

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

لاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة
التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب:

عبد الواحد بلكحل

بالمدرج: ...

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/ .بركات حسين (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة)

رئيسًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة)

مُناقشًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة)

السنة الجامعية: 2019م - 2020م

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين والحمد
لله

الذي تتم بفضل الصالحات . اما بعد فإني اهدي ثمرة عملي هذا إلى من
قال

فيهما الله تعالى * وبالوالدين احسانا * الى امي حفظها الله ورعاها إلى
الذي

علمني كيف اكون رجلا وتعب من أجلي إلى اخواتي واخواتي كبيرهم
وصغيرهم إلى اصدقائي الى كل من ساهم من قريب وبعيد في إنجاز هذا

العمل متواضع.

الشكر والتقدير

ربي اوزعني ان اشكر نعمتك التي أنعمت علي *بسم الله الرحمن الرحيم قال الله تعالى .
وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه * صدق الله العظيم

اولا نحمد الله تعالى ونشكره على إتمام هذا العمل الذي لولا توفيقه لما ظهر للوجود وتتقدم ..
بالشكر الجزيل الى كل من ساعدنا في مشوارنا هذا كما نشكر الدكتور " حسين بركات " على

تعبه معنا في الإشراف على هذا العمل متمنيا له التوفيق ونتقدم بالشكر إلى كل من قدم لنا
يد العون والمساعدة من قريب وبعيد .

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة لاستراتيجيات التدريسية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من 25 أستاذ بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة حيث تم اعتماد على المنهج الوصفي حيث قدرة مجتمع الدراسة ككل والمقدر بـ 30 أستاذ وتم استعمال الحزم الإحصائية في عملية التفرغ SPSS V 20 .

وقد تم حساب صدق وثبات أداة جمع البيانات (الاستمارة) حيث أظهرت النتائج ما يلي :

✓ هناك علاقة ارتباط قوية بين استخدام استراتيجيات التدريسية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة ،

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة ،

✓ مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة منخفض.

الكلمات المفتاحية: لاستراتيجيات التدريسية، لمهارات، استخدام تقنيات التعليم الحديثة، لأساتذة التربية البدنية والرياضية، بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Summary :

This study aimed at knowing the training strategies for the skills of using modern educational techniques for professors of physical education and sports at the Institutes of the Techniques of Physical Activities and Sports, where our study sample consisted of 25 professors at the Institute of Science of Physical Activities Techniques in Ouargla

Where it was adopted on the descriptive approach, where the capacity of the study population as a whole, estimated at 30 professors, and statistical packages were used in the SPSS V 20 unpacking process.

The validity and reliability of the data collection tool (the questionnaire) was calculated, as the results showed the following:

- There is a strong correlation between the use of training strategies and the skills of using modern educational techniques for professors at the Institute of Sciences of the Techniques of Physical Activities and Sports in the wilaya of Ouargla.
- There are no statistically significant differences in the use of the skills of modern education techniques for professors at the institute of sciences techniques of physical activities and sports in Ouargla due to the experience factor,
- The level of using the skills of modern educational technology for professors at the Institute of Science, Techniques for Physical Activities, is low.

Key words: for training strategies, skills, use of modern education techniques, for teachers of physical education and sports, institutes of the sciences of the techniques of physical activities and sports.

رقم الصفحة	لعنوان
	إهداء
	الشكر والتقدير
	ملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
	1- إشكالية
	2- الفرضيات
	3- أسباب اختيار الدراسة
	4- أهمية الدراسة
	5- أهداف الدراسة
	6- شرح مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
	7- الدراسات السابقة والمشابهة
	8- التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث منهجية المتبعة	
	9- منهج الدراسة
	10- مجالات الدراسة
	11- الدراسة الاستطلاعية
	12- الطريقة الإحصائية
الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج	
	13- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية
	14- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
	15- الاستنتاج العام
	16- الاقتراحات
	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ	1
	يبين علاقة ارتباطيه بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة	2
	يبين تحليل نتائج الفرضية الأولى القائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة تعزى إلى عامل الخبرة	3
	لحساب المتوسط النظري لقياس مستوى المحور الثاني	4
	يبين مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع.	5

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
قائمة المحكمين	01
الاستبيان	02
مخرجات برنامج spss	03

مقدمة :

يحتل موضوع لاستراتيجيات التدريبيه لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة أهمية كبيرة خاصة بالنسبة للأساتذة والباحثين في هذا المجال والمهتمين بالاستراتيجيات التدريبيه خاصة لما تحدثه من تأثير في السلوك الاجتماعي للأستاذ وإعادة توجيهه في الكثير من المواقف الاجتماعية وبالتالي لها علاقة بين الأستاذ القائم بالتعليم والطالب الجامعي من جهة أخرى.

ويشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ (غادة جال، 2008، ص114).

حيث ازداد الاهتمام بدراسة موضوع لاستراتيجيات التدريبيه لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه خاصة في معاهد الجامعية ومن خلال هذا التغيير الحاصل في المنظومة التعليم العالي أدى بنا إلى التطرق لدراسة هذا الموضوع بالتفاصيل وكدراسة تجريبية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة، تم تقسيم مذكرتنا إلى فصول حيث تضمن **الفصل الأول** بعنوان "مدخل لدراسة " وفيه الإشكالية، فرضيات البحث، تحديد المفاهيم ومصطلحات البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار البحث صعوبات البحث، والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أما **الفصل الثاني** كان حول " منهجية البحث" حيث اعتمد على منهج البحث، عينة، مجالات البحث طرق وأساليب الإحصائية، وصف الأداة، الدراسة الاستطلاعية.

وكان **الفصل الثالث** بعنوان " عرض ومناقشة تحليل النتائج " وتضمن عرض وتحليل النتائج على ضوء الفرضيات، والخروج بالاستنتاجات والإقتراحات والتوصيات .

وفي الأخير وختاماً لموضوع دراستنا كانت هناك جملة من الاقتراحات والتوصيات كخاتمة لدراستنا وترك المجال مفتوحاً أمام باحثين آخرين مهتمين بمتغيرات دراستنا.

الجانب النظري:

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- أسباب اختيار البحث

1- إشكالية :

نظرا للتطور التكنولوجي والعلمي الحاصل اليوم في نظامنا التعليمي الذي فرض على المؤسسات التعليمية خاصة معاهد (الجامعية) أن تواكب هذا التطور وتسايره، وذلك بهدف تلبية احتياجات الأساتذة حيث انعكس هذا التطور لما يعرف في مجال التعليم بالإستراتيجيات التدريسية وتقنيات التعليم الحديثة، كله بغرض ضمان حسن السير للتعليم ونموه وتطوره وذلك بإيجاد إستراتيجيات تدريسية حديثة لمواكبة هذا التطور ومسايرته على الساحة العلمية كذلك بإيجاد طرق وخطط وبرامج تعليمية، فالإستراتيجية هي القدرة على استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة (علي صحراوي، 2017/2016، ص10).

والوعي بأهمية تطوير المناهج واستخدام التقنية الحديثة في التعليم العالي خاصة من أجل تطوير العلم والمواكبة المستمرة للتدريب والتأهيل، وتطوير طرق التدريس، حيث أصبحت مهمة التربية اليوم اعداد الطالب للحياة العملية واليومية على حد سواء الأمر الذي تطلب إعادة صياغة مفهوم المنهج وجعل المنهج يهتم بالجانب العقلي والجسمي والانفعالي للمتعلم وبالتالي كأنها عملية إستراتيجية وتدريبية في آن واحد هذا من جهة .

