



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور التعليم عن بعد في تحسين التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب (ة):

حاج عمر محمد إسلام

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكونة من السادة:

مناقشين	جامعة	رتب العلمية	الاسم واللقب
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	عبد الله بوجراة
مشرفا ومقررا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	محاضر أ	قيس فضل
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	برقوق عبد القادر

السنة الجامعية: 2020م / 2021م



جامعة قاصدي مرياح ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

دور التعليم عن بعد في تحسين التكوين بمعاهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب (ة):

حاج عمر محمد إسلام

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 14 جوان 2021

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

مناقشين	جامعة	رتب العلمية	الاسم واللقب
رئيسا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	عبد الله بوجراة
مشرفا ومقررا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	محاضر أ	قيس فضل
مناقشا	جامعة قاصدي مرياح ورقلة	أستاذ تعليم عالي	برقوق عبد القادر

السنة الجامعية: 2020 م / 2021 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهداء :

أهدي جهد هذا العمل المتواضع إلى كل من :
الوالدين الكريمين، أطال الله في عمرهما وبارك فيه؛
فلهما الفضل الكبير لما وصلنا إليه اليوم ووصولي إليه اليوم
حفظهم الله ورعاهم

أهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة ،

وأهدي إلى إخوتي الأعزاء؛ الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي ،

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون،
وفي أصعدة كثيرة
أُقَدِّم لكم هذا العمل، وأتمنّى أن يحوز على رضاكم.

شكر و عرفان

نحمدلله أولاً الذي هدانا وأكملنا هذه العمل المتواضع، ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه أجمعين ومن اهتدى به ثانياً أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ " قيس فضل" وعائلته،

وجميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة

وإلى كل الأساتذة المعهد .

لكم مني جزيل الشكر والاحترام

رقم الصفحة	العنوان
	البسمة
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
ت	قائمة الجداول
ث	ملخص
01	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
05	الإشكالية:
06	الفرضيات:
07	أهداف الدراسة:
07	أهمية الدراسة:
08	تحديد المفاهيم والمصطلحات:
11	النظريات الأساسية المفسرة للإشراق التربوي
14	خلاصة:
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
16	الدراسات السابقة والمشابهة:
25	التعليق على الدراسات السابقة:
الفصل الثالث الجانب التطبيقي	
29	تمهيد:
30	منهج الدراسة:
30	مجالات الدراسة:

31	الدراسة الاستطلاعية:
31	الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:
32	الخصائص السيكومترية للمقياس
33	مجتمع الدراسة :
34	عينة الدراسة وكيفية اختيارها:
36	الطريقة الإحصائية:
37	خلاصة:
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
39	عرض وتحليل نتائج الفرضيات
42	المناقشة والتفسير نتائج الفرضيات
45	الاستنتاج العام :
46	الاقتراحات والتوصيات:
48	قائمة المراجع والمصادر
51	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
33	الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ	.1
34	جدول رقم (02) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة	.2
39	الجدول رقم (03) يبين نتائج هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية.	.3
40	الجدول رقم (04) يبين نتائج هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية	.4
41	الجدول رقم (05) يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة	.5

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
35	الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة	.1

قائمة الملحق

العنوان	رقم الجدول
الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة	.1
الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة معهد ورقلة	.2
الملحق الثالث : الاستبيان المعد في الدراسة	.3
الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V	.4

مقدمة

مقدمة :

يعتبر موضوع التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي للطلاب في المعاهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية من أفضل المواضيع التي اهتم بها عديد من الباحثين، فاليوم أصبح التعليم عن بعد بكل أنواعه هو الذي أصبح سر نجاح التعليم اليوم نظرا لانتشار وباء كورونا الذي هدد التعليم بصورة كبيرة، فكان التعليم عن البعد هو الوسيلة الفعالة للتعليم، حيث تم استخدامه في جميع المعاهد الجامعية وخاصة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بكثرة.

هذا لا يعني أن التعليم عن بعد له آثار حول عملية التكوين بالمعاهد هذا الأخير الذي كان له ارتباط وثيق بالعملية التعليمية، مما يسبب آثارا كبيرة في بعد سواء على الأستاذ بالمعهد أو الطالب الجامعي من جهة أخرى، وهذا الاضطراب في التعليم بسبب فيروس كورونا الجديد والتصدي له، ذكر تقرير لـ"اليونسكو" أن "انتشار الفيروس سجل رقما قياسيا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ 12 مارس، أعلن 61 بلدا في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاقات؛ إذ أغلق 39 بلدا المدارس في جميع أنحاءه، مما أثر على أكثر من 421.4 مليون طفل وشاب، كما قام 14 بلدا إضافيا بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطرب تعليم أكثر من 500 مليون طفل وشاب آخرين، وفق المنظمة¹.

وهو ما تم اللجوء إلى استخدام التعليم عن بعد حيث ووضعت المنظمة مجموعة من البرامج التي تساعد على التعلم عن بعد، ومنها تطبيق "بلاك بورد" (Black Board)، وهو تطبيق يعتمد على تصميم المقررات والمهمات والواجبات والاختبارات وتصحيحها إلكترونيا، والتواصل مع الطلاب من خلال بيئة افتراضية وتطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية.

وكذلك منصة "إدمودو" (Edmodo)، وهي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات. وتطبيق "إدراك"، المعني بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتطبيق "جوجل كلاسروم" (Google Classroom)، الذي يسهل التواصل بين المعلمين والطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، وقد لجأت بعض الكليات المصرية – ومنها كلية الصيدلة بجامعة القاهرة – إلى توفير الاشتراك به (مجانا) لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد، وتطبيق "سي سو" (seesaw)، وهو تطبيق رقمي يساعد الطلاب على

¹<https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19>

توثيق ما يتعلمونه في المدرسة وتقاسمه مع المعلمين وأولياء الأمور وزملاء الدراسة، وحتى في العالم، وتطبيق Mindspark،

الذي يعتمد على نظام تعليمي تكيّفي عبر الإنترنت، يساعد الطلاب على ممارسة الرياضيات وتعلمها¹.

وبالتالي لها تأثيرا واضحا في تحصيل الطالب من خلال اتباع برامج التعليم عن بعد، مما أصبح فيما بعد لها آثار كبيرة

على التحصيل العلمي في المعاهد مما تم في سياقها ما تم التطرق إليه سابقا إلى تقسيم دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب

تطبيقي.

حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت

الوصول إلى حقيقة موضوع دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، تم تطرقت إلى أهم

النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير

ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

¹ Meme sourcec

الجانب النظري

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

يعد موضوع التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي للطالب في المعاهد من اهتمام العديد من الباحثين الذين وُلوا اهتمامهم به فالتعلم عن بعد (Distance Learning) أصبح جزء كبير من أنظمة التعليم والذي أثر في العديد من البلدان ومن بينها الجزائر، وذلك نظرا لتغيرات الحاصلة بسبب تفشي وباء كورونا.

فقد أصبح التعلم عن البعد الأداة الأنجح اليوم نظرا لما يحتويه من مزايا عديدة له أثر على المجال التنموي في التعليم، فقد أطلق عليه العديد من التسميات لمفهوم التعلم عن بعد (Distance Learning) مثل التعلم عن بعد و التعلم الموزع (Distributed Learning) والتعلم المرتكز على المصادر (Resource-based Learning) والتعلم المرن (Flexible Learning) وغيرها من المصطلحات التي تزخر بها هذه الأدبيات.

كما تتبنى منظمة اليونسكو تعبير "التعلم المفتوح والتعلم عن بعد" (Open & Distance Learning) للإشارة إلى التعلم الذي يكون فيه المتعلم بعيدا مكانيا عن مكان تعلمه، وهو مصطلح متداول من القرن 19 وهذا راجع إلى فتح الفرص أمام الأفراد للدراسة بغض النظر عن مواقعهم الجغرافية أو حالتهم الاقتصادية والاجتماعية، وتقصد التعليم عن بعد بأنه عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تتم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونيا أو مطبوعا، أما الجمعية الأمريكية للتعلم عن بعد فتعرفه على أنه عملية اكتساب المعارف والمهارات بواسطة وسيط لنقل التعليم والمعلومات متضمنا في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعلم عن بعد، وقد ظهر دوره واضحا في تحصيل تكوين في الجامعات أو المعاهد خاصة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث أجبر العديد من الباحثين في المجال التعليمي للاهتمام بهذا الدور.

يعد دور الجامعة أساسا يقوم على تكوين متخصص، رفيع المستوى، أساسه تنمية الاتجاه العلمي والفكري للطالب وبالتالي تفوقه دراسيا وازدياد مستوى تحصيله الدراسي، وهذا طبعا يستدعي توفير الإمكانيات المادية والبشرية

التي تفي بالغرض، كما يتطلب درجة كبيرة من الاهتمام والمتابعة الصارمة والجدادة في صياغته وتنفيذه من قبل المسؤولين والمتخصصين بشؤون التكوين الجامعي على اختلاف أدوارهم¹.

