



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

فرع: تربية حركية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات التفوق. دراسة ميدانية على تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة

إعداد الطالبة: حلومي شهرزاد

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2021/06/ 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): عبابسة نجيب (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): جرمون علي (أستاذ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً و مقررأ

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية: 2020/ 2021 م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

فرع: تربية حركية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات التفوق. دراسة ميدانية على تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة

إعداد الطالبة: حلومي شهرزاد

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2021/06/ 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): عبابسة نجيب (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح_ ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): جرمون علي (أستاذ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً و مقررأ

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح_ ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية: 2020/ 2021 م

اهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك يا ربي، إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى ملاكي في الحياة ومعنى الحب والتفاني الى الشمعة التي تنير ظلمة حياتي الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أعلى الحباب أمي "دليلة"، إلى من علمني العطاء بدون إنتظار إلى من أحمل إسمه بكل إفتخار والدي العزيز "عبد اللطيف". وإلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكورهم فؤادي... إلى جميع أفراد عائلتي.

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظفري إلى كل الأصدقاء والزلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع، وإلى كل من تقاسموا معنا حلو الحياة ومرها إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء، إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

طيممي شهرزاد

كلمة الشكر

قال الله تعالى: وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾
سورة إبراهيم الآية 07.

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله»
أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل على نعمته علينا ونحمده حمدا كثيرا طيبا
مباركا فيه الذي وفقنا وقدرنا وسدد خطانا لإتمام هذا العمل المتواضع، والذي نرجو
أن يكون عملا نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال.
كما نتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى أستاذي الفاضل المشرف الأستاذ الدكتور
"جرمون علي" والذي مهما قلنا عنه فلن نوفه حقه فلم يبخل عليا بمعلوماته ونصائحه
وتوجيهاته القيمة والتي كانت تنير لنا الطريق منذ البداية لإتمام هذا العمل المتواضع.
كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بجامعة ورقلة الذين وقفوا على نجاحي.
والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه.



الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الثقافة الرياضية وطبيعة إتجاهات التفوق لدى التلميذات الطور المتوسط والعلاقة بينهما وبين المستوى التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (250) تلميذة وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية طبقية، تم استخدام مقياس الثقافة الرياضية، ومقياس إتجاهات التفوق واستعانت الباحثة ببرنامج EXCEL والحزمة الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لإجراء التحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة .
وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود مستوى متوسط من الثقافة الرياضية لتلميذات التعليم المتوسط، ووجود اتجاه سلبي نحو إتجاهات التفوق لدى افراد العينة، وجود فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط يعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية، إتجاهات التفوق

Summary:

the case study aims at learning about the levels of sport culture and the nature of the attitudes of excellence of intermediate students ,and the relationship between them and the physical and sports education class of the city of ouargla , the researcher used the relational descriptive method in the study, and the study sample consisted of 250students, and that the study sample was selected randomly, the mathematical culture scale and the trends scale of excellence were used and the researcher used the Excel program SPSS and the statistical package for social sciences to conduct statistical analysis of the study hypotheses

The presence of statically significant differences in the trends of excellence among intermediate school students due to the variable of the school level and the absence of statistically significant differences in the sports culture of the intermediate stage students due to the variable of the school level physical and sports for city of ouargla

