

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بـعـنـوان

مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كما يدركها تلاميذ

الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت

من إعداد الطالب : مهرية عبد الرزاق

نوقشت وأجيزت بتاريخ: 2020 / 09 / 28

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: . نصير حميدة أستاذ التعليم العالي جامعة قاصدي مرباح - ورقلة رئيسا

الأستاذ : كواش رضا توفيق استاذ محاضر(ب) جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مشرفا ومقرا

الأستاذ: غندير نور الدين استاذ محاضر(ب) جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مناقشا

السنة الجامعية 2020/2019 م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بـعـنـوان

مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كما يدركها تلاميذ
الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت

من إعداد الطالب : مهريه عبد الرزاق

نوقشت وأجيزت بتاريخ : 2020 / 09 / 28

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: . نصير حميدة أستاذ التعليم العالي جامعة قاصدي مرباح - ورقلة رئيسا

الأستاذ : كواش رضا توفيق(استاذ محاضر(ب) جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مشرفا ومقررا

الأستاذ: غندير نور الدين. (استاذ محاضر(ب) جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مناقشا

السنة الجامعية 2020/2019 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ الْخَلْقَ وَإِنَّ
رِجْزَ الْبُرْجَانِ

شكر وتقدير

إن الحمد لله رب العالمين هو الأول والآخر والظاهر والباطن الذي أغرقنا بنعمه التي لا تحصى ولا تعد ،
وأثار دروبنا بالعلم له جزيل الحمد وأعظيم الثناء وهو الذي أرسل علينا رسوله "محمد بن عبد الله" عليه
أفضل الصلوات وأزكى التسليم .

لله الحمد والشكر على توفيقه وإلهامنا الصبر لإتمام هذا العمل المتواضع والشكر كل الشكر للأستاذ
الدكتور "كواش رضا توفيق" الذي لم ييخل علينا لإنجاح هذه الدراسة كما نشكر الأستاذ الدكتور "طه
بلحبيب" جامعة تبسة على مد العون لنا .

ونشكر الوالدة الكريمة وجميع إخوتي الذين لم ييخلوا علي بالدعاء وشكر خاص للزوجة الكريمة التي كانت
دائماً الداعم والمشجع والمساند وقت الشدة كما لا أنسى دعم أولادي كل بل اسمه .

ونشكر زملاء العمل على الدعم المعنوي وجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
بجامعة ورقلة وكل مزيد لميد العون من قريب أو بعيد والحمد لله رب العالمين .



للإهداء

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على أشرف خلق الله

"محمد" عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم وبعد:

إلى نور العيون ورمش الجفون والقلب الدافئ والحنان الكافي إلى أمي الحبيبة حفظها الله
ورعاها, وإلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وتحمل لأجلي عبء الحياة إلى أبي رحمه الله

وأسكنه فسيح جناته

وإلى "زوجتي" التي كانت المؤنس والمشجع, وإلى نجوم الكوكب أبنائي الأعزاء "محمد منيب"

"عبد المعز" "أحمد إياد".

وإلى جميع إخوتي وأخواتي, وإلى الأستاذ المشرف, وإلى جميع زملاء العمل خاصة "خدران

ومقداد", وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاح هذا الجهد المتواضع, لذي نرجوه

أن يكون خالصا لوجه الكريم. والحمد لله رب العالمين.

عبد الرزاق

مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي. هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات مدينة تقرت كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي , والكشف عن الإختلاف بين تلاميذ هذه المرحلة في إدراك هذه المهارات تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث) وتبعا لمتغير المستوى الدراسي (أولى وثانية وثالثة ثانوي), وقد أختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة الأصل بنسبة (10%) والبالغ عددها (104) تلميذا , وقد تم إستخدام مقياس مكون من (15) عبارة لـ"محمد حسن علاوة 1998" في صورته (ب), فأظهرت نتائج الدراسة وجود مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبدرجة عالية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي وخلصت كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

مهارات الإتصال – أساتذة التربية البدنية والرياضية – تلاميذ الطور الثانوي.

The study summary

Physical and sports education teachers communication skills as realised by secondary (high school graduates) pupils).

The study taryated to the identification of physic and sport education teachers commuication skills in school of Touggourt city secondary schools as realised by high school graduates and the discovery of the distinction within (bétween) the pupils of skills considering(following)and as a regard to both sexes and genders (boys and girls) and the terning degree (first and second year) the sample study has been chosen at randon order in social study origin at 10% of 104 pupil and criterion of 15 experssion to Mohammed hassan Allawa 1998 in his picture (photo) B that showed the study conseqencesthe exiscance of physical and sports education teachers communication skills and high rank (degree)from the secondary education pupils point distinction .If also resulted at the existance of distinctions demonstrationg statistics couds by the sex (gender) change and the lack of differences in statistics caused by the change in learning level (study degree)

Key words:

communication skills - physical and sports education teachers – secondary (high school) pupils(graduates).

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	شكر وتقدير
ج	الإهداء
د	ملخص الدراسة
هـ	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل التمهيدي	
05	إشكالية الدراسة
07	فرضيات الدراسة
07	أسباب إختيار الدراسة
08	أهمية الدراسة
08	أهداف الدراسة
09	مفاهيم و مصطلحات الدراسة
15	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة	
19	عرض الدراسات المرتبطة
27	التعليق على الدراسات المرتبطة
28	الإستفادة من الدراسات المرتبطة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الطرق المنهجية للدراسة	
31	منهج الدراسة
31	الدراسة الإستطلاعية
32	مجتمع وعينة الدراسة خصائصها
35	مجالات الدراسة
35	أدوات الدراسة
36	الخصائص السيكومترية للدراسة
38	الإساليب الإحصائية للدراسة
الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير النتائج	
40	عرض وتحليل النتائج
49	مناقشة وتفسير النتائج
53	إستنتاجات
54	مقترحات مستقبلية
55	خاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
57	قائمة المصادر
57	المراجع باللغة العربية
58	المراجع باللغة الأجنبية

59	قائمة المذكرات والرسائل الجامعية
الملاحق	
62	الملحق 01
63	الملحق 02
66	الملحق 03
70	الملحق 04

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
33	يوضح عينة الدراسة حسب الجنس	01
34	يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي	02
37	يوضح درجة الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس	03
38	يمثل ثبات مقياس مهارات الإتصال بطريقة ألفا كرونباخ	04
41	يمثل عدد التكرارات و نسبها المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس وفق تدرجاته	05
44	يمثل المعيار لقياس درجة مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ	06
45	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي مرتبة تنازليا.	07
47	يبين إختبار "ت" (T- Test) للفروق بين متوسطات إجابات عينة الدراسة في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس.	08
48	يبين تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين التلاميذ في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المستوى الدراسي	09

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
33	يوضح عينة الدراسة حسب الجنس	01
34	يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي	02

مقدمة:

يعتبر الإنسان كائنا حيا إجتماعيا بطبعه فهو يميل إلى العيش في جماعات , فمذ خلقت البشرية وهي على تواصل دائم فالإتصال عملية إجتماعية صحية ترابطية بين بني البشر , تمهد الطريق لما يقومون به من أفعال وسلوكات حيث يمثل الإتصال نسبة (75%) من حياتهم اليومية وهو عملية تؤدي إلى النشاط النفسي والسلوكي للإنسان والتي تتعلق بظواهر إنفعالية متعددة في الإنسان (1).

فالتواصل بين البشر ظاهرة طبيعية وصحية لا يمكن الإستغناء عنها , حيث لا يمكن لأي فرد مهما كان جنسه العيش في معزل عن الناس .

وإذا إنتقلنا إلى المؤسسات التربوية التعليمية فإن الإتصال في التربية حسب "كيرت يفين" هو العملية التي يمكن بواسطتها نقل التعبير الذي يحدث في إحدى مناطق المجال السلوكي إلى منطقة أخرى و يعتبر التعلم الحركي أحد أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

إن الرسالة التي يرسلها ويوجهها الأستاذ قد تصل سليمة ومفهومة إلى المستقبل فيفهمها فهما صحيحا ويترجمها حسب ما يتوقعه المرسل إذا تصبح عملية الإتصال حيالها عملية ناجحة , وقد تصل الرسالة إلى المستقبل ولا يفهمها أو لا يقبلها ومن ثم يتصرف تصرفا خاطئا حسب المرسل , حينها تصبح عملية الإتصال غير ناجحة لسبب أو لآخر .

ويعد الطور الثانوي أهم مرحلة مدرسية بإعتبارها تتصادف مع فترة المراهقة التي تتميز بخصوصيتها وتشكل نقطة تحول هامة في حياة التلميذ وتحدد بشكل كبير طبيعة شخصيته المستقبلية لذا وجب الإهتمام بالتلميذ في هذه المرحلة, وإختيار البرامج الملائمة لنموه وإحتياجاته , و إختيار القنوات التي يمكن من خلالها الوصول بها إليه وتحقيق الأهداف التي من أجلها وضعت مادة التربية البدنية والرياضية , والتي يمكن إعتبارها من المواد التعليمية الهامة في ميدان التربية العامة التي تحقق حاجات التلميذ ونموه المتكامل من جمع الجوانب. وهناك العديد من مهارات الإتصال التي يمكن أن تستعمل من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية

نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر : مهارة الثقة بالنفس , ومهارة التعامل الإيجابي , ومهارة الإتصال

غير اللفظي، ومهارة توصيل المعلومة، و مهارة المكافأة والعقاب، ومهارة الإستماع الإيجابي.

من هنا جاءت هذه الدراسة لإثبات وجود مهارات الإتصال ومستواها لدى أستاذ التربية البدنية

والرياضية من وجهة نظر تلاميذهم، و إظهار الفروق إن وجدت بين التلاميذ في إدراك هذه المهارات لدى

أساتذتهم تبعاً لمتغيري الجنس، والمستوى الدراسي ولصالح أي جهة وهذا على بعض ثانويات مدينة تفرت.

وقد جاءت دراستنا مبوبة على النحو التالي:

أولاً: الجانب النظري ويحتوي علي فصلين , فصل يحوي مدخل و الإشكالية , والفرضيات, وأسباب

وأهمية و أهداف إختيار الدراسة وكذا مصطلحاتها والنظريات المفسرة لموضوعها , وفصل ثاني لعرض

الدراسات المرتبطة والتعليق عليها. ثم ثانيا الجانب التطبيقي للدراسة يحتوي على فصلين : فصل ثالث يظهر

منهجية الدراسة والدراسة الإستطلاعية ومجتمع عينة الدراسة والأساليب المتبعة في التحليل الإحصائي .

وفصل رابع يحوي عرض و تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات مع الخروج بملخصة عامة وبعض

المقترحات المستقبلية.

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

- 1 - إشكالية الدراسة
- 2 - فرضيات الدراسة
- 3 - أسباب إختيار الدراسة
- 4 - أهمية الدراسة
- 5 - أهداف الدراسة
- 6 - مصطلحات الدراسة
- 7 - النظريات المفسرة للدراسة

1/ الإشكالية :

يتميز المجتمع الإنساني بأنه إتصالي , فظاهرة المجتمع البشري في أساسها هي ظاهرة إتصالية بحتة , تسهل أغراض المجتمع البشري من ناحية , وتحقق الهدف الإنساني من ناحية أخرى.

وعليه لا أحد ينكر أهمية الإتصال في المؤسسات التعليمية والتربوية فمن خلاله يمكن للمربين من أساتذة ومعلمين توصيل المعلومات والأفكار للتلاميذ , وعادة ما يتم ربط كفاءة الأساتذة بالقدرة على الإتصال الفعال وتتوقف فعالية هذه المؤسسات على مدى توفر شبكة إتصالات فعالة وناجحة بين العاملين فيها . وهذا يعني ضرورة توفر مهارات الإتصال الفعال لدى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للقيام بمهامهم , ولإستمرار عملية التبادل والتفاعل بين الأستاذ والتلاميذ فإن هذه المهارات تحتاج الى تدريب وتنمية وإرادة وجهد , وبما أن الإتصال ضرورة من الناحية الإدارية والأكاديمية والإجتماعية فهو مصاحب لعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

فالإتصال يحقق به أهداف المؤسسة التعليمية وبرامجها التربوية وتقديم المشورة والنصح ومساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم و أسلوب لتعامل الأساتذة مع التلاميذ وبصفة مستمرة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

فالتربية البدنية والرياضية هي إحدى العمليات التربوية التعليمية التي تظهر فيها علاقات الإتصال ومحاولة ربط العلاقات بين الأفراد قصد تحسين تصرفاتهم . ومارغبة الأستاذ في البحث عن إيجاد الكيفية اللائقة لإيصال المهارات الحركية بتقنياتها العالية للتلاميذ لتعبير صادق عن وحدة العملية التربوية وإلتحامها كوحدة واحدة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة (مهارات الإتصال).