ومن خلال ما تم عرضه سابقا جاءت الدراسة الحالية لمعرفة هذا الهدف وهو ما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

❖ ما دور التعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر

الأساتذة؟

وقد اندرجت تحت هذا السؤال تساؤلات التالية:

- هل هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية؟
- هل هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

للتعليم عن بعد دور في تحسين تكوين فيمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة

الفرضيات الجزئية:

- هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية
- هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب الدرجة العلمية

¹ابن عيسى رشيدة، التكوين الجامعي وعلاقته بالتأطير التربوي دراسة ميدانية بثانوية جابر بن حيان بالمسيلة، بجامعة المسيلة، لنيل ماستر،

أهداف الدراسة:

إن أي دراسة لها أهداف تسعى لتحقيقها على أرض الواقع ومن بين هذه الأهداف نلمس ما يلي :

- معرفة دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة
- معرفة إذا كان هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير الخبرة المهنية

. معرفة إذا كان هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير الدرجة العلمية

أهمية الدراسة:

تهتم دراستنا بمتغير التعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد تربية البدنية والرياضية بورقلة من أهم المواضيع التي لها أهمية كبيرة ومنها ما يلي :

الأهمية النظرية:

إن أهمية أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج علمية تساعدنا كثيرا وذلك خلال إثراء المكتبات الجامعية بالدراسات التي يقوم بها الطلاب الجامعيين المقبلين عن المناقشات، كما لا ننسى محاولة جمع معلومات عن الظاهرة أو المشكلة محل الدراسة بغرض تقليل منها أو تخفيف من انتشارها .

الأهمية التطبيقية :

الأهمية منها هو الوصول إلى نتائج علمية موضوعية تساعد الطلاب المقبلين على إعداد مذكرات في نفس متغيرات دراستي أو أحد منها، والخروج بالاقترحات وتوصيات علمية يستفاد منها .

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- التعليم عن بعد:

لغة :

حيث يتم تعريف التعليم في اللغة، على أنه من علم، وعلمه الشيء تعليمًا، فتعلم، ومنه قول الله . عزّ وجلّ .: " وعلم آدم الأسماء كلها، ثم عرضهم على الملائكة، فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين"¹.

وهو أيضا جملة من العمليات والإجراءات المنظمة والمخطط لها من أجل التغيير في سلوك المتعلمين ومعارفهم وهذا

بإكسابهم معارف ومهارات جديدة².

¹<https://www.thaqfya.com/definition-distance-education-language-idiom;20:09h;28/02/2021>

²حليمة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص29.

اصطلاحا:

على أنه ذلك النوع من التعليم الذي يتميز بعدم التواصل المباشر الكلي بين الهيئة التدريسية و المتعلم، حيث يتم تقديم المواد التعليمية من خلال الشبكة المحلية أو العالمية و ذلك من خلال استخدام تقنية الاتصال¹.

بينما عرفت " هيلاري بيراتون Hilary Perraton 1988 " التعليم عن بعد بأنه " عملية تربوية يتحرك فيها الشخص عبر المسافات أو الأزمنة للاتصال بالمتعلم وتقديمك مناس بمنال تعلمه، وهو أيضا مجموعة من طرق التدريس تشتق فيها أهداف التعليم من أهداف التعلم بما في ذلك الأهداف التي تتطلب تواجد الطلاب، ولذلك فإن الاتصال بين المعلم والمتعلم ينبغي تدعيمها بواسطة أي مواد أو وسائط مطبوعة أو ميكانيكية أو إلكترونية وغيرها²."

إجرائيا:

نستنتج بأنه العملية المخططة والهادفة التي يستخدمها أساتذة في عملية التعليم بالمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة، والتي يتفاعل معها الطلبة بالمعهد وذلك من خلال توظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية والشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية وعن طريق منصة مودل وذلك لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا، وقد تم قياسها من خلال درجات المتحصل عليها من طرف المجيب على أداة الاستمارة المعدة من طرف الباحث.

- التكوين :

التكوين:

لغة :

كون الشيء بمعنى ركه بالتأليف بين أجزائه، وتكون الشيء بمعنى حدث، ويقال كونه فتكون وتحرك³.

اصطلاحا:

تباينت الأفكار حي الصياغة تعريف محدد للتكوين وهذا طبع التقارب بينه وبين مفهومي التدريب والتأهيل ولكن يمكن إدراج بعض التعاريف، ويعتبر أنه تنمية منظمة وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات ونماذج السلوك المتصلة بموقف العمل المختلفة، من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام وفي أقل وقت ممكن⁴.

¹بوعنافة، سعاد. الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم. مجلة دراسات أكاديمية في المعلومات و المعرفة.مج.1، ع1، 2009

²نبيل جاد عزمي، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، مكتبة بيروت، ط2، 2015، ص43.

³موريس أنجلس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبية للنشر الجزائر 2004، ص301.

⁴بوفليحة غياث: الأسس النفسية للتكوين ومناهجه، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984، ص5

ويقصد بالتكوين أيضا " تعديل إيجابيتنا ولسلوك الفرد من الناحية المهنية، أو الوظيفية، وهدفه اكتساب المعارف والخيارات التي يحتاج إليها الفرد من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء، بحيث تتحقق فيها لشروط الضرورية لإتقان العمل¹.

إجرائيا:

ومنه يمكن تعريف التكوين إجرائيا على أنه عملية هادفة ومنظمة وفعّالة يسعى المكون من خلالها على صقلها وتطويرها من خلال برامج التخصص أو عن طريق طرق التي يتميز بها التكوين وهو ما سيجيب عليه من خلال بنود أداة جمع البيانات التي سيتم عرضها لاحقا.

الجامعة (معهد) :

اللغة :

هي جامعة من فعل جَمَعَ يُجْمَعُ جَمْعٌ، جمع المتفرق أي ضم بعضه إلى بعض، ويقال قدر جامعه، بمعنى عظيمة، وجمعتهم جامعة أي أمر جامع . والجامعة مجموعة معاهد علمية تسمى كليات تدرس فيها العلوم والفنون و الآداب².

اصطلاحا:

يقول مراد بنأشنهو أنه "لا يوجد تعريف متفق عليه من طرف العلماء والمفكرين وخاصة الذين يهتمون بالتنظيم التربوي أي لا يوجد تعريف قائم بذاته وعلمي للجامعة³."

إجرائيا:

ومن خلال ما سبق من التعاريف يمكن إعطاء تعريف إجرائيا يتوافق معي قصد بها في دراستنا وهو علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

¹بو عبد الله لحسن: تقيما لعملية التكوينية بالجامعة، قراءات في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي ط 1998، 2، ص267.

²إبراهيم أنيس وآخرون: المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص135

³بنأشنهو مراد: نحو الجامعة الجزائرية، ترجمة عابدة أديب باية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981، ص3

أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

نظرية الدراسة المستقلة THEORY OF INDEPENDENT STUDY

تشارلزويدماير CHARLES WEDEMEYER

يتمثل جوهر التعليم عن بعد بالنسبة إلى "ويدماير" في استقلالية المتعلم، وقد انعكس هذا في تفضيله لمصطلح "الدراسة المستقلة" ليصف التعليم عن بعد على المستوى الجامعي، وقد كان ويدماير "متجدداً في وصفه نماذج التعليم العالي، وهو يعتقد بأنه قد تم توظيف مفاهيم قديمة للتعليم والتعلم فشلت في الاستفادة من التقنيات الحديثة بشكل يعمل على تغيير نمط التعليم الحالي، ولقد وضع "ويدماير" نظاماً يشتمل على عشرة سمات تدور حول استقلالية المتعلم ويتبنى التكنولوجيا كطريقة لتوظيف هذه الاستقلالية، وطبقاً لما ذكره "ويدماير" فإن هذا النظام لا بد وأن يكون قادراً على أن¹:

1. يعمل في أي مكان يوجد فيه طلاب (أو حتى مجرد طالب واحد) سواء وجد أو لم يوجد معلمون في نفس المكان وفي ذات الوقت.
2. يضع المسؤولية الأكبر في التعلم على عاتق المتعلم.
3. يحرر الأساتذة من نمط الواجبات الروتينية لتوفير المزيد من الوقت الذي يمكن توجيهه نحو مهام تربوية حقيقية.
4. يقدم خيارات أوسع للطلاب والمتعلمون الكبار (فرص أكثر رحابة) وذلك في ما يتعلق بالمقررات، أو أنماط التعلم، أو طرق التدريس.
5. يستخدم كل وسائل التعليم وطرق التدريس (كلما أمكن ذلك) طالما ثبتت فعاليتها.
6. يمزج بين وسائل التعليم وطرق التدريس بحيث يتم تدريس كل موضوع أو وحدة بأفضل طريقة ممكنة.
7. يؤدي إلى إعادة تصميم أو تطوير المقررات بحيث تتفق مع البرنامج ذي الوسائل التعليمية المتنوعة.
8. يحافظ على الفرص التعليمية ويعززها لكي تتفق مع الفروق الفردية للمتعلمين.
9. يقيم تحصيل الطلاب ببساطة؛ وليس بوضع العراقيل المرتبطة بمكان دراسة الطالب، أو معدل تقدمه، أو أسلوب تعلمه، أو تتابع المحتوى الدراسي.
10. يجيز للطلاب أن يبدأوا، أو يتوقفوا، أو يتعلموا وفقاً لخطوهم الذاتي.

¹نبيل جادعزمي، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، مكتبة بيروت، ط2، 2015، الفصل الثالث ص123

ويفترض "ويدماير" الفصل بين التعليم والتعلم لكسر الحواجز التربوية الخاصة بالزمان والمكان، وبالتالي فهو يقترح ستة

خصائص تميز نظم الدراسة المستقلة:

1. الانفصال بين الطالب والمعلم.

2. تنفيذ عمليات التعليم والتعلم عن طريق النصوص المكتوبة أو عن طريق وسائط أخرى.

3. تقديم التعليم بشكل تفريدي.

4. حدوث التعلم من خلال نشاط المتعلم.

5. توافق الأسلوب المستخدم مع بيئة المتعلم الذاتية.

6. تحمل المتعلم المسؤولية عن تقدمه في عملية التعلم مع حريته في البدء أو التوقف عند أي لحظة.

وقد حدد "ويدماير" أربعة عناصر لأي موقف تعليمي/تعليمي وهي: معلم، متعلم أو متعلمين،

نظام للاتصالات، شيء ما ينبغي تعليمه أو تعلمه، وهو يقترح إعادة تنظيم هذه العناصر لتلائم التباعد المكاني وتسمح بمزيد من

الحرية للمتعلم، ويعتقد "ويدماير" أن مفتاح النجاح بالنسبة للتعليم عن بعد يكمن في تنمية وتطوير العلاقات بين الطالب والمعلم.