key words: sport culture, trends of excel

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الاهداء
ب	شكر وعرهان
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
01	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
07	1- مدخل الدراسة.
07	1-1 إشكالية الدراسة.
08	1-2 حدود مشكلة الدراسة
08	1-3 تساؤلات الدراسة
08	1-4 أهداف الدراسة
09	1-5 فرضيات الدراسة
09	1-6 أهمية الدراسة
09	1- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
11	2- الدراسة النظرية.
11	3-1 أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي
11	3-2 مجالات الثقافة الرياضية
12	3-3 أهداف الثقافة الرياضية
12	3-4. أهمية الثقافة الرياضية
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
17	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
18	2- مناقشة الدراسات السابقة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
22	-1 منهج الدراسة
22	-2 الدراسة الاستطلاعية
23	-3 مجتمع الدراسة
24	-4 عينة الدراسة
25	-5 حدود الدراسة
26	-6 ادوات جمع البيانات
28	-7 الخصائص السيكو مترية للمقاييس
31	-8 الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات
31	-9 اساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج	
34	1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها حسب الفرضيات
40	2- مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات
44	3- اهم الاستخلاصات
44	الإقتراحات والتوصيات
46	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
23	يبين توزيع المجتمع دراستنا بمدينة ورقلة	01
25	يبين توزيع خصائص عينات الدراسة.	02
26	يبين فئات الطلبة حسب مجالات القياس.	03
27	يبين أبعاد التي بنى عليها الاستبيان	04
28	يبين نتائج اختبار ت للمجموعتين مستقلتين لدلالة فروق بين الثلث الاعلى والثلث الادنى للمقياس الثقافة الرياضية	05
29	يبين نتائج اختبار التجزئة النصفية	06
30	يبين نتائج اختبار ت للمجموعتين مستقلتين لدلالة فروق بين الثلث الاعلى والثلث الادنى للمقياس الإتجاهات التفوق	07
30	يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ	08
31	يبين قراءة مقياس الثقافة الرياضية	09
31	يبين قراءة مقياس الإتجاهات التفوق	10
34	يبين توزيع افراد العينة على المجالات مقياس الثقافة الرياضية	11
34	يبين إختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الثقافة الرياضية	12
35	يبين توزيع أفراد العينة على مجالات المحددة لطبيعة الإتجاه نحو التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط	13
35	يبين إختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس إتجاهات التفوق	14
36	يبين التحقق من إعتدالية لعينة الدراسة في مقياس إتجاهات التفوق	15
37	يبين تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب مستويات الدراسية في مقياس إتجاهات التفوق	16
37	يبين نتائج فروق إختبار مان ويتني لقياس الفروق بين المستويات الدراسية	17
38	بين التحقق من إعتدالية لعينة الدراسة في مقياس الثقافة الرياضية	18
39	يبين تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب مستويات الدراسية في مقياس الثقافة	19

	الرياضية	
40	يبين معامل إرتباط درجات التلميذات في مقياس الثقافة الرياضية ومقياس إتجاهات التفوق	20

مقدمة

مقدمة

تعد الثقافة مرآة المجتمع والتي تعبر عن تطوره وتميزه عن غيره من المجتمعات، فهي تعكس تراث المجتمع وقيمه وعقائده وتاريخه والمستوى الفكري والثقافي للأفراد فيه، والثقافة الرياضية هي جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة ولا تقل أهمية عن غيرها من الثقافات الأخرى في المجتمع كالثقافة الصحية والتربوية والاجتماعية، بل إن لمشاهدة وممارسة الأنشطة الرياضية الدور الفعال الإيجابي في تطوير وتنمية تلك الثقافات، يعرف (احمد، مهدي، 2012، ص143) الثقافة الرياضية بأنها مجموعة القيم الاجتماعية التربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية والتي تساهم في خلق السلوك الأمثل والأفكار والأعراف الثقافية للفرد في مجاله الرياضي وفي المجالات المجتمعية الأخرى .

وتعد الثقافة الرياضية كمجموعة من العلوم والمعارف والمعلومات والفنون المكتسبة من الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يكتسبها الفرد من البيئة ويتزود بها من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية (RAJHI ، 2012 ، ص11)، ويؤكد (CHEN ETAlk ، 2010 ، ص178) أن ممارسة الأنشطة الرياضية في كليات التربية الرياضية تحقق العديد من الفوائد الإيجابية التي تنمي ثقافة الطلبة في الجوانب الفسيولوجية والتربوية والنفسية والاجتماعية، حيث أن المشاركة المباشرة في تلك الأنشطة أو المشاهدة ينمي لدى الطلبة إطاعة القواعد الاجتماعية والتنافسية وترك السلوك الغير مرغوب به، وتنمية القيم الاجتماعية والاندماج في المجتمع والشخصية الإيجابية، وتحسن الدافعية والثقة بالنفس ومفهوم وتقدير الذات، وتساهم في اكتساب الخبرات الحياتية والتخلص من خبرات الفشل وترسيخ وخبرات النجاح، وتحسن الثقافة والوعي الصحي للطلبة من خلال معرفة أهمية ممارسة الرياضة وأثرها على صحة الأجهزة الحيوية في الجسم .

وفيما يتعلق بمكونات الثقافة الرياضية ، أشار (SAHADA، 2009، ص 256) إلى أن مكونات الثقافة الرياضية تكمن في المجال المعرفي المرتبط بمعلومات الفرد حول قوانين وقواعد وخطط الألعاب الرياضية، والمجال الاجتماعي الذي يتعلق بتنشئة الفرد رياضيا وتعليمه السلوك المرغوب فيه إجتماعيا ورياضيا، ما ينعكس عنه من نتائج حضارية نحو الرياضة، والمجال التربوي الذي يلقي الضوء على إعداد الفرد وتقوم سلوكه جسديا ونفسيا وأخلاقيا وإجتماعيا وفنيا وإكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية الاجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة، والمجال الصحي والذي يهتم في تنمية قدرة الفرد على الإهتمام بسلامة جسمه

والعناية به وإشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من الإتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة ليشعر بالصحة والسلامة الجسمية¹.

