



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة

إعداد الطالب:

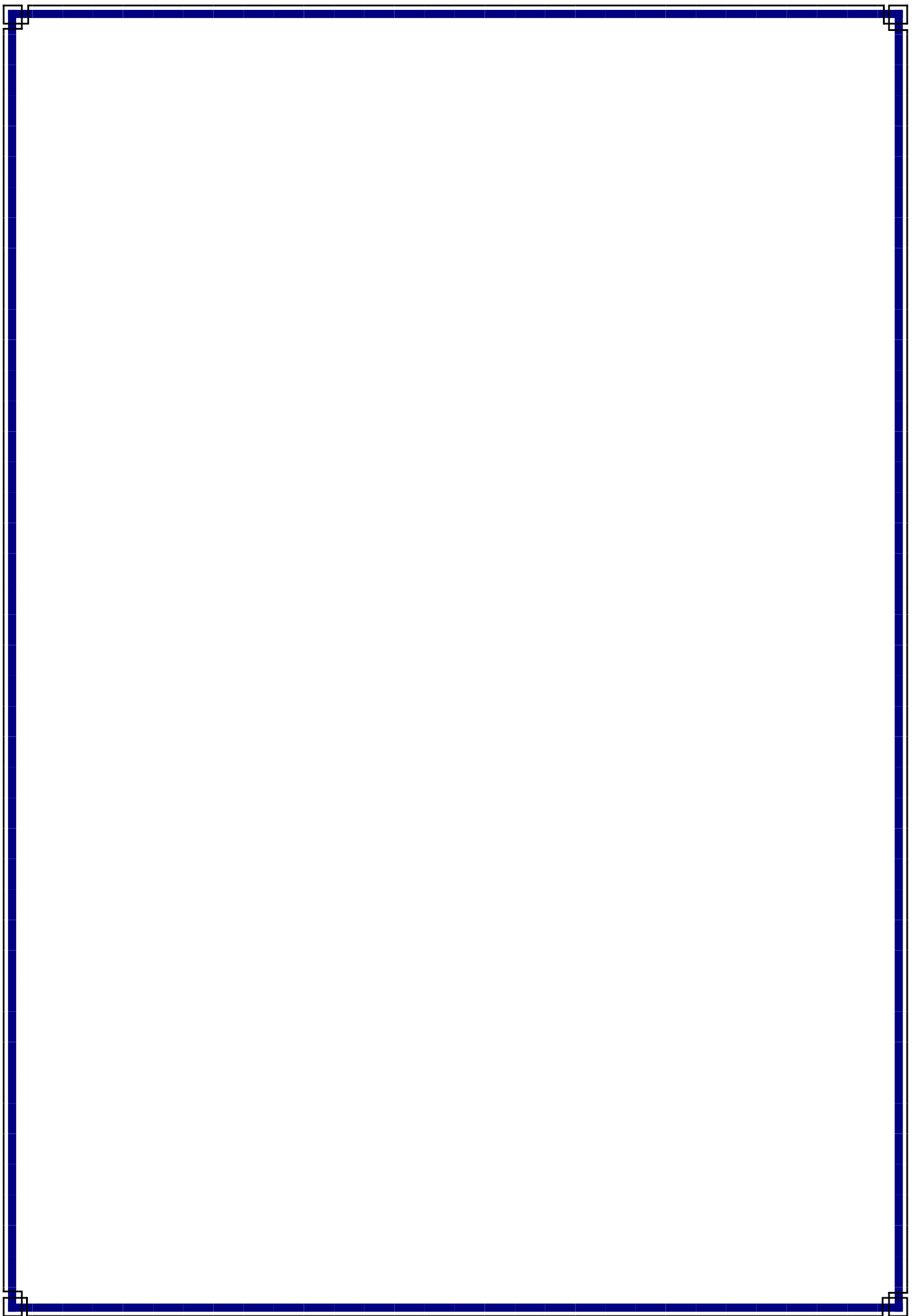
أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

✓ تومي محمد علي

من قبل اللجنة التالية :

رئيسا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ (ة): تقيق جمال
مشرفا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ (ة): مصطفى عياد
مصححا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة): زروال محمد

السنة الجامعية: 2020 / 2021م





جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة

إعداد الطالب:

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

✓ تومي محمد علي

من قبل اللجنة التالية :

رئيسا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ (ة): تقيق جمال
مشرفا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ (ة): مصطفى عياد
مصححا	- جامعة ورقلة -	أستاذ محاضر	الأستاذ (ة): زروال محمد

السنة الجامعية: 2020 / 2021م

ملخص

هدفت هذه الدراسة لتقصي دور منهج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة حيث استخدمنا المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة.

وتمثلت عينة الدراسة على 50 تلميذ ذكور واناث اختيرت بالطريقة العشوائية، ادوات جمع البيانات كانت عبارة عن استبيان واستخدمنا لاختبار فرضيات الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار كاي تربيع كادوات للمعالجة الاحصائية.

ومن اهم ما توصلت اليه النتائج هي -يوجد علاقة في ابراز اهمية الاتصال لدى التلاميذ -يوجد علاقة في تحديد تأثير مهارات الاتصال من طرف التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، وخلصنا في نهاية الدراسة جملة من المقترحات اهمها:

- ضرورة تكوين والاهتمام بتنمية مهارات الإتصال لدى التلاميذ لارتباطها إرتباطا وثيقا بمنهاج التربية البدنية والرياضية.
- عدم توفر الوسائل الحديثة لمهارات الإتصال مما يعيق تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.
- توحيد المصطلحات وتبسيطها مع ما يتماشى بالمناهج والبيئة المحيطة بالتلاميذ
- توفر الوسائل والإمكانيات لتحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات الإتصال.
- تشكيل لجان مختصة في إعداد المناهج التي تخدم مهارات الإتصال لدى التلاميذ.

Summary

This study aimed to investigate the role of the physical education and sports curriculum in developing some communication skills among middle school students, where we used the descriptive approach to verify the study hypotheses.

The sample of the study consisted of 50 male and female students chosen randomly. The data collection tools were a questionnaire and we used to test the hypotheses of the study the arithmetic averages, standard deviations and chi-squared test as tools for statistical treatment.

Among the most important findings of the results are - there is a relationship in highlighting the importance of communication among students - there is a relationship in the challenge of the impact of communication skills on the part of physical education and sports among middle school students, and we concluded at the end of the study a number of proposals, the most important of which are:

The need to form and pay attention to the development of students' communication skills because they are closely related to the physical education and sports curriculum.

The lack of modern means of communication skills, which hinders the application of physical education and sports curricula for students.

Unifying and simplifying terms in line with the curricula and the environment surrounding the students

Availability of means and capabilities to achieve the objectives of the physical and sports education curriculum to develop communication skills.

Forming committees specialized in preparing curricula that serve students' communication skills.

شكر وتقدير

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برويتك.

الله جل جلاله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا على انجاز هذا العمل فنشكره ونحمده سبحانه وتعالى.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

كما نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على انجاز هذا العمل وكل ما واجهناه من صعوبات ونخص بالذكر الأستاذ المشرف " عياد مصطفى " الذي لم يخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا في اتمام هذا العمل.

كما لا يفوتنا أن نشكر جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية ورقلة، وكل من دعمنا مادياً ومعنوياً.

إهداء

قال تعالى: [وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك
الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما]

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء- الآية 34)

إلى نور العيون ورمش الجفون والقلب الدافئ والحنان الكافي،

إلى التي لم تدخر نفساً في تربيتي،

إلى أروع أم....إلى أمي الحبيبة

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشممني بالعطف،

إلى من هو درع الأمان لنا نحتمي به في نائبات الزمان،

إلى أبي الغالي.

إلى إخوتي وجميع الأصدقاء

أهدي لكم هذا العمل راجياً من الله عز وجل أن يكون بحشنا هذا فيه الفائدة، وأن يكون خالصاً
لوجهه تعالى.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
I	ملّخص الدراسة باللغة العربية
II	ملّخص الدراسة باللغة الإنجليزية
III	شكر وتقدير
IV	إهداء
V	فهرس المحتويات
أ	مقدمة
الاطار المنهجي للدراسة	
11	تحديد اشكالية الدراسة
12	أسباب اختيار الموضوع
12	أهمية الدراسة
13	أهداف الدراسة
13	فرضيات الدراسة
13	الدراسات السابقة
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة	
الفصل الأول: الاتصال ومهاراته	
20	تمهيد
20	1- نظريات الاتصال
20	1-1- النظرية النفسية الاجتماعية
20	1-2- النظرية اللغوية
21	1-3- النظرية الرياضية
21	1-4- النظرية الإعلامية
21	نظريات الاتصال البيداغوجي:

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
30	تمهيد
30	منهج الدراسة
30	الدراسة الإستطلاعية
31	مجتمع الدراسة والعينة
32	حدود الدراسة
32	أدوات الدراسة
34	الضبط المفاهيمي لمتغيرات الدراسة
35	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
44	عرض ومناقشة نتائج الدراسة
48	خاتمة
48	الاقتراحات والتوصيات
50	قائمة المراجع
52	الملاحق

يعتبر الاتصال عامة من المواضيع الأساسية التي استقطبت إهتمام الكثير من المفكرين والباحثين منذ أعوام خلت، باعتباره أساسا للتفاعل الإجتماعي الذي يؤدي إلى نشوء علاقات متعددة في مختلف المواقف بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى مشروع مشترك فالفرد يركز على الاتصال للتعبير عن آرائه واهتماماته وأفكاره لغيره من الأفراد وهو الركيزة الأساسية لأي نشاط كما أنه يسمح بتقريب المسافة بين أطراف الاتصال وبالتالي يصبح أداة من أدوات التأثير على الأفراد و وسيلة فعالة لإحداث التغيير في سلوكهم، لهذا يمكن القول بأن الإتصال هو شريان الحياة بمختلف ميادينها.

لهذا وبفضل الإتصال تتمكن المؤسسات على اختلاف طبيعتها في المجتمع من الاستمرار والقيام بمهامها على أحسن وجه ومن بينها نجد المؤسسة التربوية بجميع أطوارها التعليمية كونها المركز الثاني بعد الأسرة للتنشأة الاجتماعية في اي مجتمع، حيث سعت المنظومة التربوية على الإعتماد على الاتصال بشكل كبير.

ومادة التربية البدنية والرياضية التي يمكن إعتبارها من الموارد التعليمية هي ميدان التربية العامة وإحدى العمليات التربوية التي تعتمد على الأنشطة البدنية التي تحتويها تستخدمها بهدف تحقيق حاجات التلميذ سواء في مرحلة الطفولة المتأخرة وكذا المراهقة المبكرة وبالتالي الوصول بهذا التلميذ إلى النمو المتكامل وفي جميع الجوانب.

لذا فإن دراستنا انصبحت على موضوع هام جدًا والمتمثل في " دور منهج التربية البدنية و الرياضية في

تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة " ، وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الامام

ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة إلى :

الاطار المنهجي للدراسة: سنتطرق فيه إلى الاشكالية المطروحة، و الفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، حدود

الدراسة، الدراسات السابقة، مجتمع الدراسة والعينة، منهج الدراسة وأدواتها، وكذلك الضبط المفاهيمي لمتغيرات

الدراسة.