ومن جهة أخرى تعتبر هذه الأخيرة تدريب لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة على سبيل المثال واستغلالها حسن استغلال خاصة بالمعاهد الجامعية من طرف لأساتذة في تخصص التربية البدنية والرياضية من أكثر المواضيع التي يتوجه إليها الباحثين والمفكرين للغوص في ثناياها وذلك لما له من ارتباط بالواقع العملي للعملية التعليمية في المؤسسات التعليمية ، وتعتبر إستراتيجية التدريب كمجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تصميم وتنفيذ مجموعة من الممارسات والسياسات المتعلقة بالطريقة التي من بتدريب الموارد البشرية المتجانسة داخليا خلالها تحقيق رأس مال بشري يساهم في تحقيق أهداف المنظمة الإستراتيجية (الشرعة والطراونة، 2010)، بحيث تتضمن تحليل الاستراتيجيات الحالية والبيئة الداخلية والخارجية المحيطة، وإعداد الإستراتيجية التدريبية في ضوء نتائج هذا التحليل مع المتابعة والمراجعة المستمرة لها في ضوء التغييرات المحتملة.

فأصبح لابد من الاهتمام بالاستراتيجيات التدريبية في التعليم ومعرفة التقنيات الحديثة للتعليم للأساتذة لزيادة معدلات الأداء للأستاذ وتحسين عملهم بالمؤسسات التعليمية، وفي ظل قلة الدراسات الميدانية المتخصصة في مجال الاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للأستاذ والنظريات التي تنص عليها فإن هذه الدراسة تبلور مشكلتها في التساؤل التالي:

هل هناك استراتيجيات التدريسية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة ؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.
- 2- مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع.

2-الفرضيات:

- 1-2-الفرضية العامة: هل هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريسية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة .

2-2-الفرضيات الجزئية:

- 1-2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.
- 2-2-مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع.

3- أسباب اختيار الدراسة:

من الأسباب التي جعلتنا نختار موضوعنا والمتمثل في دراسة وصفية حول السمات الشخصية وعلاقتها بالضغوطات المهنية التي تؤثر على أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانويات منها: أسباب ذاتية وأسباب موضوعية نذكر منها ما يلي:

1-3 الأسباب الذاتية:

- البحث عن كيفية استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- كوننا طلبة في معهد النشاطات البدنية الرياضية مررنا بالعديد من مهارات لتقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- ارتأينا أن نعرف إذا كان هناك استراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3-2 الأسباب الموضوعية:

- الوصول إلى معرفة استراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- عدم إعطاء أهمية واضحة لاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- إهمال الكبير لأهمية الاستراتيجيات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقنيات التعليم الحديثة .

4- أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال بعديها النظري والتطبيقي وذلك كما يلي :

1- الأهمية النظرية:

تستمد الدراسة أهميتها من كون هناك استراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أمر ضروري كمنطلق للكشف عن مشكلات تطبيقه وما هي النتائج المترتبة عليه في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالتطبيق على عينة من الأساتذة من معهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، أيضا فالدراسة الحالية تعتبر امتدادا للدراسات السابقة وقد تكون إضافة مفيدة للمكتبة الجامعية في مجال

الاستراتيجيات التدريبية، كما تسعى إلى الكشف عن مدى توافر الدقة في تحديد الاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعاهد، فغياب عنصر التخطيط الاستراتيجي في مهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة يتسبب في إهدار الطاقات المادية والبشرية المخصصة في المعاهد والمؤهلة لعملية التدريبية للأساتذة كما يمكن من الاستفادة من برامج المخصصة للاستراتيجيات التدريبية مستقبلا مما تعود بالفائدة الكبرى على المعاهد النشاطات البدنية والرياضية .

2- الأهمية التطبيقية:

تظهر أهمية الدراسة تطبيقيا من خلال مدى قدرة الأساتذة على أداء واجباتهم الوظيفية الحالية في تأهيل الأفراد لتولي وظائف ذات مسؤوليات أعلى في المستقبل، وكذلك في مدى كفاءة الأساتذة في تلبية الاحتياجات التدريبية للأستاذ والمؤسسة التعليمية الجامعية استجابة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وأكثر ملائمة لطبيعة العمل.

كما تظهر أهمية الدراسة من ناحية المتدربين أنفسهم حيث أن المتدرب هو المحور الذي تدور حوله جميع أنشطة التدريب وبرامجه وإستراتيجيته، وهو موضوع اهتمام القطاع الذي أدرس فيه ألا هو المعهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة مكان مزاولة الدراسة فيه، والأساتذة كمدربين الذين يتعاملون فيه، كما تظهر أهمية الدراسة في الوقوف على النتائج التي تكشف عن مدى الدقة في تحديد الاستراتيجيات التدريبية ومدى تلبية هذه البرامج التدريبية للمتطلبات الوظيفية والشخصية للمتدربين الذين يلتحقون فيها، كذلك الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في فتح المجال للمزيد من الدراسات الميدانية حول هذا الموضوع .

5-أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على الاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- معرفة إذا كان هناك اختلاف في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى عامل الخبرة.

- معرفة إذا كان هناك اختلاف في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى عامل جنس .

6- شرح مصطلحات الدراسة:

- الاستراتيجيات التدريبية :

- مفهوم التدريب:

لقد تناول العديد من الباحثين والكتاب في مجال الإدارة تعريف مفهوم التدريب وذلك من زوايا مختلفة بحيث يعتبر التدريب (بالإنجليزية) (Training) هو نشاط يهتم بنقل التعليمات والمعلومات؛ بهدف تطوير الأداء الخاص بالفرد المتلقي لها، أو مساعدته على الوصول إلى مرحلة معينة من المهارات والمعارف، ويُعرّف التدريب بأنه عملية تهدف إلى تعليم مجموعة من المهارات الجديدة للأفراد؛ من أجل تنفيذ نشاط أو عمل ما، من التعريفات الأخرى للتدريب هو تزويد الأفراد بالخبرات المناسبة التي تساعدهم على تنمية المهارات الخاصة بهم، وزيادة معرفتهم؛ من خلال الاعتماد على تطبيق العملية التدريبية بأكثر الوسائل كفاءة (https://mawdoo3.com).

وهي أيضا هو مجموعة من الجهود والنشاطات التي تهدف إلى إعطاء الموظف المزيد من المعلومات، والمعارف، والمهارة، والخبرة التي تحسّن وترفع مستوى أدائه في العمل، أو تطوّر ما لديه من خبرات ومهارات حالية يستفيد منها في عمله الحالي أو تعدّه لعمل في المستقبل. يتناول التدريب سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية، تجعله يسلك طريقاً وأسلوباً مختلفاً في أداء عمله، وفي الحقيقة إنّ التدريب يشمل العامل، والموظف، والمدير، والمسؤول، فكلّ من هؤلاء يحتاج إلى تطوير، وتعديل مهاراته، وقدراته، وهذا التطوير والتعديل يستفيد منه الموظف نفسه كما تستفيد منه المؤسسة بشكلٍ عام وينعكس على أدائها وإنتاجها (https://mawdoo3.com).

أما شريف سلطان فقد عرفه بأن نشاط مخطط يرمي إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرجها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم مما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة إنتاجية عالية (شريف سلطان، 1983، ص14) .

وعرفه القبلان بأنه عملية تصميم لمساعدة الأفراد العاملين على اكتساب المعرفة والمهارات الاتجاهات الضرورية لتطوير أدائهم لواجبات الوظائف التي يشغلونها (القبلان، 1986، ص135).

ومن خلال ما تم التطرق إليه فالتدريب هو تقديم مهارات جديدة تمكن الأفراد من زيادة في معدلات أدائهم بغرض التحسين والتنمية والتطوير في العمل المؤدى من طرفهم في المؤسسة التعليمية وهو ثمرة التعلم.

• إستراتيجية التدريب:

اصطلاحاً: يقصد مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تصميم وتنفيذ مجموعة من الممارسات والسياسات المتعلقة بالطريقة التي من بتدريب الموارد البشرية المتجانسة داخليا خلالها تحقيق رأس مال بشري يساهم في تحقيق أهداف المنظمة الإستراتيجية (الشرعة والطراونة، 2010)

وهي أيضا مجموعة من الأساليب والقواعد والمبادئ المرتبطة بتدريب العاملين مبنية على خطط دقيقة مرتبطة بالخطة الاستراتيجية للمنظمة (عبد المنعم موسى القرالة، 2018، ص200).

إجرائياً: تعد العملية التي هدفها الأساسي إلى اتخاذ القرارات الإستراتيجية بعيدة المدى تهدف إلى تنمية وتطوير أداء التدريسي للأستاذ وذلك بتنمية المهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك من خلال استجابات أفراد العينة من خلال الأداة المعدة من طرفنا.

• لأساتذة التربية البدنية والرياضية :

لغة: هو ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجديد دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية (مجلة التربية والتكوين، 1981، ص 79-80).

اصطلاحاً: عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به في المعرفة والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرأة الصادقة (علي بشير الغاندي وآخرون، 1984، ص96).

التعريف الإجرائي: هو الذي يقدم حصة التربية البدنية والرياضية من خلال نشاطات ومهام والحصص التعليمية في المعهد
النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

التربية البدنية والرياضية: ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية . يعرف " ناش " التربية البدنية و الرياضية بأنها جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية الانفعالية، التوافقية و العقلية، وكل هذه الأغراض تتحقق عندما يمارس الفرد أوجه التربية البدنية (محمد سعيد عرضي، 1996 ، ص .17).

التعريف الإجرائي: هي جزء من المادة التعليمية التي تهدف إلى تنمية البنية الجسمية والجسدية والعقلية وقد تم توضيحها في الأداة المستعملة في الدراسة.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

• الدراسات المتعلقة بالإستراتيجية التدريب (الإستراتيجية التدريس)

1- الدراسة الأولى: دراسة (نصير بولرباح، غريب نجيب، 2014)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي لمدينة ورقلة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك درجة مرتفعة لاستخدام طرق التدريس الحديثة في الجانب النظري والتطبيقي في دروس التربية البدنية والرياضية، وكذلك أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد النظرية و التطبيقية للاستراتيجيات، وأوضحت الدراسة وجود صعوبات في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، منها ما يتعلق بالأستاذ ومنها ما هو خارج عن نطاقه.

2- الدراسة الثانية : دراسة جلال بن علال (2016)

بعنوان واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ،استخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت درجة استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية وهناك صعوبات متنوعة تحد من استخدامها من وجهة نظر الأساتذة، تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي لولاية ورقلة والبالغ عددهم 30 أستاذا واعتمد الباحث على الاستبيان لقياس مستوى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية ، واستنتج الباحث من خلال الفرضية الأولى أن هناك درجة قوية من استخدام الأبعاد النظرية، وكذا الفرضية الثانية بالنسبة الأبعاد التطبيقية، وكذلك الفرضية الثالثة تؤكد أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية تؤكد أن الأبعاد النظرية لها علاقة ارتباطية قوية بالأبعاد التطبيقية، أما بالنسبة للفرضية الرابعة لاحظنا أن هناك صعوبات متنوعة منها صعوبات تخص الأستاذ وصعوبات خارج عن نطاق الأستاذ، وفي الأخير أوصي الباحث بضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل المنهاج الجديد أي المقارنة بالكفاءات.

3- الدراسة الثالثة : دراسة أسامة محمد أنيس زيود(2016)

هدفت هذه الدراسة معرفة واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين للعام الدراسي 2015/2016 ، كما هدفت إلى معرفة تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، متوسط عدد الطلبة في الصف، الخبرة، مكان العمل) على واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس (159) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان والمقابلة أداتي الحصول على البيانات وجاءت النتائج كالتالي: وجود درجة منخفضة في استخدام التعلم القائم على المشاريع، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاستجابة حول واقع الاستخدام في الدرجة الكلية للمجالات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاستجابة تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، متوسط عدد الطلبة في الصف، الخبرة، مكان العمل)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاستجابة تبعاً لمتغير الجنس.

4- الدراسة الرابعة : دراسة خالد بن عايد رزق الله القارحي 2010

عنوان الدراسة كان واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الانجليزية تكونت عينة الدراسة من (220 معلم) و(10 مشرفين للإنجليزية) استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، النسب المئوية الانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار(ت) واختبار تجانس التباين، وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي: واقع فهم المعلمين لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس حاز على درجة عالية، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور 63.3 ، وحاز واقع استفادة المعلمين من حقائب التدريب كمرجع علمي وعملي عند تطبيق استراتيجيات التدريس على درجة موافقة عالية بمتوسط حسابي بلغ 43.3، وحاز واقع تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس درجة متوسطة ونفس بالنسبة لواقع تقويم المعلمين لاستراتيجيات التدريس، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة في درجة الموافقة في ضوء متغيرات سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية والمؤهل العلمي

5- الدراسة الخامسة : دراسة تركي بن فيصل الفهيد 2015

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم (السعودية) من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم (أحياء ، كيمياء ،فيزياء) في المرحلة الثانوية، وموقوفات استخدامه في

التدريس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (200) مشرف ومعلم، استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكأساليب إحصائية استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع موافقة أفراد العينة على في محور استخدام التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بينما جاءت الدرجات متوسطة في محور درجة استخدامه، كما بينت الدراسة أن توافر التجهيزات المادية المساعدة لتطبيق التعليم المدمج جاءت بصورة متوسطة لدى المعلمين، ومنخفضة لدى المشرفين، أما بالنسبة لمعوقات استخدامه فيرى المعلمون أنها موجودة بصورة مرتفعة، بينما يرى المشرفون أنها موجودة لكن بصورة متوسطة...

• الدراسات المتعلقة لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة

1- الدراسة الأولى : دراسة واطسون (Watson, 1990)

حيث استهدفت التعرف على اتجاهات المدرسين في كليات المعلمين في جاميكا نحو استخدام المستحدثات التقنية في التدريس وعلاقة ذلك بالعم، والجنس، والتخصص الأكاديمي، وتألفت عينة الدراسة من (2000) مدرس يعملون في سبع كليات للمعلمين حيث اعتمدت الدراسة على أداتين هما: مقياس اتجاه مكون من (35) فقرة، واستبانة مقابلات ذات أسئلة مفتوحة النهاية مكونة من (20) فقرة، حيث توصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاه إيجابي نحو استخدام تقنيات التعليم بزيادة سنوات الخبرة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود أثر للجنس، أو العمر، أو التخصص الأكاديمي على اتجاه أفراد عينة الدراسة نحو استخدام هذه المستحدثات..

2- الدراسة الثانية: دراسة حمدي (1992)

حيث هدفت إلى الكشف عن مدى وعي مدرس التعليم العالي في الأردن بمفهوم مستحدثات تقنيات التعليم، وواقع استخدامهم الفعلي لها في التدريس، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مفهوم تقنيات التعليم ما زال يشوبه اللبس والغموض في أذهان بعض المدرسين، في حين لم يكن للجنس أثر في الوعي والاستخدام، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن أكثر من (60%) من المدرسين نادراً ما يقومون باستخدام المستحدثات التقنية في التدريس الصيفي، وأن حوالي (50%) منهم يعتمدون على أسلوب المحاضرات، كما أن هناك ارتباطاً موجباً بين درجة وعي المدرسين لمفهوم مستحدثات تقنيات التعليم ونسبة استخدامهم لتلك المستحدثات التقنية.

3- الدراسة الثالثة : دراسة موسى (1993)

حيث هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنيات التعليم في منطقة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (112) معلماً ومعلمة، طبق عليهم استبانة مكونة من (50) فقرة، ودلت نتائج الدراسة على أن هناك اتجاهات إيجابية لدى المعلمين والمعلمات نحو استخدام تقنيات التعليم في التدريس، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، وأشارت النتائج إلى أن قلة الدعم المالي والإداري هي معوقات عدم استخدام الأجهزة والمواد التقنية.

4- الدراسة الرابعة : دراسة كيم (Kim, 1993)

بدراسة للتعرف على مدى كفاءة المعلمين في استخدام تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الكورية، والتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام هذه التقنيات ومدى إدراكهم لمفهوم تقنيات التعليم، وأظهرت نتائج الدراسة أن كفاءة المعلمين في استخدام تقنيات التعليم منخفضة جداً رغم أن اتجاهات المعلمين كانت إيجابية من خلال استجاباتهم على مقياس الاتجاهات الذي أعد لذلك، كما دلت النتائج على عدم وعي غالبية المعلمين أفراد عينة الدراسة لمفهوم تقنيات التعليم وكيفية توظيفها.

5- الدراسة الخامسة : دراسة جورج وكماراتا (Geroge & Camarata, 1996)

حيث هدفت أن قلق المعلم وإحساسه الدائم بعدم الكفاءة في التدريس، وضعف الوعي بكيفية توظيف مستحدثات تقنيات التعليم في التدريس من أهم العوامل التي تزيد من مقاومته لتلك المستحدثات واتجاهه نحو توظيفها، وأوضحت أن هذا القلق قد يرجع إلى كون المعلم مبتدئاً في مهنة التعليم أو متشككاً بطبيعته نحو أهمية هذه المستحدثات التقنية.

6- الدراسة السادسة : دراسة بروش (Brush, 1997)

حيث أوضحت أن توظيف مستحدثات تقنيات التعليم في تدريس مقررات الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين يساهم في إكسابهم الخبرات والمهارات الضرورية للتكيف مع تلك المستحدثات ومن ثم إلمامهم بها وتعمل على تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو استخدامها في تدريس العلوم والرياضيات أثناء الخدمة.

7- دراسة السابعة : دراسة أمين (2005)

حيث أشارت إلى تدني المستوى العام لأفراد عينة الدراسة (المعلمين) بمستحدثات تقنيات التعليم، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للخبرة ولصالح حديثي التخرج، ودلت النتائج أيضاً على أن اتجاهات المعلمين كانت محايدة، وقد استخدم الباحث إستبانه لقياس مدى وعي المعلمين بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، وكذلك مقياس اتجاهات نحو استخدام هذه المستحدثات.

8- التعقيب على الدراسات السابقة:

إن للدراسات المشابهة أهمية كبيرة للباحث ، لما لها من معلومات ومرتكزات يعتمد عليها في بناء بحثه وتركيبه تركيباً خططياً بالشكل المقبول سواء كان من ناحية الإطار أو المعلومات، فالدراسات السابقة التي تناولناها في بحثنا وعلى الرغم من قلتها، فإنها تصب كلها في مصب واحد وهو موضوع لاستراتيجيات التدريسية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وقد قام الباحث في دراسته بالاستعانة بالمنهج الوصفي .

وبالنظر أيضاً إلى هذه الدراسات نلاحظ أن هذه الأبحاث لها اتصال يكاد يكون مباشر مع موضوع بحثنا خاصة في الجانب النظري وكذا في متغيرات دراستنا (لاستراتيجيات التدريسية و مهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية) هذا من جهة كذلك في إشتراكها في نفس العينة ونفس المنهج.... الخ من النقاط المشتركة، لذا فقد استعنا بما كمراجع ومصادر للغلو والتعمق في بحثنا بشكل يصل بنا إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية.

كما نعلم أن كل دراسة سابقة تكون تكميلاً لبحث آخر، أو كمنطلق لمشروع علمي جديد وبرهاناً على ذلك، درسنا الفرضيات والإشكالية والأهداف المتبعة من طرف البحوث السابقة الذكر، وغيرها من البحوث التي لم نسجلها، فوجدنا أن هذه الأبحاث تحاول دراسة موضوع دراستنا بالتفصيل كل متغير مرتبط بمتغير آخر، أما في دراستنا هذه سنحاول فيها أخذ النقاط المشتركة بينها وبين هذه الأبحاث السابقة من أجل دراسة لاستراتيجيات التدريسية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية كخاصية مميزة عن باقي الدراسات السابقة .

خلاصة:

لقد تم توضيح في هذا الفصل عرضنا لمجموعة من الدراسات السابقة والتي تتناول متغيرات دراستنا بالتفصيل والعلاقة بينهم والغرض منها إثراء دراستنا من الجانب النظري وتمهيدا للجانب التطبيقي وذلك من أجل الغوص تطبيقيا في إشكالية دراستنا ومحاولة قياسها وإعطاء نتائج حول فرضيات دراستنا والخروج بالحلول والتوصيات لهذا المشكل.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج
- مجالات الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة
- الخصائص السيكومترية للاستبيان
- عينة الدراسة وكيفية اختيارها
- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

سنوضح في هذا الفصل الجزء الأول من الفصل التطبيقي والخاص بـ (طرق ومنهجية الدراسة) فقد تناولنا فيه: تحديد المنهج المستخدم، ومجالات الدراسة والدراسة الاستطلاعية التي لها الأولوية لمتابعة للدراسة الأساسية أم لا، ومجالات الدراسة وعينة الدراسة والأدوات جمع البيانات، والأساليب الإحصائي التي يتم تطبيقها على فرضيات الدراسة، فهي أولى الخطوات قبل الشروع في الدراسة الأساسية .

9-منهج الدراسة:

بما أننا ندرس موضوع خاص بالظواهر الإنسانية والاجتماعية فأنسب منهج يتم استعماله في دراستنا هو المنهج الوصفي حيث فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و وصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها كيفيا أو كميا (عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، 1995، ص129).

وعليه فقد تم استخدامنا للمنهج الوصفي ذلك أنه الأنسب في هذه الدراسة حيث يتطرق إلى (لاستراتيجيات التدريسية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية).

10-مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة، حيث تم التوزيع استمارة دراستنا عن طريق البريد الالكتروني الخاص بكل أستاذ في إيمانهم الخاص نظرا للأوضاع الحرجة (الحجر اثر تفشي وباء كورونا) مما أدى إلى تأجيل و غلق المعاهد الجامعية .

2- المجال الزمني:

امتدا مجال زمننا من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من من جانفي 2020 إلى غاية مارس 2020).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (مارس إلى غاية جوان) تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا وإجراء عملية الحسابات الخاصة بفرضيات دراستنا.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في العدد الإجمالي وهو(30) أستاذ معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة .

11-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة نقوم بها قبل إجراء الدراسة الأساسية وتعد دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث (مفتي إبراهيم حمادي، 2008، ص 292).

ولها أهمية كبيرة في كل دراسة كونها تساعد الباحث من التأكد من صلاحية أداة جمع البيانات من جهة ومن جهة أخرى معرفة والتأكد من صياغة الصحيحة للفرضيات الدراسة والتعرف على مكان إجراء الدراسة، والتأكد من إجابة أفراد العينة على أداة جمع البيانات، حيث

قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة افتراضها (10) أساتذة من نفس المعهد لقياس الخصائص السيكومترية (ثبات وصدق) ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع الدراسة.

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف الاستبيان

يعد الاستبيان من أسهل الوسائل التي تختصر الوقت في عملية جمع البيانات إذا خضع إلى شروط الأساسية في بنائه، فهو " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية، أو ترسل إلى المبحوثين (رشيد زرواتي، 2008، ص 182).

وعليه قمنا بتقسيم إلى محورين:

- المحور الأول : الخاص بـ لاستراتيجيات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد والذي يضم مجموع بنوده (1-14) بند
- أما المحور الثاني: الخاص بالمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد والذي كان عدد بنوده من (1-16) بند.
- والذي تم تقسيمه على سلم ليكارت الثلاثي كما يلي : (موافق بقوة، موافق، غير موافق)، وقد تم تعديل في صياغة بنوده بعد عملية التحكيم من طرف الأساتذة المحكمين وقد تم عرضنا للقائمة المحكمين بالملاحق الدراسة.

- وقد تم إعطائها قيمة موجبة من (1,2,3) أما السالبة فقد تكون من (3,2,1)، في برنامج التحليل الإحصائي **spss**.
- حيث قمنا بالتفريغ الاستمارات المقياس في الحزم الإحصائية " **spss v21** .

الخصائص السيكمترية للاستبيان

لابد للتأكد من صدق أو ثبات الاستبيان كأداة لجمع البيانات في دراستنا لابد من خضوعها لأهم شرطين أساسيين هما:

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده (بشير معمريه، 2009، ص 198). ولقد تم حساب الثبات الاستبيان من خلال معامل ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	للمحورين معا
30	0.936	

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر معامل الاستبيان (معامل ألفا كرونباخ) بـ (0.93) وهي قيم تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن تطبيقه ميدانيا كما يتم توضيحه في الجدول أعلاه.

ب - صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (أحمد أمين فوزي، 2003، ص 90).

- صدق المحكمين: تم خضوع الاستبيان الى تحكيم الأساتذة بالمعهد وقد تم ارفاقه بجدول خاص بقائمة المحكمين في ملاحق دراستنا.

- معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ **0.936** والذي يساوي ناتجة **0.967**

مما يتضح مصداقية الاستبيان وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

إن العينة تمثل جزءا من المجتمع الكلي ولا بد من اشتراط تماثلها للمجتمع الكلي لذلك يتم من خلال هذه الخاصية تعميمها مستقبلا، حيث اشتملت على (25) أستاذ بالمعهد بورقلة، وذلك للإجابة على بنود استبيان محل دراسة وقد كان المجتمع الكلي للأساتذة (30) أستاذ بالمعهد، وبعد عملية التوزيع تم الحصول على (25) استمارة من أصل (30) حيث كان الفارق بينهما (05) استمارات لم يتم الرد عليها من طرف الأساتذة عبر الايميل .

12- الطريقة الإحصائية:

لقد تمت عملية التحليل في دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 21 وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لحساب العلاقة لكل من المتغيرين في الفرضية العامة، أما من خلال الفرضيات الجزئية فقد تم حساب اختبار (ت) في عامل الخبرة والمستوى ، وقد تم توضيح هذه المعاملات الإحصائية عن طريق جداول في الفصل الرابع الخاص بتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة الذي سنتطرق إليه فيما بعد .

خلاصة:

ونستنتج في هذا الفصل أننا تطرقنا لحساب المنهج والدراسة الاستطلاعية وتحديد المجالات الدراسة ولا ننسى حسابنا للخصائص السيكومترية (الثبات والصدق) للتأكد من صلاحية الاستبيان المعد في دراستنا، ثم تأتي خطوة عرضنا لتحليل الفرضيات وعرضنا لأهم النتائج المتوصل إليها وهذا ما سيكون في الفصل الموالي الخاص بدراسة الفرضيات المقترحة من طرفنا في الفصل الأول كمدخل للدراسة.

الفصل الرابع:

- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية
- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات

13- عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة .

الجدول رقم (02) يبين علاقة ارتباطيه بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
محور الأول	25	16,64	,810	,718*	0.01	وجود علاقة
محور الثاني		28,32	,748			ارتباطيه قوية موجبة عند 0.01

تفسير :

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (02) حيث كانت عينة دراستي 25 أستاذ، وكان متوسط الحسابي قد بلغ 16,64 بالنسبة لمحور الأول في حين كان 28,32 محور الثاني، وبلغ معامل الارتباط بين المحورين *0,718 عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه قبول الفرضية القائلة " هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثه لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة " بارتباط بدرجة كبيرة عند 0.01 .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.

الجدول رقم (03): يبين تحليل نتائج الفرضية الأولى القائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام

مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة تعزى إلى عامل الخبرة

قرار	Sig	T	ddi	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	متغير (الخبرة)
غير دالة عند 0,05	,666	-,437	23	1,360	44,88	16	(4-1) سنوات
				1,167	45,11	9	أكثر من 4 سنوات فما فوق
25							المجموع

• تفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) والذي يعالج فرضية القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة تعزى إلى عامل الخبرة ، لعينة الأساتذة الثانوية (25) أستاذ، حيث تقسيم متغير الخبرة إلى فئتين، تمثل الفئة الأولى (4-1) سنوات و أكثر من 4 سنوات فما فوق، حيث مثل المتوسط الحسابي للفئة الأولى (4-1) سنوات بـ (44,88) بانحراف معياري (1,360) أما الفئة الثانية أكثر من 4 سنوات فما فوق فقد كان متوسطها الحسابي بـ (45,11) و بانحراف معياري (1,167)، وقد بلغت قيمة اختبار ت (T) بـ (-,437) عند مستوى الدلالة Sig (0,66) وقد كان القرار بأنها غير دالة عند 0.05، وبالتالي يمكننا الحكم والقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع.

للإجابة عن هذا التساؤل تم تحديد المتوسط النظري لقياس مستوي وذلك بحساب الدرجة الكلية للمحور الثاني حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (04) لحساب المتوسط النظري لقياس مستوى المحور الثاني

المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي	المتوسط النظري (البديل الأول + البديل الثاني + البديل الثالث / مع البدائل) * في عدد البنود الخاصة بالمحور	تقسيم
32	$2=3 / 3+2+1$ $32 = 16 * 2$	<ul style="list-style-type: none"> المحور الثاني (16-1)

• بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الفرضي حول المستوى المحور الثاني استطعنا

استخراج المتوسط النظرية أو الفرضي للمحور الثاني وقدر ب (32).

الجدول رقم (05) يبين مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات

البدنية بورقلة مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
المحور الثاني	25	32	28,32	,748	24	-24,588	,000	مستوى منخفض 0.001

تفسير:

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ وبناءً عن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بنود المحور الثاني نلاحظ

أن متوسط الحسابي 28,32 وهو أقل من النظري والمقدر بـ 32 بناءً عليه فإن مستوى منخفض وهذا ما أكدته قيم "T" -)

(24,588) وكانت دلالة الإحصائية Sig بالنسبة للمقياس ككل 0,000 وهي قيمة وبالتالي هناك مستوى استخدام مهارات

تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة منخفض والمحصور عند 0.001 وعموماً تم رفض فرضية

البحث القائلة " مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع "

ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

14-تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة

لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة .

من خلال ما تم استنتاجه في الجدول رقم (02) حيث كانت عينة دراستي 25 أستاذ، حيث بلغ معامل الارتباط بين المحورين

0,718* عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم

الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة " بارتباط بدرجة كبيرة عند 0.01 .

وراجع إلى تغلب الأساتذة بالمعهد عن جل العراقيل الخاصة بالجانب الأستاذ أو خارج نطاقه أيضا قد تعتمد عن بعد نظر

للأساتذة وتطبيقهم لاستراتيجيات بعيدة المدى وذلك بالتعديل بين الحصص النظرية والتطبيقية واعتمادهم على دقة الملاحظة لحدوث

أي صعوبات أو مشاكل تؤول عن إمكانية عملية التدريس،أيضا تتضح النتيجة المتوصل إليها على حسن عملية التسيير في المعهد

وحسن تطبيق المعاملات بين الأساتذة ورؤساء الإدارات والمسير العام للمعهد جل هذه المعاملات لها علاقة ارتباطيه قوية بين

استراتيجيات التدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة التي يستخدمها أساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بولاية ورقلة .

كذلك أن لإستراتيجية التدريب تستهدف إجراء تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعد على أداء الوظيفة بطريقة أفضل

ويعرفه البعض بأنه إجراء منظم بتزود الأفراد بالمعرفة والمهارة، هذا من جهة وقد سعت العديد من الدراسات التي اهتمت في ثناياها

بالاهتمام بالعلاقة بين استخدام استراتيجيات تدريبيه ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للأساتذة منها دراسة (نصير

بولرباح،غريب نجيب،2014) حيث أثبتت بوجود علاقة ارتباطيه قوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد النظرية و التطبيقية

للاستراتيجيات، وأوضحت الدراسة وجود صعوبات في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة، منها ما يتعلق بالأستاذ ومنها ما هو خارج عن

نطاق، أيضا ما ذهب إليه دراسة (جلال بن علال (2016)) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية تؤكد أن الأبعاد النظرية لها علاقة

ارتباطيه قوية بالأبعاد التطبيقية، أيضا قد تعود العلاقة في ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من طرف الأساتذة بالمعهد

حيث توصلنا الى أن هناك ارتباط قوي نحو استخدام تقنيات التعليم وهو ما توافقي في الرأي وفي نفس النتيجة دراسة دراسة واطسون

(Watson, 1990)، أيضا دراسة حمدي (1992) التي تقر أن هناك ارتباطاً موجباً بين درجة وعي المدرسين لمفهوم مستحدثات

تقنيات التعليم ونسبة استخدامهم لتلك المستحدثات التقنية، أيضا ما توافقنا الرأي دراسة موسى (1993) حيث كانت نتائج الدراسة على أن هناك اتجاهات إيجابية لدى المعلمين والمعلمات نحو استخدام تقنيات التعليم في التدريس.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.

من خلال نتائج الجدول رقم (03) حيث بلغت قيمة اختبار (T) بـ (-437) عند مستوى الدلالة (0,66) Sig وقد كان القرار بأنها غير دالة عند 0.05، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة.

وعليه فإن هذا الاختلاف راجع إلى كون عامل الخبرة الأستاذ بالمعهد لا يؤثر في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة ، ذلك أنه طالما وصل الأستاذ إلى درجة التدريس حقق مستوى عالي علميا وبالتالي له إمكانية تطبيق جميع تقنيات التعليم الحديثة وإتقانها بمهارة لذلك لم يؤثر خبرته في الميدان وهو ما توافقني في النتيجة المتوصل إليها دراسة أسامة محمد أنيس زيود (2016) والتي أقرت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاستجابة تبعا لمتغيرات (الخبرة)، أيضا دراسة خالد بن عايد رزق الله القارحي (2010) بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة في درجة الموافقة في ضوء متغير سنوات الخبرة، دراسة واطسون (Watson, 1990) حيث توصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاه إيجابي نحو استخدام تقنيات التعليم بزيادة سنوات الخبرة، دراسة موسى (1993) وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة، في كانت هناك دراسة أمين (2005) التي خالفت نتيجة المتوصل إليها في دراستنا وأقرت إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى للخبرة ولصالح حديثي التخرج.

وقد تعود أيضا قلة الدعم المالي والإداري بالمعهد قد تكون سببا كبيرا واعتبارها كمعوقات في عملية التدريس واستغلالها مع عامل الخبرة لديهم، أيضا قد تكون هناك عوامل أخرى لها ارتباط قوي منها الجانب التكويني، عامل المنطقة، ثقافة المنطقة، قدرات عقلية لكل أستاذ، مهارات التي يتميز بها الأساتذة وغيرها.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع.

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ وبناءً عن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على بنود المحور الثاني نلاحظ أن متوسط الحسابي 28,32 وهو أقل من النظري والمقدر بـ 32 بناءً عليه فإن مستوى منخفض وهذا ما أكدته قيم "T" (-24,588) وكانت دلالة الإحصائية Sig بالنسبة للمقياس ككل 0,000 وهي قيمة سالبة وبالتالي كان مستوى منخفض وهذا الارتفاع راجع إلى عدم استغلال هذه التقنيات الحديثة في التعليم بصورة واضحة مما تحفز من تنمية قدرات ومهارات الأساتذة هذا من جهة ومن جهة أخرى أيضا تكلفة الآلات الحديثة قد تكون سببا في انخفاض مستوى استخدامهم لهذه تقنيات التعليم الحديثة من طرف الأساتذة.