وفي ضوء الإطار المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التي تطرقت إلى دراسة الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي، فقد أشار علاوي (1999) إلى ان للاتجاهات دورا كبيرا وأساسيا في سلوك الفرد، والسلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا السلوك لذلك فإن من الضروري التعرف على الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تُساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها، ذلك لأنه متى تم التعرف على ذلك، يسهل التحكم في سلوك الأفراد في ضوء حاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية.²

ويرى علاوي (1992) أن الاتجاهات تُسهم بدور فاعل وكبير في مجال التربية البدنية والرياضية وتساعد المربي الرياضي الذي في مجال التدريس أو التدريب على توقع نوعية سلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي، من ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة.

ولعل من بين الأنشطة الرئيسية التي ترفع من دافعية التلميذ وتجعل منه يستمر ويستمتع بالدراسة نجد النشاط الرياضي فتعد الرياضة من الأمور الرئيسية التي لا بد التركيز عليها والعمل على تطويرها من خلال برامج علمية، لنصل في الأخير إلى الحصول على تلميذ لديه القدرة على القيام بنشاطات رياضية بطريقة جيدة، فهذه الطريقة تكسبنا تلاميذ متفوقين رياضيا أي الوصول بهؤلاء التلاميذ إلى أفضل المستويات، فالمتفوق رياضيا هو ذلك الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه.³

ولحالة ربط علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات التفوق في المؤسسات التربوية وبالأخص في حصة التربية البدنية والرياضية، ونسعى من خلال هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين الثقافة الرياضية لتلميذات الطور المتوسط وطبيعة إتجاهاتهن نحو التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بمدينة ورقلة. ولقد تم تناول الموضوع في جانبية النظري والتطبيقي على النحو التالي:

¹ محمد قديمي، سليمان العمدة، مستوى الثقافة الرياضية و علاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين في جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين، نشر مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2017/1/31، ص37

² بلقاسم دودو، دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى -ألعاب جماعية - وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية، العدد العاشر مارس 2013، ص106

³ قريرة رشيدة، مناصرة الأزهر، التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي و علاقتها باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية للطفل و المراهق، 2016، ص13

الجانب النظري:

❖ **الفصل الاول (مدخل للدراسة):** وخصص لمدخل الدراسة، مصطلحات الدراسة، والدراسة النظرية.

❖ **الفصل الثاني (الدراسات السابقة):** وهو فصل عرض الدراسات السابقة وتحليلها ومناقشتها.

الجانب التطبيقي:

❖ **الفصل الثالث (طرق ومنهجية الدراسة):** شمل على منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات، اساليب التحليل الاحصائي.

❖ **الفصل الرابع (عرض، تحليل ومناقشة النتائج):** تضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

المباح الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1. مدخل الدراسة

2. مصطلحات الدراسة

3 الدراسة النظرية

1. مدخل الدراسة

1.1 إشكالية الدراسة

تعد الثقافة الرياضية كمجموعة من العلوم والمعارف والمعارف والفنون المكتسبة من الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يكتسبها الفرد من البيئة ويتزود بها من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية.

ويؤكد (chen.etal) أن ممارسة الأنشطة الرياضية في كليات التربية الرياضية تحقق العديد من الفوائد الإيجابية التي تنمي ثقافة الطلبة في الجوانب الفسيولوجية والتربوية والنفسية والاجتماعية، حيث أن المشاركة المباشرة في تلك الأنشطة أو المشاهدة ينمي لدى الطلبة إطاعة القواعد الاجتماعية والتنافسية وترك السلوك الغير مرغوب فيه، وتنمية القيم الاجتماعية والاندماج في المجتمع والشخصية الإيجابية، وتحسين الدافعية والثقة بالنفس ومفهوم تقدير الذات، وتساهم في اكتساب الخبرات الحياتية والتخلص من خبرات الفشل وترسيخ خبرات النجاح، وتحسين الثقافة والوعي الصحي للطلبة من خلال معرفة أهمية ممارسة الرياضة وأثرها على صحة الأجهزة الحيوية في الجسم¹

ويشير السامرائي (1988) أن تكوين الاتجاهات تبدأ نتيجة للإتصال مع بيئته من خلال تكامل مجموعة من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع معين، وهكذا تبدأ بصورة محددة على نطاق ضيق وتتسع دائرتها لتشمل موضوعات كثيرة وأمور مجردة أو معنوية.²

