وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وزارة التعليم العالــي والبحث العلمــي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلـــــة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي

ميدان العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين:

- إبتهال صحراوي

- عائشة مرابـط

بعنوان

التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة

(دراسة تحليلية)

قيمت بتاريخ: 20 /2021/06

أمام اللجنة المكونة من السادة:

د/ مليـكة طالبـي..... جامعة قاصدي مرباح..... رئيسًا
أ.د/ ربيعــة جعفور..... جامعة قاصدي مرباح..... مشرفًا و مقررًا
د/ نبيلة بن الزيــن..... جامعة قاصدي مرباح..... عضوًا

السنة الجامعية: 2021/2020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وزارة التعليم العــالي والبحث العلمــي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلـــــة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي

ميدان العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين:

- إبتهال صحراوي

- عائشة مرابــط

بعنوان

التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة

(دراسة تحليلية)

قيمت بتاريخ: 20 /2021/06

أمام اللجنة المكونة من السادة:

د/ مليـكة طالبـي..... جامعة قاصدي مرباح..... رئيسًا
أ.د/ ربيعــة جعفور..... جامعة قاصدي مرباح..... مشرفًا و مقررًا
د/ نبيلة بن الزيــن..... جامعة قاصدي مرباح..... عضوًا

السنة الجامعية: 2021/2020

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، من أجل معرفة واقعها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، حيث قامت الطالبتان بجمع ما أمكن من الدراسات السابقة لموضوع التمرد النفسي المحصورة ما بين سنة (1976م / 2021م)، والبالغ عددها (55) دراسة.

واعتمدت وفقا لاستمارة تحليل المحتوى التي أعدتها على دراسة مناهج البحث وأنواعه المستخدمة من طرف الباحثين، وأدوات جمع البيانات، وأنواع العينات وكيفية اختيارها، وكذلك النظريات المستند إليها والبرامج المستعملة. كما استخدمت الطالبتان المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب نظراً لملائمته لأهداف الدراسة وطبيعة موضوعها. واستخدمت في التحليل الإحصائي للبيانات التكرارات والنسب المئوية معامل الثبات هوليستي.

وأسفرت النتائج من جانب التوجهات المنهجية على أن أكثر المناهج العلمية استخدما بالدراسات السابقة لموضوع التمرد النفسي هو المنهج الوصفي بنسبة (76.36%)، حيث تصدر الأسلوب الارتباطي القائمة بنسبة (23.63%) يليه في المرتبة الثانية الأسلوب المسحي بنسبة (16.36%)، في حين نجد المنهج شبه التجريبي كان بنسبة (12.72%)، أما بالنسبة للمنهج التجريبي فبنسبة (10.90%).

كما استخدمت الدراسات السابقة الاستبانة بشكل كبير جدا كأداة للبحث وبنسبة (87.28%) أما المقابلة المقننة فبنسبة (1.81%)، وقد كانت من بينها (28) أداة من تصميم الباحثين الذين قاموا بإجراء دراسات أي بنسبة (50.90%)، و(20) أداة ليست من تصميم الباحثين (جاهزة) أي بنسبة (36.37%).

أما فيما يخص العينات فيعتبر طلبة مرحلة التعليم الجامعي أكثر مراحل التعليم استهدافا في عينة الدراسات السابقة للموضوع حيث بلغت نسبتها (45.45%)، يليها طلبة مرحلة التعليم المتوسط بنسبة (14.54%). وكانت العينة العشوائية أكثر اختيارا بنسبة (60.90%)، بالمقابل حظيت العينة غير العشوائية بنسبة (23.45%).

ومن جانب التوجهات النظرية فقد ركزت غالبية الدراسات السابقة على نظرية جاك بريم التي بلغت نسبتها (76.36%)، فيما بلغت الدراسات التي جمعت بين النظريات بشكل تكاملي نسبة (3.63 %) والدراسات التي استخدمت برامج إرشادية كانت بنسبة (14.52%)، منها ما نسبته (9.09 %) للبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي، و (1.81%) بالتساوي لكل من البرنامج السلوكي والبرنامج التدريبي والبرنامج التربوي.

وكان التساؤل الرئيسي كالآتي:

ـ ما التوجهات المنهجية والنظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي؟

وتندرج تحته التساؤلات التالية:

ـ ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث (المنهج، الأداة والعينة وطريقة اختيارها)؟

ـ ما التوجهات النظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث (النظريات والبرامج)؟

SUMMARY:

The current study aimed to analyze previous studies related to the subject of psychological rebellion through methodological and theoretical trends, in order to know its reality, and the study followed the descriptive approach in the style of content analysis, where the two students collected as much as possible from previous studies on the subject of psychological rebellion confined between the year (1976 / 2021), which are (55) studies.

It relied, according to the content analysis form that it prepared, on the study of research methods and types used by researchers, data collection tools, types of samples and how to choose them, as well as theories based on them and the programs used. The two students also used the descriptive analytical approach as it is the most appropriate due to its suitability to the objectives of the study and the nature of its subject. In the statistical analysis of the data, frequencies and percentages were used.

The results, from the side of methodological orientations, revealed that the most used scientific method in previous studies on the subject of psychological rebellion is the descriptive approach with a percentage of (76.36%), where the correlative method topped the list with a percentage of (23.63%), followed in the second place by the survey method with a percentage of (16.36%), in When we find the quasi-experimental method, it was (12.72%), while for the experimental method, it was (10.90%).

The previous studies also used the questionnaire very extensively as a research tool, at a rate of (87.28%), while the standardized interview was at a rate of (1.81%), and among them were (28) tools designed by researchers who conducted studies at a rate of (50.90%), and (20) tools It is not designed by researchers (ready), i.e. (36.37%).

As for the samples, university education students are considered the most targeted stages of education in the sample of previous studies of the subject, with a percentage of (45.45%), followed by students of intermediate education with a percentage of (14.54%). The non-random sample (23.45%).

In terms of theoretical trends, the majority of previous studies focused on Jack Brim's theory, which amounted to (76.36%), while studies that combined theories in an integrative manner amounted to (3.63%), and studies that used indicative programs were (14.52%), of which the percentage (9.09%) for the

cognitive-behavioral counseling program, and (1.81%) equally for the behavioral program, the training program and the educational program.

The main question was as follows:

- What are the methodological and theoretical directions of previous studies on the subject of psychological rebellion?

It includes the following questions:

- What are the methodological directions of previous studies related to the subject of psychological rebellion in terms of (methodology, tool, sample and method of selection)?
- What are the theoretical directions of previous studies related to the subject of psychological rebellion in terms of (theories and programs)?

فهرس المحتويات:

الرقم	عنوان المحتوى	الصفحة
	ملخص الدراسة بالعربية	أ
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ج
	فهرس المحتويات	ه
	فهرس الجداول	ح
	فهرس الملاحق	ط
	شكر وعرفان	ي
	مقدمة	1
الجانب النظري		
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة		
1	تحديد مشكلة الدراسة	5
2	أسئلة الدراسة	6
3	أهداف الدراسة	6
4	أهمية الدراسة	6
5	حدود الدراسة	7
6	التعريفات الإجرائية	7
الفصل الثاني: التمرد النفسي		
تمهيد		9
1	تعريف التمرد النفسي	9
2	أسباب التمرد النفسي	11

3	سمات الشخصية المتمردة	12
4	العوامل المؤثرة في الشخصية المتمردة	13
5	أنــواع التمرد النفسي	13
6	أثـار التمرد النفسـي	14
7	نظريات التمرد النفسي	15
خلاصة الفصل		18
الفصل الثالث: التوجهات المنهجية والنظرية		
تمهيد		20
1	التوجهات المنهجية	20
2	التوجهــات النظرية	24
خلاصة الفصل		25
الفصل الرابع: الدراسات السابقة		
تمهيد		27
1	عرض الدراسات السابقة	27
2	التعليق على الدراسات السابقة	46
خلاصة الفصل		49
الجانب الميداني		
الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية		
تمهيد		52
1	منهج الدراســـــة	52
2	الدراسة الاستطلاعية	52

1.2	الهدف من الدراسة الاستطلاعية	52
2.2	وصف عينة الدراسة الاستطلاعية	52
3.2	وصف الأداة في صورتها الأولية	53
4.2	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	53
3	الدراسة الأساسية	54
1.3	وصف مجتمع الدراسة وعينتها	54
2.3	وصف الأداة الدراسة في صورتها النهائية	55
3.3	الأساليب الإحصائية المستخدمة	55
خلاصة الفصل		55
الفصل السادس: عرض وتحليل النتائج		
تمهيد		57
1	عرض وتحليل النتائج	57
1.1	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	57
2.1	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	61
خلاصة الفصل		62
الفصل السابع: مناقشة وتفسير النتائج		
تمهيد		64
1	مناقشة وتفسير النتائج	64
1.1	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	64
2.1	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	67
2	الاستنتاج العام	68

3	الاقتراحات	68
قائمة المراجع		69
الملاحق		74

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	الجدول رقم (1) مجتمع الدراسة وعينته.	55
2	الجدول رقم (2) توزيع التكرارا ت والنسب المئوية حسب المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة.	57
3	الجدول رقم (3) توزيع التكرارا ت والنسب المئوية حسب أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات السابقة.	58
4	الجدول رقم (4) توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب العينة المستخدمة في الدراسات السابقة.	59
5	الجدول رقم (5) توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب طريقة اختيار العينة في الدراسات السابقة.	60
6	الجدول رقم (6) توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب النظريات المستخدمة في الدراسات السابقة المستخدمة في الدراسات السابقة.	61
7	الجدول رقم (7) توزيع التكرارات حسب البرامج المستخدمة في الدراسات السابقة.	62

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	الملحق رقم (1): استمارة تحليل المحتوى في صورتها الأولية	75
2	الملحق رقم (2): استمارة تحليل المحتوى في صورتها النهائية	78
3	الملحق رقم (3): قائمة الأساتذة المحكمين ودرجاتهم العلمية	82
4	الملحق رقم (4): عرض الدراسات السابقة وفق الترتيب الزمني	84

شكر وعرفان

الحمد لله والشكر لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه...

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات...

حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا على أن أكرمنا بإتمام هذه الدراسة متمنيين أن تنال رضاه...

تلوح في سمائنا دوما نجوما براقة لا يخفت بريقها...تبعث فينا أملًا لإشراق غدٍ يضيء لنا طريق العلم بالفلاح والنجاح...الذي لانهاية له...فالشكر الجزيل...وعظيم الامتنان إلى كل من:

. الأستاذة الفاضلة ربيعة جعفور ـ حفظها الله ـ لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة، وتكرمها بالنصح والتوجيه ومتابعة الدراسة في كل خطواتها.

. أعضاء لجنة التقييم الكرام:

. الأستاذة الفاضلة مليكة طالبي رئيسًا

والأستاذة الفاضلة نبيلة بن الزين عضوًا

لتقييمها لهذه الدراسة.

. أعضاء تحكيم بطاقة تحليل المحتوى الكرام:

. الأستاذة الفاضلة نورة بوعيشة

. الأستاذة الفاضلة يمينة خلادي

. الأستاذة الفاضلة نبيلة بن الزين

اللواتي لم يبخلن في تقديم يد المساعدة، والملاحظات القيمة.

كما نتقدم بالشكر لجميع معلمينا وأساتذتنا في مشوارنا الدراسي.

وكل من قدم لنا يوما يد المساعدة... في سبيل العلم...

ولا ننسى فضل والدينا... ــ جزاهم الله عنا خير الجزاء ــ ...الذين سهروا...وعملوا...وتعبوا...وجاهدوا...من أجل أن ننال شرف هذه الرتبة...

فشكرًا ل هؤلاء جميعًا .

مقدمة:

تعتبر الرسائل الجامعية والمقالات العلمية إحدى المؤشرات الرئيسي ة للحكم على واقع البحث العلمي في أي بلد من بلدان العالم، وللتخطيط الاستراتيجي أهمية بالغة للوصول بالتعليم العالي إلى درجة الرقي والكفاءة العالية، خاصة أنها في ظل العولمة التي أصبحت فيها هذه الرسائل متاحة لكل رواد مواقع التواصل الاجتماعي، وهي بذلك تعكس مستوى صاحبها وتعطي صورة للجامعة التي ينتمي إليها، خاصة وأنها تناقش وتحكم من طرف الأساتذة في مجال التخصص.

وتشكل مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلة البحثية خلفية علمية مهمة وقاعدة أساسية تبني عليها الدراسات اللاحقة، إذ تحدد وجهة الطالب أو الباحث العلمي سواء من خلال التوجهات المنهجية التي تسهل عليه عملية الاختيار الصحيح للمنهج والأدوات والعينة وطريقة اختيارها، أو من خلال التوجهات النظرية التي يستند إليها لدعم أفكاره ومعتقداته، وشرح العلاقات بين المتغيرات أثناء عرضها لتفسير العلاقات بين المفاهيم المختلفة، اعتمادا على النظريات والبرامج المختلفة، هذا ويعد الالتزام بالضوابط العلمية والمنهجية من خلال م حددات التوجهات المنهجية والنظرية والانطلاق منها أثناء إعداد أية دراسة علمية، خطوة مهمة تتيح للطالب تحقيق الجودة العلمية لدراسته، وتضفي كفاءة علمية لجامعته، وتكون مصدرا موثوقا يعتمد عليه، وكما ورد في (المهدي، 2019، 32) فإن للتعليم الجامعي بشكل عام دوراً مهما في التفاعل الجيد وذلك لما يحظى به من مكانة مرموقة في تفكير القائمين عليها.

إذ تشكل الرسائل والأطروحات الجامعية مصدراً رئيسا للبحث العلمي لما تتمتع به من التزام منهجي وتوافر الابتكار فيها ومرورها بعملية التحكيم. وهذا ما يذكره الذيابي (2015) أنها تعد من أنماط البحث التربوي الذي بدوره يسهم في إثراء المعرفة التربوية ودراسة مشكلاتها وتصويب مسارها. والخروج بنتائج يمكن تطبيقها على الأحداث والمواقف والحالات. وأن هذا النشاط لابد أن يقوم به باحث قد أعد إعداداً علميا معينا. ويدور حول موضوع أو مشكلة أو قضية تربوية معينة، وكل هذا من أجل تحقيق أهداف معينة في ذهن الباحث يصل من خلالها إلى حلول لمشكلة بحثية سواء باكتشاف معلومات جديدة أو باستنباط علاقات جديدة، وتحليل مشكلة ما.

والتمرد النفسي واحدة من بين المشكلات التي تحتاج إلى دراسة معمقة من طرف المختصين، بغية تحديد أبعادها ومسبباتها، لتسهيل كيفية وضع الحلول المناسبة لها من طرف القائمين على العملية الإرشادية، من أجل الوصول بالفرد إلى تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي، لممارسة الحياة بشكل أفضل، لذا اختارت الطالبتان موضوع التمرد النفسي كعينة، لإجراء دراسة تحليلية للدراسات السابقة المتعلقة به من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، والتي تعد الأولى فيما يخص مثل هذه الدراسات التحليلية على حسب علم الطالبتان. لتسهيل الطريق أمام الطلبة والباحثين في موضوع التمرد النفسي للتوجه للوجهة السليمة مع ضمان اختصار الوقت والجهد في آن واحد.

ومن هذا المنطلق قد قسمت الدراسة إلى:

الفصل الأول: وقد خصص لتقديم موضوع الدراسة، وفيه تم التعرض لمشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها ثم أهميتها وحدودها والتعريفات الإجرائية.

الفصل الثاني: عرض فيه التمرد النفسي من خلال التطرق إلى تعريفه من عدة وجهات نظر، ثم أسباب التمرد النفسي، ثم سمات الشخصية المتمردة، والعوامل المؤثرة فيها، فأنواع التمرد النفسي وآثاره، والنظريات المفسرة للتمرد النفسي.

الفصل الثالث: والذي خصص للتوجهات المنهجية من حيث المنهج، العينة، وطريقة اختيارها وأدوات جمع البيانات، والتوجهات النظرية المتمثلة في النظريات والبرامج.

الفصل الرابع: خصص للإجراءات الميدانية، عرض فيه الدراسات السابقة وتم بعد ذلك التعليق عليها.

الفصل الخامس: وقد خصص لإجراءات الدراسة الميدانية، من خلال منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ثم وصفها، يليها الأداة في صورتها الأولية، بعدها وصف مجتمع الدراسة وعينتها، ثم وصف الأداة في صورتها النهائية، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الجانب النظري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1. **مشكلة الدراسة**
2. **تساؤلا الدراسة**
3. **أهداف الدراسة**
4. **أهمية الدراسة**
5. **حدود الدراسة**
6. **التعريفات الإجرائية**

1. تحديد مشكلة الدراسة:

تتطلب عملية إعداد الدراسات العلمية ومذكرات التخرج من صاحبها بذل جهد ووقت كبيرين أثناء فترة البحث والعمل، حيث يواجه الباحث أو الطالب مجموعة من العراقيل والعقبات؛ خاصة تلك المرتبطة بالقواعد والقوانين المنهجية للبحث العلمي، وإذا كان البحث العلمي يعتبر فرصة ووسيلة للعمل في استقلالية تامة، فإنه يسمح بالاعتماد على تلك الخبرات السابقة والمعارف المكتسبة خلال السنوات الدراسية، كما يتيح إعداد الدراسات والبحوث العلمية الحرية في اختيار موضوع الدراسة، حيث يكون ذلك مسبوقا بتفكير وتأمل وتروي، وبعد قراءات معمقة، دقيقة وناقدة حول المتغيرات المتعلقة بالدراسة أو البحث، ويكون ذلك بطبيعة الحال ضمن مجال التخصص حيث أنه قبل الشروع في إعداد الدراسة أو المذكرة؛ لا بد من الاختيار والاتفاق مع المشرف؛ الذي تتوفر فيه الشروط العلمية للإشراف على هذا النوع من الدراسات أو البحوث. إذ تشكل الرسائل والأطروحات الجامعية مصدراً رئيسا للبحث العلمي، كونها تسير وفق عمليات منظمة تتمتع بالتزامات منهجية مضبوطة، كما تتميز بالابتكار وتخضع لعملية التحكيم.

تسعى الجامعة الجزائرية كغيرها من الجامعات الأخرى إلى تحسين المنتوج الجامعي من حيث الأداء والمخرجات لكي يستثمر بطريقة أفضل. من أجل الوصول إلى مصاف الجامعات الرائد، وتلعب المرافقة البيداغوجية دورا مهما في تبصير الطالب الجامعي، إذ تعتبر كشكل للإرشاد الأكاديمي في الجامعة. المتمثل في مساعدة الطالب على اختيار الشعبة ثم على اختيار التخصص وكذلك اختيار موضوع الليسانس، الماستر و الدكتوراه من خلال توجيهه وإمداده با لاستشارات البيداغوجية، وأخيرا مساعدته على الاندماج في المجال المهني ومساعدته وتوجيهه لإيجاد منصب شغل بعد التخرج، عن طريق إرشاده إلى طبيعة المناصب والقطاعات التي تناسبه حتى يكون الطالب على بينة (عاشوري، 2018، 233) لاسيما أنها تتيح الفرصة للطالب أو الباحث لطرح جل الأسئلة التي تثير فضوله، ويتلقى بعدها تغذية راجعة، تزيل الحيرة واللبس لديه، خاصة تلك المواضيع المتعلقة بالجوانب المنهجية التي تشغل عقول الطلبة بالأخص في سنوات التخرج.

لكن لسوء الحظ باتت المرافقة البيداغوجية في طريق الاندثار مع مرور الوقت هذا ما جعل من الطالب الجامعي أو الباحث العلمي قد تعترضه عدة مشكلات من شأنها أن تقلل من جودة ثمار مجهوداته، منها ما يتعلق بالجوانب المنهجية ومنها ما يتعلق بالجوانب النظرية، بل وقد يتعداه إلى الجوانب الموضوعية والشكلية خاصة مع قلة الممارسة ونقص الإحاطة العلمية بهذه الجوانب، ومما قد يفيد في هذا الجانب هو العودة لأدبيات الموضوع والدراسات السابقة، تحليلا ونقدا بناء على نتائج تحليليه في انطلاقته التي هي استمرار لجهود سابقة في ذات الموضوع. والتي من خلالها يمكننا فهم التوجهات النظرية والمنهجية لمختلف الموضوعات في شتى المجالات، مما يسهل على الطالب أو الباحث فهم حيثيات الموضوع وطريقة إعداد المذكرات أو البحوث العلمية، دون الوقوع في أخطاء من شأنها التقليل من قيمة عمله بعد جهد تكبده.

هذا ما ارتأينا تقديمه في الدراسة الحالية المتعلقة بدراسة موضوع التمرد النفسي كدراسة تحليلية في ضوء الدراسات السابقة، من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، علها تكون عونا وموجها ضمن الدراسات السابقة المتعلقة بذات الموضوع مستقبلا. فحسب علم الطالبتان لا توجد أية دراسة سابقة تناولت الموضوع (التمرد النفسي) من زاوية تحليلية، ما زادنا إصرارا وتعلقا أكثر بالموضوع.

2. تساؤلات الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية لدراسة وتحليل نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (المنهج، الأداة والعينة وطريقة اختيارها)؟

- ما التوجهات النظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (النظريات والبرامج)؟

3. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- معرفة التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (المنهج، الأداة والعينة وطريقة اختيارها).

- معرفة التوجهات النظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (النظريات والبرامج).

4. أهمية الدراسة:

1.4- تعد هذه الدراسة الأولى ـ في حدود علم الطالبتان ـ التي تبحث في التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة.

2.4- تستخلص أهمية الدراسة من أهمية الموضوع، كون سلوك التمرد النفسي موضوع يتمخض عنه سلبيات عدة تعود على الفرد وعلى الآخرين بآثار سلبية، وهذا ما يستوجب دراسته والتعمق فيه، قصد التعرف على أهم التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة التي يحتاجها الباحثين في الموضوع ذاته، ويستند إليها المرشد النفسي أثناء تكفله وتعامله بحالة (مسترشد) تعاني من مشكل التمرد النفسي، بغية استبصاره بمشكلته ومساعدته لإيجاد الحلول وإعادة تأهيله وتعديل سلوكه غير السوي وغير المتوافق، من خلال رسم خطة علاجية ناجحة باتباع وتطبيق الأساليب والبرامج المناسبة.

4.3- إن انتشار مشكلة التمرد النفسي لدى المراهقين والشباب يعد من أكثر المشكلات والسلوكيات خطورة لدى الأبناء، كونهم رجال المستقبل، التي تعول عليهم كل الدول في تنميتها وتطورها هذا ما جعل الآباء والمعلمين والمرشدين التربويين يبذلون جهودا مكثفة في مواجهة هذه المشكلة السلوكية، وهنا تبرز أهمية الدراسة في تسليط الضوء على التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة، وحصرها في مرجع واحد، لتيسير الوصول إليها والاستزادة منها بجهد أقل ووقت أقصر، إضافة إلى تحديد توجهاتهم المستقبلية.

5. حدود الدراسة:

1.5 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة وتحليل التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي، من خلال الدارسات السابقة التي تم الحصول عليها في مرحلة جمع المعلومات.

2.5 الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة وتحليل التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي، من خلال الدارسات السابقة الجزائرية منها والعربية وكذا الأجنبية.

3.5 الحدود الزمنية:

اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة وتحليل التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي، من خلال الدارسات السابقة التي أجريت خلال الفترة ما بين 1976م - 2021م

6. التعريفات الإجرائية:

2.6- التوجهات المنهجية:

هي" ميل الباحثين لاستخدام منهج بحث معين، واختيار الإجراءات المنهجية المتعلقة باختيار عينة البحث وأدواته وطريقة المعاينة وفق تلك المنهجية ".

ويعبر عنه بما احتوته أداة تحليل المحتوى المصمّمة في الدراسة الحالية في قسمها الخاص بالتوجهات المنهجية.

3.6- التوجهات النظرية:

هي" النظرية أو المنهج الذي يستند إليه الباحث في دراسته ".

ويعبر عنه بما احتوته أداة تحليل المحتوى المصمّمة في الدراسة الحالية في قسمها الخاص بالتوجهات النظرية.

الفصل الثاني

الفصل الثاني: التمرد النفسي

تمهيد

1. **تعريف التمرد النفسي**
2. **أسباب التمرد النفسي**
3. **سمات الشخصية المتمردة**
4. **العوامل المؤثرة في الشخصية المتمردة**
5. **أنواع التمرد النفسي**
6. **آثار التمرد النفسي**
7. **نظريات التمرد النفسي**

خلاصة الفصل

يحدث التمرد النفسي نتيجة لعدة مسببات، ويأخذ مساره في اتجاهين، إيجابي نحو التغيير للأفضل وتطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه، وسلبي نحو عصيان الأوامر ومخالفة الأنظمة...

وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى كل من: تعريف التمرد النفسي، أسبابه، سمات الشخصية المتمردة والعوامل المؤثرة فيها، أنواع التمرد النفسي، والنظريات التي تناولت موضوع التمرد النفسي.