نظرية مصنعة التدريس THEORY OF INDUSTRIALIZATION OF TEACHING

أوتوبيترز 1988 OTTO PETERS

وضع الألماني "بيترز" رؤيته للتعليم عن بعد على أساس أنه تصنيع لعملية التعليم والتعلم، ومن خلال بحث أجراه لتحليل

لمؤسسات التعليمية العاملة في مجال التعليم عن بعد في الستينات من القرن العشرين؛ وضع افتراضاً يقوم على أساس إمكانية تحليل

التعليم عن بعد مقارنة مع عمليات التصنيع الخاصة بالمنتجات، وقد ذكر ما يلي: "يمكن النظر لأساليب التعليم التقليدية على أنها

مكافئة للتعليم في ما قبل التصنيع، وهذا يعني ضمناً أن التعليم عن بعد لم يوجد في عصر ما قبل الثورة الصناعية، ويفترض "بيترز"

بعض المصطلحات في محاولته لتحليل مفهوم التعليم عن بعد وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية كما يلي:

. المعقولة: **RATIONALIZATION** ويعني استخدام القياسات المنهجية لاختزال الكم المطلوب من مدخلات

الجهد والوقت والتكلفة. وفي التعليم عن بعد؛ فإن أساليب التفكير، والاتجاهات، والإجراءات المستخدمة تنصب جميعاً في

محاولة لدعم إمكانية تقديم التعليم بأقل المدخلات.

. تقسيم العمل: **DIVISION OF LABOR** ويعني تجزئة المهمة إلى مكونات أو مهام أصغر. وفي التعليم عن بعد؛ فإن

أفراداً مستقلين ينجزون مهاماً مستقلة مثل توصيل المعلومات، وإرشاد المتعلمين، وقياس أداؤهم، وتسجيل تلك القياسات، ويعتبر "بيترز" أن تقسيم العمل هو مطلب أساسي من أجل تطوير التعليم عن بعد لكي يصبح فعالاً.

. الأتمتة: **MECHANIZATION** وهي تعني استخدام الآلات لإنجاز العمل، ويوضح بيترز "أن التعليم عن بعد يصبح

مستحيلاً بدون وجود الآلات، وتعتبر آلات نسخ المعلومات ونقلها من بين الآلات المطلوبة في نظم التعليم عن بعد، وسوف تشمل النظم المستقبلية للتعليم عن بعد على تسهيلات وامكانيات إضافية لوسائل الاتصال الحديثة ونظم معالجة البيانات.

. خط التجميع: **ASSEMBLY LINE** وهي تعني طريقة في العمل يستمر فيها العامل في مكانها لمحدد بينما تتحرك

المنتجات أمامه في طريقها للتجميع جزءاً بجزء، وفي الأساليب التقليدية للتعليم عن بعد؛ فإن المواد التعليمية لكل من المعلومات لم ليست منتجة لفرد بعينه. والأفضل من ذلك؛ أن تصمم المواد التعليمية وتطبع وتخزن وتصنف بواسطة المتخصصين.

. الإنتاج الجماعي: **MASS PRODUCTION** وتعني إنتاج البضائع بكميات ضخمة، وقد لاحظ "بيترز" أنه

بسبب الطلب العالي على التعليم الجامعي؛ فإن هنا كاتجاهاً متزايداً نحو زيادة كم المخرجات التعليمية والتأكد لا تتفق مع أشكال التعليم التقليدي الحالية، ولذلك فإن الإنتاج الجماعي للتعليم عن بعد يمكنه أن يعزز من جودة هذه المخرجات، ويؤمن "بيترز" بأن الكمال كبير من المقررات المتوفرة للاستخدام في التعليم عن بعد تؤدي إلى إمكانية تحليل السمات المطلوبة في المتعلمين عن بعد بشكل أكثر عناية مما في التعليم التقليدي، وتؤدي أيضاً إلى تطوير جودة تلك المقررات.

. العمل التمهيدي: **PREPARATORY WORK** وهو ما يعني تحديد الكيفية التي يتم بها الارتباط بين كل من

العمال والآلات والمواد وبشكل مفيد خلال كل مرحلة من مراحل عملية الإنتاج، ويعتقد "بيترز" أن نجاح التعليم عن بعد يعتمد بشكل قاطع على هذه المرحلة من العمل التمهيدي، وهذه المرحلة تتضمن تطوير مقررات الدراسة عن بعد بواسطة الخبراء في التخصصات المختلفة.

. التخطيط: **PLANNING** هو نظام لاتخاذ القرارات التي تحدد العمليات قبل تنفيذها، وقد لاحظ "بيترز" أن التخطيط

كانها مآفي مرحلة تطوير التعليم عن بعد من البداية وحتى النهاية، كما كن محدداً بشيء من التفصيل، وكان مرناً قابلاً للتعديل بناء على العلاقات المتداخلة بين عناصر العملية (التعليم عن بعد).

. التنظيم : **ORGANIZATION** ويعني اتخاذ ترتيبات ثابتة ومستمرة لكل الأنشطة الهادفة داخل العملية، وقد لاحظ "بيترز" العلاقة بين التنظيم من جهة وبين فاعلية أسلوب التعليم، وهذا التنظيمي يسر استلام الطلاب للوثائق المحددة سلفاً في أوقاتها المحددة تماماً، كما يجعل المعلم ونحن بعد جاهزون لاستقبال التكاليفات التي أرسلوها للطلاب بعد أدائها من جانبهم، وأيضاً لتقديم الاستشارات في أماكن و أوقات محددة، وهذا التنظيم كما حدده " بيترز " يتواجد وبشكل كبير في البرامج الواسعة الانتشار للتعليم عن بعد.

خلاصة:

هنا في هذا الفصل تم اعتباره كمدخل للدراسة ابتداء من طرحنا للفرضيات الدراسة وأهمية وأهداف الدراسة والتعرض لتوضيح المصطلحات الإجرائية، والنظريات المفسرة لمتغير الدراسة، وهذا كله نتيجة لتوضيح ومعرفة متغيرات دراستنا بالتفصيل وهذا بغرض معرفة متغيرات موضوع دراستنا لتوضيح اللبس ومعرفة مصطلحات متغيرات موضوع دراستنا بالتفصيل لتوضيح وتبسيطها.

الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة
- تعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمثابفة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

● الخاصة بالتعليم عن بعد

دراسة جون كوك، ديبي هول، وديفيد أندرو (2002)

تغيير في التعلم عن بعد في جامعة بريطانية تنطبق عليها معايير التعلم عن بعد، لندن تصف هذه الدراسة أحدث مراحل التعلم عن بعد المتطور، في مجال استخدام أهداف التعلم المعادة، والتي حاولت تطبيق التكنولوجيا والتغير الثقافي. وتهدف هذه الدراسة إلى تعريف طلبة الجامعة، والمدرسين، والمديرين المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام وسائط التعلم عن بعد ومنها البلاك بورد Blackboard. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات في استخدام مثل هذه الوسائط، ومنها نقص الخبرة، والكلفة المادية، والحاجة إلى مزيد من التدريب.

دراسة الكيلاني (1998)

بعنوان " التعليم عن بعد وفلسفته ، إمكانياته ، ركائزه ووسائطه التعليمية " عالج الكيلاني احد أهم الموضوعات المطروحة حالياً على الساحة التربوية وهو التعلم عن بعد ، باعتباره نظاماً تربوياً متاحاً لقطاع عريض من فئات الشعب بغض النظر عن مستوياتهم الاقتصادية أو خصائصهم العمرية أو العرقية ، وذلك بهدف تعميم المعرفة الإنسانية ونشرها ، وكي تصبح في متناول الجميع وتعزيز المرتكزات التي تبنى عليها حياة الشعوب ونمائها وتطورها.

وقد أوضحت الدراسة أن ركائز التعليم عن بعد كثيرة ومتعددة من أهمها المادة التعليمية المطبوعة والوسائط التعليمية المرئية والمسموعة وآلية توصيل المعلومات والمراكز الدراسية والإشراف الأكاديمي والخدمات الطلابية والتقييم.

وفي معرض عرضه لآراء عينة من القيادات التعليمية في جمهورية مصر العربية يشير الفر جاني إلى أنه على الرغم من تقديم موضوع التعليم عن بعد بوجه عام وعرض استخداماته في دعم التعليم الأساسي في مصر ، إلا أنه لا يكن هناك بعض المشاركين

فهم واضح لمعنى التعلم عن بعد وللتفرقة بينه وبين العليم متعدد القنوات ، المستخدم في المؤسسات التعليمية النظامية ويوصى الباحث بضرورة تقوية جهود التوعية بأساليب التعلم عن بعد في أوساط المعلمين (الفرجاني ، 1998م)

دراسة عادل عايض المغذوي (1432هـ)