ولتقي هذه الدراسة في محاولتها التعرف على طبيعة مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي , و من هنا تتجلى إشكالية الدراسة في محاولتها الإجابة عن الأسئلة التالية:

• تساؤلات الدراسة:

- 1 - هل توجد مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 2 - ماهو مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 3 - هل توجد فروق بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟
- 4 - هل توجد فروق بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة أولى , سنة ثانية , سنة ثالثة)؟

2/ فرضيات الدراسة:

- 1 - توجد مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي
- 2 - مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي .
- 3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)
- 4 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة أولى, سنة ثانية, سنة ثالثة)

3/ أسباب إختيار البحث:

3-1- أسباب موضوعية:

- معرفة مدى توافر مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
- معرفة درجة إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات الإتصال بالحصص .
- إبراز أهمية مهارة الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعامل مع تلاميذ التعليم الثانوي
- إضافة مرجع علمي جديد للإستعانة به في البحوث العلمية.
- التعرف على قدرات تلاميذ هذه المرحلة في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، وإظهار الفرق بين الجنسين.

3-2- أسباب ذاتية :

- إن التعمق في الموضوع نابع من الرغبة والميل الشخصي لهذه النوع من الدراسات العلمية.
- تناول الموضوع ينبع من إدر اكنا الجازم بأهمية وجود مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نظرا لحساسية مرحلة التعليم الثانوي .
- إبراز وجهة نظرنا حول استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات الإتصال بالرغم من وجود فروقات في الجنس والمستوى الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي وهذا من خلال النتائج.

4 / أهمية الدراسة :

- إستخلاص مجموعة من التوصيات تبرز أهمية مهارة الإتصال وضرورة تنوعها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- فتح الباب أمام المهتمين بالمواضيع التروية والإجتماعية والنفسية للتعمق أكثر في الموضوع.
- إبراز الأثار الإيجابية لمهارات الإتصال عل سلوكيات التلاميذ في الحصة وفي التعامل مع الأستاذ من خلال تأثرهم بهذه المهارات.

5 / أهداف الدراسة :

- التعرف على إمتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية على مهارات الإتصال.
- الكشف على درجة توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات الإتصال.
- إظهار الفروق بين ذكور وإناث الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح الفروق بين المستويات الدراسية لتلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6/ مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1- المهارة:

لغة: هي الخدق في الشيء وهو الماهر: أي الحادق بكل عمل, والجمع مهرة ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقا. (1)

إصطلاحا: تشير كلمة مهارة skill إلى كفاءة الشخص في الأداء الحركي كما تعرف أيضا على أنها القدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب بأقصى درجة من الإتقان مع بذل طاقة في أقل زمن ممكن (2)

وهي القدرة على ترجمة المعرفة إلى تصرف أو فعل أو عمل يؤدي إلى تحقيق أداء مرغوب وتتميز المهارة بأنها مكتسبة وثابتة (3).

إجرائيا: هي قدرة الأستاذ على التدريس باستخدام تقنيات معينة لإيصال المعلومات للتلميذ تبت فيه روح النشاط والفعالية من خلال توظيف مهارات الإتصال التربوي منها (مهارة الثقة والإحترام, مهارة التعامل الإيجابي, مهارة توجيهات الاداء, مهارة إستقرار السلوك, مهارة الإستماع الإيجابي, مهارة الإتصال اللفظي, مهارة توصيل المعلومة, مهارة الكفاءة والعقاب).

1- ابن منظور الأفرريقي المصري. لسان العرب , دار بيروت للطباعة والنشر , المجلد الخامس 1968ص184.
2- حمادة مفتي إبراهيم, مهارات التدريس , رؤية في تنفيذ التدريس , عالم الكتب ط2, القاهرة 2004, ص130.
3- عبدالرحمان العيسوي, علم النفس الاجتماعي, دار النهضة العربية , بيروت ط2, 1999, ص:23.

6-2- إتصال:

" لغة: كلمة إتصال مشتقة من أصل لاتيني (communise) هي لفظة من كلمة يونانية COMMUN والتي تعني الشيء المشترك وانتقلت هذه الكلمة إلى اللغة العربية للدلالة على الإبلاغ ونقل الخبر بينما نجد المعنى الأصلي لهذه الكلمة مأخوذ من اللغتين الفرنسية والإنجليزية أي ما يعرف بالإتصال " COMMUNICAT (1)

إصطلاحاً: هوعملية نقل هادفة للمعلومات من طرف إلى آخر لغرض إيجاد نوع من التفاهم المشترك لعملية التفاعل الإجتماعي ,وتهدف إلى تقوية الصلات الإجتماعية عن طريق تبادل المعلومات , والأفكار , والمشاعر التي تؤدي إلى التفاهم , والتعاطف , والتحابب. (2)

الإتصال عملية متكاملة يجب من خلالها إستخدام فعال لجميع أساليب التعبير الممكنة سواء كانت حركية أو لفظية أو أي شكل من أشكال الرسائل أو تحقيق تفاهم بين إنسان وآخر (3).

إجرائياً : هو تلك العملية الديناميكية بين الأستاذ والمتعلم (التلميذ) والتي يتم من خلالها تبادل الأفكار ونقل المعلومات والقيم بإستخدام وسائل محددة.

1- إبراهيم أنيس وآخرون , المعجم الوسيط دار الطبع 1972, ص 06.

2-مصطفى عبد السميع محمد, مهارات الإتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم , ط2, دار الفكر العربي 2005, ص60.

3-وفيقة مصطفى حسن أبوسالم , تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الكتاب الأول ط2, منشأة المعارف , مصر , 2007, ص: 41

6-3 - مهارات الإتصال:

إصطلاحاً: هي قدرة المدرس عن التعبير عن أفكاره وأرائه لفظياً بصورة واضحة ومرتبطة منطقياً وتطبيق مهارات الغير لفظية (حسن الايثار) باليد والرأس في عرض تلك الأفكار على نحو يسمح بتقوية معنى الرسالة اللفظية , وتحقيق أهداف الإتصال المتمثل عادة بالتأثير في المتلقي وحثه على قبول وتنفيذ ما يطرح عليه من أفكار ومقترحات. (1)

إجرائياً: هي قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على الإتصال مع التلاميذ (تلاميذ الطور الثانوي) بإستعمال مختلف مهارات التواصل لإقناع التلميذ وتقبل وتنفيذ ما يعرض عليه من مهارات حركية ومعلومات.

6-4 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لغة: هو الشخص المحترف بالشيء وكل شخص في تخصصه

إصطلاحاً: هم الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية , ويتوقف هذا على بصيرته ونظرة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على المناخ المدرسي الذي يعملون فيه. (2)

إجرائياً: هم الاشخاص الذين يزاولون مهمة التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية التعليمية للأطوارالإكمال والثانوي وبولايات الجزائر.

1 - طريف شوقي محمد فرج , المهارات الإجتماعية والإتصالية, دار غريب مصر 2003 ص 287.

2 - أمين أنور الخولي , التربية البدنية الرياضية المدرسية , دار الفكر العربي القاهرة 1996 ص:10 .

6-5- الطور الثانوي :

إِصْطِلاحاً : هي مرحلة من مراحل التعلم تأتي بعد مرحلة التعليم الإكمالي وتكون في مدارس تسمى بالثانويات ونجد فيها التعليم الثانوي العام والتقني ومدته ثلاثة سنوات.(1)

6-6- تلاميذ الطور الثانوي :

هم أولئك الأشخاص الذين يزاولون تعليمهم في مرحلة التعليم الثانوي بالمدارس الجزائرية وتتراوح أعمارهم من 15 إلى 18 سنة ، و يمرون بما يسمى بفترة المراهقة الوسطى كما يتميز المراهق بسرعة نمو ذكاءه و النضج العقلي والإجتماعي والإنفعالي والنفسي.

1 - وزارة التربية مجموعة النصوص الخاصة بتنظيم الحياة المدرسية وإعادة هيكلة التنظيم الثانوي, الجزائر, ص 58. مارس 1993

6 - 8 - أنواع مهارات الإتصال:

6 - 6 - 1 - مهارة الثقة والإحترام:

تتمثل في كل السلوكات التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية والنتائج عنها لدى التلاميذ من الإيمان وعدم الشك في مصداقية السلوك اللفظي وغير اللفظي وكذا التقويم الإيجابي للمدرس من طرف التلاميذ.

6 - 6 - 2 - مهارة التعامل الإيجابي :

تتمثل في كل السلوكات التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية ويستهدف من ورائها تقديم التشجيع والثناء للتلاميذ باستخدام العبارات التربوية في عملية التوجيه , وإتاحة الفرصة للمشاركة في إتخاذ القرارات والإهتمام بالتلميذ أولاً ونتائجه ثانياً لا العكس.

6 - 6 - 3 - مهارة الإتصال غير اللفظي:

تشمل في كل المواقف التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية من حركات الجسم كإحناء الرأس وعبوس الوجه, وإشارات الأصابع, الصوت وخصائصه, السلوك اللمسي و الترتيب على كتف أو ظهر التلميذ ومسك يده.....إلخ

6 - 6 - 4 - مهارة توصيل المعلومة:

تتمثل في المعلومات المقدمة من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية بشكل دقيق ومختصر ومضبوط ومفهوم , وكذا المعارف والكلمات والجمل المستعملة بغرض تصحيح أخطاء الأداء لدى التلاميذ.

6 - 6 - 5 - مهارة المكافأة والعقاب:

تتمثل في الأساليب التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية المعبرة عن إستحسان وتقبل السلوك أوفرضه وعدم قبوله , ويطلق إسم المكافأة على الإجازات التي تمنح نتيجة السلوك الإيجابي أم السلي الصادر عن التلميذ فيطلق عليه إسم العقوبة.

6 - 6 - 6 - مهارة توجيهات الآداء:

تتمثل في كل السلوكات التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية ويهدف من ورائها تقديم التعليمات الخاصة بالآداء السليم وتكون في شكل: إصدار الأحكام, فردية, تقد للسلوك لا للشخص.

6 - 6 - 7 - مهارة إستقرار السلوك:

تتمثل في كل السلوكات الصادرة عن مدرس التربية البدنية والرياضية بعيدا عن التناقض أو التعارض بين القول والفعل و وجوب التحكم في مختلف الإنفعالات كالغضب و الحزن و الفرح.

6 - 6 - 8 - مهارة الإستماع الإيجابي :

تتمثل في كل السلوكات التي يعتمدها مدرس التربية البدنية والرياضية في الإصغاء إلى الآخرين والتركيز في معنى الكلام الذي يقال ويوضح الفهم الجيد لما يقصد ويطلق عليه أحيانا الإستماع النشط.

7/ النظريات المفسرة للاتصال:

7-1- نظرية كلود شانون وويفر: SHANNON et WEAVER

يعد نموذج شانون وويفر من أشهر نماذج الاتصالات التنظيمية , ففي كتابهما "النظرية الرياضية للاتصال" يصف المؤلفان طبيعة عملية الاتصال بقولهم : سوف يستعمل مصطلح الإتصال ليشمل جميع الطرائق التي يمكن أن يؤثر بها عقل على آخر ... , ويشمل كل سلوك " فهناك إذن مصدر للمعلومات يقوم المرسل من خلاله بوضعها في رسالة على شكل رموز ثم إرسالها إلى المستقبل أين يفسر ويفك رموزها , مع وجود مصدر للتسويق حسب التسلسل التالي :

مصدر المعلومة ثم المرسل ثم القناة (مصدر التشويش) ثم المستقبل ثم الهدف.

وفي هذه الحالة يختار مصدر المعلومات الرسالة المراد إبلاغها وإيصالها إلى المستقبل عن طريق وسائل نقل ممثلة في قنوات الاتصال , كالصوت والإشارة والرموز . وغير أن مصدر المعلومات هذا يضع في حسابه وجود أجهزة أو مراكز للتشويش و إمكانية تغير محتوى الرسالة . وهذا يمكن أن يحدث نتيجة عوامل نفسية وميكانيكية , وحينما تحدث الضوضاء أو التشويش فإن الرسالة المستقبلية تكون متضمنة تحريفات وأخطاء معينة مما يؤكد على وجود إضطراب وعدم التأكد بفعل عوامل التشويش .(1)

وقد توصل كل من شانون وويفر إلى أن الإتصال هو عملية إنسانية تحدث ما بين المرسل والمستقبل بهدف تحقيق مبادئ وأهداف معينة.(2)

1- عبد المجيد شوائي , علم النفس التربوي ودار النشر بيروت ط1 , 1981 , ص:24.

2- سلوى عثمان بدوي وأبعاد العملية الإتصالية رؤية نظرية وعملية واقعية , المكتب الجامعي الحديث مصر 1999.

7 - 2 - نظرية ديفيد بيرلو : DAVIDS Berlo

ويطلق عليها "عناصر الإتصال" , حيث يقدم ديفيد بيرلو في كتابه "عملية الإنصال" نموذجاً بسيطاً وشاملاً لعملية الإتصال البشري حيث يستند على شكل SMCR التي تعبر عن "المصدر , والرسالة , والقناة , والمستقبل" حيث كل عنصر له تأثيرات مختلفة من خلال العوامل التي تؤثر في حدوثه.

- المصدر Source ويرمز له بالرمز (S) ويتضمن عوامل تؤثر فيه هي : الوجدانات , الإتجاهات النفسية , مستوى المعرفة , النسق الإجتماعي , الثقافة .

- الرسالة Message ويرمز لها بالرمز (M) وتتضمن خمسة عناصر هي :

البنيان أو التنظيم , والعناصر , والمحتوى , والرمز أو الرموز , والمعالجة

- القناة Channel ويرمز لها بالرمز (C) وهي ناقلة الرسالة مهما كان نوعها (بصرية , سمعية , شمعية , مذاق...)

- المستقبل Recepteur ويرمز له بالرمز (R) ويتضمن هذا العنصر القدرة على الإنصات بكل

الوجدانات , والقراءة بالتعاطف والتفكير بوضوح بالإضافة إلى إتجاهات المستقبل نحو نفسه ونحو الرسالة ونحو المصدر أيضا , كما يتدخل في هذا العنصر مستوى معرفة المستقبل والنسق الثقافي والإجتماعي الذي يوجد فيه وكل هذه الأمور تؤثر في مدى مقدرة المسقبل على تفسير وفك رموز الرسالة.

7 - 3 - نظرية تيودور نيوكومب Newcom

في عام 1691 قام العالم تيودور نيوكومب بتطوير نموذج آخر من للإتصال ونشره في كتابه عملية التعرف " وكان هدفه من هذا النموذج أن يصف ما يحدث بين شخصين , حيث إنطلق من فكرة الإتصاق أوالتوازن المؤمن بأن الناس بحاجة إلى المحافظة على إنسجام مشاعرهم ومعتقداتهم وسلوكاتهم (1)

7 - 4 - نظرية كيت ديفيز Keith Davis

يهمى بنموذج التابع المتكامل أو المتسلسل , عملية الإتصال في هذه النظرية تتضمن ست خطوات متسلسلة على الأقل في موقف معين سواء كان يتحدثان أو يستخدمان الإشارات اليدوية أو أية وسيلة أخرى للإتصال هي :

- خطوة التفكير : لا يبدأ الحديث حتى يسبقه التفكير .
- خطوة الترميز : لا تنقل الرسالة حتى تقوم بترميزها .
- خطوة النقل : مسار الرسالة " إختار الوسيلة المناسبة والتحرر من الإستثناءات لنقل الرسالة"
- خطوة الإستقبال : لا ترسل الرسالة لجمهور ما لم يحسن إستقبالها .
- خطوة فك الرموز : لا ترسل رسالة لجمهور لا يشترك معك في رموزها .
- خطوة الفعل : نؤكد من وصول رسالتك بالرموز التي تقصدها . (2)

1 محمد عودة أساليب الإتصال والتعبير الإجتماعي بدون طبعة , دار المعرفة الجامعية , لبنان 1989 ص:14

2 محمد عودة المرع السابق ص: 16

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

1 - عرض الدراسات المرتبطة

2 - التعليق على الدراسات المرتبطة

3 - الإستفادة من الدراسات المرتبطة

1/ عرض الدراسات المرتبطة:

1 - 1 - الدراسة الأولى:

دراسة أجراها الجلابنة (2011) لنيل شهادة الدكتوراة بعنوان "ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لمهارات الإتصال الفعال من وجهة نظر الطلبة".

هدفت الدراسة إلى إثبات وجود درجة لممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لمهارات الإتصال الفعال من وجهة نظر الطلبة.

ولإثبات هدف الدراسة تم تطبيق إستبانة على عينة عشوائية بلغ عددها (735) طالبا وطالبة من مرحلة البكالوريا, وإستخدام أداة للقياس مهارات الإتصال التالية(مهارة التحدث, مهارة القراءة, مهارة الكتابة, مهارة الإرشاد والتوجيه) وقد خلصت نتائج الدراسة إلى التالي:

أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة لمهارات الإتصال كانت عالية حيث يمارسون مهارة (التحدث والإرشاد والتوجيه) بدرجة عالية ومهارة (الإستماع و الإرشاد والتوجيه) بدرجة متوسطة, و عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في حين توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة (لصالح جامعة عمان الأهلية)..

1- 2- الدراسة الثانية:

دراسة قامت بها "نادية بوضياف بن زغموش 2013" "مهارات وأداء قراءة في ثقافة التواصل "

من بين أهداف الدراسة الكشف عن وجود مهارات الإتصال لدى المدرب الرياضي ومدرس التربية البدنية والرياضية . - تم تصميم وتقنين مجموعة أدوات لقياس مهارات الإتصال (كل مهارة على حدة) لدى المدرب والمدرس صادقة وثابتة وصالحة للتطبيق - إجراء مقارنة بين المدرب والمدرس في مهارات الإتصال على مستوى كل مهارة وحسب متغير التخصص والتكوين الرياضي . إنتهجت الباحثة المنهج الوصفي وقد شملت الدراسة 500 فرد بين مدرب ومدرس عبر التراب الوطني وإستخدمت أداة بحث من تصميمها الخاص حول مهارات الإتصال لدى المدرب والمدرس الرياضي تحوي 183 بندا موزعة على ثمانية أدوات فرعية. خلصت الدراسة إلى :

- وجود مهارات الإتصال بين المدرس والمدرّب الرياضي لصالح المدرس وكذا - وجود فروق دالة إحصائية في مهارات الإتصال لدى المدرس والمدرّب الرياضي بإختلاف التكوين لصالح حاملي شهادة مستشار وليسانس في الرياضة - وعدم وجود فروق دالة إحصائية بينهما بإختلاف التخصص الرياضي (جماعي ,فردى).

1-3 - الدراسة الثالثة:

دراسة أجراها كواش رضا توفيق "2020" لنيل شهادة الدكتوراة بعنوان "إدراك مهارات الإتصال لدى المدرب وإنعكاساتها على تماسك الفريق الرياضي "

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين إدراك اللاعبين مهارات الإتصال لدى المدرب و تماسك الفريق الرياضي على مستوى فرق ولاية ورقلة , لإثبات هدف الدراسة تم إستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي بتوزيع إستبانة على عينة بلغ عددها (108) لاعب. وإستخدام أداة للدراسة ممثلة في مقياس مهارات الإتصال لدى المدرب في الصورة (ب) و تماسك الفريق الرياضي ل "محمد حسن علاوي 1998".

وقد جاءت نتائج الدراسة كالتالي:- مستوى إدراك مهارات الإتصال لدى اللاعبين و تماسك الفريق الرياضي مرتفع من وجهة نظرهم- لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك اللاعبين مهارات الإتصال تعزى لمتغير الخبرة. - توجد فروق دالة إحصائية في إدراك اللاعبين مهارات إتصال تعزى لمتغير القسم ولصالح القسم الجهوي . توجد علاقة إرتباطية طردية بين إدراك اللاعبين مهارات الإتصال لدى المدرب و تماسك الفريق الرياضي(2)

- رضا كواش توفيق "إدراك اللاعبين مهارات الإتصال لدى المدرب وإنعكاساتها على تماسك الفريق الرياضي , لنيل الدكتوراة, جامعة الجزائر 03 و 2020.

1 - 4 - الدراسة الرابعة:

دراسة محمد جلال أكريم السعيدة (2015) لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم"

هدفت الدراسة إلى إستقصاء مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم . إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة عشوائية مكونة من (368) طالب وطالبة على ثلاثة كليات {إنسانية , تطبيقية , علمية} وتوزيع إستبانة من (59) فقرة مقسمة على أربعة مجالات (التخطيط , التنفيذ, التقييم , الإتصال والتواصل).

أظهرت نتائج الدراسة أن: - توافر مهارات التدريس الجامعي لدى هيئة أعضاء التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم كانت متوسطة .

كما أظهرت النتائج: - وجود فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية لكافة أعضاء هيئة التدريس من وجهة طلبتهم تعزى لمتغير جنسهم. ولصالح الذكور - وجود فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية لكافة أعضاء هيئة التدريس من وجهة طلبتهم تعزى لمتغير الكلية التي ينتمي إليها أعضاء هيئة التدريس {علمية و إنسانية , تطبيقية} لصالح الكليات العلمية. ووجود فروق دالة إحصائية في المهارات التدريسية لكافة أعضاء هيئة التدريس من وجهة طلبتهم تعزى لمتغير درجة التوفر التعليمي {سنة أولى , ثانية, ثالثة, رابعة} لصالح ثالثة.

- محمد جلال اكريم السعيدة مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم" لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرائق التدريس , كلية التربية , جامعة الشرق الأوسط , 2015.

1 - 5 - الدراسة الخامسة:

دراسة عبد الجواد قنديل (2012) لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية التربية في جامعة الأقصى من وجهة نظر الطلبة" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية التربية في جامعة الأقصى. إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي و إستخدام عينة عشوائية مكونة من (297) طالب وطالبة ونوزع إستبانة مقسمة على ثلاثة مجالات (الإتصال الشفوي و التواصل الكتابي والتواصل الإيمائي الحركي).

أظهرت النتائج مايلي:

- مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية التربية جامعة الأقصى كان عاليا .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو التخصص.

- عبد الجواد قنديل "مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية التربية لنيل درجة الماجستير في علم النفس , كلية التربية , جامعة الأقصى , 2012 .

1-6 - الدراسة السادسة:

دراسة النظامي نانسي عبد الحميد(2002) لنيل شهادة الماجستير بعنوان " مدى توفر مهارات الإتصال

لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية في جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الكلية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر مهارات الإتصال لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية جامعة

اليرموك من وجهة نظر الطلبة إستخدمت الدراسة عينة عشوائية بلغ عددها (1100) طالبا من مرحلة

البكالوريا و إستعمال المنهج الوصفي المسحي . وإستخدام الأدوات التالية: مهارات الإتصال (مهارة

التحدث , مهارة القراءة , مهارة الكتابة, مهارة الإستماع).

وقد أظهرت النتائج أن مهارات الإتصال لدى هيئة التدريس في كلية التربية البدنية في جامعة اليرموك

- تتوافر بدرجة متوسطة وفي جميع المجالات كما أظهرت النتائج - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى

لمتغير الجنس لصالح الإناث. - وعلى ضوء هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصى الباحث بالتالي:

- عقد دورات تدريبية مستمرة لأعضاء الهيئة التدريسية لتفعيل مهارات الإتصال لديهم مع الطلبة

- إجراء دراسة مشابها حول مهارات الإتصال لدى أعضاء هيئة التدريس.

- النظامي نانسي عبد الحميد"مدى توفر مهارات الإتصال لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية في من وجهة نظر طلبة الكلية رسالة لنيل درجة الماجستير في علم النفس ,كلية التربية : جامعة اليرموك, الأردن2002.

1-7 - الدراسة السابعة:

دراسة جمعة عبد الغني ولغريبي حمزة (2016-2017) لنيل شهادة الماستر تحت عنوان (مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي)

هدفت الدراسة إلى التعرف على وجود علاقة بين مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي [السنة أولى ثانوي] , إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي و تكونت عينة الدراسة من (140) تلميذ من ثانويات مدينة البويرة التي أختيرت بشكل عشوائي وباستخدام أداة لقياس مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي. تمثلت في مقياس مهارات اتصال محمد حسن علاوة في صورتيه (أ) للأساتذة و(ب) للتلاميذ.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة - وجود علاقة إرتباطية بين مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الطور الثانوي, كما بينت الدراسة على - وجود مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة و وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بضرورة إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مهارات الإتصال .

- جمعة عبد الغني ولغريبي حمزة , انيل درجة الماستر : "مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي" كلية علوم التربية جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة, 2016/2017.

1-8 - الدراسة الثامنة:

دراسة بن سعادة بدر الدين (2008-2009) لنيل شهادة الماستر بعنوان " مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي لدى تلاميذ الأقسام النهائية "

وقد شملت الدراسة عينة عشوائية مكونة من (300 تلميذ) بمعدل 10 تلاميذ لكل أستاذ

وإستخدمت المنهج الوصفي وفق الأدوات التالية مقياس الرضى الحركي وإختبار مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية

وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرضى الحركي عند الأقسام النهائية .

وجود علاقة إرتباطية بين مهارات إتصال أستاذ التربية البدنية والرياضية والرضى الحركي عند الأقسام النهائية تبعاً لمتغير الخبرة (خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية)

وعلى إثر هذه النتائج إقترح الباحثان التالي:

يتوجب على التربويين الوصول إلى الأهداف المنشودة المتمثل في المؤسسة التربوية .

أن الإتصال عملية إجتماعية تفاعلية تقوم وتعتمد كثيراً في حدوثها على المشاركة في معاني بين المرسل والمستقبل .

2/ التعليق على الدراسات المرتبطة:

يتضح لنا من خلال عرض بعض الدراسات السابقة وجود تشابه وإختلاف بينها وبين دراستنا

2 - 2 - أوجه الشبه :

- معظم الدراسات تناولت متغير بحثنا المتمثل في "مهارات الإتصال "
- إستخدمت جميعها المنهج الوصفي
- بعض الدراسات ركزت على وجود مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية كدراسة نادية بوضياف بن زغموش 2013 ودراسة محمد أكرم السعايدية 2015 ودراسة جمعة عبد الغني ولعربي حمزة 2016/2017, ودراسة سعادة بدر الدين 2008/2009, كما تناولت الدراستين الأخرتين - تلاميذ المرحلة الثانوية - كمتغير للدراسة.
- ركزت بعض الدراسات على درجة أو مستوى مهارات الإتصال (دراسة الجلابنة 2011, دراسة كواش رضا توفيق 2020 دراسة النضامي 2002 , دراسة عبد الجواد قنديل 2012).
- معظم الدراسات إختارت التنوع في أدوات البحث كالإستبيان والإختبارات الإحصائية والمقاييس .

2 - 3 - أوجه الإختلاف:

- تميزت دراستنا بالتركيز على وجود ومستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
- تناولت دراستنا إشكالية جديدة .
- تناول موضوع دراستنا مجتمع البحث مختلف تمثل في تلاميذ الطور الثانوي مستوياته الثلاثة (سنة أولى, سنة ثانية, سنة ثالثة).

تهدف الدراسة إلى التعرف على وجود ومستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي وإظهار الفروق إن وجدت تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي على بيئة محلية جزائرية.

3 / الإستفادة من الدراسات السابقة:

بعد إستعراض الدراسات المسابقة والتي تندرج ضمن موضوع الدراسة الحالية تمكنا من إستخلاص مجموعة من الإفادات الهامة كانت دعما لنا في دراستنا أجمالنا في ما يلي :

- 1 - كانت بمثابة قاعدة معلومات مفيدة لدعم الإطار النظري لدراستنا.
- 2 - أفادتنا في إختيار المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي .
- 3 - التوجيه في صياغة إشكالية وفرضيات الدراسة.
- 4 - الإستفادة من المعالجة الإحصائية للدراسة.
- 5 - كسب الكثير من الثقة وتفادي قدر الإمكان الأخطاء التي قد تكون وقعت فيها هذه الدراسات.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الطرق المنهجية للدراسة

- 1 - منهج الدراسة
- 2 - الدراسة الإستطلاعية
- 3 - مجتمع وعينة الدراسة وخصائصها
- 5 - مجالات الدراسة
- 6 - أدوات الدراسة
- 7 - الخصائص السيكومترية للدراسة
- 8 - الأساليب الإحصائية للدراسة

1 / منهج الدراسة:

تعتبر الدراسة الميدانية أحد أهم ركائز بناء وإنجاز أي بحث علمي فالدراسة العلمية لاكتتفي بالجانب النظري فقط بل تتعداه إلى الجانب الميداني.

وقد اخترنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراستنا. والمنهج الوصفي هو وصف منظم ودقيق للحقائق في ميدان من ميادين المعرفة المختلفة وبطريقة موضوعية (1)

وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (2)

2 / الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية على عينة من تلاميذ الطور الثانوي المقدر عددهم ب 20 تلميذاً على أن لا تدخل هذه العينة في الدراسة الأساسية حيث كانت بمثابة المنطلق الميداني للدراسة وساهمت كثيراً في تحديد الخطوط العريضة وإستطعنا من خلالها أخذ تصور شامل لمستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و الإطلاع على واقع وميدان الدراسة الحالية و ضبط المجتمع الفعلي لها و التأكد من صلاحية أداة البحث المستعملة لجمع البيانات ومدى ملائمتها مع عينة البحث وفحص خصائصها السيكمترية من خلال التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة ..

1 - بوداود عبد اليمين ,منهاج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي وط1 ديوان المطبوعات الجامعية 2010 ص88.

2 - سامي محمد ملحم , منهاج البحث في التربية وعلم النفس ط3 دار المسيرة عمان الرذن 2005 , ص370.

3 / مجتمع وعينة الدراسة و خصائصها:

3-1 - مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة 1043 تلميذا مسجل للسنة الدراسية 2020/2019. ممارس لمادة التربية البدنية والرياضية موزعين على ثلاثة ثانويات من مدينة تقرت .

3-2 - عينة الدراسة: العينة هي جزء من الكل أو بعض من المجتمع (1)

أخذت العينة بطريقة عشوائية بسيطة بإستعمال القرعة على تلاميذ الطور الثانوي من بعض ثانويات مدينة تقرت بنسبة (10%) من المجتمع الدراسة أي (104) تلميذا موزعين على النحو التالي:

ثانوية لزهاري التونسي 35 تلميذ .

ثانوية عبودة علي 35 تلميذ.

ثانوية مسغوني محمد الصالح 34 تلميذ.

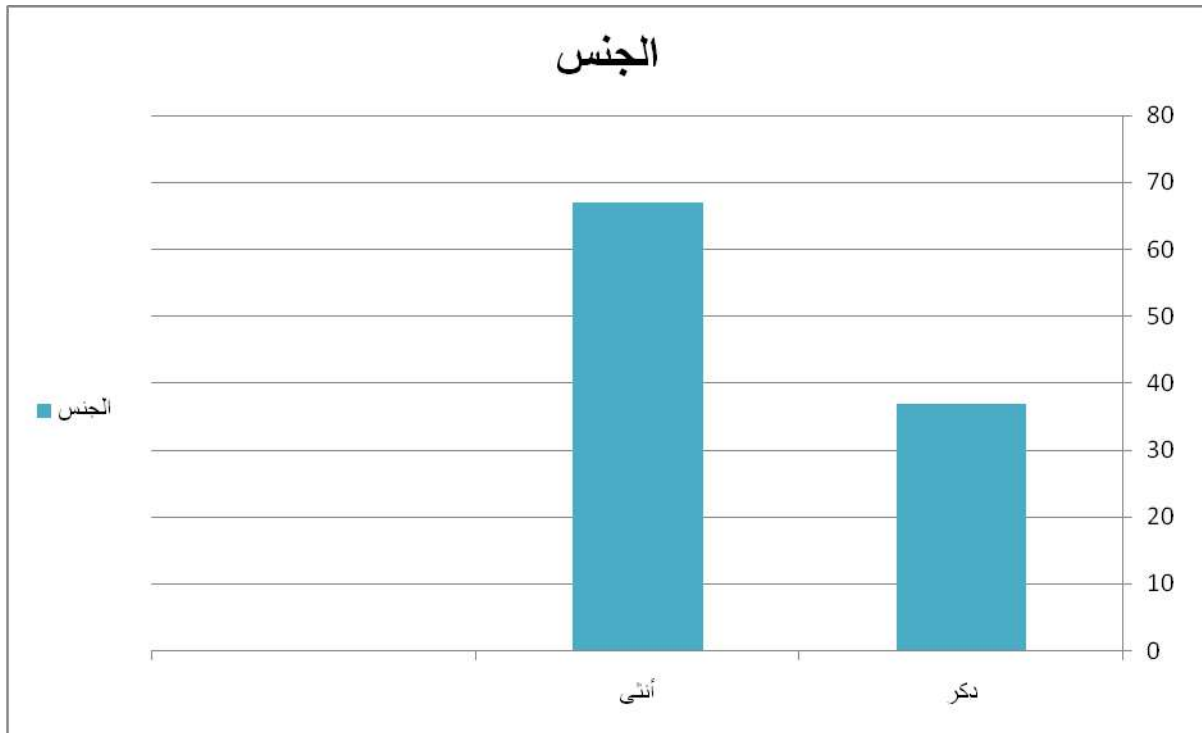
1 - محمد حسن علاوى أسامة وكامل راتب : البحث العلمي في التربية البدنية الرياضة وعلم النفس الرياضي , القاهرة عالم المعرفة 2003, ص134.

3-3 - خصائص عينة الدراسة:

3-3-1 - عينة الدراسة حسب الجنس :

الجدول رقم(01) يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
35.60%	37	ذكور
64.40%	67	إناث
100%	104	المجموع

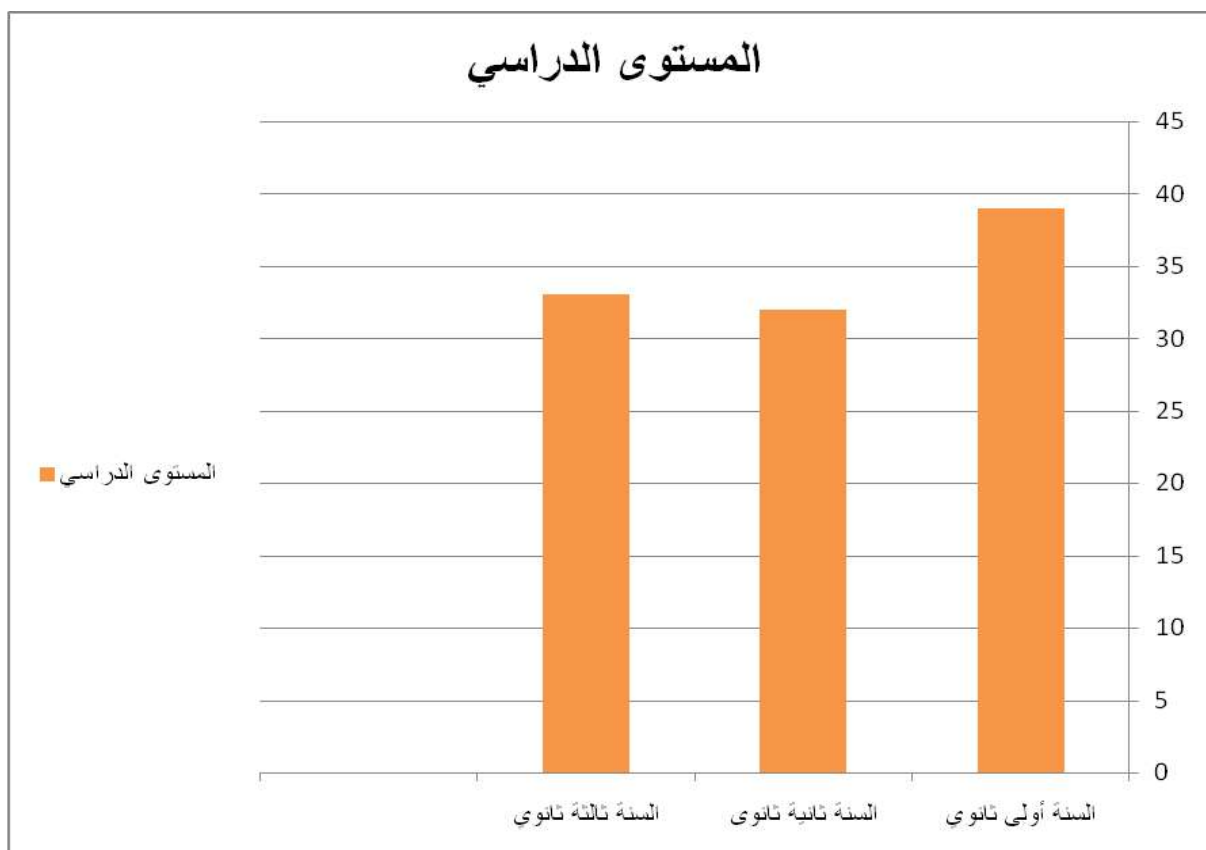


الشكل رقم(01) يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

3-3-2- عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي:

الجدول رقم(02) يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
37.50 %	39	الأولى ثانوي
30.80 %	32	الثانية ثانوي
31.70 %	33	الثالثة ثانوي
100 %	104	المجموع



الشكل رقم(02) يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

4/مجالات الدراسة:

4-1 - المجال الموضوعي :

مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات مدينة تقرت .

4-2 - المجال البشري:

أفراد العينة المتمثلة في(104) تلميذ وتلميذة من الطور الثانوي.

4-3 - المجال الزمني:

وهي المدة الزمنية للدراسة وكانت البداية من 10 فيفري 2020 إلى 30 أفريل 2020.

4-4 - المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بعض ثانويات مدينة تقرت .

5/ أدوات الدراسة:

هي الوسائل والطرق المعتمدة من طرف الباحث لأخذ معلومات من المبحوثين وقد تم اعتماد مقياس مهارات الإتصال لدى مدرب الرياضي في الصورة (ب) "لمحمد حسن علاوي 1998" وأسقط على أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك بالتشاور مع الأستاذ المشرف ليتم عرضه بعدها على بعض المحكمين من ذوي الإختصاص لأخذ موافقتهم على تطبيق هذا المقياس على دراستنا.

5-1 - وصف المقياس:

صمم "محمد حسن علاوي (1998)" مقياسا لمحاولة التعرف على تقييم لدى المدرب الرياضي لمهاراته الإتصالية مع اللاعبين من وجهة نظره و في نفس الوقت التعرف على تقييم اللاعبين للمهارات الإتصالية للمدرب. ويشمل الإختبار على صورتين . الصورة (أ) ويقوم المدرب بالإجابة على عباراتها والصورة (ب) يقوم اللاعب بالإجابة عليها. وتتضمن كل صورة نفس العبارات وعددها 15 عبارة وذلك على مقياس ثلاثي التدرج (أبدا، أحيانا، غالبا)

5-2 - متغيرات الدراسة :

5-2-1- المتغير المستقل: ويتمثل في مهارات الإتصال.

5-2-2- المتغير التابع: ويتمثل في إدراك تلاميذ الطور الثانوي.

6 / الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

6-1 - صدق أداة الدراسة: أعتمد لقياس الصدق مايلي:

6- 1- 1 - صدق المحكمين : تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المختصين في المجال و وهذا

من باب الإستشارة لتكيف المقياس على [الأساتذة]. ولمعرفة صدق الأداة تم إستعمال طريقة الإتساق

الداخلي حيث يتم حساب الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كما يوضحه الجدول رقم(03)

الجدول رقم (03) يوضح درجة الإرتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس

الرقم	العبـارات	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته.	0,391**	0,000	دالة
02	يرسل رسائل غزيرة المعلومات.	0,423**	0,000	دالة
03	رسائله واضحة بصورة دائمة.	0,549**	0,000	دالة
04	يستمتع جيدا للتلاميذ ويفهم رسائلهم.	0,467**	0,000	دالة
05	يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته.	0,544**	0,000	دالة
06	يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها.	0,174	0,078	دالة
07	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته.	0,218*	0,026	دالة
08	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة.	0,313**	0,001	دالة
09	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع.	0,565**	0,000	دالة
10	إشاراتة الجسمية تعني دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماته.	0,450**	0,000	دالة
11	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه.	0,533**	0,000	دالة
12	يستخدم الإتصال ذوالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ).	0,509**	0,000	دالة
13	عندما يوجه رسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط.	-0,009	0,926	غير دالة
14	رسائله مختصرة دائما.	-0,082	0,411	غير دالة
15	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته.	0,310**	0,001	دالة

نلاحظ من خلال الجدول رقم(03) أن قيمة معامل الإرتباط للعبارات بال محور الكلي تراوحت بين (0.17

و 0.56) وهذا بعد التعديل بحذف العبارات الغير مرتبطة (غير دالة) وهما العبارة رقم (13) " عندما يوجه

رسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط." والعبارة رقم (14) " رسائله مختصرة دائما."

6-2 - ثبات أداة الدراسة: يقصد بالثبات إستقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه.

تم قياس الثبات بطريقة حساب قيمة ألفا كرونباخ كما في الجدول رقم (04)

الجدول رقم (04) يمثل ثبات مقياس مهارات الإتصال بطريقة ألفا كرونباخ

المقياس	قيمة (α) ألفا كرونباخ
مهارات الإتصال	0.65

من خلال الجدول (04) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت (0.65) وهي قيمة تؤكد ثبات مقياس مهارات الإتصال وهي قيمة مقبولة لأغراض للدراسة.

7/ الأساليب الإحصائية للدراسة:

قمنا بإستخدام عدة أساليب وأدوات إحصائية هي:

1- النسبة المئوية

2- المتوسط الحسابي

3- الإنحراف المعياري

4- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإحصائية spss الطبعة 22.

5- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).

6 - إختبار (ت) T

7- تحليل التباين الأحادي (ف) F

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1 - عرض وتحليل النتائج

2 - مناقشة وتفسير النتائج

3 - الخـلاصة

4 - مقترحات مستقبلية

5 - خاتمة

1/ عرض وتحليل النتائج :

سوف نستعرض في هذا الفصل نتائج الدراسة الميدانية بعد جمع المعطيات الإحصائية وفق المنهج المتبع و تنظيمها ضمن جداول ثم عرضها وتحليلها و مناقشتها على ضوء فرضيات الدراسة ثم إستخلاص الخلاصة العامة وأخيرا الخروج ببعض المقترحات المستقبلية.

1 - 1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

- توجد مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطورالثانوي لإختبار هذه الفرضية تم إحصاء عدد تكرارات إجابات أفراد العينة لكل عبارة وفق تدرجات المقياس (أبدا، أحيانا، غالبا) وحساب النسب المئوية لها كما يوضحه الجدول رقم (05) وسيتم العرض والتحليل وفق النسب المئوية

الجدول رقم (05) يمثل عدد التكرارات ونسبها المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس وفق تدرجاته

المقياس							الترتيب	العبارات	الرقم
غالباً			أحياناً		أبداً				
التوجه	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار			
غالباً	57.70%	60	36.50%	38	5.80%	06	07	01	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته.
غالباً	55.80%	58	36.50%	38	7.70%	08	08	02	يرسل رسائل غزيرة المعلومات.
غالباً	61.50%	64	34.60%	36	3.80%	04	06	03	رسائله واضحة بصورة دائمة.
غالباً	62.60%	65	34.60%	36	2.90%	03	05	04	يستمتع جيداً للتلاميذ ويفهم رسائلهم.
غالباً	55.80%	58	36.50%	38	7.70%	08	08	05	يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته.
غالباً	74%	74	28.90%	28	1.90%	02	03	06	يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها.
غالباً	50%	52	48.10%	50	1.90%	02	09	07	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته.
غالباً	40.40%	42	40.40%	42	19.20%	20	11	08	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة.
غالباً	82.70%	86	11.50%	12	5.80%	06	01	09	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع.
غالباً	47.10%	49	42.30%	44	10.60%	11	10	10	إشارات الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته.
غالباً	65.40%	68	27.90%	29	5.70%	07	04	11	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه.
غالباً	50%	52	39.40%	41	10.60%	11	09	12	يستخدم الإتصال ذوالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ).
غالباً	79.80%	83	11.50%	12	8.70%	09	02	13	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته.
غالباً	57.62%	899	33.71%	526	8.59%	135	المجموع		

- نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن النسب المئوية لإجابة افراد عينة الدراسة على أبعادالأداة جاءت كالتالي :

في المرتبة الأولى العبارة (09) " يحاول أن تكون توجيهاته عامة وللجميع " بنسبة مئوية (5.80 لصالح أبد) ونسبة(11.50لصالح أحيانا) ونسبة (82.70لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة توجيه توجيهات عامة وللجميع ,وفي المرتبة الثانية العبارة (15) " جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته . " بنسبة مئوية (8.70%لصالح أبد) ونسبة(11.50%لصالح أحيانا) ونسبة (79.80%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة الوضوح في كلماتهم وإرشاداتهم لجميع التلاميذ, وفي المرتبة الثالثة العبارة (06)" يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها . " بنسبة مئوية (1.90%لصالح أبد) , ونسبة(28.90%لصالح أحيانا) ونسبة (74%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة جعل توجيهاتهم في صورة يفهمها التلاميذ . وفي المرتبة الرابعة العبارة (11) " يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه . " بنسبة مئوية (2.90%لصالح أبد) ونسبة(34.60%لصالح أحيانا) ونسبة (62.60%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة تشجيع التلاميذ على تبادل المعلومات معهم, وفي المرتبة الخامسة العبارة (04)" يستمع جيدا للتلاميذ ويفهم رسائلهم " بنسبة مئوية (2.90%لصالح أبد) ونسبة(34.60%لصالح أحيانا) ونسبة (62.60%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة الإستماع الجيد للتلاميذ وفهم رسائلهم , وفي المرتبة السادسة العبارة (03) " رسائله واضحة بصورة دائمة " بنسبة مئوية (3.80%لصالح أبد) ونسبة(34.60%لصالح أحيانا) ونسبة (61.50%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة إرسال رسائل واضحة وبصورة دائمة. وفي المرتبة السابعة العبارة (01) " يعبر بوضوح تام عن إرشاداته " بنسبة مئوية (5.80%لصالح أبد) ونسبة(36.50%لصالح أحيانا) ونسبة (57.70%لصالح غالبا) وهي بإتجاه غالبا وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة التعبير بوضوح تام عن إرشاداتهم , وفي المرتبة الثامنة العبارة (02) "

يرسل رسائل غزيرة المعلومات " بنسبة مئوية (7.70% لصالح أبدأ) ونسبة (36.50% لصالح أحياناً) ونسبة (55.80% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة إرسال رسائل غزيرة المعلومات , وفي المرتبة الثامنة أيضاً العبارة (05) " يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته. " بنسبة مئوية (7.70% لصالح أبدأ) ونسبة (36.50% لصالح أحياناً) ونسبة (55.80% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة استخدام حركات جسمية في إرسال توجيهاتهم , وفي المرتبة التاسعة العبارة (07) " يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته. " بنسبة مئوية (1.90% لصالح أبدأ) ونسبة (48.10% لصالح أحياناً) ونسبة (50% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة ملاحظة إستجابات التلاميذ لمضمون رسالتهم , وفي المرتبة التاسعة أيضاً العبارة (12) " يستخدم الإتصال ذواالإتجاهين (من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ) . " بنسبة مئوية (1.90% لصالح أبدأ) ونسبة (48.10% لصالح أحياناً) ونسبة (50% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة إستخدام الإتصال ذو الإتجاهين (من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ) , وفي المرتبة العاشرة العبارة (10) " إشاراتة الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته . " بنسبة مئوية (10.60% لصالح أبدأ) ونسبة (42.30% لصالح أحياناً) ونسبة (47.10% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة جعل إشاراتهم الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماتهم , وفي المرتبة الحادية عشرة العبارة (08) " توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة . " بنسبة مئوية (19.20% لصالح أبدأ) ونسبة (40.40% لصالح أحياناً) ونسبة (40.40% لصالح غالباً) وهي بإتجاه غالباً وعليه نستنتج أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة إرسال توجيهاتهم للتلميذ المقصود مباشرة. إذن من خلال النسبة المئوية الإجمالية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الأداة والتي جاءت كما يلي (8.59% لصالح أبدأ , و 33.71% لصالح أحياناً , و 57.62% لصالح غالباً) والنسبة الكبيرة بإتجاه غالباً, نقول بوجود مهارات الإتصال لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي .

1-2 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

- مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي.

لقياس مستوى أو درجة مهارات الإتصال تم الإعتماد على المعيار كما في الجدول رقم(06) الجدول رقم(06) يمثل المعيار لقياس درجة مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ

الرقم	الدرجة	المعيار
01	منخفضة	1.00 – 1.66
02	متوسطة	1.67 – 2.33
03	عالية	2.34 – 3.00

نلاحظ من الجدول رقم (06) أن الدرجة المنخفضة تكون من (1 إلى 1.66) و الدرجة المتوسطة تكون ما بين (1.67 إلى 2.33) والدرجة العالية ما بين (2.34 إلى 3) ويتم الإنتقال من درجة إلى أخرى بإضافة (0.66) وهوناتج قسمة (2 على 3) على أساس أن [1، 2، 3] قيم درجات المقياس على التوالي (أبد، أحيانا ، غالبا)

من أجل إختبار هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مستوى مهارات الإنصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي والجدول رقم (07) يوضح ذلك:

الجدول رقم (07) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي مرتبة تنازليا

الرقم	العبارة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
01	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته.	07	2,52	0,607	عالية
02	يرسل رسائل غزيرة المعلومات.	08	2,48	0,638	عالية
03	رسائله واضحة بصورة دائمة.	06	2,58	0,569	عالية
04	يستمتع جيدا للتلاميذ ويفهم رسائلهم.	04	2,60	0,549	عالية
05	يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته.	08	2.48	0.638	عالية
06	يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها.	03	2.69	0.504	عالية
07	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته.	08	2.48	0.539	عالية
08	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة.	11	2.21	0.746	عالية
09	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع.	01	2.77	0.544	عالية
10	إشارات الجسمية تعني دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماته.	10	2.32	0.658	عالية
11	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه.	05	2.59	0.617	عالية
12	يستخدم الإتصال ذوالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ).	09	2.39	0.674	عالية
13	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته.	02	2.71	0.618	عالية
الدرجة الكلية			2.90	0.60	عالية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن المتوسطات الحسابية لإجابة افراد عينة الدراسة على أبعاد الأداة تراوحت ما بين (2.21-2.77) بإنحراف معياري ما بين (0.53 - 0.74) وهي موزعة كما يلي:

في المرتبة الأولى العبارة (09) بمتوسط حسابي (2.77) وإنحراق معياري (0.54) والتي تنص على "يحاول أن تكون توجيهاته عامة وللجميع" وبدرجة عالية وفي المرتبة الثانية العبارة (13) بمتوسط حسابي (2.71) وإنحراق معياري (0.61) والتي تنص على "جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته" وبدرجة عالية وفي المرتبة الثالثة العبارة (06) بمتوسط حسابي (2.69) وإنحراق معياري (0.50) والتي تنص على "يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها." وبدرجة عالية وفي المرتبة الرابعة العبارة (04) بمتوسط حسابي (2.60) وإنحراق معياري (0.54) والتي تنص على "يستمتع جيدا للتلميذ ويفهم رسائلهم." وبدرجة عالية وفي المرتبة الخامسة العبارة (11) بمتوسط حسابي (2.59) وإنحراق معياري (0.61) والتي تنص على "يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه." وبدرجة عالية وفي المرتبة السادسة العبارة (03) بمتوسط حسابي (2.58) وإنحراق معياري (0.56) والتي تنص على "رسائله واضحة بصورة دائمة." وبدرجة عالية وفي المرتبة السابعة العبارة (01) بمتوسط حسابي (2.52) وإنحراق معياري (0.60) والتي تنص على "يعبر بوضوح تام عن إرشاداته." وبدرجة عالية , وفي المرتبة الثامنة العبارة (02) بمتوسط حسابي (2.48) وإنحراق معياري (0.63) والتي تنص على "يرسل رسائل غزيرة المعلومات." وبدرجة عالية وفي المرتبة الثامنة أيضا العبارة (05) بمتوسط حسابي (2.48) وإنحراق معياري (0.63) والتي تنص على "يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته." وبدرجة عالية . وفي المرتبة الثامنة أيضا العبارة (07) بمتوسط حسابي (2.48) وإنحراق معياري (0.53) والتي تنص على "يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته." وبدرجة عالية وفي المرتبة التاسعة العبارة (12) بمتوسط حسابي (2.39) وإنحراق معياري (0.67) والتي تنص على "يستخدم الإتصال ذوالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ). " وبدرجة عالية وفي المرتبة العاشرة العبارة (10) بمتوسط حسابي (2.32) وإنحراق معياري (0.65) والتي تنص على "إشاراتة الجسمية تعني دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماته." وبدرجة عالية وفي المرتبة الحادية عشرة العبارة (08) بمتوسط حسابي (2.21) وإنحراق معياري (0.74) والتي تنص على "توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة." وبدرجة عالية.

من خلال المتوسط الحسابي الكلي (2.90) والانحراف المعياري الكلي (0.60) والذي يصنف في الدرجة العالية يمكن القول بأن مستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي يتميز بدرجة عالية.

1 - 3 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس [ذكور و إناث]

من أجل البرهنة على هذه الفرضية تم تطبيق اختبار "ت" (T- Test) لعينتين مستقلتين والجدول رقم (08) يظهر ذلك

الجدول رقم (08) يبين اختبار "ت" (T- Test) للفروق بين متوسطات إجابات عينة الدراسة في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
إدراك التلاميذ لمهارات الإتصال	ذكور	37	1.38	0.68	102	2.02	0.04
	الإناث	67	1.36	0.71			

يظهر الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (1.38) وانحراف معياري (0.68) والمتوسط الحسابي للإناث (1.36) وانحراف معياري (0.71) وهذا بقيمة درجة حرية (102) وقيمة (ت) المحسوبة تساوي (2.02) وقيمة مستوى الدلالة تساوي $\text{sig} = 0.04$ وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 .

وعليه نقول : نرفض الفرض الصفري (H_0) القائل بعدم وجود فروق ونقبل الفرض البديل الذي يقول بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الحسائية في إدراك مهارات الإتصال تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

1 - 4 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

- توجد فروق بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي [سنة أولى, سنة ثانية, سنة ثالثة]

لإختبار هذه الفرضية تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه الجدول رقم (09).

الجدول رقم (09) تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين التلاميذ في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
إدراك التلاميذ مهارات الإتصال	بين المجموعات	53.658	26.829	02	2.402	0.096
	داخل المجموعات	1128.101	11.169			
	المجموع	1181.760	103			

تشير النتائج من خلال الجدول رقم (09) إلى أن بين المجموعات ,مجموع المربعات بلغ (53.658) و داخل المجموعات بلغ (1128.101) وجاء المجموع (1181.760) وبمتوسط حسابي بين المجموعات (26.829) وبلغ داخل المجموعات (11.1169) والمجموع ب(103) وبدرجة حرية (02) وقيمة (F) بلغت 2.402 عند مستوى الدلالة (0.096)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 الجدولة وعليه نقبل الفرض الصفري (H_0) القائل بعدم وجود فروق ونرفض الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي [السنة أولى, السنة ثانية, السنة ثالثة].

2/ مناقشة وتفسير النتائج:

2 - 1 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

خلصت النتائج بأنه توجد مهارات إتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. وإستناداً " لتفسير نموذج "كلود شانون ووفر" أن عملية الإتصال هي إستعمال جميع الطرائق التي يمكن أن يؤثر بها عقل على آخر ... , ويشمل كل سلوك " فهناك إذن المصدر للمعلومات يقوم من خلاله المرسل بوضع الوسالة على شكل رموز ثم إرسالها إلى المستقبل أين يفسر ويفك رموزها , مع وجود مصدر للتسويق حسب التسلسل - مصدر المعلومة ثم المرسل ثم القناة (مصدر التشويش) ثم المستقبل ثم الهدف , وفي هذه الحالة يختار مصدر المعلومات الرسالة المراد إبلاغها وإيصالها إلى المستقبل عن طريق وسائل نقل ممثلة في قنوات الإتصال كالصوت والإشارة والرموز. غير أن مصدر المعلومات هذا يضع في حسابه وجود أجهزة أو مراكز للتشويش و إمكانية تغير محتوى الرسالة , وهذا يمكن أن يحدث نتيجة عوامل نفسية وميكانيكية, وحينما تحدث الضوضاء أو التشويش فإن الرسالة المستقبلية تكون متضمنة تحريفات وأخطاء معينة مما يؤكد على وجود إضطراب وعدم التأكد بفعل عوامل التشويش فالإتصال عملية إنسانية تحدث بين المرسل والمستقبل بهدف تحقيق مبادئ , وأهداف معينة. (أنظر الفصل الأول ص 11). كما إتفقت مع دراسة "نادية بن زغموش بوضيف 2013" التي خلصت إلى وجود مهارات الإتصال لدى المدرس والمدرّب الرياضي لكن لصالح المدرس ودراسة " محمد جلال اكريم السعايدية 2015" التي خلصت إلى توافر مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم بدرجة متوسطة.

يرجع إمتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف مهارات الإتصال وبدرجة عالية إلى الخبرة المهنية المكتسبة من خلال المسار المهني وكثرة الإحتكاك وتبادل الخبرات والمعارف فيما بينهم من خلال الندوات بأنوعها الدائرية والولائية والجلسات التنسيقية والتكوين الذاتي من خلال مختلف الوسائل التكنولوجية.

2 - 2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

جاءت الدرجة الكلية لمستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي بدرجة عالية. وهذا ما يتفق إلى حد كبير مع دراسة " الجلابنة 2011 " التي أظهرت وجود مهارات الإتصال بدرجة عالية لدى هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وإتفقت كذلك مع دراسة "كواش رضا توفيق 2020" التي خلصت بأن مستوى إدراك مهارات الإتصال لدى اللاعبين وتماسك الفريق الرياضي مرتفع من وجهة نظرهم, ومع دراسة " عبد الجواد قنديل 2012 " التي خلصت إلى أن مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية التربية جامعة الأقصى كان عاليا, وإختلفت مع دراسة "النظامي نانسي 2002" ودراسة " محمد جلال اكريم السعايدية 2015", ودراسة "جمعة عبد الغني ولغريبي حمزة 2016/2017" أين كان مستوى مهارات الإتصال بدرجة متوسطة وتفسر هذه النتيجة بمايلي:

- أن الأساتذة يعبرون بوضوح تام عن إرشاداتهم وتوجيهاتهم , كما يرسلون رسائل غزيرة المعلومات والمعارف تفيد التلاميذ مستقبلا , كما أن رسائل أساتذة التربية البدنية والرياضية واضحة, و بصورة دائمة بدون شك أو ريب تصل مباشرة لعقل التلاميذ كما نجد مهارة الإستماع الجيد للتلاميذ وفهم رسائلهم الشيء الذي يجعلهم محبوبين من طرف التلاميذ مما يخلق الإحترام والتعاون المتبادل فالأستاذ الجيد يستمع ويفهم رسائل تلاميذه وهذا الأخير يشعر بالطمأنينة والراحة والقرب , كما أن مهارته في إستخدام الحركات الجسمية لإرسال توجيهاته تجعل التلميذ يرتاح ذهنيا من ضغط الدراسة ويتوق دائما للحركة , بالإضافة إلى ذلك فأساتذة التربية البدنية والرياضية يحاولون أن يجعلوا توجيهاتهم في صورة يفهمها التلاميذ خاصة في هذه المرحلة العمرية (المراهقة المتوسطة).

ونجد كذلك أن الأساتذة يمكنهم ملاحظة إستجابات التلاميذ لمضمون رسائلهم وذلك من ردة فعلهم ويرسل الأساتذة توجيهاتهم إلى التلاميذ بصورة مقصودة ومباشرة فضلا عن كونها توجيهات عامة وللجميع دون تمييز بين الجنسين أو المستوى التعليمي أو غيرها. ومن جهة أخرى جميع إرشادات الأساتذة الجسمية تعني دوما نفس الشيء الذي تعنيه كلماتهم فلا تتعكس كلماتهم مع حركاتهم كما يشجعون التلاميذ على تبادل

المعلومات معهم من أجل تصحيح الأخطاء ودعم الصواب، وعند توجيه الأساتذة لرسائلهم فإنهم يركزون على موضوع واحد فقط ليسهل فهمها من طرف التلاميذ، وتكون رسائل الأساتذة مختصرة لإدراكها بسهولة من جميع التلاميذ، الذين يفهمون الإرشادات لكونها بأسلوب بسيط وواضح وإملاك الأساتذة مهارات متنوعة وغزيرة .

2 - 3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

تحقق فرضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور . تتفق مع دراسة " النظامي نانسي عبد الحميد 2002" التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وجامعة اليرموك من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث وتختلف مع دراسة "عبد الجواد قنديل 2012" التي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لممارسة مشرفي التربية العلمية مهارات الإتصال والتواصل التربوي من وجهة نظر طلبتهم تعزى لمتغير الجنس ودراسة " الجلابنة 2012" التي خلصت لعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة مهارات الإتصال الفعال من وجهة نظر طلبتهم. ودراسة " محمد جلال اكريم السعايدية 2015" التي خلصت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور في توافر مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس لجامعة البلقاء من وجهة نظر طلبتهم.

- تفسر هذه النتيجة المتوصل إليها إلى عدة أسباب منها: وجود إختلافات بين الذكور والإناث في القدرة على فهم وإستيعاب توجيهات ورسائل أستاذ التربية البدنية والرياضية، و التجاوب معها . ووجود إختلافات في القدرات العقلية التمييزية تجعلهم يستوعبون رسائل الأستاذ ويفهمون رسائله ويتجاوبون مع أشاراته اللفظية وغير اللفظية ويتبادلون معه مختلف الأفكار والآراء بشكل مختلف .، ووجود إختلاف في التركيبة النفسية للإناث (الجانب العاطفي) والتنشئة والخوف من الرفض الإجتماعي مقارنة بالذكور الذين يمتازون خصوصاً في هذه المرحلة العمرية المراهقة المتوسطة بالسرعة في إيقاع العمل والرغبة المستمرة في العمل بكل طاقة. إذن وبالنظر لهذه الإختلافات على الأستاذ مراعاة الفروق بين الجنسين في التعامل.

2 - 4 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة :

كشفت نتائج إختبار هذه الفرضية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى ثانوى و ثانية ثانوي , و ثالثة ثانوي), تتفق مع دراسة "عبد الجواد قنديل 2012" التي خلصت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص وتختلف مع ودراسة "كواش رضا توفيق 2020" التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير القسم ولصالح القسم الجهوي , وإختلفت مع دراسة "محمد جلال أكريم السعايدية 2015" التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للطلاب {سنة أولى , ثانية , ثالثة , رابعة} لصالح سنة رابعة في توافر مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء من وجهة نظر طلبتهم . - تفسر نتيجة عدم وجود فروق بين المستويات الثلاثة بالنضج والقدرة على الفهم والتميز التي يمتلكها جميع التلاميذ مستويات المرحلة الثانوية . وقدرتهم في هذه المرحلة التعليمية على التقويم , والواقعية على التعامل مع رسائل الأستاذ وتلقي توجيهاته وحتى في عملية الأخذ والعطاء معه بالمقارنة بالمراحل التعليمية الأقل . - إذن الأمر الذي يفرض على الأستاذ التعامل مع التلاميذ في الطور الثانوي جميعهم بنفس الكيفية والجدية والإهتمام.

3/ الإستنتاجات:

من خلال دراستنا لموضوع "مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي " وبعد الدراسة الوصفية والتحليلية للموضوع على بعض ثانويات مدينة تقرت وعرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها خلص الطالب الباحث إلى النتائج التالية:

- 1/ جاءت الإجابة على التساؤل الأول هل توجد مهارات الإتصال لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي جاءت بنعم أنهم يملكون ويستخدمون مهارات الإتصال المختلفة التي من خلالها يستطيع التلميذ التواصل جيد مع استاذة والعكس ويتمكن هذا الأخير من ايصال مختلف المعلومات والرسائل التربوية والمعرفية بسلاسة ونجاعة وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية .
- 2/ بينت الإجابة على التساؤل الثاني ما هو مستوى مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي بينت بأنها بدرجة عالية . ومن شأنها أن تساهم بشكل كبير في تحسين أداء التلاميذ التربوي و البدني وإكسابهم ثقة كبيرة في الأستاذ ومن خلاله في المادة الدراسية والتفاعل مع العملية التعليمية ككل بشكل إيجابي .
- 3/ أظهرت الإجابة عن التساؤل الثالث وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور .
- 4/ وجاءت نتيجة التساؤل الرابع بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثانوي في إدراك مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي, فالتلاميذ باختلاف مستواهم أولى وثانية ثالثة يتفاعلون ويتجاوزون مع أستاذ التربية البدنية والرياضية بنفس القدر والكيفية إذا ما عوملوا بنفس المهارات التواصلية .

4/ مقترحات مستقبلية:

- إعطاء للإتصال أهمية كبيرة أثناء التكوين الأكاديمي للأستاذ .
- عقد دورات تدريبية مستمرة للأساتذة لتفعيل وتنشيط مهارات الإتصال لديهم مع التلاميذ.
- دعم الأستاذ من خلال التكوين المتواصل له وخلق فرص الإحتكاك بالخبرات الميدانية من زملائهم .
- الإطلاع المتواصل على المستجدات الفكرية في عملية الإتصال التربوي وجعلها تتماشى مع تطور الأجيال.
- إدخال مختلف الوسائل السمعية البصرية والتكنولوجية لدعم وتنشيط حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة تعميم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية للإستفادة من مؤهلات أساتذة هذه المادة في التأثير على المتمدرسين وبالتالي تحبيبهم في التحصيل العلمي.

خاتمة:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في سيرورة العملية التعليمية إذ يعد المؤشر الفعال والحساس في تحقيق الأهداف بنجاح , نظرا لما له من تأثير واضح على التلميذ , فالإهتمام بالأستاذ وتكوينه , و تأهيله تأهيلا جيدا , وتحديد الأدوار والمهام المنوطة به , داخل الصف وخارجه من شأنه المساهمة , في إنجاح العملية التربوية بشكل واضح.

فالأستاذ الكفاء , هو الذي يستخدم ويوظف مختلف المهارات الإتصالية الفعالة , وتوظيف كل إمكانياته وخبرته المهنية في كسب ثقة التلميذ , وجعله يسير حسب توجيهاته , ويفهم ما يقدم له من معلومات , وإرشادات , ورسائل معرفية , وتربوية, وكذا مساعدة المراهق في المؤسسات التربوية على تخطي هذه المرحلة الحساسة (المراهقة) بسلاّم وإيجابية لصالحه كتلميذ يبغى النجاح والتفوق ولصالح المجتمع بكسب فرد ناجح وصالح في المستقبل.

ولعله ليس الأستاذ فقط من عليه إمتلاك وتوظيف وإتقان مهارات الإتصال فإستعمال هذه المهارت بإختلافها مهم , ومطلوب لجميع موظفي قطاع التربية بل لجميع شرائح المجتمع العاملين بمختلف القطاعات العامة والخاصة .

فنحن كمجتمع على تواصل دائم فيما بيننا في تبادل دائم للمصالح والتعاملات وعليه من الضروري إمتلاك وتوظيف على الأقل بعض هذه المهارات لنضمن إستمرار التعايش بين أفراد المجتمع الواحد.

المراجع

1/ المصادر:

- 1 - ابن منظور الأفرقي المصري .لسان العرب , دار بيروت للطباعة والنشر , المجلد الخامس ,1968.
- 2 - إبراهيم أنيس وآخرون , المعجم الوسيط دار الطبع 1972
- 3 - المتقن , القاموس العربي المصور , دار الجامعة , بيروت , لبنان 2001.

2 / قائمة المراجع باللغة العربية:

- 4 - عبد المجيد شوائي , علم النفس التربوي ودار النشر بيروت ط 1 , 1981.
- 5 - محمد عودة أساليب الإتصال والتعبير الإجتماعي بدون طبعة, دار المعرفة الجامعية, لبنان 1989.
- 6 - أمين أنور خولي وآخرون , التربية البدنية الرياضية المدرسية , دار الفكر العربي القاهرة 1996.
- 7 - محمد السيد أبو النيل , علم النفس الإجتماعي , دراسة عربية وعالمية , ط 3, مطابع دار الشعب 1997.
- 8 - محمد شفيق و البحث العلمي , الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية , المكتب الجامعي الحديث 1998.
- 9- محمد حسن علاوي , موسوعة الإختبارات النفسية في المجال الرياضي , ط 3, أمون , القاهرة مصر 1998.
- 10 - عبدالرحمان العيسوي, علم النفس الأجتماعي , دار النهضة العربية , بيروت ط2, 1999.
- 11 - سلوى عثمان بدوي وأبعاد العملية الإتصالية رؤية نظرية وعملية واقعية , المكتب الجامعي الحديث مصر 1999.
- 12 - طريف شوقي محمد فرج,المهارات الإجتماعيةو الإتصالية , دار غريب , مصر 2003

- 13 - محمد حسن علاوى أسامة , كامل راتب : البحث العلمي في التربية البدنية الرياضة وعلم النفس الرياضي , القاهرة عالم المعرفة 2003.
- 14 - حمادة مفتي إبراهيم , مهارات التدريس , رؤية في تنفيذ التدريس , عالم الكتب ط2 القاهرة 2004.
- 15 - سامي محمد ملحم , مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط3 دار المسيرة عمان الأردن 2005 .
- 16- مصطفى عبد السميع محمد, مهارات الإتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم , ط 2, دار الفكر العربي 2005..
- 17- وفيقة مصطفى حسن أبو سالم , تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية البدنية والرياضية , الكتاب الأول ط2,, منشأة المعارف , الأسكندرية, مصر , 2007.
- 18 - بوداود عبد اليمين , مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي وط 1 ديوان المطبوعات الجامعية 2010 .
- 19- لادية بوضياف , الأتصال ومهارات الأداء قراءة في ثقافة التواصل دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع, عمان الأردن 2013 .
- 20- وزارة التربية مجموعة النصوص الخاصة بتنظيم الحياة المدرسية وإعادة هيكلة التنظيم الثانوي, الجزائر, ص 58. مارس 1993

3 / قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- 21 - Philip E. Bishop, 2000 Classroom interaction, the leaning-learningcentered resource bank. Valencia: community college.2000.

4 / قائمة المذكرات والرسائل الجامعية:

4 - 1 - أطروحات الدكتوراة:

22 - الجلابنة "ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات الإتصال الفعال من وجهة نظر الطلبة" لنيل درجة

الدكتوراة , جامعة الاردن الخاصة 2011.

23 - رضا كواش توفيق "إدراك اللاعبين مهارات الإتصال لدى المدرب وإنعكاساتها على تماسك الفريق

الرياضي , لنيل الدكتوراة, جامعة الجزائر 03 و 2020.

4 - 2 - رسائل الماجستير:

24 - النظامي نانسي عبد الحميد "مدى توفر مهارات الإتصال لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية

التربية البدنية في من وجهة نظر طلبة الكلية رسالة لنيل درجة الماجستير في علم النفس , كلية التربية :

جامعة اليرموك , الأردن, 2002.

25 - عبد الجواد قنديل "مستوى ممارسة مشرفي التربية العملية لمهارات الإتصال والتواصل التربوي في كلية

التربية" لنيل درجة الماجستير في علم النفس , كلية التربية , جامعة الأقصى , 2012.

26 - محمد جلال أكرم السعايدية "مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توفرها لدى أعضاء هيئة

التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم " لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرائق

التدريس , كلية التربية , جامعة الشرق الأوسط , 2015.

4 - 3 - رسائل الماجستير:

27 - بن سعادة بدر الدين "مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي

لدى تلاميذ الأقسام النهائية " لنيل درجة الماجستير كلية علوم التربية جامعة أم البواقي

.2009/2008

28- جمعة عبد الغني ولغريبي حمزة "مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها

بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي " لنيل شهادة الماجستير (2016-2017).

المسـالـحـ

قائمة أسماء المحكمين [للتكيف المقياس]

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإختصاص	مكان العمل
01	تقي الدين قادري	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الترفيهي والرياضة الجماهيرية	جامعة ورقلة
02	قدور براهيمي	أستاذ محاضر أ	مناهج وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية	جامعة ورقلة
03	محمد درويش	أستاذ محاضر أ	العلوم البيوطبية الرياضية	جامعة أم البواقي

الملحق رقم (02)

الأداة في صورتها الأولية:

مهارات الإتصال للمدرب

أنا كلاعب أرى أن مدربي:

الرقم	العبارات	أبداً	أحياناً	غالباً
01	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته.			
02	يرسل رسائل غزيرة المعلومات.			
03	رسائله واضحة بصورة دائمة.			
04	يستمتع جيداً للتلاميذ ويفهم رسائلهم.			
05	يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته.			
06	يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها.			
07	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته.			
08	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة.			
09	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع.			
10	إشارات الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته.			
11	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه.			
12	يستخدم الإتصال ذواالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ).			
13	عندما يوجه رسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط.			
14	رسائله مختصرة دائماً.			
15	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته.			

الأداة في صورتها النهائية

أعزائي التلاميذ:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة للإجابة على ماورد فيها من أسئلة بجدية من أجل إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني المدرسي تحت عنوان:

"مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي "

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تقرت

- فيما يلي بعض العبارات التي توضح كيفية قيام أستاذك بمحاولة توصيل إرشاداته وتوجيهاته للتلاميذ.
- المطلوب قراءة كل عبارة جيدا ووضع علامة (X) أمام كل عبارة وأسفل مايتناسب مع حدوثها .
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المهم هو محاولة الإجابة بكل بصدق وأمانة عن الطريقة التي تتم بها عملية الإتصال بين أستاذك وبين التلاميذ.

- إسم الثانوية:

عزيزي التلميذ ضع علامة (X) أمام الخيار المناسب:

-الجنس: * ذكر * أنثى

-المستوى الدراسي :

- السنة أولى ثانوي
- السنة ثانية ثانوي
- السنة ثالثة ثانوي

مهارات الإتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية

أنا كتلميذ أرى أن أستاذي:

الرقم	العبارات	أبداً	أحياناً	غالباً
01	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته.			
02	يرسل رسائل غزيرة المعلومات.			
03	رسائله واضحة بصورة دائمة.			
04	يستمتع جيداً للتلاميذ ويفهم رسائلهم.			
05	يستخدم حركات جسمية في إرسال توجيهاته.			
06	يحاول أن يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها.			
07	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته.			
08	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة.			
09	يحاول ان تكون توجيهاته عامة وللجميع.			
10	إشاراتة الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته.			
11	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه.			
12	يستخدم الإتصال ذوالإتجاهين(من الأستاذ للتلميذ ومن التلميذ للأستاذ).			
15	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته.			

علاقة ارتباط بين العبارات و المحور

		المحور	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
المحور	Pearson Correlation	1	,391**	,423**	,549**	,467**	,544**	,174	,218*	,313**	,565**	,450**	,533**	,509**	-,009	,082	,310**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,078	,026	,001	,000	,000	,000	,000	,926	,411	,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
1	Pearson Correlation	,391**	1	,327**	,277**	,024	,026	-	-	,098	,455**	,240*	,086	,230*	-,140	-	-,063
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,004	,813	,793	,445	,375	,322	,000	,014	,384	,019	,156	,067	,527
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
2	Pearson Correlation	,423**	,327**	1	,111	-,022	,333**	,012	-	,029	,435**	,211*	,238*	,074	-,042	-	-,063
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,262	,822	,001	,907	,084	,770	,000	,031	,015	,454	,675	,162	,522
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
3	Pearson Correlation	,549**	,277**	,111	1	,349**	,111	,151	-	-,016	,466**	,232*	,354**	,211*	-,071	,001	,064
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,262		,000	,262	,126	,556	,873	,000	,018	,000	,031	,475	,993	,521
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
4	Pearson Correlation	,467**	,024	-,022	,349**	1	,227*	-	,137	-,098	,238*	,251*	,190	,303**	,064	,083	,054
	Sig. (2-tailed)	,000	,813	,822	,000		,020	,163	,164	,325	,015	,010	,053	,002	,518	,404	,587
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
5	Pearson Correlation	,544**	,026	,333**	,111	,227*	1	-	,140	,212*	,295**	,234*	,189	,255**	-,151	,055	,060
	Sig. (2-tailed)	,000	,793	,001	,262	,020		,623	,157	,030	,002	,017	,054	,009	,126	,576	,548
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
6	Pearson Correlation	,174	-,076	,012	,151	-,138	-,049	1	,049	-,058	-,049	,092	,118	-,011	-,068	,045	,117
	Sig. (2-tailed)	,078	,445	,907	,126	,163	,623		,618	,561	,621	,351	,234	,912	,491	,648	,235
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
7	Pearson Correlation	,218*	-,088	-,170	-,058	,137	,140	,049	1	,179	-,015	,195*	,020	,221*	-	-	-,046
	Sig. (2-tailed)	,026	,375	,084	,556	,164	,157	,618		,069	,878	,047	,843	,024	,009	,975	,643
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
8	Pearson Correlation	,313**	,098	,029	-,016	-,098	,212*	-,058	,179	1	,121	,080	,107	,199*	-,198*	-,166	,070

علاقة ارتباط بين العبارات و المحور (تابع)

	Sig. (2-tailed)	,001	,322	,770	,873	,325	,030	,561	,069		,219	,422	,278	,043	,044	,092	,477
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
9	Pearson Correlation	,565**	,455**	,435**	,466**	,238*	,295**	-	-,015	,121	1	,207*	,349**	,303**	-	-	-
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,015	,002	,621	,878	,219		,035	,000	,002	,020	,026	,394
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
10	Pearson Correlation	,450**	,240*	,211*	,232*	,251*	,234*	,092	,195*	,080	,207*	1	,087	,197*	-	-	,012
	Sig. (2-tailed)	,000	,014	,031	,018	,010	,017	,351	,047	,422	,035		,379	,045	,010	,021	,901
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
11	Pearson Correlation	,533**	,086	,238*	,354**	,190	,189	,118	,020	,107	,349**	,087	1	,232*	,019	-	,193*
	Sig. (2-tailed)	,000	,384	,015	,000	,053	,054	,234	,843	,278	,000	,379		,018	,852	,098	,049
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
12	Pearson Correlation	,509**	,230*	,074	,211*	,303**	,255**	-	,221*	,199*	,303**	,197*	,232*	1	-	-	,043
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,454	,031	,002	,009	,912	,024	,043	,002	,045	,018		,084	,011	,668
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
13	Pearson Correlation	-,009	-,140	-,042	-,071	,064	-,151	-	-	-	-	-	,019	-,170	1	,184	,089
	Sig. (2-tailed)	,926	,156	,675	,475	,518	,126	,491	,009	,044	,020	,010	,852	,084		,062	,368
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
14	Pearson Correlation	,082	-,181	-,138	,001	,083	,055	,045	-,003	-	-	-	-,163	-	,184	1	,190
	Sig. (2-tailed)	,411	,067	,162	,993	,404	,576	,648	,975	,092	,026	,021	,098	,011	,062		,054
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
15	Pearson Correlation	,310**	-,063	-,063	,064	,054	,060	,117	-,046	,070	-,084	,012	,193*	,043	,089	,190	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,527	,522	,521	,587	,548	,235	,643	,477	,394	,901	,049	,668	,368	,054	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

**.
Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: مخرجات برنامج SPSS22

قيمة ألفا كرونباخ قبل التعديل

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,515	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
يعبر عن إرشاداته بوضوح	34,78	10,232	0,225	0,489
المعلومات غزيرة رسائل رسل	34,82	10,054	0,250	0,483
دائمة بصورة واضحة رسائله	34,72	9,679	0,415	0,450
رسائلهم يفهم و للتلاميذ جيدا يستمع	34,70	10,037	0,326	0,470
توجيهاته ارسال في جسمية حركات يستخدم	34,82	9,529	0,390	0,450
فهمها يستطيع صورة في للتلميذ توجيهاته يجعل ان يحاول	34,61	11,134	0,025	0,525
لمضم التلاميذ استجابات رسالتهم يلاحظون	34,82	10,966	0,061	0,521
ومباشرة المقصود للتلميذ يرسلها توجيهاته	35,09	10,449	0,097	0,520
وللجميع عامة توجيهات تكون ان يحاول	34,53	9,688	0,440	0,448
كلماته تعنيه الذي الشيء نفس دائما تعني الجسمية اشارته	34,98	9,903	0,275	0,476
معه بالمعلومات تبادل على التلاميذ يشجع	34,71	9,625	0,383	0,453
للاستاذ التلميذ ومن للتلميذ الاستاد من الاتجاهيين دو الاتصال يستخدم	34,90	9,602	0,339	0,460
فقط واحد موضوع على يركز فانه رسالة يوجه عندما	35,00	12,000	-0,210	0,586
دائما مختصرة رسائله	35,12	11,656	-0,149	0,584
وارشاداته كلماته يفهمون التلاميذ جميع	34,59	10,556	0,133	0,508

قيمة ألفا كرونباخ بعد التعديل

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,659	13

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ارشادا عن بوضهتوح يعبر	30,30	10,852	0,291	0,640
المعلومات غزيرة رسائل رسل	30,34	10,789	0,283	0,641
دائمة بصورة واضحة رسائله	30,24	10,534	0,413	0,622
رسائلهم يفهم و للتلاميذ جيدا يستمع	30,22	11,067	0,278	0,642
توجيهاته ارسال في جسمية حركات يستخدم	30,34	10,361	0,393	0,623
فهمها يستطيع صورة في للتلميذ توجيهاته يجعل ان يحاول	30,13	12,033	0,028	0,674
لمضم التلاميذ استجابات رسالتهيالاحظ ون	30,34	11,682	0,112	0,665
ومباشرة المقصود للتلميذ يرسلها توجيهاته	30,61	10,960	0,176	0,663
وللجميع عامة توجيهات تكون ان يحاول	30,05	10,240	0,531	0,605
كلماته تعنيه الذي الشئ نفس دائما تعني الجسمية اشارته	30,50	10,350	0,379	0,625
معه المعلومات تبادل على التلاميذ يشجع	30,23	10,393	0,405	0,621
للاستاذ التلميذ ومن للتلميذ الاستاد من الاتجاهيين دو الاتصال يستخدم	30,42	10,091	0,429	0,615
وارشاداته كلماته يفهمون التلاميذ جميع	30,11	11,727	0,065	0,675

الملحق رقم (04)

الصورة (أ) لتوزيع عينة الدراسة حسب الجنس والمستوى

Frequency Table

الجنس					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	37	35,6	35,6	35,6
	أنثى	67	64,4	64,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

المستوى الدراسي					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	السنة أولى ثانوي	39	37,5	37,5	37,5
	السنة ثانية ثانوي	32	30,8	30,8	68,3
	السنة ثالثة ثانوي	33	31,7	31,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

الصورة (ب) لتحليل نتائج الإستهيين حسب كل عبارة

يلاحظ أستجابات التلاميذ لمضمون رسالته					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	6	5,8	5,8	5,8
	احيانا	38	36,5	36,5	42,3
	غالبا	60	57,7	57,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

رسل رسائل غزيرة المعلومات					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	8	7,7	7,7	7,7
	احيانا	38	36,5	36,5	44,2
	غالبا	58	55,8	55,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

رسالته واضحة بصورة دائمة					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	4	3,8	3,8	3,8
	احيانا	36	34,6	34,6	38,5
	غالبا	64	61,5	61,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يستمتع جيدا للتلاميذ و يقفهم رسائلهم					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	3	2,9	2,9	2,9
	احيانا	36	34,6	34,6	37,5
	غالبا	65	62,5	62,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يستخدم حركات جسمية في ارسال توجيهاته					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	8	7,7	7,7	7,7
	احيانا	38	36,5	36,5	44,2
	غالبا	58	55,8	55,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يحاول ان يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	2	1,9	1,9	1,9
	احيانا	28	26,9	26,9	28,8
	غالبا	74	71,2	71,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسائله					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	2	1,9	1,9	1,9
	احيانا	50	48,1	48,1	50,0
	غالبا	52	50,0	50,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	20	19,2	19,2	19,2
	احيانا	42	40,4	40,4	59,6
	غالبا	42	40,4	40,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يحاول ان تكون توجيهات عامة وللجميع					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	6	5,8	5,8	5,8
	احيانا	12	11,5	11,5	17,3
	غالبا	86	82,7	82,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

اشارته الجسميه تعني دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماته					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	11	10,6	10,6	10,6
	احيانا	49	47,1	47,1	57,7
	غالبا	44	42,3	42,3	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	7	6,7	6,7	6,7
	احيانا	29	27,9	27,9	34,6
	غالبا	68	65,4	65,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

يستخدم الاتصال ذو الاتجاهيين من الاستاد للتلميذ ومن التلميذ للاستاد					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	11	10,6	10,6	10,6
	احيانا	41	39,4	39,4	50,0
	غالبا	52	50,0	50,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابدا	9	8,7	8,7	8,7
	أحيانا	12	11,5	11,5	20,2
	غالبًا	83	79,8	79,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

الصورة (ج) للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
0,544	2,77	3	1	104	يحاول ان تكون توجيهات عامة وللجميع
0,618	2,71	3	1	104	جميع التلاميذ يفهمون كلماته وإرشاداته
0,504	2,69	3	1	104	يحاول ان يجعل توجيهاته للتلميذ في صورة يستطيع فهمها
0,549	2,6	3	1	104	يستمتع جيدا للتلاميذ و يقهم رسائلهم
0,617	2,59	3	1	104	يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات معه
0,569	2,58	3	1	104	رسائله واضحة بصورة دائمة
0,607	2,52	3	1	104	يعبر بوضوح عن إرشاداته
0,638	2,48	3	1	104	رسل رسائل غزيرة المعلومات
0,638	2,48	3	1	104	يستخدم حركات جسمية في ارسال توجيهاته
0,539	2,48	3	1	104	يلاحظ إستجابات التلاميذ لمضمون رسالته
0,674	2,39	3	1	104	يستخدم الإتصال ذو الاتجاهيين من الاستاد للتلميذ ومن التلميذ للاستاد
0,658	2,32	3	1	104	اشارته الجسمية تعني دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماته
0,695	2,3	3	1	104	عندما يوجه رسالة فانه يركز على موضوع واحد فقط
0,746	2,21	3	1	104	توجيهاته يرسلها للتلميذ المقصود ومباشرة
0,785	2,18	3	1	104	رسائله مختصرة دائما
0,63	2,49			104	Valid N (listwise)

T-Test

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
sum	ذكر	37	38,1892	3,71063	,61002
	أنثى	67	36,8060	3,11516	,38058

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
sum	Equal variances assumed	4,648	,033	2,023	102	,046	1,38322	,68359	,02732	2,73912
	Equal variances not assumed			1,924	64,174	,059	1,38322	,71900	-,05308	2,81952

الصورة(هـ) إختبار Oneay لحساب الفروق بين المستويات

Oneway

ANOVA					
Sum					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	53,658	2	26,829	2,402	,096
Within Groups	1128,101	101	11,169		
Total	1181,760	103			

مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي. هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات مدينة تفرت كما يدركها تلاميذ الطور الثانوي , والكشف عن الإختلاف بين تلاميذ هذه المرحلة في إدراك هذه المهارات تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث) وتبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أولى وثانية وثالثة ثانوي) وقد أختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة الأصل بنسبة (10%) والبالغ عددها (104) تلميذا , وقد تم إستخدام مقياس مكون من (15) عبارة لـ"محمد حسن علاوة 1998" في صورته (ب), فأظهرت نتائج الدراسة وجود مهارات الإتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبدرجة عالية من وجهة نظر تلاميذ الطور الثانوي وخلصت كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

مهارات الإتصال – أساتذة التربية البدنية والرياضية – تلاميذ الطور الثانوي.

The study summary

Physical and sports education teachers communication skills as realised by secondary (high school graduates (pupils).

The study taryated to the identification of physic and sport education teachers commuination skills in school of Touggourt city secondary schools as realised by high school graduates and the discovery of the distinction within (bétween) the pupils of skills considering(following)and as a regard to both sexes and genders (boys and girls) and the terning degree (first and second year) the sample study has been chosen at randon order in social study origin at 10% of 104 pupil and criterion of 15 experssion to Mohammed hassan Allawa 1998 in his picture (photo) B that showed the study conseqencesthe exiscance of physical and sports education teachers communication skills and high rank (degree)from the secondary education pupils point distinction .If also resulted at the existance of distinctions demonstrating stotistics coud by the sex (gender) change and the lack of differences in statistics caused by the change in learning level (study degree)

Key words:

communication skills - physical and sports education teachers – secondary (high school) pupils(graduates).