1. تعريف التمرد النفسي (Psychological Reactance):

هناك عدة تعريفات لمفهوم التمرد النفسي منها:

1.1- تعريف بريم (1996) Brehm :

" التمرد النفسي هو محاولة استعادة الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة، أو استرجاعها عن طريق القيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة مباشرة أو التشجيع عن طريق القيام به، أو بسلوك مشابه له أو رؤية الآخرين يقومون به، أو تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة (ياس والتميمي، 2013، 43)

2.1- تعريف داود (1991)Dawd :

"هو السلوك الذي يتضمن الثورة والغضب والعصيان، وعدم الطاعة لما يطلب من الشاب وردة فعل عنيفة اتجاه الأفراد والأشياء المحيطة به، مما يسبب إلحاق الأذى بنفسه أو بالآخرين"(Dawd,1991,18)

3.1- تعريف عبد الخالق (1991):

" التمرد النفسي هو معاناة الفرد من إحساسه بعدم الرضا على ما يحاط به من مجتمعه، من موضوعات تضم أساليب التعامل، مقترنا بمشاعر الإحباط، والغضب والرغبة في التغيير أو الاحتجاج والتحطيم والعدوان" (عبيس، 2018، 8)

4.1- تعريف دونيل (2001) Donnl:

يعرفه دونيل بأنه:" مجموعة من السلوكيات التي يمارسها الفرد عندما تقيد حريته في التفكير والتصرف وذلك لمحاولة استعادة حريته المفقودة. (أبوهدروس، 2010، 86)

5.1- تعريف توماس وآخرون (2001):

التمرد النفسي" قوة فكرية انفعالية تنتج عندما تتناقض حرية الفرد الشخصية، أ و تهديد بالإلغاء. وهذه الحالة الانفعالية تبحث عن استعادة السلوكيات المهددة محدثة سلوكا تعويضا أو تصحيحا يمكن التعبير عنه إما سلوكيا، أو إدراكيا أو عاطفيا، من خلال ممارسة بعض التصرفات المحظورة اجتماعيا " (أبو ضاحي،2015، 7)

6.1- تعريف الحمداني (2009):

يعرفه أنه "هو رفض الفرد كل ما يوجه إليه من فعل أو قول، ومقاومته، إذ يجد أن تلك الأفعال أو الأقوال لا تتفق مع ما يحمله من قيم وأراء واتجاهات ومبادئ خاصة به، حتى إن كل ما يوجه إليه من فعل أو قولا صحيحاً وفي صالحه، وقد يكون الرفض من خلال الفرد نفسه أو من خلال تحريض الآخرين على الرفض، ويكون التمرد إيجابياً متمثلا بتغيير الوضع العام نحو الأفضل، أو سلبيا يتجه بالفرد نحو الجنوح". (شلايل، 2015، 21)

7.1- تعريف أبو هدروس (2010):

التمرد النفسي هو " مجموعة من السلوكيات المعبرة عن رفض المراهق لمحاولات تقييد حريته الفكرية والسلوكية التي تقع ضمن ثلاث أبعاد هي: حرية الاختيار للسلوك ، وتقبل النصائح ، وردود الأفعال النفسية التكيفية " (أبو هدروس،2010، 86)

ومن خلال ما تم عرضه من التعريفات نرى أن كل *من* **بريم، دونيل، أبو هدروس، الحمداني** عبروا عن التمرد النفسي من الناحية السلوكية، بينما عبر كل من **داوود وعبد الخالق** عنه من الناحية الانفعالية، أما **توماس وزملائه** فقد أشاروا إلى أن التمرد النفسي يمكن التعبير عنه إما سلوكياً أو إدراكيا أو عاطفياً.

وقد اتفق كل من **بريم، دونيل، أبو هدروس، توماس و آخرون** على أن التمرد النفسي عندما تقييد حرية الفرد فيحاول بذلك استرجاعها ، بينما اتفق داوود وعبد الخالق في أن التمرد النفسي مقترن بمشاعر الغضب والعدوان... وتخلص الطالبتان إلى تعريف التمرد النفسي على أنه" ردة فعل الفرد الناتجة من عدم إحساسه بعدم الرضا، عما يحيط به من سلوكيات تقييد حريته، معبرا عنها بالإتباع المتمثل في الرفض والعصيان، والثورة والغضب، والإحباط والعدوان، والتحطيم والاحتجاج...بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. ويكون ذلك إيجابيا بتغيير الوضع العام نحو الأفضل أو نحو الأسوأ من خلال الجنوح".

2.أسباب التمرد النفسي:

لكل ظاهرة سلوكية مسبباتها والتمرد النفسي ظاهرة كغيرها من الظواهر السلوكية تحدث نتيجة لتفاعل عدة مسببات أهمها:

1.2- الحرمان الأسري المتمثل بفقدان أحد الوالدين أو كليهما.

2.2- أساليب المعاملة الوالدية، والتنشئة الاجتماعية التي تؤكد على إنماء الذاتية الفردية كونها نوعاً من الرجولة المطلوبة على حساب القيم الوطنية والأخلاقية.

3.2- أساليب التنشئة الاجتماعية التي أصبحت أقل فاعلية في عهد التغيير الاجتماعي السريع، مما أدى إلى تزايد الفجوات في المعايير الأساسية بين الشباب والكبار.

4.2- تحقيق ما يعرف باسم (الفطام النفسي) والرغبة في التحرر من قيود وسلطة الوالدين، وذلك ليعبر عن شعوره بالقوة والسيطرة.

5.2- تحقيق الاستقلال العاطفي الذي هو غاية التطور النفسي وسمة النضج واكتمال النمو.

6.2- طريق لإثبات شخصياتهم لاسيما إذا كان قد تقدم في درجات التعليم والمركز الاجتماعي، بينما أسرهم كان نصيبها من الدراسة محدودا ومراكزها الاجتماعية أقل من طموحهم.

7.2- القيود التي تفرضها الجامعة والتي تحول بين المراهق الشاب، وبين تطلعه إلى التحرر، وقد تكون ثورة الشباب على أساتذتهم على شكل اندفاع في الكلام لمعارضة آرائهم.

8.2- غياب التوجيه السليم والقدرة والقدوة الصحيحة، ومعاملة الشاب على أنه طفل، وكثرة القيود الاجتماعية، والانبهار بالنمط الغربي، والإهمال والقهر والتجاهل والحرمان، والإعلام الذي تعج برامجه بمثيرات تدعو الفرد للتمرد.

9.2- ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وقلة إشباع الحاجات والميول.

(ياس والتميمي،2013، 45)

وهذا كما جاء في دراسة (اللامي،2001)

10.2- ويعتقد السوسيولوجي الفرنسي **(بيار بورديو، 1994)** أن العنف والتمرد النفسي ينشأ بسبب أحداث اجتماعية، ويحدث في المجتمع بحد ذاته ويمارس عليه.

11.2- والتمرد تعبير عن مشكلات يعاني منها فئة أو شريحة اجتماعية خاصة كالشباب، ومن بين تلك المشكلات (البطالة، الفقر، التفكك الأسري ...)، والتي تؤدي إلى التهميش والتحقير، وما إلى ذلك من الدوافع التي تتجسد في مظاهر العنف والتمرد.

13.2- ينشأ التمرد بسبب الاستبداد الممارس على الأفراد من طرف السلطة، الدولة أو المدرسة وبقية الهياكل المهنية والتعليمية، ولا سيما الأسرة انطلاقا من جملة التقاليد والآداب التي تلقنها للأفراد، وينشأ

التمرد انطلاقا من فكرة الإنسان المقهور، والذي يقصد به المواطن المهمش والمتروك من دون رعاية في أحد ميادين الحياة. ويزداد وينتشر عند زيادة القمع المفروض، وزيادة إحساس الإنسان بالعجز عن مواجهة الواقع.

14.2- يحدث التمرد بسبب الحاجات التي لم تجد حلولا مع تطبيق سياسة خاصة بالتهميش والإقصاء وانعدام تكافؤ الفرص بين فئات المجتمع، ولا سيما الشباب، وسيطرة فئة معينة على أركان ومؤسسات المجتمع، وعدم إتاحة فرصة ومتنفس للآخرين (فرمان، 2016، 180).

تخلص الطالبتان مما سبق أن التمرد النفسي يكون نتاجا لسبب أو تفاعل عدة أسباب قد يكون المتسبب فيها المتمرد نفسه كالرغبة في التحرر والاستقلالية...، وقد تكون بسبب عوامل أخرى خارجية كالحرمان الأسري والتسلط والقيود التي تفرضها مختلف الهياكل والاستبداد والتهميش...

3.سمات الشخصية المتمردة:

تختلف سمات الشخصية المتمردة من شخص لآخر فقد يتسم شخص ما بسمة واحدة تكون كافية على أن تعبر عن تمرده. كما قد تجتمع العديد من السمات في الشخص الواحد. ويمكن حصر أهم سمات الشخصية المتمردة حسب (شلايل، 2015، 22 - 23) فيما يلي:

1.3- الثورة ضد الأسرة والمدرسة، والسلطة عموماً.

2.3- الانحرافات الجنسية.

4.3- العدوان على الإخوة والزملاء.

5.3- العناد بقصد الانتقام وخاصة من الوالدين.

6.3- تحطيم أدوات المنزل.

7.3- الإسراف الشديد في الإنفاق.

8.3- التعلق الزائد بروايات المغامرات.

9.3- الشعور بعدم التقدير.

10.3- التأخر الدراسي.

11.3- الشعور بعدم الرضا مع عائلاتهم ولاسيما الأب.

12.3- الميل إلى مصاحبة الزملاء الذين لا يراعون الضوابط الاجتماعية في سلوكهم.

13.3- عدم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الزملاء والمدرسين.

4.العوامل المؤثرة في الشخصية المتمردة:

تعتبر التنشئة الاجتماعية من أهم عوامل تكوين شخصية الفرد، إلى جانب العوامل الفسيولوجية والبيئية، وأن الجانب السلبي لهاته العوامل يكون نتاجها تكوين شخصية متمردة تسير عكس الاتجاه الإيجابي.

ومن بين هذه العوامل حسب (شلايل، 2015):

1.4- التربية الضاغطة والمتزمتة.

2.4- تسلط وقسوة القائمين على تربية المراهق.

3.4- الصحبة السيئة.

4.4- تركيز الأسرة على النواحي الدراسية، ونبذ الرياضة والنشاط الترفيهي، وقلة الأصدقاء.

5.4- العاهات الجسمية.

6.4- تأخر النمو الجسمي وضعفه.

7.4- عدم إشباع الحاجات والميول.

8.4- ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

9.4- الجو الأسري النابذ .

وحسب رأيي الطالبتان فإن اتحاد هذه العوامل يؤدي إلى ضغوطات نفسية تنتج عنها ردود أفعال عنيفة تدل على التمرد النفسي. كما جاء في **دراسة المطارنة (1995)** بعنوان " العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد النفسي لدى المراهقين ".

5.أنواع التمرد النفسي:

يظهر التمرد النفسي في حياة المراهق المنطلقة من الشعور بالقوة والتحدي، وضرورة التغيير وذلك ما يتفق مع **دراسة (عبد الأحد، 2005)** بعنوان **أثر برنامج تربوي لتخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين**، وعليه يتجه التمرد النفسي باتجاهين متناقضين:

1.5- الاتجاه السلبي: و هو ضار وهدام فمظاهر التمرد السلبي التي تنشأ في أوساط الشباب والمراهقين هي من أعقد المشاكل للأسر والمجتمعات، إذ تؤدي إلى إعاقة تطبيق الأنظمة والقوانين في المجتمع، فمظاهر التمرد السلبي في أحضان الأسرة يبدأ برفض أوامر الوالدين، أو تقاليد الأسرة السليمة، وعدم التقيد بها عن تحد وإصرار، ثم التمرد على الحياة الدراسية بما فيها من قوانين: الحضور

والغياب والتأخير المتعمد، وإعداد الواجبات الجامعية، والالتزام في قاعة الدرس أو في الحرم الجامعي والعلاقة مع الطلبة والأستاذة، و يأتي معها في هذه المرحلة التمرد على القانون والمجتمع و السلطة.

2.5- الاتجاه الإيجابي: وهو اتجاه إيجابي مغاير يعمل على تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه وعلى يساعد الشباب على النمو في اتجاه الاستقلال، فضلاً عن أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها. وهذا ما دلت عليه التجارب التاريخية على أنه بقدر حيوية جيل الشباب وحركته في المجتمع تكون قدر المجتمع على تجاوز الحدود التي بلغها. والانطلاق نحو آفاق جديدة، فالشباب إلى جانب العمال والفلاحين، هم الذين حققوا إنجازات أوروب ا الحديثة، وتمردوا على انحلال المجتمع القيصري والظلم في روسيا، وبدون جهود أولئك وهؤلاء ما كان العالم ليخرج من ظلام العصور الوسطى(شلايل، 2015، 25)

6.أثار التمرد النفسي:

من المسلم به أن التمرد النفسي يحدث تأثيرا على مجموعة من السلوكيات التي تساعد الفرد على استعادة الحرية التي يعتقد أنه قد فقدها أو يمكن أن يفقدها، ومن أهم أثار التمرد النفسي بنظر **(جاك بريم)** هي:

1.6- إن الشخص أثناء تمرده لا يكون على وعي بالتمرد النفسي، وإذا وعي الفرد بذلك فسيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه، وسوف يشعر بأنه قادر على فعل ما يريده وليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه، وهو الذي يتحكم بسلوكه. لذا فإذا كان حجم التمرد كبيراً نسبيا فستظهر مشاعر عدائية، وبهذا يكون التمرد حالة من حالات الدافعية غير المتمدنة، ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين. وقد ينكر الفرد بأنه غاضب أو ينكر بأن لديه الدافع لاسترداد حريته.

2.6- تزداد أهمية السلوك الحر المهدد أو المزال، حيث تدفع لاستعادة ما فقده وبذلك قد تزداد جاذبية السلوك الذي تم إزالته، وهذا ينطبق مع عبارة (كل ممنوع مرغوب).

3.6- يتم استعادة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة حسب وجهة نظر بريم بطريقتين:

1.3.6- قد تتم استعادة الحرية بصورة مباشرة للسلوك الذي علم الفرد أنه لا يجوز القيام به، فقد تكون استعادة الحرية بطريقة مباشرة، أما إذا كان هناك أكثر من سلوك يقوم به الفرد ويعتقد أن لديه الحرية للقيام به، ومنع من القيام بسلوك معين، فقد تكون استعادة الحرية بالقيام بالسلوك الآخر.

2.3.6- لم يستطع الفرد استعادة حريته بالطريقة المباشرة فإنه سيحاول استعادة تلك الحرية بطريقة ضمنية، وقد يكون الطريقة غير مباشرة لاستعادة الحرية ما يسمى (الضمنية الاجتماعية) عن طريق رؤية الآخرين يقومون بذلك السلوك، أو تشجيع الآخرين وتحريضهم على القيام بالسلوك المحظور عليه فـإذا حـرم الابن مـن التـدخين فقد يشـعر باسـتعادة حريته إذا استمر أخوه أو صديقه في التدخين. (عبد الأحد، 2005، 29)

وهناك آثار أخرى للتمرد تتمثل فيما يلي حسب (القيق، 2018):

4.6- الجنوح والانحراف مثل تعاطي الكحول والمخدرات وأعمال النصب.

5.6- قلق عاطفي والذي يؤدي بدوره إلى الاغتراب النفسي والاكتئاب.

6.6- ضعف الاستقرار وكثرة الشك والريبة والكراهية والميل إلى التخريب والتدمير.

7.6- الرغبة والاندفاعية والافتقار إلى القدرة على ضبط الذات والسيطرة على النفس.

8.6- الشعور بالذنب نتيجة تصرفاتهم وما يسببونه للآخرين.

9.6- التمرد أحد مظاهر السلبية للتغيير الاجتماعي.

ومن خلال ما تم تناوله في آثار التمرد النفسي تخلص الطالبتان إلى أن للسلوك الحر أهمية كبرى لدى الفرد ويعتبر جزء من شخصيته، فإذا لقي إزالة أو تهديدا بالإزالة فإن ذلك يؤذي إلى استثارة التمرد النفسي لدى الفرد. وذلك كما جاء في **دراسة سلمان (1998)** التي هدفت إلى معرفة أثر كل من التهديد وأهمية السلوك في استثارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة.

7. بعض النظريات المفسرة للتمرد النفسي:

في حدود اطلاع الطالبتان حول أدبيات البحث والأطر النظرية المتعلقة بموضوع التمرد النفسي وجدنا العديد من النظريات التي تناولت التمرد النفسي، منها ما تناولته بشكل مباشر وصريح ومنها ما تناولته بشكل ضمني، ومن بين هذه النظريات ما يلي حسب(حموم ودحدوح ، 2016؛ شلايل، 2015؛ الشاعر، 2014؛ فايز، 2012):

1.7- نظريـة الـشدة والمحـن (Stress and Strain) لجورج ستانلي هـول:

تنظر هذه النظرية لمرحلة المراهقة على أنها ميلاد جديد مصحوب بالعديد من صعوبات التكيف التي تعكس سلوك التمرد.

2.7- نظرية أزمـــة الهويـــة (Identity crisis) لإريك إريكسون:

تؤثر خبرات الطفولة غير السعيدة أو الظروف الاجتماعية المحيطة بالفرد وتؤدي إلى ما أطلق علية (**إريكسون**) بأزمة الهوية.

3.7- نظرية التحليل النفسي (psychoanalysis theory):

تمثل عقدة أوديب وإلكترا رمزاً للتنافس بين الأبناء و الوالدين و التي تعكس التصور الأساس لعدم الرضا و التمرد لدى الأبناء.

4.7- النظرية النفسية الاجتماعية:

أعطى **ادلر** أهمية كبيرة لمشاكل الحياة التي تتضمن سلوكاً عنيفاً والذي غالباً ما يكون مؤذيا وجانحاً ومتمرداً.

5.7- النظرية الإنسانية :

يرى (**روجرز**) أن إجبار الأشخاص على أن يسلكوا طريقاً دون أخر، يؤدي إلى شعورهم بالغضب والثورة وعدم الانصياع للأوامر.

6.7 نظرية جيرارد ماندل:

يـرى (**جيـرارد مانـدل**) أن التمرد يتمثل بأزمـة الأجيال التـي تحدد العلاقات بين جيل المراهقين والشباب وجيل الراشدين.

7.7- نظريةِ إيريك فروم:

يرى (**إيريك فروم**) بأنه إذا ما تمت إعاقة حاجـات الخلق و الإبداع عند الفرد يصبح سلوكه أكثر ميلا إلى التخريب والتمرد.

8.7- نظر ية الحرمان النسبي كتفسير للتمرد:

أكد (**تيد جار**) أن الشرط المسبق للتمرد والعنف هو الحرمان النسبي الذي عرفه بأنه إدراك القائمين بأحداث العنف للتفاوت بين توقعاتهم.

9.7- نظرية جاك بريم (Jack Brehm):

كانت نظرية جاك بريم (Jack Brehm) الرائدة من ضمن النظريات، حيث أن معظم الدراسات السابقة تبنوها، كونها تحدثت عن التمرد النفسي بشكل تفصيلي، وقد استندنا عليها كذلك في دراستنا هذه، وسنفصل فيها فيما يلي:

كان **جاك بريم (Jack Brehm)** أول من بحث في مفهوم التمرد النفسي كظاهرة نفسية عام **(1966)**. عندما اهتم بالمواقف التي تحدد حرية الفرد في الاختيار أو تقيدها. فإذا ما قيدت هذه الحرية اندفع الفرد إلى بذل الجهد لاستعادة ما فقد منها، وكذلك إذا قيد نشاط يقوم به الفرد فإنه يصبح مرغوبا بدرجة أكبر وتزداد جاذبيته. أما إذا أجبر على النشاط الذي يفضله فإنه قد يصبح غير مرغوب فيه بدرجة أكبر، وتقل جاذبيته أيضا.

وقد أوضح بريم أن رد الفعل النفسي قوة دافعية، تنشأ عندما تقلل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد، وتسعي دافعية الفرد لاستعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتهديد أو الاستبعاد، وقد تنشأ هذه الدافعية في أنماط السلوك التصحيحي أو التعويضي، ويمكن أن يعبر عنها الفرد سلوكيا أو إدراكيا أو عاطفيا، ويكون الفرد في حالة رد فعل عاطفي ضيق الأفق وغير عقلاني نوعا ما.

ويرى بريم أن حجم التهديد يتوقف على عوامل رئيسية ثلاثة هي: أهمية السلوك الحر ونسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة، وحجم هذا التهديد، ولكل عامل من هذه العوامل تأثير في حجم التمرد النفسي المستثار لدى الفرد.

وتتناسب أهمية السلوك طرديا مع حجم التمرد، فكلما كان السلوك مهما لدى الفرد أدى إلى زيادة درجة التمرد النفسي لديه، ويعد التبرير والمشروعية عاملان أساسيان يتسمان بالتعقيد من جهة نظر بريم، ولهما تأثير من ناحيتين، الأولى: التأثير في حجم التمرد المستثار بفقدان الحرية، والثانية: التأثير في القيود ضد آثار التمرد، فإذا أمر شخص ما شخص آخر للقيام بعمل يتعلق بتهديد حرية معينة لديه فهنا يعني ضمنيا تهديد لحريات أخرى، لكن إذا أعطى الشخص تبريرا مقنعا للشخص الآخر مبينا سبب المنع لظرف معين، فالتهديد في هذه الحالة يمس القليل من الحرية، ولا يزيد من درجة التمرد لدى الفرد طالما أن هناك مشروعية للمنع.

ومن المسلم به أن التمرد النفسي يحدث تأثيرا على مجموع من السلوكيات التي تساعد الفرد على استعادة الحرية التي يعتقد أنه قد فقدها أو يمكن أن يفقدها. ومن أهم آثار التمرد النفسي في نظر بريم:

- أن الشخص أثناء تمرده لا يكون على وعي بالتمرد النفسي، وإذا وعى بذلك فسيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه، وسوف يشعر بأنه قادر على فعل ما يريده، وليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه، وهو الذي يتحكم بسلوكه، ولذا فإذا كان حجم التمرد كبيرا نسبيا فستظهر مشاعر عدائية، ولهذا يكون التمرد حالة من الحالات الدافعية غير المتمدنة، ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين. وقد ينكر الفرد بأنه غاضب، أو ينكر أن لديه الدافع لاسترداد حقه.
- تزداد أهمية السلوك الحر المهدد أو المزال، حيث تدفع الفرد لاستعادة ما فقده وبذلك تزداد جاذبية السلوك الذي تم إزالته، وهذا ينطبق مع عبارة (كل ممنوع مرغوب).

ويرى بريم أن السلوك المزال أو المهدد بالإزالة يستعاد بطريقتين:

- قد تتم استعادة الحرية بصورة مباشرة للسلوك الذي علم الفرد أنه لا يجوز القيام به. فإن كان الفرد يعتقد أن لديه حرية التدخين وتم تهديده بهذا السلوك أو منعه من قبل الوالدين

فحينها تكون استعادة الحرية بطريقة مباشرة. وذلك بزيادة كمية السجائر المدخنة من قبل الفرد.

- إذا لم يستطع الفرد استعادة حريته بالطرق المباشرة، فإنه سيحاول استعادة تلك الحرية بطريق ضمني، عن طريق رؤية الآخرين يقومون بذلك السلوك أو يشجع الآخرين ويحرضهم على القيام بالسلوك الحضور عليه، فإذا حرم الابن من التدخين، فقد يشعر باستعادة حريته إذا استمر أخوه أو صديقه في التدخين.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل التعريف بالتمرد النفسي، والأسباب المؤدية لحدوثه، وذكرنا سمات الشخصية المتمردة والعوامل المؤثرة فيها، وأنواع التمرد النفسي الذي يسير في اتجاهين، اتجاه سلبي واتجاه ايجابي، ثم تطرقنا إلى آثار التمرد النفسي الذي يحدث تأثيرا على مجموعة من السلوكيات التي تساعد الفرد على استعادة الحرية التي يعتقد أنه قد فقدها أو يمكن أن يفقدها، تم عرضنا عدة نظريات تناولت بعضها موضوع التمرد النفسي بشكل سطحي، وبعضها الآخر تناولته بشكل ضمني، أما نظرية التمرد النفسي لصاحبها (جاك بريم) جاءت بنوع من التفصيل بخلاف النظريات الأخرى.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: التوجهات المنهجية والنظرية

تمهيد

1- التوجهات المنهجية

2- التوجهات النظرية

خلاصة الفصل

من أساسيات البحث العلمي، ضرورة إتباع خطوات وإجراءات معرفية منهجية ونظرية علمية دقيقة، تعمل على رسم خريطة بحثية يسير وفقها الباحث وصولا إلى رسائل وأطروحات ذات نتائج دقيقة موضوعية تتسم بنوع من الموثوقية، من هذا المنطلق سنتطرق في هذا الفصل إلى كل من: التوجهات المنهجية (المنهج، الأدوات، المعاينة، العينة)، والتوجهات الخلفية النظرية (النظرية، البرامج)، التي على كل باحث الاستناد عليها والأخذ بها ليرقى بحثه إلى درجة الكفاءة.

1. التوجهات المنهجية:

1.1- مناهج البحث العلمي:

وردة في المحمودي (2019) بأنه " أسلوب يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة ".

ونظرا لاختلاف الباحثين والكتاب المهتمون بالبحث العلمي ومناهجه في تصنيف مناهج البحث، فهناك من يضف مناهج، والبعض الأخر يحذف مناهج، أو ربما نجد اختلافًا في أسماءها، فمن بين هذه التصنيفات نذكر (تصنيف هويتني، تصنيف ماركيز، تصنيف جود وسكيتس، تصنيف محمد طلعت عيس، تصنيف عبد الرحمن بدوي، تصنيف قاسم، تصنيف عبد الباسط محمد حسن، تصنيف أحمد يدر، تصنيف حلمي قودة وعبد الرحمان عبد الله، تصنيف ممدب منير مرسي، تصنيف عبد الغني عبود، تصنيف صالح محمد العساف)، وقد اختارت الطالبتان تصنيف العساف كدليل لتصنيف الدراسة الحالية، لما يتصف به من شمولية و اعتماده على أسس منطقية. وهو كالآتي:

1.1.1 - المنهج الوصفي: الذي يستخدم في دراسة ظاهرة في الواقع بشكل كمي أو كيفي، يحتوي على أساليب وهي الأسلوب الارتباطي، الأسلوب التتبعي، الأسلوب السببي المقارن، الأسلوب الحقلي، الأسلوب الوثائقي وأسلوب تحليل محتوى).

2.1.1- المنهج التجريبي: يستخدم في دراسة ظاهرة تحصل في الحاضر.

3.1.1- المنهج التاريخي: يستخدم في دراسة ظاهرة يتوقع حدوثها في المستقبل.

2.1- أدوات البحث العلمي:

1.2.1- الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبطة بعضها بالبعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه. (المحمودي، 2015، 126).

وهناك ثلاثة أنواع من الاستبيانات، بضوء طبيعة الأسئلة والاستفسارات التي تشمل عليها وهي كالآتي:

- الاستبيان المغلق: وهو الذي تكون أسئلته محددة الإجابات، كأن يكون الجواب بنعم أو لا، قليلا أو كثيرا.

- الاستبيان المفتوح: وتكون أسئلته غير محددة الإجابات، ويترك فيه للمستجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة.