هدفت الدراسة للوصول إلى بناء برنامج مقترح يمكن من خلاله تطبيق نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ، كما استخدم الإستبانة كأداة من أدوات البحث ، ومن أبرز نتائج الدراسة : أن التعليم ليس مقتصرًا على طريقة واحدة أو مرحلة تعليمية محددة وأنه يتم في إطار تنظيمي مؤسسي ، كما إن فلسفة التعليم عن بعد تقوم على أساس نقل المعرفة إلى الدارس حيثما وجد بدلاً من حضوره إلى المؤسسة التعليمية ؛ وإن التعليم يركز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية ، إن الطلاب لديهم الاستعداد النفسي للتعامل مع المعلوماتية في التعليم ولديهم قدرة عالية في استخدام الحاسب الآلي ، وإن من أكثر المعوقات التي قد تواجه مجال التعليم عن بعد وتطبيقه في المرحلة الثانوية في البداية تتمثل في محدودية القدرة على إنشاء شبكات واسعة النطاق ومعوق التدريب وتوفير البنية التقنية ، كما أجمع خبراء الدراسة أن أنسب طريقة اتصال لنظام التعليم عن بعد هي استخدام الحاسبات وشبكات المعلومات المحلية ، كما أجمع الخبراء على أهمية التعليم عن بعد للمرحلة الثانوية نظراً لظروف الطلاب المختلفة . أما عن أبرز التوصيات : ضرورة وضع برنامج واضح يمكن أن يطبق في نظام التعليم عن بعد في التعليم الثانوي يساند النظام المعتاد ، وتوفير كافة الموارد البشرية والمادية التي يحتاجها تطبيق نظام التعليم عن بعد بالمرحلة الثانوية بالمملكة ، وضرورة تدريب الراغبين في هذا النظام على استخدام أجهزة الحاسب الآلي ، والعمل على نشر ثقافة التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني بين كافة أفراد المجتمع ، والعمل على إقامة علاقات تعاونية وتمويلية بين وزارة التربية والتعليم والشركات وهيئات المجتمع المدني ، والحاجة لإعداد برامج تربوية محكمة البناء ضمن برامج إعداد المعلمين بحيث يكون المعلم قادراً على الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم ، وإنشاء مركز متخصص لتطوير المناهج الدراسية وتحويلها إلى مناهج إلكترونية وربطها بشبكة معلومات موحدة يمكن الاستفادة منها في عقد لقاءات دورية مرئية ، وتوجيه الأبحاث العلمية المعنية بالتعليم عن بعد¹ .

¹عادل عايض المغذوي، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية - برنامج مقترح - ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم التربية ، 1431-

دراسة القحطاني (1431هـ)

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد ، والتعرف على أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد ، والتعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة ، كما استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث ، وعدد أفراد العينة (120) عضواً ، واستخدمت المنهج الوصفي في الدراسة ، وكان من أبرز النتائج لهذه الدراسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير نوع الكلية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير سنوات الخدمة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد في جميع المحاور تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الإنترنت . وكان من أبرز التوصيات : البدء في عملية توسيع نطاق التعليم عن بعد بنظام الفصول الافتراضية في جميع الكليات وبرامج التعليم العالي وذلك لموافقة آراء أعضاء هيئة التدريس على هذا النوع من التعليم ، تكثيف الدورات التدريبية والنشرات الإعلانية لزيادة الوعي بأهمية الفصول الافتراضية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة ، جذب الكفاءات المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس للانخراط في برنامج التعليم عن بعد والتدريس بنظام الفصول الافتراضية وتشجيعهم مادياً ومعنوياً ، تطوير المقررات الإلكترونية وطرق التدريس لتتوافق مع متطلبات التعليم بنظام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد¹ .

دراسة العطاس (1432هـ)

¹ابنسام سعيد القحطاني، واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، 1431هـ

هدفت الدراسة إلى التعرف على التصور المقترح لأسس تطوير التعليم عن بعد في جامعات المملكة العربية السعودية ، وما مفهوم وأبعاد التعليم عن بعد ، وما الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعليم عن بعد ، وما واقع التعليم عن بعد في جامعات المملكة ، وما مدى الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعليم عن بعد بجامعات المملكة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي . ومن أبرز النتائج : يعتبر نشأة التعليم عن بعد وفلسفته وأهدافه وبرامجه في دول المقارنة أكثر ارتباطاً بالواقع المجتمعي لتلك الدول ، وتعتبر الجامعة البريطانية المفتوحة أسبق تاريخياً من دول المقارنة الأخرى ويمكن اعتبارها ممهدة للتعليم عن بعد في دول المقارنة ولها تأثير بالفكر الفلسفي على جامعتي انديرا غاندي المفتوحة والجامعة الماليزية المفتوحة ، ويعتبر البناء المؤسسي والتنظيمي والإداري لعينة الدراسة في دول المقارنة أكثر تنظيماً ويجمع بين الأسلوب المركزي واللامركزي في الأداء ويتوافق فيه الهيكل الداخلي مع البناء المؤسسي بشكل عام ، برز الاهتمام الكبير في دول المقارنة بما يتصل بالجوانب التقنية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والعاملين بمؤسساتها ، جاءت نشأة التعليم الجامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية وبعض جوانب فلسفته وأهدافه متأخرة نوعاً ما عن الدول المتقدمة والنامية إضافة إلى تأخر اعتماده نظامياً، إن من أهم التحديات التي تواجه التعليم العالي بالمملكة هو تطوير تعليم عال جماهيري ذي جودة عالية . ومن أهم المقترحات : تحديد فلسفات وأهداف التعليم الجامعي عن بعد تحديداً ووضوحاً ومحدداتاً بما يتلائم وثقافة المجتمع السعودي المنبثق من منهج التربية الإسلامية ، ضرورة فتح جامعة مستقلة للتعليم العالي عن بعد ، مشاركة المجتمع المدني والمستفيدين في التعليم عن بعد من خلال اقتراح برامج وتخصصات جديدة ، إجراء مزيد من بحوث المقارنة للاستفادة من الدول المتقدمة - استراليا وكندا وألمانيا والصين - . نشر ثقافة التدريب عن بعد في أوساط العاملين وأعضاء هيئة التدريس والدارسين¹ .

دراسة الخصيفان (1429 هـ)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية (101) على تحصيل الطالبات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، واستخدمت الباحثة (الاختبار التحصيلي) كأداة للبحث ، وكانت عينة الدراسة (75 طالبة) ، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي . ومن أبرز النتائج للدراسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في اختبار التحصيل البعدي في الفهم بعد ضبط

¹صالح العطاس، تطوير التعليم عن بعد في جامعات المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، بحث تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، 1432 هـ .

التحصيل القبلي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية / الضابطة) في اختبار التحصيل البعدي في الكتابة بعد ضبط التحصيل القبلي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي في القواعد اللغوية بعد ضبط التحصيل القبلي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي للمفردات اللغوية بعد ضبط التحصيل القبلي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي الكلي بعد ضبط التحصيل القبلي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي الكلي القبلي في المجموعة التجريبية وفقاً للكليات ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي الكلي البعدي في المجموعة التجريبية وفقاً للكليات وبناء على تلك النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات من أهمها : إحلال التعليم عن بعد المختلط مكان الطريقة المتبعة بجامعة أم القرى لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية (101) للطالبات بالجامعة لحل مشكلة نقص عدد أعضاء هيئة التدريس وكثرة أعداد الطالبات وتدني مستوى الطالبات التعليمي باللغة الإنجليزية ، ضرورة إتاحة الفرصة للطالبات للتعامل مع تقنيات العصر الجديد والحاسب الآلي في جميع التخصصات ، الاهتمام بعقد دورات مكثفة لأساتذة الجامعة بغرض تزويدهم وإطلاعهم ببرامج التعليم عن بعد وكيفية التعامل مع الطالبات في التعليم عن بعد المختلط ، ومن أبرز المقترحات : القيام بدراسة مشابهة لهذه الدراسة على جميع طالبات وطلاب الجامعة باختلاف التخصصات ، ضرورة تخصيص بعض أجزاء الاتصالات أي نسبة من قنوات الكابلات والاتصالات اللاسلكية من سعة النطاق وحجزها للاستخدامات التعليمية بتكاليف مخفضة يمكن أن تتحملها المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة والمتعلمين على حد سواء ، استعانة الجامعات في المملكة بهذا الأسلوب من التعليم لتغطية بعض النقص في أعضاء هيئة التدريس وزيادة أعداد الطالبات والطلاب كأن تبث بعض المواد المتفق عليها للجامعات الأخرى أو الكليات وفروعها في مناطق مختلفة من المملكة على أن يقوم الأساتذة أو الأساتذات بالإشراف على الطالبات والطلاب¹ .

دراسة بن رازن (1432هـ)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وما مدى التباين بين فاعلية النظامين في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية ، واستخدم

¹أميرة جميل الخصيفان، أثر استخدام التعليم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية (101) على تحصيل الطالبات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية وعلم النفس ، 1429هـ .

الباحث الاستبانة كأداة للبحث ، ومن أبرز النتائج للدراسة : ضعف الدعم الفني لكلاً من نظامي جسور وتدارس وكذلك وضع التدريب والتحفيز كأولوية لرفع كفاءة وفاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . ومن أبرز وأهم التوصيات : الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى عالمياً ومحلياً في تخطيط وإدارة وتطبيق التعليم الإلكتروني ، وكذلك ضرورة وجود مصادر تعلم مختلفة يمكن النفاذ إليها إلكترونياً من خلال النظام للحصول على مواد إضافية لدعم تعلم الطلاب . كما قدم الباحث مجموعة من المقترحات ومنها : إجراء دراسات لتحديد المشكلات والمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الإلكتروني ونظم إدارة التعليم بشكل خاص بالجامعات المختلفة وتقديم الاقتراحات المناسبة لحل تلك المشكلات وكذلك إجراء دراسات حول الاستعداد التقني لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات¹ .

● الخاصة بالتكوين

دراسة أبو عبد الله لحسن،

بعنوان :تقويم العملية التكوينية بالجامعة، أجرى الباحث هذه الدراسة سنة 1998 في معاهد العلوم الدقيقة (فيزياء، كيمياء...) واختار من طلبة الماجستير إذ أن مجموعة من هم تتوجه بعد الدراسة للتدريس ومجموعة أخرى يعملون كمهندسين.

-استخدم الباحث استمارة الاستبيان لعينة شملت 25 طالباً.

توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

-الاهتمام أكثر بإحداث نوع من التلاؤم بين التكوين الجامعي والقطاعات الأخرى.

