

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز دراسة ميدانية على فريق كرة القدم أمل سريع متليلي

الشعانية ASBMC.

إعداد الطالب:

أولاد بلخير عبدالله

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	رتب العلمية	جامعة	مناقشين
عباسة مجيد	دكتوراه	ورقلة	رئيسا
قيس فضل	دكتوراه	ورقلة	مشرفا ومقررا
بكاى إسماعيل	دكتوراه	ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2019م - 2020م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز دراسة ميدانية على فريق كرة القدم أمل سريع متليلي

الشعانية ASBMC.

إعداد الطالب:

أولاد بلخير عبدالله

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	رتب العلمية	جامعة	مناقشين
عبابسة مجيد	دكتوراه	ورقلة	رئيسا
قيس فضل	دكتوراه	ورقلة	مشرفا ومقررا
بكاوي إسماعيل	دكتوراه	ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2019م – 2020م

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي نور بصيرتي وهدى
قلبي وملاً فؤادي بحب العلم
و نور الإيمان
أهدي ثمرة جهدي إلى أبي الغالي و أمي الحنونة
متمنية من الله إطالة عمرهما وإبقائهما .
كما أهدي عملي هذا إلى أختوتي
حفظهم الله ورعاهم.
دون أن أنسى زملائي في مشوار الدراسة
إلى كل أساتذتي الذين لم ييخلوا عليا بالعطاء والجهد طول فترة 5 سنوات .
إهداء خاص إلى الأستاذ المؤطر " قيس فضل " الذي ساعدني في إنجاز هذه المذكرة.
و أشكر الزملاء بمقر دراستي من إداريين
و إلى باقي أعضاء فريق كرة القدم ومدربين
إلى من نسيت اسمه سهوا أهدي هذا العمل المتواضع .
و إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه المذكرة

أولاد بلخير عبد الله

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر والتقدير في هذا العمل المتواضع بأخلص تشكراتنا إلى
كل:

من ساعدنا من قريب أو بعيد في إتمام وإنجاز هذه المذكرة
بجزيل الشكر أولاً إلى:

أستاذ المؤطر: د/ قيس فضل

والذي كانت إسهاماته معنا وإرشاداته لنا قيمة وفي المستوى
الذي كنا نطمح إليه.

كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و كل لاعبي كرة القدم فريق

أمل سريع متيلبي الشعانية ASBMC

الذين أفادونا بالمعلومات اللازمة .

و كل الذين ساعدونا من قريب أو من بعيد.

أولاد بلخير عبد الله

الفهرس

الفهرس المحتويات

إهداء

الشكر التقدير

مقدمة :

الفصل الأول مدخل لدارسة

الإشكالية:

الفرضيات:

أهداف الدراسة:

أهمية الدراسة:

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

خلاصة:

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمشابهة:

التعليق على الدراسات السابقة

خلاصة:

الفصل الثالث :المنهجية المتبعة

.....38.....	تمهيد:
.....39.....	منهج الدراسة:
.....39.....	مجالات الدراسة:
.....40.....	الدراسة الاستطلاعية:
.....40.....	الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:
.....41.....	الخصائص السيكمومترية للمقياس
.....42.....	مجتمع الدراسة :
.....42.....	عينة الدراسة وكيفية اختيارها :
.....42.....	الطريقة الإحصائية:
.....43.....	خلاصة:

الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج

.....45.....	تمهيد:
.....46.....	عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
.....47.....	عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
.....48.....	عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة
.....49.....	تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :
.....49.....	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
.....50.....	تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
.....54.....	استنتاجات

.....54.....

الاقتراحات

.....57.....

الخاتمة:

.....63.....

قائمة المراجع :

ملخص الدراسة

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم
41	يبين ثبات مقياس المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز عن طريق ألفا كرونباخ	1
46	لحساب المتوسط النظري لقياس مستويات التقييم للدرجة الكلية لمتغير المساندة الاجتماعية والدرجة الكلية لمتغير دافعية الانجاز:	2
47	يبين مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليبي الشعابنة ASBMC منخفض:	3
48	يبين مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليبي الشعابنة ASBMC منخفض	4
49	يبين علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم	5

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
فريق أمل سريع متليلي الشعانبة يبيّن قائمة الاسمية للاعبين فريق كرة القدم ASBMC	01
المقياس المعتمد عليه	02
الاستبيان المعد في الدراسة	03
مخرجات spss	04

مقدمة

مقدمة :

تعتبر المساندة الاجتماعية من المفاهيم التي اختلف الباحثون في طريقة تناولها تبعاً لتوجهاتهم النظرية، فقد تناول علماء الاجتماع هذا المفهوم في إطار تناولهم للعلاقات الاجتماعية، حيث صاغوا مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية Social network، الذي يعتبر البداية الحقيقية لظهور مصطلح المساندة الاجتماعية Social support، ويطلق عليه البعض مصطلح الموارد أو الإمكانيات الاجتماعية Social resources، بينما يحدده البعض على أنه إمدادات اجتماعية¹ Social provisions.

في حين يرى ليبرمان Libarman (1982) أن مفهوم المساندة الاجتماعية مفهوم أضيق بكثير من مفهوم شبكة العلاقات الاجتماعية، حيث تعتمد المساندة الاجتماعية في تقديرها على إدراك الأفراد لشبكاتهم الاجتماعية باعتبارها الأطر التي تشتمل على الأفراد الذين يثقون فيهم ويستندون على علاقاتهم بهم.

ويرى سارسون وآخرون Sarason, et al (1983) أن المساندة الاجتماعية تعني "مدى وجود أو توافر أشخاص يمكن للفرد أن يثق فيهم، ويعتقد أنهم في وسعهم أن يعتنوا به ويحبوه ويقفوا بجانبه عند الحاجة"².

واعتبر البعض من المفكرين أن المساندة الاجتماعية بكافة أشكالها تكون نتائجها في لأخير زيادة أو خفض في مستوى دافعية الانجاز للاعب الرياضي والتي اعتبرها السمالوطي بأن "الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية"³.

وبالتالي عندما يكون هناك دافع وبتعزيز من مؤشر من مؤشرات المساندة الاجتماعية يحقق اللاعب الرياضي الفوز والنجاح والعكس صحيح عند غياب محددات المساندة الاجتماعية.

وأخيراً من خلال ما تم سياقه ارتأينا إلى تقسيم دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى حقيقة موضوع

¹ محمد الشناوى محمد عبد الرحمن، المساندة الاجتماعية والصحة النفسية، مكتبة الأنجلوا المصرية القاهرة، ب د ط، 1994، ص3

² راوية حسين، النموذج السببي للعلاقة بين المساندة الاجتماعية وضغوط الحياة والصحة النفسية لدى المطلقات، مجلة علم النفس، ع 39، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1996، ص45.

³ محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، 1997، ص 11.

دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت

متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير

ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

الجانب النظري:

الفصل الأول :

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

يعتبر موضوع المساندة الاجتماعية من أهم المواضيع الدراسة وقليلة التطرق إليها فهي تعد مؤشرا أساسيا من مؤشرات الصحة النفسية للفرد وتظهر بكثرة في مجال الرياضي حيث تكون مساندة الطلاب أو اللاعبين فيما بينهم، فمن مختلف الرياضات نلمح أن رياضة كرة القدم الأبرز في تطبيق لاعبيها للمساندة الاجتماعية كون هذه الأخيرة تحقق للفرد حالة من الاتزان والانسجام والاستمرار والنمو بغرض الحصول على رضا وإشباع لدوافعه وقدرته على دافعية إنجازه الرياضي وظيفته بنجاح من خلال روابط اجتماعية (المساندة الاجتماعية) التي تعتبر كذرع واقى من الاستسلام والشلل وعدم الاستقرار والعكس صحيح بوجود المساندة الاجتماعية فهي تؤدي إلى التوازن ومنح القدرة وتقديم الدافع لانجاز الأعمال حيث أكدت **كاترونا وآخرون** أن المساندة الاجتماعية كانت عاملا جوهريا للحالة الصحية الجسمية، وأن الصحة النفسية ترتبط بالتفاعل بين الضغوط والمساندة الاجتماعية¹.

وهو ما أشارت إليه **آيت حمودة حكيمه وآخرون** أن المساندة الاجتماعية بأنها تعبر عن مدى وجود أو توافر أشخاص يمكن للفرد أن يثق فيهم، ويعتقد أنه في وسعهم أن يعتنوا به ويحبوه ويقفوا بجانبه عند الحاجة².

ومن الملاحظ أن المساندة الاجتماعية للاعب كرة القدم قد يكون نتيجتها دافعية إنجازه الرياضي مما تطرق العديد من الباحثين في مجال الدافعية للانجاز فقد اعتبرها أسامة كامل راتب " أنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الشلل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها³.