ويرى علاوي (1992) أن الاتجاهات تُسهم بدور فعال وكبير في مجال التربية البدنية والرياضية، وتساعد المربي الرياضي الذي في مجال التدريس أو التدريب على توقع نوعية سلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي، ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة.³

¹ سيف الدين حامدي - علاقة مستوى الثقافة الرياضية بالمرونة النفسية لدى طلبة السنة أولى ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي - مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2019، ص6

² بلقاسم دودو - دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركين البطولة الوطنية للرياضة المدرسية - ألعاب الجماعية - وعلاقتها ببعض المتغيرات - مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد10، مارس2013، ص106

³ خالد جلول - علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية - 2019، ص12، 13

وفي ضوء الإطار المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التي تطرقت إلى دراسة الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي، فقد أشار علاوي (1999) إلى أن للاتجاهات دورًا كبيرًا وأساسيًا في سلوك الفرد، والسلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا لذلك فإن من الضروري التعرف على الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تُساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها، ذلك لأنه متى تم التعرف على ذلك، يسهل التحكم في سلوك الأفراد في ضوء حاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، ولأن التربية البدنية والرياضية إحدى الأمور المهمة في المجتمع، والتي تعاني من النظرة الاجتماعية المتدنية من قبل أفراد المجتمع حيث تم ربطها بالأفراد أصحاب التحصيل العلمي المتدني، ولا تلاقي الاهتمام الذي تلاقيه أنواع التعليم الأخرى.

ونظرًا لارتباط موضوع الثقافة الرياضية بالعديد من المواضيع كالتفوق الرياضي، ويعد إجراء العديد من الإطلاعات حول ما إذا تم القيام ببحث حول العلاقة بين الثقافة الرياضية واتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة فقط وبالتالي تم طرح الاشكالية التالية:

- هل توجد علاقة بين الثقافة الرياضية واتجاهات التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور متوسط؟

2.1 حدود مشكلة الدراسة

- تقتصر دراستنا على تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة فقط
- تقتصر دراستنا للموسم الدراسي على تلميذات 2020/2021 فقط
- تقتصر دراستنا على تلميذات الممارسات لحصة التربية البدنية والرياضية فقط

3.1 تساؤلات الدراسة

- ما هو مستوى الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط؟
- ما طبيعة اتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضة؟
- هل توجد فروق فردية في اتجاهات التفوق لدى التلميذات تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟
- هل توجد فروق فردية في الثقافة الرياضية لدى التلميذات تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟
- هل هناك علاقة بين الثقافة الرياضية واتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط؟

4.1 أهداف الدراسة

- تحديد مستوى الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط.

- تحديد طبيعة اتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط.
- تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في اتجاهات التفوق تبعاً للمستوى الدراسي لديهن.
- تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في الثقافة الرياضية تبعاً لمستوى الدراسي لديهن.
- تحديد العلاقة بين الثقافة الرياضية واتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط.

5.1 فرضيات الدراسة

- لتلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية.
- تبدي تلميذات التعليم المتوسط اتجاه إيجابي نحو التفوق.
- لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية واتجاهات التفوق لتلميذات الطور المتوسط.

6.1 أهمية الدراسة

من خلال هذا الدراسة العلمية أردنا تزويد القائمين على شأن التربوي بمستويات الثقافة الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط وطبيعة الاتجاهات نحو التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية التي تبديها عينة الدراسة، وإمكانية مراعاة الفروق الفردية بحسب المستوى الدراسي هذا على افتراض وجودها قصد مراعاتها وتعزيزها لدى التلميذات بمختلف أطوارهن الدراسية، واستجابتا لمتطلبات الهدف العام لدرستنا بالوقوف على الاسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس الدور الذي يؤديه في تحديد طبيعة الاتجاه نحو التفوق الرياضي، وأهمية إيجاد حلول علمية للرفع من مستوى الثقافة الرياضية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو تفوق الرياضي.

2. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1.2 مفهوم الثقافة

هي مجموعة من القيم الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية التي تنصب في خلق الأفضل والأحسن من السلوك والأفكار والأعراف الثقافية يستند إليها نشاط الفرد في المجالات المختلفة أو في المجتمعات

المختلفة. (سمعان 1996، 71) وعرفها (محمد حسن العلاوي، 1998) بأنها مجموعة القيم المعرفية الإجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية. (حسن علاوي، 1998، 120).¹

3.2 مفهوم الثقافة الرياضية

التعريف الإصطلاحي

هي مجموعة العلوم والمعارف والمعلومات من الفنون للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يكسبها الفرد من البيئة ويتزود من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية.²

التعريف الإجرائي

هو الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك بإستجابته من خلال الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس الثقافة الرياضية.