-البرامج المسطرة للتخصصات العلمية لمحاول تعريف الطالب بطبيعة العلاقات المهنية في عالم الشغل.

-وضحت الدراسة أن الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة المحاضرات وهي طريقة لا تنمي شخصية الطالب وقدراته.

-اهتمت هذه الدراسة بعملية التكوين الجامعي بنصرة تقويمية من خلال دراسة على عينة في تخصصات علمية (تقنية) ومدى تجاوبهم مع عالم الشغل بعد تخرجهم فهذه الدراسة لها علاقة كبيرة مع دراستنا غير أن

¹فيحان دليم بن رازن، مدى فاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الإجتماعية بالرياض ، كلية التربية ، مسار المناهج وطرق التدريس ، 1432هـ.

الاختلاف هو توسيع عينة الدراسة (تخصصات علمية وأدبية) والمتوجهين مباشرة إلى المؤسسات التربوية¹.

دراسة بن عيسى رشيدة (2013/2014)

بعنوان التكوين الجامعي وعلاقته بالتأطير التربوي دراسة ميدانية بثنائية جابر بن حيان بالمسيلة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، العينة بطريقة قصدية حتى تتمكن من الحصول على المعلومات اللازمة التي تخدم البحث، وقد عمدنا إلى استخدام أسلوب الحصر الشامل وكان عدد مفردات مجتمع الدراسة 45 مفردة، وقد تم استخدام كل من الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والاستبيان. وقد تم الوصول إلى النتائج التالية :

تبين أن اغلب المبحوثين يدرسون في نفس التخصص ورغم هذا تلقوا صعوبات في عملية التدريس بالإضافة إلى إقرارهم بعدم برمجة مقاييس تهتم بتوضيح عملية التوجيه والترشيد وكذا أهمية التعامل بالعلاقات الإنسانية في البرامج التكوينية، كما رأى المبحوثون أن هناك اعتماد كبير يعتمد على الوسائل التقليدية في التدريس مما يعرقل فهم محتوى البرامج بسهولة، كما أكد أفراد عينة البحث أن اعتماد الأساتذة على طريقة المحاضرة في التدريس كان بصفة كبيرة، وأن استفادتهم من هذه الطريقة كان محدود وأغلبتهم

يرون أن أفضل طريقة لإستعاب الدروس هي الأعمال الموجهة.

سجلنا أيضا أن أسلوب التقييم المطبق هو الامتحانات الكتابية إذ أقر المبحوثون أنه غير كاف لتقييم الطالب الجامعي، كما أكد المبحوثون ونسبة عالية أن خريج الجامعة يحتاج إلى تدريب قبل الخدمة، وهذا نتيجة للتطابق الجزئي بين تكوينهم الجامعي ومتطلبات وظيفتهم، بالإضافة إلى إقرارهم بأنهم واجهوا صعوبات عند التحاقهم بوظيفتهم، وأنهم يستعينون بالأساتذة القدامى عند تعثرهم في أداء مهامهم. وقد توصلنا إلى أن مديرية التربية برمجة تكوين الصالح أغلبية المبحوثين قبل الخدمة، مما سمح بتنمية مهارتهم القبلية واكتساب مهارات جديدة، وبالتالي فالمؤسسة المستخدمة تولي اهتمام بالفئة التي تقوم بعملية التأطير التربوي.

فمن خلال ماتما عرضه من النتائج المتوصل إليها من إجابات أفراد العينة، يمكن أن نقول أن هناك شبه قطيعة بين المؤسسة الجامعية والمؤسسة التربوية، إذ أن مناهج وطرق التدريس وكذا أساليب التقييم التي تعتمد عليها الجامعة غير كافية لتأهيل

¹بو عبد الله لحسن وآخرون : تقويم العملية التكوينية في الجامعة، دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،

الطالب لشغل وظيفة معلم، ورغم هذا فالمؤسسة المستخدمة تحاول تدارك هذا النقص بتكوين هذه الفئة إما قبل الخدمة أو أثناءها، لخلق نوع من التوافق بين المؤطر التربوي ووظيفته . وبالتالي فالجامعة اليوم مطالبة بأي وقت مضى، بتكييف مناهجها وطرق التدريس بها وكذا أساليب التقويم ومتطلبات التوظيف في المؤسسات المجتمعية على رأسها المؤسسة التربوية، من خلال إدراج أهم المقاييس التي تعمل على الإعداد المهني التربوي، وتنظيم خريجات ميدانية في سنة التخرج للمؤسسة التربوية من أجل التدريب الميداني¹.

دراسة نورة دريدي (1999)

تمحورت هذه الدراسة في إشكالية الوظيفة الحقيقية للجامعة والمتمثلة في تكوين نخبة حقيقية مثقفة قادرة على التكيف مع مستجدات الواقع وفهمه من أجل تغيير هو إصلاحه، وبالتالي المشاركة في تنميته ولتشخيص هذه المسألة تساءلت الباحثة حول خريجي الجامعة بين التكوين والتشغيل من خلال المعطيات الواقعية التي تجعل خريجي الجامعة يعانون من البطالة التقنية أي يعملون في إطار خارج تخصصاتهم، لذلك جاء التساؤل المركزي حول : ماهية التكوين وانعكاساته في عالم الشغل.

للإجابة على السؤال جاءت الفرضية الأساسية التالية:

للتكوين النظري الجامعي انعكاسات في واقع الشغل، أما الفرضيتين الفرعيتين فهما:

1 . تعتبر الدراسات العليا تكوينا من أجل التكوين.

2. تمثل البطالة التقنية مظهر من مظاهر التشغيل.

من خلال هذه الفرضيات يتضح أن الباحثة تسعى لابرز العلاقة بين: الجامعة والتكوين والتشغيل من خلال إيضاح واقع خريجي الجامعة بين تكوينهم النظري الذي أصبح لا يستفاد منه فعليا، وبين تشغيلهم من حيث توفير مناصب أو معايير الالتحاق به.

¹بن عيسى رشيدة، التكوين الجامعي وعلاقته بالتأطير التربوي دراسة ميدانية بثانوية جابر بن حيان بالمسيلة، جامعة المسيلة، لنيل ماستر، منشورة، 2014/2013.

تمحور هدف الدراسة في الوصول لمدى فعالية التكوين الجامعي في عالم الشغل، لتحقيق هذه الغاية اعتمدت على المنهج الوصفي وأدوات الملاحظة بالمشاركة والاستمارة والمقابلة التي كانت مع الخبراء الشبيهة بتقنية دلفاي، لكنها تختلف عنها في أنها لا تعتمد على الدراسات المستقبلية بلا لوصف والتشخيص هذه الأدوات جعلت الباحثة تصل إلى نتائج هامة أهمها:

-البطالة التقنية مظهر من مظاهر التشغيل وهذا ما يؤكد على أن للتكوين الجامعي انعكاسات في واقع الشغل، بالرغم من تلقي الطلبة تكوين عالي إلا أنهم يعانون من هذه البطالة وهذا يجعل الدراسات العليا تصبح تكويننا من أجل التكوين في ظل غياب الاهتمام من قبل السياسات بالوظيفة الحقيقية للجامعة التي تتعدى مجرد إنتاج المعرفة، وبالتالي عدم قدرة سوق العمل على استيعاب الكمال هائل خريجي الجامعة.

لذلك قد مجموعة من الاقتراحات والتي في مجملها المطالبة بضرورة اهتمام الدولة بوضع نظام خاص بالجامعات في إطار الإنجاز الاجتماعي لأهداف المجتمع¹.

دراسة أسماء هارون (2010/2009)

بعنوان دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام LMD، حيث هدفت لقياس كل من :

تحديد معايير التكوين الجامعي في إطار تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعة الجزائرية ومحاولة تقييم التجربة الجزائرية على ضوءها.

زيادة الاهتمام بقضايا الجامعة باعتبارها آلية لتلبية الاحتياجات الوطنية وسوق العمل وخطط الإنماء الشامل على أسس علمية مدروسة.

التعرف على التحديات التي تواجهها لجامعة الجزائرية من خلال الهيكلة الجديدة في الجامعة الجزائرية.

تشخيص واقع تطبيق نظام LMD في الميدان LMD .

معرفة نتائج التجارب الأولية لنظام LMD. التطرق لأهم العراقيل التي تقف أمام إمكانيات الدولة المسخرة لتطبيق نظام.

¹نورة دريدي، **خريجي الجامعة بين التكوين والتشغيل**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التنمية، قسم علم الاجتماع، قسنطينة، الجزائر، 1999.

أما العينة فقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة، حيث أنها مكونة من فئة طلبة والأساتذة LMD ، حيث اخترنا من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها نسبة ثابتة حتى نعطي لجميع وحدات مجتمع البحث فرصة متساوية للاختيار في العينة المطلوب دراستها، فبالنسبة لعينة فئة الطلبة فقد أخذنا الثلاث كليات لجامعة قالمة حاولنا من خلالها أن نمثل العينة تمثيلا صحيح المجتمع البحث حيث راعينا التنوع في التكوين بين التقني، والإجتماعي والعلمي البحثي، وقد اخترنا عشوائيا وبطريقة السحب العشوائي وتحديدًا بالقرعة من كل كلية قسمين فتحصلنا من كلية العلوم وعلوم الهندسة على قسم البيولوجيا وقسم العلوم وتقنيات، ولتحقيق التنوع في التخصصات والتمثيل الفعلي أضفنا قسم الرياضيات والإعلام الآلي أما كلية الحقوق والآداب والعلوم الإجتماعية فقد تحصلنا على قسم التاريخ والآثار وقسم العلوم الإجتماعية، وتحصلنا من كلية الإقتصاد وعلوم التسيير على قسم العلوم الإقتصادية وقسم العلوم المالية.