- الاستبيان المغلق المفتوح : وهو الاستبيان الذي يجمع بين كلا النوعين السابقين (المحمودي، 2015، 126).

2.2.1- المقابلة:

محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة، يحتاج الباحث الوصول إليه في بضوء أهداف بحثه. تكون أسئلة المقابلة مفتوحة أو مغلقة (المحمودي، 2015، 147).

3.2.1- عينة البحث العلمـــي:

يعتبر اختيار العينة أساسيا ومهما جدا في البحث العلمي، نظرا لصعوبة الوصول إلى أفراد المجتمع (بسبب الكلفة الباهظة والوقت). يجب على الباحث أن يختار عينة أو مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة تساعده على فهم أنماط وديناميات المجتمع المدروس. (ماجد، 2016، 26).

لذلك يمكن تعريف العينة بأنها عبارة عن مجموعة الوحدات التي تم اختيارها من مجتمع وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.

ويعرفها أبو علام بأنها " أي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة، الغرض من اختيارها هو الحصول على معلومات تتعلق بالمجتمع"

3.2.2- خطوات اختيار العينة:

يقوم الباحث عند تحديد أو اختيار عينة من مجتمع ما بأربع خطوات وهي حسب (أبو علام، 2007):

- تعريف المجتمع.
- تحديد خصائص المجتمع.
- تحديد حجم العينة كاف لتمثيل خصائص المجتمع.
- اختيار العينة.

3.2.3- طريقة اختيار العينة (المعاينة):

تعتبر خطوة المعاينة من الأمور المهمة للغاية بالنسبة للباحثين، إذ تتوقف دقة البيانات التي يحصلون عليها على مدى تمثيل العينة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، والهدف الأساسي من عملية المعاينة هو

الحصول على عينة ممثلة لخصائص المجتمع، **فالمعاينة** هي العملية التي تمكننا من اختيار عدد من الإفراد للدراسة بطريقة تجعل هؤلاء الإفراد يمثلون المجتمع.(أبوعلام، 2007، 159).

ووسيلة الباحثين في اختيار العينة هما طرقتين حسب (أبوعلام،2007؛ سليمان، 2009):

أولا: المعاينة العشوائية (الاحتمالية) probobilily sampling

يتم اختيارها على أساس قانون الاحتمالات لذلك تسمى بالمعاينة الاحتمالية وفي هذه الطريقة نحصل على العينة بسحب وحدات متتالية لكل منها احتمال معروف في الاختيار في السحبة الأولى، أو في أية سحبة تليها، وأفضل طريقة لاختيار العينة هي الطريقة العشوائية، لأن استخدامها يعني أن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة. ويرجع سبب تفضيل الطريقة العشوائية إلى أنها أفضل طريقة من حيث إمكانية تمثيل المجتمع، ويمكن تقسيم المعاينة العشوائية إلى أربع أقسام هي:

- العينة العشوائية البسيطة Simple Random Sample

ويقصد بها تساوي الفرص أمام كل مفردة من مفردات المجتمع في التمثيل بالعينة والاختيار العشوائي ضروري في الإحصاء الاستدلالي، إذ أن الجداول الإحصائية متوفرة في كتب الإحصاء. ويتم اختيار العينة العشوائية البسيطة بالطرق التالية:

- التدوير والخلط والانتقاء المباشر في حالة كون عدد أفراد العينة صغيرًا.
- استخدام الكرات العشر في الصندوق الكروي حيث تخلط ثم تسحب لتمثيل رقم المفردة المختارة.
- باستخدام جداول عشوائية يتم بها الاختيار.

- العينة العشوائية الطبقية:Stratified Random Sample

تتم العينة المختارة بمقاييس إحصائية مطابقة للمجتمع تعكس مميزاته الأساسية، وتستخدم في حالة تجانس وحدات المجتمع، ولغرض تسهيل عملية الاختيار يقسم المجتمع إلى:

- طبقات متجانسة لظاهرة لها علاقة بالمتغير المطلوب البحث عنه، مثل مستوى التعليم،الأعمار ونوع المهنة.
- اختيار حجم كل طبقة في العينة بصورة متناسبة مع حجم الطبقة في المجتمع الأصلي.
- اختيار وحدات العينة بين الطبقات بصورة عشوائية.

ويتم اختيار العينة الطبقية العشوائية على خطوتين هما:

- القيام بتحليل المجتمع الأصلي.

القيام بالاختيار العشوائي صفات المجتمع الأصلي وهناك مستويات للدقة في اختيار حجم هذا النوع من العينات هما: نسبية ومتساوية الحجم.

- المعاينة العشوائية العنقودية: Cluster Random Sample

المعاينة العشوائية العنقودية هي الاختيار العشوائي لمناطق أو مجموعات أو تجمعات مختلفة مثل المدارس أو الفصول الدراسية أو المناطق التعليمية. وتتصف هذه المجموعات أو التجمعات في أن

لكل أعضائها نفس الخصائص . وبعد ذلك نختار الأفراد من كل تجمع أو عنقود. ويشترط في هذا الأسلوب أن يكون الأفراد كل تجمع أو عنقود نفس الخصائص . وإذا لم يتحقق ذلك تصبح المعاينة العشوائية العنقودية غير مناسبة، لأن خصائص المجتمع لن تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

ـ المعاينة العشوائية المنتظمة:Systematic Random Sample

تستخدم طريقة المعاينة العشوائية المنتظمة نظرا لأنها بسيطة ومباشرة وغير مكلفة، ولذلك إذا توفرت لدينا قائمة كاملة بالمجتمع تصبح طريقة المعاينة العشوائية المنتظمة طريقة فعالة للغاية.

والفروق الرئيسية بين المعاينة المنتظمة وطرق المعاينة الأخرى هو أن أعضاء المجتمع ليس لديهم فرصة مستقلة لاختيارهم ضمن العينة، في هذه الطريقة نختار الفرد أو العنصر على مسافات متساوية من قائمة أسماء أفراد المجتمع.

ثانيا: المعاينة غير العشوائية (اللاحتمالية) -Probabilitg sampling Non

هذا النوع من العينات يضطر الباحث لاستخدامه عندما يصبح تحديد مجتمع الدراسة أمرا غير ممكن لعدة عوامل منها حساسية مجتمع الدراسة، إيجاد صعوبة في الوصول إلى تلك المفردات، وكما أن بعض الدراسات تخص فئة معينة من الناس ... وتنقسم العينات غير العشوائية إلى الأنواع التالية:

ـ العينة الغرضية:Purposive sampling

ويستخدمها الباحث عندما يريد دراسة مجتمع معين محدد مثل دراسة المدمنين في السجن أو المرضى المصابين بأمراض بأنواعها فهنا يقصر الباحث دراسته على هذه المجموعة أو يتجه إليها لغرض ما. ومن هنا جاءت التسمية بالعينة الغرضية وعادة ما يتم اختيار مفردات العينة الغرضية على أساس أنها هناك مسلمات أو معلومات وفيرة وكافية لإعطاء صورة دقيقة مسبقة عن مفردات الدراسة.

ـ العينة الحصصية أو الحصية: Quota Sampling

وسميت حصية لأن مجتمع البحث يقسم إلى فئات طبقا لصفاته الرئيسة وتمثل كل فئة من العينة بنسبة وجودها في مجتمع فمثلا إذا كان مجتمع البحث طلاب الجامعة فيصنفون أولا طبقا لتخصصاتهم، ثم يقرر الباحث النسبة المئوية المطلوب سحبها من كل تخصص.

ـ عينة الصدفة:

يختار فيها الباحث عددا من الأفراد الذين قابلهم بالصدفة فإذا أراد الباحث أن يدرس موقف الرأي العام من قضية ما فإنه يختار عددا من الناس يقابلهم بالصدفة خلال وقوف في زاوية الطريق أو ركوب سيارة ... ويؤخذ على هذه العينة أنها لا يمكن أن تمثل المجتمع الأصل بدقة ومن هنا يصعب تعميم النتائج.

فمن خلال ما سبق نستنتج أن كلما كان حجم العينة كبيرا كانت احتمالية تمثيل العينة لمجتمع البحث أكبر وكلما اختارها الباحث بالطرق الدقيقة تقدم معلومات ونتائج صحيحة وذلك باختيار المنهج والأداة المناسبة حسب طبيعة الدراسة وهدفها.

2.التوجهات النظرية:

2.1- النظرية:

يعرفها كيرلنجر1992 أنها " مجموعة من المفاهيم، والتعريفات، والمقترحات المترابطة التي تمثل نظرة منظمة للظاهرات، وذلك بتحديد العلاقات بين المتغيرات، بغرض تفسير الظاهرات والتنبؤ بها".(وشنان، 2017، 267)

فالنظرية العلمية في الدراسات الإنسانية والاجتماعية خاصة تعد نقطة البدء الأولى الهامة فهي تمد الباحث بإطار تصوري يساعد على تحديد الأبعاد والعلاقات التي عليه أن يدرسها. وتمهد له الطريق لجمع معطياته وتنظيمها وتصنيفها فهي تنطوي على توجهات تمد الباحث بالسياق العلمي الذي سيجري بحثه من خلاله.

ويؤكد الباحثين في المجال أن جمع البيانات بلا نظرية موجهة يقود إلى بيانات صماء عمياء فاقدة المعنى والوظيفة مما يعني أهمية العلاقة بين النظريات العلمية والبحوث (وشنان، 2017، 267).

1.2 البرامج:

1.2.2- البرنامج :" هو مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة، تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي وتتضمن من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة، والتي قدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة، تساعد في تعديل سلوكيا وإكساب سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي إلى تحقيق التوافق النفسي وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانوا في معترك الحياة". (يوسفي،2017، 8).

2.2.2- البرنامج الإرشادي:

هو " برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فرديا وجماعيا لجميع من تضمهم المؤسسة (المدرسة مثلاً) بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعقل لتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة وخارجها، ويقوم بتخطيطه وتنفيذه وتقييمه لجنة وفريق من المسؤولين المؤهلين وباختصار فإن برنامج التوجيه والإرشاد يجيب عن الأسئلة التالية 4 : لماذاWhy ؟ وكيف How ؟ ومن who؟وأينwhere ؟ ومتىwhen ؟ التي تحدد عملية الإرشاد النفسي" (زهران، 1985، 443)

خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا في هذا الفصل لتوجهات المنهجية والتوجهات النظرية بكل خطواتها، يتبين أن القيام بالبحث العلمي يتطلب نوعين من المهارات، المهارات المنهجية والمهارات النظرية والتي يكون هناك حاجة إليها للعمل بها عند إعداد دراسات علمية جامعية. لذلك على الباحث أن يكون ملما بهذه التقنيات والإجراءات. ليكون باحثًا بارعًا وينجز عملا متكاملا تترابط أجزاؤه النظرية مع الميدانية تفسر أدبياته نتائجه .

الفصل الرابع

الدراسات السابقة

1. **عرض الدراسات السابقة**
2. **التعليق على الدراسات السابقة**

تفيد الدراسات السابقة في توجيه الباحث وإعداد الإطار النظري والإطار المنهجي للموضوع محل الدراسة، وبما أن دراستنا تعنى بالدراسة التحليلية للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، فإن الطالبتان ستلقيان الضوء على مجموعة من الدراسات المحلية، العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع التمرد النفسي، للتعرف على مختلف توجهاتها والتي من خلالها تحدد نتائج هذه الدراسة، وقد تم عرضها وفق الترتيب المبين فيما يلي:

1. عرض الدراسات السابقة:

قامت الطالبتان بعرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التمرد النفسي، بغرض توظيفها في الجانب النظري وتحليلها في الجانب الميداني، ولتحديد المشكلة ما أمكن ذلك، حيث تم ترتيبها وفق ما يلي:

1.1- دراسات سابقة اهتمت بالعوامل المرتبطة بالتمرد النفسي ومتغيرات أخرى:

1.1.1- دراسة ميلر Miller (1976) بعنوان التمرد النفسي وتغيير الاتجاهات: هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعرض المجرد(Mere Exposure) والتمرد النفسي، وكانت عينة البحث مؤلفة من (15) طالباً جامعياً لكل مجموعة من المجاميع الأربعة التجريبية وعولجت إحصائياً باستخدام تحليل البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التي تعرضت باستمرار للملصق كانت أكثر تمرداً.(Miller, R,1976,997)

1.1.2- دراسة كارفر و سيجر Carver & Scheier (1981) بعنوان العلاقة بين النزعة نحو الوعي بالذات والتمرد النفسي : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النزعة نحو الوعي بالذات والتمرد النفسي وبلغت عينة الدراسة (70) طالبا جامعيا، وقام الباحثان بتطبيق مقياسين جاهزين أحدهما لقياس الوعي بالذات والآخر خاص بالتمرد النفسي ، وبعد استخراج الصدق والثبات للمقياسين، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المتمثلة باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وتحليل التباين توصل الباحثان إلى أن المفحوصين الذين لديهم وعي عال بذواتهم كانوا أكثر تمردا من المفحوصين الذين لديهم وعي واطئ بذواتهم، كما أن الذين لديهم وعي خاص بذواتهم اظهروا تمردا كبيرا من الذين لديهم وعي عام بذواتهم. (Carver & Schejer ,1981)

1.1.3- دراسة كينلوج Kinloch (1985) بعنوان العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية وتمرد الأبناء وصراعهم مع الآباء: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية القائم على التسلط والتحكم وتقييد حرية الأبناء وتمرد الأبناء وصراعهم مع الآباء والكشف عن دلالة الفروق بين التمرد وأسلوب المعاملة الوالدية المتشدد الصارم تبعا لمتغير الجنس (ذكور / إناث)، وقد

بلغت عينة البحث (100) طالب وطالبة في المرحلة الأولى الجامعية لإحدى الجامعات الأمريكية، طبق الباحث استبيان ضم تفاصيل نزاع الأبناء مع الآباء وردود الفعل إزاء ذلك. وبعد استخراج صدق وثبات الإستبانة واستخدام المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى وجود ارتباط للتمرد المعاملة الوالدية المتشدد الصارم، ووجود فرق دال إحصائيا بين التمرد وأسلوب المعاملة الصارم لصالح الذكور.(خلف، 2018، 628)

1.1.4- دراسة كلايد واديموند جيوفوري، Clyde & Edmund Guilfoyle (1987)
بعنوان تأثير التمرد النفسي ونماذج التوجيه النفسي على الاضطراب النفسي، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر نماذج التوجيه في التمرد النفسي وأثر نماذج التناقض الظاهري في التمرد النفسي، وتكونت عينة البحث من (42) طالباً، وأهم ما توصلت إليه الدراسة أن مستوى التمرد للمجموعة التي تعرضت للتوجيه النفسي أقل تمرداً من الأخرى، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الثانية والثالثة سواء بردود الفعل العالية أو الواطئة. (العباجي والمعاضيدي،2007 ، 307 - 308)

1.1.5- دراسة أنقز وهانسون Engs & Hanson (1990) استهدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين التمرد النفسي ومحاولة منع الكحول بين طلبة الكليات تحت سن البلوغ. بلغت عينة الدراسة (3375) طالباً من (56) كلية في الولايات المتحدة الأمريكية، طبق الباحثان استبانة أعداها في موضوع شرب الكحول، واستخرج صدق المقياس وثباته، وبعد معالجة البيانات إحصائياً بمعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي وتحليل التباين، أظهرت النتائج أن الطلبة في الكليات تحت السن القانونية الذين حرموا من شرب الكحول ازدادوا في تناولها من دون أن يتقيدوا بأوامر المنع.(Engs & Hanison,1991,183-186)

1.1.6- دراسة هوكينبيري وبيلنجهام "Hockenberry& Bellingham "(1993)
بحثت في العلاقة بين التمرد النفسي والعنف، وطبقت الدراسة على عينة من (213) طالبا وطالبة من جامعة كاليفورنيا منهم (86) طالبة و(127) طالبا، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا التمرد النفسي والعنف، كما تبين وجود فروق بين الجنسين في كل من التمرد النفسي والعنف، حيث سجل الذكور مستوى أعلى في متغيري التمرد النفسي والعنف مقارنة بالإناث. (القرعان والعتيلي، 2016، 2108)

1.1.7- دراسة سانج Sung.,H.M (1994) أجريت للتعرف إلى الأسباب التي تدفع المراهق إعلان التمرد والثورة ضد مظاهر السلطة، على عينة من الشباب في مدينة سدني الأسترالية بلغ حجمها (1734) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (17-24) سنة، وتبين من نتائج الدراسة أن أكثر السلوكيات المتمردة قد ظهرت لدى الشباب الذين تراوحت أعمارهم بين (17 -19) سنة في حين قلت هذه السلوكيات عند أفراد العينة الذين

تراوحت أعمارهم ما بين (20-24) سنة، كما أشارت النتائج أن الذكور أكثر ميلا إلى سلوك التمرد من الإناث. (فايز،2012، 70)

1.1.8- (دراسة مجدي حبيب 1995) من أجل التعرف إلى درجة العلاقة بين حجم الأسرة وأسلوب الوالدين في التعامل مع الأبناء وأثر تلك العلاقة على ظهور سلوك التمرد والعنف لدى الأبناء، أجريت الدراسة على عينة تألفت من (200) طالب من طلبة المدارس في مدينة طنطا، حيث قسم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات حسب عدد أفراد الأسرة (صغيرة الحجم- متوسطة الحجم- كبيرة الحجم)، وقد استخدم الباحث مقياس للتمرد من إعداده. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أبناء الأسر صغيرة الحجم كانوا أقل ميلا إلى السلوكيات المتمردة من أبناء الأسر كبيرة الحجم، وأن الآباء الذين كانوا يلجئون إلى القسوة والعقاب والنبذ والإهمال كان أبناؤهم أكثر ميلا إلى التمرد والعنف. (فايز،2012، 70)

1.1.9- دراسة هلمان و ماكميلان، Mcmillin&Hellman (1997) بعنوان العلاقة بين التمرد النفسي وتقدير الذات، حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التمرد النفسي لطلبة كليات الوسط الغربي الأمريكي والتعرف على الأسباب التي تدفع المراهقين إلى إعلان التمرد والثورة ضد السلطة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي وتألفت عينة البحث من (80) طالب وطالبة للعام الدراسي (1996 - 1997)، وتكونت أداة البحث من مقياس التمرد النفسي الذي أعده الباحث، مع استخدام الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصلت الاستنتاجات إلى بناء مقياس التمرد النفسي لطلبة كلية الوسط الغربي الأمريكي، كما أنها توصلت إلى أن من أهم الأسباب التي تدفع المراهق للتمرد هي إحساس المراهق بوجود خطر يهدد ماهيتهم وكيانهم المستقل سواء كان التهديد من (الاسرة أو المدرسة أو المجتمع)، وقيود الأسرة تتمثل بالوالدين، أما قيود المدرسة فتتمثل بإدارة المدرسة أو المعلمين أو الأنظمة المدرسية. (معتوق،2017، 20)

1.1.10- دراسة اللامي (2001) بعنوان أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، استهدفت بناء مقياس للتمرد النفسي لدى الشباب وقياسه، والكشف عن دلالة الفروق في درجة التمرد النفسي لدى الشباب تبعاً لمتغير الجنس وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الأربعة (الصرامة –التسامح)، (الدفء – العداء)، (التسامح الدافئ – التسامح العدائي) و(الصارم الدافئ – الصارم العدائي). بلغت عينة البحث (359) طالبا وطالبة من كليات الجامعة المستنصرية. وقد بنت الباحثة أداتين الأولى لقياس التمرد النفسي لدى الشباب والثانية لقياس أساليب المعاملة الوالدية، وتحققت من صدق الأداتين بطريقتي صدق المحتوى وصدق البناء، وبعد اعتماد الوسائل الإحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين واختبار شيفيه، أظهرت النتائج أن متوسط درجات التمرد النفسي لدى أفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري، وقد وجدت فروق ذات دلالة

في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) لصالح الذكور , وأن الأسلوب الشائع من أساليب المعاملة الوالدية للشباب عموماً هو المتسامح الدافئ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمرد النفسي تبعا لأساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسيان (الدافئ – العداء)و(الصرامة – التسامح)، إذ يزداد التمرد بزيادة درجة العداء.(فرمان، 2016، 202).

1.1.11- دراسة مصطفى محمد (2005) بعنوان العلاقة بين الاغتراب النفسي وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة المنيا كان من بين أهدافها التعرف إلى العلاقة بين الاغتراب النفسي وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة المنيا، حيث استخدم الباحث مقياس الاغتراب النفسي من إعداده، وكان أحد أبعاده بعد التمرد والرفض والتشاؤم، وكانت العينة قوامها (300) طالب منهم (150) طالبا من الممارسين للنشاط الرياضي، و(150) طالبا من غير الممارسين للنشاط الرياضي، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعمر العينة (20.14) سنة، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى وجود فروق دالة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي، في بعد الاغتراب (التمرد والرفض والتشاؤم) لصالح غير الممارسين للنشاط الرياضي. (فايز،2012، 65)

1.1.12- دراسة الوحيدي (2006) ، بعنوان العلاقة بين تواصل الأسرة الأردنية ومرونتها وتماسكها من جهة وتمرد المراهق فيها من جهة أخرى، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تواصل الأسرة الأردنية ومرونتها وتماسكها من جهة وتمرد المراهق فيها من جهة أخرى، وتكونت عينة الدارسة من (451) طالبا وطالبة في الصف العاشر من محافظة عمان، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة الارتباط سالبة بين تواصل الأسرة ومرونتها وتماسكها من جهة أخرى، وبين تمرد المراهقين فيها من جهة أخرى. (شلايل، 2015، 66)

1.1.13- دراسة علي عبد المطلب (2007) كان من بين أهدافها التعرف إلى الفروق الدالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور، ومتوسطات درجات الإناث على مقياس بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة بلغت (500) طالب وطالبة من طلاب التعليم الثانوي في صعيد مصر، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على كل من التمرد، والعدوان، والعنف، لصالح الذكور، وللكشف عن العلاقة بين بعض التفاعلات الأسرية كالتواصل والمرونة والتماسك، وبين التمرد النفسي لدى المراهقين. (فايز،2012، 64)

1.1.14- دراسة جوبرت Joubert (2007)،التي كان هدفها معرفة العلاقة بين التمرد وتقدير الذات؛ و تألفت عينة الدراسة من (111) طالبا و طالبة من جامعة كاليفورنيا، وأشارت النتائج

إلي أن التمرد النفسي يرتبط ارتباطا سلبيا مع تقدير الذات، كما تبين أن الذكور كانوا أعلى من الإناث في التمرد النفسي.(نبار، 2018، 923)

1.1.15- دراسة الزغاليل و المطارنة (2011)، التي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الضغوط النفسية و التمرد لدى المراهقين، و معرفة مدى الاختلاف في هذه العلاقة في ضوء متغيرات الصف و الجنس و المستوى التعليمي لوالديهم.و قد تم اختيار عينة مكونة من (435) ذكور و(426) إناث، و تم استخدام مقياس الضغوط النفسية و مقياس التمرد لجمع المعلومات المطلوبة؛ أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين الضغوط النفسية و التمرد. كما أشارت نتائج الدراسة أن أعلى مستويات التمرد كانت لدى الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم جامعي.(نبار ،2018، 922)

1.1.16- دراسة الحمداني (2009) بعنوان الاغتراب وعلاقته بالتمرد وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى (الاغتراب، التمرد، قلق المستقبل) لدى طلبة الجامعة، والتعرف على العلاقة بين كل من (الاغتراب و التمرد) وبين (الاغتراب وقلق المستقبل) ومعرفة الفرق لمستوى التمرد تبعا للجنس (ذكور/ إناث) والصف الدراسي (ثاني/ رابع).ولتحقيق تلك الأهداف قامت الباحثة ببناء مقاييس الدراسة الثلاثة (الاغتراب، التمرد، قلق المستقبل). وبعد استكمال إجراءات بناء تلك المقاييس قامت الباحثة بتطبيق المقاييس الثالثة على عينة البحث البالغ حجمها (458) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من الصفوف (الثانية – الرابعة) ومن كليات تابعة لجامعة الموصل موزعين حسب الجنس (225) ذكورا و(233) إناثا. وبعد المعالجات الإحصائية المتمثلة باستخدام الاختبار التائي والاختبار الزائي وتحليل التباين الثنائي واختبار شيفيه ومعادلة ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون. توصل البحث إلى أن طلبة الجامعة لا يعانون من تمرد وأن الذكور أكثر تمردا من الإناث وأن طلبة الصف الثاني أكثر تمردا من طلبة الصف الرابع، وتوجد علاقة سلبية (عكسية)بين الاغتراب والتمرد. (الحمداني، 2009، 333 - 335)

1.1.17- دراسة العبادي (2012) بعنوان تطور الهوية لدى المراهقين وعلاقتها بالتمرد النفسي هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الهوية لدى المراهقين تبعاً لمتغيري العمر والجنس، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى المراهقين تبعاً لمتغيري العمر والجنس، وهدفت أيضا إلى معرفة العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الهوية والتمرد النفسي، وقد تكونت العينة من (500) مراهقا من المدارس الثانوية في محافظة ديالى مدينة بعقوبة، وتوصلت الدراسة إلى: أن يحقق المراهقون هويتهم في عمر (15) سنة، وأن تتخذ الهوية مسارا تطورياً لدى المراهقين في أعمار (13.14.15.16.17) سنة ويؤيد مسارها النظريات الارتقائية المرحلية، و توصلت الدراسة إلى أن لا تتأثر الهوية لدى المراهقين بمتغير الجنس، إذ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تطور الهوية، وكما توصلت إلى أنه لم يصل المراهقون في مستوى تمردهم النفسي إلى المتوسط النظري، و أنه ترتبط الهوية بالتمرد النفسي بعلاقة عكسية ، إلا أنها أشد قوة لدى الإناث وأخيرا أنه ليس لمتغير الجنس أثر في التمرد النفسي.(الشاعر، 2013، 92).