3.2 تعريف اتجاهات التفوق

تعريف الإتجاه "هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو موضوع أي موقف ويهيئه لاستجابة تكون لها الأفضلية"³

وهي " ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات كما ينظر إليه على أنه حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفًا مثيرًا معينًا."

تعريف التفوق الرياضي: نعرفه بأنه إعداد الرياضي بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا، عالٍ المستوى، في مجال النشاط التخصصي، من أجل تحقيق الهدف.

إن التفوق الرياضي يتأتى من مواظبة الرياضي على التدريب وبذل قصارى الجهود للظهور بمظهر لائق ولتحقيق أحسن النتائج، إن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل أو الهزيمة يعتبر من أهم حالات الدافعية للتفوق الرياضي والاتجاهات الاجتماعية والفردية الشخصية ومن أهم دوافع التفوق، محاولة تحسين مستوى الأداء والمكاسب الشخصية المعنوية والمادية.

¹جرمون علي -مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية- 2015 - ص 259.

² مصباح نعيمة -علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو ممارسة رياضة الايروبيك- 2018 - ص 8.

³بلفاسم دودو -دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضى لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية- 2013 - ص 107.

التعريف الإجرائي

هو الدرجة المتحصل عليها من طرف المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك باستجابته من خلال الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس اتجاهات التفوق.

3. الدراسة النظرية:

1.3 أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي:

التوجه نحو ضبط النفس: أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب، كما يستطيعون السيطرة على اندفاعتهم نحو إيذاء المنافس والسيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو (النفرة) الواضحة عند الهزيمة.

التوجه نحو الإحساس بالمسئولية: أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على قدراتهم المهارية ولياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات إيجابية نحو المسئولية العلمية والمسئولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد.

التوجه نحو إحترام الآخرين: أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يُظهرون توجهات إيجابية عالية نحو إحترام المدرب والإداري أو المعلم أو رئيس الفريق والزملاء والمنافس والحكم والجمهور.¹

2.3 مجالات الثقافة الرياضية:

المجال المعرفي (معرفة الرياضة): هي مجموع كل المعلومات الرياضية التي لدى الفرد تشمل معرفة القواعد والقوانين وخطط الألعاب التي تخص المجال الرياضي.

المجال الاجتماعي: هي تنشئة الافراد وتنقيفهم رياضيا وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعيا ورياضيا فضلا عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

المجال التربوي: إعداد الفرد وتقويم سلوكه جسديا وأخلاقيا وإجتماعيا وفنيا واكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والإجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة.

¹ نفس المرجع السابق، ص108

المجال الصحي: قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسمه والعناية به واشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من اتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية¹.

3.3 أهداف الثقافة الرياضية:

للثقافة الرياضية دور متميز في نشر الوعي الثقافي بين المجتمعات، وتربية الفرد جسدياً ونفسياً وسلوكياً وفكرياً، واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية، وأن الثقافة الرياضية ذات أثر تربوي على جميع أفراد المجتمع صغارا وكبارا، ذكورا وإناثا.

4.3 أهمية الثقافة الرياضية: تكمن أهمية الثقافة في الإعتبرات التالية:

- تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة.
- تأصيل المعرفة النظرية للرياضة والترويج وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمي.
- زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية والإنسانية.
- تشكيل وبناء اهتمامات واتجاهات ترويجية ورياضية مؤسسة على قواعد معرفية صحيحة وراسخة².

¹ محمد فرج الله مولاي -الحاج الشريف، مستويات الثقافة الرياضية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة سنة الثالثة جامعي بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، مذكرة لاستكمال شهادة ماستر تخصص تربية حركية للطفل والمراهق، 2016، ص20

² حمادي عبد الوهاب، علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس، مذكرة لاستكمال شهادة ماستر، تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، 2017، ص13

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة

2. تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات المتعلقة بمتغيرات الدراسة

1-1 الدراسات المتعلقة بمتغير الثقافة الرياضية

دراسة ميساء نديم أحمد (2012) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي

والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد اعداد المعلمين صباحي ديالي إذ هدفت الدراسة الى إيجاد علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي والاجتماعي، ومعرفة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والثقافة الرياضية لدى عينة البحث، خصت الدراسة 75 طالب، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة وأهداف البحث وتوصل الى النتائج التالية:

توجد علاقة ارتباط معنوية بين الثقافة الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي لصالح طلاب قسم التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين _ديالي¹

دراسة علي جرمون (2015) بعنوان مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم

تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات الثقافة الرياضية عند الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية². والتعرف على أي الجنسين يتفوق على الآخر في مستويات الثقافة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من 24 (طالب وطالبة) بالنسبة للسنة أولى جذع مشترك، ثم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وانتهت الدراسة بأن الطلبة يمتلكون مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية مع وجود فروق فردية تعزى لعامل جنس الطلبة.