وقد تم اختيار لمنهج المسح بالعينة إلا نتيجة لنقص إمكانياتنا ومحدوديتها وضيق الوقت والجهد والمال، وقد تم استخدام الملاحظة والاستمارة في جمع البيانات، وقد كانت النتائج كما يلي :

. عدم تقبل التغيير ورفض كبير لنظام " لمد " لدى الطلبة وهذا نابع من واقع هم التعليمي ومشاكلهم

التكوينية التي حالت دون الاستفادة من معايير النظام الجديد والمشاركة في نجاحه عن طريق رفع

قيمة المعرفة العلمية.

. نتوصل إلى أن النقطة المشتركة بين الأساتذة هي اتفاق هم على أن نظام " ل م د " بمبادئه الحقيقية هو نظام من شأنه

أن يحدث تغيير ان وعي أو جذريا في الوظيفة التكوينية، بشرط تكييفه مع واقع الجامعة الجزائرية واحتياجات المجتمع المحلي

ومتطلباتها لتنموية على المدى البعيد، وهذا لني تحقق إلا في إطار وجود هيئات مختصة تعمل على التنسيق بين مختلف

الجامعات من جهة وبين الجامعات وسوق العمل من جهة أخرى لتزويده بالإطارات والكفاءات اللازمة لتحقيق تنمية مستدامة

أساسها المعرفة بمعايير جودة دولية.

. نظام " ل م د " يفتقر للوضوح لدى كل من الأستاذ والطالب

. عدم وجود دعم وتوجيه لهذا الإصلاح من خلال غياب التهيئة الفعالة للظروف المادية والبشرية لتطبيقه.

-نظام " ل م د " تغيير في شكل شهادة النظام الكلاسيكي واستمرار في مضمونه¹.

¹أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام LMD، جامعة منتوري قسنطينة، منشورة ،

التعليق على الدراسات السابقة:

سوف نقوم بعرضنا لموجز حول تعقيب عليها ومناقشة أهم النقاط التي تم تناولها هنا في عرضنا للدراسات السابقة من حيث الأهداف، العينات، الأدوات المستخدمة وأهم النتائج المتوصل إليها ومنها ما يلي :

الأهداف، العينات، أدوات البحث، من حيث نتائج الدراسات حيث كانت جليا لذلك تطرقنا إليها في دراستنا.

• الاستفادة من الدراسات السابقة :

جل الدراسات التي تم الاعتماد عليها كانت جد مثرية في موضوع دراستنا من خلال تناولها لمتغيرات دراستنا كل من التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي وتكوين كان لها أثرها البارز في اختيارنا للمنهج الذي سنعتمد عليه، العينة التي سيتم اختيارها، والأدوات التي سوف تستعمل في دراستنا، كذلك الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها، لكن نظرا لأهمية دراستنا والتي تعتبر جديدة في ارتباط هذان المتغيران معا كانت هناك نقص في تناولهما معا مما أثار انتباهنا لدراستهما كمحاولة منا لإنشاء دراسة حديثة تقاس في واقعنا .

خلاصة:

لقد تم توضيح الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع دراستنا والتي تناولت متغيرات دراستنا وكونها استفدنا منها في عرضنا للجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج جد دقيقة أكثر مصداقية لدراستنا.

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة

- مجالات الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة

- الخصائص السيكومترية للمقياس

- مجتمع الدراسة

- عينة الدراسة وكيفية اختيارها

- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

في هذا الفصل التطبيقي سيتم التعرض فيه لكل من المنهج، مجالات الدراسة والأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة أيضا التطرق للخصائص السيكومترية للأداة جمع البيانات التي سيتم اتخاذها كتقنية ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، الطريقة الإحصائية، قبل التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

منهج الدراسة:

ونظرا لنوعية وطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في فرضيات دراستنا فان انسب المناهج هو المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة .

ونظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق هو المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.1 "

فقد تم استخدامه كأنسب لمعرفة هذا الأثر بين المتغيرين وقياسهما مع متغيرات علائقية .

مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق قائمة اسمية مع ايمائلات الخاصة لأساتذة المعهد والتي تم عرضها في قائمة الملاحق في آخر المذكرة.

حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا من خلال إيمائيل الخاص نظرا للأوضاع السيئة لانتشار وباء كورونا بالمنطقة ورقلة.

2- المجال الزمني:

امتد مجال زمننا من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2019 إلى غاية فيفري 2021).

- أما المجال الخاص بالجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية ماي) تم توزيع الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا .

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع الدراسة في 28 أستاذ بالمعهد والتي تم ذكرهم في الملاحق .

¹ احسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص157.

الدراسة الاستطلاعية:

تعد أولى خطوات البحث العلمي حيث قمت بتوزيع أداة جمع البيانات التي تم إعدادها لقياس متغيرات دراستنا وفرضيات التي تم التطرق إليها في بادئ الأمر على أساتذة المعهد، حيث الدراسة الاستطلاعية تسمح للباحث بالكشف وبالوصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

وقد تم أخذ عينة بلغ عددها حوالي (10) أساتذة والتي تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع.

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف الأداة جمع البيانات

يعد الاستبيان أولى خطوات لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها نتيجة انتشار جائحة كورونا، حيث قمنا بأخذنا (1-22) تقيس موضوع دراستنا، والتي تم تقسيمها على سلم ليكارت الثلاثي: موافق / محايد / غير موافق

تحكيم:

لقد قمنا بعملية التحكيم للاستبيان حيث تم عرضه على (03) محكمين بالمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة، وقد تم إرفاقه في قائمة الملاحق بجدول خاص بالأساتذة الذين تم تعديلهم وتحكيمهم للاستبيان. حيث قدموا آرائهم ونظرتهم حول المقياس حيث أفروا أن جميع بنود الاستبيان تقيس لما وضع من أجله في المحاور دراستنا وقد كانت هناك بعض الملاحظات من طرف المشرف حول إعادة تصحيح لبنوده مع مراعاة عدم تكرار الأخطاء الإملائية مشكور على جهوده معنا لإخراج هذا العمل.

¹ مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

الخصائص السيكومترية للمقياس

قبل التطرق للدراسة الأساسية لابد من التطرق لقياس الخصائص السيكومترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية أولى خطوات العمل التطبيقي وذلك من خلال التأكد من (صدق و ثبات الاستمارة) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه.

فقد تم حساب كل من :

أولا/ الثبات وصدق مقياس

أ/ الثبات:

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة للاستبيان :

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	كل بنود الاستبيان
22	0.839	

حيث نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أن استبيان كان معامل ألفا كرونباخ ب (0.839) قيمة عالية وهي تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

ب – صدق المقياس

وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار 1 .

- معامل الصدق الذاتي = ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا

كرونباخ المقدر ب 0.839 والذي يساوي ناتجة 0.915.

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن الاستبيان صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها.

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

• صدق المحكمين:

لجأنا إليه في حالة استخدامنا للاستبيان كأداة للدراسة فلا بد من عرضها على أساتذة في المعهد للنظر إلي بنوده حيث تم عرضنا للاستبيان على (03) أساتذة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق جدول الخاص بالأساتذة في الملاحق.

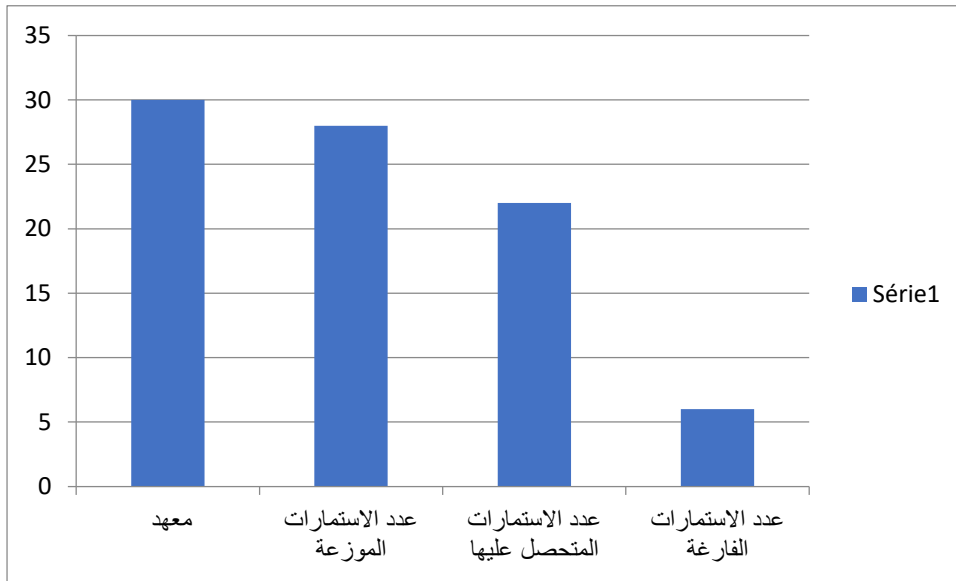
عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تعد العينة جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من خلال أساتذة المعهد، حيث اشتملت على (20) أستاذ بالمعهد.

جدول رقم (02) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة

30	معهد
28	عدد الاستمارات الموزعة
22	عدد الاستمارات المتحصل عليها
06	عدد الاستمارات الفارغة

الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة



الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss " v20 وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات، واختبار t لقياس الفروق لكل من حسب متغير الدرجة العلمية اختبار انوفا ANOVA و متغير الخبرة المهنية.

وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي لمناقشة الفرضيات وتحليلها وتفسيرها التي انطلقنا منها في الفصل الأول.