● الجانب النظري: والذي سيشمل الخلفية النظرية للدراسة. ويحتوي على فصلين:

✓ الفصل الأول: الاتصال ومهاراته

✓ الفصل الثاني: مادة التربية البدنية و الرياضية

● الجانب التطبيقي: وسيشمل الدراسة الميدانية للبحث، ويتضمن فصلاً واحداً:

✓ الفصل الثالث: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

وفي الأخير سنتطرق إلى: خاتمة عامة، اقتراحات وتوصيات، قائمة المراجع و الملاحق.

مدخل عام: الإطار العام للدراسة

1. تحديد إشكالية الدراسة
2. أسباب إختيار الموضوع
3. أهميّة الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. فرضيات الدراسة
6. الدراسات السابقة
7. حدود الدراسة
8. منهج الدراسة
9. مجتمع الدراسة والعينة
10. أدوات الدراسة
11. الضبط المفاهيمي لمتغيّرات الدراسة

1. تحديد إشكالية الدراسة:

إن أهم أهداف التربية هو عملية إعداد الطالب إعدادًا جيدًا للتغلب على المشكلات التي تعترضه في حياته المستقبلية، وتزويده بالمعلومات و المهارات التي تفيده في حياته وفي تعويده على التفكير السليم والمنظم لذلك فإن طلبة اليوم وقدراتهم الأساسية تمثل مستقبل الشعوب من حيث تقدمها ورفاهيتها، والمهارات البدنية والرياضية هي القاعدة الأساسية لهذا الهرم، وتعتبر الممارسة الرياضية من المواضيع المعالجة بكثرة من قبل العلماء في الميدان، باعتبارها سلوكًا فعليًا للممارسة فهو لا يظل سلوكًا بعيدًا عن بقية السلوكيات الفردية و الجماعية التي تتعلق بشتى الجوانب الاجتماعية، الثقافية، النفسية، الصحية و الأخلاقية، لأن الممارسة الرياضية توفر للطفل المراهق الراحة الجسمية و النفسية، باعتبارها تعبير عن ماهو شعوري ومكبوت، وكذلك لإبراز حرته ووجوده كفرد لم تمنح لو الفرصة لإثبات النفس، أو هو عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي و حر¹.

يتميز المجتمع الانساني بأنه اتصالي، فظاهرة المجتمع البشري في أساسها هي ظاهرة اتصالية بحتة تسهل أغراض المجتمع البشري من ناحية، وتحقيق الهدف الانساني من ناحية أخرى.

حيث أن المجتمع التربوي داخل المؤسسة يعد أرض خصبة لدراسة العلاقة بين أفراد المجتمع التربوي.

فالمجتمع التربوي يساهم في تأثير المجتمع التربوي وتوجيه سلوكياتهم، فيقال أن الارشاد الناجح هو الذي يستند ويعتمد من عمله على الاتصال الفعال، يقول ألبرمهارا بيان " ليست للكلمات أي معنى سوى المعنى الذي نعطيه له "، والكلمات ليست لها أي طاقة غير التي ندخلها فيها، وفي الحقيقة لا تستطيع التحكم في ادراك الاخرين عقلي وتفهمهم وفقا لتحليلك الشخصي، ولا تزيد أهمية الكلمات عن 07%، إلى أنها قد تبلغ 100% عند الشخص الآخر، لذلك اختر الكلمات بعناية.

فالتربية البدنية هي احدى العمليات التربوية التعليمية تظهر علاقتها بالاتصال وفي محاولتها لربط العلاقات بين الأفراد قصد تحسين تصرفاتهم، وما رغبة الاستاذ في البحث عن ايجاد الكيفية اللائقة لا يصال المهارات الحركية بتقنياتها العالية إلى تلاميذها لتعبير صادق عن وحدة العملية التربوية التحامها كوحدة واحدة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة (مهارات الاتصال) لا يصالها بصورة كاملة وراقية وسهلة الاستيعاب.

و عليه يمكن صياغة التساؤل الرئيسي على النحو التالي :

ما هو دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة؟

¹ أمل رشيد عايش، وداد يوسف محمد، أثر درس التربي الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع علمي، مجلة الفتح، العدد 51، (د.س)، ص 317.

التساؤلات الفرعية:

1. هل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارات الاتصال لدى التلاميذ؟
2. هل هناك علاقة بين مهارات الاتصال و منهاج التربية البدنية و الرياضية؟
3. كيف تؤثر مهارات الاتصال عن طريق التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ المتوسطة؟

2. أسباب إختيار الموضوع:

إنّ لإختيار هذا الموضوع للدراسة عدّة مبررات علمية و عملية تتمثل فيما يلي:

✓ أسباب موضوعية:

- الرغبة في معرفة دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى التلاميذ.
- اهمال الاتصال عند الباحثين في مجال الاعلام والاتصال الرياضي.

✓ أسباب ذاتية:

- قلة البحث في هذا الموضوع.
- ميولنا ورغبتنا في دراسة هذا الموضوع.

3. أهمية الدراسة:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته من جهة ومن نوع المشكلات التي تطرحها من التقصي والتمحيص من جهة أخرى، ويمكن تحديد أهمية هذا الموضوع فيما يلي:

- ✓ تتوقف أهمية الموضوع على قيمته العلمية وذلك بدراسة العلاقة بين منهاج التربية البدنية و الرياضية ومهارات الاتصال لدى التلاميذ.
- ✓ تعتبر هذه الدراسة هامة جداً لما تحمله من عمق كبير لهذين المتغيرين والمتمثلين في : منهاج التربية البدنية و الرياضية و مهارات الاتصال.
- ✓ تعتبر هذه الدراسة جد هامة من خلال التطرق إلى العلاقة بين مهارات الاتصال ومنهاج التربية البدنية والرياضية.

4. أهداف الدراسة:

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه كونها خطوة مهمة لأي دراسة علمية يطمح الباحث إلى الوصول إليها أو إلى تحقيقها، ومن هذا المنطلق فإن دراستنا تهدف إلى:

- ✓ معرفة مدى وجود علاقة بين منهاج التربية البدنية و الرياضية ومهارات الاتصال.
- ✓ إبراز أهمية مهارات الاتصال لدى التلاميذ.
- ✓ تحديد تأثير مهارات الاتصال من طرف التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

5. فرضيات الدراسة:

بعد التطرق لاشكالية الدراسة وتساؤلاتها يمكننا صياغة الفرضيات التالية:

1. لمنهاج التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تنمية مهارات الاتصال لدى التلاميذ.
2. هناك علاقة تأثير وتأثر بين مهارات الاتصال و منهاج التربية البدنية و الرياضية.
3. تؤثر مهارات الاتصال عن طريق التربية البدنية و الرياضية بطريقة ايجابية على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

6. الدراسات السابقة:

دراسات تناولت موضوع " التربية البدنية و الرياضية ":

الدراسة الأولى: للدكتور تمار محمد 2015

بعنوان " التربية البدنية و الرياضية ودورها في تحسين تقدير الذات وبعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية " حيث هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن الأثر الذي تتركه حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تحسين تقدير الذات و كذا تلقينهم بعض المهارات الإجتماعية، فلهذه الأخرة وظيفة دافعة لتنظيم السلوك وتحديد.

تمثلت اشكالية البحث في " هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين تقدير الذات و بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الثانوية ".

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا، فاستعمل مقياسين: مقياس تقدير الذات و مقياس المهارات الاجتماعية، حيث شملت العينة 60 تلميذ من بعض ثانويات

ولاية المدية و قد قسمت العينة إلى مجموعتين واحدة ممارسة و أخرى غير ممارسة لهذه الأنشطة و كل واحدة مكونة من 30 تلميذ، وبعد الدراسات المعالجة الإحصائية كانت ابرز النتائج المتوصل إليها هي :

- لخصه التربية البدنية و الرياضية دور هام و فعال في الرفع من مستوى تقدير الذات و كذا تساهم في تعليمهم بعض المهارات الاجتماعية.
- هناك علاقة طردية بين ممارسة هذه الحصة و مستوى تقدير الذات و المهارات الاجتماعية.

الدراسة الثانية: للدكتور حميد دشري والأستاذة حمامة طاهري 2017

" القيم في مجال التربية البدنية والرياضية دراسة تحليلية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى ملاحظة مدى التوازن و التطابق في الاهتمام بأنواع القيم المختلفة لسنوات الدراسة الثلاثة (1- 2 - 3) بهدف إعادة النظر أو تطوير منهاج مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية.

انطلقت هذه الدراسة من الإشكالية التالية " ما مدى توافر القيم في منهاج مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية".

اعتمدت هذه الدراسة الوصفية على منهج تحليل المضمون من أجل وصف المحتوى الظاهر و المضمون الصريح و صفا موضوعيا منتظما، مستخدمين في ذلك أداة لتحليل المحتوى تمثلت في: بناء القائمة و أبعادها (اشتملت على 10 مجالات).

أما عينة البحث فتمثلت في المناهج التعليمية لمادة التربية البدنية لمرحلة التعليم الثانوي. وبعد الدراسات المعالجة الإحصائية كانت ابرز النتائج المتوصل إليها هي :

منهاج التربية البدنية للمرحلة الثانوية يساهم في تنمية الأبعاد المختلفة لقيم التلميذ ما عدا القيم التالية: التاريخية، المهنية، و الوطنية.

- تساهم مادة التربية البدنية في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد المختلفة للشخصية في إطار التكوين الشامل للمتعلم.
- يعد منهاج التربية البدنية للتعليم الثانوي المعمول به حاليا في المدرسة الجزائرية من ناحية المضمون، إطاراً لتنمية القيم لدى التلميذ بمختلف أبعادها، حيث أن جميع الأبعاد متوفرة في محتويات برامج السنوات الثلاث، مع تغليب بعض القيم الاجتماعية و الإنسانية و إهمال بعض القيم التاريخية، و الوطنية، و المهنية.

1- دراسة د/عبدي صالح 2018

بعنوان " دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية –دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معرفة الفروق في تقديرات افراد العينة حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الاقدمية ' حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وإحتوت عينة الدراسة على 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية ' وبعد الدراسات المعالجة الإحصائية كانت ابرز النتائج المتوصل إليها هي : أن مناهج التربية البدنية والرياضة تساهم في تنمية قيم مجال الإنتماء تعزى لمتغير الأقدمية .

2-دراسة د/جبالي إلياس ' د/بزويو سليم 2018.

بعنوان " دور منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة –دراسة ميدانية بمتوسطة المجاهد نجاح محيو ولاية خنشلة

–هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، واحتوت عينة الدراسة على 150 تلميذ ، وبعد الدراسة والمعالجة والاحصائية كانت ابرز النتائج المتواصل إليها هي : ان منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي (التعاون، احترام الاخرين، التضامن) وايضا في بعدها القيمي (التسامح، نبد العنف، نبد التعصب)

الدراسات تناولت موضوع " مهارات الاتصال " :

الدراسة الأولى: للدكتور قندوز الغول خليفة 2015

بعنوان " مدى توظيف مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بأبعاد الدرس لتلاميذ المرحلة الثانوية "، حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى توظيف مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وعلاقتها بتنفيذ الدرس في جملة من الابعاد التربوية، المرفية، والنفسية الاجتماعية لدى التلاميذ.

تمثلت اشكالية هذه الدراسة في طرح التساؤل التالي "ما مدى توظيف مهارات النصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟ وهل لها علاقة بأبعاد الدرس لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟"

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لموضوع الدراسة، فالمنهج الوصفي يهتم ويقوم بوصف وتفسير ما هو كائن، وهو من أكثر المناهج استخداما في الدراسات الانسانية، فيصنف المعلومات وينظمها ويعبر عنها كما وكيفاً.

تمثل مجتمع البحث في مجموعة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي بولاية الشلف والمقدر عددهم ب: 123 أستاذا، فلجأ الباحث إلى أخذ عينة كبيرة وعرضة بطريقة عشوائية تمثلت في 60 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية و 300 تلميذا (ذكورا و إناثا) لمرحلة التعليم الثانوي.

من بين أدوات الدراسة التي استعملها الباحث: مقياس مهارات الاتصال، استبيان أبعاد درس التربية البدنية والرياضية، وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وأبعاد درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- ارتفاع معدل الارتباط لمهارات الاتصال بين الاستاذ والتلميذ.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية والبعد التربوي للتلاميذ.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية والبعد المعرفي للتلاميذ.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية... والبعد الاجتماعي للتلاميذ.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية والبعد الحركي لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية: للدكتور قاسمي بشير والدكتور قدور بن دهمّة طارق 2016.

بعنوان " معرفة مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير الاتصال في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، الكشف عن مدى تأثير الاختلاف في الأطوار والمستوى العلمي لأساتذة التربية البدنية في حسن استعمال مهارات الاتصال وكذلك معرفة مدى أهمية الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.

تمثلت اشكالية هذه الدراسة في التساؤل التالي: هل يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات الاتصال أثناء تواصله مع التلاميذ؟، وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي :

- وجود نسبة معتبرة من الأساتذة الذين يستعملون مهارات الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية.
- عدم وجود اختلاف في استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب الطور (المتوسط، الثانوي).
- عدم وجود اختلاف في استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب الشهادة المتحصل عليها (خريجي جامعات، خريجي المعاهد)، إذ أنهم يتقنون جميع أنواع الاتصال سواء لفظي أو غير لفظي وهذا يدل على أهمية الاتصال في التعليم بصفة عامة وفي درس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق وجود دراسات متنوعة تضمنت موضوع مهارات الاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث ساهمت في إثراء بحثنا هذا مع اختلاف في عينة البحث.

وقد كانت معظم الدراسات وصفية اعتمدت سواء المنهج الوصفي التحليلي أو تحليل المضمون. كما استخدمت الاستبيانات، وقد استهدفت في معظمها فئة الطلبة كونها الفئة الأكثر تماسًا مع موضوع البحث.

النظريات المفسرة

الفصل الأول:

الاتصال ومهاراته

تمهيد

نظرا لأهمية الاتصال في حياتنا العصرية وتأثيره في العديد من العلاقات الشخصية في جميع المجالات لحياتنا اليومية، وهذا ما جعله ذو أهمية بالغة في حياتنا. كما أن جميع المخلوقات لها نشاط اتصالي فيما بينها على اختلاف أنواعها، ولقد وجد الاتصال بين البشر منذ أن خلق الله تعالى أبونا آدم وحواء، وحتى هذه الساعة لا يمكن لأحد أن يتصور حياة اجتماعية دون اتصال.

2- نظريات الاتصال

اهتمت العديد من الدراسات بالاتصال بالآخرين وكانت نتيجة هذه الأخيرة النظريات التالية¹...

1-5- النظرية النفسية الاجتماعية:

اهتم علماء النفس الاجتماعيين بتحليل رموز الاتصال وشبكاته باعتبار التفاعل القائم بين الأفراد، والذي بدوره يؤثر بطريقة أو بأخرى في العلاقات المتبادلة بينهم ويكون ذلك في تبادل الآراء والاتجاهات، فقد يكون متضمنا لأنواع من السلوك مثل: الكلام، الإشارات الحركية أو تغير الوجه، وذكر أصحاب هذه النظرية أن التفاعل أصله وحقيقته يتضمن قواعد تعد أساسا للتنظيم الاجتماعي والاتصال بين الناس.

1-6- النظرية اللغوية:

هي تفسير لغوي علمي، ويعبر الكلام المنطوق والسلوك اللفظي شكلا أو صيغة من السلوك العام للبشر والذي عن طريقه يتم الاتصال.

¹ - محمود عودة ، محمد خيرى : أساليب الاتصال، دط، دارا لنهضة، بيروت، 1988، ص(38،39).

1-7- النظرية الرياضية:

تم هذه النظرية بالتغذية الرجعية وعملية التقويم الدائمة ودورها في النمو والتطور، وتعتمد أساسا على نظرية "السيبرنتيا" التي تعني عملية التحكم والاتصال في الآلة والإنسان.

1-8- النظرية الإعلامية:

يقول باير (bayer) وآخرون أن ميدان إنجاز النشاط الحركي، تطبق عمليات الاتصال على أشكال اتصال شفوي... باستعمال العرض المباشر، وذلك بالاستعانة برموز وإشارات لها معاني معروفة عند كل من المرسل والمستقبل...)

نظريات الاتصال البيداغوجي:

❖ نظرية التعلم

ان التعلم يسفر عنه تغيير في السلوك وكذلك نتيجة للممارسة والخبرة وهو تغير ثابت نسبيا ولا يمكن ملاحظة هذا التغير بشكل مباشر¹

ونظرية التعلم في الاساس نظرية من نظريات علم النفس التي تناو لها العديد من علماء النفس من نواحي عديدة ومتنوعة، وبالرغم من كونها تبحث في عملية التعلم وكيفية حدوثها والشروط التي يتوجب أن تتوفر لكي يحدث التعلم، الا أن لهذه النظرية علاقة وصلة قوية بنظريات الاتصال الانساني، الذي يحدث فيه تعلم وتعليم في نفس الوقت الذي يحدث بأنواع متعددة، ومن خلاله يمكن أن تتوفر لدينا شكل اساسي من نظريات الاتصال، ويجب أن نؤكد هنا أن كل نظرية في علم النفس التربوي تعطي اهمية كبيرة لعملية الترابط لأنها تعتبر المبدأ الاساسي الذي يقوم عليه الاتصال الفعال وعليه فإن العلاقة التي تربط بين المثير والاستجابة تعمل

على توفير الوضع الأساسي والمناسب لكل من عملية التعلم و عملية الاتصال، ومما يجدر هنا أن عملية التعلم التي تقوم في اساسها على حدوث المثير والاستجابة او ما يدعى بالمذهب الارتباطي الذي اشتهر بين الناس على انه ارتباط شرطي تقليدي من النوع الذي قام بعرضه عالم النفس بافلوف.

و لقد اصبح واضحا من اعمال علماء النفس التجريبيين أن المعرفة التي لها علاقة بالارتباط الشرطي التقليدي والتي تهتم بالمعالجة عن طريق استخدام الثواب والعقاب من الممكن أن تؤدي الى نتيجة من التعلم او نتائج واضحة بالنسبة للانواع المعقدة او الصعبة، وفي هذا المجال اكد معظم الباحثون واصحاب النظريات في علم النفس على وجود

¹ - سارنوف ملنيك واخرون، 1973، ص 35.

العناصر المختلفة في عملية التعلم، حيث ركز "هل HULL" في نظريتين على أهمية الحوافز كعنصر من العناصر التي تؤدي إلى المعرفة أما "سكنر SKINER" فقد اهتم بصورة واضحة في عنصر التدعيم أو التعزيز التي تعمل على مضاعفة قوة الاستجابة التي تنتج مباشرة من حدوث مثير معين، وعلى هذا الأساس نستطيع أن نقول أن العقاب والمكافأة وسيلتين من وسائل التدعيم.

ومن الواضح أنهما يشتركان في إطار عام للمفاهيم التي يمكن اعتبارها إطاراً خاصاً لفهم كيفية حدوث الاتصال وعمله، ويجب أن نذكر هنا أن الإطار العام يتضمن الافتراض الذي يقول بأن الكائن الحي يعتبر في علاقة منظمة مع بيئته وحدث أي تغيير في وضع أحدهما يترتب عليه نتائج متبادلة وتؤدي إلى حدوث استجابة متبادلة، وعليه فإن الاتصال الإنساني الذي يحدث بين الأفراد في المواقف المتعددة، ومن هذا المنظور بالذات يعتبر العملية التي تربط الأفراد مع بعضهم البعض ومع البيئة التي يعيشون فيها ويتفاعلون ويتأثرون بما يحدث فيها من أحداث عابرة أو مستقرة مقصودة وغير مقصودة

ولقد قام نيوكمب "NEWCOMB" بوصف الأفعال الاتصالية بقوله "أن الأفعال الاتصالية بإستطاعتنا أن نحدثها على أنها نتائج التغيرات في العلاقات التي تحدث بين الكائن الحي وبيئته سواء كانت هذه العلاقة فعلية أو متوقعة حدوثها بين أطراف عملية الاتصال أو الاثنين معاً، وتعتبر هذه الأفعال مميزة، حيث أن الأحداث التي ذكرت من الممكن أن تحدث بسبب التغيرات التي توجد في إطار العلاقات التي تحدث بين اثنين أو أكثر من القائمين بالاتصال، أو الأهداف أو الموضوعات الاتصالية، والتي في غالب الأحيان أو جلها تؤدي إلى تغييرات في إطار العلاقات أو الأهداف أو موضوعات اتصالهم على اختلاف تعددهم.

نستطيع أن نقول أن الاتصال له أسبابه التي يحدث نتيجة لوجودها ينقل، فمثلاً المعلم يقوم بالاتصال مع طلابه لأنه يجب عليه أن يفعل ذلك، حتى ينقل لهم المعرفة والمعلم ويؤثر على قدرتهم وتطويرها وفي نفس الوقت يعمل على تطوير شخصياتهم، والطلاب يقومون بالاستقبال لنفس الأسباب، كما أن للاتصال آثاره وتأثيراته حسب النموذج السلوكي الذي قدمه "سكنر" والذي عبر عنه مثير واستجابة وعلى هذا الأساس تعتبر الأفعال الاتصالية التلقائية العشوائية أمثلة للاستجابة التعبيرية أو الفعالة بالرغم من كون المثير صعب ملاحظته، أو لا يمكن ملاحظته، والاتصال من هذا المنطق يمكن أن يكون عبارة عن استجابة لمثير سابق أو عبارة عن عدد من المعطيات التي تكون بداية لمجموعة من الروابط من المثير والاستجابة

وعلى هذا الأساس تعتبر عملية الاتصال عملية رد فعل Reaction وتظهر الأفعال الاتصالية بصورة واضحة أنها تعبيرية لذا ينظر إليها على أنها ردود أفعال.

وهذا معنى اخر للاتصال وضعه علماء النفس الذين يرون نظرية الارتباط التي تربط بين المثبر والاستجابة ، فقد قام Maslow عالم النفس

الاجتماعي بالتمييز بين السلوك التوافقي والسلوك التعبيري ، فالأول تمثيل عملية التفاعل التي تحدث بين الشخصية والعالم ومدى تكيف كل واحد منها مع الاخر بينها الثاني ظاهرة متابعة لعملية بناء الشخصية (والتي تعتبر ظاهرة ثانوية التي تصاحب ظاهرة اخرى) وعندما نتحدث عن الاتصال الذي هو موضوع للتوافق ، فإن نموذج المثبر والاستجابة من النماذج لمناسبة لهذا النوع من الاتصال الذي نتحدث عنه.

❖ نظرية المعلومات:

تقوم وتعتمد هذه النظرية على الاساس الذي يعتبر الاتصال عملية تعمل على معالجة المعلومات التي يقوم بها الانسان والتي تعتمد على مايفعله من أفعال أثناء القيام بعملية الاتصال، وفي مثل هذا الوضع فإن الاهتمام الأول الذي يبديه الانسان هو التحري ومعرفة كمية المعلومات، التي تلعب دورا هاما او تساعد على اضعاف ما هو مجهول والتقليل من عملية التشجيع، لكي نصل في نهاية الامر الى خفض درجة الغموض او عدم الثقة التي تكون لدى اطراف عملية الاتصال، وبالاعتماد على ما جاء به "فرك Frick" فإن عملية نقل المعلومات هي في اساسها عملية انتقائية او عملية اختيار.

اما بالنسبة للنظرية الرياضية للمعلومات فإنها تقوم بتقديم مدخلا موضوعيا لتحليل النشاط الاتصالي الذي يحدث عن طريق الاجهزة على اختلاف أنواعها واهدافها، او يحدث بين ابناء البشر او الاطر الأخرى، وفيما يخص القياس الكمي الموضوعي فإنه يتمثل في نظام الترميز الثقافي مثل القرار الذي يقوم به على كلمة واحدة تعني الموافقة أو الرفض.

ايضا تستند هذه النظرية على الأساس الذي يقول بالإمكان خفض درجة الغموض في جميع المواضيع والمسائل الغير واضحة او المتبعة، ومثل هذا الخفض يحدث عن طريق تحويلها الى مجموعة من الاسئلة لحل المشكلة ، هذه الاسئلة تشكل القياس الكمي الضروري الذي يساعد على استخدام هذه النظرية في تحليل عملية الاتصال، وما يحدث فيها من مواقف وابعاد ، وبنفس الاسلوب نستطيع القيام بقياس مضمون الرسالة الاتصالية التي يقوم المرسل بإرسالها الى إلى المستقبلين ثم قياس سعة وطاقة القنوات الاتصالية بالضافة الى فعالية الترميز وعملية الاستقبال التي يقوم بها المستقبل ثم قيامه بعملية فك الرموز التي استعملها المرسل في الرسالة التي قام بإرسالها الى المستقبلين.

و من اتجاهات هذه النظرية القول والتأكيد الذي يقول ان الاتصال يعتبر عملية هادفة ومقصودة في معظم المواقف الاتصالية والحالات التعليمية، وهي تهتم بالعمل على تقليل او خفض درجة الغموض التي من الممكن ان يكون في الرسالة أو الوسيلة المستعملة في الاتصال، وهذه الصيغة المحددة تعمل على توجيه الملاحظ او المراقب وتقوده الى

تحديد الموقف الإتصالي تحديدا دقيقا بالإضافة الى كونه يتجه الى اعطاء هذا التفسير وانتسابه الى المشاركين في عملية الاتصال، والصعوبة التي تنشأ هنا كون بعض المواقف الاتصالية الاتصال المعارض او الخاص بين الأفراد ليس هادفا او بالأهداف، أو من الممكن خلق معاني جديدة او غموض جديد من عملية الاتصال نفسها.

وتقوم هذه النظرية على الأساس الذي يقول بأن العلاقة بين المرسل والمستقبل تكون أساسا علاقة ذرائعية او وسائلية

❖ النظرية التوافقية:

آن مقومات نظرية التوازن والتوافق الاساسية تعتبر بسيطة وتأتي متغيراتها في الأصل من نظرية تعتبر بسيط، ويعد أقدم شكل من اشكال النظريات التي تتصل بالاتصال وتلربط به، وهو الشكل الذي جاء به "Heider" والذي يظهر وكأن اثنين من الأشخاص في وضع الذي يحمل كل واحد منهما للأخر اتجاهات متناقضة مثل الحب والكرهية في نفس الوقت، او انهما يحملان هذه الاتجاهات نحو اشكال العلاقة المتوازنة

عندما يجب كل واحد منهما الاخر ويجب الموضوع الخارجي، من ناحية اخرى فإن أنماط العلاقة هذه لا تكون متوازنة عندما يكره واحد منهما الأشياء التي يحبها الاخر، ايضا تفترض هذه النظرية أن يقاوم المشاركين التغير عندما يكون بينهما توافق او توازن، لأنه بدونه لا يمكن حدوث أي نوع من انواع الاتصال بصورة متكاملة ومجدية لان الاتصال يعتبر اجراء اساسيا من اجل الموافقة والانسجام والتناغم وهو الذي يؤدي الى تضاعف الأعمال الاتصالية بالفعالية المستمرة.

بالإضافة لما ذكر فإن "نيوكمب New.comb" يرى ان الاتصال عبارة عن استجابة او رد فعل مكتسب الذي يمكن الفرد من مواجهة التوتر والعمل على ازاحته والتغلب عليه، وذلك من خلال التغلب عليه، وذلك من خلال ما يحدث اثناء القيام بعملية الاتصال بين اطراف مختلفة، وبالاعتماد على هذا الرأي فإن الاتصال يأتي بصورة مباشرة بعد حدوث الخلل في التوازن النسقي الذي يؤدي الى اتجاه الاتصال للعمل على اعادة حالة التوازن المطلوبة، وتستمر هذه العملية حتى تصل المعلومات الجديدة التي تؤدي الى تعكير صفوة الاتصال مما يؤدي الى اختزال التوازن مرة اخرى، لذلك يحدث الاتصال من جديد حتى يعود التوازن المطلوب، وهكذا وعليه فإن الاتصال الذي يقوم به الافراد من اجل الوصول الى التناسق الداخلي يعتبر بمثابة العامل الأساسي الذي يشكل نمط وطريقة الاستقبال وتفسير مضمون الاتصال الذي يحدث في المواقف المختلفة وتحمل الرسالة المرسله في معاني ومحتويات ذات دلالة خاصة تفهم لدبي كل فرد مستقبل حسب فهمه المميز والمعبر.

تعتبر نظرية Festinger التي تتحدث تتحدث عن انعدام التناغم او الانسجام المعرفي بين أطراف عملية الاتصال من اهم وأكثر انواع الصياغات تطورا بالنسبة لنظرية التوازن ولقد قام الباحث

زازنيك Zazonic بتلخيص العناصر الأساسية التي قامت عليها النظرية Festinger وهي :

- و كل عنصرين من عناصر المعرفة يصبحا في علاقة متنافرة او غير منسجمة اذا كان خطأ احدهما مؤكد ويؤدي الى صحة العنصر الاخر.
- أن عدم الانسجام والذي يؤدي الى عدم الراحة النفسية) يعمل على دفع الانسان وتحفيزه على بذل الجهد والمحاولة من اجل خفض حالة التنافر وعدم التناغم الى ان يصل في نهاية الامر الى الانسجام والتوافق.
- و زيادة على المحاولات التي يقوم بها الفرد لخفض حالة التناغم الخاص الذي يحدث له، فإنه سوف يعمل بشكل جدي ايجابي وفعال على تجنب المواقف والمعلومات التي من الممكن أن يؤدي الى زيادة هذا التنافر والتباعد وعدم التناغم.

أن هذه النظرية ترى أن الافراد اثناء قيامهم بالاتصال مؤكد انهم سوف يتعدون عن المعلومات التي من أن تزيد من حالة التنافر وعدم التناغم او الانسجام بينهم، لان الأفراد على اختلاف شخصياتهم مؤكد انهم سوف يقومون بتفسير المعلومات التي تصل اليهم بطريقة انتقائية او اختيارية وذلك لما يتفق مع البنية القائمة لأرائهم وعلى هذا الأساس فإن الأفراد الذين يقومون بالاتصال يمكنهم القيام بتنظيم المعلومات الجديدة التي تصل اليهم.

والاتصال الذي نتحدث عنه يعتبر العملية التي تساعد على تطوير نمط معين من الاعتماد المتبادل الذي يمكن اعتباره نتيجة مباشرة لعملية التعرض للضغوط الخارجية او الموجودة مسبقا، من ناحية اخرى ترى هذه النظرية أن هذه العلاقة الاتصالية هو دور ثانوي، وان هذه العلاقة غير مستقلة بل تشكلها وتؤثر عليها ظروف اخرى، والرغم من ذلك فإن شكل هذه العلاقات ومضمونها والتوجهات التي تربط بين أفراد المجتمع تعتبر نتائج للسلوك الاتصالي كما يظهر في الجوانب المختلفة¹.

❖ العلاقة استاذ-تلميذ:

أن التعرف على أدوات الاستاذ ومختلف مسؤولياته والمهام المكلف بها الاداء العملية التعليمية، والى خصائص الاستاذ المعرفية والشخصية، وكلما اختلفت الخصائص اختلفت انواع الاساتذة. وكذلك الطالب أو التلميذ الطرف الأساسي في العملية التعليمية وجوهرها وسنحاول معرفة البيئة الفكرية لهذا الأخير واحتياجاته، ثم انواع التلاميذ وكذلك التي تربط العلاقة بين الاستاذ والتلميذ في العملية التعليمية

¹- عمر عبد الرحيم نصر الله، 2001، ص111، 119.

• انواع الأساتذة

- الاستاذ العصبي المزاج:

وهو الذي يحقد لأتفه الأسباب وتثيره كل المواقف الصغيرة والكبيرة، فهو يصرخ دائما ويكثر من التهديد والوعيد.

فالطلاب في هذه الحالة سيقفون على الحياد التام، وتقل فعاليتهم ويحجمون عن المشاركة، وبذلك يضعف دورهم خوفا من ردود افعال استاذهم. ونجد هذا الاستاذ علاقته محدودة، وتصبح مهنة التعليم غير فاعلة لان اساس التعليم هو التواصل الجيد مع الاخرين.

- الاستاذ ضعيف الشخصية:

هو الذي لا يملك القدرة او الجراءة على اتخاذ القرار، ولا يستطيع ادارة حوار أو مناقشة، ولا يملك القدرة على ضبط النظام داخل حجرة الصف، ومن ثم يفقد قدر التأثير على الآخرين، وينظر له الطلاب نظرة استخفاف.

وقد يكون هذا الاستاذ متمكنا من مادته ومؤهلا تربويا، ولكن هذه الأمور يجد فيها الطلاب مجالا خصبا للعب وممارسة هواياتهم في المشاغبة

ضبط النظام داخل حجرة الصف، ومن ثم يفقد قدر التأثير على الآخرين، وينظر له الطلاب نظرة استخفاف.

وقد يكون هذا الاستاذ متمكنا من مادته ومؤهلا تربويا، ولكن هذه الأمور يجد فيها الطلاب مجالا خصبا للعب وممارسة هواياتهم في المشاغبة

خلاصة الفصل

إن الاتصال الفعال هو أساس الدرس الجيد وبدون هذا الاتصال يصعب على الأستاذ نقل المعلومات

للتلاميذ، كما أن كل منتعلم المهارات العقلية وتعلم المهارات البدنية يتأسس على الشرح، والتغذية الراجعة، وتطور

مهارات الاتصال الفعال لا تساعد في عملية تعلم المهارات فقط بل تساعد الأستاذ في كل ما يقوم به من أدوار

أثناء الحصة وخارجها.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

على ضوء ما قدمناه في الجانب النظري على حيثيات إلا أننا برهنا هذا الأخر التطبيق الميداني لمؤسسة سيدي عباذ ولاية غارداية حملة من الأسئلة على شكل استبيان حيث قمنا بالتوزيع الأولى على عينة دراستنا والمتكونة من 50 تلميذة من جميع الأطوار فمن خلال هذه المعطيات سوف نعمل على مدى إستجابة أفراد عينة الدراسة للأسلوب الإحصائي الموضوع. ومامدى تطابق الأسئلة المطروحة على النتائج المتحصل عليها

1. منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه ...

ويعرف المنهج أيضا أنه السبيل المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العامة تسيطر على سير العقل وتضبط عملياته حتى يصل إلى النتيجة المعلومة ..

ولقد إعتدنا كمنهج لبحثنا على المنهج الوصفي المسحي، هذا لأنه يتلائم مع طبيعة بحثنا ، ومن المؤكد أن هذا المنهج في خطوات ميدانية معينة، وهذا لكي يتمكن من دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة المظاهر أو مجموعة الافراد ، وهذا يسمح لنا بتغطية موضوع الدراسة والتعامل مع أفراد العينة

الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، و من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي :

- التعرف على مجتمع و عينة الدراسة و الصعوبات التي تواجهها .
- معرفة مدى استجابة افراد العينة لأدائهم على ادوات جمع البيانات.
- تحديد ميدان الدراسة و التعرف على ظروف التطبيق، و الوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة .
- التحقق من مدى صحة ادوات القياس، وخصائصها السيكومترية بحساب الصدق والثبات وفقا للعرض اللاحق.

2. مجتمع الدراسة:

مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو مجموعة العناصر لها خاصية او عدة خصائص مشتركة تميزها عن العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو النقص. إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة والتي نحن بصدد دراستها ومجتمع بحثنا مكون من 330 تلميذ في التعليم المتوسط بمدينة غرداية كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(01): يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة غرداية

عدد الذكور	عدد الإناث	الفوج التربوي	المؤسسة
45	50	أولى	متوسطة الثميني عبد العزيز غرداية
30	40	ثانية	
25	40	ثالثة	
60	45	رابعة	

3. عينة الدراسة:

وقد إشمطت عينة دراستنا الحالية على تلاميذ التعليم المتوسط للسنة الدراسية 2021/2020 بمدينة غرداية، وكانت العينة مكونة من (160) تلميذ وتلميذة كلهم يمارسوا التربية البدنية والرياضية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، والجدل التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم(02): يبين خصائص عينات الدراسة:

الملاحظة	النسبة المئوية	الحجم	العينات	
لم يتم استبعادهم من الدراسة	2%	14	عينة الصدق	عينة الدراسة الإستطلاعية
لم يتم استبعادهم من الدراسة	2%	14	عينة الثبات	
تم اختيارهم بطريقة العشوائية التطبيقية	15.15%	50	عينة البناء	

4. حدود الدراسة:

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية و المكانية و الزمنية الآتية:

الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على تلميذات التعليم المتوسط بمدينة غرداية.

الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها بمتوسة مدينة غرداية وشملت متوسطة الثميني عبد العزيز.

الحدود الزمانية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021/2020 وفي الفترات الزمنية التالية :
من 7 أفريل 2021 الى 22 أفريل 2021 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية، وتوزيع أدوات جمع البيانات.
من افريل 28 إلى 12 ماي 2021 التفرغ والمعالجة الإحصائية.

5. ادوات جمع البيانات:

استخدمنا الاستبيان كوسيلة للتحقق من الفرضيات التي وضعناها في بحثنا وتتألف إستمارة الإستبيان من مجموعة اسئلة تما توزيعها على تلاميذ الطور المتوسط.

الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

الخصائص السيكومترية لإستبيان.

قامت الباحثة بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:
م استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذ، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذ) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 14 تلميذ) (27%) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي

الجدول رقم (03): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

الدلالة	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعات
0.50	26	0.67-	307	31.07	14	الثلث الأعلى
			3.11	31.86	14	الثلث الأدنى

تحليل الجدول (03):

يتضح من الجدول (04) أن قيمة ت المحسوبة هي -0.67 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها 0.50 وهي بذلك أكثر من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى، 31.07) و متوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 31.86)، إذ، الإستبيان لا يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس ليس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

ثبات الإستبيان: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ (الملحق رقم 02)

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذ في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (04): يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ

معامل الاتساق ألفا كرومباخ	العينة	فقرات الإستبيان
0.701	50	16

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.701 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لإستبيان

أساليب التحليل الإحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبارات
- (IBM SPSS Statistics 20)

3- الضبط المفاهيمي لمتغيرات الدراسة:

- تعريف المنهج:

خبرات التعلم المخططة والموجهة وكذلك نواتج تعلم المقصودة التي تحقق من خلال بناء منظم من المعرفة والخبرة تحت اشراف المدرسة¹.

- تعريف المنهج اجرائيا:

هو مجموعة من القوانين والاسس المدروسة بطريقة علمية صحيحة تادى الى تحقيق مجموعة اهداف موضوعه و منهجه .

التربية البدنية و الرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل والمتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية ليتمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت اشراف قيادة واعدة².

¹ - أ.خالدة عواد الدهامشة ،تقييم معلمي التربية الرياضية لواقع مناهج التربية البدنية والرياضية المطورة للمرحلة الاساسية العليا ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،كلية التربية الرياضية -الجامعة الاردنية(الاردن)، العدد 6،2019 ص 424.

² عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة، ط 01، 2000، ص 25.

التربية البدنية والرياضية اجرائيا:

أحد الجوانب التربوية القائمة على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية والجسدية للأفراد من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية.

- تعريف الاتصال:

هو عملية نقل هادفة للمعلومات، من شخص إلى آخر، بغرض إيجاد نوع من التفاهم المتبادل بينهما¹.

وقد جاء في لسان العرب لابن منظور: الاتصال والوصلة اتصل بالشيء. قال الليث: كل شيء اتصل بالشيء فيما بينهما وصلة، والوصل ضد الخلاف والوصل.

يرى سمير حسن أن الاتصال هو النشاط الذي يستهدف تحقيق العمومية أو الانتشار والشيوع لفكرة أو موضوع أو منشأة أو قضية وذلك عن طريق انتقال المعلومات أو الأفكار أو الآداء أو الاتجاهات من شخص أو جماعة إلى أشخاص أو جماعات باستخدام رموز ذات معنى واحد ومفهوم بنفس الدرجة لدى الطرفين².

• الاتصال اجرائيا:

هي القدرة او المقدرة التي تستخدم عند تقديم وتلقي المعلومات بأشكاله المختلفة مما يتيح للشخص فهم الآخرين بطريقة صحيحة

عرض وتحليل نتائج الدراسة :

تمهيد

عند جمعنا للاستبيان واستخراج النتائج والمعلومات الخاصة بالفرضيات باستخدام نظام spss نتطرق الى عرض وتحليل الفرضيات لدينا:

الفرضية الأولى: لمنهاج التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تنمية مهارات الاتصال لدى التلاميذ.

¹ بلال خلف السكارنة، مهارات الاتصال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 01، عمان، 2015، ص 24.

² حسين عماد مكاوي، ليلي حسن، الاتصال ونظرياته المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية، ط 01، 1998، ص 24.

• الجدول يمثل نتائج الأنشطة الفردية والجماعية

السؤال 01: ماهي طبيعة الأنشطة التي ترغب في ممارستها؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	السنة المئوية	تكرار المتوقع	تكرار المشاهد	الأجوبة
1	0.005	8	%30	25	15	أنشطة فردية
			%70	25	35	أنشطة جماعية
			%100	50	50	المجموع

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة التكرار المشاهد لإجابات أفراد العينة على الإستبيان قد بلغ قيمة للأنشطة الفردية (15) ولتكرار المتوقع (25)، كما نلاحظ أن النسبة المئوية قدرت %30، وكما قدرت مستوى الدلالة 0.005 بمستوى الدلالة وهي تساوي مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأنشطة الجماعية، وهذا ما بينه جدول التكرارات والنسب المئوية، وبما أن التكرار المشاهد للأنشطة الجماعية أكبر من الأنشطة الفردية فإن الفروق لصالح التكرار المشاهد الأكبر لأفراد العينة ولصالح الأنشطة الجماعية، وهذا يعني أن هناك دلالة لتأثير المنهاج التربوية البدنية والرياضية على الأنشطة الجماعية بدرجة عالية ومنه الفرضية محققة

السؤال الثاني: هل تحاول أن تطرح بعض الأسئلة على الأساتذة خلال الحصة؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	النسبة المئوية	تكرار المتوقع	تكرار المشاهدة	الإجابة
1	0.01	6.48	%68	25	34	نعم
			%32	25	16	لا
			%100	50	50	المجموع

نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (2) والدائرة النسبية رقم(2) أن نسبة (68%) من التلاميذ يسألون الأسئلة خلال الحصة، وهذا راجع إلى اهتمامهم بالحصة والأنشطة البدنية والرياضية ، أما نسبة (32%) من التلاميذ الذين لا يسألون خلال الحصة وهذا راجع إلى أنهم ليسو من الذين يصنفون الرياضة ضمن اولويتهم.

السؤال الثالث: هل تهتم بكل مايقوله الأستاذ من توجيهات وشرح لدرس ونصائح؟

الإجابة	تكرار المشاهدة	تكرار المتوقع	نسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	23	25	46%	0.32	0.572	1
أحيانا	27	25	54%			
المجموع	50	50	100%			

نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(3) والدائرة النسبية رقم(3) أن نسبة (46%) من التلاميذ يقومون بمختلف التوجيهات المطلوبة منهم ، ويعود هذا إلى علم التلاميذ بواجباتهم مما يجعلهم أكثر حرص على أدائها ، أما نسبة (54%) من التلاميذ لا يقومون بالواجبات المطلوبة منهم وهذا راجع إلى أنهم من نوعية التلاميذ الذين يمتازون بتصرفات معاديا للقانون الداخلي و يجنون إبراز شخصياتهم بعدم تطبيقهم للتعليمات المطلوبة منهم وهذا راجع إلى الفئة العمرية (المراهقة)

السؤال الرابع:

من الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين أجابو بدائما بلغت تكرار المشاهدة ب 23 تلميذ والمتوقعة ب25 ونسبة المئوية بلغت 46" وقيمة كا2 = 0.32 = كا2 المستوى الدلالة sig = 0.572 ودرجة حرية 1' بما أن الدلالة المعنوية 0.000 وهي أصغر من 0.001 فإن الفرضية محققة والتلاميذ الذين أجابو بأحيانا بلغت تكرار المشاهدة 27 تلميذمتوسطة سيدي عبا

السؤال الخامس: هل تجد صعوبة في تطبيق تعليمات الأستاذ؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	نسبة المئوية	تكرار المتوقع	تكرار المشاهدة	الإجابة
1	0.000	17.080	14%	16.7	7	دائما
			60%	16.7	30	أحيانا
			26%	16.7	13	قليلا
			100%	50	50	المجموع

نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(4) والدائرة النسبية رقم(14%) أن نسبة (14%) من التلاميذ لديهم صعوبة في التطبيق ، وهذا يدل على صعوبة الأنشطة وتعقيدها و . أما نسبة و(26%)،(60%) ليس لديهم صعوبة وهذا راجع لشرح الأستاذ وإهتمامهم بالحصّة أو إنخراطهم في الفرق المدرسية.

السؤال السادس: بماذا تشعر خلال حصّة التربية البدنية؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	نسبة المئوية	تكرار المتوقع	تكرار المشاهدة	الإجابة
2	0.001	58.240	84	16.7	42	الراحة
			12	16.7	6	الخوف
			4	16.7	2	القلق
			100	50	50	المجموع

من خلال الجدول رقم6 والدائرة النسبية نلاحظ أن التلاميذ بنسبة 84% جاءت إجاباتهم إيجابية تجاه دور درس التربية البدنية في أنها تشعرهم

بالراحة ويظهر ذلك جليا في إجاباتهم، بينما بنسبة (12%) رأوا عكس ذلك يرجح أنهم ممن لا يمارسون النشاطات البدنية او حالتهم الصحية أو المرفولوجية وخاصة البنات، بينما بنسبة (4%) وهو نسبة القلق يرجع للأستاذ وطريقة إيصال الفكرة أو فترة المراهقة.

السؤال السابع: هل تحب اللعب الجماعي مع التلاميذ؟

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	26	16.7	52%	7.960	0.019	2
لا	11	16.7	22%			
احيانا	13	16.7	26%			
المجموع	50	50	100%			

من خلال الجدول رقم 5 والدائرة النسبية نلاحظ أن التلاميذ بنسبة (52%) يجيبون اللعب الجماعي والمشاركة الجماعية، و (22%) رأوا عكس ذلك وهم يجيبون اللعب الفردي ويبرزون مواهبهم، اما بالنسبة (26%) وذلك يعود على حسب النشاط الجماعي وتشويقه ويعود حسب اللعبة.

السؤال الثامن: هل تشارك في إختيار الألعاب المختلفة؟

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	34	25	68%	6.48	0.011	1
لا	16	25	32%			
المجموع	50	50	100%			

من خلال الجدول رقم 08 والدائرة النسبية نلاحظ أن التلاميذ بنسبة (68%) جاءت إجابتهم بنعم أن تلاميذ لهم حرية الإختيار وهذا من خلال أن المناهج تؤكد على الاحترام المتبادل أثناء الدرس يجعل التلميذ أكثر وعي تحمل المسؤولية وعدم إجبار التلاميذ. أما بنسبة 32% رأوا عكس ذلك هم كذلك من النوع الذين لا يختارون اللعب ويتكون الحرية للأستاذ.

وهذا يحسب لمناهج التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى التي لا يملك فيها التلميذ فرص كبيرة لإبداء رأيه أو تقديم اقتراحات.

السؤال التاسع: هل تعاني من الخجل في التواصل مع زملاء ومع الأستاذ؟

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	9	16.7	18%	8.9	0.012	2	
لا	26	16.7	52%				
قليلا	15	16.7	30%				
المجموع	50	50	100%				

من خلال الجدول 09 والدائرة النسبية نلاحظ .. أن التلاميذ بنسبة (18%) جاءت إجاباتهم بنعم أما مارس يعانون من الخجل في التواصل . بينما بنسبة(52%) رأوا عكس ذلك ويرجع إلى تعامل الأستاذ معهم وانخراطهم مع زملاء، أما بنسبة(30%) يعودوا إلى طبيعة تربيتهم التي إعتادوا عليها.

السؤال العاشر: هل تشعر بانتمائك الى زملائك أثناء اللعب؟

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	34	25	68%	6.48	0.011	1	
لا	16	25	32%				
المجموع	50	50	100%				

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن التلاميذ بالنسبة (68%) كانت إجاباتهم نعم ونسبة 32% كانت إجاباتهم لا. نستنتج أن حصة التربية البدنية تنمي فكرة احترام ميول ورغبات الزملاء لزملائهم مما يساعد على سير الحصة في جو أخوي واحترام متبادل.

السؤال الحادي عشر: مع زملاءك تفضل

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	2كا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الحديث	24	16.7	48%	7.48	0.020	2	
الاستماع	18	16.7	36%				
السؤال	8	16.7	16%				
المجموع	50	50	100%				

من خلال الجدول والدائرة النسبية أجب عدد كبير بنسبة (48%) يستمتعون بالحديث (36%) عكس ذلك .أما السؤال بنسبة 16%

نستنتج أن الحديث مع الزملاء في التعامل يبدي المحبة بين الزملاء وينمي التعاون أما الإستماع فينمي الإصغاء لزملاء ، اما الأخير فلا يجبه التلاميذ ولا يجوبون التعامل به.

السؤال الثاني عشر: هل تقاطع الأستاذ عند تكلمه معك؟

الاجابة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	2كا	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	5	16.7	10%	13.72	0.001	2
احيانا	26	16.7	52%			
قليلا	19	16.7	38%			
المجموع	50	50	100%			

من خلال الجدول 12 والدائرة النسبية نلاحظ 10 أن التلاميذ بنسبة (10%) جاءت إجابتهم باحيانا أقاطع يلاستاذ عند تكلمه . بينما بنسبة (52%) رأوا عكس ذلك ويرجع إلى إحترامهم للأستاذ، أما بنسبة (38%) يعودوا إلى طبيعة تربيتهم التي إعتادوا عليها وحبهم للاستاذ.

السؤال الثالث عشر: هل تجد صعوبة في التعبير عن رأيك مع الأستاذ؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد	الاجابة
2	0.015	8.44	14%	16.7	7	نعم
			44%	16.7	22	لا
			42%	16.7	21	احيانا
			100%	50	50	المجموع

نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(13) والدائرة النسبية رقم(13) أن نسبة (14 %) يجدون صعوبة التعبير عن رأيهم خلال حصة التربية البدنية، وهذه الأسباب تعود إلى طبيعة تعامل الأستاذ مع تلاميذه ، أما نسبة (44 %) من التلاميذ الذين يرون بأن لا يوجد صعوبة في إبداء رأيهم طريقة تعامل الأستاذ في سير الحصة وذلك مع مع الإحترام، اما أحيانا قدرت ب42% فقد يعود إلى طبيعة التلميذ.

السؤال الرابع عشر: ماهي الامور التي تراها تساعدك في عملية الإتصال خلال حصة التربية البدنية الرياضية؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد	الاجابة
2	0.607	1.00	30%	16.7	15	عند استفسارك
			30%	16.7	15	الاستماع بانتباه للاستاد
			40%	16.7	20	طرح السؤال
			100%	50	50	المجموع

من خلال الجدول 14 والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي (30%) كانت إجاباتهم ان طريقة التواصل خلال الحصة تربية البدنية والرياضية هي عند الإستفسار وكذلك الإستماع ، أما طريقة السؤال 40% فكانت هي طريقة التواصل الأكبر في حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج أن للتلميذ فرص كبيرة في إبداء رأيه في طريقة تقديم دروس ت ب وتقديم اقتراحات وحلول أو تعديلات وهذا يحسب لمناهج التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى التي لا يملك فيها التلميذ فرص كبيرة لإبداء رأيه أو تقديم اقتراحات .

السؤال الخامس عشر: بماذا تشعر عند تشجيع الأستاذ لك؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد	الاجابة
3	0.350	3.28	34%	12.5	17	الارتياح
			26%	12.5	13	السعادة
			24%	12.5	12	زيادة النشاط
			16%	12.5	8	لا شئ
			100%	50	50	المجموع

من خلال الجدول 15 والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي (34%) كانت إجاباتهم يشعرون بالإرتياح وذلك راجع أن الإنسان عندما يمدح يحس بطمئينة أما نسبة السعادة 26% وكذلك زيادة النشاط بنسبة 24% لأن عند المدح ترفع معنوياته مما يزيد تشويهم في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس عشر: هل تظهر فهمك لما يقصده الأستاذ عند الإستماع إليه؟

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد	الاجابة
1	0.024	5.120	66%	25	33	نعم
			34%	25	17	لا
			100%	50	50	المجموع

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن التلاميذ بالنسبة (66%) كانت إجابتهم نعم ونسبة 34% كانت إجابتهم لا. نستنتج وذلك راجع إلى الحماس والإثارة والتشويق.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- مناقشة نتائج فرضية الأولى :

تظهر نتائج الفرضية الأولى الأثر الإيجابي والجيد الذي يخلقه التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الإتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وأظهرت النتائج من خلال مما سبق عرضه من نتائج هذه الفرضية احصائيا ، الأثر الإيجابي سواء على منهاج التربية البدنية والرياضية أو على تنمية مهارات الإتصال ، ويعتبر هذا الأمر طبيعي ومتوقع بالنظر لمنهاج التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية بالغة في تنمية بعض مهارات الإتصال ، كما سبق وأن ذكرنا في الإطار النظري للدراسة إذ لا يمكن هذا الأخير الإستغناء عنه في العملية التعليمية ، سواء بالنسبة للتلميذ وهذا ما أكدته دراستنا وأكدته بعض الدراسات السابقة التي سبق وأن تطرقنا لها ، فهي تتفق وتتوافق نتائجها مع نتائج الفرضية الأولى لدراستنا السابقة التي سبق وأن تطرقنا لها ، فهي تتفق وتتوافق نتائجها مع نتائج الفرضية الأولى لدراستنا الحالية سواء ما تناولت منها متغير منهاج التربية والرياضية أو ما تناولت متغير الإتصال او ما عالجته متغيري التربية البدنية والرياضية ومهارات الإتصال معا ، فقد أثبت جميع هذه الدراسات والتي تناولت منهاج التربية البدنية والرياضية أنها أحدثت أثر وتغير إيجابيا في مختلف المجالات ، ونتائج هذه متغير الفرضية تتفق مع دراسة كل من (عبدي صالح 2018) حيث توصل الباحث إلى أن مناهج التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيم مجال الإنتماء تعزى لمتغير الأقدمية ، وكذا دراسة (جبابلي إليا ، د/بزويو سليم 2018) والتي أكدت نتائجها أن منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي (التعاون، احترام الآخرين ، التضامن) وأيضا في بعدها القيمي (التسامح ، نبد العن ، نبد التعصب)

ومن هذا نجد أن جل الدراسات السابقة التي تناولت موضوع منهاج التربية البدنية والرياضية ودورها وأهميتها في مجال التدريس كثيرة ومتعددة وهذا ما يدعم ويؤكد نتائج هذه الفرضية من الناحية النظرية وما يؤكد دراستنا بهذا الصدد على أنها تجعل التلميذ أكثر وعيا وأنها تؤثر بالشكل الإيجابي من ناحية الإثارة التشويق للتلميذ.

- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

استنتبنا من نتائج الفرضية الثانية على أنه هناك علاقة تأثير وتأثر بين مهارات الإتصال ومناهج التربية البدنية والرياضية إذ أن هذا الأخير له لمسة جوهرية وصورة مؤثرة إيجابيا على الدراسة بالشكل العام والخاص وأظهرت النتائج من خلال ما سبق عرضه من نتائج هذه الفرضية احصائيا الأثر الإيجابي سواء على علاقة مهارات الاتصال مع مناهج التربية البدنية والرياضية، وهذا ما هو منتظر بالنسبة لنتائج الفرضية المدروسة لما لها من مكانة جوهرية ودعامة كبيرة في العلاقة بين مناهج التربية البدنية والرياضية ومهارات الإتصال ، كما ذكرنا مما سبق أن هذا الأخير لا يمكن أن يكون منفصلا بل هو عبارة عن قطعة نقدية وجهها الأول مناهج التربية البدنية الرياضية ووجهها الثاني مهارات الإتصال فإذا أفسيد أحد الوجهين فسدت القطعة ، هذا ما يؤكد صحة الفرضية ونتائجها ، وهذا ما أكدت عليه أيضا بعض الدراسات السابقة التي سبق وأن تطرقنا إليها ، فهي تتماشى نتائجها مع نتائج الفرضية الثانية لدراستنا الحالية سواء المتغير مناهج التربية البدنية والرياضية أو متغير مهارات الإتصال أو المتغيرين معا، فقد أثبتت وأكدت الدراسات السابقة التي تناولت متغير مهارات الإتصال أنها لها أثر قيم ومزدهر في مختلف المجالات ، من الدراسات التي تناولت واتفقت مع دراستنا هي دراسة (د/قدور بن دهمه طارق 2016) حيث جاءت النتائج إلى وجود نسبة معتبرة من الأساتذة الذين يستعملون مهارات الإتصال في درس التربية البدنية والرياضية ، عدم وجود اختلاف في استعمال مهارات الإتصال من أستاذ إلى آخر على حسب الطور (المتوسط - الثانوي) عدم وجود اختلاف في استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب الشهادة المتحصل عليها (خريجي جامعات ، خريجي المعاهد) إذا أنهم يتفوقون مع جميع أنواع الإتصال سواء لفظي أو غير وهذا ما يدل على أهمية الإتصال في التعليم بصفة عامة وفي درس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة .

وبالرجوع الى الدراسة الحالية وفرضيتها الثانية والتي أظهرت نتائجها الأثر والأثير بين مهارات الاتصال ومناهج التربية البدنية والرياضية على أنها تؤثر بشكل كبير تأثير إيجابي يتماشى مع الدراسات النظرية الأخرى وهذا ما يدعم ويؤكد نتائج هذه الفرضية من الناحية النظرية وما يؤكد دراستنا بهذا الصدد على أنها تجعل التلاميذ يبرز شخصية ويمكن أن يؤثر على المنهاج بمهارات الإتصال من خلال تصرفاته وغيرها.

- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

بالنسبة لنتائج الفرضية الثالثة وخاصة بتأثر مهارات عن طريق التربية البدنية والرياضية بطريقة إجابية على التلاميذ المتوسط الم تختلف نتائج هذه الفرضية عن سابقتها فقد أثبتنا جميع النتائج هذه الفرضية الأثر الإيجابي والجيد الذي خلفته مهارات الإتصال على التربية الدنية والرياضية وذلك من خلال مدح الأستاذ لهم ورفع مستواهم معنويا مما يزيدهم تركيزا وإنباه وأيضا تكون لهمى فرصة لابداء رأيهم وكذلك الإحترام الذي يوفره التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا أيضا ما توصلت وأكدته دراسات سابقة تناولت وعالجت موضوع منهاج التربية البدنية والرياضية وتنميته على مهارات الإتصال ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة (د/ تمار محمد 2015) وهذا ما أكدته نتائجها لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في رفع من مستوى تقدير الذات وكذا تساهم في تعليمهم بعض مهارات الإجتماعية -ذناك علاقة طردية بين ممارسة هذه الحصة ومستوى تقدير الذات والمهارات الإجتماعية والمهدف الجوهرى منها هو البحث عن الأثر الذي تتركه حصة التربية البدنية الرياضية من خلال تقدير الذات وكذا تلقينهم بعض المهارات الإجتماعية فهذه الأخبيرة وضييفة دافعة لتنظيم السلوك وتحديده .

وبهذا الصدد أيضا يذكر (د/ حميد دشري أ- حمامة طاهري 2017) التي جاءت نتائجها على أن منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية يساهم في تنمية الأبعاد المختلفة لقيم التلاميذ ماعدا القيم التالية : (التاريخية -المهنية -الوطنية) -تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية الكفاءات المناسبة لإبعاد المختلفة الشخصية في إطار التكوين الشامل للمتعلم -يعد منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي المحمول به حليا في المدرسة الجزائرية من ناحية المضمون إطار لتنمية القيم لدى التلاميذ بمختلف أبعادها حيث ان جميع الابعاد متوفرة في محتوياتين برنامج السنوات الثلاث مع تغليب بعض القيم الإجتماعية والإنسانية وإهمال بعض القيم التاريخية والوطنية والمهنية وهو ما يؤكد ويتبث ويدعم دراستنا على ويتفق نتائج فرضية اهمية مهارات الإتصال عن طريق التربية البدنية والرياضية

الاستنتاج العام

ونستنتج من كل ما سبق أن للمنهاج في التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تنمية مهارات الإتصال لدى التلاميذ، فهو الركيزة الأساسية والدعامة الجوهرية للنهوض بمستوى التلاميذ وتحقيقه لأفضل النتائج لما لها من تأثير إيجابي راجع إلى أن المنهاج ومهارات التنمية لهما علاقة طردية محضة.

خاتمة

ونستنتج من كل ما سبق أن للمنهاج في التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تنمية مهارات الإتصال لدى التلاميذ' فهو الركيزة الأساسية والدعامة الجوهرية للنهوض بمستوى التلاميذ وتحقيقه لأفضل النتائج لما لها من تأثير إيجابي راجع إلى أن المنهاج ومهارات التنمية لهما علاقة طردية محضة

الإقتراحات والتوضيحات:

- ضرورة تكوين والإهتمام بتنمية مهارات الإتصال لدى التلاميذ لارتباطها إرتباطا وثيقا بمنهاج التربية البدنية والرياضية .
- عدم توفر الوسائل الحديثة لمهارات الإتصال مما يعيق تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.
- توحيد المصطلحات وتبسيطها مع ما يتماشى بالمناهج والبيئة المحيطة بالتلاميذ
- توفر الوسائل والإمكانيات لتحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لتنمية مهارات الإتصال.
- تشكيل لجان مختصة في إعداد المناهج التي تخدم مهارات الإتصال لدى التلاميذ.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلى، **مناهج وطرق البحث العلمي**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 01، 2010.
- أمل رشيد عايش، وداد يوسف محمد، أثر درس التربي الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع علمي، مجلة الفتح، العدد 51، (د.س).
- أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ط 03، 2001.
- بشير عبد الرحيم كلوب، الوسائل التعليمية وطرق استخدامها، دار إحياء العلوم، لبنان، ط 02، 1985.
- بلال خلف السكارنة، **مهارات الاتصال**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 01، عمان، 2015.
- بيترج ل تومسون، مدخل إلى نظريات التدريب، القاهرة، مركز التنمية الإقليمي، 1996.
- حارث عبودة، **الاتصال التربوي**، دار الفكر، عمان، ط 01، 2009.
- حسين عماد مكاوي، ليلي حسن، **الاتصال ونظرياته المعاصرة**، الدار المصرية اللبنانية، ط 01، 1998.
- دجان محمد، بوخرص رمضان، مذكرة أهمية التربية الرياضية في المنظومة التربوية ودوافعها بثانويات الشرق الجزائري، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، ب ط، 1994.
- الدكتور محمد عوض بسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان الطبوعات الجامعية، 1992.
- عبد الحميد شرف، **تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية**، مركز الكتاب، القاهرة، ط 01، 2000.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، **أسس ومبادئ البحث العلمي**، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر، ط 01، 2002.

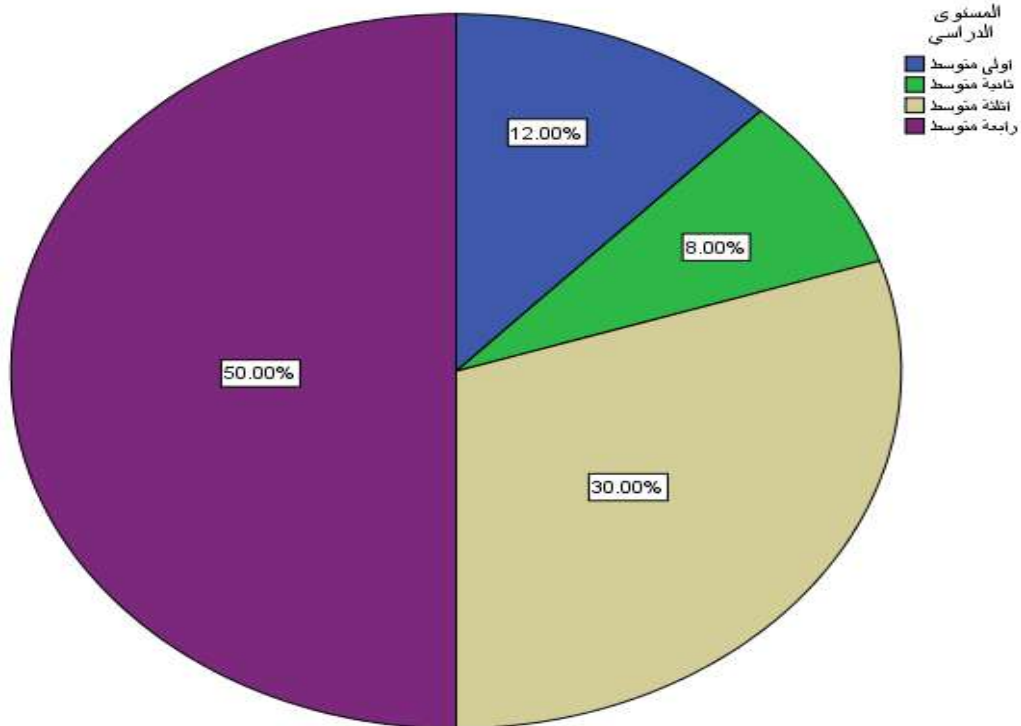
- محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط01، 2007.
- محمدي نجيبة، تأثير مهارات الاتصال لدى الأستاذ على تحصيل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة أم بواقي، 2015.
- مصطفى عبد السميع محمد، مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعلم والتعليم، دار الفكر العربيين الأردن، ط02ن 2005.
- منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسير، عمان، ط01، 2007.
- موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات علمية، دار القصة، الجزائر، د ط، 2004.
- ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية مركز الكتاب للنشر، ط 02، 2004.
- نصير كاظم حمودة، موسى سلامة اللوزي، منهجية البحث العلمي، إثراء للنشر، عمان، 2008.

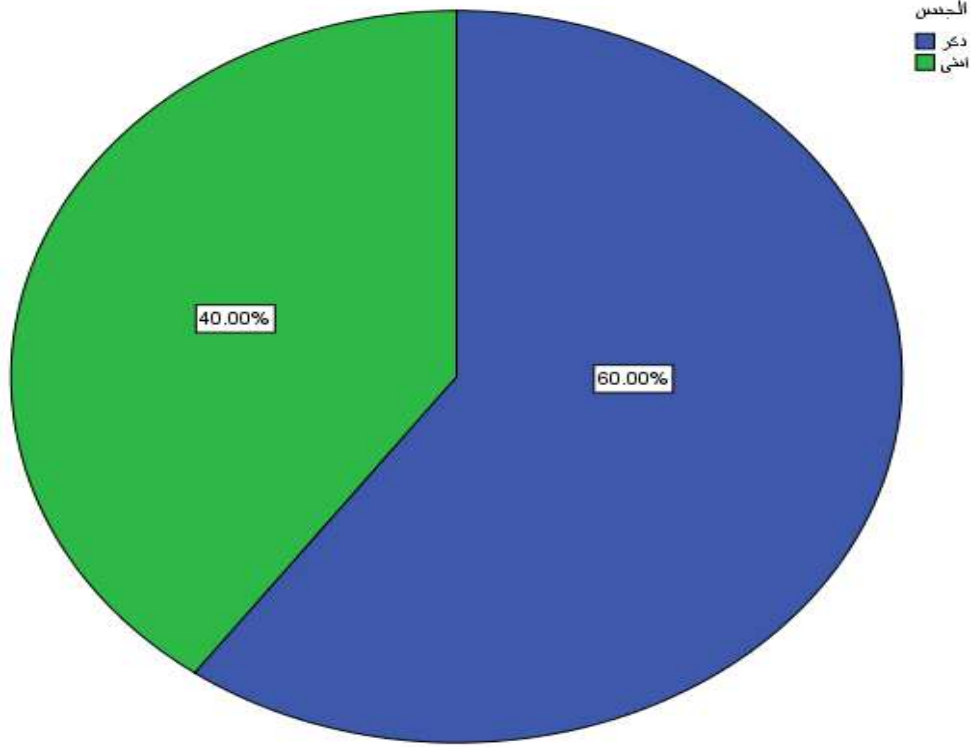
الملاحق

الملحق رقم: 01

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري :

	عدد العينات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
س1	50	1.70	.463
س2	50	1.32	.471
س3	50	1.26	.443
س4	50	1.54	.503
س5	50	2.12	.627
س6	50	1.20	.495
س7	50	1.74	.853
س8	50	1.32	.471
س9	50	2.12	.689
س10	50	1.32	.471
س11	50	1.68	.741
س12	50	2.28	.640
س13	50	2.28	.701
س14	50	2.10	.839
س15	50	2.22	1.093
س16	50	1.34	.479





Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
1س	50	1.70	.463
2س	50	1.32	.471
3س	50	1.26	.443
4س	50	1.54	.503
5س	50	2.12	.627
6س	50	1.20	.495
7س	50	1.74	.853
8س	50	1.32	.471
9س	50	2.12	.689
10س	50	1.32	.471
11س	50	1.68	.741
12س	50	2.28	.640
13س	50	2.28	.701
14س	50	2.10	.839
15س	50	2.22	1.093
16س	50	1.34	.479
N valide (listwise)	50		

س1

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
انشطتفردية	15	25.0	-10.0
انشطتجماعية	35	25.0	10.0
Total	50		

س2

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	34	25.0	9.0
لا	16	25.0	-9.0
Total	50		

س3

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	37	25.0	12.0
لا	13	25.0	-12.0
Total	50		

س4

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
دائما	23	25.0	-2.0
احيانا	27	25.0	2.0
Total	50		

س5

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
دائما	7	16.7	-9.7
احيانا	30	16.7	13.3
قليلًا	13	16.7	-3.7
Total	50		

س6

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
الراحة	42	16.7	25.3
الخوف	6	16.7	-10.7
القلق	2	16.7	-14.7
Total	50		

س7

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	26	16.7	9.3
لا	11	16.7	-5.7
أحيانا	13	16.7	-3.7
Total	50		

س8

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	34	25.0	9.0
لا	16	25.0	-9.0
Total	50		

س9

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	9	16.7	-7.7
لا	26	16.7	9.3
قليلا	15	16.7	-1.7
Total	50		

س10

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	34	25.0	9.0
لا	16	25.0	-9.0
Total	50		

س11

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
الحديث	24	16.7	7.3
الاستماع	18	16.7	1.3
السؤال	8	16.7	-8.7
Total	50		

س12

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
دائما	5	16.7	-11.7
أحيانا	26	16.7	9.3
قليلًا	19	16.7	2.3
Total	50		

س13

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
نعم	7	16.7	-9.7
لا	22	16.7	5.3
أحيانا	21	16.7	4.3
Total	50		

س14

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
عند استفسارك	15	16.7	-1.7
الاستماع بانتباه للاستاد	15	16.7	-1.7
طرح السؤال	20	16.7	3.3
Total	50		

س15

	Effectifobservé	Effectifthéorique	Résidu
الارتياح	17	12.5	4.5
السعادة	13	12.5	.5
زيادة النشاط	12	12.5	-.5
لا شيء	8	12.5	-4.5
Total	50		

س16

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	33	25.0	8.0
لا	17	25.0	-8.0
Total	50		

Test

	Khi-deux	ddl	Signification asymptotique
س1	8.000 ^a	1	.005
س2	6.480 ^a	1	.011
س3	11.520 ^a	1	.001
س4	.320 ^a	1	.572
س5	17.080 ^b	2	.000
س6	58.240 ^b	2	.000
س7	7.960 ^b	2	.019
س8	6.480 ^a	1	.011
س9	8.920 ^b	2	.012
س10	6.480 ^a	1	.011
س11	7.840 ^b	2	.020
س12	13.720 ^b	2	.001
س13	8.440 ^b	2	.015
س14	1.000 ^b	2	.607
س15	3.280 ^c	3	.350
س16	5.120 ^a	1	.024

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25.0.

b. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16.7.

c. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 12.5.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة -
استمارة استبيان:

أعزائي التلاميذ،

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للاجابة بمصادقية على ما ورد فيها من أسئلة وبذلك تكونوا قد ساهمتم في النجاح واثراء هذا البحث الذي أنا بصدد انجازه، والذي موضوعه هو: " دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة " .

ضع علامة X في خانة الاجابة الصحيحة:

1. الجنس:

ذكر

أنثى

2. المستوى الدراسي:

السنة أولى متوسط

السنة الثانية متوسط

السنة الثالثة متوسط

السنة الرابعة متوسط

3. الاتصال في حصة التربية البدنية الرياضية:

➤ ماهي طبيعة الأنشطة الرياضية التي ترغب في ممارستها؟

أنشطة فردية

أنشطة جماعية

➤ هل تحاول أن تطرح بعض الأسئلة على الأستاذ خلال الحصة؟

نعم

لا

➤ هل تعجبك طريقة شرح الأستاذ للدرس؟

نعم

لا

➤ هل تهتم بكل ما يقوله الأستاذ من توجيهها وشرح للدرس ونصائح؟

دائما

أحيانا

➤ هل تجد صعوبة في تطبيق تعليمات الأستاذ؟

دائما

أحيانا

قليلا

➤ بماذا تشعر خلال حصة التربية البدنية الرياضية؟

الراحة

الخوف

القلق

➤ هل تحب اللعب الجماعي مع التلاميذ؟

نعم

لا

أحيانا

➤ هل تشارك في اختيار الألعاب المختلفة؟

نعم

لا

➤ هل تعاني من الخجل في التواصل مع الزملاء ومع الأستاذ؟

نعم

لا

قليلا

➤ هل تشعر بانتمائك إلى زملائك أثناء اللعب؟

نعم

لا

➤ مع زملائك، هل تفضل:

الحديث

الاستماع

السؤال

➤ هل تقاطع الأستاذ عند تكلمه معك؟

دائما

أحيانا

قليلًا

➤ هل تجد صعوبة في التعبير عن رأيك مع الأستاذ؟

نعم

لا

أحيانًا

➤ ماهي الأمور التي تراها تساعدك في عملية الاتصال خلال حصة التربية البدنية الرياضية؟

عند استفسارك

الاستماع بانتباه للأستاذ

طرح الأسئلة

➤ بماذا تشعر عند تشجيع الأستاذ لك؟

الارتياح

السعادة

زيادة النشاط

لاشيء

➤ هل تظهر فهمك لما يقصده الأستاذ عند الاستماع إليه؟

نعم

لا

Notes

Reliability

Notes

	Output Created	12-JUN-2021 01:16:09
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
Input	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	50
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

			RELIABILITY
			/VARIABLES=VAR00002
			VAR00003 VAR00004
			VAR00006 VAR00007
			VAR00008 VAR00009
			VAR00010 VAR00013
		Syntax	VAR00014 VAR00015
			VAR00016 VAR00011
			/SCALE('ALL VARIABLES')
			ALL
			/MODEL=ALPHA
			/SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02	
	Elapsed Time	00:00:00,02	

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
	Valid	50	100,0
Cases	Excluded ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,701	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	20,12	14,434	,445	,675
VAR00003	20,18	15,049	,293	,690
VAR00004	19,90	14,990	,259	,692
VAR00006	20,24	15,125	,229	,695
VAR00007	19,70	14,092	,224	,703
VAR00008	20,12	14,230	,506	,669
VAR00009	19,32	14,753	,193	,702
VAR00010	20,12	14,353	,470	,672
VAR00013	19,16	13,566	,425	,670
VAR00014	19,34	13,372	,355	,681
VAR00015	19,22	11,563	,470	,663
VAR00016	20,10	15,194	,222	,696
VAR00011	19,76	13,778	,350	,681

الملحق 04

T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00001

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

	Output Created	12-JUN-2021 00:52:14
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	28
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=VAR00001 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,04

Group Statistics

VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1	31,07	3,075	,822
	2	31,86	3,110	,831

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
	F	Sig.	t	df	
VAR00001	Equal variances assumed	,029	,866	-,672	26
	Equal variances not assumed			-,672	25,997

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
VAR00001	Equal variances assumed	,507	-,786	1,169
	Equal variances not assumed	,507	-,786	1,169

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means		
	95% Confidence Interval of the Difference		
	Lower	Upper	
VAR00001	Equal variances assumed	-3,188	1,617
	Equal variances not assumed	-3,188	1,617