وبالتالي هذه الأخيرة هي سلوك يندرج كاستعداد للاعب كرة القدم بغية تحقيق هدف مسطر ومحدد سابقا يكون نتيجة للمساندة الاجتماعية ومدى أهميتها في تحقيق الانجاز كحافز لتحقيق النجاح والفوز للاعب كرة القدم رياضيا.

وهو ما يذهب إليه "مارتنز" حيث أشار إلى أن مختلف المسانادات الاجتماعية لها أهمية واعتبرها كمحددات للسلوك الاجتماعي (كحواجز) مثل: الدافع والاتجاهات... الخ، واعتبر الدافع في المجال الرياضي هو استعداد الفرد لبدل جهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إنشاء هدف معين حيث يختلف اللاعبون في قوة الدافعية نحو الانجاز فبعض اللاعبين يتسمون برغبة شديدة في النجاح والتفوق وبذلك يتسمون بدافعية انجاز عالية، بينما قد يبدو على البعض الآخر اللامبالاة وعدم الاهتمام وقد يرجع فشل

¹ محمد الشناوي محمد عبد الرحمان، مرجع سبق ذكره، ص 62.

² آيت حمودة حكيمه وفاضلي أحمد ومسيلبي رشيد، أهمية المساندة الاجتماعية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب البطال، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، عدد 2، جوان 2011، ص 8.

³ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1997، ص 157.

هؤلاء إلى انخفاض في دافعية الانجاز، لكن إذا ما توافرت العوامل التي تزيد من حاجاتهم للانجاز الرياضي، ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلا من التعثر والفشل¹.

وبناء على ما تم التطرق إليه سابقا جاءت الدراسة الحالية لزيادة البحث في هذه المتغيرات التي هي المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز مما استدعى إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بينهم ومعرفة مستويات كل منهما مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

❖ هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

وقد اندرجت تحت هذا التساؤل التساؤلات التالية:

- ما مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC؟

- ما مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC منخفض.
- مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC منخفض.

أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غاية ترحى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه.

- معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC.
- معرفة مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC.
- معرفة مستوى الدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC.

¹ لعباشي عامر، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم - صنف أكابر - دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد بوضياف مسيلة، منشورة، 2016/2017، ص38.

أهمية الدراسة:

يعتبر بحثنا من البحوث التي تتناول مواضيع مساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم وبالتالي تتمثل

في كل من:

• الأهمية النظرية:

إن هدف أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج علمية تساعد الفرد مستقبلاً وذلك من خلال إثراء المكتبات الجامعية بالدراسات التي يقوم بها الطلاب الجامعيين ، كما لا ننسى محاولة جمع معلومات عن الظاهرة أو المشكلة محل الدراسة بغرض تقليل منها أو تخفيف من انتشارها .

• الأهمية التطبيقية :

الغرض منها هو الوصول إلى نتائج علمية موضوعية تساعد الطلاب المقبلين على إعداد مذكرات في نفس متغيرات دراسية

أو أحد منها، كما الوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها لاعبي كرة القدم مستقبلاً.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

– المساندة الاجتماعية "

لغة :

يشير قاموس المحدث في اللغة العربية المعاصرة (2000) إلى الدعم و التأييد¹ .

اصطلاحاً:

هيأنها إدراك الفرد لوجود أشخاصمقربينله يثق فيهم، و يهتمون به فيأوقاتالأزمات يمدونه بأنماط المساندة المتعددة، سواء

في صورة عطف أو في صورة تقدير أو احتراماًو في صورة مساعدة مادية ، أو في صورة علاقات حميمية مع الآخرين أو كلهم معاً.

وقد عرفها كوب **Cobb 1976** " بأنها تصور الفرد بأنهم محبوب و مقبول و موضع تقدير و انه ينتميعلى شبكة

اجتماعية توفر لأعضائها التزامات متبادلة هذه المجالات الثلاثة توفر للفرد أنواعاً مختلفة من الدعم العاطفيودعم التقدير و الدعم من

المجتمع على التوالي³.

إجراءياً:

نستنتج أن المساندة الاجتماعية تعد منبع للأمن وطمأنينة للفرد وقد تم قياسها من خلال درجات المتحصل عليها من

طرف المحيبي على أداة الاستمارة المعدة من طرف الباحث.

¹ صبحي حمودي، المنجد للغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت ، 2003، ص708.

² هناء أحمد شويخ، أساليب تخفيف الضغوط النفسية الناتجة عن أورام سرطانية مع تطبيق على حالات المصابة السرطانية ، ط1، بتراك للنشر، القاهرة، 2007، ص91

³ عفاف شكري حداد، سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي، مجلة دراسات للعلوم الانسانية ، مجلد2، عمان، 1995، ص930.

دافعية الانجاز

لغة:

الدافعية لها جذورا في الكلمة اللاتينية **Movere** والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلوك¹.

اصطلاحا:

ويعرفها علماء التربية البدنية والرياضية حيث يرى أسامة كامل راتب أن مفهوم الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين ، ولفهم هذا التعريف لا بد من الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة :

الدافع (Motive) : هو حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

الباعث (Inventive) : هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمته.

التوقع (Expectation) : مدى احتمال تحقيق الهدف².

إجرائيا:

هي الاستعداد الجسدي والنفسي للاعب كرة القدم من أجل تحقيق هدف قد تم تسطيره وتحديده وقد انعكس ذلك من خلال استجابات أفراد العينة من خلال الاستبيان التي تم إعداده .

أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

● للمساندة الاجتماعية

– نموذج الأثر الرئيسي للفرد:

يرى أن المساندة الاجتماعية تفاعل اجتماعي منظم واندماج في الأدوار الاجتماعية المختلفة داخل المجتمع ويفترض هذا النموذج أن زيادة حجم وكمية المساندة الاجتماعية يؤدي إلى إحساس الفرد بالرضا عن الحياة والتوافق مع البيئة³.

¹ محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي، علم النفس التربوي، دار الشروق، ط2، حدة المملكة العربية، 1985، ص72.

² أسامة كامل راتب، مرجع سبق ذكره، ص72.

³ الشناوي عبد الرحمان ، مرجع سبق ذكره، ص 37.

ويقوم هذا النموذج على تقليل الآثار السلبية الجسمية والنفسية على الفرد وحمايته من الأحداث الحياة الضاغطة من خلال تزويده بالخبرات الايجابية وتفعيل دوره في المجتمع كما يقوم هذا النموذج على مسلمة مفادها أن المساعدة الاجتماعية ذات تأثير إيجابي على الصحة النفسية والبدنية للفرد، وذلك بغض النظر عما كان يتعرض لأحداث ضاقت أم لا، وقد اشتمق هذا النموذج أدواته من خلال التحليلات الإحصائية التي أظهرت وجود أثر رئيسي لمتغير المساعدة وعدم وجود تأثير للتفاعل بين المشقة والمساندة¹.

- نموذج الوقاية من تأثير الأحداث الضاغطة

يفترض هذا النموذج إن الأحداث الضاغطة التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم ذات تأثير سلبي على صحتهم النفسية والبدنية وان العلاقات الاجتماعية المساندة تقي الفرد، وتحول دون حدوث هذه التأثيرات السلبية للمشقة عليه.

ويشير هذا النموذج إلى أن المشقة المرتفعة من المساعدة الاجتماعية فان التأثير يتبدد أو يتوقف.

وهناك توجهات كثيرة خاصة بالمساندة الاجتماعية نذكر منها أيضا نموذج " بيرس " و " ساراسون " 1900 وقد أبرزها في ثلاث اتجاهات وهي : الاتجاه البنائي، والاتجاه الكلي .

- الاتجاه البنائي :

يشير **دوك وسيلفر (1995)** أن البنائية تهتم بدراسة الخصائص البنائية لشبكة العلاقات الاجتماعية وتعددت مصادرها وتأثيرها الفعال في التوافق النفسي والاجتماعي في البيئة والمحيط، ويفترض هذا الاتجاه أن شبكة المساعدة تؤثر على التفاعلات المتبادلة بين الأفراد وعلى عمليات التوافق مع الحياة الضاغطة تلعب دورا هاما في تعزيز المواجهة الايجابية لهذه الأحداث دون أحداث أي آثار سلبية على الصحة النفسية².

- الاتجاه الوظيفي :

يرى **كابلان وآخرون 1993** إن علماء النظرية الوظيفية أكد على وظائف العلاقات المتداخلة في شبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي تعمل على مساندة في الظروف الصعبة التي تواجهها في البيئة، وترتكز أيضا على تعزيز أنماط السلوك المتداخل في الشبكة هذه العلاقات لزيادة مصادر المساعدة الاجتماعية لدى الفرد³.

¹ رضوان وهريدي ، العلاقة بين المساعدة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الرضا عن الحياة ، مجلة فضيلة، هيئة المصرية، عدد 57 ، 2001 ، ص 85

² علي عبد السلام، المساعدة الاجتماعية ومواجهة الأحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات المتزوجات ، مجلة الدراسات النفسية، مجلد 7، عدد3 2005، ص35.

³ علي عبد السلام، نفس المرجع ، ص54.

فإذا كان الاتجاه الأول البنائي يهتم عند دراسة المساندة الاجتماعية على خصائص البنائية لشبكة المساندة بالاتجاه الوظيفي يرتكز على وظيفة المساندة (عاطفية، معرفية، مادية.....) وذلك لأنه يعتبر المساندة الاجتماعية عناصر فعالة ووظيفية¹.

- الاتجاه الكلي :

يهتم الاتجاه الكلي بالدراسة المساندة الاجتماعية بقياس الإدراك الكلي للموارد المتاحة للفرد (الإمدادات) ورضاه عنها، وبالتالي فانه وفقا لهذا الاتجاه فان المساندة الاجتماعية في الإدراك الكلي لوجود أفراد يقدمون المساندة للفرد، بغض النظر عن الموقف الذي يوجههم.

وهذا الإدراك الكلي للمساندة الاجتماعية يشكل الأساس النظري لعدد من المقاييس المساندة الاجتماعية نذكر منها مقياس

إدراك المساندة من الأسرة والأصدقاء لبروسيدانو و هيلر 1983².

• لدافعية الانجاز

- نظرية الارتباطية:

تتم هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم السلوكية (المثير والاستجابة) ويعد كانثورنديك من أوائل العلماء الذين أشاروا وذلك في قانون الأثر والذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثير معين .

أي أن المتعلم يسلك طبقاً لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الألم، يرى(هل) أنه يمكن تفسير الدافعية في ضوء علاقة السلوك بكل من الحاجة والحافز على النحو التالي:

حاجة حافز سلوك اختزال الحاجة حيث تعتبر الحاجة متغير مستقل يؤثر في تحديد الحافز كمتغير متدخل، والذي يؤثر بدوره

في السلوك حيث تصدر استجابات تعمل على اختزال الحاجة مما يؤدي إلى تعزيز السلوك.

¹ بشرى إسماعيل أحمد، ضغوط الحياة والاضطرابات النفسية، مكتبة الأجلو المصرية، ب ط ، لقاهرة، 2004، ص34.

² بشرى إسماعيل أحمد، نفس المرجع، ص 35.

يستبعد سكينير وجود متغيرات متداخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية

كما إزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه¹.

- النظرية المعرفية:

التفسيرات الارتباطية للدافعية ترى أنّ النشاط السلوكي وسيلة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته

فلاستجابة الصادرة من أجل الحصول على المعززات تشير إلى دافعية خارجية تحدها عوامل مستقلة عن صاحب السلوك ذاته. الأمر

الذي يشير إلى حتمية السلوك، وضبطه بمثيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد

أما التفسيرات المعرفية فتسلم بافتراض أن الكائن البشري مخلوق عاقل، له إرادته الحرة التي تمكنه من اتخاذ قرارات واعية

يكون راغباً فيها، وهذه التفسيرات تؤكد على مفاهيم القصد والنية والدوافع، لأنّ النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية².

كما أنه وجود هذا الدافع وأثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة، وصاغ **اتكسون 1965** نظرية في الدافعية

ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيراً إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها

بأي نشاط سلوكي ووظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي :

الدافع لانجاز النجاح : يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منهم في اكتساب خبرة النجاح

الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل ويمكن دافع انجاز النجاح في تباين الطلاب في

مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستو الطلاب التحصيلي (أو دافعتهم التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح .

احتمالية النجاح : إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به، فالطالب الذي

يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة وتكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضاً لان قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه غير أن

بعد الهداف أو صعوبته أو انخفاض باعته، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية .

¹<https://hrdiscussion.com/hr30869.html> .س18.30.2019./05/26.

²<http://al3loom.com/?p=22574> .س15.00.2019/05/26.

قيمة باعث النجاح: إن الدافع لانجاز النجاح والدافع لانجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية إما إذا كان الطلب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيبتجنب أداء مثل هذه المهام يتضح مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير برغبة الدافعية إلى انجاز النجاح¹.

¹ عبد المجيد النشواتي، 1998، ص 210 .

خلاصة:

قدمت في هذا الفصل مجموعة من النظريات المفسرة لموضوع متغيرات دراستنا ، رغم الاختلافات في وجهات النظر حول المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز، فإن معظم إن لم يكن كل نظريات تتفق فيما بينها على أن المساندة الاجتماعية يمكن أن تنعكس على دافعية الفرد في انجازه للمهام المنوطة به مما تسمح لنا بتعديل سلوكياتنا في المستقبل .

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

الدراسات السابقة والمثابفة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث العلمي على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

● الخاصة بالمساندة الاجتماعية

الدراسة الأولى : شيماء أحمد محمد الديدامون (2009)

بعنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين ، هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهق والموهبة الابتكارية، حيث استخدمت الباحثة الاستمارة في أدوات جمع البيانات ومقياس القدرات العقلية من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى 1983 ومقياس إبراهيم للتفكير الابتكاري من إعداد مجدي عبد الكريم حبيب 2001 ومقياس الموهبة الابتكارية من إعداد المطلب أمين القريطي 2005.

ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد الباحثة.

وقد تم اعتماد منهج الوصفي الارتباطي والمنهج الشبه تجريبي في تناول المتغيرات الدراسة.

وقد تم استخدام العينة 62 من الطلاب المرحلة الثانوية وتجري الدراسة الحالية على 32 إناث و 30 ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة.

وقد أفرزت نتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند 0.01 ذات دلالة بين المساندة الاجتماعية ودرجات كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.
- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور وإناث في كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المرتفعة والمنخفضة لمساندة اجتماعية في كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق¹.

¹ شيماء أحمد محمد الديدامون، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين، ماجستير في التربية تخصص صحة نفسية، 2009.

الدراسة الثانية: مصطفى عطية إبراهيم مصبح (2011)

بعنوان " القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية "، هدفت إلى التعرف على القدرة على اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة غزة.

واستعملت أدوات الدراسة مقياس قدرة على اتخاذ القرار وفاعلية الذات، المساندة الاجتماعية أما في ما يخص المنهج فقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، أما عينة الدراسة فقد بلغت 393 مرشد ومرشدة.

حيث كانت النتائج :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين القدرة على اتخاذ القرار وبين جميع أبعاد المساندة الاجتماعية.
- لا توجد تأثير دال إحصائياً بين القدرة على اتخاذ القرار (منخفضي ومرتفعي) والمرحلة وسنوات الخبرة على المساندة الاجتماعية لأفراد العينة¹.

● الخاصة بدافعية الانجاز :

الدراسة الأولى: محمد بن عبد السلام (2005/2004)

تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي².

❖ الهدف من الدراسة:

- الوصول إلى ما هو الأصلح أو الأنجع في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

- إدخال السعادة والطموح وحب المثابرة والتغلب على الصعاب وتحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ، والنمط الذي يدفع إلى ذلك.

¹ مصطفى عطية إبراهيم مصبح، القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية، 2011، ماجستير في علم النفس.

² محمد بن عبد السلام، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بالبلد:الجزائر، 2005/2004، منشورة.

❖ المنهج المتبع: الوصفي لارتباطي.

❖ عينة البحث: 200 تلميذ و10 أساتذة التربية البدنية والرياضية.

❖ أداة البحث: استعمال استمارات للمقياسين (مقياس الدافع للإنجاز ومقياس الشخصية ايزنك)

❖ النتائج المستخلصة:

- ✓ وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية وهي علاقة ارتباطيه أي كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منظوي ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز، وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم كبير.
- ✓ وجود علاقة بين نمط الشخصية العصبية ودافع الانجاز لدى التلاميذ فكلما زادت العصبية زاد نزع الأستاذ للقلق والتفرقة والتعامل بخشونة بدل اللين كلما قل دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية: موسي عمر (2016/2017)

بعنوان " اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد

حيث كان الهدف منها: التعرف على العلاقة البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية البرج بوعريريج.

واتبعت المنهج الوصفي، أما العينة فقد كانت بطريقة عمدية (أندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعريريج البالغ عددهم 60) .

وقد تم استخدام اختبار الأول وصف اللياقة البدنية أما الثاني فقد كان مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة القياس دافعية

الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية.

وقد تم التوصل إلى جملة من نتائج كما يلي :

وجود علاقة ارتباطيه معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين اللياقة البدنية دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة

الولائية برج بوعريريج¹.

¹موسي عمر، اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد - دراسة ميدانية أجريت على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد ببرج بوعريريج (أكابر) ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف مسيلة، منشورة، 2016/2017.

الدراسة الثالثة: حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي (2013/2014)

تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية¹.

❖ الهدف من الدراسة:

- ✓ الوصول إلى ما هو النمط الأصح والناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إدخال السعادة والطموح وحب المثابرة والتغلب على الصعاب وتحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ والنمط الذي يدفع إلى ذلك.
- ✓ الوصول إلى أجمع الأساليب التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الرفع من مردود التلاميذ وجعله يحب حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأستاذ.