خلاصة:

تم توضيح هنا كل من المنهج المستخدم في الدراسة و ثم حساب والاطلاع على الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وتعد إحدى خطوات المهمة في البحث العلمي وفي إعداد الدراسة علمية دقيقة قبل اجتياز للدراسة الأساسية وذلك بهذه معرفة مدى تحقق فرضيات وتحقيق المنتهج المستعمل في الدراسة وأيضا بهدف الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات في الفصل التطبيقي الذي سوف يتم توضيحه في الفصل أدناه .

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات والتوصيات

عرض وتحليل نتائج الفرضيات

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم

وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير خبرة مهنية

الجدول رقم (03) يبين نتائج هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير خبرة مهنية.

قرار	Sig	T	ddi	الخبرة				حجم العينة	المتغير
				أكثر من 10 سنوات		من 105 سنوات			
				15		7			
				الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي		
1 دال عند 0.0	0,00 0	0,321	20	0,72	4,62	0,30	4, 23	22	المقياس ككل

تفسير

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من

مستوى الدلالة 0.000، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير خبرة مهنية بالمعهد لصالح أكثر من 10 سنوات.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم

وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية

الجدول رقم (04) يبين نتائج هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية

والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية

قرار	Sig	F	ddi	درجة العلمية						ن	م
				أستاذ تعليم عالي		أستاذ محاضر أ		أستاذ محاضر ب			
				4		11		7			
				الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي						
دال عند	0,04	3,238	20	0,73	1,30	0,77	4,98	0,67	3, 07	22	د_ك
0.05	3										ا_

تفسير

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (F) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً ، وجاءت مستوى الدلالة

0,04 ، ووهي أقل من مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة حول هناك اختلاف في دور تعليم عن

بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية لصالح أستاذ محاضر أ.

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة

الجدول رقم (05) يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة

بنود ككل	العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التباين (f)	الدلالة
الاستبيان (22.1)	22	3.78	0.56	20	4.389	0.000

تفسير

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (F) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً ، وجاءت مستوى الدلالة 0.000، ووهي أقل من مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة حول يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

المناقشة والتفسير نتائج الفرضيات

مناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.000، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية بالمعهد لصالح أكثر من 10 سنوات.

حيث تتفق دراستنا مع دراسة جون كوك، ديبى هولى، وديفيد أندرو (2002) حول حدوث التغيير في التعلم عن بعد في جامعة بريطانية تختلف بوجود معايير التعلم عن بعد، أيضا ما ذهب إليه دراسة الكيلاني (1998) بعنوان "التعليم عن بعد وفلسفته، إمكانياته، ركائزه ووسائله التعليمية" أيضا ما ذهبت إليه دراسة الخصيفان (1429هـ) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي في تدريس وكل هذا بهدف تحقيق تقدم العلمي وفعالية التعليم بالمعهد وزيادة في تكوين واستقطاب لفكرة التعليم عن بعد بالجامعات الجزائرية حيث أنها لاقت استقطابا كبيرا بالدول الأوربية وأدت إلى نجاح هذه الفكرة إلا وهي التعلم عن بعد بالجامعات حيث اتبعتها (فرنسا) ولاقت تفوق كبير في تحصيل العلمي لطلابها أيضا دول الخليج التي اهتمت بزيادة تثقيف ففتها عن طريقة التعلم وتسجيل بالجامعات عن بعد .

أيضا تعود هذه النتيجة أن هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية بالمعهد لصالح أكثر من 10 سنوات كون أساتذة المعهد بورقلة يعلمون أشد العلم ما ينتجه معدهم اثر تفشي جائحة كورونا مما من خلال خبرتهم في ميدان مكنهم من خروج بنتيجة هي أن هناك دور فعال للتعليم عن بعد في تكوين في المعهد.

وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج دراسات السابقة والتي أقرت بوجود علاقة كبيرة وإيجابية يمكن القول أنه هناك علاقة موجبة دو ارتباط بين نظام التعليم عن بعد وتحصيل الدراسي للطلاب بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

مناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم

وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير درجة العلمية

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (F) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً ، وجاءت مستوى الدلالة 0,04 ، ووهي أقل من مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة حول هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية لصالح أستاذ محاضر أ.

حيث أظهرت نتائج أن التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة مثل : منصة مودل وعن طريق

أيضاً **zom** و **google meet** لحضور الملتقيات ومشاركة فيها ... وغيرها من التقنيات الحديثة التي تساهم في

استخدام نظام التعليم عن بعد وبالتالي تمكن الطالب من تحقيقه للتفوق دراسياً، وهو ما نلاحظه من خلال

متابعة طلبة المعهد للدراسة عن طريق إتباع نظام التعليم عن بعد الذي فرضته الدولة الجزائرية بسبب تفشي وباء

كورونا وتطبيق المعهد لهذه الإجراءات حيث كان متابعة الدراسة عن بعد أيضاً مساهمة إدارة المعهد مع أساتذتنا

حفظهم الله على متابعة هذه الإجراءات حيث تم عرض بعض الصفحات كمجموعات خاصة بالأساتذة والطلبة

المعهد ونفس الأفواج لتعميم جميع الملاحظات أيضاً متابعة الدروس عن طريق منصة الأرضية وقد تم الاستفادة

منها بدرجة كبيرة جداً ودليل ذلك تخرجنا هذا من جهة، ومن جهة أخرى تلعب الدرجة العلمية للأستاذ دوراً كبيراً

في عملية التعليم عن بعد فهو لا يلاقي صعوبات كبيرة في إتقان هذا النوع من التعليم بسبب تفشي جائحة كورونا

حيث كانت درجة أستاذ محاضر أ لاقت أكبر استجابة من طرف أساتذة المعهد كون هذه الدرجة العلمية حساسة

جدا بالنسبة للأستاذ فهي الطريق للأستاذية (أستاذ تعليم عالي) مما يستوجب عليه بذل جهد كبير للتعامل مع هذا

النوع من التعليم (تعليم عن بعد) والأوضاع الراهنة (تفشي وباء كورونا) فمساره الرتبي يلعب دوراً بارزاً في تحقيق هذا

الاختلاف بالمعهد التربية البدنية والرياضية بورقلة.

وبالتالي يمكن القول أنه هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات

البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير درجة العلمية

مناقشة وتفسير الفرضية العامة يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (F) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً ، وجاءت مستوى الدلالة 0.000، ووهي أقل من مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات الأساتذة حول يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

يتضح أنه هناك دور ايجابي للتعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة كون ما تم استقرائه من خلال الفرضيتين الجزئيتين لكل من الدرجة العلمية والخبرة المهنية التي أثبتت نتائجهما أنهما تحققا على أرض الواقع وذلك كون أن التعليم عن بعد هو أنجح وأتقن وسيلة لزيادة التكوين من وجهة نظر الأساتذة، أيضا ما تسعى إلهي إدارة معهد الى تطبيق هذا النوع من التعليم للوقاية والحد من انتشار المرض واتخاذ الإجراءات الوقائية كسلاح للحفاظ على صحة الأساتذة من جهة كاطارات علمية وكوادر يصعب إيجاد خلفاء لهم في العلم وأيضا لحماية أبنائنا الطلبة من جهة أخرى .

وفي الأخير يمكننا القول أنه تحققت الفرضية العامة والقائلة ب: يوجد دور ايجابي لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

الاستنتاج العام :

بعد مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة بـ (أثر التعليم عن بعد على التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الأولى والتي تنص عن : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير خبرة مهنية وبالتالي تحققت الفرضية الجزئية الأولى.

من خلال نتائج عرض وتحليل عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب متغير درجة العلمية وبالتالي تحققت الفرضية الجزئية الثانية.

من خلال نتائج عرض وتحليل عرض وتفسير الفرضية العامة يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة جاءت محققة وبالتالي يوجد دور ايجابي لتعليم عن بعد في تحسين تكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في موضوع دراستنا (أثر التعليم عن بعد على التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:

- زيادة الاعتماد على تدريس عن بعد كونه أفضل تقنية لمساعدة الطلبة على تحقيق تفوق ونجاح في تحصيلهم الدراسي.
- محاولة دراسة التعليم عن بعد وانعكاسه على الطلبة تعزى لمتغير المنطقة بخلاف ما تم تطرق إليه في دراستنا.
- محاولة الاهتمام بالعوامل الفروقات بين الطلاب وانعكاسها على تحسين مستواهم الدراسي .
- دراسة متغير التعليم عن بعد مع متغيرات فارقية لقياس نتائجه أكثر على تحصيل الطلبة العلمي.
- الاهتمام بالدراسات الخارجية وإسقاط نتائجها لما يخدم مصلحة الطالب الجامعي خاصة في مواضيع كل من التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي للطلاب.
- أيضا الاهتمام بالبرامج التي انتهجها متخرجي الدكتوراه واستغلالها لصالح الطلبة بالمعاهد الرياضية.
- تقديم الدعم المعنوي للأساتذة لإتباعهم للتعليم عن بعد نتيجة الظروف السيئة التي تمر بها البلاد جراء وباء كورونا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

باللغة العربية:

1. ابتسام سعيد القحطاني، واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، 1431هـ.
2. إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982
3. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
4. أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام LMD، جامعة منتوري قسنطينة، منشورة ، 2010/2009.
5. أميرة جميل الخصيفان، أثر استخدام التعليم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية (101) على تحصيل الطالبات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية وعلم النفس ، 1429هـ.
6. بن أشنهومراد :نحو الجامعة الجزائرية، ترجمة عائدة أديب باية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981
7. بن عيسى رشيدة، التكوين الجامعي وعلاقته بالتأطير التربوي دراسة ميدانية بثانوية جابر بن حيان بالمسيلة، بجامعة المسيلة، لنيل ماستر، 2014/2013.
8. بوعبد الله لحسن وآخرون : تقويم العملية التكوينية في الجامعة، دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998
9. بوعناقة، سعاد. الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم. مجلة دراسات أكاديمية في المعلومات و المعرفة. مج.1، ع1، 2009
10. بوقليحة غياث : الأسس النفسية للتكوين ومناهج، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984
11. حليلة الزاحي، التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، جامعة منتوري قسنطينة، لنيل الماجستير، 2012/2011، ص29.
12. صالح العطاس، تطوير التعليم عن بعد في جامعات المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، بحث تكميلي لنيل درجة الدكتوراه ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، 1432هـ .

