

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
بعنوان:

مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ

الدراسي وعلاقتها بدافعيتهم للتدريس

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة غرداية)

إعداد الطالب:

• إسماعيل صيفية

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: / / بالمدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
		جامعة ورقلة	رئيسا
نصير أحميدة	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
		جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2020/2019

إهداء

إلى التي لم يعرف الوجود أعظم من قلبها، ولا أوسع ولا أحن من صدرها ولا أجود منها هي منبع منثور
رباني هي هالة من القداسة هي فيض من حب لا متناهي، هي بها أستنعم معنى الحياة وأستعذب
الأوقات بلمسة من يداها تراح همومي وببسمه من شفيتها تذاب أحزاني وتذل صعابي، إلى التي يضيق
المجال لوصف طيبة قلبها وعطائها، إلى أغلى ما أعطاني الله أُمي الحبيبة الشريفة، رحمه الله وأسكنها
فسيح جناته.

إلى من زينه الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى سندي في الحياة ، ومن سهر
لأجلي ، من أجل إيصالني إلى هذا اليوم الكريم، إلى من أرى فيه نور الأيام ستبقى كلماتك نجوم أهتدي
بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد، إلى والدي رحمه الله

إلى الذي لم يدخر نادرا أو نفيسا لإسعادي إلى رمز القوة والصلابة والحب الواسع إلى الذي لطالما
غمروني بمشاعر الفخر والاعتزاز إلى الذين علموني دائما أن أحب لمبدأ وأن أكره لمبدأ لا للحرمان، إلى
أرقى وأعظم أشخاص فتحت عياني على وجوههم وعطفه ورحابة صدرهم منهم أستقي الحكمة والعبرة
بحس عابتهم التي مهما كبرت تشعرنني أنني مازلت طفلا صغيرا، إلى الذي لم أحب أناسا كحبهم لي لأن
لا بديل لهم إلى أخي وأخواتي الأعزاء، أعزهم الله وحماهم وأدام صحتهم وعافيتهم، وكذلك إلى روح
الفقيد العزيزان جدي وجدتي رحمة الله عليهما واسكنهما فسيح جنانه، وإلى زوجتي ورفيقة دربي وإلى
ولداي عبد الله وتميم وإلى جميع أصدقائي فخرا واعتزازا، إلى كل أساتذتي الذين استفدت من علمهم ومن
نعم أخلاقهم وإلى كل زملائي بالجامعة وإلى أعز الناس على قلبي زملائي وأحبتني الذين ساندوني.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ * وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : نصير أحميدة على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة. وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي وعلاقتها بدافعيتهم للتدريس

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة غرداية)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي، ومستوى دافعتهم للتدريس، والتعرف على العلاقة بين مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي ودافعتهم للتدريس، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 62 أستاذ، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس المناخ الدراسي ومقياس دافعية التدريس، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ووجود مستوى مرتفع في دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي ودافعتهم للتدريس

الكلمات المفتاحية: المناخ الدراسي، دافعية التدريس، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to identify the level of satisfaction of teachers of physical and sports education about the school climate, the level of motivation for teaching, and the relationship between the level of satisfaction of teachers of physical and sports education about the school climate and their motivation for teaching, the student used the descriptive curriculum to verify the study hypotheses, and the sample of the study consisted of 62 professors, and the student relied on two measures: the study climate and the teaching motivation measure, and the data was processed statistically by the average arithmetic and standard deviation and test (t) one sample and the correlation coefficient pearson, and reached a high level of satisfaction. About the academic climate of the teachers of physical and sports education, the presence of a high level of motivation in the teaching of the teachers of physical and sports education, and the existence of a positive correlation statistically between the level of satisfaction of teachers of physical and sports education about the school climate and their motivation to teach.

Keywords: school environment, teaching motivation, physical and sports teachers.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
	1- الإشكالية
	2- أهداف الدراسة
	3- فرضيات الدراسة
	4- أهمية الدراسة
	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
	1-5 المناخ الدراسي
	2-5 دافعية التدريس
	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
	1- عرض الدراسات السابقة
	2- التعقيب على الدراسات السابقة

الباب الثاني الفصل الثالث

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

	1- المنهج المتبع
	2- الدراسة الاستطلاعية
	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
	3-مجتمع وعينة الدراسة
	1-3 مجتمع الدراسة
	2-3 عينة الدراسة
	4- حدود الدراسة
	5- اجراءات الدراسة
	6- أدوات جمع البيانات
	7- أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
	3- الاستنتاج العام للدراسة
	الاقتراحات
	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات بطريقة ألفا كرومباخ	32
2	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	33
3	يمثل صدق مقياس المناخ الدراسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
4	يمثل صدق مقياس دافعية التدريس بطريقة صدق المقارنة الطرفية	33
5	يمثل خصائص عينة الدراسة	34
6	يمثل توزيع فقرات أبعاد مقياس المناخ الدراسي	35
8	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجح	37
9	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	39
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس المناخ الدراسي	40
11	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	42
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات دافعية التدريس	43
15	يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح	48
16	يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التدريس	49

مقدمة

مقدمة:

يعد المناخ الدراسي أحد مكونات العملية التعليمية ، وله أثر كبير في درجة التماسك بين المعلمين ، ودافعيتهم للتدريس ويتوقف نجاح العملية التدريسية في المؤسسات التربوية على جودة المناخ المتوفر للأساتذة والتلاميذ أيضاً ، ويعكس المناخ الدراسي السائد في المدرسة طبيعة ونوع العلاقات والتفاعلات بين العاملين في المدرسة والطريقة التي تتم بها ادارة المدرسة ، وأسلوب العمل المتبع فيها ، ومن ثم يؤثر المناخ الدراسي على انتاجية وفاعلية المدرسة والفاعلين فيها ويعد عنصراً مهماً لمدى نجاح المدرسة وقدرتها في تحقيق أهدافها.

ولذلك حظي المناخ الدراسي باهتمام العديد من الباحثين ، لارتباطه بالعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على كفاءة الأساتذة في تحفيزهم لعملية التدريس ، إذ يرتبط المناخ الايجابي بارتفاع الروح المعنوية للعاملين ورضاهم على عملهم ، ولذلك يجب أن تحرص كل مؤسسة على التعرف على نمط المناخ السائد بها من وجهة نظر العاملين بها حتى يتسنى لها التعديل في سياساتها وأهدافها وتطوير بيئة العمل فيها ، وكل ما كان المناخ الدراسي مهياً تزداد دافعية الأستاذ ويؤدي بنا هذا الأمر إلى مقدار ما يبذله الفرد من جهد من أجل تحقيق أهدافه بمقدار الدافعية لديه ، فكلما ازدادت الدافعية ازداد معها الجهد المبذول تحسن الأداء وازداد الانتاج ، وكما تعتبر الدافعية الوسيلة الوحيدة التي يمكن من خلالها دفع الفرد وتحفيزه لزيادة انتاجه كماً وكيفاً.

ونظراً لأهمية العلاقة بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو تقدير مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدتها.

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

يشكل جو العمل والمناخ الذي يعيشه الأساتذة في المدرسة متغيراً فاعلاً في درجة ومستوى نجاح أداء هذه المدرسة، وفي شعور الأفراد عبر مكوناتها الفرعية المختلفة بالراحة والطمأنينة والثقة والرغبة في بذل أقصى جهودهم الممكنة في مسعاهم لإنجاز متطلبات أدوارهم (الطويل، 1999، ص 137)

وقد أخذت دراسة "المناخ المدرسي" مكانها في البحث العلمي والتربوي منذ عقود سابقة، لما لها من ارتباط بفعالية المدرسة والتحصيل الدراسي، فالمناخ المدرسي يمثل قلب المدرسة وروحها، وجوهرها الذي يدفع المعلم والمدير وجميع العاملين للعمل بكل حماسة ونشاط وحيوية، ويعزز الشعور بالانتماء والإخلاص وتقدير وتحقيق الذات لدى جميع الأطراف في المدرسة. (صباح، 2013، ص 13)

المناخ المدرسي الايجابي له مؤشرات كثيرة تتمثل بتحقيق النمو والتطور الأكاديمي والاجتماعي، وتوافر جو من الاحترام والثقة المتبادلة داخل المدرسة، والثقة العالية بالنفس لدى الطلبة والعاملين مع مراعاة حقوق الاخرين، كذلك الرضا لدى الطلبة والمعلمين عن المناخ المدرسي، والتماسك لدى أعضاء المدرسة وتوافر الشعور بالانتماء لدى جميع مكونات المدرسة، إلى جانب التجديد من خلال الانفتاح على التحسين والتغيير، وتوافر الرعاية من خلال الإحساس الطلبة وجميع العاملين داخل المدرسة بغيره الاخرين على مصالحهم، إضافة إلى وجود منهاج واجراءات وسياسات فعالة داخل المدرسة بما يساهم بتحقيق فعالية التعلم ومهارة حل المشكلات، وقيام المدرسة بتوفير الموارد والمصادر اللازمة للتعلم الفعال. (محرز، 2017، ص 88)

وتعد دافعية الانجاز من المباحث الهامة التي يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوءها نظراً لأن أداء الفرد وإصراره على القيام بأعمال معينة أو مواصلة هذه الأعمال يتوقف على مستوى دافعية الانجاز لديه، ومن أهم أبعاد هذا المبحث المثابرة في كل من بذل الجهد، وتحمل الصعاب، وتقدير أهمية الوقت، والطموح لمستوى أعلى من الأداء، والتوجه المستمر نحو المستقبل، والاهتمام بالتميز في الأداء والميل للمنافسة.

حيث أكدت الكثير من الدراسات أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال من الرضا عن المناخ المدرسي، نراهم متميزين في كل مجالات الحياة، وهم الأكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم والأقدر على السيطرة على بيئتهم العقلية، مما يدفع إنتاجهم قدماً إلى الأمام، أما من يشعرون بعدم الرضا عن المناخ المدرسي، بشكل عام أو محدود فعادة ما يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تؤثر على قدرتهم على التركيز في مجال عملهم، وتثبط دافبتهم نحو التدريس.

إن المناخ المدرسي يمثل الجو العام الذي يسود المؤسسة التربوية، حيث يعكس التفاعلات المهنية والاجتماعية بين مختلف العاملين، وهو خاصية تصف بيئة العمل وتميزها عن غيرها من المؤسسات، وهو مناخ تحكمه قوانين وأنظمة ولوائح وقرارات إدارية، بالإضافة إلى المبادئ والأخلاقيات التي تنظم العمل في المؤسسات التعليمية، والذي له تأثير مباشر على دافعية التدريس لدى الأساتذة ومدى تحكّمهم في العملية التعليمية، ومنه سعت هذه الدراسة إلى التعرف على الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي؟
- ما مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي.
- مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- طبيعة العلاقة بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3- فرضيات الدراسة:

- مستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي مرتفع.
- مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة:

يتناول البحث الحالي متغيرين تربويين، وهما الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لما لهما من أثر كبير في أنجاح عملية التعليم في المؤسسة التربوية.

- يستمد البحث أهميته من خلال الجانب التطبيقي الميداني ومحاولة الكشف عن ما يعزز المناخ الدراسي داخل المؤسسة التربوية وعن ما يعكس هذا المناخ ، لأنه يؤثر بشكل مباشر على كفاءة المعلمين ودافعيتهم في عملية التعليم لأنه كلما كان المناخ جيداً كان نجاح العملية البيداغوجية أكبر.

- قد تكون نتائج البحث وثيقة علمية ومرجعاً للمؤسسات التربوية التي تريد خلق مناخ دراسي مناسب للأساتذة والتلاميذ معاً ، لأن اجراءات البحث كانت ميدانية منها أكثر منها نظرية.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-5 مفهوم المناخ الدراسي:

اصطلاحاً:

المناخ المدرسي هو الانطباع العام المتكون لدى أعضاء المدرسة، والمتضمن لمتغيرات عديدة منها: أسلوب معاملة المديرين لمروسيهم، وفلسفة الإدارة العليا، وظروف العمل، ونوعية الأهداف التي تسعى إليها المدرسة، وطبيعة العلاقات بين العاملين والطلبة، كما يتأثر المناخ بالجو العام الذي يسود البيئة الخارجية التي تعمل فيها المدرسة، وبمستواها الحضاري واستقرارها، ويمدى سيادة الأبعاد الديمقراطية التشاربية فيها. (صباح، 2013، ص39)

المناخ الدراسي هو عبارة عن سمات وخصائص بيئة العمل المدركة من قبل العملية في المدرسة ، أو هو الصورة التي تتكون في أذهان العاملين بهذه المدرسة عن هذه المدرسة. (الطلحي، 2018، ص258)

إجرائياً:

هو الدرجة الكلية التي سيحصل عليها افراد عينة الدراسة على الاداة المستخدمة في الدراسة الحالية لقياس المناخ الدراسي السائد في المدارس التربوية الجزائرية

2-5 مفهوم دافعية التدريس:

اصطلاحاً: دافعية التدريس أنها الرغبة المتولدة لدى المعلم للقيام بعمله بصورة جيدة وسط مناخ مدرسي تنافسي يستطيع من خلاله تحقيق ذاته. (القرشي، 2015، ص8)

هي حث الأفراد العاملين في المؤسسة إلى أمر حاسم لزيادة الانتاجية ، وجودة الخدمات التعليمية للوصول إلى تحقيق الأهداف التي ترسمها المنظومة التربوية ، فالتحدي الكبير لكثير من مديري العمل هو كيف يبدعون لتحفيز أساتذتهم وزيادة دافعيتهم ، وتتضمن الدافعية خمسة أبعاد وهي دافعية العمل الذات وهي الاستمتاع بالعمل والدافعية النفعية مثل المرتب المتزايد أو الترقية المحتملة.

إجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المبحوثين من خلال استجاباتهم لمقياس التدريس المستخدم في الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1 النظريات المفسرة لدافعية التدريس:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية التدريس نخص بالذكر منها ما يلي:

6-1-1 نظرية ماكلياند : McClelland Theory

يقوم تصور ماكلياند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز. فقد أشار ماكلياند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج. فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فانه يميل للأداء والاهتمام في السلوكيات المنجزة. أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكلياند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل. فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز، فان الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف. (خليفة، 2000، ص109)

وقد أوضح كورمان 1974 (Korman) أن تصور ماكلياند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الأخر. حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد. فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومثل هذا التصور قد أمكن

من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.

- ويتمثل في استخدام ماكلييلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات. (خليفة، 2000، ص109)

6-1-2 الدافعية للتدريس في ضوء منحنى التوقع - القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان (TOLMEN) في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئة، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

- متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضعيفة ومحدودة كلما قلة شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح. (خليفة، 2000، ص107)

6-1-3 الدافعية للتدريس في ضوء العزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي، الألماني هيدر (HYDER) إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيبا للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إذا ولو لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى

عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد و القدرة. (خليفة، 2000، ص154،153)

6-1-4 الدافعية للتدريس في ضوء نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر (LIEON FESTINGER) امتدادا إلى منحني التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحب، وما نكره، وأهدافنا، وضروب سلوكنا)، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يملئ علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

- آثار ما بعد اتخاذ القرار.

- آثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للانجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي. (خليفة، 2000، ص146،145)

6-2 النظريات المفسرة للمناخ الدراسي:

6-2-1 تعريف المناخ المدرسي:

تعددت تعريفات المناخ المدرسي بين الباحثين، وهذا راجع إلى اختلاف وجهة نظرهم الزاوية التي تناووها كل باحث:

لقد عرفه العميان : (2002) بأنه البنية الاجتماعية أو النظام الاجتماعي الكلي لمجموعة العاملين في التنظيم الواحد، و هذا يعني أن الثقافة و القيم و العادات والتقاليد والأعراف والأنماط السلوكية والمعتقدات الاجتماعية وطرق العمل المختلفة تؤثر على الفعاليات والأنشطة الإنسانية والاقتصادية داخل المؤسسة العميان ، 2002:305 وعرف حجي (2002) بأن مصطلح المناخ المدرسي يشير الى ادراك المعلمين لبيئة العمل في المدرسة، وهو يتأثر بالتنظيم الرسمي و الغير الرسمي و شخصيات المشاركين، والقيادة الإدارية وانه في المنظمة التعليمية يتضمن جو العلاقات الاجتماعية والنفسية والإنسانية والمدرسية الطاقم التربوي حجي، 2006:236 وعرف محمد (2006) أن المناخ المدرسي يتضمن نوع المشاعر السائدة في المدرسة والتي يمكن من خلالها وصف أجواء العمل والتفاعل بين أعضاء المجتمع المدرسي وهذا بدوره يتكون من اتجاهات وقيم وعلاقات اجتماعية بين الأفراد) محمد، 2006:203).

ويعرفه أيضا هو ذلك المصطلح الذي يشير إلى طبيعة المهام المستهدفة والمخطط لها بموجب البناء التنظيمي للمدرسة، ولأنماط الإدارة المدرسية والصفية السائدة وإلى طبيعة الاتصالات وقيم العمل والعلاقات السائدة وإلى مشاعر الأمن والرضا الوظيفي كما يحس بها ويتأثر المجتمع المدرسي، بما يحقق تعاون وتضامن وانتماء افراد هذا المجتمع وإثارة دافعيتهم كي يعملوا بتناغم وفعالية ورضى لتحقيق المقاصد التربوية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها محمد، 2006:99

ويعرفه بن دريد (2009) يحيل إلى نوعية الحياة و الاتصال داخل المدرسة بن دريد، 2009:27 ومن خلال التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن المناخ المدرسي هو جملة الخصائص المادية والنفسية الاجتماعية التي تسود كل مدرسة وفقا لثقافة التي تنتجها وتميزها عن باق المؤسسات التعليمية والذي له التأثير المباشر على عملية التعليم والتعلم من أف ا رد الطاقم التربوي إلى التلاميذ مما قد ينعكس إيجابا أو سلبا علي مردودية المؤسسة التعليمية والتحصيل التلاميذ.

6-2-2 تطور مفهوم المناخ المدرسي :

يعتبر مفهوم المناخ المدرسي من المفاهيم التي لقيت اهتماما بالغا من الباحثين كورنل (1955 – أول من استخدم مصطلح المناخ المدرسي) Cornel التربويين وقد كان عندما وصفه بأنه نتاج إد ا رك الأف ا رد لأدوارهم و ادوار الآخرين في المدرسة وتتمثل في: شخصية الطلاب و ارتباطها بالإنجاز الأكاديمي.

- . الروح المعنوية للمعلمين العاملين بالمدرسة و ارتباطها بتحصيل الطلاب .
 - . مدي مشاركة المعلمين في صنع الق ا رر عند معالجة المشكلات المدرسي .
- أن مفهوم المناخ المدرسي بوجه عام - tagerey) وفي عام 1968 اعتبر تاجيري يتعامل مع البيئة الصفية من وجهة نظره الجوانب الآتية:

الجانب الفيزيائي والجانب المادي والجانب الاجتماعي الخاص بوجود الأفراد
المناخ المدرسي بأنه بيئة التفاعل بين (owns) والجماعات وعام 1970 عرف) اونز الافراد داخل المدرسة كما
يعبر عنها بالأبعاد السلوكية المدركة من قبل العاملين (بالمدرسة) إيمان، 2014:13

3- أنواع المناخ المدرسي:

إن المناخ للمؤسسة المدرسية (haplin and groft) (يشير) هالين وكروف
كالشخصية بالنسبة إلى الفرد، وفي درسته عن المناخ المدرسي، توصلنا إلى تدرج متصل
في وصف المناخ المدرسي، و يبدأ هذا التدرج بالمناخ المفتوح إلى المناخ المغلق، ووضع
ستة أنواع للمناخ المدرسي:

أ- المناخ المفتوح:

يتسم هذا في المؤسسة يتمتع الأعضاء بروح الفريق دون وجود شكواي كما يسعى
مدير المؤسسة إلى تسهيل إنجازات المعلمين لأعمال الموكلة إليهم دون تعقيد، وتسود المدرسة علاقات اجتماعية
قوية، كما إن إدارة المدرسة تسعى إلى إشباع الحاجات
الاجتماعية للعاملين.

ب - مناخ الحكم الذاتي:

يسود المدرسة تحت هذا المناخ حرية شبه كاملة يمنحها مدير المدرسة للعاملين في
أداء مهامهم، و يساعد هذا المناخ على ظهور قيادات من أعضاء الأسرة المدرسية ويتسم
العمل بالإنسانية بعيدا عن التعقيد فالكل يتعاون وتسود بينهم روح معنوية عالية ولكن
بدرجة أقل من المناخ المفتوح، وتهتم إدارة المدرسة في ضوء هذا المناخ بإشباع الحاجات
الاجتماعية للعاملين يليها جانب الانجاز.

ت - المناخ المراقب

يتركز الاهتمام في هذا المناخ على أداء العمل و انجازه بالدرجة الأولى وحتى لو
كان ذلك على حساب إشباع حاجات العاملين الحريري، 2011:47
ويقوم مدير المؤسسة هنا بالوقاية والمتابعة والتوجيه المباشر، ولا يسمح لأي فرد بالخروج
علي القواعد الموضوعية كما انه لا يهتم بمشاعر العاملين مما يجعل روحهم المعنوية
متدنية.

ث - المناخ المؤلف:

يسود المدرسة في ظل هذا المناخ الروح الأسرية، إذ تكون هناك الألفة بين

الأعضاء، فالعلاقات الاجتماعية والاهتمام بالحاجات الاجتماعية يفضل على الاهتمام بالعمل والانجاز وتحقيق الأهداف، ويقل هنا الدور التوجيهي لمدير المدرسة فهو لا يعقد الأمور، بل يسهلها إلي حد كبير يشع ار لجميع بجو الأسرة، وتكون النتيجة ظهور قيادات جديدة وانخفاض الرضي عن الأداء وتحقيق الأهداف.

ج - المناخ الوالدي:

تميز إدارة المدرسة هنا بعدم تفويض السلطة فهي تتركز بيد مدير المدرسة مما يتعذر ظهور قيادات جديدة، وينتج عن ذلك أن سلطة الرقابة تك ون أعلى من سلطة التوجيه والأش ارف، فهناك اهتمام ضعيف بتوجيه أعضاء المدرسة في أداء مهامهم وكذلك بنسبة لإشباع حاجاتهم الاجتماعية ويسود هذا المناخ الانقسام والتكتل بين صف العاملين، مما يؤدي إلي انخفاض الروح المعنوية لديهم.

ح - المناخ المغلق

وهو نقيض المناخ المفتوح فالأعضاء من الأساتذة لا تتيح لهم فرصة لتنمية علاقاتهم الاجتماعية كما أن أداء العمل وانجازه يكون منخفضا ولا يحظى بقبول العاملين ويتسم مدير المدرسة في ظل هذا المناخ بعدم القدرة والتوجيه، كما أنه يهمل مسالة إشباع حاجات العاملين، ويؤكد على العلاقات الإنسانية في العمل، ولقد أشارت العديد من الدراسات أن التحصيل الدراسي للتلاميذ يرتفع في ظل المناخ يسود الاهتمام بالنواحي الإنسانية، وينخفض حينما يهمل الاهتمام بتلك النواحي، ويتم التركيز على العمل وحده ويرتبط بالاهتمام بالجوانب الإنسانية والاجتماعية، ارتفاع الروح المعنوية للمعلمين.

الحريري، 2011:57

والعاملين والتلاميذ معا، وان النجاح النظام المدرسي يتناسب طرديا مع درجة صحة

المناخ التنظيمي يحدد درجة نجاح المؤسسة المدرسية الحريري، 2011:57

ومن خلال ما سبق نستخلص أن طبيعة المناخ المدرسي وأنواعه المختلفة يكون مختلف من مؤسسة إلى أخرى، ففي بعض المؤسسات يكون مناخها مفتوح ذو الطاقم الحيوي ويتم تحقيق الأهداف وأحيانا يكون مناخ ذاتي ومحكم ذو البيئة الجافة والمغلقة.

أهم النظريات المفسرة للمناخ المدرسي:

هناك نظريات مختلفة تناولت موضوع المناخ المدرسي وسلطنا الضوء في دراستنا علي أهم النظريات نذكر منها:

أ - نظرية الثقافة الخاصة: تدخل هذه النظرية ضمن الاتجاه الوضعي السوسولوجي، حيث اهتمام النظرية كان يسعى إلى تفسير أشكال معينة من السلوك، وقد تم ذلك من خلال صياغة مفهوم الثقافة الخاصة لفهم هذه الأنماط السلوكية، ويمكننا تلخيص أهم ماجاءت به هذه النظرية في النقاط التالية:

1- يعتمد المجتمع على مجموعة من القيم على حساب أخرى.

2- باعتبار نقص الفرص أمام أفرد الطبقة العاملة لتحقيق اهدافها، فان المدرسة تنظر إليهم بشكل سلبي مما يصيبهم بالإحباط.

3- هذه القيم تحدد مجموعة من الأهداف يستطيع الفرد من خلالها الحصول على مركز : 70 اجتماعي معين مما يضمني على تلك الأهداف المشروعة). بن دريد، 2009

ب - نظرية النظم الاجتماعية:

حظيت التي أندرسون (النماذج) أمثال البعض يسميها - ب Anderso) وهي (والمخرجات، المدخلات بنظرية يحول مصنع أنها على المدرسة إلى ينظر وفيها المؤسسات العلمية، داخل النشاط التفاعل مجال في الباحثين باهتمام يتعلق ما التعليمية وكل الموارد التعليمية، الوسائل العلاقات المدرس، المدرسي، والمقرر في المنهاج والمتمثلة المدخلات شخصيته ونمو المتعلم لدى التعلم هي إحداث التعليمي النظام في والمخرجات مخرجات إلى (المدرسية بالبيئة علاقة هناك وأن مؤداه رض افت إلى التحول هذا ويستند فيها والقيم المرغوب والاتجاهات المفاهيم واكتساب في قصور إرجاعه إلى يمكن المخرجات في قصور أي فان ذلك على وبناء والمخرجات، بينا مدخلات خطية بعض تكامل إن يفترض هذا ضوء وفي المدخلات، موجبة مخرجات المدرسة فيه تعطي مناخا يخلق المدرسية

ت - نظرية الاتجاه التبادلي (التفاعلي):

وفيه التربوية ينظر إلى المدرسة علي أنها نظام من العلاقات الاجتماعية بين الأسرة والمعلمين، الطلاب والرفاق، وتؤثر هذه العلاقات علي درجة انجاز الأهداف التربوية، وفيه ينظر إلى الطلاب بأنه دلالة للعمليات الاجتماعية المدرسية و معاييرها وتوقعها، وبالدرجة التي تختلف فيها المدرسة في بيئتها الاجتماعية فإنها تختلف في النتائج التعليمية التي تحققها، ومن هذا الاتجاه التبادلي التفاعلي بين الفرد والبيئة يمكن الحصول على أفضل وصف للمدرسة ومناخها كما يتصوره ويدركه كل من الطالب والمعلم وكذلك أفضل وصف لمناخ الفصل المدرسة

ث - النظرية البيئية:

(ويجمع بين التوجهين السابقين) نظرية الاتجاه التبادلي و نظرية النظم الاجتماعية فهي تشترك مع توجيه المدخلات و المخرجات في الاهتمام بحلق و صيانة المصادر والأبعاد الفيزيائية وتشترك مع التوجه الاجتماعي في الاهتمام بالعمليات الاجتماعية والثقافية البيئية ونوعية السلوك الممارس، هذا التوجه يحاول بقدر الإمكان الكشف عن السلوك ونوعيته البيئية والثقافية

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1- دراسة قامت بها بدرية بنت ناصر بن راشد المسروبية (2016) عمان، بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط، وتكونت عينة الدراسة من (400) معلم، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- واقع المناخ المدرسي كان إيجابياً، وبدرجة كبيرة على جميع أبعاده (القيادة الجماعية، السلوك المهني للمعلم، التحصيل الدراسي، المجتمع المحلي وأولياء أمور الطلبة).
- توجد فروق في المناخ المدرسي بالنسبة لمتغير النوع ولصالح الإناث.
- توجد فروق في المناخ المدرسي بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي.

1-2- دراسة قام بها الهندي (2011) الأردن بعنوان " الواقع المدرسي في المدارس الاساسية في

الأردن من وجهة نظر اساتذة التربية الاسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات"، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عناصر المناخ المدرسي في المدارس الاساسية بمحافظة الزرقاء من وجهة نظر أساتذة التربية الاسلامية، وطلبة الصف العاشر وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مديرية التربية وجنس المدرسة وحجمها وتكونت عينة الدراسة من (36) أستاذ وأستاذة و(243) تلميذ من الصف العاشر الأساسي يتوزعون على (18) مدرسة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، صمم الباحث استبيان اشتمل على (37) فقرة موزعة على خمسة مجالات واتبعت دراسته المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج:

- أهم الخصائص الايجابية التي يتصف بها المناخ المدرسي للمدارس الأساسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظرا لأساتذة والتلاميذ هي على الترتيب الخصائص المتعلقة بالعلاقة بين التلميذ والأستاذ والادارة المدرسية والعلاقة بين التلاميذ والأساتذة والعلاقة بين الاساتذة والادارة المدرسية.
- أما السلبية للمناخ المدرسي فتمثلت في وجود مشكلات مدرسية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات الاساتذة والتلاميذ لخصائص المناخ مدارسهم تعزى الى أثر متغير مديرية التربية التي يتبعها وجنسها وحجمها في حين وجدت فروق دالة احصائية عند نفس المستوى بين متوسطات وتقديرات الطلبة لخصائص مناخ مدارسهم تعزى الى اثر مديرية التربية وجنس المدرسة وعدم وجود لمتغير لحجم المدرسة في هذه التقديرات.

1-3 دراسة قامت بها غادة (2016) فلسطين بعنوان " دور مجالس الإباء في تعزيز المناخ بالمدارس

الاساسية وسبل تفعيله"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مجالس الإباء في تعزيز المناخ بالمدارس الاساسية وسبل تفعيله، وتكونت عينة الدراسة من (100) من أعضاء مجالس الاباء بالمدارس الأساسية، صمم الباحث استبيان اشتمل على (69) فقرة موزعة على سبعة مجالات واتبعت دراسته المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج:

- درجة تقدير أفراد العينة لدور مجالس الآباء في تعزيز الجانب الأكاديمي قد حصلت على درجة متوسطة.
- درجة تقدير أفراد العينة لدور مجالس الآباء في تعزيز الجانب الإداري قد حصلت على درجة متوسطة.
- درجة تقدير أفراد العينة لدور مجالس الآباء في تعزيز الجانب الاجتماعي قد حصلت على درجة كبيرة.

1-4 - دراسة قام بها بوجمعة (2016) الجزائر بعنوان " المناخ المدرسي في المؤسسات التعليمية

الجزائرية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المناخ السائد في المؤسسات التعليمية الجزائرية، وتكونت عينة الدراسة من (100) من أعضاء مجالس الاباء بالمدارس الأساسية، صمم الباحث استبيان اشتمل على (69) فقرة موزعة على سبعة مجالات واتبعت دراسته المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج:

- اجمع أفراد العينة على وصف المناخ المدرسي لثناوياتهم بأنه مفتوح بدرجة متوسطة.
- هناك دعم الأثر متغير الجنس لصالح الذكور في تقييم المناخ المدرسي السائد بالثانويات.
- لم يكن هناك أثر لمتغير الخبرة في وصف المناخ المدرسي السائد بالثانويات.

1-5- دراسة قامت بها سمية ونجاح (2017) سوريا بعنوان " واقع المناخ المدرسي في مدارس الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير المناخ المدرسي الإيجابي الداعم لتربية المواطنة"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير المناخ المدرسي الإيجابي الداعم لتربية المواطنة، وتكونت عينة الدراسة من (115) مديرا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج:

- أن واقع المناخ المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعميم الأساسي بمدينة دمشق حققت معايير المناخ المدرسي الايجابي الداعم لتربية المواطنة بدرجة متوسطة.

- عدم تأثير متغيرات البحث المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التي تم اتباعها) على استجابات المديرين.

1-6 دراسة قامت بها منصورية (2016) الجزائر بعنوان " المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الأداء

الوظيفي لأساتذة التعليم الابتدائي"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير المناخ المدرسي الايجابي الداعم لتربية المواطنة، وتكونت عينة الدراسة من (115) مديرا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج:

- أن واقع المناخ المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة دمشق حققت معايير المناخ المدرسي الايجابي الداعم لتربية المواطنة بدرجة متوسطة.

- عدم تأثير متغيرات البحث المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التي تم اتباعها) على استجابات المديرين.

1-7 دراسة قام بها الطلحي (2018) الجزائر بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى

المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لمكتب التعليم ، وتكونت عينة الدراسة من (134) معلم، واستخدمت استبانة المناخ المدرسي إعداد عبدالرحمن الأحمد ومحمد جمال الدين (1995)، واستبانة دافعية الإنجاز لدى المعلم (إعداد الباحث)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي أظهرت النتائج:

- وجود مستوى مرتفع للمناخ المدرسي الإيجابي من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

- وجود مستوى لدافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المناخ المدرسي السائد تعزى لمتغيرات (التخصص، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة).

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات (التخصص، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة).
- وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً المناخ المدرسي ومحاورها الفرعية وبين درجاتهم على استبانة دافعية الإنجاز ومحاورها الفرعية.
- 8-1** دراسة قام بها وسطاني (2010) الجزائر بعنوان "دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع المؤسسة"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة في التعليم المتوسط، ومعرفة العلاقة بين النمط القيادي السائد ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة، وتكونت عينة الدراسة من (194) أستاذ، واستخدمت استبانة تقدير الأنماط القيادية، ومقياس دافعية الإنجاز للأساتذة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، أظهرت النتائج:
 - مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة في التعليم المتوسط مرتفع.
 - توجد علاقة قوية موجبة بين النمط القيادي السائد ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة.
- 9-1** دراسة قامت بها عايش (2013) الجزائر بعنوان " واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات"، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية، وعلاقته بكل من متغير السن، والجنس، والتخصص، والخبرة، و المرحلة التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (88) أستاذ، وتم الاعتماد على استبيان المناخ المدرسي السائد من إعداد: محمد عبد المحسن المغضيب العتيبي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج:
 - بالنسبة لطبيعة المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية ، فقد كان تقييم الأساتذة والمعلمين ايجابيا على جميع الأبعاد.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير الجنس، والمرحلة التعليمية.

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعاً لمتغير السن، وسنوات الخبرة.

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع بالإضافة إلى الأداة المنتهجة لجمع المعلومات، وتشابه الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تطبيقها على التربيين العاملين في الحقل التعليمي. بينما تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث حجم العينة بالإضافة إلى اختلاف مكان تطبيقها واختلاف أهدافها وصياغة فروضها و الاختلاف في نتائجها كشفت نتائج تلك الدراسات على أن البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة مسئولة عن تدني مستوى أداء المعلم وإعاقته عن تأدية مهامه التربوية بكفاءة عالية، كما تبين أن القيادات الإدارية في المدارس قد أكدوا على أن نمط المناخ المدرسي السائد في مدارسهم يميل إلى المناخ المفتوح، بينما المعلمين والمعلمات أكدوا على عكس ذلك، هذا بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين نمط المناخ المدرسي وغياب المعلمين والمعلمين، وكذا تبين أن مناخ مدارسهم أكثر انفتاحاً بينما المعلمات كانت وجهات نظرهن عكس ذلك تماماً.

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في طبيعة موضوعها ومنهجها حيث اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي كذلك تتشابه معها في مجال التطبيق، كما تتشابه أيضاً من حيث مجتمعها، حيث طبقت الدراسات السابقة على التربويين العاملين في حقل التعليم الابتدائي العام شأنها في ذلك شأن الدراسة الحالية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 15 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غرداية، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:**2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:****2-1-1-1 طريقة حساب معادلة ألفا كرونباخ:**

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات بطريقة حساب معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الرضا عن المناخ الدراسي	0.87
دافعية التدريس	0.80

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

الجدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح
الرضا عن المناخ الدراسي	0.80	0.89
دافعية التدريس	0.68	0.81

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس الرضا عن المناخ الدراسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	4	3.19	0.30	5.70	5.79	دالة عند 0.05
العليا	4	4.30	0.24			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (5.70) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

الجدول رقم (04): يمثل صدق مقياس دافعية التدريس بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	04	3.58	0.21	6.82	4.01	دالة عند 0.05
العليا	04	4.39	0.09			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (6.82) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غرداية للموسم الدراسي 2020/2019.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (62) أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غرداية، من مجتمع الدراسة،

حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول رقم (05) يمثل الخبرة المهنية.

الخبرة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
0-5 سنوات	15	24.19%
5-10 سنوات	18	29.03%
أكثر من 10 سنوات	29	46.77%
المجموع	62	100%

الجدول رقم (06) يمثل المؤهل العلمي.

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	48	77.41%
ماستر	14	22.59%
المجموع	62	100%

4- حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى المؤسسات التربوية (الطور المتوسط والطور الثانوي) بولاية غرداية.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 15 جانفي إلى 04 مارس 2020.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 62 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غرداية للطورين المتوسط والثانوي.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 70 استمارة تتضمن أدوات الدراسة الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس على أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غرداية للطورين المتوسط والثانوي، في الفترة الممتدة ما بين 10 جانفي إلى 04 مارس 2020، وتم استرجاع 62 استمارة فقط، استبعدت منها 08 استمارات لأسباب موضوعية منها، متعلقة بالشكل (عدم تناول جميع الأسئلة، الإجابات من نسق واحد، التشطيب).

6- أدوات جمع البيانات:

1-6 استبانة الرضا عن المناخ الدراسي:

من أجل الحصول على معلومات وبيانات متعلقة بمستوى رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المناخ الدراسي في مجال التعليم، وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع منها دراسة (فؤاد بن مضيف الطلحي، بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف، 2017، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد التاسع)، ودراسة (عياش صباح، بعنوان واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات، 2013، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 12)، قام الطالب بإعداد استبانته تتكون من (32) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، علماً أن جميع فقرات الاستبانة في الاتجاه الإيجابي، ويقوم المبحوث بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره.

وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (160) إلى الدرجة المرتفعة في مستوى الرضا عن المناخ الدراسي، وتشير (32) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في مستوى الرضا عن المناخ الدراسي، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (07): يمثل أبعاد وعدد عبارات استبانة الرضا عن المناخ الدراسي.

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات
01	الإدارة المدرسية	09

09	العلاقات الإنسانية	02
07	إمكانيات وتجهيزات المدرسة	03
07	النمو المهني الأكاديمي والاجتماعي	04
32	الأداة ككل	

6-2 مقياس دافعية التدريس:

بعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع، ولقد تم استخدام مقياس دافعية التدريس الذي استخدمه شرقي رابح (2010) في دراسته بعنوان "النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية"، ويتكون المقياس من 34 عبارة مقسمة إلى عبارات إيجابية وعبارات سلبية، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا يتابع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (موافق بشدة، موافق، لا أدري، غير موافق، غير موافق بشدة)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (170) إلى الدرجة المرتفعة في مستوى دافعية التدريس، وتشير (34) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في مستوى دافعية التدريس، ولقد أضفت الدراسة الاستطلاعية إلى ثبات وصدق المقياس.

الجدول رقم(08): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

5- أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

4- الاقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الرضا عن المناخ الدراسي	3	3.80	14.43	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الرضا عن المناخ الدراسي أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (14.43) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الرضا عن المناخ الدراسي، وعليه يمكن القول أن المستوى في الرضا عن المناخ الدراسي لدى الأساتذة مرتفع، ومنه نخلص أن مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الرضا عن المناخ الدراسي.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	الإدارة رغبات الأساتذة مثل (تعديل الجدول الزمني، منح	3.83	0.81	16	مرتفع
02	الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين الأساتذة.	3.87	0.79	15	مرتفع
03	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح.	4.43	0.78	2	مرتفع
04	جمع الإدارة الأساتذة وتقدير جهودهم في العمل.	3.58	0.95	23	مرتفع
05	تحرص الإدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات.	3.29	0.85	29	مرتفع

منخفض	27	0.98	2.48	06 ييز الإدارة لبعض الأساتذة بدون مبرر.
مرتفع	28	0.78	3.45	07 الإدارة الاحتياجات اللازمة للعمل.
مرتفع	22	0.85	3.62	08 هي الإدارة لتحقيق أهداف العمل.
مرتفع	26	0.80	3.53	09 تعقد الإدارة اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.
مرتفع	9	0.76	4.06	10 العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ يسودها الاحترام والتقدير.
مرتفع	3	0.78	4.25	11 العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام والتفاهم.
مرتفع	8	0.87	4.08	12 العلاقة بين الإدارة والأساتذة يسودها الاحترام المتبادل.
مرتفع	24	0.78	3.56	13 تنقل إدارة المدرسة اهتمامات الأساتذة وحاجاتهم.
مرتفع	10	0.98	4.01	14 يتعاون الأساتذة فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم
مرتفع	6	0.83	4.12	15 العلاقة بين الأساتذة مبنية على المحبة والألفة.
مرتفع	1	0.71	4.50	16 يفتخر الأستاذ كونه عضو في هيئة التدريس.
مرتفع	5	0.84	4.19	17 يرحب الأساتذة القدامى بالأساتذة الجدد.
مرتفع	14	0.65	3.88	18 يشعر كل فرد في المدرسة بأن الآخرين في حاجة إليه.
مرتفع	12	0.75	3.91	19 تتوفر بالمدرسة قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية.
مرتفع	19	0.92	3.79	20 توجد بالمدرسة وسائل تعليمية تساعد الأستاذ على أداء
مرتفع	11	0.68	3.98	21 تتوفر بالمدرسة عوامل التهوية والإضاءة المناسبة.
مرتفع	13	0.82	3.90	22 تحافظ المدرسة على النظافة والنظام.
مرتفع	25	1.01	3.54	23 توفر الإدارة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
مرتفع	29	0.99	3.29	24 الملاعب وساحات الرياضة بالمدرسة صالحة وجيدة.
مرتفع	20	1.08	3.75	25 تتوفر بالمدرسة غرف خاصة بتغيير الملابس.

مرتفع	18	0.76	3.80	يشعر الأساتذة بأن للمدرسة معنى وقيمة بالنسبة	26
مرتفع	7	0.79	4.11	يبحث الأساتذة عن طرق أفضل للتعليم والتعليم.	27
مرتفع	20	0.66	3.75	يتميز الأساتذة بالحيوية ويبدون اهتماما بما يجري من	28
مرتفع	3	0.69	4.25	يشجع الأساتذة التلاميذ على الابتكار.	29
مرتفع	21	0.87	3.72	يدافع الأساتذة عن المدرسة وخططها	30
مرتفع	17	0.87	3.82	يتعاون جميع الأساتذة بالمدرسة لجعلها تعمل بكفاية وبلا	31
مرتفع	32	0.76	3.24	يشارك الأساتذة الإدارة في استحداث برامج وخطط	32
مرتفع	////	0.43	3.80	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن معظم العبارات الخاصة بوجهات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (2.24 - 4.50)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.66 - 1.08)، في حين جاءت العبارة رقم (6) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.48)، وبانحراف معياري قدر ب (0.98)، ومنه نخلص أن مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التدريس	3	3.89	27.96	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في دافعية التدريس أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (27.96) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في دافعية التدريس، وعليه يمكن القول أن المستوى في دافعية التدريس لدى الأساتذة مرتفع، ومنه نخلص أن مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الطموح.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أشعر بالارتياح عند الذهاب إلى المدرسة.	3.98	0.89	18	مرتفع
02	أعتقد أن المناهج التربوية المقررة غير كافية لتطوير معارفي.	3.70	0.85	24	مرتفع
03	أبذل جهود كبيرة في أي عمل أقوم به خوفا من الفشل.	3.83	0.63	20	مرتفع
04	لا أفكر في تغيير مهنتي.	3.35	1.08	27	مرتفع
05	تأنيب الضمير يدفعني للعمل بجد وإتقان.	4.50	0.53	3	مرتفع
06	أشعر بأن مهنة التدريس تقابل بالاحترام من قبل	4.11	0.79	17	مرتفع
07	أثق بنفسي وأشعر بإمكانني أن أعمل أشياء ناجحة.	4.46	0.50	6	مرتفع
08	المعاملة الحسنة من قبل المدير تجعلني أطور ادائي في	4.20	0.74	16	مرتفع
09	عدم تقدير المجتمع لمهنة التدريس تجعلني أشعر بالإحباط.	3.04	1.09	30	متوسط
10	المستوى العلمي الجيد للتلاميذ يجعلني أقدم كل ما لدي.	4.33	0.65	12	مرتفع
11	توفر الوسائل التعليمية تساعدني على الأداء الأفضل.	4.62	0.51	2	مرتفع
12	قلة عدد التلاميذ بالقسم تدفعني لتحسين عملي.	4.43	0.73	10	مرتفع
13	ثقة المدير بي تجعلني دائما أسعى لتقديم الأفضل.	4.50	0.59	3	مرتفع

مرتفع	11	0.75	4.38	شعوري بالمسؤولية تجاه التلاميذ يدفعني للعمل أكثر.	14
منخفض	32	0.93	2.75	أشعر بالملل بسبب تكرار نفس الدروس كل سنة.	15
مرتفع	19	0.77	3.91	روح المنافسة بين الأساتذة تجعل أدائي أفضل.	16
مرتفع	13	0.52	4.29	العلاقة الحسنة بيني وبين زملائي تجعلني أكثر دافعية	17
مرتفع	7	0.71	4.45	تشجيع المفتش لي أثناء حضوره تجعلني أكثر أداء.	18
مرتفع	28	0.84	3.19	ظروفي المادية تجعلني غير مهتم بعلمي.	19
منخفض	33	0.69	2.66	توزيع الحصص غير العادل يقلل من أدائي.	20
منخفض	34	0.78	2.56	كثافة البرامج التربوية المقررة تقلل من دافعيتي للإيجاز.	21
منخفض	31	0.99	2.88	مهنة التدريس مهنة روتينية.	22
مرتفع	3	0.64	4.50	أشعر براحة تامة عند إكمال عملي اليومي.	23
مرتفع	1	0.53	4.67	أشعر بالفخر عند حصول تلاميذي على نتائج جيدة.	24
مرتفع	20	0.83	3.88	أتضايق كلما تأخرت في الذهاب إلى عملي.	25
مرتفع	7	0.61	4.45	أشعر بالاعتزاز والافتخار لممارستي مهنة التدريس.	26
مرتفع	7	0.66	4.45	أسعى جاهدا للتحسين من مستواي التعليمي.	27
مرتفع	13	0.98	4.29	أسعى باستمرار لبناء علاقات مع زملائي في العمل.	28
مرتفع	29	1.14	3.14	عدم ملائمة الراتب الشهري للجهد المبذول يقلل من	29
مرتفع	13	0.81	4.29	حيي لوظيفتي يدفعني لبذل أقصى جهد عندي.	30
مرتفع	26	1.11	3.43	أفكر في تغيير مهنة التدريس باستمرار كونها ليست في	31
مرتفع	23	0.74	3.79	أواظب على أوقات الدوام في المدرسة.	32
مرتفع	25	0.71	3.45	أستطيع التدريس لأوقات طويلة.	33

مرتفع	22	0.71	3.82	أحاول الوصول إلى ما أرغب فيه في وقت قياسي.	34
مرتفع	////	0.25	3.89	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى دافعية التدريس لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.14 - 4.67)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.51 - 1.14)، في حين جاءت العبارة رقم (9) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى دافعية التدريس لديهم جاءت بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي لديهم (3.04)، وبانحراف معياري قدر ب (1.09)، بينما جاءت العبارات التالية: (15)، (21، 22، 23) والخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى دافعية التدريس لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (2.89 - 3.08)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.17 - 1.23)، في حين العبارات (30، 36) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى الطموح لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (2.56 - 2.88)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.69 - 0.99)، ومنه نخلص أن مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية"

الجدول رقم (15): يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الرضا عن المناخ الدراسي		دافعية التدريس
العينة الكلية ن=62		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.000	0.651(**)	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.651) بالنسبة لمستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05)، أي أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية" ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية" بمعنى أنه كلما زاد مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية زادت دافعتهم للتدريس.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الأستاذ ارتفاع مستوى دافعية التدريس لدى الاساتذة حبهم واستعدادهم للتدريس في أي زمن وتحت أي ظروف، ومن أهم الأسباب أيضا التي يعزوها الأستاذ هي رغبتهم العالية في النجاح في التدريس، وكذلك حبهم للتميز في مهنتهم من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في عملية التعليم، كذلك نجد أيضا خوفهم من الفشل والذي بدوره يدفعهم نحو الجدة في التدريس دون انقطاع وربما طوال العام وكل هذا من أجل النجاح وتحقيق الامتياز في عملهم متغلبين على جميع الصعوبات والعوائق التي تواجهه أثناء الحصص التعليمية في الصف.

2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة، ويعزو الطالب الى ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلبة إلى الدرجة الكبيرة من الثقة بالنفس التي يمتازون بها الطلبة، وكذلك الثقة في تحقيق الأهداف التي رسموها مسبقا، وأيضا عدم اعتمادهم على هدف واحد بل وضع عدة أهداف بديلة وإمكانية استبدالها في حالة تعذر حصول الهدف، ونجد أيضا من أهم أسباب ارتفاع مستوى الدافعية

لديهم هو استفادتهم من التجارب في حالة فشلها وعدم تكرار الأخطاء، كذلك نجد أيضا الاستعانة بأهداف وحلول في قدر الإمكانيات والسبل المتوفرة لديهم.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية "

دل التحليل الإحصائي صحة الفرض، حيث أضفت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يفسر أن كلما ارتفع مستوى الرضا عن المناخ الدراسي للأساتذة تبعه ارتفاع في مستوى الدافع للتدريس، فلما يكون الأستاذ على استعدادا وقدرة على التدريس طوال العام في مناخ جيد وتحت ظروف ملائمة وحسنة وبدون أي انقطاع، فلا بد أن تكون دافعيته نحو التدريس أفضل وأقوى، والعكس صحيح فكلما كان لديهم مناخا جيدا ارتفعت دافعيتهم واستعدادهم لممارسة عملية التدريس خاصة في الظروف الصعبة، كل هذا يرفع من مستوى دافعيتهم نحو النجاح، كذلك الواقعية والقدرة على وضع الأهداف لحل المشكلات في ضوء الإمكانيات المتوفرة سيرفع حتما من دافعهم نحو النجاح.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- يوجد مستوى مرتفع في الرضا عن المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد مستوى مرتفع في دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد ارتباط موجب دال إحصائيا بين مستوى الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- اقتراحات:

في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:

- ضرورة العمل على تنمية مستوى المناخ الدراسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة عقد ندوات ولقاءات دورية للأساتذة لمناقشة المستجدات التربوية وطبيعة سير العمل البيداغوجي بغية زيادة إيجابية للمناخ الدراسي.
- الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من أثر إيجابي على استثارة دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في العملية التدريسية.
- إجراء دراسات مشابحة في دافعية التدريس والرضا عن المناخ الدراسي وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسة مقارنة في تقدير مستوى الرضا عن المناخ الدراسي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- بلقاسم منصورية. (2016). المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التعليم الابتدائي. مستغانم: مذكرة ماستر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مستغانم.
- بوجمعة نقيبيل. (2016). المناخ المدرسي في المؤسسات التعليمية الجزائرية. المسيلة: مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 1.
- سمية منصور، نجاح محرز. (2017). واقع المناخ المدرسي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في ضوء معايير المناخ المدرسي الايجابي الداعم لتربية المواطنة. دمشق: مجلة جامعة البعث، المجلد 39، العدد 30.
- صالح الهندي. (2011). الواقع المدرسي في المدارس الاساسية في الاردن من وجهة نظر اساتذة التربية الاسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات. الاردن: المجلة الاردنية للعلوم التربوية، المجلد 7، العدد 2.
- عايش صباح. (2013). واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. وهران: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 12.
- عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب، ط2.
- عفاف وسطاني. (2010). دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع المؤسسة. سطيف: رسالة ماجستير، كلية الاداب والعلوم الاجتماعية، جامعة سطيف.
- غادة. (2016). دور مجالس الإباء في تعزيز المناخ بالمدارس الاساسية وسبل تفعيله. غزة: رسالة ماجستير، كلية التربية. جامعة الازهر.
- فؤاد بن مضيف الطلحي. (2018). المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 9.
- هاني الطويل. (1999). الإدارة التعليمية. عمان: دار وائل للنشر.
- وليد بن عمر القرشي. (2015). الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المعلمين. الطائف: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الملاحق

الملحق رقم 01:

استبانة الرضا عن المناخ الدراسي

الأستاذ الكريم:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف قياس الرضا عن المناخ الدراسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية التدريس، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية: المؤهل العلمي:.....الخبرة

المهنية:.....

الملحق رقم 01: الرضا عن المناخ المدرسي لدى الأستاذ.

رقم	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
01	تلبى الإدارة رغبات الأساتذة مثل (تعديل الجدول الزمني، منح الاجازات)					
02	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين الأساتذة.					
03	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح.					
04	تشجع الإدارة الأساتذة وتقدر جهودهم في العمل.					
05	تحرص الإدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات.					
06	تتحيز الإدارة لبعض الأساتذة بدون مبرر.					
07	توفر الإدارة الاحتياجات اللازمة للعمل.					
08	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل.					
09	تعقد الإدارة اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.					
10	العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ يسودها الاحترام والتقدير.					
11	العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام والتفاهم.					
12	العلاقة بين الإدارة والأساتذة يسودها الاحترام المتبادل.					
13	تنقل إدارة المدرسة اهتمامات الأساتذة وحاجاتهم.					
14	يتعاون الأساتذة فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة					
15	العلاقة بين الأساتذة مبنية على المحبة والألفة.					

					16	يفتخر الأستاذ كونه عضو في هيئة التدريس.
					17	يرحب الأساتذة القدامى بالأساتذة الجدد.
					18	يشعر كل فرد في المدرسة بأن الآخرين في حاجة إليه.
					19	تتوفر بالمدرسة قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية.
					20	توجد بالمدرسة وسائل تعليمية تساعد الأستاذ على أداء واجباته.
					21	تتوفر بالمدرسة عوامل التهوية والإضاءة المناسبة.
					22	تحافظ المدرسة على النظافة والنظام.
					23	توفر الإدارة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
					24	الملاعب وساحات الرياضة بالمدرسة صالحة وجيدة.
					25	تتوفر بالمدرسة غرف خاصة بتغيير الملابس.
					26	يشعر الأساتذة بأن للمدرسة معنى وقيمة بالنسبة لحاجاتهم.
					27	يبحث الأساتذة عن طرق أفضل للتعليم والتعلم.
					28	يتميز الأساتذة بالحيوية ويبدون اهتماما بما يجري من حولهم.
					29	يشجع الأساتذة التلاميذ على الابتكار.
					30	يدافع الأساتذة عن المدرسة وخططها.
					31	يتعاون جميع الأساتذة بالمدرسة لجعلها تعمل بكفاية وبلا توتر.
					32	يشارك الأساتذة الإدارة في استحداث برامج وخطط فعالة.

الملحق رقم 02:

مقياس دافعية التدريس

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أشعر بالارتياح عند الذهاب إلى المدرسة.					
02	أعتقد أن المناهج التربوية المقررة غير كافية لتطوير معارفي.					
03	أبذل جهود كبيرة في أي عمل أقوم به خوفا من الفشل.					
04	لا أفكر في تغيير مهنتي.					
05	تأنيب الضمير يدفعني للعمل بجد وإتقان.					
06	أشعر بأن مهنة التدريس تقابل بالاحترام من قبل الآخرين.					
07	أثق بنفسي وأشعر بإمكانني أن أعمل أشياء ناجحة.					
08	المعاملة الحسنة من قبل المدير تجعلني أطور ادائي في التدريس.					
09	عدم تقدير المجتمع لمهنة التدريس تجعلني أشعر بالإحباط.					
10	المستوى العلمي الجيد للتلاميذ تجعلني أقدم كل ما لدي.					
11	توفر الوسائل التعليمية تساعدني على الأداء الأفضل.					
12	قلة عدد التلاميذ بالقسم تدفعني لتحسين عملي.					
13	ثقة المدير بي تجعلني دائما أسعى لتقديم الأفضل.					
14	شعوري بالمسؤولية تجاه التلاميذ يدفعني للعمل أكثر.					
15	أشعر بالملل بسبب تكرار نفس الدروس كل سنة.					
16	روح المنافسة بين الأساتذة تجعل أدائي أفضل.					
17	العلاقة الحسنة بيني وبين زملائي تجعلني أكثر دافعية للتدريس.					
18	تشجيع المفتش لي أثناء حضوره تجعلني أكثر أداء.					
19	ظروفي المادية تجعلني غير مهتم بعملي.					
20	توزيع الحصص غير العادل يقلل من أدائي.					
21	كثافة البرامج التربوية المقررة تقلل من دافعيته للإنجاز.					

					مهنة التدريس مهنة روتينية.	22
					أشعر براحة تامة عند إكمال عملي اليومي.	23
					أشعر بالفخر عند حصول تلاميذي على نتائج جيدة.	24
					أتضايق كلما تأخرت في الذهاب إلى عملي.	25
					أشعر بالاعتزاز والافتخار لممارستي مهنة التدريس.	26
					أسعى جاهدا للتحسين من مستواي التعليمي.	27
					أسعى باستمرار لبناء علاقات مع زملائي في العمل.	28
					عدم ملائمة الراتب الشهري للجهد المبذول يقلل من دافعيتي للإنجاز	29
					حبي لوظيفتي يدفعني لبذل أقصى جهد عندي.	30
					أفكر في تغيير مهنة التدريس باستمرار كونها ليست في مستوى طموحاتي.	31
					أواظب على أوقات الدوام في المدرسة.	32
					أستطيع التدريس لأوقات طويلة.	33
					أحاول الوصول إلى ما أرغب فيه في وقت قياسي.	34

نتائج الدراسة الاستطلاعية
الخصائص السيكومترية مقياس المناخ الدراسي
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,874	32

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,774
		N of Items	16 ^a
	Part 2	Value	,773
		N of Items	16 ^b
		Total N of Items	32
		CorrelationBetween Forms	,806
Spearman-Brown Coefficient		EqualLength	,893
		UnequalLength	,893
		Guttman Split-Half Coefficient	,886

- a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031.
- b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00033	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
t 1,00	4	3,1953	,30015	,15007
2,00	4	4,3047	,24788	,12394

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,021	,889	-5,700	6	,001	-1,10938	,19463	-1,58563	-,63312
Equal variances not assumed			-5,700	5,793	,001	-1,10938	,19463	-1,58978	-,62897

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التدريس حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,809	34

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,691
		N of Items	17 ^a
	Part 2	Value	,665
		N of Items	17 ^b
		Total N of Items	34
		Correlation Between Forms	,685
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,813
	Unequal Length		,813
		Guttman Split-Half Coefficient	,811

- a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033.
- b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00035	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
t 1,00	4	3,5882	,21878	,10939
2,00	4	4,3971	,09144	,04572

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference			
							Lower	Upper		
2,358	,176	-	6	,000	-,80882		,11856	-1,09894	-,51871	
			6,82							
			2							
			-	4,017	,002	-,80882		,11856	-1,13745	-,48019
			6,82							
			2							

نتائج الدراسة الأساسية
حساب المستوى في الرضا عن المناخ الدراسي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
md	62	3,8039	,43864	,05571

One-Sample Test

Test Value = 3						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
md	14,431	61	,000	,80393	,6925	,9153

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	62	2,00	5,00	3,8387	,81369
VAR00002	62	2,00	5,00	3,8710	,79926
VAR00003	62	2,00	5,00	4,4355	,78136
VAR00004	62	2,00	5,00	3,5806	,95038
VAR00005	62	1,00	5,00	3,2903	,85674
VAR00006	62	1,00	5,00	2,4839	,98749
VAR00007	62	2,00	5,00	3,4516	,78254
VAR00008	62	2,00	5,00	3,6290	,85380
VAR00009	62	2,00	5,00	3,5323	,80404
VAR00010	62	2,00	5,00	4,0645	,76546
VAR00011	62	2,00	5,00	4,2581	,78793
VAR00012	62	2,00	5,00	4,0806	,87400
VAR00013	62	2,00	5,00	3,5645	,78136
VAR00014	62	2,00	5,00	4,0161	,98334
VAR00015	62	2,00	5,00	4,1290	,83928
VAR00016	62	2,00	5,00	4,5000	,71861
VAR00017	62	2,00	5,00	4,1935	,84618
VAR00018	62	2,00	5,00	3,8871	,65549
VAR00019	62	1,00	5,00	3,9194	,75310
VAR00020	62	1,00	5,00	3,7903	,92572
VAR00021	62	2,00	5,00	3,9839	,68931
VAR00022	62	2,00	5,00	3,9032	,82402
VAR00023	62	1,00	5,00	3,5484	1,01912
VAR00024	62	1,00	5,00	3,2903	,99815
VAR00025	62	1,00	5,00	3,7581	1,08167
VAR00026	62	2,00	5,00	3,8065	,76477
VAR00027	62	2,00	5,00	4,1129	,79145
VAR00028	62	2,00	5,00	3,7581	,66985
VAR00029	62	2,00	5,00	4,2581	,69978
VAR00030	62	1,00	5,00	3,7258	,87158
VAR00031	62	1,00	5,00	3,8226	,87823
VAR00032	62	1,00	5,00	3,2419	,76148
Valid N (listwise)	62				

حساب المستوى في دافعية التدريس

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
dt	62	3,8952	,25203	,03201

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
dt	27,967	61	,000	,89516	,8312	,9592

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	62	2,00	5,00	3,9839	,89611
VAR00002	62	1,00	5,00	3,7097	,85674
VAR00003	62	2,00	5,00	3,8387	,63229
VAR00004	62	1,00	5,00	3,3548	1,08789
VAR00005	62	3,00	5,00	4,5000	,53562
VAR00006	62	1,00	5,00	4,1129	,79145
VAR00007	62	4,00	5,00	4,4677	,50303
VAR00008	62	1,00	5,00	4,2097	,74958
VAR00009	62	1,00	5,00	3,0484	1,09286
VAR00010	62	2,00	5,00	4,3387	,65144
VAR00011	62	3,00	5,00	4,6290	,51958
VAR00012	62	2,00	5,00	4,4355	,73821
VAR00013	62	2,00	5,00	4,5000	,59368
VAR00014	62	2,00	5,00	4,3871	,75433
VAR00015	62	1,00	5,00	2,7581	,93538
VAR00016	62	2,00	5,00	3,9194	,77456
VAR00017	62	3,00	5,00	4,2903	,52439
VAR00018	62	2,00	5,00	4,4516	,71695
VAR00019	62	1,00	5,00	3,1935	,84618
VAR00020	62	1,00	5,00	2,6613	,69997
VAR00021	62	1,00	5,00	2,5645	,78136
VAR00022	62	1,00	5,00	2,8871	,99350
VAR00023	62	2,00	5,00	4,5000	,64655
VAR00024	62	3,00	5,00	4,6774	,53636
VAR00025	62	2,00	5,00	3,8871	,83184
VAR00026	62	2,00	5,00	4,4516	,61876
VAR00027	62	2,00	5,00	4,4516	,66966
VAR00028	62	1,00	5,00	4,2903	,98159
VAR00029	62	1,00	5,00	3,1452	1,14300
VAR00030	62	1,00	5,00	4,2903	,81758
VAR00031	62	1,00	5,00	3,4355	1,11062
VAR00032	62	1,00	5,00	3,7903	,74958
VAR00033	62	2,00	5,00	3,4516	,71695
VAR00034	62	2,00	5,00	3,8226	,71344
Valid N (listwise)	62				

حساب العلاقة بين الرضا عن المناخ الدراسي ودافعية التدريس

Correlations

		md	dt
md	Pearson Correlation	1	,651**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	62	62
dt	Pearson Correlation	,651**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).