1.1.18- دراسة فايز بشير (2013) بعنوان التمرد وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التمرد وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، إذ اتبع الباحث المنهج الوصفي، و قام بإعداد مقياس للتمرد ومقياس أساليب المعاملة الوالدية والتحقق من صدقها وثباتها، وبعد تطبيق المقياسين على عينة بلغ قوامها (617) طالباً وطالبة، منهم(279) طالباً، و(338) طالبة والمسجلين في الفصل الأول من العام الدراسي (2012/2011م) تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باعتماد مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي) ومقاييس التشتت (معامل ارتباط بيرسون ، اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي والثنائي)، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى أن التمرد لدى أفراد عينة الدراسة جاء بوزن نسبي (46.3 %) وقد جاء الوزن النسبي للتمرد على المجتمع (52.8 %)، يليه التمرد على أنظمة الجامعة بوزن نسبي(44.3 %)، وفي المرتبة الأخيرة يأتي التمرد على الأسرة بوزن نسبي (42.8 %)، وجود تباين كبير وملحوظ في استجابات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الوالدان كما يدركها الأبناء، وكان هذا التباين لصالح أسلوب الإرشاد والتوجيه.(فايز،2012، 2).

1.1.19- دراسة مجيد حنين (2015) بعنوان الارتباطات الوهمية وعلاقتها بالتمرد النفسي. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة ، تم إعداد مقياسين، هما: مقياس الارتباطات الوهمية ومقياس التمرد النفسي. وبعد تطبيق المقياسين على عينة الدراسة المؤلفة من (400) فرداً من المراهقين في المدارس المتوسطة اختيروا عشوائياً من مجتمع الدراسة، بواقع (200) ذكور و(200) إناث. وبعد تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تبين ما يأتي:

1- تتسم عينة الدراسة بأن لديها ارتباطات وهمية.

2 - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الارتباطات الوهمية لدى عينة الدراسة على وفق متغير النوع (ذكور، إناث).

3 - تتسم عينة الدراسة الحالية بأن لديها تمرد نفسي.

4 - توجد فرق ذو دلالة إحصائية في قياس التمرد النفسي لدى عينة الدراسة على وفق متغير النوع (ذكور، إناث) ولصالح الذكور. 5 - لا توجد علاقة بين متغيري الدراسة. (مجيد، 2015 : 5)

1.1.20- دراسة شلايل (2015) بعنوان الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى تعرض المرحلة الإعدادية للخبرات الصادمة، ومستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة، كما هدفت الكشف عن العلاقة بين الخبرات الصادمة تبعا للمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، منطقة السكن)، والتعرف إلى الفروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى للمتغيرات التالية (الجنس، المستوى الدراسي، منطقة السكن). واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (375) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية من مدارس شرق وغرب محافظة

غزة، واستخدم مقياس الخبرات الصادمة (إعداد برنامج غزة للصحة النفسية)، ومقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث، واعتمد في الأساليب الإحصائية على التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار ت للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين الأحادي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ مستوى تعرض طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة للخبرات الصادمة بشكل عام نسبة (66.7 %)، وهذه النسبة تعتبر مرتفعة، كما بلغ مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة نسبة (68.5 %) وهذا المستوى يعد مستوى مرتفع، كما أظهرت الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي وأبعاده من جهة وبين الخبرات الصادمة من جهة أخرى، وأن هذه العلاقة كانت طردية حيث كان معامل الارتباط بينهما موجبا، كما بينت أنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة تعزى للجنس لصالح الإناث، كما أظهرت أنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة تعزى لمنطقة السكن لصالح طلاب شرق غزة، وبينت أنه لا توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الخبرات الصادمة تعزى للمستوى الدراسي كما توصلت إلى أنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى للجنس لصالح الإناث، وكشفت أنه توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى لمنطقة السكن لصالح طلاب شرق غزة، وتوصلت أيضا أنه لا توجد فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى للمستوى الدراسي. (شلايل، 2015)

1.1.21- دراسة فرمان (2016) بعنوان القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتهما بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة : هدفت الدراسة إلى التعرف القمع الفكري الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم، وما إذا كان لهما علاقة بالتمرد النفسي لدى طلبة الجامعة و قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، و تعرف الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس و التخصص (علمي، إنساني). تم اختيار المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من الكليات العلمية و الإنسانية بصورة عشوائية. توصلت النتائج أن الطلبة لديهم مستوى من التمرد النفسي، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغير التمرد النفسي لصالح الذكور ، وهناك علاقة بين القمع الفكري والاعتقادات الضمنية بالتمر د النفسي.(فرمان، 2016، 133 - 134)

1.1.22- دراسة محمود عصمت أحمد (2016) بعنوان تأثير سلوك التمرد النفسي على السلوك العدواني لدى طلاب المدارس الإعدادية الرياضية بصعيد مصر ، هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية: هل يختلف مستوى التمرد النفسي باختلاف الموقع الدراسي لد ى الطلاب عينة الدراسة ؟ هل يختلف مستوى السلوك العدواني باختلاف الموقع الجغرافي لدى الطلاب عينة الدراسة؟ هل يسهم سلوك التمرد النفسي في التأثير على مستوى السلوك العدواني لدى عينة البحث؟، استخدم الباحث المنهج المسحي ، وتم اختيار عينة قصدية من تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بجنوب مصر ومن الصفوف الثاني والثالث الإعدادي، وذلك بمتوسط عمر (15.36)، وانحراف معياري قدره (1.56)، و بحجم (400) طالبا من الذكور، كما استخدم مقياس التمرد النفسي من إعداد" Lijiang

Shen & James price Dillard, 2005"، ومقياس السلوك العدواني من إعداد" Buss **&Bery, 1995 "**، ترجمة الباحث، وللإجابة عن التساؤلات المطروحة، استخدم تحليل التباين الأحادي one way ANOVA، كما تم الاستعانة بـ post hoc test، وذلك للإجابة عن التساؤل الأول والثاني، ومعامل الارتباط المركب للإجابة عن التساؤل الثالث، وقد جاءت النتائج لصال ح طلاب محافظة سوهاج في متغير التمرد على الالتزام، بينما ف ي مقاومة تأثير الآخرين كانت النتائج لصالح الطلاب بمحافظة أسوان، وقد أشارت نتائج تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب وفقا لمتغير الموقع الجغرافي على مقياس العدوان ككل وإبعاده الفرعية. وأشارت نتائج حساب الارتباط المركب أن معامل الارتباط بلغ (0.83%) ويشير إلى أن قيمة معامل التحديد للعوامل المتعلقة بسلوك التمرد النفسي قد بلغت (0.6908) وتلك النتيجة تشير إلى أن (69%) من الاختلافات الموجودة في السلوك العدواني ترجع إلى تأثير التمرد.(محمود ، 2016 ، 440).

1.1.23- دراسة ألاء زهير مصطفى وزينب حسن فليح الجبوري (2017) بعنوان التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتهما بسلوك العنف لدى طالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، هدفت إلى التعرف على التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني والعنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، والتعرف على علاقة الارتباط بين التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية والتعرف على علاقة الارتباط بين التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني والعنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.(مصطفى والجبوري، 2017، 29)

حيث بلغ المجموع الكلي للطلبة (120) طالباً أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (80) طالب فقط. وشكلت عينة البحث نسبة (33.3%) (نفس المرجع :46) وتألفت عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية للدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (2016-2017). واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي ذات العلاقات الإرتباطية وتم استخدام مقياس التمرد النفسي والذي يتكون من (39) فقرة ومقياس الأفكار اللاعقلانية ويضم (52) فقرة، كذلك تم استخدام مقياس العنف ويحتوي المقياس على (58) فقرة وبعد التأكد مؤشرات صدق وثبات المقاييس المستخدمة أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التمرد النفسي والأفكار اللاعقلانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، كما أظهرت أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التمرد النفسي والأفكار اللاعقلانية ومقياس العنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.(مصطفى والجبوري، 2017، 29 - 30)

1.1.24- دراسة نمر صبح القيق (2017) بعنوان التمرد النفسي وعلاقته بالإنتاج الإبداعي لدى الفنان التشكيلي الفلسطيني: هدفت إلى تحديد العلاقة بين التمرد النفسي والإنتاج الإبداعي لدى الفنان التشكيلي الفلسطيني، وبالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، ومن ثم إعداد مقياس لقياس مستوى التمرد النفسي، ومقياس لقياس مستوى الإنتاج الإبداعي في أربعة أبعاد: الجدة، والندرة وعدم الشيوع والأصالة القيمة والمنفعة، وقد طبقت الأدوات على عينة مكونة من (240) فناناً تشكيليا، من الذكور والإناث بواقع (120) فناناً مقسمين إلى (60) فنانا من ذوي الخبرة الفنية من (1 - 10سنوات)

و(60) فنانا من ذوي الخبرة الفنية من (11سنة- فما فوق)، و(120) فنانة، مقسمين إلى (60) فنانة من ذوي الخبرة الفنية من (1 - 10سنوات) و(60) فنانة من ذوي الخبرة الفنية من (11سنة- فما فوق). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود مستوى مرتفع لدرجة التمرد النفسي لدى أفراد العينة.

- وجود مستوى مرتفع لدرجة الإنتاج الإبداعي لدى أفراد العين.

- عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي والإنتاج الإبداعي لدى أفراد العينة بين مستوى التمرد النفسي والإنتاج الإبداعي ترجع لمتغير النوع (الذكور والإناث).

- وجود فروق دالة إحصائيا بين مستوى التمرد النفسي والإنتاج الإبداعي ترجع لمتغير الخبرة الفنية ولصالح فئة الخبرة الفنية من (11 سنة فما فوق). (القيق،2017، 2)

1.1.25- دراسة محمد أحمد خلف (2018) بعنوان التمرد النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بمدى تحقيق حاجاتهم النفسية هدفت إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي ومدى تحقيق الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل والعلاقة بينهما. وقد تكونت عينة البحث من (300) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث في جامعة الموصل موزعين على أربع كليات علمية وثلاث كليات إنسانية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبواقع (180) ذكور و(120) إناث، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس التمرد النفسي المعد من قبل (الحمداني 2009)، ومقياس الحاجات النفسية المعد من قبل (موسى 2002) بعد أن تم استخراج الخصائص السايكومترية لكلا المقياسين تم تطبيقهما على أفراد العينة. ولمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها استخدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون).وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن طلبة جامعة الموصل لديهم تمرد نفسي بينهما. ونقص في تحقيق الحاجات النفسية وهناك علاقة دالة إحصائيا بينهما.(خلف، 2018 ، 617)

1.1.26- دراسة الجمعان، صفاء عبد الزهرة والعبادي، فاطمة سلمان داوود (2018) بعنوان صورة الذات العامة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة، هدفت إلى لتعرف على صورة الذات العامة والتمرد النفسي والكشف عن العلاقة بين صورة الذات العامة والتمرد النفسي لدى طلبة مرحلة المتوسطة. واستعملت الباحثة في هذا البحث أداتان :الأولى مقياس صورة الذات العامة فقد بنت الباحثة مقياسا لصورة الذات العامة وتم التحقق من خصائصه السيكومترية،أما الأداة الثانية: فقد تبنت الباحثة مقياس التمرد النفسي للباحث (شلايل، 2016) بعد إجراء الخصائص السيكومترية عليه على عينة عشوائية مكونة من (480) طالب وطالبة للعام الدراسي (2016/2015)، فأظهرت نتائج البحث تمتع طلبة المتوسطة بمستوى جيد في صورة الذات العامة كاف طلبة المتوسطة لديهم تصورات ايجابية عن ذواتهم، ويوجد تمرد نفسي لدى طلبة المتوسطة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين صورة الذات العامة والتمرد النفسي. (الجمعان والعبادي، 2018، 922)

1.1.27- دراسة سلوى فائق عبد (2018) بعنوان الضغط المدرسي و علاقته بالتمرد النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية : هدفت الدراسة إلى تعرف على مستوى الضغط المدرسي و مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، و كذلك تعرف دلالة الفروق على وفق متغير النوع (ذكور- إناث) فضلاً عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين و من أجل التحقق من ذلك فقد قامت الباحثة ببناء مقياس التمرد النفسي إذ بلغ عدد فقراته بصيغتها النهائية (21 فقرة) و قد تم التأكد من خصائصها السيكو متريةِ و تطبيق الأداة على عينة بلغت 100 تلميذ و تلميذة تم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية من ثلاث مدارس ابتدائية في مديرية تربية الرصافة الأولى، محافظة بغداد للعام الدراسي (2017 – 2018) وأظهرت نتائج للبحث أن عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية ليس لديهم تمرد نفسي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور و الإناث) في التمرد النفسي، و أن التحليل الإحصائي أنه لا يوجد علاقة ارتباطية دالة بين متغيري البحث الضغط المدرسي و التمرد النفسي تبعا للعينة ككل (عبد، 2018، 493).

1.1.28- دراسة حسين، رشيد و حسن، سمية سامي (2019) بعنوان التمرد النفسي وعلاقته بالقبول الاجتماعي لدى طلبة المدارس الإعدادية في مركز مدينة أربيل وفقا لبعض المتغيرات: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة كل من التمرد النفسي والقبول الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري التمرد النفسي والقبول الاجتماعي. وتألفت العينة التي تم اختيارها بأسلوب الطبقية العشوائية من (432) طالباً وطالبة موزعة بالتساوي على وفق متغيري الجنس والمرحلة الدراسية، تم اختيارهم من بين الطلبة المستمرين على الدوام في المدارس الإعدادية بمركز مدينة أربيل للعام الدراسي (2017-2018). واعتمدت الدراسة على أداتين بعد التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما هما: مقياس التمرد المعد من قبل (اللامي، 2001) والمعدل من قبل (عبد الأحد، 2005)، ومقياس القبول الاجتماعي من إعداد الباحثان. وأظهرت النتائج أن درجة التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية هو منخفض، وأنهم يتمتعون بدرجة جيد في القبول الاجتماعي. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التمرد بين الذكور والإناث من طلبة المرحلة الإعدادية، ولصالح مجموعة الذكور. في حين لم تظهر فروق دالة في التمرد النفسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في القبول الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بحسب الجنس أو المرحلة الدراسية. وتبين أن هناك علاقة ارتباطية سلبية، دالة إحصائياً بين التمرد النفسي والقبول الاجتماعي.(حسين وحسن، 2019، 453)

1.1.29- دراسة ربيعة عبدلي (2020) بعنوان الاغتراب النفسي وعلاقته بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر ارشاد وتوجيه : هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي والتمرد الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر توجيه وإرشاد، وللتحقق من فرضيات البحث تم اعتماد المنهج الوصفي، من خلال تطبيق مقياس الاغتراب النفسي للباحثة رغداء نعيس ومقياس التمرد الأكاديمي للباحثة معتوق فضيلة، على عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، والتي تكونت من طلبة السنة الثانية ماستر توجيه وإرشاد لسنة الدراسية (2019-2020) البالغ عددها 50 طالبا وطالبة من أصل 102 يمثلون المجتمع الأصلي، ولتحليل النتائج تم الاستعانة

بالأساليب الإحصائية التالية: اختبار كولموغروف سميرنوف ،اختبار شبيرو ويلك، معامل الارتباط بيرسون،معامل الارتباط سبيرمان، حيث أسفرت نتائج الدراسة على أنه:

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين الاغتراب النفسي والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين فقدان الشعور بالانتماء والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة. توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين بعد عدم الالتزام بالمعايير والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين بعد العجز والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين عدم الإحساس بالقيمة والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة. توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين بعد فقدان الهدف والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين بعد فقدان المعنى والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

توجد علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين مركزية الذات والتمرد الأكاديمي لدى عينة الدراس.(عبدلي ،2017، جـ)

1.1.30- دراسة الهام فاضل عباس (2021) بعنوان أحادية – تعددية الرؤية و علاقتها بالتمرد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة : هدفت الدراسة إلى التعرف أحادية تعددية الرؤية وعلاقتها بالتمرد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق هذا الهدف فقد اتبعت الباحثة جميع إجراءات المنهج الوصفي الارتباطي كونه اقرب المناهج إلى أهداف البحث الحالي، وقد حددت الباحثة مجتمع بحثها بطلبة جامعة بغداد على للعام الدراسي (2019-2020)، أما عينة البحث فقط تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية بحجم عينة بلغ (500) طالب وطالبة، ومن اجل جمع البيانات والمعلومات من عينة البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس التمرد النفسي، وقبل تطبيق أدوات البحث على العينة من اجل تحقيق أهداف البحث، حرصت الباحثة على استخراج مجموعة من الخصائص السيكومتريّ لأدوات البحث من صدق وثبات بالإضافة إلى القوة التمييزية وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أو بدرجة المجال وبعد هذا الاطمئنان إلى جودة المقاييس الثلاثة طبقت الباحثة أدواته على العينة من اجل تحقيق أهداف البحث، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية : يتمتع الطلبة بدرجة عالية من التمرد النفسي، هنالك فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس في التمرد النفسي ولصالح الطلبة الذكور.وهنالك تباين في مدى إسهام المتغيرات المستقلة (التمرد النفسي وسمات الشخصية) في المتغير التابع (أحادية تعددية الرؤية). (فاضل عباس،2021،451)

2.1- دراسات سابقة اهتمت ببناء برامج إرشادية:

1.2.1- دراسة فاطمة مجاهد (2006) لمعرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من حدة سلوك التمرد لدى بعض الطلبة والطالبات المراهقين، دراسة مقارنة على عينة من (150) طالبا وطالبة من الصف الثالث الثانوي أدبي من ثانوية (آمون الهيئة) المشتركة

بالقاهرة، بواقع (80) طالبا و (70) طالبة، وقد تكونت عينة البحث التجريبية من (40) طالبا وطالبة من الحاصلين على أعلى الدرجات على مقياس سلوك التمرد، وتراوح سن عينة البحث ما بين (16-17) وقد استخدمت الباحثة مقياس سلوك التمرد، وبرنامجا إرشاديا، واستمارة تقييم للبرنامج، وجميعها من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي في التخفيف من حدة سلوك التمرد لدى بعض الطلبة والطالبات المراهقين. (فايز،2012، 65)

2.2.1- دراسة أبو ضاحي (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التمرد النفسي لتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي، ومتوسط درجاتهم على للاختبار البعدي للتمرد النفسي والتوافق الشخصي والاجتماعي والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي، ومتوسط درجاتهم على الاختبار التتبعي للتمرد النفسي والتوافق الشخصي والاجتماعي. واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وكانت عينة الدراسة الاستطلاعية (30) طالبا من طلاب المرحلة الإعدادية المسجلين ضمن المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية للعام الدراسي (2015)، بمدرسة ذكور الفلاح الإعدادية بمدينة غزة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتكونت مجموعتا الدراسة التجريبية والضابطة من (18) طالبا لكل مجموعة، وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقياسي التمرد النفسي والتوافق الشخصي والاجتماعي والبرنامج المعرفي السلوكي، وتم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وأسلوب التجزئة النصفية من خلال معادلة سبيرمان - براون، واختبار ويلكيكسون، لمجموعتين مرتبطتين للكشف عن الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي، والبعدي والتتبعي، واختبار مان ويتني لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ومعامل مربع إيتا، حيت توصلت النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي، مما يعني أن هناك فاعلية للبرنامج الإرشادي للتخفيف من التمرد النفسي وتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى أفراد العينة، في حين لا توجد تلك الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي، مما يعني استمرارية فعالية البرنامج بعد شهرين من تطبيقه.(أبو ضاحي، 2015، هـ)

3.2.1- دراسة عبير غانم (2016)، هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لخفض التلوث النفسي لدى الم راهقين المتمردين نفسيا، وقد تكونت عينة البحث (40) طالبا وطالبة من المراهقين المتمردين نفسيا بالصف الثاني ثانوي بمدرسة أسيوط الرسمية المتميزة للغات، وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (15- 16) سنة، وتم تقسيم العينة بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة وبكل منهما)7 طالبات و13 طالبا، وأعدت الباحثة مقياسي التلوث النفسي والتمرد النفسي، والبرنامج الإرشادي. وحصلت المجموعة التجريبية على (15) جلسة للبرنامج الإرشادي بمعدل (3) جلسات أسبوعيا، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات الطالب والطالبات في القياس البعدي لمقياس التلوث النفسي لصالح الطلاب، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التلوث النفسي لصالح

المجموعة التجريبية، واستمرار الأثر الإيجابي للبرنامج إلى القياس التتبعي للمجموعة التجريبية بعد مرور شهر من القياس البعدي.(غانم، 2016، 433).

4.2.1- دراسة ذيب الرواد (2019)، هدفت هذه الدراسة تعرّف فاعلية برنامج إرشادي جمعي معرفي سلوكي في خفض سلوك التمرد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. تكونت عينة الدراسة من(15) طالبا كمجموعة تجريبية التي تلقى أفرادها برنامجا إرشاديا يستند إلى منهج العلاج المعرفي السلوكي، و أظهرت نتائج الاختبار ت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس التمرد، حيث انخفض مستوى التمرد بدرجة أعلى لدى عينة الدراسة في القياس البعدي عنه في القياس القبلي مما يدل على أثر البرنامج في خفض سلوك التمرد.(الرواد، 2019، 208)

5.2.1- دراسة تلاحمة أحمد ضرار (2019) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض سلوك التمرد والاغتراب النفسي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الم راهقين: هدفت إلى فحص فاعلية برنامج سلوكي معرفي في تقليل السلوك التمرد والتغريب النفسي، وتحسين المهارات الاجتماعية لدى الطلاب. ولتحقيق أغراض الدراسة، اختارت الباحثة عينة مقصودة مكونة من (30) طالبًا من طلاب الصفين العاشر والحادي عشر في مدرسة جامعة اليرموك النموذجية وفقًا لنتائجهم في مقاييس الدراسة. وزعت العينة عشوائياً على مجموعتين: المجموعة التجريبية ضمت (15) طالباً تعرضوا لبرنامج الإرشاد القائم على العلاج المعرفي السلوكي بتسع عشرة جلسة مدة كل منها ساعة واحدة خلال ستة أسابيع .ومجموعة ضابطة ضمت (15) طالبا لم يتعرضوا لأي برنامج إرشادي .واستخدمت الباحثة مقاييس السلوك المتمرد والاغتراب النفسي والمهارات الاجتماعية. أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث القياس البعدي لمقياس سلوك التمرد وأبعاده لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهروا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على مقياس الاغتراب النفسي في ثلاثة أبعاد هي: الفوضى والعجز، واللا معنى ، لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المهارات الاجتماعية ذات البعدين لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي.(تلاحمة، 2019، 19)

6.2.1- دراسة سبتي سعاد الشاوي وداخل عبير السلمي (2019): هدفت الدراسة للتعرف إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تقنية الحرية النفسية لخفض التمرد النفسي وتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى لاعبي الريشة الطائرة الناشئين، التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح بدون استخدام تقنية الحرية النفسية لخفض التمرد النفسي وتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى لاعبي الريشة الطائرة الناشئين، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، على عينة من لاعبي الريشة الطائرة والبالغ عددهم (15) لاعب من لاعبي النادي الأثوري، (3) لاعبين منهم كانوا إلى التجربة الاستطلاعية، حيث تم استبعادهم، وتم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث، وقد تم تقسيم اللاعبين إلى ثلاثة مجموعات: المجموعة التجريبية الأولى والثانية والضابطة بواقع (4) لاعبين لكل مجموعة. استخدمت الباحثتان مقياس التمرد النفسي ومقياس التوافق الشخصي والاجتماعي، وتم إ عداد برنامج تدريبي للاعبي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، وتم تطبيق تقنية الحرية النفسية بالطريقة المختصرة، ومن أهم النتائج أن

للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تقنية الحرية النفسية تأثير ايجابي في خفض التمرد النفسي وتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى أفراد العينة.(سبتي وداخل،2019، 89)

7.2.1- دراسة عبد العال حامد عجوة (2019) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تخفيف التمرد النفسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية : هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تخفيف التمرد النفسي، واقتصر البحث على عينة قوامها (25) طالبة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، حيث استخدم المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في مقياس ما بعد الصدمة من إعداد (دافيدسون، 1995) تقنين وتعريب عبد العزيز ثابت (2007)، ومقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية تلقي البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي، وبين دراجاتهم التتبعية على مقياس التمرد النفسي.(عجوة، أبو شنب والدسوقي، 2019، 1)

3.1- دراسات سابقة اهتمت ببناء مقاييس التمرد النفسي وقياسه:

1.3.1- دراسة وولر و بولتز و لفيلاند ، Woller, Buboltz & Loveland (2007)
التي هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى التمرد حسب العمر و الجنس، حيث أجريت الدراسة على (3499) من طلبة الجامعيين بأمريكا، و أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين العمر و التمرد، حيث كان ذوي العمر الأكبر أكثر تمردا، كما تبين أن التمرد النفسي عند الذكور أعلى منه عند الإناث.(نبار، 2018، 923)

2.3.1- دراسة العباجي والمعاضيدي (2007) بعنوان قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، هدفت إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى التمرد النفسي لدى الذكور والإناث وكذلك إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الفرع العلمي والمقارنة بينهم وبين الفرع الأدبي. تكونت عينة البحث من (356) لكلا الجنسين من طلبة الإعدادية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2005 - 2006) واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيم المتحققة من الأوساط الحسابية بالمستوى الفرضي. أما أدوات البحث فقد اعتمد البحث على المقياس المعد من اللامي (2001) واستخرج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وبلغ معامل ثبات المقياس (0.78) لطريقة إعادة الاختبار، وتم قياس التمرد النفسي لغرض التحقق من صحة فرضيات البحث وعولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي واستخراج المستوى الفرضي البالغ (76) مع المستوى المتحقق وأظهرت نتائج البحث، أن التمرد النفسي موجود لدى الذكور والإناث بدرجات مختلفة لصالح الذكور وأكثر من الإناث وكذلك بينت النتائج إن التمرد لدى طلبة الفرع الأدبي أكبر من طلبة الفرع العلمي.(العباجي والمعاضيدي،2007، 302)