13. عادل عايض المغذوي، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية – برنامج مقترح - ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم التربية ، 1431-1432هـ.
14. فيحان دليم بن رازن، مدى فاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الإجتماعية بالرياض ، كلية التربية ، مسار المناهج وطرق التدريس ، 1432هـ.
15. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008
16. موريس أنجلس :منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر الجزائر 2004
17. نبيل جاد عزمي، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني ، مكتبة بيروت، ط2، 2015،
18. نبيل جاد عزمي، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني ، مكتبة بيروت، ط2، 2015،
- الفصل الثالث
19. نورة دريدي، خريجي الجامعة بين التكوين والتشغيل، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التنمية، قسم علم الاجتماع، قسنطينة، الجزائر، 1999.

باللغة الأجنبية

20. <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19>
21. <https://www.thaqfya.com/definition-distance-education-language-idiom;20:09h;28/02/2021>

قائمة

الملاحق

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
1	قيس فضل	دكتوراه	قاصدي مرباح ورقلة
3	مصطفى عياد	دكتوراه	قاصدي مرباح ورقلة
4	قادري تقي الدين	دكتوراه	قاصدي مرباح ورقلة

الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة معهد ورقلة

الرقم	البريد الإلكتروني	الرتبة	أسماء الأساتذة
01	necir_h1978@hotmail.com	أستاذ تعليم عالي	أحميدة نصير
02	mimoune2008@hotmail.com	أستاذ محاضر أ	براهيمي قدور
03	bekaiismail@gmail.com	أستاذ محاضر أ	بكاوي إسماعيل
04	zinai.billal@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضر أ	بلال زيناوي
05	bel.doudou@gmail.com	أستاذ تعليم عالي	بلقاسم دودو
06	abdoulouahadz84@gmail.com	أستاذ محاضر أ	بن عبد الواحد عبد الكريم
07	takiedz@yahoo.fr	أستاذ محاضر أ	تقي الدين قادري
08	dokteguigstaps-84@hotmail.fr	أستاذ محاضر أ	تقيق جمال
09	hocin.berkat@gmail.com	أستاذ محاضر أ	حسين بركات
10	zeroualmohammed5@gmail.com	أستاذ محاضر أ	زروال محمد
11	aidimourad17@gmail.com	أستاذ محاضر أ	عايدي مراد
12	ababsa.nadjib@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضر أ	عبابسة نجيب

قائمة الملاحق

13	عبد القادر برقوق	أستاذ تعليم عالي	bergoug-2010@hotmail.fr
14	عبد الله بوجراة	أستاذ تعليم عالي	prof_abdallah85@yahoo.fr
15	عبدني صالح	أستاذ محاضر أ	salahabdi5@gmail.com
16	علي جرمون	أستاذ تعليم عالي	sport.educat@gmail.com
17	عياد مصطفى	أستاذ محاضر أ	ayad.mostefa@univ-ouargla.dz
18	قطاب محمد	أستاذ محاضر ب	guettab.meh.doc2013@gmail.com
19	قويدر بن براهيم العيد	أستاذ محاضر أ	brahimelaid@gmail.com
20	قيس فضل	أستاذ محاضر أ	kaisfedel@gmail.com
21	كريبع محمد	أستاذ محاضر أ	kribaa933@gmail.com
22	كنيوة مولود	أستاذ محاضر أ	moukenioua@gmail.com
23	كواش رضا توفيق	أستاذ محاضر ب	hibat.rida@gmail.com
24	ميلودم عزوزي	أستاذ محاضر أ	maazouzimiloud@gmail.com
25	ناصر يوسف	أستاذ محاضر أ	naceryoucef3@gmail.com
26	نور الدين غندير	أستاذ محاضر ب	nourreddine.ghendir@gmail.com
27	حكومي علي	أستاذ تعليم عالي	alihakoumi@hotmail.com
28	محمد مجيدي	أستاذ تعليم عالي	madjidi.mohamed@univ-ouargla.dz

الملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في الدراسة



جامعة قاصدي مرياح ورقلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

حضرة الأستاذ (ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول "دور التعليم عن بعد في تحسين التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستكون بسرية تامة وستخدم البحث العلمي فقط .
ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة (X) في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع النظر إلى سلم البدائل

وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

المشرف : د/ فضل قيس

الطالب: حاج عمر محمد اسلام

قائمة الملاحق

الخبرة المهنية: اقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 أكثر من 10 سنوات
الدرجة العلمية: أستاذ محاضر ب أستاذ محاضر أ أستاذ تعليم عالي

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1.	هلثرون أن النظام التعليم عن بعد المتبع حاليا اثر وباء كورونا بديل عن التعليم القديم المتبع بالمعهد			
2.	كونكم أساتذة بالمعهد بورقلة ترون أن هذا النظام التعليمي الجديد (نظام التعليم عن بعد) يحوز اهتمامكم التعليمي			
3.	هذا النوع من التعليم الجديد يساعد الطالب على متابعة مساره التعليمي والعلمي			
4.	من خلال إتباع معهدكم لتقنية جديدة في التعليم عن بعد ترون أنها كافية في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة			
5.	ترون أن التعليم عن بعد نموذج ناجح وفعال في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب			
6.	يسمح لكم النظام التعليم عن بعد كسب الوقت والجهد			
7.	ترون أن نظام التعليم عن بعد له امتيازات أفضل من التعليم القديم المتبع قبل إصابة بجائحة كورونا			
8.	حسب رأيكم يلبي هذا النظام جميع الاحتياجات المعرفية للطلاب أفضل من النظام القديم			
9.	هذا النظام الجديد (النظام التعليم عن بعد) كفيل بتلبية جميع الاحتياجات العلمية للطلاب بالمعهد			

			10. إذا أتاحت لكم فرصة بتغيير النظام التعليم عن بعد ترون أن النظام القديم أفضل في تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي
			11. ترون أن التقنيات المستخدمة في النظام التعليم عن بعد تزيد من التحصيل المعرفي للطلاب
			12. ترون أن إتباع الدروس التعليمية عبر منصة موودل كافية لتوصيل جميع المعلومات للطلاب
			13. ترى أن استخدام مواقع الدراسية عن طريق برنامج التعليم عن بعد التي تخضعه معهدكم كفيل بزيادة التحصيل الدراسي للطلاب
			14. ترى أن إتباع معهدكم لهذه التقنيات التي تنص عليها نظام التعليم عن بعد كافية لتحقيق نجاح الطالب في جميع مواد والتخصصات
			15. ترى أن إتباع معهدكم للتعليم عن بعد من خلال إجراء الحصص التطبيقية عبر مواقع تؤدي الى نجاح
			16. تساعدك هذه التقنيات الجديدة والخاصة بالتعليم عن بعد عن التواصل مع جميع الأساتذة
			17. تفيد الوسائل الخاصة بالتعليم عن بعد في تحقيق التفوق الدراسي
			18. ترون أن ما يتمتع به تعليم عن بعد من مزايا حديثة وناجحة أفضل من التعليم القديم الذي كان متبع من طرف معهدكم قبل تفشي الوباء
			19. إتباع معهدكم لتقنية التعليم عن بعد ناجحة في زيادة تحصيل الدراسي للطلبة

			20. إذا أتيحت لكم حرية الاختيار هل ترون أنه نظام التعليم عن بعد هو أفضل نظام للتدريس
			21. إذا تم اختياركم أو المقارنة بين النظامين هل تختارون نظام التعليم عن بعد
			22. ترون أن اختيار جامعتكم لهذا النظام اختيار صحيح

الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

د_ك_ا

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,839	22

• عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية

Test T

Statistiques de groupe

	خبرة مهنية	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	من 5-10 سنوات	7	4,230	,23134
	أكثر من 10 سنوات	15	4,9803	,82213

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		t	ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	0,321	20	,000

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات

نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية

Repcc1

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	أستاذ محاضر ب	7	3,0732	,67134
	أستاذ محاضر أ	11	4,9803	,77213
	أستاذ تعليم عالي	4	1,3056	,73003
	Total	22	3,1197	,72450

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ETUD Between Groups	3,660	2	1,830	3,238	0,043

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور لتعليم عن بعد في تحسين التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة، حيث تكونت عينة دراستنا من (22) أستاذ بالمعهد بورقلة، وقد كان اختيارنا للعينة قسديا وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات الأداة، للتأكد من صلاحية الاستبيان لمعد في الدراسة حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب خبرة مهنية.
- هناك اختلاف في دور تعليم عن بعد في تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة حسب درجة العلمية.
- يوجد دور لتعليم عن بعد في تحسين تكوين في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الأساتذة.

كلمات مفتاحية:

التعليم عن بعد، تحسين تكوين ، التربية البدنية والرياضية.معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

Abstract :

This study aimed to know the role of distance education in improving training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla from the teachers' point of view. Our study sample consisted of (22) professors at the Institute in Ouargla. In the process of unpacking through the statistical packages program "SPSS" version 20, the validity and reliability of the tool were calculated, to ensure the validity of the questionnaire for the one prepared in the study. The results showed the following:

- There is a difference in the role of distance education in training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla, according to professional experience.
- There is a difference in the role of distance education in training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla, according to the degree of education.
- There is a role for distance education in improving training at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla from the teachers' point of view.

Keywords:

Distance education, improving training, physical education and sports. Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla.