات أفراد العينة إلا أنهم وافقوا على ما جاء في العبارة : في الظرف الذي شهدت فيه الأسر الجزائرية ندرة في بعض المواد الغذائية الأساسية كالسميد والزيت والسكر، حيث أصبح الجميع يفكر في جمعها وتكديسها بالمنزل خوفاً من استمرار الجائحة لفترة أطول.

(08): تخاف الدارسات من التواصل مع الأسر المصابة بكوفيد 19 بسبب نظرة المجتمع للجائحة، بمتوسط

حسابي 3.4667 وانحراف معياري 1.30604 وذلك بسبب بعض الحصص التي تتابعها الدارسات حول كوفيد-19 في مختلف وسائل الإعلام إلى درجة التهويل والأخبار التي يتناقلها الأفراد عن تفشي الجائحة، إلى درجة أن البعض لم يعد يقترب من منزل المصاب أو حتى المرور بالشارع الذي يسكن فيه.

(06): تلجأ الدارسات إلى إخفاء ، في حالة الإصابة خوفاً من التشهير، بمتوسط حسابي 3.4333

1.30472 حيث وافق افراد العينة على هذه العبارة رغم تباعد الإجابات، لأن النظرة السلبية للمجتمع بالنسبة لهذا المرض والخوف منه جعل الكثير من المواطنين وليس الدارسات فقط متنعين بإخفائه عن الناس في حالة الإصابة. مع العلم أن التستر عن الإصابة بالمرض يؤدي إلى انتشاره إلى أفراد آخرين تقربوا من المصاب، لذلك لا بد من ارتداء الكمامة وتطبيق إجراءات التباعد الاجتماعي، وتبليغ الجهات المختصة عن الحالة ، المشتبهة عند ظهور الاعراض.

العبارات التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه :

(04): يؤدي الحجر الصحي إلى تفشي مظاهر العنف اللفظي بين أفراد الأسرة أو بين الجيران بالنسبة للدارسات

بمتوسط حسابي 3.3667، وانحراف معياري 1.21721 حيث لم يتمكن أفراد العينة من بناء اتجاه كامل

في الإجابات. إذ أن المكوث لفترة طويلة بالبيت دون نشاط يولد نوعاً من الغضب والتوتر خاصة عند الأبناء. وبالتالي ؛

مختلف أنواع العنف داخل المنزل او مع الجيران. وقد شهد المجتمع الجزائري في ظل هذه الجائحة عدة جرائم أكثر خطورة من العنف اللفظي تصل إلى القتل العمدي. وهذا يتفق بدوره مع ما جاء في دراسة (بن زحاف و عصماني ، 2020) التي أكدت على تعرض المرأة اللفظي والجسدي.

(03): يؤدي انتشار الجائحة إلى عدم ذهاب الدارسات إلى مجالس العزاء، بمتوسط حسابي 3.2000، وانحراف

1.15669 لم يتمكن أفراد العينة أيضا من بناء اتجاه كامل للعبارة رغم التدابير الإيجابية.

تلتزم بإجراءات التباعد الاجتماعي، ومنهن من يحضرن مجالس العزاء، خاصة إذا تعلق الأمر بإصابة أحد أفراد العائلة. ما جاء في دراسة (بن زحاف و عصماني ، 2020) التي أدت أيضا إلى تدابير العزلة والحجر الصحي من أي تفاعل اجتماعي مع العائلة والأحباب.

(07): تحاول الدارسات إخفاء سبب الوفاة بكوفيد 19 ويعزونها إلى أمراض أخرى ، بمتوسط حسابي 3.1333

1.27937 حيث لم يظهر اتجاه كامل للعبارة رغم التباعد الكبير في الإجابات كما تبينه قيمة الانحراف

. ويرجع ذلك إلى النظرة السلبية للمجتمع تجاه هذا المرض، بسبب الإجراءات العلاجية الصارمة

وفرض التباعد وإجراءات الدفن في حالة الوفاة، يعزو كثير من المواطنين وفاة المصابين بفيروس كورونا

إلى أمراض أخرى كأمراض القلب ، لضغط الدموي وأمراض الجهاز التنفسي...، وهي كلها أمراض يتعرض

أصحابها إلى مضاعفات شديدة تصل إلى الموت في حالة الإصابة ، - 19.

(02): يؤدي تفشي الجائحة إلى عدم ذهاب الدارسات إلى الأعراس والولائم، بمتوسط حسابي 2.9000

1.15520 كذلك عبر أفراد العينة على فحوى هذه العبارة بمحايد مع التشتت في الإجابات حسب قيمة

الانحراف المعياري. الصارمة في هذا السياق إلا أن الدارسات لم يلتزم بهذه الإجراءات ويذهبن إلى

الأعراس والولائم، ويقصدن قاعات الحفلات المشددة عليها قانونا. شأن في ذلك شأن العائلات الجزائرية التي تساهم

بعدم التزامها في انتشار الجائحة وعدم الحد منها.

- التي عبر عنها أفراد العينة باتجاه غير موافق:

(01): يؤدي تفشي الجائحة إلى عدم استقبال الضيوف من طرف الدارسات بالبيت، بمتوسط حسابي 2.3333

1.47001 حيث لم يوافق أفراد العينة على فحوى العبارة، لأن الدارسات لا يستطعن استقبال من يطرق

على أبوابهن رغم التوصيات التي تلح على ضرورة التباعد الاجتماعي، كبقية العائلات الجزائرية الأخرى.

إجمالا، وبالنسبة للفرضية الثانية التي تمحورت حول وجهة نظر معلمات محو الأمية نحو التأثيرات السلبية لجائحة كورونا

- 19 على الخصائص الاجتماعية للدارسات، فقد قدر المتوسط الحسابي العام للمجال بـ 3.4583)

(، وانحراف معياري 1.08607، وذلك يعبر على بناء كامل للاتجاه بالنسبة لأفراد العينة نحو هذا المحور، والمعبر

عنه بم توجه وجود تأثيرات سلبية لجائحة كورونا كوفيد 19 على الخصائص الاجتماعية للدارسات في فصول محو الأمية

ببلدية تبسة، مع التقارب في الإجابات بالنسبة للمتوسط الحسابي العام كما تبينه قيمة الانحراف المعياري.

4. الخلاصة.

إن تفشي جائحة كورونا كوفيد-19 في مختلف أنحاء العالم أصاب

أكثر من مليون وثلاثمائة ، وتمثل قرابة أربعين مليون مصاب للشفاء منه (Coronavirus, 2020) كما تسبب

أيضا في إغلاق اقتصادي غير مسبوق ، شبه تام في حركة السلع والأشخاص الجامعات

الأخرى لأشهر عديدة، ومن بينها نشاط محو الأمية. الشيء الذي أثر سلبا على الحياة العادية للأفراد والجماعات من مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والانفعالية والنفسية. ومن بين الفئات الاجتماعية التي تأثرت سلبا بتفشي هذه الجائحة، نجد الدارسات في فصول محو الأمية ببلدية تبسة، خاصة من الناحيتين الانفعالية والاجتماعية. وانطلاقا من الدراسة الميدانية والمعالجة الإحصائية للمعلومات، فقد تم التوصل إلى :

جائحة كورونا تأثيرا سلبيا على الخصائص الانفعالية للدارسات في فصول محو الأمية، واصبحن يملن الوحدة ويشعرن بالغضب والتوتر، مع المبالغة في اتباع التدابير الوقائية خوفا من الإصابة بالمرض. بينما لم تظهر عليهن حالات حادة في الميل إلى الانطواء والاستسلام للحزن، والبكاء الشديد والشعور باليأس لذلك لم يكن بناء الاتجاه كاملا بالنسبة لأفراد العينة تجاه التأثيرات السلبية لجائحة كورونا على الخصائص الانفعالية للدارسات (أي محاييد حسب المقياس). نبراتها السلبية على : كان اتجاه افراد العينة نحوها كاملا بدرجة موافق، حيث اتسمت العلاقة بين افراد الاسرة بالنسبة للدارسات بالفطور وساد بينهم القلق والشجار والعنف بسبب ظروف الحجر الصحي المنزلي، غابت مظاهر التضامن الاجتماعي بينهن في ظل الجائحة، واصبحن يملن إلى تغليب المصلحة الخاصة على المصلحة العامة في كثير من الأحيان، بسبب تأثرهن بالنظرة السلبية للمجتمع تجاه هذه الجائحة. شيء الذي أدى بهن إلى عدم القدرة على الالتزام بإجراءات الحجر الصحي وتطبيق قواعد التباعد الاجتماعي، الذهاب إلى الاعراس والولائم الحذر في استقبال الضيوف بالبيت في ظل تفشي . وعليه، تقترح الدراسة ما يلي:

- التكفل بالدارسات في فصول محو الأمية من الانفعالية والاجتماعية لتجاوز هذه المحنة باقل الا
- إشراك مؤسسات المجتمع المدني في حملات التوعية والتضامن لفائدة اسر الدارسات خصوصا، والفئات الهشة عموما.
- تطوير البحث مستقبلا لاكتشاف تأثيرات أكثر حدة على هذه الخ بالنسبة للدارسات في ظل استمرار الجائحة من اجل التقر منهن أكثر لاستقطابهن ومساعدتهن في مواصلة في ظروف احسن.

المراجع

- بومدين سنوسي، و زينب جلولي. (جوان، 2020). الصحة النفسية في ظل انتشار فيروس كورونا كوفيد 19 والتباعد الاجتماعي واستمرار الحجر الصحي. مجلة التمكين الاجتماعي المجلد 02 / العدد 02 ، الصفحات 65- 80.
- الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار. (2005). التجربة الجزائرية في محو الأمية. الجزائر: وزارة التربية الوطنية. سليم مريم. (2002). علم نفس النمو. بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد المجيد إبراهيم مروان. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراق.
- علي العبسي، و حمزة تجانية. (سبتمبر 2020، 2020). تداعيات فيروس كورونا (كوفيد 19): الآثار الاجتماعية والاقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر. مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير- المجلد 20 العدد الخاص حول الآثار الاقتصادية لجائحة كورونا، الصفحات 91- 100.

- علي العبسي، و حمزة تجانية. (سبتمبر 2020، 2020). تداعيات فيروس كورونا (كوفيد 19): الآثار الاجتماعية والاقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر. *مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير- المجلد 20 العدد الخاص حول الآثار الاقتصادية لجائحة كورونا*، الصفحات 100-091.
- عوض صابر فاطمة، و علي خفاجة ميرفت. (2002). *أسس ومبادئ البحث العلمي*. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفني.
- عيّاد معوشي. (30 جوان، 2016). دراسة تطبيقية لأثر الأجور والحوافز على رضا العمل في المؤسسة الاقتصادية. *ملفات الأبحاث في الاقتصاد والتسيير*، الصفحات 209-233.
- فيصل بن زحاف ، و ليلي عصماني . (نوفمبر، 2020). الحماية الاجتماعية الدولية من جائحة كوفيد 19. *مجلة قانون العمل والتشغيل المجلد 05 / العدد 04* ، الصفحات 47-65.
- محمد عبدالله العابد. (2014). *علم نفس النمو*. طرابلس: مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم.
- منظمة الصحة العالمية. (17 أكتوبر، 2020). *منظمة الصحة العالمية*. تاريخ الاسترداد 17 نوفمبر، 2020، من مرض فيروس كورونا (كوفيد 19): <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Coronavirus, U. (2020, Novembre 20). *Covid - 19 Coronavirus Pandemic*. Retrieved Novembre 20, 2020, from Coronavirus: <https://www.worldometers.info/coronavirus/>
- Yahya, A. M., Liu Yue, & Li Chung Ling. (2020, march 30). Research progress of new coronavirus (covid-19): Theoretical study. *Journal of medical & pharmaceutical Sciences*, pp. 140-159
- cours de psychologie. (2018). *cours de psychologie*. Consulté le 08 12, 2018, sur Trame du développement du début de l'age adulte moyen à avancé: <http://www.cours-de-psychologie.fr/trame-developpement-adulte-moyen-avance.html>