قد تعود أيضا إلى قدرات الأستاذ في عملية الإلقاء مع استخدامه للتقنيات الحديثة تكون ضعيفة مما تؤثر سلبا وبالتالي انخفاض المستوى، وقد تعود إلى صعوبات تخص الأستاذ من التكوين البيداغوجي له وقد تعود إلى عدم معرفتهم أو عدم إجادهم لاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس من طرف الأساتذة وغير قادرين على توظيفها وهو ما توافقت في نتائجها دراسة تقرين نبيل كرطوس أيوب (2019/2018) والتي توصلت أيضا إلى مشكلة تكوين الأساتذة في المعاهد التي ربما لا تتوفر هي الأخرى عن الوسائل التعليمية الحديثة والخاصة بتدريس المهارات الرياضية وعليه يجب تخصيص دورات تكوينية للأساتذة وهو ما تم توصل إليه كون أنه عدم مشاركتهم في دورة رسكلة للتمكن من استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس أيضا تم إرجاعها إلى عدم اهتمام الكبير بالمعاهد بالوسائل الحديثة والتقنيات وتفضيل بعضها عن بعض في حين قد يكون لها تأثير جلي لأنواع أخرى عن ما تم استغلاله.

15-الاستنتاج العام:

بعد ما تم عرضه في الجانب التطبيقي الخاص بالعرض وتحليل ومناقشة والتفسير نستنتج النتائج التالية:

✓ من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية العامة والقائلة بـ " هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريبية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة " وبالتالي كانت النتائج دالة على أن هناك علاقة ارتباط قوية،

✓ من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى والقائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بالمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى إلى عامل الخبرة "، وبالتالي يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عامل الخبرة،

✓ من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية والقائلة بـ " مستوى استخدام مهارات تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية بورقلة مرتفع " وبالتالي توصلنا أنه هناك مستوى منخفض.

من خلال النتائج المتوصل إليها في موضوع دراستنا لاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية نتقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها ممكن أن تساعد الطلبة الجدد فالمقبلين على التخرج أو الباحثين المهتمين بمواضيع متغيرات دراسية ومهتمين بدراساتها حيث تتجلى فيما يلي:

➤ محاولة تعمق أكثر في دراسة موضوع لاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد وارتباطه مع متغيرات أخرى تخدم هذا الموضوع أكثر .

➤ محاولة تعديل وتحسين في لاستراتيجيات التدريبية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة المطبقة بالمعهد بما يخدم ويزيد من تحسين أدائه التدريسي للأستاذ .

➤ الاهتمام أكثر بكل من موضوع لاستراتيجيات التدريبية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد .

➤ محاولة العمل على إدراج مقاييس خاصة لاستراتيجيات التدريبية ويطبق في جميع المعاهد مما تساعد الأساتذة الجدد بالضبط والأقدم في المعهد من تعديل فيما بعد من أدائهم التدريسي مستقبلاً.

➤ محاولة إجراء لقاءات واجتماعات مع مديري المعاهد والأساتذة لمعرفة أحدث التقنيات التعليم الحديثة التي لا بد من تداولها في عملية التدريس بغرض رقي الطالب الجامعي وجعله من النخبة العلمية مستقبلاً.

➤ ربط متغيرين لاستراتيجيات التدريبية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة جديدة مثل (التكوين، التخصص، ... وغيرها) من المتغيرات التي لها تأثيرات قوية على أداء التدريسي للأستاذ .

➤ محاولة الاستفادة من التربصات التي يقوم بها أساتذة خارج الولاية ورقلة إلى ولايات أخرى كالشرق أو الغرب للاستفادة من تجاربهم خاصة في موضوع لاستراتيجيات التدريبية ومهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تخصص التربية البدنية والرياضية بهدف تحسين وزيادة فعالية أدائهم التدريسي .

➤ زيادة الاهتمام بالجانب التطبيقي لاستراتيجيات التدريبية وذلك باحتكاكه بخبرات الأساتذة الأقدمون بالمعهد من أجل حصره وتحديد مصطلح حديث تم تطبيقه في هذا العصر .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

• المراجع باللغة العربية :

1. أحمد أمين فوزي (2003): مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة.
2. أسامة محمد أنيس زيود(2016) : واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين للعام الدراسي 2016/2015، لنيل درجة الماجستير، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.
3. أمين، مجدي محمود (2005): "مدى وعي معلمي التربية الفنية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها"، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، مصر.
4. بشير معمريه (2009): بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1.
5. تركي بن فيصل الفهيد (2015) : واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم(السعودية) من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم (أحياء ، كيمياء ،فيزياء) في المرحلة الثانوية، لنيل درجة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
6. جلال بن علال (2016) : واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي -دراسة ميدانية أساتذة ثانويات ولاية ورقلة-، عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن " علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة" محور طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مجلة علمية سنوية محكمة، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، ع2.
7. حمدي، نرجس (1992): مدى وعي مدرسي مؤسسات التعليم العالي في الأردن بمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامها في التدريس العملي"، مجلة الدراسات التربوية، المجلد التاسع عشر، العدد الرابع، الجامعة الأردنية.
8. خالد بن عايد رزق الله الفارحي (2010): واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الإنجليزية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، السعودية .
9. رشيد زرواتي (2008): تدريبات على من هجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة.

10. الشريعة والطاونة (2010): إستراتيجية التدريب وأثرها على أداء العاملين في الشركات المساهمة العامة الصناعية الأردنية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، مجلد 25، العدد5.
11. علي صحراوي (2017/2016): أثر استخدام استراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8-9) سنوات، جامعة قاصدي مرياح ورقلة.
12. شريف غانم سعيد سلطان حنان عيسى (1983): الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة، ط1، دار العلوم للطبع والنشر، الرياض.
13. عبد المنعم موسى القرالة (2018): أثر تطبيق استراتيجية التدريس على أداء الموارد البشرية دراسة تطبيقية: دائرة الأرصاد الجوية الأردنية، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علمية محكمة دورية تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، المجلد (4)، العدد (1).
14. علي بشير الغاندي وآخرون (1984): المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والعالم، طرابلس، 1981 ط1،
15. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات (1995): مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، د ن ط .
16. قبلان يوسف محمد (1986): دور التدريب في التنمية الإدارية، العدد5، الإدارة العامة، الرياض .
17. مجلة التربية والتكوين(1981): العدد: 16 ،الجزائر.
18. محمد سعيد عرضي(1996) : أساليب و تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية.
19. غادة جلال عبد الحكيم (2008) : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي.
20. مفتي إبراهيم حمادي (2008): التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي.
21. موسى، سرحان محمد (1993): اتجاهات معلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

22. نصير بولرباح، غريب نجيب(2014): واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي – دراسة ميدانية أساتذة ثانويات ولاية ورقلة-، لنيل ماستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
23. مراجع باللغة الأجنبية
24. Brush, T.(1997), Teaching Pro-Service Teachers to Use Technology in the Classroom, Technology and Teacher Education Annual URL: <http://www.coeuh.edu/insite/e/ee/pub/TTM,1997/ptbrus.Htm>.
25. George, G & Camarata. M.(R1996) Managing Instructor Cyber Anxiety: The Role of Self – Efficacy in Decreasing Resistance to Change, Educational Technology.
26. <https://mawdoo3.com/>.
27. <https://mawdoo3.com/>.
28. Kim, Joo(1992) Instructional Technology in Korean Secondary Schools, A Study of Current Utilizations Needs, Attitudes and Problems, Diss, Abs, Int, V. 53 -09 A.
29. Krathwoh, David, R, Taxonomy of Educational Objectives, Hand Book, II. Affective Domain New York, 1984.
30. Watson, A. N(1990) :The Attitudes of Lectures in Jamaican Teachers College Toward the Use of Educational Technology in School, Diss, Abs. Int. V. 15- 05A.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (01) : قائمة المحكمين

الرقم	اسم الأستاذ	الرتبة العلمية	الجامعة
01	نصير حميدة	دكتوراه	قاصدي مرياح ورقلة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
02	قيس فضل	دكتوراه	قاصدي مرياح ورقلة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
03	برقوق عبد الرحمان	دكتوراه	قاصدي مرياح ورقلة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

ملحق رقم (02) : الاستبيان

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الأستاذ(ة) الكريم(ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " لاستراتيجيات التدريبيية لمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية " نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات استبياننا بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكون بسرية تامة وستخدم البحث العلمي و فقط .