3.3.1- دراسة علي حسن محمد طبيل (2008) بعنوان بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل، حيث هدفت الدراسة إلى بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل وقياس مستوى التمرد الأكاديمي وتقويمه، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2007 - 2008) والبالغ عددهم (652) طالبا، وتم تقسيمها بالتساوي إلى (326) طالبا كعينة البناء (326) طالبا كعينة للتطبيق، وقد استخدم مقياس التمرد الأكاديمي الذي أعده الباحث كأداة لجمع البيانات واقتصرت الوسائل الإحصائية على: المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري ومعامل الالتواء (لكارل بارسن) ومعامل الارتباط البسيط (لبارسن)، واختبار(ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة، والمتوسط الفرضي للقياس والنسبة المئوية، وقد توصل الباحث إلى فعالية المقياس الذي تم بنائه لقياس التمرد الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل. كما أنهم يتمتعون بمستوى تمرد أكاديمي سلبي وهذا بدوره ينعكس إيجابيا على مستواهم الأكاديمي إذا يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام في الكلية واحترام الآخرين والتعاون فيما بينهم، مما يؤدي إلى النجاح في حياتهم الدراسية. (طبيل. 2008، 278)

4.3.1- دراسة ياسرة أبو هدروس (2010) هدفت إلى تقنين مقياس (QMPR) لميرز (Questionnaire Of Measurement Of Psychological Reactance) (Merz:1983) وإعداده ليكون صالحا للتطبيق كمقياس للتمرد النفسي لدى المراهقين على البيئة الفلسطينية بقطاع غزة، حيث قامت الباحثة بترجمة المقياس الأجنبي وتعريبه مطلقة عليه اسما جديدا هو"مقياس التمرد النفسي"، وطبقت المقياس المترجم والمعرب على (402) من المراهقين ذكورا وإناثا تراوحت أعمارهم بين (17 –21) سنة، موزعين على (14) ثانوية في مختلف مديريات التربية والتعليم بقطاع غزة، وقد دلت نتائج تقنين المقياس إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، أو متغير عدد أفراد الأسرة أو متغير الترتيب الميلادي.(أبو هدروس، 2010، 76)

5.3.1- دراسة عبد الرضا وعبد الغفور (2010) بعنوان بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الأندية الشمالية : هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الأندية الشمالية، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة قدم الصالات في الأندية الشمالية المشاركين بالدوري العراقي الممتاز، وقد توصلت النتائج إلى بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة قدم الصالات. (شلايل، 2015 ، 67)

6.3.1- دراسة السباب (2011) بعنوان قياس التمرد النفسي عند طلبة معهد إعداد المعلمين تكريت: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد إعداد المعلمين، وهدفت

أيضا إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التمرد النفسي بين طلبة صفوف معهد إعداد المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبا من معهد إعداد المعلمين تكريت، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى التمرد النفسي أكثر من مستوى الفوضى، وأن التمرد النفسي لدى الذكور أعلى من الإناث، وتوصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الأول والثاني والثالث لصالح طلاب الصف الأول، كما توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الرابع والخامس.(شلايل، 2015، 68)

7.3.1- دراسة ياس والتميمي (2013) بعنوان التمرد النفسي والتفكير المزدوج وعلاقتهما بالعنف لدى طلبة الجامعة، ه دفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق في درجات التمرد النفسي لدى أفراد العينة وفق متغيري الجنس (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – إنساني)، ولتحقيق أهداف البحث اختار الباحث عينتين من مجتمع البحث الأولي للتحليل الإحصائي ، وقد بلغت (400) طالبا وطالبة، والعينة الثانية للتطبيق النهائي، وقد بلغت (480) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ذات الاختيار المتساوي، وقام الباحث ببناء أداة البحث المتمثل في مقياس التمرد النفسي، وبعد استكمال إجراءات بناء المقياس(34) فقرة، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق النهائي البالغ حجمها (480) طالبا وطالبة . وبعد المعالجات الإحصائية توصل البحث إلى أن طلبة الجامعة لديهم تمرد نفسي، ولم يظهر أثر التفاعل بين متغيري الجنس في التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، وأن هناك فرق في مستوى التمرد النفسي تبعا لمتغير التخصص لصالح التخصص الإنساني. (ياس والتميمي، 2013، 39)

8.3.1- دراسة إسلام هاشم وأبهر ناصر (2014) بعنوان التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، هدفت إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة وتعرف دلالة الفروق في مستواه لديهم وفقا لمتغيرات النوع والمرحلة الدراسية والتخصص العلمي، ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحثان بإعداد أداة لقياس التمرد النفسي وفق نظرية جاك بريم 1966، توفرت على خصائص الصدق والثبات وقدرة الفقرات على التمييز، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة في جامعة القادسية، تم اختيارهم عشوائيا بالأسلوب المناسب. وأظهرت النتائج ارتفاع درجة أفراد العينة على مقياس التمرد النفسي وتفوق الطلبة الذكور على الإناث وطلبة المرحلة الأولى على طلبة المرحلة الرابعة فيما لم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمرد النفسي لدى طلبة التخصصات العلمية والإنسانية. (حافظ والخزاعي ،2014، 417)

9.3.1- دراسة رنا عبيس (2017) التي هدفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية. وإلى التعرف على دلالة الفروق لدى الطلبة على وفق متغير النوع، حيث طبقت مقياس التمرد النفسي المكون من 29 فقرة على عينة قوامها 100طالب و طالبة. توصلت النتائج إلى شيوع التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية، و أن هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطي الطلبة وفق متغير النوع (الذكور و الإناث) على مقياس التمرد النفسي لصالح الذكور. (نبار، 2018، 922-923)

10.3.1- دراسة فضيلة معتوق (2017) بعنوان محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وهذا ما هدفت إليه الدراسة متبعة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية الآداب واللغات للعام الدراسي (2016 - 2017) والبالغ عددهم (1528) طالبا. وكانت العينة البالغ عددها (405) طالبا. وقد تضمنت إجراءات البناء تحديد المنطلقات النظرية واستبيان كدراسة استطلاعية لتحديد مجالات وبنود المقياس، ثم التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية مع التحليل الإحصائي للبنود وذلك باستخدام معامل الاتساق الداخلي، تليها الدراسة الأساسية (عينة التقنين) لحساب الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) مع استخدام الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، المتوسط الفرضي للمقياس، النسب المئوية، معادلة سبيرمان براون، معادلة t للدراجات المعيارية ومعادلة T9 للدرجات التائية، وقد توصلت النتائج إلى الصورة النهائية للمقياس وبالتالي فاعلية مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة كلية الآداب واللغات بجامعة المسيلة.(عبدلي،2017، 14)

11.3.1- دراسة رقية نبار (2018) بعنوان مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الطب بجامعة سيدي بلعباس والتعرف على الفروق في مستواه وفقا لمتغير النوع (الجنس). لتحقيق هذه الأهداف، قامت الباحثة بتبني مقياس التمرد النفسي لـ "رنا عبيس" بعد حساب الصدق والثبات، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (172) طالب و طالبة من كلية الطب لجامعة سيدي بلعباس تم اختيارهم بطريقة عرضية. أظهرت النتائج انخفاض درجة أفراد العينة على مقياس التمرد النفسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الإناث والذكور في درجة التمرد النفسي.(نبار، 2018، 919).

12.3.1- دراسة نوال محمد عساف (2020) بعنوان قياس مستوى التمرد النفسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسي: هدفت إلى قياس مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية، والتعرف على دلالة الفروق في مستوى التمرد النفسي بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغيري الجنس (ذكور / إناث)، والموقع الجغرافي (ريف، مدينة). شملت عينة الدراسة (202) مدرسا ومدرسة من مدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في مشروع شبكات الاتصال بين مديرية تربية محافظة البصرة وجامعة البصرة للعام الدراسي (2016 - 2017). استخدمت الباحثة أداة التمرد النفسي من إعداد الباحثة، في التوصل إلى نتائج الدراسة، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والإرشاد النفسي، وكذلك تم التحقق من الصدق البنائي وحساب القوة التمييزية لفقرات أداة البحث، وتم حساب معامل الثبات بطريقتي أعادة الاختبار وألفاكرونباخ،عولجت البيانات إحصائيا باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)،وأظهرت النتائج تتمتع طلبة المرحلة الثانوية بمستوى عال من التمرد النفسي وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التمرد النفسي بين أفراد عينة البحث تعزى لمتغيري الجنس(ذكور/ إناث) والموقع الجغرافي (ريف/مدينة).(عساف،2020، 240).

1.4- دراسات أخرى:

1.4.1- دراسة بياتريك وردولف Beatric & Rudolf (1998) دراسة هدفت إلى دراسة سلوك التمرد لدى المراهقين (عدم طاعة الوالدين- والهروب من المدرسة- والانطواء - والمراهق غير الاجتماعي)، لمعرفة سيكولوجية المراهق وبناء شخصيته وتكونت عينة الدراسة من (96) مراهق ومراهقة من أصل كندي، وذلك لمعرفة المشاكل السلوكية النفسية التي يعاني منها المراهق (دراسة استطلاعية تتبعية) من سن (13-17) سنة، وتكونت العينة من مجموعتين ، الأولى تعرضت للمشاكل السلوكية النفسية مع تقليل من الإيجابيات بصورة أكبر من المجموعة الثانية، واستخدم الباحثان استبيان المشاكل السلوكية للمراهقين، والمقابلة المقننة، وكانت نتائج الدراسة بينت أنه يمكن تخفيف حدة المشاكل النفسية لدى المراهقين الصغار من خلال المقابلات الشخصية والبرامج الإرشادية. (فايز،2012، 68)

2.4.1- دراسة ميسون سلمان (1998) بعنوان أثر بعض المتغيرات في التمرد النفسي- دراسة تجريبية هدفت لمعرفة أثر كل من حجم التهديد وأهمية السلوك في استثارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة وأجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (128) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من كليتي الآداب واللغات من جامعة بغداد، وتم استخدام مقياس التمرد من إعداد الباحثة، وتعرضت المجموعات لمستويات مختلفة من حجم التهديد وأهمية السلوك، وقد أظهرت النتائج أن الطلبة الذين تعرضوا إلى تهديد عال وأهمية عالية للسلوك كانوا أكثر تمردا من الطلبة الذين تعرضوا إلى تهديد منخفض وأهمية قليلة للسلوك، وأن الذكور كانوا أكثر تمردا من الإناث، وأن هناك فروقا في التمرد النفسي وفق المتغيرات المستقلة التي تمثلت في حجم التهديد ، وأهمية السلوك، والجنس، وقد أظهرت النتائج أيضا تأثير الأهمية العالية للسلوك في ظروف التهديد العالي في التمرد النفسي عند الإناث والذكور أكبر من تأثير الأهمية العالية في ظروف التهديد المنخفض. (فايز،2012 ، 69)

3.4.1- دراسة خلود عبد الأحد (2005) بعنوان أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين هدفت لمعرفة أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ذكورا وإناثا، ومعرفة دلالة الفرق لأثر هذا البرنامج تبعا لمتغير الجنس وقد أجريت الدراسة على عينة مؤلفة من (78) طالبا وطالبة، منهم (40) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية، و(38) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة من طلبة معهدي الفنون الجميلة ، لكلا الجنسين في محافظة نينوي بالعراق للعام الدراسي (2004-2005م)، وقد استخدمت الباحثة البرنامج التربوي الذي استهدف التخفيف من التمرد لدى أفراد العينة، ومقياس للتمرد من إعداد (ابتسام اللامي2001)، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التربوي المستخدم في تخفيف التمرد النفسي لدى عينة البحث وتفوقت المجموعة التجريبية ذكور على المجموعة الضابطة ذكور، والمجموعة التجريبية

إنـاث علـى المجموعـة الـضابطة إنـاث، ولـم تظهـر أية فـروق للمجموعتين التجريبيتين وفقا لمتغير الجنس، أي أن تأثير البرنامج كان متساوي للمجموعتين. (فايز،2012، 65)

4.4.1- دراسة حيدر عبد الرضا طراد (2014) بعنوان أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والإستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة : هدفت الدراسة إلى إعداد مقاييس أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والإستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، التعرف على أنماط المعاملة الوالدية والتمرد النفسي والإستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، والتعرف على علاقة أنماط المعاملة الوالدية بالتمرد النفسي والإستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة. تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الإرتباطية نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية. تكونت عينة البحث من لاعبي فرق أندية دوري الشباب بالكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي (2013م) والبالغ عددهم (85) لاعبا وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. تم إعداد المقاييس الثلاثة تتلائم مع عينة البحث وطبيعة لعبة الكرة لطائرة وذلك باستخدام الأسس العلمية في ذلك، ثم طبقت المقاييس الثلاثة على عينة البحث البالغة (85) لاعبا من خلال توزيع استمارات الاستبانة عليهم بعد توضيح ما هو مطلوب منهم والإجابة عن استفساراتهم بعد جمع الاستمارات تم تصحيحها على وفق مفاتيح التصحيح الخاصة بها ثم معالجتها إحصائيا لاستخراج النتائج. ومن أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في ذلك (الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ).(طراد، 2014، 30).

5.4.1- دراسة بوعناني مصطفاي (2017) بعنوان التمرد المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التمرد المدرسي بصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سعيدة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة بعد الفرز والتشخيص من (40) تلميذا وتلميذة يتوزعون على أربع مستويات دراسية، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات الآتية: (مقياس تشخيص صعوبات التعلم لفتحي الزيات، مقياس تقدير المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم ،مقياس التمرد الأكاديمي)، حيث أسفرت الدراسة على أن سلوك التمرد المدرسي ينتشر بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم بدرجة عالية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أشكال التمرد المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور. إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التمرد المدرسي وصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. (بوعناني، 2017، 441)

6.4.1- دراسة نجلاء خضير حسان وزهراء صائب أحمد (2020) بعنوان التمرد النفسي وتمثيلاته في الفن الكرافيتي: هدفت الدراسة إلى التعرف على التمرد وتمثيلاته في الفن الكرافيتي. ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي التحليلي (تحليل محتوى) وقد حددت عينة البحث المؤلفة من 4 أعمال فنية بطريقة قصدية ومن أجل جمع البيانات والمعلومات تم بناء مقياس وفق

العناصر التصورية للشكل وسمات التمرد اللامعقول وتقنيات الإظها ر المرجعيات الضاغطة. عرضت الأداة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء بناء على ملاحظاتهم تم تعديل بعض فقرات من حيث الصياغة باستعمال معادلة " كوبر " حصلت على صدق ظاهري بلغت نسبته 85 % ومعادلة " هولسني" لحساب الثبات وقد توصلت الباحثتان الى النتائج الآتية: ارتباط سمات التمرد باللامعقول من خلال اللجوء للخيال الحر للوصول إلى الكوامن الداخلية للنفس والتي ظهرت في جميع الفنيات، سعي الفنان من خلال ذلك التمرد عن الفن التقليدي.(خضير وصائب، 2020، 163).

2. التعليق على الدراسات السابقة:

بعد أن قامت الطالبتان بعرض ما تمكن الحصول عليه من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث كان الهدف من هذا العرض هو الإلمام بالموضوع وعناصره، فقد تبين تنوع هذه الدراسات في مواضيعها وأهدافها وتساؤلاتها ومناهجها وأدواتها وعينتها، إلا أن جلها اكتفت بدراسة الموضوع وتفسيره كما هو في الواقع، أو ربطه بمتغيرات أخرى، وجاءت هذه الدراسة التحليلية على خلاف ذلك، بما هو متعارف عليه في الدراسات التحليلية بالعمق المنهجي في الطرح والشمولية في التحليل، حيث تم رصد ما يلي:

ـ ظهر التمرد النفسي كمصطلح في بداياته الأولى في الدراسات الأجنبية، ثم توسع إلى الدراسات العربية، وفي السنوات الأخيرة أقيمت عليه دراسات جزائرية.

ـ اهتمت معظم الدراسات بدراسة التمرد في المرحلة الجامعية.

ـ أكدت معظم الدراسات السابقة على أن مرحلة الشباب والمراهقة أكثر المراحل شيوعا للتمرد النفسي كونها مرحلة انتقالية تتميز بالتغيرات وصراع الأجيال، مما ينتج عنه التمرد والثورة على الكبار.

ـ أجريت دراسات تحليلية لكن تختلف اختلافا جذريًا على دراستنا الحالية،إحداها هدفت لتقنين مقياس التمرد النفسي لميرز، والثانية قامت بتحليل أعمال فنية، أما الثالثة هدفت لمعرفة الإنتاج الإبداعي لدي الفنانين التشكيلين وعلاقته بالتمرد النفسي، أما الرابعة فهدفت لمعرفة مستوى تعرض المرحلة الإعدادية للخبرات الصادمة، ومستوى التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية.

وفيما يلي سنتناول تعليقات عن الدراسات السابقة من زوايا متعددة وهي كالآتي:

1.2- من حيث الموضوع:

اختلفت الدراسات السابقة في تناول موضوع التمرد النفسي، حيث تم تناوله في مجالات مختلفة. فمعظم الباحثين درسوا التمرد النفسي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل دراسة كيلونج (1985) ودراسة حبيب (1995).

وهناك دراسات اهتمت ببناء وتطبيق برامج إرشادية باعتبار أن التمرد النفسي مشكلة تستدعي التدخل للتخفيف من حدتها مثل دراسة أبوضاحي (2015) ودراسة غانم (2016)، فيما هدفت دراسة عبد الأحد (2005) لمعرفة أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين.

وقامت دراسات أخرى ببناء مقاييس التمرد النفسي وقياسه لمعرفة مستواه لدى الأفراد لوضع الحدود الفاصلة فيما إذا كان عاديا أم شاذا يحتاج إلى تدخل كدراسة طبيل (2008) ودراسة اللامي (2001).

وهناك دراسات اهتمت بجوانب أخرى كدراسة سلمان (1998) التي اهتمت بمعرفة أثر كل من حجم التهديد وأهمية السلوك في استثارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، ودراسة خضير وصائب (2020) التي اختارت التعرف على التمرد وتمثيلاته في الفن الكرافيتي..

2.2- من حيث الهدف:

تعددت الأهداف بتعدد الموضوعات التي تناولتها الدراسات فمنها من هدفت إلى التعرف على التمرد النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات كدراسة ميلر Miller (1976) بعنوان التمرد النفسي وتغيير الاتجاهات التي إلى معرفة العلاقة بين التعرض المجرد (Mere Exposure) والتمرد النفسي ودراسة هوكينبيري وبيلنجهام"Hockenberry & Bellingham "(1993) التي بحثت في العلاقة بين التمرد النفسي والعنف.

ومنها ما هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من حدة سلوك التمرد مثل دراسة مجاهد (2006) و دراسة تلاحمة (2019).

وهناك من الدراسات التي هدفت إلى الكشف عن مستوى التمرد النفسي لدى عينة الدراسة مثل دراسة السباب (2011) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد إعداد المعلمين و دراسة نبار(2018) التي هدفت إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الطب بجامعة سيدي بلعباس.

في حين أن هناك القليل من الدراسات التي تفردت في أهدافها مثل دراسة بياتريك وردولف Beatric & Rudolf (1998) التي هدفت إلى دراسة سلوك التمرد لدى المراهقين لمعرفة سيكولوجية المراهق وبناء شخصيته، ودراسة مصطفاي (2017) التي هدفت إلى التعرف على علاقة التمرد المدرسي بصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سعيدة.

3.2- من حيث المنهج:

استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي وتنوعت في أساليبه حيث أن الدراسات استخدمت الأسلوب المسحي مثل دراسة طراد (2014) و دراسة طبيل (2008). والبعض منها استخدمت الأسلوب الارتباطي مثل دراسة الجمعان والعبادي (2018) ودراسة عبدلي (2020)، والبعض الآخر جمعت بين الأسلوبين المسحي والارتباطي مثل دراسة هلمان و ماكميلان، Mcmillin & Hellman (1997) و دراسة طراد (2014)، وقلة من الدراسات استخدمت الأسلوب التحليلي إلا أنها تختلف اختلافا جذريًا عن دراستنا الحالية التي انتهجت المنهج التحليلي، وذلك راجع لجزئيات مواضيعها، مثل دراسة خضير وصائب (2020) التي قامت بتحليل أعمال فنية، و دراسة القيق (2017) الذي قام

بتحليل النظريات النفسية لموضوع الإبداع لدي الفنانين التشكيلين، ودراسة أبو هدروس (2010) التي قننت مقياس التمرد النفسي لميرز ودراسة شلايل (2015) التي هدفت لمعرفة مستوى تعرض تلاميذ المرحلة الإعدادية للخبرات الصادمة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية، بينما استخدمت دراسة السباب (2011) الأسلوب المقارن، أما دراسة العباجي والمعاضيدي (2007) استخدمت الأسلوب الاستكشافي كما أن هناك عدد من الدراسات استخدمت المنهج الوصفي دون ذكر نوعية الأسلوب المستخدم مثل دراسة عبد المطلب (2007) و دراسة مصطفاي (2017).

أما بالنسبة للمنهج التجريبي فنجد القلة من الدراسات التي عملت به مثل دراسة مجاهد (2006) التي استخدمت (تصميم المجموعة الواحدة)، بينما دراسة بياتريك وردولف Rudolf & Beatric (1998) استخدمت (تصميم مجموعتين)، فيما استخدمت دراسة الشاوي و السلمي (2019) ودراسة حبيب (1995) (تصميم ثلاث مجموعات)، أما بالنسبة لدراسة سلمان (1998) ودراسة ميلر Miller (1976) فاستخدمتا (تصميم أربع مجموعات).

وفيما يخص المنهج شبه تجريبي مثله مثل المنهج التجريبي لم يحظ بالكثير من الدراسات فنجد دراسة عبد عجوة (2019) ودراسة أبو ضاحي (2015) ودراسة الرواد (2019) استعملت (تصميم المجموعة الواحدة)، فيما استخدمت دراسة غانم (2016) ودراسة تلاحمة (2019) (تصميم مجموعتين)، واستخدمت دراسة كلايد واديمون جيوفوري

Clyde & Edmund Guilfoyle (1987) المنهج شبه التجريبي (تصميم ثلاث مجموعات)، أما دراسة عبد الأحد (2005) استخدمت (تصميم أربع مجموعات).

4.2- من حيث الأداة:

غالبية الدراسات استخدمت الاستبيان في جمع المعلومات وهناك القلة منها لم تذكر الأداة المستخدمة مثل دراسة عبد المطلب (2007) ودراسة وولر و بولتز و لفيلاند، Woller, Buboltz & Loveland (2007)، فيما اعتمدت دراسة بياتريك وردولف Beatric & Rudolf (1998) في جمع المعلومات على المقابلة المقننة والاستبيان معا.وهناك من الدراسات من قامت بتصميم الاستبيان فيما قامت دراسات أخرى بتبني استبيانات جاهزة، وهذا راجع لملاءتها أو عدم ملاءمتها مع العينة وبيئة الدراسة.

5.2- من حيث العينة:

لقد أجريت غالبية الدراسات في البيئة العربية كدراسة عبد الأحد (2005) ودراسة السباب (2011)، بينما أجريت الدراسات الأخرى في بيئات أجنبية كدراسة ميلر Miller (1976) ودراسة هلمان و ماكميلان، Mcmillin&Hellman (1997)، ومنها ما أجريت على البيئة الجزائرية مثل دراسة معتوق (2017) ودراسة عبدلي (2020). حيث شملت غالبيتها طلبة الجامعة مثل دراسة أنقز وهانسون Engs & Hanson (1990) ودراسة سلمان (1998)، والبعض الآخر اختصت بدراسة طلبة المتوسط كدراسة العباجي والمعاضيدي (2007) ودراسة حنين (2015)، أما بالنسبة لدراسة

سلوى عبد (2018) الوحيدة التي اهتمت بدراسة تلاميذ الابتدائي، وأخرى اختارا ت عينات في مجال الرياضة مثل دراسة عبد الرضا وعبد الغفور (2010) ودراسة الشاوي والسلمي (2019) ، واختلفت عنها ثلاث دراسات إحداها دراسة بوعناني (2017) أجريت على ذوي صعوبات التعلم ، والثانية كانت دراسة القيق (2017)عينتها من الفنانين التشكيليين، والثالثة دراسة خضير وصائب (2020) فتمثلت في أعمال فنية.

6.2- من حيث طريقة اختيار العينة:

فيما يخص طريقة المعاينة غالبية الدراسات السابقة استخدمت العينة العشوائية فمنها من اختار العشوائية البسيطة كدراسة دراسة ياس والتميمي (2013) ودراسة شلايل (2015)، ومنها من اختار العينة العشوائية الطبقية كدراسة سلمان (1998) ودراسة العباجي والمعاضيدي (2007) وهناك منها من اختارت العينة العشوائية دون ذكر نوعها كدراسة حنين (2015) ودراسة فرمان (2016).

7.2- من حيث النظريات:

لا توجد دراسة تناولت موضوع التمرد النفسي واستندت إلى نظرية، إلا واستندت إلى نظرية جاك بريم في التمرد النفسي لأنها جاءت بنوع من التفصيل على غرار النظريات الأخرى (أنظر نظرية جاك بريم صفحة 17). ماعدا دراسة عبدلي (2020) ودراسة معتوق (2017) التي اختارت الأخذ بجميع النظريات بشكل تكامليا.

8.2- من حيث البرامج:

القليل من الدراسات السابقة اهتمت بتطبيق البرامج، منها من استخدمت برنامج إرشادي معرفي سلوكي مثل دراسة أبو ضاحي (2015) ودراسة الرواد (2019)، أما دراسة مجاهد (2006) اختارت برنامج إرشادي سلوكي، فيما استخدمت دراسة الشاوي والسلمي (2019) إرشادي تدريبي، أما بالنسبة لدراسة عبد الأحد (2005) فاختارت استخدام برنامج إرشادي تربوي.

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تم عرض جميع الدراسات السابقة التي تم الحصول عليها خلال مرحلة جمع المعلومات، وتم ترتيبه حسب التسلسل الزمني، وقسمت حسب الأهداف التي سطرت من أجلها إلى أربع مجموعات: دراسات سابقة اهتمت بالعوامل المرتبطة بالتمرد النفسي ومتغيرات أخرى، دراسات سابقة اهتمت ببناء برامج إرشادية، دراسات سابقة اهتمت ببناء مقاييس التمرد النفسي وقياسه، و دراسات أخرى، تم تطرقنا إلى التعليق على الدراسات السابقة من عدة زوايا: من حيث الموضوع، من حيث الهدف، من حيث المنهج، من حيث الأداة، من حيث العينة، من حيث طريقة اختيار العينة، من حيث النظريات ومن حيث البرامج. لنخلص إلى وجود تنوع له مبرراته من وجهة نظر وأهداف كل باحث.

الجانب الميداني

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية

1.2- الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2.2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

3.2- وصف الأداة في صورتها الأولية

4.2- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

3. الدراسة الأساسية

1.3- وصف مجتمع الدراسة وعينتها

2.3- وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية

3.3- الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

لا يمكن لأي بحث علمي أن يقوم بدون منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة موضوع البحث، لذلك جاء هذا الفصل توضيحا لمنهج البحث، وإجراءات الدراسة الاستطلاعية، كما يقدم وصفا لمجتمع البحث وكيفية اختيار عينة الدراسة، والإجراءات التي اتبعت في تصميم أداة البحث المستخدمة في جمع البيانات، ثم التطبيق النهائي للأداة والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج.

1. منهج الدراسة:

لكون الهدف من الدراسة الحالية هو معرفة التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة ، فإن المنهج المتبع في الدراسة الحالية كمنهج أساسي هو المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وذلك لاستخلاص التوجهات المنهجية (المناهج، الأدوات، العينات وطريقة اختيار العينات) والتوجهات النظرية (النظريات، البرامج)، ويتميز هذا الأسلوب بعدم اعتماده على المصادر البشرية، بل يعتمد على الوثائق المكتوبة عن طريق الاستقراء بجمع المعلومات والبيانات، ليتمكن في النهاية بتكوين رؤية تكاملية عن الظاهرة من خلال تلك المعلومات الجزئية التي قام بجمعها وتفسيرها، ومن تم الوصول إلى الاستنتاجات المرتبطة بالأسئلة المطروحة في الدراسة.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة التي تسبق الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة، ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من المفردات، حيث حددتها الطالبتان بـ (10) دراسات سابقة

1.2.2- الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- تتحدد أهداف الدراسة الاستطلاعية للدراسة الحالية في:
- الاستفادة من بعض النقاط أو وجهات النظر التي تفيد في إثراء الدراسة.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.
- تقدير المدة الزمنية الكافية لتطبيق الأداة.

2.2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت الدراسة الاستطلاعية من (10) دراسات سابقة لموضوع التمرد النفسي، تم اختيارها عشوائيا من مجتمع الدراسة البالغ عدده (55) دراسة سابقة، وتم تطبيق الخصائص السيكومترية من صدق وثبات للتحقق من صلاحيتها.

3.2- وصف الأداة في صورتها الأولية:

نظرا لطبيعة الدراسة الخاصة بتحليل محتوى الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، قننت الطالبتان الأداة الرئيسية لجمع البيانات، والمتمثلة في استمارة تحليل محتوى، فبعد استقراء التوجهات المنهجية والنظرية المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة قامت الطالبتان بجمع وترتيب هذه التوجهات في استمارة لتحليل محتوى من خلال تصنيف محتويات وتحديد المحاور الأساسية والفرعية، حيث ركزت الأداة على محورين رئيسيين هما:

- المحور الأول: خاص بالتوجهات المنهجية، ويشمل عناصر التحليل الأربعة: منهج البحث المستخدم في الدراسة، أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة، العينة المستهدفة في الدراسة وطريقة اختيارها.

- الحور الثاني: خاص بالتوجهات النظرية، ويشمل عنصري التحليل: النظرية التي تبنتها الدراسة، والبرنامج المستخدم مع العينة.

4.2- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة، قامت الطالبتان بعرضها في صورتها المقترحة على مجموعة من المحكمين في تخصص علم النفس وعلوم التربية، وذلك بغرض التعرف على آرائهم حول أهمية هذه التوجهات، ومن ثم صدق الاستمارة فيما وضعت من أجله. وبعد تحليل آراء المحكمين البالغ عددهم (3) اتضح أن آرائهم كلها أكدت أهمية هذه التوجهات بدرجة كبيرة جدا، والملحق رقم (1) يوضح هذه الأداة (استمارة تحليل المحتوى).

ثبات الأداة:

لاستخراج ثبات التحليل هناك طريقتين (الاتفاق عبر الزمن والاتفاق بين المحللين) وبناءا على ذلك قامت الطالبتان بحساب الثبات بطريقة الاتفاق بين المحللين، بعد الاتفاق على عملية التحليل وأسسه وقواعده، وذلك لتحقيق شرط الموضوعية، وباستعمال معادلة هولستي استخرجت الطالبتان معامل الثبات من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معادلة هولستي} = \frac{2 \times \text{عدد الفئات المتفق عليها}}{\text{مجموع عدد الفئات في مرئي التحليل}}$$

حيث أن عدد الفئات المتفق عليها = 8

مجموع الفئات = 10 وبالتطبيق في المعادلة نحصل على:

$$\frac{8 \times 2}{2 \times 10} = 0.80$$

نلاحظ أن معامل الثبات هو (0.80)، وهو معامل ثباث جيد ومقبول ، وفي ضوء نتائج الثبات يمكن اعتبـــار الأداة جيدة. وذلك لأن قيمــة الأداة إذا كانت (0.75) فأكثـــر عدَّ الثبات عالٍ، وإذا كـــانت (0.50 - 0.75) عدَّ الثبـــات مقبول. و إذا كان أقل من ذلك يكـــون موضـــع تســـاؤل. (طارش وهادي، 2019، 486)

3. الدراسة الأساسية:

وفقا لموضوع الدراسة وطبيعته تم تحديد عينة الدراسة الأساسية في حدود ما توصلت إليه الطالبتان من جمع للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي، والبالغ عددها (55) دراسة سابقة منها الأجنبية، العربية والجزائرية والتي أجريت خلال الفترة ما بين 1976م - 2021م، حيث تم تحليلها كميا للتوصل للأهداف المحددة مسبقًا .

1.3- وصف مجتمع الدراسة وعينتها:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع الدراسات السابقة، التي تناولت موضوع التمرد النفسي والتي تم الحصول عليها في مرحلة جمع المعلومات بالاستعانة بشبكة الانترنيت والمجلات العلمية، حيث كانت هذه الدراسات خلال الفترة مابين (1976 - 2021).

وقد طبقت الدراسة على مجتمعها الكلي، وثم الاعتماد على أسلوب الحشر الشامل، وبلغ مجموع العينة 55 دراسة ثم حصرها خلال عملية البحث.والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم (1) مجتمع الدراسة وعينتها			
مجتمع الدراسة	النسبة	عينة الدراسة	النسبة
55	%100	55	%100

(المصدر: إعداد الطالبتين)

2.3- وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية:

بعد أن تم عرض استمارة تحليل المحتوى على المحكمين، وبمطابقتها مع التوجهات المنهجية والنظرية للدراسات السابقة، تبين أن هناك دراسات فيها نقص من حيث ذكر بعض المتغيرات التي من المهم ذكرها بما يتوافق والدراسات السابقة، بحيث أضيفت إلى المناهج خانتين للمنهج : أحدهما للمنهج الوصفي الذي جمع بين الأسلوبين (المسحي الارتباطي)، والأخرى للمنهج الوصفي الذي (لم يذكر الأسلوب) المعتمد، وأضيفت للأداة خانتين: إحداها للأداة (لم تذكر) ، والأخرى لتصميم الأداة (لم تذكر إن كانت من تصميم الباحث أم ليست من تصميمه)، أما بالنسبة للعينة فقد تم إضافة خانة للعينة العشوائية (لم تذكر نوع العينة العشوائية)، كما أضيفت كذلك خانة لطريقة المعاينة (لم تذكر)، وفيما يخص النظريات أضيفت خانتين إحداها (دراسات لم تبنى على أساس نظرية) والثانية للدراسات التي استندت للنظريات (جميعها) بشكل تكاملي، وبالنسبة للبرامج الإرشادية أضيفت خانة (دراسات لم تستخدم برامج إرشادية) (أنظر الملحق رقم 2)، هذا حتى تكون الأداة أكثر مصداقية لأن هذه المتغيرات ذات أهمية بالغة بالنسبة للدراسات ونقصانها يعكس القصور وعدم إعطاء منهجية البحث العلمي حقها، إذ تعتبر ضرورة حتمية لفهم التوجهات المنهجية والنظرية للباحثين في دراسات مستقبلية.

3.3 - الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الطالبتان بمعالجة بيانات الدراسة إحصائيا وذلك باختيار الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع أهداف الدراسة وطبيعتها، والمتمثلة في التكرارات والنسب المئوية، بغرض تحديد التوجهات المنهجية والنظرية للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي.

خلاصة الفصل:

بعدما تم جمع المادة النظرية، أمكن خلال هذا الفصل العمل على ضبط إجراءات الدراسة الميدانية وذلك من خلال القيام بدراسة استطلاعية ثم خلالها تقنين الأداة المتمثلة في استمارة تحليل المحتوى ، ووصف المجتمع والعينة الأساسية للدراسة، ووصف الأداة في صورتها النهائية، ثم تحديد الأساليب الإحصائية التي تمكن من تحليل المعطيات المتحصل عليها، ليتم تفسيرها في الفصل الموالي.

الفصـل السادس

تمهيد

1- عرض وتحليل النتائج:

1.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

2.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

خلاصة الفصل

في هذا الفصل سيتم عرض وتحليل النتائج التي تم الوصول إليها من طرف الطالبتان وفقا لأهداف البحث التي وضعت مسبقًا.

1- عرض وتحليل النتائج:

بناء على ما أسفرت عنه عمليه تحليل محتوى الدراسات السابقة باستخدام بطاقة تحليل المحتوى جاءت النتائج على النحو التالي:

1.1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول عما يلي: ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث (المنهج، الأداة والعينة وطريقة اختيارها)؟

لمعالجة هذا التساؤل تم الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية في تحليل الدراسات السابقة والنتائج المفصلة في الجداول الموالية:

الجدول رقم (2):
توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة

المنهـــــج		التكرارات	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النسبة الاجمالية
المنهج الوصفي	المسحي	9	% 16.36	42	%76.36
	الإرتباطي	13	% 23.63		
	المقارن	1	% 1.81		
	الاستكشافي	1	% 1.81		
	التحليلي	4	% 7.27		
	المسحي الارتباطي	3	% 5.45		
	لم يذكر الأسلوب	11	%20		
المنهج التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة	1	%1.81	6	%10.90
	تصميم مجموعتين	1	% 1.81		
	تصميم ثلاث مجموعات	2	% 3.63		
	تصميم أربع مجموعات	2	% 3.63		
المنهج شبه التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة	3	% 5.45	7	%12.72
	تصميم مجموعتين	2	% 3.63		
	تصميم ثلاث مجموعات	1	%1.81		
	تصميم أربع مجموعات	1	% 1.81		
المجمـــوع		**55**	**% 100**	**55**	**%100**

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (2) تركيز الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي على المنهج الوصفي الذي جاء في المرتبة الأولى، حيث بلغ عدده (42) أي بنسبة (76.36%)، إلا أن أكثر أساليب المنهج الوصفي استخداما هو المنهج الوصفي الارتباطي بعدد (13) دراسة سابقة أي ما نسبته (23.63%)، يليها الدراسات التي لم تذكر أسلوب المنهج الوصفي بعدد (11) دراسة أي ما نسبته (20%)، واستخدمت (09) دراسات المنهج وصفي بأسلوب مسحي بنسبة (16.36%)، ثم المنهج الوصفي التحليلي بعدد (04) دراسات وبنسبة (7.27 %)، بعدها المنهج المسحي الارتباطي وتمثله (03) دراسات وبنسبة (5.45%)، واستخدمت دراسة واحدة المنهج الوصفي الاستكشافي بنسبة (1.81%)، و دراسة واحدة أيضا المنهج الوصفي المقارن أي ما نسبته (1.81%). أما بالنسبة للمنهج شبه التجريبي فكان في المرتبة الثانية بقيمة (7) دراسات أي بنسبة (12.72%)، من بينها (3) دراسات استخدمت تصميم المجموعة الواحدة بنسبة (5.45 %)، ودراستين (2) استخدمت تصميم مجموعتين وبنسبة (3.63 %)، أما فيما يخص تصميم ثلاث مجموعات وأربع مجموعات فكانت كل واحدة منها في دراسة واحدة (1) أي بنسبة(1.81%) لكل منهما.

الجدول رقم (3):

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات السابقة

الأداة		التكرارات	النسبة المئوية
نوعها	الإستبانة	48	% 87.28
	المقابلة	1	% 1.81
	لم تذكر	6	% 10.90
	المجموع	**55**	**% 100**
التصميم	من تصميم الباحث	28	% 50 .90
	ليست من تصميم الباحث	20	% 36.37
	لم يذكر	7	% 12.73
	المجموع	55	% 100

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (3) أن الدراسات السابقة للموضوع التمرد النفسي التي استخدمت الاستبانة كان عددها (48) دراسة سابقة أي بنسبته (87.28%). وجاء بعدها الدراسات التي لم تذكر نوع الأداة المستخدمة لجمع البيانات بعدد (06) دراسة وبنسبة (10.90%) ويليها المقابلة التي جاءت

في دراسة واحدة (01) أي بنسبة (1.81%)، ويتبين أيضا من الجدول أن هناك فرق بين الدراسات التي تم تصميم أداتها من طرف الباحث حيث تمثلت في (28) بنسبة (50.90%) وتلك التي تم فيها تبني الأداة من قبل الباحث حيث تمثلت في (20) دراسة بنسبة (36.37%).

الجدول (4):

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب العينة المستخدمة في الدراسات السابقة

العينـــة	التكرارات	النسبة المئوية
طلبة مرحلة التعليم الجامعي	25	%45.45
طلبة مرحلة التعليم الثانوي	7	% 12.72
طلبة مرحلة التعليم المتوسط	8	%14.54
تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	1	% 1.81
طلبة المعهد	2	% 3.63
مدرسين	1	% 1.81
طلبة من صعوبات التعلم	1	% 1.81
مراهقين لم تحدد مراحلهم التعليمية	4	% 7.28
لاعبين أنشطة رياضية	4	%7.28
عينة من نوع آخر	2	% 3.63
المجمـــوع	**55**	**%100**

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (4) أن الدراسات السابقة التي استهدفت فئة الطلبة الجامعيين كانت عالية جدا وبفارق كبير عن بقية الفئات والمراحل التعليمية الأخرى، حيث تمثلت في (25) دراسة سابقة بنسبة (45.45 %)، يليها عينة طلبة مرحلة التعليم المتوسط بعدد (8) دراسات وبنسبة (14.54%)، بعدها عينة طلبة مرحلة الثانوي التي بلغ عددها (7) وبنسبة (12.72%)، ثم عينة المراهقين التي لم تحدد مراحلهم التعليمية ولاعبي أنشطة رياضية بنفس التكرار المقدر بعدد (04) دراسات لكل منهما بنسبة (7.28%)، ثم عينة من نوع آخر (فنانين تشكيليين وأعمال فنية) وطلبة

المعهد بعدد دراستين (02) دراسة وبنسبة (3.63%) لكل واحدة منها. وحظي كل من طلبة مرحلة التعليم الابتدائي وطلبة من صعوبات التعليم ومدرسين بدراسة واحدة وبنسبة (1.81%) في نهاية القائمة لكل منهما.

الجدول رقم (5):

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب طريقة اختيار العينة في الدراسات السابقة

طريقة اختيار العينة		التكرارات	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النسبة الإجمالية
العينة العشوائية	البسيطـــة	7	% 12.72	28	%50.90
	الطبقيـــة	16	% 29.09		
	لم يذكر نوعها	5	% 9.09		
العينة غير العشوائية	القصديـــة	12	% 21.81	13	%23.63
	العرضـية	1	% 1.81		
لم تذكر طريقة المعاينة		14	% 25.46	14	%25.45
المجموع		55	% 100	55	%100

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (5) أن العينة العشوائية استخدمت أكثر في الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي والتي بلغ عددها (28) أي بنسبة (50.90%)، حيث بلغت نسبة العينة الطبقية منها (29.09%) بعدد (16) دراسة سابقة، ويليها دراسات سابقة لم تذكر طريقة المعاينة بقدر (14) دراسة وبنسبة (25.46%)، بعدها الدراسات السابقة التي استخدمت العينة غير العشوائية التي بلغ عددها (11) أي بنسبة (23.63%)، منها القصدية التي بلغت (12) دراسة وبنسبة (21.81%) والبسيطة التي بلغ عددها (07) أي بنسبة (12.72%) ، بينما أن خمس دراسات لم تحدد نوع العينة العشوائية أي ما نسبته (9.09 %)، وتليها العينة غير العشوائية العرضية بقدر دراسة واحدة وبنسبة (01.81%).

ـ عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني عما يلي: ما التوجهات النظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث النظريات؟

لمعالجة هذا التساؤل تم الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية في تحليل الدراسات السابقة والنتائج المفصلة في الجداول الموالية:

الجدول رقم (6):

توزيع التكرارات حسب النظريات المستخدمة في الدراسات السابقة

النظريات		التكرارات	النسبة المئوية
انتماؤها	التحليل النفسي	/	/
	السلوكية	/	/
	التعلم الاجتماعي	/	/
	نظرية جاك بريم	42	% 76.36
	جميعها	2	% 3.63
دراسات لم تبنى على أساس نظريات		11	% 20
المجمـــوع		55	% 100

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (6) أن لنظرية جاك بريم للتمرد النفسي النصيب الأكبر في تفسيرات الباحثين الدارسين لموضوع التمرد النفسي بعدد (42) دراسة سابقة بنسبة (76.36%)، بعدها (11) دراسة لم تبنى على أساس نظريات و بنسبة (20%)، ثم يلها دراستين و بنسبة (03.63%) تم استنادهما إلى جميع النظريات.

الجدول رقم(7):

توزيع التكرارات حسب البرامج المستخدمة في الدراسات السابقة

البرامـــج		التكرارات	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النسبة الاجمالية
في البرنامج	إرشادي سلوكي	1	% 1.81	8	%14.52
	إرشادي معرفي سلوكي	5	% 9.09		
	إرشادي تدريبي	1	%1.81		
	إرشادي تربوي	1	% 1.81		
دراسات لم تستخدم برامج إرشادية		47	%85.45	47	%85.45
المجمـــوع		**55**	**% 100**	**55**	**%100**

(المصدر: إعداد الطالبتين بناء على تحليل محتوى الدراسات السابقة)

يتضح من الجدول رقم (7) أن أغلب الدراسات السابقة لموضوع التمرد النفسي لم تستخدم برامج إرشادية بلغ عددها (47) دراسة و بنسبة كبيرا جدا تقدر بـ (85.45%)، إلا أن (05) دراسات طبقت برنامج إرشادي معرفي سلوكي و بنسبة (09.09%)، ثم يليها ك من برنامج إرشادي سلوكي و إرشادي تدريبي وإرشادي تربوي بنفس التكرار بعدد دراسة سابقة واحدة وبنسبة (01.81%) لكل منها.

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تطرقنا إلى عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها، في ضوء ما تم رصده من التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة، وفيما يلي سنتطرق إلى مناقشة وتفسير تلك النتائج.

الفصل السابع

1- مناقشة وتفسير النتائج

2- الاستنتاج العام

3- الاقتراحات

بعدما تم عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها، سنقوم في هذا الفصل بمناقشتها وتفسيرها طبقا للواقع، وما تم اكتسابه من معارف.

1- مناقشة وتفسير النتائج:

في ضوء النتائج التي تم عرضه فيما سبق من تحليل للدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من خلال التوجهات المنهجية والنظرية جاء تفسيرها من قبل الطالبتان كالآتي:

1.1- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول عما يلي: ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث (المنهج، الأداة والعينة وطريقة اختيارها)؟

وعليه سيتم مناقشة وتفسير النتائج المفصلة على النحو التالي كما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي:

- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالمناهج المستخدمة في الدراسات السابقة:

أشارت نتائج الجدول (2) حول التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي المتعلقة بالمناهج المستخدمة في الدراسات السابقة أن أغلبية الباحثين ركزو ا على إجراء دراسات باستخدام المنهج الوصفي الذي كان بتكرار (42) أي بنسبة (76.36%) بمختلف أساليبه، إذ حظ ي المنهج الوصفي الارتباطي بالمرتبة الأولى بتكرار (13) وبنسبة (16.36)، يليه الدراسات التي لم تذكر أسلوب المنهج الوصفي المستخدم بتكرار (11) أي بنسبة (20%)، بعدها المنهج الوصفي المسحي بتكرار (9) أي بنسبة (16.36%)، أما بالنسبة للمنهج الوصفي التحليلي فكان بتكرار (4) أي بنسبة (7.27%)، والمنهج الوصفي الذي جمع بين الأسلوبين المسحي والارتباطي فكان بـ (3) تكرارات أي بنسبة (5.45%)، بينما كان كل من المنهج الوصفي الاستكشافي والمقارن بتكرار واحد (1) لكل منهما مقارنة بالمنهج شبه التجريبي الذي ظهر بتكرار (7) أي بنسبة (12.72%)، والمنهج التجريبي الذي كان بتكرار (6) أي بنسبة (10.90%)، وترجع الطالبتان سبب حصول المنهج الوصفي على أعلى نسبة إلى طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة والمدة الزمنية التي تستغرق لتطبيق أدواته، أو لمعرفتهم العلمية الجيدة بهذا النوع من المناهج وسهولة تطبيقه مقابل المناهج الأخرى.أما عن الأسلوب البحث الوصفي الارتباطي فهذا دليل على أن أغلب الدراسات كانت تهدف لمعرفة علاقة التمرد النفسي ببعض المتغيرات الأخرى نظرا لأنه سلوك يظهر نتيجة تأثير متغيرات أخرى مثل متغير الضغوط النفسية، العنف...إلخ أنظر الصفحة. (12)، بغيق تحديد المتغيرات البحثية الصحيحة واستبعاد المتغيرات التي لا علاقة لها بإحداث التمرد النفسي. ولكن رغم هذا تبقى الدراسات بها نوع من القصور كونها لم تقدم حلول كافية للتخفيف من حدة المشكلة.

أما بالنسبة للدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي دون ذكر الأسلوب فيعد هذا المتغير (الأسلوب) فيه نقصا علمي لأنه لتنفيذ دراسات علمية وفق المنهج الوصفي ثمة مجموعة من أساليب تستخدم من قبل الباحث، على أساسها يسهل على الباحث انتقاء الأساليب الإحصائية الملائمة لدراسته.

وهذا يعود إما للسهو أثناء التحرير، إما لعدم دراية الباحث بأهمية ذكر الأسلوب الذي سيفيد الباحثين لاحقا وسيوجههم في حالة ما إذا اعتمدوا على دراسته كدراسة سابقة.

بعدها يأتي المنهج الوصفي المسحي الحاصل على المرتبة الثالثة فهو يتطلب جهدا أكبر مقارنة بالمناهج السابقة لما يتميز به من جمع كميات كبيرة من المعلومات والبيانات عن موضوع التمرد النفسي وذلك بغية الإحاطة الشاملة بالموضوع وفهم هذا السلوك ومسبباته وآثاره...، وجاء المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي كما سبق ذكره في (4) دراسات أي بنسبة (7.27%) لكن تختلف اختلافا جذريًا عن دراستنا التحليلية الحالية، ذلك لأن إحداها قامت بتقنين مقياس التمرد النفسي لميرز، والثانية قامت بتحليل أعمال فنية، والثالثة اهتمت بتحليل النظريات النفسية التي تناولت الإبداع لدى الفنانين التشكيلين، أما الرابعة فهدفت لمعرفة مستوى تعرض المرحلة الإعدادية للخبرات الصادمة ومستوى التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية، أما الأسلوبين المقارن والاستكشافي فقد كانا بنسبة ضئيلة جدا رغم أهميتهما في الدراسات النفسية والتربوية وبالأخص الإرشادية منها، فالأول يتيح فرصة المقارنة بين مختلف المتغيرات خاصة الوسيطية منها، والثاني يتيح فرصة الوصول إلى حقائق مستترة ما يسهل الأمر أمام المرشدين لمعالجة المشكل.

- **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة:**

من خلال نتائج الجدول (3) الذي يبين التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي المتعلقة بالأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة يتبين لنا أنه تم استخدام أداتين (الاستبانة والمقابلة المقننة) ومنه كانت الاستبانة الأكثر شيوعاً في الدراسات السابقة للموضوع بتكرار (48) وبنسبة (87.28%) مقارنة ببقية الأدوات وذلك أن الاستبانة تعد الأسهل في التطبيق (الجماعي) والتحليل الإحصائي كونها أداة موضوعية ومناسبتها لأهداف الدراسة. أما عن المقابلة التي رغم أنها من الأدوات المهمة في الإرشاد النفسي وتسمح بالوصول إلى المعلومات بطريقة مباشرة، إلا أنها استعملت من قبل دراسة واحدة بتكرار واحد (1) وبنسبة (1.81%) ، إذ يرجع الطالبتان سبب ذلك إلى أن الباحثين يفتقرون للمعرفة العلمية الكافية التي تسمح لهم بتطبيق هذه الأداة، أو ربما يعود ذلك لعامل الوقت أو الظروف المحيطة.

أما عن تصميم الأداة فهناك أداة من تصميم الباحث ظهرت بـ (28) تكرار وبنسبة (50.90)، وأداة ليست من تصميمه بل تم تبنيها بتكرار (20) وبنسبة (36.37%)، وتعزو الطالبتان ذلك إلى أن هذه الدراسات شهدت بيئات مختلفة، ما أوجب على بعض الباحثين بناء أداة تتماشى مع ثقافة المجتمع وبيئته أو لاختلاف العينات من حيث المراحل المختلفة أو ربما لتفاوت الأعمار والمستويات الدراسية. فالاستبيان الذي يقدم للطالب جامعي أو الثانوي ليس نفسه ما يقدم لتلميذ صعوبات التعلم أو لتلميذ المرحلة الابتدائية إضافة إلى التغيرات الاجتماعية التي تحدث في المجتمعات نتيجة لعامل الزمن.

- **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالعينة المستخدمة في الدراسات السابقة:**

أشارت نتائج الجدول رقم (4) الذي يبين التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي المتعلقة بالعينة المستخدمة في الدراسات السابقة، أن عينة الطلبة الجامعين استخدمت بشكل كبير من قبل الباحثين حيث ظهرت بـ (25) تكرار أي بنسبة (45.45%) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الوصول إلى طلبة

الجامعة أسهل بكثير من الوصول إلى عينات أخرى بالنسبة للباحثين، كما يسهل عليهم تطبيقها مما يدفع بالعدد الأكبر منهم لاختيار عيناتهم من الطلبة في الجامعة. وقد يكون أيضا لدى الباحثين اتجاه إيجابي نحو التعامل مع هذه العينة باعتباره ا العينة الواعية والنخبة التي يعول عليها. إذ تمثل شريحة من القطاعات المهمة وهم يمثلون قوة الأمة ونهضتها، والذين سيسهمون مستقبلا في بناء المجتمع وتقدمه وازدهاره، لذلك لابد أن يكون لهم النصيب الأكبر من العناية والاهتمام النفسي والإرشادي والتربوي بغية الحصول على مخرجات قادرة على تلبية حاجيات الوطن على أكمل وجه، من إطارات ومديري مؤسسات يتسمون بكاريزما قيادية وعملية كفؤة. أما عن عينة طلبة مرحلة التعليم المتوسط التي كانت بتكرار (8) بنسبة (12.72%) وعينة طلبة التعليم الثانوي بتكرار (7) أي بنسبة (12.72%) ، وتليها عينة المراهقين التي لم تحدد مراحلهم التعليمية وعينة لاعبين الأنشطة الرياضية بتكرار (4) وبنسبة (7.28) لكل منهما، وعينة طلبة المعهد بتكرارين (2) وبنسبة (3.63%)، فكلها تدخل ضمن عينة المراهقين والشباب ويعود سبب التوجه لهذه الفئة إلى أن أول المتأثرين بالتمرد النفسي هم فئة المراهقين والشباب لإفرازاته السلبية، وتأثيره الواضح على وضعهم النفسي فقد يكونون بحاجة إلى الدعم النفسي وتصحيح السلوكيات الخاطئة لذلك تصدرت القائمة هذه العينات الستة (طلبة مرحلة التعليم الجامعية، طلبة مرحلة التعليم الثانوي طلبة مرحلة التعليم المتوسط، المراهقين الذين لم تحدد مراحلهم، لاعبي الأنشطة الرياضية وطلاب المعهد،(أنظر الجانب الصفحة 13). لذلك قد يكون اختيار الدراسات المتعلقة بالتمرد النفسي لهذه العينات شيء إيجابي نظرا لقيمتها ومكانتها في المجتمع. كما تعزو الطالبتان حصول لاعبي الأنشطة الرياضية على نصيب من الدراسات إلى كون الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق الاتزان الانفعالي بخفض التوتر والقلق والضغط النفسي من خلال تفريغ الطاقة السلبية وتعويضها بالطاقة الايجابية، وتُعوِّد صاحبها على الصَّبر والتصرف بحكمة.

أما فيما يخص عينة مرحلة التعليم الابتدائي وعينة الطلبة من ذوي صعوبات التعلم التي ظهرت بتكرار واحد (1) لكل منهما أي بنسبة (1.81%)، وتعزو الطالبتان سبب عدم اهتمام الباحثين بعينة تلاميذ المرحلة الابتدائية بنسبة أكبر قد يعود: إما لصعوبة التعامل مع الأطفال، وإما لطبيعة هذه المرحلة العمرية المعروفة بالبراءة والخضوع لأوامر الأساتذة، وقوة إقبال التلاميذ للتعليم وشغفهم لذلك في معظم الأحيان. وفيما يخص الدراسة التي لجأت إلى عينة تلاميذ صعوبات التعلم فقد تفردت هذه الدراسة عن باقي الدراسات السابقة فهي عينة تعاني من مشكل تعليمي تربوي، وقد تكون أكثر العينات صعوبة في التعامل، وأكثرها تمردا نتيجة للأوضاع التي تمر بها والتي قد تنتج عنها العديد من المشكلات الأخرى. وبالتالي دراسة مثل هذه العينة يتطلب جهدا ووقتا أكثر من العينات السابقة الذكر، هذا ما جعلها تظهر في دراسة واحدة. إذ نعتبرها من الإيجابيات لأنها من أكثر العينات احتياجا للدراسة وأكثرها احتياجا للإرشاد والتوجيه. وفيما يخص عينة المدرسين كانت كذلك بتكرار واحد (1) وبنسبة (1.81%) حيث قيس التمرد النفسي للطلبة من وجهة نظرهم، كونهم أكثر تعاملا واحتكاكا بالطلبة وملاحظة للسلوك، وبالتالي تفيد وجهة نظرهم بشكل كبير.

- **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بطريقة اختيار العينة المستخدمة في الدراسات السابقة:**

أشارت نتائج الجدول رقم (5) الذي يبين التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي المتعلقة بطريقة اختيارا لعيرة المستخدمة أن العينة العشوائية حظيت بأكبر تكرار (28) أي بنسبة (50.90%) حيث نالت الطبقية القدر الأكبر بتكرار (16) وبنسبة (29.09%) مقارنة بالأنواع الأخرى وهذا راجع إلى أنها

تمتاز على العينة العشوائية البسيطة التي حظيت بـ (7) تكرارات أي ما نسبته (12.72%) بدقة تمثيلها للمجتمع الأصلي، بحيث يضمن الباحث ظهور الوحدات من أي جزء من أجزاء المجتمع الذي يهتم بدراسته. وتساعد الباحث على تقليل الاختلاف الكامل للعينة، وذلك من خلال عمل تجزئة لوحدات العينة بطريقة تجعل التباين داخل الطبقة أقل ما يمكن. كما نجد أن هناك ظهور لعينات عشوائية لكن دون ذكر نوعها بما قيمته (5) تكرارات أي بنسبة (9.09%) ويرجع ذلك إما سهوا أثناء عملية تحرير المذكرة أو المقالة، وإما لعدم إعطاء الباحثين أهمية لذكرها.

1.2مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني عما يلي: ما التوجهات النظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث (النظريات والبرامج)؟

وعليه سيتم مناقشة وتفسير النتائج مفصلة على النحو التالي كما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي:

- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالنظريات المستخدمة في الدراسات السابقة:

يتبين من نتيجة الجدول رقم (6) أن أغلب الدراسات السابقة لموضوع التمرد النفسي تبنت نظرية التمرد النفسي لجاك بريم وهذا راجع إلى أن النظرية هي الوحيدة في التخصص التي تقرّب التصور والتفسير الواضح لموضوع التمرد النفسي. فلم تظهر نظرية تتحدث بصورة مباشرة عن موضوع التمرد النفسي وإنما إشارات غير واضحة تتحدث بصورة ضمنية تلمح للموضوع ما عدا نظرية التمرد النفسي **لجاك بريم** التي تحدثت عنه بنوع من التفصيل (أنظر الصفحة 16-18)، يليها الدراسات التي لم تستند على نظرية صريحة فهذا المتغير ينقص من القيمة العلمية للدراسات لأن البحث العلمي الهدف منه افتراض النظريات التي يمكن أن توضح الظاهرة الاجتماعية أو النفسية أو...، وبناء المعرفة العلمية من الإلهام يمكن أن تكون هذه المعرفة ناقصة أو في بعض الأحيان بعيدة عن الحقيقة لذلك يتعين على الباحث فهم أن النظريات التي ترتكز عليها الدراسات العلمية هي توضيحات لظواهر محددة وفق لما يقترحه عالم ما. وتعتبر الشكل الأكثر موثوقية ودقة وشمولاً للدراسات العلمية، كما يمكن إرجاع ذلك إلى وجود نقص من ناحية المنهجية العلمية في توجيه الدراسات وقلة الاهتمام بالدراسات السابقة في ذات الموضوع.

- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالبرامج المستخدمة في الدراسات السابقة:

من خلال الجدول (7) أشارت النتائج إلى هناك قلة من الباحثين من تناول البرامج الإرشادية في دراستهم والتي قدرت بـ (8) أي بنسبة (14.52%) منها (5) أي ما نسبته (9.09%) استخدمت برنامج إرشادي معرفي سلوكي وكان الأكثر تطبيقا، وهذا راجع إلى طبيعة البرنامج الذي يستخدم لعلاج نطاق واسع من المشكلات السلوكية والنفسية، إذ يسعى لتعديل سلوكيات خاطئة أو استبدال السلوك الخاطئ بسلوك صحيح أو لتعلم سلوك جديد ويعتمد إلى حد كبير على فرضية أنّ عملية إعادة تنظيم معلومات الفرد ينتج عنه إعادة في تنظيم سلوك الفرد، فهو إذن من العلاجات السّهلة البسيطة والتي تكمن

أهميتها في مساعدة المسترشد على تعليمه طرقًا جديدة لحل مشكلاته بشكل أسهل وأسرع. في حين أن كل من البرنامج الإرشادي التدريبي والبرنامج الإرشادي السلوكي والبرنامج الإرشادي التربوي كانوا بتكرار واحد (1) لكل منهم أي بنسبة (1.81%).

فمن خلال هذه النتائج يتضح أن هناك عدد قليل جدا من الدراسات تناولت موضوع التمرد النفسي على أنها مشكلة نفسية سلوكية تحتاج تدخلاً من قبل المرشد النفسي ولابد من وضع أساليب وإستراتيجيات إرشاديّ وعلاجية التي من شأنها التخفيف من حدة التمرد النفسي لدى المتعرضين له وإبعاد آثار التمرد النفسي على الفرد الموضحة في الجزء النظري الصفحة (15-16)

2- الاستنتاج العام:

سعت الدراسة الحالية إلى تحليل محتوى الدراسات السابقة لموضوع التمرد النفسي من خلال التوجهات المنهجية والنظرية، حيث لم تحصل الطالبتين من خلال عملية البحث في فترة جمع البيانات وإعداد المذكرة على أي دراسة تناولت توجهات الباحثين في دراسة ذات الموضوع من حيث (المنهجية والخلفية النظرية)، ومن خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لدراسة الظواهر والمشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية منظمة. ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، وباستخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة تساعد في تحقيق أهداف الدراسة وشاملة لعناصر التحليل المراد استهدافها، للوصول لأفضل النتائج على عينة من الدراسات (العربية والجزائرية والأجنبية) التي بحثت في موضوع التمرد النفسي. فقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

1. المنهج الوصفي أكثر المناهج استخداما في الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي خاصة الأسلوب الارتباطي.
2. اهتمت الدراسات السابقة بعينة المراهقين والشباب عموما، وبطلبة الجامعة خصوصا.
3. كانت العينة العشوائية أكثر استخداما في الدراسات السابقة، خاصة الطبقية منها.
4. الإستبانة استخدمت بقوة في الدراسات السابقة، وأكثرها كانت من تصميم صاحب الدراسة.
5. الغالبية العظمى من الدراسات استندت على نظرية جاك بريم للتمرد النفسي.
6. البرامج الإرشادية استخدمت بنسبة قليلة جدا في الدراسات السابقة.

الاقتراحات:

تعد الاقتراحات كامتداد ومواصلة للبحث العلمي، ومن خلال الاقتراحات التي ارتأينا تقديمها نحاول فتح الآفاق وتوسيع مجال البحث أمام الباحثين في هذا النوع من الدراسات التي تتسم بالندرة في قسم علم النفس وعلوم التربية. ويمكن استعراض المقترحات كالآتي:

1. - إجراء دراسات تحليلية تعنى بتخصص الإرشاد والتوجيه لتسهيل عمل المرشدين والتقليل من هدر الوقت والجهد في البحث حين اتخاذها كمرجع.

قائمة المراجع:

أبو ضاحي، عماد الدين حسن. (2015). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التمرد النفسي لتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين بغزة* ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى فلسطين.

أبو علام، رجاء محمود . (2007). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* ، ط6، دار النشر للجامعات، القاهرة.

أبو هدروس، ياسرة. (2010). تقنين مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين على البيئة الفلسطينية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*،11(3)، 75- 106.

الجمعان، صفاء عبد الزهرة والعبادي، فاطمة سلمان داوود. (2018). صورة الذات العامة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة، *مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية*، 4 (1)، 22 - 47.

الحمداني ، إقبال محمد رشيد . (2009) ، الاغتراب وعلاقته بالتمرد وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غَير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.

الرواد، ذيب محمد. (2019). فاعلية برنامج إرشادي جمعي معرفي سلوكي في التخفيف من سلوك التمرد لدى طلبة المرحلة الأساسية الذكور في مدارس مدينة معان ، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*،7(2)،2020، 208- 218

الشاعر، محمد ماجد ديب. (2014). *التنبؤ بالتمرد النفسي في ضوء إشباع الوالدين للحاجات النفسية لدى عينة من المراهقين بمحافظة خان يونس*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.

العباجي، ندى فتاح زيدان والمعاضيدي، ميساء يحيى قاسم. (2007). قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، *مجلة التربية والعلم*،14(3)، 302 - 318.

القرعان، جهاد سليمان والعتيلي، خولة شفيق. (2016). فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى العلاج المعرفي السلوكي في خفض سلوك العناد لدى طالبات مرحلة المراهقة المبكرة، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 43 (5).

القيق، نمر صبح . (2017). التمرد النفسي وعلاقته بالإنتاج الإبداعي لدى الفنان التشكيلي الفلسطيني، *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، 7(4)، 1 - 19.

اللامي، إبتسام. (2001). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المستنصرية، العراق.

المحمودي، محمد سرحان علي. (2019). *مناهج البحث العلمي*، ط 3، دار الكتب، اليمن.

المطارنة زيدان، خولة. (2000). *العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد النفسي لدى المراهقين* ،رسالة ماجستير،جامعة مؤته، الأردن.

المعثم، خالد . (2007). *توجهات أبحاث الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه* ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المهدي، مجدي صلاح الدين. (2019). *مناهج البحث التربوي*، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.

بوعناني، مصطفاي. (2017). التمرد المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، *مجلة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 8(4)، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة الجزائر، 441 - 455.

تلاحمة، أحمد ضرار . (2019). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض سلوك التمرد والاغتراب النفسي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى المراهقين، *مجلة دراسات علوم تربويةِ* ، 4 (1)، 271 - 289.

حافظ، سلام هاشم والخزاعي، أبهر ناصر حسين . (2014). التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، 14(3 - 4)، 417 - 456

حسين، رشيد وحسن، سمية سامي . (2019). التمرد النفسي وعلاقته بالقبول الاجتماعي لدى طلبة المدارس الإعدادية في مركز مدينة أربيل وفقا لبعض المتغيرات ، *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، 15(2)، 453 - 472.

حموم، خثير ودحدوح، يوسف. (2016). *دور التربية الحركية في تعزيز تقدير الذات والتقليل من التمرد النفسي لدى أطفال الطور الإبتدائي*، جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، الجزائر.

خضير حسان، نجلاء وصائب أحمد، زهراء . (2021). التمرد النفسي وتمثيلاته في الفن الكرافيتي، *مجلة الأكاديمي*، بدون المجلد (67)، 163

خلف، محمد أحمد. (2018). التمرد النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بمدى تحقيق حاجاتهم النفسية، *مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*،25 (3)، 616 - 653.

زهران، حامد عبد السلام. (1985). *التوجيه والإرشاد النفسي، ط3، دار الكتب، مصر.*

سبتي، سعاد الشاوي وداخل، عبير السلمي. (2019). فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام تقنية الحرية النفسية لخفض التمرد النفسي وتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى لاعبي الريشة الطائرة الناشئين، *المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية*،1(بدون مجلد)، 88 - 101.

سلمان، ميسون عبد خليفة. (1998). *أثر بعض المتغيرات في التمرد النفسي*، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.

سليمان، سناء محمد. (2009). *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفي ومهارته الأساسية*، ط1، دار علم الكتب، القاهرة.

شلايل، محمد يونس. (2015). *الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة*، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة، كلية التربية، فلسطين.

طارش، مروة علي وهادي، محمد حسن. (2019). مدى تضمين منهج رياض الأطفال الأهداف التعليمية دراسة تحليلية، *مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية*، بدون مجلد (36) ، جامعة واسط.

طبيل، علي حسين محمد. (2008) ،بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 6(1) ،278 - 306.

طراد، حيدر عبد الرضا . (2014). أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي والاستقراء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، *مجلة علوم التربية الرياضية*، 7(1)، 30.

عاشوري، صونيا. (2018). نظام الـ.م. د بالجامعة الجزائرية ما بين التنظير والممارسة دراسة ميدانية حول واقع المرافقة البيداغوجية، *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع* ، بدون مجلد (7)، جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر.

عبد الأحد، خلود بشير. (2005). *أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين* ، *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

عبد، سلوى فائق. (2018). الضغط المدرسي وعلاقته بالتمرد النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة الآداب*، جامعة بغداد (127)، 493 - 520.

عبدلي، ربيعة. (2020). *الاغتراب النفسي وعلاقته بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر إرشاد وتوجيه*، مذكرة الماستر، جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجزائر.

عبيس، رنا. (2018):. *التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية* ، *رسالة بكالوريوس*، محافظة الديوانية، العراق.

عجوة، عبد العال حامد، منى عبد الرزاق، أبو شنب، مروة صلاح سعادة والدسوقي، ياسين صلاح الدين. (2019). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تخفيف التمرد النفسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، *مجلة الإقتصاد المنزلي*، جامعة المنوفية، 29 (4)، 1 - 34.

عساف، نوال محمد. (2020). قياس مستوى التمرد النفسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسي، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، 28(3)، جامعة الحمدانية، 240 - 258.

عويس، خير الدين أحمد علي. (1997). *دليل البحث العلمي*، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

غانم، عبير . (2016). فاعلية برنامج إرشادي لخفض التلوث النفسي لدى بعض المراهقين المتمردين نفسيا، *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*، 8(4)، 431- 476.

فاضل عباس، إلهام. (2021). أحادية ـ تعددية الرؤية وعلاقتها بالتمرد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، 18(68)، 451 - 488.

فايز، خضر محمد بشير . (2012). *التمرد وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة*، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، فلسطين.

فرمان، علي محمود. (2016). *القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة* ، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم. جامعة بغداد.

ماجد، ريما. (2016). *منهجية البحث العلمي*، بيروت بدون ط، بدون دار النشر.

محسب ، حلمي محمود محمد أحمد . (2007). *التوجهات الموضوعية والنظرية والمنهجية لدراسات الإنترنت*، كلية الآداب بقنا.

محمد مجيد، أزهار. 2011. قياس التمرد النفسي عند طلبة معهد إعداد المعلمين/ تكريت للعام الدراسي 2011، *مجلة سر من رأى للدراسات الإنسانية*، 7 (37)، 194 - 211.

محمود، عصمت أحمد. (2016). تأثير سلوك التمرد النفسي على السلوك العدواني لدى طلاب المدارس الإعدادية الرياضية بصعيد مصر، *المجلة العلمية لكلية التربية ـ جامعة أسيوط*، 32 (1)، ص 439 - 463.

مجيد، حنين رشيد (2015)، *الارتباطات الوهمية وعلاقتها بالتمرد النفسي*، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.

مصطفى ، ألاء زهير والجبوري ، زينب حسن فليح (2017)، التمر د النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتهما بسلوك العنف لدى طالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، *مجلة العلوم النفسية*، (26)، 29 - 64.

مطر، محمد عطية ونورو، عبد الناصر إبراهيم وحافظ، محمود إبراهيم. (2011). آلية ضمان جودة الرسائل الجامعية حالة تطبيقية على جامعة الشرق الأوسط، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 4(8)، 124.

معتوق، فضيلة. (2017). محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. رسالة لنيل شهادة الماستر. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف. المسيلة .الجزائر.

نبار، رقية . (2018). مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس"، *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، بدون مجلد (35)، 919- 930.

وشنان، حكيمة. (2017). النظرية العلمية وعلاقتها بالبحث العلمي الاجتماعي نموذجا، *مجلة أفاق العلوم*، بدون مجلد (6)، جامعة سكيكدة ـ الجزائر، 266-267.

ياس، علي محسن والتميمي، محمود كاظم (2013)، التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، بدون مجلد (39)، 39 - 66.

يوسفي، دلال. (2017). قياس فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة ـ الجزائر.

Carver, C. &Scheier, M. (1981), Self conseclous& reactance, *Journal of Research in Personality*,15 (01),1 -17.

Dowd, M., Milne, K. and Wise, S. (1991). The Therapeutic Reactance Scale: *Measure of Psychological Reactance. Journal ofCounseling and Developmen*

Engs, R.C, Hanson, D.J(1990) Gender differences in drinking Patterns and Problems among College Student, *Journal of Alcohol and Drugs Education*, 35, 36-47.

Miller, R. (1976). Mere exposure: Psychological Reactance and Attitudes Change. *Dissertation Abstract International*, 160 (1).

الملاحـــق

الملحق رقم (1): استمارة تحليل المحتوى في صورتها الأولية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية - تخصص إرشاد وتوجيه

استمارة تحكيم:

تكملة للحصول على شهادة الماستر في تخصص إرشاد وتوجيه يشرفنا أساتذتنا الكرام أن نضع بين أيديكم استمارة تحليل المحتوى الخاصة بالمذكرة المكلمة بعنوان " التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة "، من أجل النظر في مدى مطابقتها واستيفائها للغرض المطلوب في الدراسة. وجاءت التعريفات كالآتي:

ويمكن تعريفه **إجرائيا** بأنه "الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الإجابة على فقرات مقياس التمرد النفسي".

- التوجهات المنهجية:

هي"ميل الأبحاث نحو التركيز على نوع من أنواع مناهج البحث، أو المجتمعات المستهدفة أو طرق المعاينة، أو أدوات البحث..." (المعثم، 2008، 24).

ويمكن تعريفها **إجرائيا** بأنها " ميل الباحثين لاستخدام منهج بحث معين ، واختيار الإجراءات المنهجية المتعلقة باختيار عينة البحث وأدواته وطريقة المعاينة وفق تلك المنهجية ".

- التوجهات النظرية:

" يقصد بها النظرية أو المدخل أو النموذج الذي تبنى عليه الدراسة " (محسب،2007 ،21)

ويمكن تعريفها **إجرائيا** بأنها " النظرية أو المنهج الذي يستند إليه الباحث في دراسته ".

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام ولكم منا جزيل الشكر والامتنان.

اسم ولقب الأستاذ	الاختصاص	درجة الشهادة المتحصل عليها

إطار الدراسة التي قامت بها الطالبتان بعنوان" **التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة** ".

وتكون الإجابة بترتيب الأولويات (3.2.1...) حسب رأي الأستاذ المحكم.

فقد كان التساؤل الرئيسي: ـ ما التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة ؟

وعليه صاغت الطالبتان الاستمارة كالتالي:

ـ التوجهات المنهجية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (المنهج، الأدوات والعينة وطريقة اختيارها):

إلى أي مدى ترى أهمية ما يأتي.....؟		**درجة الأهمية**
1 ـ أهم المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها لدراسة موضوع التمرد النفسي		
المنهج الوصفي	المسحي	
	الإرتباطي	
	المقارن	
	الاستكشافي	
	التحليلي	
المنهج التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة	
	تصميم مجموعتين	
	تصميم ثلاث مجموعات	
	تصميم أربع مجموعات	
المنهج شبه التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة	
	تصميم مجموعتين	
	تصميم ثلاث مجموعات	
	تصميم أربع مجموعات	
2 ـ أهم الأدوات الدراسية التي يمكن استخدامها لدراسة موضوع التمرد النفسي		
الأداة	الإستبانة	
	المقابلة	
من تصميم الباحث أم لا	من تصميم الباحث	
	ليست من تصميم الباحث	
3 ـ أهم العينات التي يمكن استخدامها لدراسة موضوع التمرد النفسي		
العينـــة	طلبة مرحلة التعليم الجامعي	
	طلبة مرحلة التعليم الثانوي	
	طلبة مرحلة التعليم المتوسط	
	طلبة مرحلة التعليم الابتدائي	
	ذوي صعوبات التعلم	
	مراهقين لم تحدد مراحلهم التعليمية	
	لاعبين الأنشطة الرياضية	
	عينة من نوع آخر	

4 ـ أهم طرق المعاينة التي يمكن استخدامها لدراسة موضوع التمرد النفسي		
العينة العشوائية	البسيطـــة	
	الطبقيـــة	
العينة غير العشوائية	القصـــدية	
	العرضـية	

ـ التوجهات النظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة من حيث (النظريات والبرامج):

إلى أي مدى ترى أهمية ما يأتي.....؟		درجة الأهمية
النظريات	التحليل النفسي	
	السلوكية	
	التعلم الاجتماعي	
	نظرية جاك بريم للتمرد النفسي	
البرامج	إرشادي سلوكي	
	إرشادي معرفي سلوكي	
	إرشادي تدريبي	
	إرشادي تربوي	

الملحق رقم (2): استمارة تحليل المحتوى في صورتها النهائية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية - تخصص إرشاد وتوجيه

استمارة تحكيم:

تكملة للحصول على شهادة الماستر في تخصص إرشاد وتوجيه يشرفنا أساتذتنا الكرام أن نضع بين أيديكم استمارة تحليل المحتوى الخاصة بالمذكرة المكلمة بعنوان " التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة "، من أجل النظر في مدى مطابقتها واستيفائها للغرض المطلوب في الدراسة. وجاءت التعريفات كالآتي:

- التوجهات المنهجية:

هي"ميل الأبحاث نحو التركيز على نوع من أنواع مناهج البحث، أو المجتمعات المستهدفة أو طرق المعاينة، أو أدوات البحث..." (المعثم، 2008، 24).

ويمكن تعريفها **إجرائيا** بأنها " ميل الباحثين لاستخدام منهج بحث معين ، واختيار الإجراءات المنهجية المتعلقة باختيار عينة البحث وأدواته وطريقة المعاينة وفق تلك المنهجية ".

- التوجهات النظرية:

" يقصد بها النظرية أو المدخل أو النموذج الذي تبنى عليه الدراسة " (محسب،2007 ،21)

ويمكن تعريفها **إجرائيا** بأنها " النظرية أو المنهج الذي يستند إليه الباحث في دراسته ".

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام ولكم منا جزيل الشكر والامتنان.

اسم ولقب الأستاذ	الاختصاص	درجة الشهادة المتحصل عليها

إطار الدراسة التي قامت بها الطالبتان بعنوان" **التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدراسات السابقة** ".

وتكون الإجابة بترتيب الأولويات (3.2.1...) حسب رأي الأستاذ المحكم.

فقد كان التساؤل الرئيسي: ـ ما التوجهات المنهجية والنظرية لموضوع التمرد النفسي من خلال الدارسات السابقة ؟

وعليه صاغت الطالبتان الاستمارة كالتالي:

ـ ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث المنهج؟

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة					
المنهـــــج		**التكرارات**	**النسبة المئوية**	**مجموع التكرارات**	**النسبة الاجمالية**
المنهج الوصفي	المسحي				
	الإرتباطي				
	المقارن				
	الاستكشافي				
	التحليلي				
	المسحي الارتباطي				
	لم يذكر الأسلوب				
المنهج التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة				
	تصميم مجموعتين				
	تصميم ثلاث مجموعات				
	تصميم أربع مجموعات				
المنهج شبه التجريبي	تصميم المجموعة الواحدة				
	تصميم مجموعتين				
	تصميم ثلاث مجموعات				
	تصميم أربع مجموعات				
المجمـــوع					

ـ ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث الأداة؟

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات السابقة			
الأداة		**التكرارات**	**النسبة المئوية**
نوعها	الإستبانة		
	المقابلة		

	لم تذكر		
	المجموع		
التصميم	من تصميم الباحث		
	ليست من تصميم الباحث		
	لم يذكر		
	المجموع		

ـ ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث العينة ؟

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب العينة المستخدمة في الدراسات السابقة		
العينـــة	**التكرارات**	**النسبة المئوية**
طلبة مرحلة التعليم الجامعي		
طلبة مرحلة التعليم الثانوي		
طلبة مرحلة التعليم المتوسط		
تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي		
طلبة المعهد		
مدرسين		
طلبة من صعوبات التعلم		
مراهقين لم تحدد مراحلهم التعليمية		
لاعبين أنشطة رياضية		
عينة من نوع آخر		
المجمـــوع		

ما التوجهات المنهجية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث اختيار العينة ؟

توزيع التكرارات والنسب المئوية حسب طريقة اختيار العينة في الدراسات السابقة				
طريقة اختيار العينة	**التكرارات**	**النسبة المئوية**	**مجموع التكرارات**	**النسبة الإجمالية**

العينة العشوائية	البسيطـــة				
	الطبقيـــة				
	لم يذكر نوعها				
العينة غير العشوائية	القصديـــة				
	العرضـية				
لم تذكر طريقة المعاينة					
المجموع					

ـ ما التوجهات النظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث النظريات ؟

توزيع التكرارات حسب النظريات المستخدمة في الدراسات السابقة		
النظريات	**التكرارات**	**النسبة المئوية**
انتماؤها التحليل النفسي		
السلوكية		
التعلم الاجتماعي		
نظرية جاك بريم		
جميعها		
دراسات لم تبنى على أساس نظريات		
المجمـــوع		

ـ ما التوجهات النظرية للدارسات السابقة المتعلقة بموضوع التمرد النفسي من حيث البرامج ؟

		توزيع التكرارات حسب البرامج المستخدمة في الدراسات السابقة			
البرامـــج		التكرارات	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النسبة الإجمالية
نوع البرنامج	إرشادي سلوكي				
	إرشادي معرفي سلوكي				
	إرشادي تدريبي				
	إرشادي تربوي				
دراسات لم تستخدم برامج إرشادية					
المجمـــوع					

الملحق رقم (3): قائمة الأساتذة المحكمين ودرجاتهم العلمية

اسم ولقب الأستاذ(ة)	التخصص	الدرجة العلمية
نورة بوعيشة	علم النفس	محاضر أ
نبيلة بن الزين	علم النفس المدرسي	محاضر أ
يمينة خلادي	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي

الملحق رقم (04): عرض الدراسات السابقة وفق الترتيب الزمني

جدول عرض الدراسات السابقة وترتيبها وفق الترتيب الزمني							
التوجهات المنهجية						التوجهات النظرية	
الرقم	اسم الباحث وعنوان الدراسة	طريقة المعاينة	المنهج المتبع	عينة الدراسة	الأدوات	النظريات	البرامج
1	دراسة ميلر Miller (1976) هدفت إلى معرفة العلاقة بين التعرض المجرد (MereExposure) والتمرد النفسي.	لم تذكر	المنهج التجريبي (تصميم مجموعتين)	(15) طالباً جامعيا لكل مجموعة من المجاميع الأربعة التجريبية.	لم تذكر	لم تذكر	/
2	در اسة كارفر وسيجر Carver & Scheier (1981) هدفت إلى معرفة العلاقة بين النزعة نحو الوعي بالذات والتمرد النفسي.	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(70) طالبا جامعيا.	مقياس التمرد النفسي جاهز	نظرية جاك بريم	/
	دراسة كينلوج Kinloch (1985) هدفت إلى						

3	التعرف على العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية القائم على التسلط والتحكم وتقييد حرية الأبناء وتمرد الأبناء وصراعهم مع الآباء والكشف عن دلالة الفروق بين التمرد وأسلوب المعاملة الوالدية المتشدد الصارم تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(100) طالب وطالبة في المرحلة الأولى جامعي لإحدى الجامعات الأمريكية	استبيان ضم تفاصيل نزاع الأبناء مع الآباء وردود الفعل إزاء ذلك	نظرية جاك بريم	/
4	دراسة كلايد واديموند جيوفوري Clyde & Edmund Guilfoyle (1987) هدفت إلى معرفة أثر نماذج التوجيه في التمرد النفسي وأثر نماذج التناقض الظاهري في التمرد النفسي	لم تذكر	المنهج شبه التجريبي (تصميم ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ظابطة)	(42) طالباً	مقياس التمرد النفسي من إعداد لباحث	نظرية جاك بريم	/
5	دراسة أنقز وهانسون Engs &Hanson(1990) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التمرد النفسي ومحاولة منع الكحول بين طلبة الكليات تحت سن البلوغ	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(3375) طالباً من كلية في الولايات المتحدة الأمريكية	استبانة أعداها في موضوع شرب الكحول	لم تذكر	/
6	دراسة هوكينبيريوبيلنجهام Hockenberry & Bellingham(1993) هدفت هذه الدارسة للبحث في العلاقة بين التمرد النفسي والعنف.	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(213) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	لم تذكر	لم تذكر	/

7	دراسة ســـانجSung.,H.M (1994) هدفت إلى معرفة الأسـباب التـي تـدفع المراهـق إعـلان التمـرد والثـورة ضـد مظـاهر الـسلطة	لم تذكر	المنهج الوصفي	عينــة مــن الــشباب فــي مدينــة ســدني الأسترالية بلــغ حجمهـا (1734) طالبـا وطالبـة	لم تذكر	لم تذكر	/
8	دراسة مجـدي حبيـب (1995) هدفت إلـى معرفة درجـة العلاقـة بـين حجـم الأسـرة وأسـلوب الوالدين فـي التعامـل مـع الأبنـاء وأثـر تلـك العلاقـة علـى ظهـور سـلوك التمـرد والعنـف لـدى الأبنـاء.	لم تذكر	المنهج التجريبي (تصميم ثلاث مجموعات)	(200) طالـب مـن طلبـة المـدارس فـي مدينــة طنطـا	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث.	نظرية جاك بريم	/
9	دراسة هلمان وماكميلان Hellman & Mcmillin (1997) هدفت إلى معرفة العلاقة بين التمرد النفسي وتقدير الذات لدى طلبة كليات الوسط الغربي الأمريكي ومعرفة الأسباب التي تدفع المراهقين إلى إعلان التمرد والثورة ضد مظاهر السلطة	لم تذكر	المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي	(80) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/

10	دراسة دراسة بياتريك وردولف Rudolf & Beatric (1998) هدفت إلى دراسة سلوك التمرد لدى المراهقين (عدم طاعة الوالدين- والهروب من المدرسة- والانطواء- والمراهق غير الاجتماعي)، لمعرفة سيكولوجية المراهق وبناء شخصيته.	لم تذكر	المنهج الوصفي	(96) مراهق ومراهقة من أصل كندي	استبيان المشاكل السلوكية للمراهقين + مقابلة المقننة	لم تذكر	/
11	دراسة ميسون سلمان (1998) هدف إلى معرفة أثر كل من حجم التهديد وأهمية السلوك في استثارة التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة	عشوائية طبقية	المنهج التجريبي (تصميم مجموعتين)	(128) طالبا وطالبة جامعية	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/
12	دراسة اللامي (2001) هدفت الى بناء مقياس للتمرد النفسي لدى الشباب وقياسه، والكشف عن دلالة الفروق في درجة التمرد النفسي لدى الشباب تبعاً لمتغير الجنس وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الأربعة (الصرامة – التسامح)، (الدفء – العداء) ، (التسامح الدافئ – التسامح العدائي) و (الصارم الدافئ – الصارم العدائي)	عشوائية	المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي	(359) طالبا وطالبة كليات الجامعة المستنصرية	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/

13	دراسة مصطفى محمد (2005) هدفت لمعرفة العلاقة بين الاغتراب النفسي وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة المنيا	عشوائية	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(150) طالبا من الممارسين للنشاط الرياضي، و(150) طالبا من غير الممارسين للنشاط الرياضي	استخدم الباحث مقياس الاغتراب النفسي من إعداده، وكان أحد أبعاده بعد التمرد والرفض والتشاؤم	لم تذكر	/
14	دراسة خلود عبد الأحد (2005) هدفت لمعرفة أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ذكورا وإناثا، ومعرفة دلالة الفرق لأثر هذا البرنامج تبعا لمتغير الجنس	قصدية	المنهج شبه التجريبي (تصميم 4 مجموعات: المجموعة الظابطة قسمت ذكور/ إنات والمجموعة التجريبية قسمت ذكور/ إنات)	(78) طالبا وطالبة، منهم (40) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية، و(38) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة من طلبة معهدي الفنون الجميلة	برنامج تربوي من إعداد الباحث +مقياس التمرد النفسي من إعداد (اللامي، 2001)	نظرية جاك بريم	برنامج تربوي
15	دراسة الوحيدي (2006)، هدفت إلى معرفة العلاقة بين تواصل الأسرة الأردنية ومرونتها وتماسكها من جهة وتمرد المراهق فيها من جهة أخرى	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(451) طالبا وطالبة في الصف العاشر من محافظة عمان	مقياس التمرد النفسي من إعداد (خولة المطارنة 2000)	نظرية جاك بريم	/
	دراسة فاطمة مجاهد (2006) هدفت			(150) طالبا وطالبة من الصف الثالث الثانوي أدبي	مقياس التمرد النفسي + برنامج إرشادي + استمارة		برنامج

16	لمعرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من حدة سلوك التمرد لدى بعض الطلبة والطالبات المراهقين	عينة قصدية	المنهج التجريبي (تصميم مجموعتين)	من ثانوية (آمون الهيئة) المشتركة بالقاهرة	تقييم للبرنامج جميعها من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	إرشادي سلوكي
17	دراسة العباجي والمعاضيدي(2007) هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى التمرد النفسي لدى الذكور والإناث وكذلك إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الفرع العلمي والفرع الأدبي	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي الاستكشافي	(356) لكلا الجنسين من طلبة الإعدادية في مركز محافظة نينوى.	مقياس التمرد النفسي معد من قبل (اللامي 2001)	نظرية جاك بريم	/
18	دراسة علي عبد المطلب (2007) هدفت إلى معرفة الفروق الدالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور، ومتوسطات درجات الإناث على مقياس بعض الاضطرابات السلوكية	لم تذكر	المنهج الوصفي	(500) طالب وطالبة من طلاب التعليم الثانوي في صعيد مصر.	لم تذكر	لم تذكر	/
19	دراسة جوبرت Joubert (2007) هدفها معرفة العلاقة بين التمرد وتقدير الذات	لم تذكر	المنهج الوصفي الارتباطي	(111) طالبا وطالبة من جامعة كاليفورنيا.	لم تذكر	لم تذكر	/
20	دراسة وولر و بولتز و لفيلاند، Loerland & Buboltz Woller, (2007) هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى التمرد حسب العمر والجنس	لم تذكر	المنهج الوصفي	(3499) من طلبة الجامعيين بأمريكا	لم تذكر	لم تذكر	/

21	دراسة طبيل (2008)هدفت إلى بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل وقياس مستوى التمرد الأكاديمي وتقويمه	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(652) طالب وطالبة من طلبة جامعة الموصل (326) طالبا كعينة البناء (326) طالبا كعينة للتطبيق	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/
22	دراسة الحمداني (2009) هدفت إلى التعرف على مستوى (الاغتراب، التمرد، قلق المستقبل) لدى طلبة الجامعة، والتعرف على العلاقة بين كل من (الاغتراب والتمرد) ومعرفة الفرق لمستوى التمرد تبعا للجنس (ذكور/ إناث) والصف الدراسي (ثاني/ رابع).	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	(458) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/
23	دراسة ياسرة أبو هدروس (2010) هدفت إلى تقنين مقياس (QMPR) لميرز (Questionnaire Of Measurement Of Psychological Reactance) (Merz:1983) وإعداده ليكون صالحا للتطبيق كمقياس للتمرد النفسي لدى المراهقين على البيئة الفلسطينية بقطاع غزة	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي التحليلي	(402) من المراهقين ذكوراً وإناثا تراوحت موزعين على (14) ثانوية في مختلف مديريات التربية والتعليم بقطاع غزة.	تقنين مقياس التمرد النفسي لميرز	نظرية جاك بريم	/
	دراسة عبد الرضا وعبد الغفور (2010) هدفت			لاعبي كرة قدم الصالات في الأندية	مقياس التمرد		

24	إلى بناء مقياس التمرد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الأندية الشمالية.	قصدية	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	الشمالية المشاركين بالدوري العراقي الممتاز	النفسي الرياضي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/
25	دراسة السباب (2011) هدفت إلى الكشف عن مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد إعداد المعلمين، وإلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التمرد النفسي بين طلب معهد إعداد المعلمين.	قصدية	المنهج الوصفي مقارن	(90) طالبا من معهد إعداد المعلمين تكريت	مقياس التمرد النفسي المعد من قبل اللامي 2001	نظرية جاك بريم	/
26	دراسة الزغاليل والمطارنة (2011) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين، ومعرفة مدى الاختلاف في هذه العلاقة في ضوء متغيرات الصف والجنس والمستوى التعليمي لوالديهم.	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	(435) ذكور و(426) إناث	مقياس التمرد النفسي من اعداد (Dowd, Milne & Wise, 1991)	نظرية جاك بريم	/
27	دراسة العبادي (2012) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الهوية لدى المراهقين تبعاً لمتغيري العمر والجنس، كما هدفت إلى الكشف عن دلالة الفروق في التمرد النفسي لدى المراهقين تبعاً لمتغيري العمر والجنس، ومعرفة العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الهوية والتمرد النفسي	عشوائية طبقية	منهج الوصفي	(500) مراهقا من المدارس الثانوية في محافظة ديالى مدينة بعقوبة	التمرد النفسي (لشلايل 2016)	نظرية جاك بريم	/
				(617) طالباً			

28	دراسة بشير (2013)هدفت إلى معرفة العلاقة بين التمرد وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	وطالبة، منهم (279) طالباً و(338) طالبة من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/
29	دراسة ياس والتميمي (2013) هدفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق في درجات التمرد النفسي لدى أفراد العينة وفق متغيري الجنس (ذكور– إناث) والتخصص (علمي – إنساني)	عشوائية بسيطة	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	(480) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثان	نظرية جاك بريم	/
30	دراسة إسلام حافظ هاشم وأبهر حسين ناصر (2014) تهدف إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ومعرفة دلالة الفروق في مستواه لديهم وفقا لمتغيرات النوع والمرحلة الدراسية والتخصص العلمي	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	(400) طالب وطالبة في جامعة القادسية	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثان	نظرية جاك بريم	/
31	دراسة حيدر عبد الرضا طراد (2014) هدفت إلى إعداد مقياس التمرد النفسي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، التعرف على التمرد النفسي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة،التعرف على علاقة أنماط المعاملة الوالدية بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي	عشوائية بسيطة	المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي	لاعبي فرق أندية دوري الشباب بالكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي(2013م) والبالغ عددهم (85)	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/

	دوري الشباب بالكرة الطائرة.			لاعبا			
32	دراسة مجيد حنين (2015) هدفت إلى الكشف عن مدى الارتباطات الوهمية وعلاقته بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ومن كلا الجنسين.	عشوائية	المنهج الوصفي	(400) فرداً من المراهقين (200) ذكور و(200) إناث من طلبة مرحلة التوسطة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/
33	دراسة شلايل (2015) هدفت للتعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة	عشوائية بسيطة	المنهج الوصفي التحليلي	(375) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية من مدارس شرق وغرب محافظة غزة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث.	نظرية جاك بريم	/
34	دراسة أبو ضاحي (2015) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التمرد النفسي لتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي، ومتوسط درجاتهم على للاختبار البعدي للتمرد النفسي والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي، ومتوسط درجاتهم على الاختبار التتبعي للتمرد النفسي.	عشوائية بسيطة (حسب الوسط الفرضي)	المنهج شبه التجريبي (تصميم مجموعتين)	(36) طالبا من طلاب المرحلة الإعدادية بواقع (18) طالبا لكل مجموعة	مقياس التمرد النفسي + برنامج معرفي السلوكي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	برنامج إرشادي معرفي سلوكي

35	دراسة عبير غانم (2016) هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لخفض التلوث النفسي لدى المراهقين المتمردين نفسيا	قصدية	المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية)	(40) طالبا وطالبة من المراهقين المتمردين نفسيا بالصف الثاني ثانوي بمدرسة أسيوط الرسمية المتميزة للغات، وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (15- 16) سنة	مقياس التمرد النفسي + برنامج إرشادي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	برنامج إرشادي معرفي سلوكي
36	دراسة فرمان (2016) هدفت إلى التعرف على القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم، وما إذا كان لهما علاقة بالتمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، وقياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، وتعرف على الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس والتخصص (علمي، إنساني).	عشوائية	المنهج الوصفي	(400) طالب وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية	تبني مقياس التمرد النفسي جاهز ملائم لبيئة الدراسة	نظرية جاك بريم	/
37	دراسة محمود عصمت أحمد (2016) هدفت للإجابة عن التساؤلات التالية: هل يختلف مستوى التمرد النفسي باختلاف الموقع الدراسي لدى الطلاب عينة الدراسة؟ هل يسهم سلوك التمرد النفسي في التأثير على مستوى السلوك العدواني لدى عينة البحث	قصدية	المنهج الوصفي المسحي	(400) طالبا من الذكور من طلبة مرحلة المتوسطة	مقياس التمرد النفسي المعد من قبل(jamas price et (Lijiang shen	نظرية جاك بريم	/

38	دراسة ألاء زهير مصطفى وزينب حسن فليح الجبوري (2017) هدفت إلى التعرف على التمرد النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، والتعرف على علاقة الارتباط بين التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية، والتعرف على علاقة الارتباط بين التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني والعنف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.	عشوائية	المنهج الوصفي الارتباطي	(120) طالباً من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي متبني من أحد البحوث المشابهة	نظرية جاك بريم	/
39	دراسة نمر صبح القيق (2017) هدفت إلى تحديد العلاقة بين التمرد النفسي والإنتاج الإبداعي لدى الفنان التشكيلي الفلسطيني	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي التحليلي	(240) فناناً تشكيلي	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحث	نظرية جاك بريم	/
40	دراسة رنا عبيس (2017) هدفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية. وإلى التعرف على دلالة الفروق لدى الطلبة على وفق متغير النوع	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	(100) طالب وطالبة من طلبة الإعدادية	مقياس التمرد النفسي من إعداد (أبهر ناصر الخزاعل 2013)	نظرية جاك بريم	/
41	دراسة مصطفاي بوعناني (2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التمرد المدرسي بصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سعيدة	قصدية	المنهج الوصفي	(40) تلميذا وتلميذة ذوي صعوبات التعلم من مرحلة التعليم	مقياس التمرد المدرسي لتلاميذ صعوبات التعلم من إعداد الباحث	/	/

			المتوسط	ارتباطي			
42	دراسة فضيلة معتوق (2017) هدفت إلى محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(405) طالبا من طلاب كلية الآداب واللغات	مقياس التمرد الأكاديمي من إعداد الباحثة	الأخذ بجميع نظريات المفسرة للتمرد بطريقة تكاملية	/
		عشوائية طبقية	المنهج الوصفي	(300) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث في جامعة الموصل	مقياس التمرد النفسي المعد من قبل(الحمداني 2009)	نظرية جاك بريم	/
44	دراسة الجمعان، صفاء عبد الزهرة والعبادي، فاطمة سلمان داوود (2018) هدفت إلى التعرف على التمرد النفسي والكشف عن العلاقة بين صورة الذات العامة والتمرد النفسي لدى طلبة مرحلة المتوسطة.	عشوائية بسيطة	المنهج الوصفي الارتباطي	(480) طالب وطالبة في المرحلة المتوسطة	مقياس التمرد النفسي لـ (شلايل 2016)	نظرية جاك بريم	/
45	دراسة سلوى فائق عبد (2018) هدفت إلى تعرف على مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكذلك تعرف على دلالة الفروق على وفق متغير النوع(ذكور-انات)	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي الارتباطي	(100) تلميذ وتلميذة في المرحلة الابتدائية	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/
46	دراسة رقية نبار (2018) هدفت إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الطب بجامعة سيدي بلعباس والتعرف على الفروق في مستواه وفقا لمتغير النوع (الجنس)	عرضية	المنهج الوصفي	(172) طالب وطالبة من طلبة الطب بجامعة سيدي	مقياس التمرد النفسي من إعداد (رنا عبيس	نظرية جاك بريم	/

			المسحي	بلعباس	(2017		
47	دراسة حسين، رشيد وحسن، سمية سامي (2019) هدفت إلى التعرف على درجة كل من التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري التمرد النفسي والقبول الاجتماعي.	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي المسحي	(432) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية	مقياس التمرد النفسي من إعداد (اللامي 2001 والمعدل من قبل عبد الأحد 2005)	نظرية جاك بريم	/
48	دراسة ذيب الرواد (2019) هدفت لتعرف على فاعلية برنامج إرشادي جمعي معرفي سلوكي في خفض سلوك التمرد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي	عشوائية قصدية	منهج شبه تجريبي (تصميم المجموعة الواحدة)	(15) طالبا في المرحلة الثانوية كمجموعة تجريبية	(Dowd, Milne & Wise, 1991) + برنامجا إرشاديا من اعداد الباحث	نظرية جاك بريم	برنامج إرشادي معرفي سلوكي
49	دراسة تلاحمة أحمد ضرار (2019) هدفت إلى فحص فاعلية برنامج سلوكي معرفي في تقليل السلوك التمرد النفسي، لدى الطلاب	قصدية	المنهج شبه تجريبي (تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية)	(30) طالبًا من طلاب الصفين العاشر والحادي عشر في مدرسة جامعة اليرموك النموذجية 15 طالبا تعرضوا للبرنامج و15 طالبا لم يتعرضوا للبرنامج	برنامج الإرشادي معرفي سلوكي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	برنامج إرشادي معرفي سلوكي

50	دراسة سبتي سعاد الشاوي وداخل عبير السلمي (2019) هدفت للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تقنية الحرية النفسية لخفض التمرد النفسي لدى لاعبي الريشة الطائرة الناشئين، التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح بدون استخدام تقنية الحرية النفسية لخفض التمرد النفسي لدى لاعبي الريشة الطائرة الناشئين،	عشوائية البسيطة	المنهج التجريبي (تصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)	12 لاعب تم تقسيمهم إلى 3 مجموعات المجموعة التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة بواقع (4) لاعبين لكل مجموعة	مقياس التمرد النفسي جاهز وإعداد برنامج تدريبي للاعبي من قبل الباحثتان، وتم تطبيق تقنية الحرية النفسية بالطريقة المختصرة	نظرية جاك بريم	برنامج تدريبي.
51	دراسة عبد العال حامد عجوة (2019) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تخفيف التمرد النفسي	قصدية	المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة)	(25) طالبة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية	مقياس التمرد النفسي الباحثة + برنامج ارشادي معرفي سلوكي كلاهما من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	برنامج ارشادي معرفي سلوكي
52	دراسة نوال محمد عساف (2020) هدفت إلى قياس مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية، والتعرف على دلالة الفروق في مستوى التمرد النفسي بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغيري الجنس (ذكور / إناث)، والموقع الجغرافي (ريف، مدينة).	قصدية	المنهج الوصفي المسحي	طلبة المرحلة الثانوية من خلال وجهة نظر(202) مدرسا ومدرسة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/

53	دراسة نجلاء خضير حسان وزهراء صائب أحمد (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على التمرد وتمثيلاته في الفن الكرافيتي	قصدية	المنهج الوصفي التحليلي	4 أعمال فنية بطريقة قصدية	إعداد مقياس وفقا للعناصر التصورية للشكل وسمات التمرد اللامعقول وتقنيات الإظهار المرجعية الضاغطة من قبل الباحث	لم تذكر	/
54	دراسة ربيعة عبدلي (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي والتمرد الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر توجيه وإرشاد	عشوائية بسيطة	المنهج الوصفي الارتباطي	50 طالبا وطالبة من أصل 102 من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي معد من قبل (معتوق فضيلة 2017)	الأخذ بجميع نظريات المفسرة للتمرد بطريقة تكاملية	/
55	دراسة الهام فاضل عباس (2021) هدفت إلى التعرف على أحادية تعددية الرؤية وعلاقتها بالتمرد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة	عشوائية طبقية	المنهج الوصفي الارتباطي	(500) طالب وطالبة من طلبة الجامعة	مقياس التمرد النفسي من إعداد الباحثة	نظرية جاك بريم	/