❖ المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي

❖ عينة البحث: 200 تلاميذ و10 أساتذة.

❖ أداة البحث: استعمال مقياس الدافع إلى الإنجاز لهيرمانز ومقياس الشخصية ل إيزنك.

❖ النتائج المستخلصة:

- أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة وتمتع بالحصة.
- أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة وقابلية.
- انه توجد علاقة ارتباطية بين نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

¹ حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، السنة الدراسية 2013/2014، أطروحة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق.

• الدراسات الخاصة بالمساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز معا

الدراسة الأولى : لعباشي عامر (2017/2016)

بعنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر - ، حيث هدفت إلى معرفة علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم، على عينة (44) من الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم لفريق أهلي بروج بوعريريج وفريق العلهمة بطريفة عشوائية، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيان مقياسين يحتوي كل منهما على محورين (مقياس المساندة الاجتماعية ومقياس الدافعية للانجاز الرياضي) وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- كلما كانت مساندة أفراد الأسرة للاعب المحترف قوية كلما زاد دافع النجاح لديه.
- كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف كلما زاد دافع النجاح لديه.
- كلما كانت مساندة أفراد الأسرة قوية للاعب المحترف قوية كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
- كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
- توجد فروق دلالة إحصائية في المساندة أفراد الأسرة ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي بروج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دلالة إحصائية في مساندة الأصدقاء بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي بروج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دلالة إحصائية في دافعية انجاز النجاح بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي بروج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دلالة إحصائية في دافعية تجنب الفشل بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي مولودية العلهمة لكرة القدم¹.

¹ لعباشي عامر، مرجع سبق ذكره، منشورة.

التعليق على الدراسات السابقة:

توجد العديد من الدراسات المتعلقة بالمساندة الاجتماعية وعلاقته بدافعية الإنجاز وتم اختيار البعض منها لتكون دراسات مشابهة لدراستنا هذه.

وسوف نقوم بمناقشة موجزة لهذه الدراسات من حيث الأهداف، العينات، الأدوات المستخدمة وأهم النتائج المتوصل إليها.

• الأهداف:

تماثلت الدراسات السابقة التي تم عرضها في متغيراتها فمعظم الدراسات تهدف إلى التعرف:

علاقة بعض المتغيرات المساندة الاجتماعية ودافعية الإنجاز مثلا:

- محمد بن عبد السلام تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- مواسي عمر بعنوان " اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد .
- حمزة رمضان وعبد الكريم محجوبي تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- شيماء أحمد محمد الديدامون بعنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين ، هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهق والموهبة الابتكارية
- مصطفى عطية إبراهيم مصبح بعنوان " القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية.
- لعباشي عامر بعنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر -.

- العينات:

اختلفت العينات في الدراسات السابقة المتعلقة بالمساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز حسب اختلاف أهدافها خاصة في الحجم والعدد إلا أن معظم الدراسات السابقة كانت العينات فيها تشمل أساتذة وتلاميذ وطلاب المرحلة الثانوية . ومعظم الدراسات شملت العينات فيها على الجنسين ذكور وإناث.

- محمد بن عبد السلام عينة البحث: 200 تلميذ و10 أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مواسي عمر العينة فقد كانت بطريقة عمدية (أندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعرييج البالغ عددهم 60) .
- حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي عينة البحث: 200 تلاميذ و10 أساتذة.
- شيماء أحمد محمد الديدامون العينة 62 من الطلاب المرحلة الثانوية وتجري الدراسة الحالية على 32 إناث و30 ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة.
- مصطفى عطية إبراهيم مصبح أما عينة الدراسة فقد بلغت 393 مرشد ومرشدة.
- لعباشي عامر لعينة (44) من الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم لفريق أهلي يبرج بوعرييج وفريق العلمة بطريقة عشوائية.
- أدوات البحث: اختلفت أدوات البحث المستخدمة في الدراسات السابقة المتعلقة بالمساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز فهناك من استخدم:

- ❖ محمد بن عبد السلام استعمال استمارات للمقياسين (مقياس الدافع للانجاز ومقياس الشخصية إيزنك).
- ❖ مواسي عمر استخدام اختبار الأول وصف اللياقة البدنية أما الثاني فقد كان مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة القياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية.
- ❖ حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي استعمال مقياس الدافع إلى الإنجاز لهيرمانز ومقياس الشخصية لإيزنك.
- ❖ شيماء أحمد محمد الديدامون استخدمت الباحثة الاستمارة في أدوات جمع البيانات ومقياس القدرات العقلية من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى 1983 ومقياس إبراهيم للتفكير الابتكاري من إعداد مجدي عبد الكريم حبيب 2001 ومقياس الموهبة الابتكارية من إعداد المطلب أمين القريطي 2005، ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد الباحثة.
- ❖ مصطفى عطية إبراهيم مصبح وقد استعمل مقياس قدرة على اتخاذ القرار وفاعلية الذات، المساندة الاجتماعية.
- ❖ لعباشي عامر وقد استعمل أدوات جمع البيان مقياسين يحتوي كل منهما على محورين (مقياس المساندة الاجتماعية ومقياس الدافعية للانجاز الرياضي).

خلاصة:

لقد تم توضيح في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا والتي تناولت متغيرات دراستنا وكونها استفدنا منها في عرضنا للجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج جد دقيقة أكثر مصداقية لبحثنا.

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج
- مجالات الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- متغيرات الدراسة
- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم عرضنا فيه للمنهج المستخدم، مجالات الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، متغيرات الدراسة، أساليب التحليل الإحصائي، والدراسة الاستطلاعية بهدف توضيح الخطوات قبل التطرق للدراسة الأساسية وقياس ثبات وصدق محتوى المقياس بغية توضيح الخطوات قبل الدراسة الأساسية .

منهج الدراسة:

إن اختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة محل الدراسة، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومناجى الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتمايشه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة¹.

لذلك لكل دراسة علمية لابد لها من منهج علمي دقيق للحصول على نتائج تتسم بالموضوعية ويمكن الاعتماد عليها والتعميم مستقبلا، لذلك نظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره على حد قول **حسين عبد الحميد رشوان** " هو دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع"².

وعليه فقد تم استخدام هنا في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المناسب للقيام بهذه الدراسة بأسلوبه الإرتباطي حيث نعمل من خلال ذلك على معرفة العلاقة بين المتغيرين (**المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز**) وتحديد مستويات المتغيرين في الفرضيات الجزئية محل دراسة .

مجالات الدراسة:

1 -المجال المكاني:

أجري البحث الميداني على فريق (أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC) حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا.

2 -المجال الزمني:

انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2019 إلى غاية جانفي 2020).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية أفريل) تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا

والمتمثلة في لاعبي فريق (أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC) لكرة القدم.

¹ هشام حسان، منهجية البحث العلمي، ط2، الجزائر مطبعة النقطة، 2007، ص83.

² حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003، ص66

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في لاعبي فريق (أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC) ففي هذه الدراسة تحددنا مجال البشري بأفراد عينة دراستنا والبالغ عددهم 23 لاعب والتي تم عرضه في جدول الخاص بالقائمة الاسمية للاعبين - المرفق في الملاحق الدراسة -

الدراسة الاستطلاعية:

حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

وتعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة قمنا بها حيث قمت بتوزيع مقياس موجهة للاعبي فريق (أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC) على عينة بلغ عددها حوالي (10) لاعبين ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من الفريق نفسه.

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف المقياس

تعد من الوسائل التي تختصر الوقت هي استخدام مقياس في عملية جمع البيانات، حيث قمنا بأخذ مقياس (المساندة

الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية الانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم - صنف

أكابر -) من إعداد لعاشي عامر بجامعة محمد بوضياف مسيلة سنة 2017/2016 لنيل شهادة ماستر أكاديمي والذي تم إرفاقه في الملاحق، حيث قمنا بأخذ جميع البنود كونه يقيس متغيرات دراستنا، مقسم على سلم ليكارت الخماسي كما يلي : (تنطبق تماما، تنطبق كثيرا، تنطبق أحيانا، تنطبق قليلا، لا تنطبق إطلاقا) بالنسبة لمقياس المساندة الاجتماعية، في حين كانت بنود درجة قليلة، بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جدا) بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز، وقد تم تفرغ الاستمارات المقياس في الحزم الإحصائية . v21 " spss "

¹ مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

الخصائص السيكمترية للمقياس

لا بد للتأكد من صدق أو ثبات المقياس فقط للتأكد من صلاحية المقياس لما وضع من أجل قياسه وبما أننا بصدد قياس (المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز) فقد تم التطرق إلى :

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

1 -التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

ولقد تم حساب ثبات مقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر مقياس " (المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز) " بمعامل ألفا كرونباخ (0,936) وهي قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01): يبين ثبات مقياس المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات مقياس (المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز) عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	محور ككل
المقياس ككل	ألفا كرونباخ	
50	0,936	

ب - صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار².

• معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

¹ بشير معمرية، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط 1، 2009، ص198
² أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90.

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ 0,936 والذي

يساوي ناتجة 0,967.

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليه فيما سبق.

مجتمع الدراسة :

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث هم لاعبي فريق (أمل سريع متليبي الشعانية ASBMC) والبالغ عددهم الإجمالي (25) لاعب فيكرة القدم .

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

إن العينة تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية وذلك بغرض تعميم النتائج مستقبلا حيث اشتملت على (25) لاعب في فريق (أمل سريع متليبي الشعانية ASBMC) لكرة القدم للإجابات على التساؤلات دراستنا فقد تم أخذ جميع لاعبي كرة القدم بمعنى قيامنا بالمسح الشامل لجميع أفراد عينة الدراسة، وبعد عملية التوزيع تم الحصول على (23) استمارة كوننا تم توزيع الاستمارات الالكترونية عن طريق البريد الالكتروني لكافة اللاعبين فريق كوننا في نفس المنطقة ولم نتحصل على (02) استمارتين بسبب غياب لاعبين بمعنى بلغ عدد أفراد عينة دراستنا (23) لاعب كرة قدم في فريق (أمل سريع متليبي الشعانية ASBMC).

الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 21 وقد تم حساب معامل ارتباط والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة وحساب المستويات لكل من المتغيرين من خلال فرضيات الجزئية التي بنيت دراستنا عليها، وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي للمناقشة والتحليل والتفسير .

خلاصة:

لما سبق عرضه سابقا وذلك بالتطرق إلى كل من: المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وتعد الخطوات العلمية الصحيحة في كل دراسة بغية الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات والخروج بالاستنتاجات والاقتراحات التي سوف نتطرق إليها في الفصل الموالي.

الفصل الرابع:

-عرض ومناقشة وتحليل النتائج

-استنتاجات

-اقتراحات

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري حول موضوع ظاهرة دراستنا سنوضح هنا في هذا الفصل تحليل ومناقشة الفرضيات للتحقق من صحتها أو رفضها ، ومعالجتها إحصائياً، ثم المتابعة بتحليل النتائج للتأكد من تحققها أو عدم تحققها و في الأخير الخروج بالاستنتاجات واقتراحات كتوصيات للمساعدة على إنشاء دراسة جديدة قد تتناول أحد متغيرات دراستي .

- عرض وتفسير فرضيات الدراسة:

للإجابة عن هذا التساؤل تم تحديد المتوسط النظري لقياس مستويات وذلك بحساب الدرجة الكلية لمتغير

المساندة الاجتماعية والدرجة الكلية لمتغير دافعية الانجاز حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (02) لحساب المتوسط النظري لقياس مستويات التقييم للدرجة الكلية لمتغير المساندة الاجتماعية

والدرجة الكلية لمتغير دافعية الانجاز:

المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي	المتوسط النظري(بديل1+بديل+بديل3+.....عدد بدائل)/عدد البدائل *عدد بنود كل مقياس	تقسيم
90	$3=5/ 5+4+3+2+1$ $90=30*3$	المساندة الاجتماعية (30-1)
60	$3=5/ 5+4+3+2+1$ $60=20*3$	الدافعية للانجاز(20-1)

بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل " مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة

القدم فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC، ونفس الشيء لمستوى دافعية الانجاز .

- عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :القائلة ب " مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة

القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC منخفض "

الجدول رقم (03) يبين مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع

متليليا لشعابنة ASBMC منخفض:

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
المساندة الاجتماعية	23	90	60,22	1,476	22	-96,786	0.000	دال سلمي منخفض

تفسير:

منالنتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ وبناء عن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " المساندة الاجتماعية " نلاحظ أن متوسط الحسابي 60,22 وهو أقل من النظري والمقدر بـ 90 بناء عليه فان مستوى المساندة الاجتماعية لدى طلبة المعهد منخفض وهذا ما أكدته قيم Sig بالنسبة للعينة الواحدة الذي بلغت قيمتها بالنسبة للمقياس ككل - 96,786 وهي قيمة سالبة أي أنها منخفضة عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.000 وعموما تم قبول الفرضية البحث القائلة " مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم منخفض " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :القائلة بـ " مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض . "

الجدول رقم (04) يبين مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
الدافعية للانجاز	23	60	75,04	1,665	22	43,342	0.000	دال وموجب

تفسير:

من النتائج المبينة في الجدول رقم (04) حيث يوضح لنا أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " المساندة الاجتماعية " نلاحظ أن متوسط الحسابي 75,04 وهو أعلى من النظري والمقدر بـ 60 بناءً عليه فإن مستوى المساندة الاجتماعية لدى طلبة المعهد مرتفع وهذا ما أكدته قيم Sig بالنسبة للعينة الواحدة الذي بلغت قيمتها بالنسبة للمقياس ككل 43,342 وهي قيمة موجبة أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد كما أنها جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.01 وعموماً تم رفض الفرضية البحث القائلة " مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليبي الشعانبة ASBMC منخفض " وبالتالي هناك دافعية مرتفعة ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة القائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم "

-

الجدول رقم (05) يبين علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة

القدم

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
المساندة الاجتماعية	23	60,22	1,476	0.83**	0.01	وجود علاقة
الدافعية للانجاز		75,04	1,665			

تفسير :

من خلال نتائج المبينة في الجدول رقم (05) يظهر حجم العينة 23 فرد بمتوسط حسابي 60,22 للمساندة الاجتماعية وانحراف معياري 1,476 ومتوسط حسابي للدافعية للانجاز بـ 75.04 وانحراف معياري 1,665، وبلغ معامل الارتباط بين للمساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز 0.83^{**} عند مستوى الدلالة 0.01 وبعد مقارنة النتيجة المحسوبة بالنتيجة المجدولة نجد أن المحسوبة أكبر من المجدولة وعليه نستطيع قبول الفرضية القائلة " توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم" بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المساندة الاجتماعية ومستوى الدافعية للانجاز بين لاعبي كرة القدم.

❖ تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ "مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة

القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض "

وبعد مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (03) والخاص بالفرضية القائلة بـ " مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض " وحسب النتائج المتوصل إليها من خلال المتوسط الحسابي والذي بلغ (60,22) في حين كان أكبر من متوسط النظري بقيمة (90) حيث أجابوا معظم أفراد عينة دراستنا بأن مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC جاء منخفض حيث كانت قيمة ت (-96,786) سالبة وبالتالي جاء القرار دال سلبى منخفض عند مستوى الدلالة 0.000، أي بعد عملية التحليل فقد أظهرت النتائج عكس الافتراض الذي انطلقنا منه في فرضيتنا الجزئية الأولى، وهذا يعني أن المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC تمتاز بالانخفاض في المساندة بينهم هذا من جهة ومن جهة أخرى ترجع أيضا إلى نموذج الأثر الرئيسي للفرد الذي اعتمدنا عليه كونه برز بدرجة كبيرة بين لاعبي كرة القدم لفريق أمل سريع متليلي حيث أن المساندة الاجتماعية هي (تفاعل اجتماعي منظم واندماج في الأدوار الاجتماعية المختلفة داخل المجتمع ويفترض هذا النموذج أن زيادة حجم

وكمية المساندة الاجتماعية يؤدي إلى إحساس الفرد بالرضا عن الحياة والتوافق مع البيئة¹ فهي غير موجودة بينهم ودليل ذلك بمستوى منخفض وسلي كذلك ما يذهب إليه أصحاب الاتجاه الوظيفي حيث يرى كابلان وآخرون 1993 إن علماء النظرية الوظيفية أكد على وظائف العلاقات المتداخلة في شبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي تعمل على مساندة في الظروف الصعبة التي تواجهها في البيئة أو عدم وجود مساندة بين أعضاء الفريق ، وترتكز أيضا إلى أن عامل تعزيز أنماط السلوك المتداخل في الشبكة هذه العلاقات لزيادة مصادر المساندة الاجتماعية لدى الفرد² والتي تكون سببا في وجود المساندة أو عدم وجودها مما تؤدي إلى انخفاض في تداخل العلاقات بين أفراد الفريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC، وهو ما يؤكد أيضا هنا في دراستنا دراسة كل من شيماء أحمد محمد الديدامون حيث أقرت خلاف ما تم التوصل إليه في دراستنا والتي أقرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المرتفعة والمنخفضة لمساندة اجتماعية كذلك ما توافقنا دراسة مصطفى عطية إبراهيم مصبح توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين القدرة على اتخاذ القرار وبين جميع أبعاد المساندة الاجتماعية حيث أقرت بارتفاع مستويات أبعاد المساندة الاجتماعية، كما أنها قد تعود ارتفاع المساندة الاجتماعية بين لاعبين كون حسن التسيير الجيد للمدربين القائمين بغرس روح الفريق الواحدة بين اللاعبين كذلك اقتباس حب الخير للآخرين جعل هناك مستوى مرتفع بين لاعبين أيضا تحفيز المادي الموجود بين لاعبي الفريق اثر وقوع أحد أفراد في ضائقة مالية تكون هناك دعم مادي بين اللاعبين مما تراح المشاكل والضغوطات بسرعة دون ترك أثر سلبي بينهم بالعكس تزيد من دعمهم ومساندتهم لبعضهم ، وبالتالي تم استنتاج أن مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض وهو ما تم التوصل إليه في نتائج الجدول الخاص بهذه الفرضية.

- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ " مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة

القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض "

من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم (04) والخاص بالفرضية الجزئية الثانية القائلة بأن " مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض " وحسب النتائج المتوصل إليها من خلال المتوسط الحسابي والذي بلغ (75,04) في حين كان أكبر من متوسط النظري بقيمة (60) حيث كانت إجابات غالبية أفراد العينة كانت موجبة في

¹ الشتاوي عبد الرحمان ، مرجع سبق ذكره، ص 37.

² علي عبد السلام، نفس المرجع ، ص 54.

مستواهم في الدافعية للانجاز وكانت قيمة (ت) تقدر بـ (43,342)، فمن خلال تحليل النتائج في الجدول الإحصائي أظهرت نتائج عكس ما تم افتراضه في الفرضية الجزئية الثانية وهذا يعني أن

دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي

الشعانية ASBMC مرتفع وذلك راجع إلى ارتفاع المتوسط الحسابي المتوصل إليه خلاف المتوسط الفرضي الذي كان (60)، أيضا راجع إلى الميول ل لاعب وحبه لكرة القدم وهنا في هذه الحالة يتم توجيه دافعية اللاعب وذلك بتقسيمها وتنظيمها أحسن تنظيم من أجل الوصول إلى تحقيق أفضل وأحسن النتائج وهي السمة التي يسعى مدربين كرة القدم إلى تحقيقها، كذلك من جهة استعداد لاعبي فريق كرة القدم الجسدي والنفسي من أجل تحقيق هدف قد تم تسطيره وتحديده وقد انعكس ذلك من خلال استجاباتهم نحو بنود المقياس بالارتفاع حيث وافقت دراستنا دراسة كل من **محمد بن عبد السلام** " نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي" حيث كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز، وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم كبير، أيضا ماتوافقي في دراسة كل من **مواصي عمر** " اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد" حيث وجود علاقة ارتباطيه معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين اللياقة البدنية دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعرييج، وقد أرجع البعض أن ارتفاع دافع للانجاز للاعبين فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعانية ASBMC إلى كون ما تهدف إليه نظرية الارتباطية للدافعية للانجاز حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي (مثير-استجابة) أي لا استجابة دون مثير وبان التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى، كذلك ما تشير إليه النظرية المعرفية إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفية لثلاثة متغيرات (**الدافع لانجاز النجاح، احتمالية النجاح، قيمة باعث النجاح**) التي تحدد **سلوك الفرد**، كما أنقد تعود ارتفاع الدافعية للانجاز بين لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعانية ASBMC هذا من جهة ومن جهة أخرى إلى الاستقرار إستراتيجية تم تخطيطها من طرف مدربي فريق أمل سريع متليلي الشعانية ASBMC هذا من جهة ومن جهة أخرى إلى الاستقرار في التدريب الرياضي والمدة الزمنية التي يتدرب فيها لاعب كرة القدم بمعنى كلما تبقى ثابتة حمولة التدريب كلما يبقى اللاعب محافظ على تدريبه وفق مدة زمنية محددة، قد تعود أيضا إلى دافع ورغبة اللاعب الذي ينعكس بالإيجاب على سلوكه للوصول لهدف معين، أيضا تحفيز اللعب كرة القدم يؤدي إلى تكوين دافعية كبيرة للنشاط الرياضي، وقد يعود أيضا للجوائز والمكافآت الممنوحة من طرف إدارة فريقهم مما تنعكس بالإيجاب على دافعية اللاعبين للوصول لتحقيق الفوز في نهاية كل مباراة والحصول على جائزة وهي ربح الكأس .

❖ تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة: القائلة بتوجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم "

نظرا لما تم معالجته في الجدول رقم (05) والخاص بالفرضية العامة والقائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم " على عينة قدرت بـ 23 لاعب كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC حيث كان معامل الارتباط (0.83^{**}) أكبر من مستوى الدلالة المعروف بتقدير ($0.01 - 0.05$) وهذا يعني بوجود علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز وهذا يرجع إلى ارتفاع مستوى كل من المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز للاعبين كذا ذلك ترجع إلى تناول العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا رغم انفصالها عن بعضها البعض لكن كانت تسعى معظمها إلى دراسة العلاقة بينهما منها دراسات الخاصة بدافعية الانجاز كدراسة محمد بن عبد السلام) نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي) حول وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية وهي علاقة ارتباطيه أي كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز، وصارت قابليتهم للانجاز وطموحهم كبير، وجود علاقة بين نمط الشخصية العصبية ودافع الانجاز لدى التلاميذ فكلما زادت العصبية زاد نزع الأستاذ للقلق والنفرة والتعامل بخشونة بدل اللين كلما قل دافع الإنجاز لدى التلاميذ، ودراسة **مواصي عمر** حول " اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد وأقرت بوجود علاقة ارتباطيه معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين اللياقة البدنية دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعرييج، ودراسة **حمزة رمضاني وعبد الكريم محجوبي** حول "نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية" والتي أقرت بأنه توجد علاقة ارتباطيه بين نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية، نفس الشيء في الدراسات الخاصة **بالمساندة الاجتماعية** حيث كانت دراسة **شيماء أحمد محمد الديدامون** حول " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين " ، وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند 0.01 ذات دلالة بين المساندة الاجتماعية ودرجات كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق، أما دراسة **مصطفى عطية إبراهيم مصبح** حيث كانت حول " القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات

والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية "، حيث أقرت بوجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين القدرة على اتخاذ القرار وبين جميع أبعاد المساندة الاجتماعية.

كذلك أن المساندة الاجتماعية قد تأتي خارج نطاق العمل خاصة من طرف الأسرة والأقارب ولها آثار ايجابية في تخفيف الآثار النفسية التي يواجهها الفرد في حياته اليومية هذا ما أكدته بقوة دراسة **لعياشي عامر** حول " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر- حيث أقرت بوجود علاقة بينهما، وقد تعود إلى ماجاءت به نظرية المعرفية حول أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكيوصاغ **أتكسون 1965** نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرا إلى أن الرغبة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل. كما لا يعني أن الدعم الخارجي الذي يتقاضه لاعبي كرة القدم مما يزيد من دافعتهم للانجاز فهي علاقة ارتباطية كلما زادت المساندة الاجتماعية كلما زاد دافعهم للانجاز مما يدل على مساندة كل من (الأصدقاء المدربين، الإدارة الرياضية، الأسرة... وغيرهم) كلها كافية في زيادة دافعتهم للانجاز الرياضي للاعبين كرة القدم.

- استنتاجات :

من خلال ما تم عرضه من تفسير وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بفرضيات دراستنا وبعد عملية التحليل الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية **spss** نستنتج ما يلي :

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى التي تمثل مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة **ASBMC** منخفض، حيث أثبتت النتائج الجدول رقم (03) والخاص بهذه الفرضية حيث كانت مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة **ASBMC** منخفض،
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الثانية التي تمثل مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة **ASBMC** منخفض، حيث استنتجنا من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04) حيث توصلنا إلى أن مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة **ASBMC** مرتفع،
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية العامة التي تمثل والقائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم، حيث بعد المعالجة الإحصائية وتوضيح نتائج الجدول رقم (05) والذي أوضح وأقر بوجود علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم

- الاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:

- إعطاء أهمية بالغة للمدربين القائمين بالعملية التدريبية للاعبين كرة القدم خاصة كونهم سر نجاح أو فشل اللاعب.
- زيادة الاهتمام باللياقة البدنية للاعبين كرة القدم .
- الاهتمام بالمستويات المهارية للاعبين كرة القدم .
- أيضا الاهتمام الواسع بمستوى الفريق ككتلة واحدة دون التفريق بين اللاعبين يزيد من دافعتهم للانجاز الرياضي لديهم.
- أيضا تحفيز روح المجموعة في الفريق مما ينعكس بالإيجاب على لاعبين كرة القدم.
- إعطاء أهمية بالغة للتحضير النفسي العالي الذي يلعب دورا كبيرا للقيام بالأداء الرياضي .

- الاهتمام بالتحضير البدني المستمر للاعبين الرياضيين قبل أي منافسة .
- إدراك أهمية ممارسة تمارين الرياضية للاعبين كرة القدم بوتيرة مستمرة قبل المنافسات .
- ربط متغير المساندة الاجتماعية بمتغيرات جديدة كمثال (الثقة بالنفس، الأداء المهاري أو الرياضي كذلك تقدير الذات الرياضية للاعب... وغيرها) من المتغيرات التي لها تأثيرات قوية لدافعية إنجاز الرياضي.
- ضرورة عقد اجتماعات من طرف المدربين والإداريين لزيادة فعالية اللاعبين مما تزيد من دافعية إنجازهم الرياضي.

الخاتمة

الخاتمة:

ختمنا لدراستنا والتي جاءت حول **المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز دراسة ميدانية على فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعانية ASBMC**، حيث كانت أولى نقاط دراستنا حول طرحنا للفرضيات محاولين قياسها بهدف الوصول إلى نتائج من أجل نزع الغموض الموجود في طرحنا للفرضيات حول متغيرات دراستنا، ثم قيامنا بالتطرق الجانب النظري ويليه الجانب التطبيقي وذلك وفق خطوات البحث العلمي وبذلك تحقق منهجية علمية دقيقة، حيث تم عرضنا لأهم النقاط التي نسعى لتحقيقها ميدانياً محاولين تقديمها في آخر الدراسة وذلك بعرض لمجموعة من الاقتراحات الميدانية التي تهدف إلى تحقيقها مستقبلاً وربط دراستنا بمتغيرات جديدة كبداية لدراسة علمية تمتاز بالجدية والحدثة وفي الأخير الخروج بنتائج علمية دقيقة وواضحة .

ملخص الدراسة

ملخص :

عنوان الدراسة "المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز دراسة ميدانية على فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة

"ASBMC"

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC ، ومعرفة مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC ، كذلك معرفة مستوى الدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC ، ومحاولين الاجابة حول تساؤلات التالية :

- مامستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض.
 - ما مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم لدى لاعبي فريق أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض .
 - هل توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم
- مستخدمين عينة قد اشتملت على(23) لاعب في فريق (أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC)، فقد تم أخذ جميع لاعبي كرة القدم بمعنى قيامنا بالمسح الشامل لجميع أفراد عينة الدراسة ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قمنا بأخذ مقياس (المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية الانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر-) من إعداد لعباشي عامر بجامعة محمد بوضياف مسيلة سنة 2016/2017 لنيل شهادة ماستر أكاديمي، وقد تم التوصل الى النتائج التالية :
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى التي تمثل مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض، حيث أثبتت النتائج الجدول رقم (03) والخاص بهذه الفرضية على أن مستوى المساندة الاجتماعية لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض،
 - من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الثانية التي تمثل مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC منخفض، حيث استنتجنا من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (04) على أن مستوى دافعية الانجاز لدى فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC مرتفع،

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية العامة التي تمثل والقائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم، حيث بعد المعالجة الإحصائية وتوضيح نتائج الجدول رقم (05) والذي أوضحت وأقرت بوجود علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى لاعبي كرة القدم .

كلمات دالة:المساندة الاجتماعية، دافعية الإنجاز، فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC."

Abstract :

The title of the study "Social support and its relationship to achievement motivation, a field study on the football team, Amal Saree Metallali Al-Sha`ana ASBMC"

The present study aimed to find out the relationship between the social support and motivation for achievement of football players by the ASBMC team, and to know the level of social support among soccer players, the ASBMC team, as well as to know the level of motivation for achievement of football players. ASBMC, tries to answer the following questions:

- The level of social support among the soccer team of ASBMC players is low.
- What is the low level of achievement motivation among soccer players of ASBMC players?
- Is there a correlation between the social support and achievement motivation of football players?

Using a sample that included (23) players in the team (Amal Saree Metallali Al-Sha'ban), all football players were taken in the sense that we conducted a comprehensive survey of all members of the study sample, using the descriptive analytical approach, where we took a scale (social support and its relationship to motivation achievement) The athlete and achieving sports results for football players - category Akaber-) prepared by Abashi Amer at the University of Muhammad Boudiaf M'sila in the year 2016/2017 to obtain a Master Academic degree, and the following results were reached:

- Through our analysis of the results of the first partial hypothesis, which represents the level of social support in the football team, a low hope for the ASBMC, as the results proved in Table (03) for this hypothesis that the level of social support for the football team is low,
- Through our analysis of the results of the second partial hypothesis, which represents the level of achievement motivation for the football team, a quick hope for the people of ASBMC, which is low.

•Through our analysis of the results of the general hypothesis that represents the saying: “There is a correlation between social support and motivation for achievement among soccer players, as after statistical treatment and clarification of the results of Table No. (05), which I clarified and acknowledged the existence of a correlation between social support and motivation for achievement among football players. The foot.

Key words : social support achievement motivation, the soccer team is quick hope tali al-shaban ASBMC.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

• مراجع من الكتب:

1. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات) ،مصر، ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
2. أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية (المفاهيم –التطبيقات) ، دار الفكر العربي ط 2، القاهرة ، 1997.
3. بشرى إسماعيل أحمد، ضغوط الحياة والاضطرابات النفسية ، مكتبة الأجلو المصرية ب د ط ، لقاهرة، 2004.
4. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم"؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003.
5. صبحي حمودي، المنجد للغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت ، 2003.
6. محمد الشناوى محمد عبد الرحمن ، المساندة الاجتماعية والصحة النفسية، مكتبة الأنجلوا مصرية القاهرة، ب د ط ، 1994.
7. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب، ط1 القاهرة، 1997.
8. محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي، علم النفس التربوي ، دار الشروق، ط 2، جدة المملكة العربية، 1985.
9. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
10. هشام حسان، منهجية البحث العلمي، ط2، الجزائر مطبعة النقطة، 2007.
11. هناء أحمد شويخ، أساليب تخفيف الضغوط النفسية الناتجة عن أورام سرطانية مع تطبيق على حالات المثانة السرطانية، ط1، بتراك للنشر، القاهرة، 2007.

• مراجع من المذكرات:

12. حمزة رضاني وعبد الكريم محجوبي، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، السنة الدراسية 2013/2014، أطروحة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق.
13. شيماء أحمد محمد الديدامون، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين، ماجستير في التربية تخصص صحة نفسية، 2009.
14. لعباشي عامر، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم - صنف أكابر - دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد بوضياف مسيلة، منشورة، 2016/2017.
15. محمد بن عبد السلام، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية البلد: الجزائر، 2004/2005، منشورة.
16. مصطفى عطية إبراهيم مصبح، القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية، 2011، ماجستير في علم النفس.
17. مواسي عمر، اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد - دراسة ميدانية أجريت على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بـ بوجريج (أكابر)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف مسيلة، منشورة، 2016/2017.

• مراجع من مجلات :

18. آيت حمودة حكيمة وفاضلي أحمد ومسيلي رشيد، أهمية المساندة الاجتماعية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب البطال، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، عدد 2، جوان 2011.
19. بشير معمريّة، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009.
20. راوية حسين، النموذج السببي للعلاقة بين المساندة الاجتماعية وضغوط الحياة والصحة النفسية لدى المطلقات، مجلة علم النفس، ع39، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1996.
21. رضوان وهريدي، العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الرضا عن الحياة، مجلة فصيحة، هيئة المصرية، عدد 57، 2001.
22. عفاف شكري حداد، سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي، مجلة دراسات للعلوم الانسانية، مجلد2، عمان، 1995.
23. علي عبد السلام، المساندة الاجتماعية ومواجهة الأحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات المتزوجات، مجلة الدراسات النفسية، مجلد 7، عدد 3، 2005.

مراجع من الأنترنت:

24. <https://hrdiscussion.com/hr30869.html>.
25. <http://al3loom.com/?p=22574>.

قائمة

الملاحق

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق رقم (01) : الجدول رقم (01) يبين قائمة الاسمية للاعبي فريق كرة القدم فريق أمل سريع متليلي الشعانبة ASBMC

الرقم	أسماء اللاعبين	الرقم	أسماء اللاعبين
.1	بن غشي زبير	.16	بوعرعارة وليد
.2	أولاد يحي العيد	.17	طعابة جمال
.3	مداني عبد الرحمان	.18	فؤاد بن شعاعة
.4	شامخة عبد الباسط	.19	يوسف بن شعاعة
.5	عبد القادر الباهي	.20	بن سانية أيمن
.6	فاروق حرروز	21	صبيحي محمد
.7	بدر الدين بجاج	.22	بن طيبة خير الدين
.8	مسعود شلغام	.23	فروج بلال
.9	صبيحي محمد	.24	بورويشة عبد القادر
.10	تيمي عبد المجيد	.25	كبير محمد
.11	تيمي رضوان	المجموع	25
.12	سليمان بو زائدة		
.13	صياد مصطفى		
.14	بن ساحة عبد المنعم		
.15	بناي محمد		

قائمة الملاحق

الملحق رقم (02): المقياس المعتمد عليه

- من إعداد : لعباشي عامر لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التحضير الذهني والبدني، تحت عنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقته بالدافعية للانجاز وتحقيق النتائج الرياضية - دراسة ميدانية على مستوى فرق الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم - صنف أكابر-، جامعة محمد بوضياف - المسيلة -، 2016/2017.

مقياس المساندة الاجتماعية

الرقم	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق أحيانا	تنطبق قليلا	لا تنطبق إطلاقا
1.	أشعر أن أصدقائي يقدروني لشخصي					
2.	يساعدني أفراد أسرتي على إيجاد حلول لمشكلاتي					
3.	لدي على الأقل صديق أستطيع أن أخبره بكل شيء علي					
4.	يتقبلني أفراد أسرتي بمزايي وعيوبي					
5.	أعرف تماما أن أسرتي سوف تقف دائما بجواري					
6.	أشعر بالوحدة حتى عندما أكون مع أصدقائي					
7.	أعتمد على نصائح ومقترحات أصدقائي لتجنب بعض الأخطاء التي قد أقع فيها					
8.	أشعر بارتباط قوي بأفراد أسرتي					
9.	يشاركني أصدقائي نفس اهتماماتي في الحياة					
10.	يشارك أي فرد من أفراد أسرتي في حل المشاكل الناجمة					
11.	أشعر بالهدوء والاسترخاء من المواقف المثيرة عندما أكون مع أصدقائي					
12.	مهما كانت الظروف فأني أعلم أنني سأجد العون من أسرتي عندما أحتاج إليهم					
13.	أجد من الأصدقاء من أعتمد عليه عندما أتعرض لمواقف صعبة					
14.	يشعري أفراد أسرتي بأنهم يؤمنون بأنني شخص جدير بهم					
15.	لا أشعر بأن حريتي مقيدة عندما أكون مع أفراد أسرتي					
16.	أستمع لأفراد أسرتي باهتمام عندما أكون في حالة غضب من شخص معين					

قائمة الملاحق

					17. من السهل علي أن أجد صديقا الجأ إليه بسرعة عندما أتعرض لمشكلة ما
					18. لا يثق بأفراد أسرتي
					19. أشعر بالراحة من وجود أصدقائي بجواري عندما أكون في محنة أو موقف صعب
					20. يزيل عليا أصدقائي حالة الهم والانقباض الناشئة عن دراستي أو حياتي ككل
					21. أعرف أن أفراد أسرتي يناصرونني ويساعدونني دائما
					22. أتحدث مع أصدقائي بصراحة ودون حساسية
					23. تشعرني أسرتي بأنه ليس لدي الإمكانيات الجيدة التي تساعدني على التعامل مع المواقف الصحيحة
					24. اشعر بارتباط قوي مع بعض أصدقائي
					25. اشعر بارتباط قوي مع بعض أفراد أسرتي
					26. أعتمد كثيرا على أصدقائي بعد الاعتماد على الله في الاهتمام بعض الأمور الخاصة بصرف النظر عما يحدث
					27. أجد من يساعدني من أفراد أسرتي عندما أكون متوترا من كل شيء في حياتي
					28. أشعر بالراحة عندما أكون بمفردي بعيدا عن أفراد أسرتي
					29. لا أحب أن يشاركني أفراد أصدقائي في همومي ومشاكلي
					30. أرى أن مساعدة الأصدقاء للفرد في المواقف الصعبة تعبير عن العجز الشخصي

مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الرقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2.	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3.	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4.	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					

قائمة الملاحق

					5. أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
					6. أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة
					7. أخشى الهزيمة في المنافسة
					8. الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد
					9. في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام
					10. لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي
					11. لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة
					12. الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا
					13. أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					14. أفضل أن أستريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية
					15. عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					16. لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي
					17. قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو نتائجها
					18. أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					19. أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					20. هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي

قائمة الملاحق

لملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عزيزي اللاعب:

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول "المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز دراسة ميدانية على فريق كرة القدم أمل سريع متليلي الشعابنة ASBMC. " ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات مقياسنا بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكون بسرية تامة وستستخدم البحث العلمي فقط .

ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة (X) في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

قائمة الملاحق

***** مقياس المساندة الاجتماعية *****

الرقم	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق أحيانا	تنطبق قليلا	لا تنطبق إطلاقا
1.	أشعر أن أصدقائي يقدروني لشخصي					
2.	يساعدني أفراد أسرتي على إيجاد حلول لمشكلاتي					
3.	لدي على الأقل صديق أستطيع أن أخبره بكل شيء علي					
4.	يتقبلني أفراد أسرتي بمزاياي وعبوي					
5.	أعرف تماما أن أسرتي سوف تقف دائما بجواري					
6.	أشعر بالوحدة حتى عندما أكون مع أصدقائي					
7.	أعتمد على نصائح ومقترحات أصدقائي لتجنب بعض الأخطاء التي قد أقع فيها					
8.	أشعر بارتباط قوي بأفراد أسرتي					
9.	يشاركني أصدقائي نفس اهتماماتي في الحياة					
10.	يشارك أي فرد من أفراد أسرتي في حل المشاكل الناجمة					
11.	أشعر بالهدوء والاسترخاء من المواقف المثيرة عندما أكون مع أصدقائي					
12.	مهما كانت الظروف فأني أعلم أنني سأجد العون من أسرتي عندما أحتاج إليهم					
13.	أجد من الأصدقاء من أعتمد عليه عندما أتعرض لمواقف صعبة					
14.	يشعري أفراد أسرتي بأنهم يؤمنون بأنني شخص جدير بهم					
15.	لا أشعر بأن حريتي مقيدة عندما أكون مع أفراد أسرتي					
16.	أستمع لأفراد أسرتي باهتمام عندما أكون في حالة غضب من شخص معين					
17.	من السهل علي أن أجد صديقا الجأ إليه بسرعة عندما أتعرض لمشكلة ما					
18.	لا يثق بأفراد أسرتي					
19.	أشعر بالراحة من وجود أصدقائي بجواري عندما أكون في محنة أو موقف صعب					
20.	يزيل عليا أصدقائي حالة الهم والانقباض الناشئة عن دراستي أو حياتي ككل					
21.	أعرف أن أفراد أسرتي يناصروني ويساعدونني دائما					

قائمة الملاحق

					22. أتحدث مع أصدقائي بصراحة ودون حساسية
					23. تشعرني أسرتي بأنه ليس لدي الإمكانيات الجيدة التي تساعدني على التعامل مع المواقف الصحيحة
					24. اشعر بارتباط قوي مع بعض أصدقائي
					25. اشعر بارتباط قوي مع بعض أفراد أسرتي
					26. أعتمد كثيرا على أصدقائي بعد الاعتماد على الله في الاهتمام بعض الأمور الخاصة بصرف النظر عما يحدث
					27. أجد من يساعدني من أفراد أسرتي عندما أكون متوترا من كل شيء في حياتي
					28. أشعر بالراحة عندما أكون بمفردي بعيدا عن أفراد أسرتي
					29. لا أحب أن يشاركني أفراد أصدقائي في همومي ومشاكلي
					30. أرى أن مساعدة الأصدقاء للفرد في المواقف الصعبة تعبير عن العجز الشخصي

***** مقياس دافعية الانجاز *****

الرقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1.	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2.	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3.	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4.	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5.	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6.	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7.	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8.	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9.	في بعض الأحيان عندما أخزم في المنافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام					
10.	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي					

قائمة الملاحق

					11. لا أحد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة
					12. الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا
					13. أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					14. أفضل أن أستريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية
					15. عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					16. لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي
					17. قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو نتائجها
					18. أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					19. أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					20. هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي

قائمة الملاحق

ملحق رقم (04) مخرجات spss

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ :

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	10	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,936	50

الفرضية الجزئية الأولى : مستوى المساندة الاجتماعية

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس الصلاة النفسية	23	60,22	1,476	,308

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 90					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مقياس الصلاة النفسية	-96,786	22	,000	-29,783	-30,42	-29,14

قائمة الملاحق

الفرضية الجزئية الثانية : مستوى الدافعية

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس دافعية الانجاز	23	75,04	1,665	,347

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 60					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مقياس دافعية الانجاز	43,342	22	,000	15,043	14,32	15,76

الفرضية العامة : لقياس العلاقة بين (المساندة والدافعية)

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
مقياس الصلابة النفسية	60,22	1,476	23
مقياس دافعية الانجاز	75,04	1,665	23

Corrélations

		دك مساندة	دك دافعية
دك مساندة	Corrélation de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilatérale)		,01
	N	23	23
دك دافعية	Corrélation de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilatérale)	,01	
	N	23	23

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).