ملاحظة:

نرجوا منكم تحكيم استمارتنا، وذلك بوضع علامة بالقبول العبارات وذلك بتعديلها كذلك تعديل البدائل (موافق بقوة ، موافق ، غير موافق)، في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وشكرا.

البيانات الشخصية :

1- الخبرة :

• المحور الأول : لاستراتيجيات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد

الرقم	العبارة	موافق بقوة	موافق	غير موافق
1	هل تتبع استراتيجيات تدريبية في التدريس التي تطبقها بصفتك أستاذ في حصص التعليمية تساعد على تنمية تفكير الطلبة مما يتيح لهم فرصة للتفكير والإبداع .			
2	هل أثناء خضوعك للبرنامج الاستراتيجي التدريبي المتبع من طرف معهدكم يسمح لك من رفع كفاءتك بالمعهد			
3	هل خضوعك للتدريب يساعدك على تحديد قدراتك وتفوقك عن باقي الأساتذة بالمعهد.			
4	هل تطبيقك للبرنامج التدريبي المقترح من طرف معهدكم يزيد من تطويرك وتأهيلك في تخصصك .			
5	هل البرنامج التدريبي يسمح لك بمعرفة نقاط الضعف والقوة الموجودة في أدائك وسلوكك خلال تأديتك لعملك كأستاذ.			
6	هل إتقانك للبرنامج التدريبي يحقق لك أهداف تزودك بمعلومات ومهارات تؤدي إلى زيادة معدلات أدائك في التدريس			
7	هل يخضع تدريبك إلى استخدام أساليب وأدوات تهدف لتحسين مهاراتك وقدراتك			
8	هل البرنامج التدريبي يسمح لك بتوسيع نطاق معرفتك للأداء الكفاء في عملية التعلم			
9	هل يرفع البرنامج التدريبي من مستوى كفاءتك العلمية وبالتالي تزيد من تقدم معهدكم علميا			
10	هل أثناء خضوعك لاستراتيجيات التي يقترحها البرنامج التدريبي تمنحك مهارات جديدة تمكنك من زيادة في معدل أدائك في الحصص التعليمية .			
11	هل تهدف الدورات الإستراتيجية للتدريب إلى تنمية وتطوير في العمل المؤدى من طرفكم بالمعهد			
12	هل أثناء تطبيق إستراتيجية التدريب من طرفك تؤدي إلى تغيير جذري في قدراتك مما يساعدك على أداء أعمالك بالمعهد			
13	هل التدريب يحقق لك تغيير شامل في معرفة ومهارات واتجاهات أو السلوك أثناء ممارستك التعليمية مع باقي الزملاء بالمعهد.			
14	هل تمكنك العملية التدريبية إلى اتخاذ قرارات إستراتيجية بعيدة المدى تهدف إلى تنمية وتطوير أدائك التدريسي كأستاذ			

المحور الثاني : المهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد

الرقم	العبارات	موافق بقوة	موافق	غير موافق
1.	هل أثناء تداولك للحصص التعليمية تراعي الأهداف والأنشطة التعليمية المقترحة بمعهدكم والتي تراها أنها تلائم قدرات كل طالب			
2.	هل تراعي للأهداف العامة المقترحة في التربية البدنية والرياضية المسطرة وفق برامج البيداغوجي المقرر في معهدكم.			
3.	هل أثناء تطبيقك للتقنيات التعليم الحديثة بمعهدكم يسمح لك بإلقاء دورات تدريبية للطلبة كوسيلة حديثة تعليمية			
4.	هل تلجأ إلى استخدام مهارات تعليمية رياضية حديثة أثناء تأديتك لعملك كأستاذ أثناء إلقاءك للدرس بحصصك التعليمية			
5.	هل تقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلائم مع قدرات المعرفة لكل طالب			
6.	هل أثناء تطبيقك للدروس تخضع إلى طريقة الورشات كتقنية تعليمية حديثة أثناء التدريس			
7.	هل أثناء تطبيقك لأساليب التقويم كأسلوب حديث لقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة يهدف إلى تطوير الحصص التعليمية بالدرجة الأولى			
8.	هل تراعي مبدأ الفروقات الفردية كأسلوب حديث عند إجراء الاختبار لتقييم الطالب بمعهدكم .			
9.	هل تستند إلى استخدام الوسائل والأدوات الرياضية المتاحة من طرف معهدكم كافية إلى توصيل المعلومات لكافة طالب			
10.	هل تراعي استخدام كل من أجهزة كاميرا وعرض الأفلام والانترنت وتسجيل الصوتي كتقنية حديثة لتطوير مستوى كل طالب في كل حصص التعليمية التي يخضع لها الطالب بالمعهد			
11.	هل أثناء استخدامك وتقنيات التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية للطلبة تخضع لمبادئ البرنامج البيداغوجي بمعهدكم			
12.	هل أثناء تطبيقك للطرائق وتقنيات التعليم الحديثة تخضع لمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب كتقنية حديثة في التعليم الحديث			
13.	هل أثناء تطبيقك للتقنيات التعليم الحديثة تهدف إلى تحقيق أهداف مقرر من طرف معهدكم لزيادة فعالية الطالب			
14.	هل أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء الحصص التعليمية من طرف الأستاذ تراعي العوامل ذاتية الخاصة بالطلبة			
15.	هل مراعاة العوامل الخارجية الخاصة بالطالب كافية للأستاذ أثناء استخدامه لطرق التدريس الحديثة في بناء الحصص التعليمية			
16.	هل يراعي أستاذ المادة التعليمية عند استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء الحصص إلى ضرورة توفير العوامل الخاصة بالمنشآت وتقنيات التعليم الحديثة			

ملحق رقم (03) مخرجات spss

- ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ

للمحورين معا

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.936	30

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
أول محور	16,64	,810	25
ثاني محور	28,32	,748	25

Corrélations

		أول محور	ثاني محور
أول محور	Corrélation de Pearson	1	,718*
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	25	25
ثاني محور	Corrélation de Pearson	,718*	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	25	25

*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

T-TEST

/TESTVAL=32
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=د_ثاني_محور_ك
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ثاني محور	25	28,32	,748	,150

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 32					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
ثاني محور	-24,588	24	,000	-3,680	-3,99	-3,37

T-TEST GROUPS=الخبرة (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=ع_ك_د
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
عامّة_كلية_درجة	سنوات (1-4)	16	44,88	1,360	,340
	فوق فما سنوات 4 من أكثر	9	45,11	1,167	,389

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
عامّة_كلية_درجة									
Hypothèse de variances égales	,008	,928	-,437	23	,666	-,236	,540	-1,353	,881
Hypothèse de variances inégales			-,457	18,989	,653	-,236	,517	-1,317	,845