دراسة محمد فرج الله الحاج الشريف (2016) بعنوان مستويات الثقافة الرياضية

وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة سنة الثالثة جامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة هدفت الدراسة إلى معرفة المستوى الثقافي الرياضي ودوره في رفع مستوى تقدير الذات لهم من خلال معرفة العلاقة بينهما ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة قدرها (66) طالب واختيرت بطريقة عشوائية من معهد التربية البدنية بورقلة وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد

¹ميساء نديم أحمد **علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي والاجتماعي**، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2012، ص 03.

²جرمون علي، **مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 20 سبتمبر 2015،

علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين مستويات الثقافة الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة السنة الثالثة جامعي تخصص تربية وعلم حركة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.¹

دراسة حمادي عبد الوهاب (2017) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية نحو مهنة التدريس بورقلة هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، والكشف على طبيعة العلاقة بين الثقافة الرياضية والاتجاه نحو مهنة التدريس، والتعرف على طبيعة الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وإعتمد الطالب على مقياس الثقافة الرياضية وكذا مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وهذا لقياس إتجاه عينة الدراسة المتكونة من (80) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى الثانية ماستر، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الثقافة الرياضية والاتجاه نحو مهنة التدريس والتوجه الايجابي لعينة الدراسة.²

دراسة مصباح نعيمة (2018) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو

ممارسة رياضة الأيروبيك هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو ممارسة رياضة الأيروبيك وطبيعة اتجاه المرأة نحو ممارسة رياضة الأيروبيك ومدى مساهمة الثقافة الرياضية في تكوين الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة المرأة لرياضة الأيروبيك، أقيمت الدراسة على عينة قوامها 100 امرأة من المقاطعة الإدارية تقرت واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصلت الى النتائج التالية:

هناك مستويات متباينة للثقافة الرياضية لدى منخرطات قاعات الايروبيك وكذا اتجاه ايجابي نحو ممارسة رياضة الايروبيك وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو ممارسة رياضة الايروبيك³

¹ محمد فرج الله مولاي الحاج الشريف مستويات الثقافة الرياضية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة سنة ثالثة جامعي بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بورقلة، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق، 2016

² حمادي عبد الوهاب، علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق، 2017

³ مصباح نعيمة علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو ممارسة رياضة الأيروبيك، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي تخصص نشاط رياضي مدرسي، 2018

1-2 الدراسات المتعلقة بمتغير إتجاهات التفوق

دراسة صواش عيسى بعنوان (السلوك التنافسي وعلاقته نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك التنافسي ومستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط، كذلك معرفة المستوى التنافسي لعينة الدراسة ومعرفة الفروق في مستور السلوك التنافسي حسب الجنس ونوع الرياضة الفردية والجماعية لعينة الدراسة، وأيضا معرفة مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لعينة الدراسة، والتعرف على الفروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب الجنس والتخصص الرياضي لدى تلاميذ أقسام دراسة ورياضة وأظهرت النتائج بان مستوى السلوك التنافسي لعينة الدراسة كان فوق المتوسط وتوصل ايضا الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك التنافسي حسب متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير نوع الرياضة لصالح الرياضات الجماعية، وتوصل بأن التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب متغير الجنس لصالح الذكور وتوصل ايضا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السلوك التنافسي والتوجه نحو ابعاد التفوقلعينة الدراسة¹

دراسة بلقاسم دودو (2013) بعنوان دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية -ألعاب جماعية- وعلاقتها ببعض المتغيرات تهدف الدراسة إلى التعرف على إتجاهات التفوق الرياضي لدى المشتركين في البطولات الوطنية للرياضة المدرسية، وكشف حقيقة وجود اختلاف في هذه الإتجاهات تبعا لمتغير الجنس، والتحقق من وجود علاقة بين هذه الإتجاهات واسلوب التنشئة الاسرية في المجتمع الجزائري وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، خلصت الدراسة الى ان الإتجاهات نحو ابعاد التفوق الرياضي لهذه الفئة إيجابي كما ان الذكور والاناث لا يختلفان فيها ولم تختلف باختلاف نوع الرياضة، وأكدت الدراسة ان الأسر المتسامحة تساهم بطريقة غير مباشرة في تفوق الابناء، خاصة الاناث اللاتي يقينا بحاجة لتسامح الامهات كي يتغلبن على طوق المجتمع وتقاليده، والذي ينظر الى التفوق الرياضي انه من اختصاص الذكور. ما يلفت الانتباه في هذه الدراسة هو استخدام الباحث عدة

¹ صواش عيسى، السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير جامعة باتنة، 2013/2012

اساليب إحصائية واستخدامها في مواضع مختلفة ما يدل على تحكمه في هذه الاساليب وانا الباحث لم يبين حجم المجتمع الذي أخذت منه العينة¹.

دراسة قريرة رشيد، مناصرية الأزهر (2016) بعنوان التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ

الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي تهدف هذه الدراسة الى التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي لدى الطور الثانوي واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي، ولأجل اختبار الفرضيات استخدم الباحثان الإحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين واختبار مان وتني والانحدار الخطي البسيط، وتم التوصل إلى ان مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانياة ثانوي متوسط، بينما كان مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي فوق المتوسط، مع عدم وجود فروق جوهرية في كل من التفكير الأخلاقي والتوجه نحو أبعاد التفوق عند تلاميذ الثانية ثانوي بين الذكور والإناث، ولا توجد علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي وإتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي².

دراسة عمر أحمد -معن عبد الكريم جاسم الحيالي- محمد خالد محمد داؤد الزبيد

(2017) بعنوان التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم للصالات وعلاقتها

بالقلق المنافسة الرياضية هدف البحث الى التعرف على التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة الرياضية للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، اما عينة البحث فتكونت من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات للموسم الرياضي (2013-2014) البالغ عددهم 107 لاعبا واستنتج الباحثون أن لاعبو كرة القدم للصالات يمتلكون درجات جيدة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في حين يمتلكون درجات قليلة في سمة قلق المنافسة الرياضية³.

دراسة خالد جلول (2019) بعنوان علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق

الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هدفت الدراسة إلى تقصي

¹ بلقاسم دودو، دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضية المدرسية -ألعاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات- مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد العاشر مارس 2013

² قريرة رشيدة، مناصرية الأزهر، التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق، 2016

³ عمر أحمد -معن عبد الكريم جاسم الحيالي - محمد خالد محمد داؤد الزبيد، التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم للصالات وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية، مجلة الثقافة الرياضية، مجلة فصلية علمية متخصصة محكمة، مجلد الثامن العدد الثاني، 2017

العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، كانت العينة تقدر بـ 100 طالب(ة) اختيرت بطريقة عشوائية واستخدم المنهج الوصفي المسحي أفضت نتائج الدراسة أن الطلبة يتحلون بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي إنعكس إيجاباً على اتجاههم نحو أبعاد التفوق الرياضي.¹

2- مناقشة الدراسات السابقة:

جميع الدراسات السابقة، التي تناولناها ابرزت علاقة الثقافة الرياضية، والاتجاهات نحو التفوق الرياضي، هذا بالإضافة الى لقاء الضوء على الكثير من النقاط التي افادت البحث الحالي، وذلك فيما يتصل بعينة البحث، او المنهج المستخدم، او وسائل جمع البيانات، وبالرغم من الاتفاقات والاختلافات ومما سبق عرضه من دراسات سابقة ومشابهة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث: المنهج المستخدم، الاداة، العينة، النتائج بهدف عرض اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

اولاً: المنهج المستخدم: اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، حيث ان الدراسة الحالية تهدف الى التعرف على علاقة الثقافة الرياضية لتلميذات المتدرسات باتجاههم نحو التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية في الطور المتوسط، لذلك سنستخدم المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة.

ثانياً: من حيث العينة: اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث، من حيث المراحل العمرية والدراسية، فقد اشتملت العينة على المرحلة الثانوية والنوادي الرياضية والفرق الوطنية، كما اختلفت العينات من حيث نوعية الجنس، فقد اشتملت العينات على الجنسين (ذكور واناث) ولكن معظم العينات نجدها تناولت جنس الذكور أكثر من الاناث، اما في دراستنا الحالية فالعينة المنتقاة تشتمل على التلميذات المتدرسات فقط.

ثالثاً: من حيث ادوات جمع البيانات: اختلفت ادوات البحث من دراسات الى اخرى، من بين استخدام مقاييس مختلفة، واستمارة، واستبيان، وفي الدراسة الحالية يستخدم الباحث مقياسين أحدهما خاص بالثقافة الرياضية والآخر خاص بالاتجاهات نحو التفوق الرياضي.

¹ خالد جلول، علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مذكرة لاستكمال نيل شهادة ماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، 2019

رابعاً: من حيث النتائج: بإلقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة، يتضح لنا أن معظم الدراسات التي تناولت موضوع الإتجاه نحو التفوق الرياضي قد توصلت الى وجود إتجاه إيجابي، بينما كانت نتائج دراسات علاقة الثقافة الرياضية الى وجود مستوى مرتفع ومتوسط، ومن خلال ما سبق سرده ستحاول الباحثة جاهدة مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة.

الباﺑ الثاني

الجانﺑ التﻄبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الإستطلاعية
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. حدود الدراسة
5. أدوات جمع البيانات
6. الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات
7. الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات
8. أساليب التحليل الإحصائي

1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه هو الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود¹، وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد إتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي، والذي يعتبر على انه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع.²

2- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الإستطلاعية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها للإجابة مؤقتا عن تساؤلات الدراسة، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة، ورصد خصائص المجتمع والعينة المختارة ومجالات الدراسة وأساليب جمع البيانات ومعالجتها ومن خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي:

- التعرف على خصائص مجتمع وعينة الدراسة وسيتم تفصيلها فيما سيأتي.
- معرفة مدى استجابة افراد العينة لأدائهم على ادوات جمع البيانات.
- تحديد ميدان الدراسة، ضبط كل متغيرات الدراسة خاصة متغيرات التصنيفية.
- التحقق من مدى صلاحية ادوات القياس، وخصائصها السيكومترية بحساب الصدق والثبات وفقا للعرض اللاحق.

3- مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية او نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.³

¹ محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، مقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999، ص72.

² مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص125.

³ محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.38.

حيث كان مجتمع دراستنا مكون من (2490) تلميذة متمدرسة في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة لسنة الدراسية 2021/2020، كلهن يمارسن حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام، والجدول التالي يوضح خصائص مجتمع دراستنا:

الجدول رقم (01): يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة.

عدد التلميذات	عدد الأفواج	الفوج التربوي	المؤسسة
131	8	أولى	متوسطة عائشة أم المؤمنين
99	6	ثانية	
91	5	ثالثة	
84	4	رابعة	
84	5	أولى	متوسطة سيد روحو
86	5	ثانية	
75	4	ثالثة	
72	2	رابعة	
79	5	أولى	متوسطة الشهيد مولاي العربي
90	4	ثانية	
56	4	ثالثة	
75	4	رابعة	
55	4	أولى	متوسطة الشهيد بن هجيرة أحمد
57	4	ثانية	
59	4	ثالثة	
38	3	رابعة	
85	0	أولى	متوسطة شطي الوكال ورقلة
89	4	ثانية	
64	0	ثالثة	
64	3	رابعة	

72	5	أولى	متوسطة عبد الحميد ابن باديس
53	3	ثانية	
56	4	ثالثة	
93	5	رابعة	
31	2	أولى	متوسطة الخليل بن أحمد
44	2	ثانية	
24	2	ثالثة	
39	2	رابعة	
87	6	أولى	متوسطة أبي ذر الغفاري بني ثور
62	4	ثانية	
66	4	ثالثة	
63	4	رابعة	
66	5	أولى	متوسطة لالة فاطمة نسومر
82	4	ثانية	
66	4	ثالثة	
53	3	رابعة	
690	أولى	المجموع	
662	ثانية		
557	ثالثة		
581	رابعة		

4- عينة الدراسة

اما العينة فيمكن تعريفها على انها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع الدراسة.¹

وقد اشتملت عينة دراستنا الحالية على تلميذات التعليم المتوسط للسنة الدراسية 2021/2020 بمدينة ورقلة كانت العينة مكونة من (250) تلميذة كلهن يمارسن، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

¹محمد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومنهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن 2009، ص79-80.

الجدول رقم (02): يبين توزيع خصائص عينات الدراسة.

الملاحظة	النسبة المئوية	الحجم	العينات		
لم يتم استبعادهم من الدراسة	2%	50	عينة الصدق	عينة الدراسة الإستطلاعية	
لم يتم استبعادهم من الدراسة	2%	50	عينة الثبات		
تم إختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية	10,04%	250	63	أولى	عينة البناء
			63	ثانية	
			62	ثالثة	
			62	رابعة	
	9,13%				
	%9,51				
	11,13%				
	10,67%				

5- حدود الدراسة:

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمنية الآتية:

- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

- الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها بمتوسطات مدينة ورقلة ومتوسطة لالة فاطمة نسومر، متوسطة خليل ابن أحمد، متوسطة عبد الحميد ابن باديس.

- الحدود الزمانية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021/2020 وفي الفترات الزمنية الآتية: من 07 فيفري 2021 الى 22 فيفري 2021 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية، وتوزيع أدوات جمع البيانات.

من 3 مارس الى 12 أبريل 2021 تفرغ والمعالجة الإحصائية.

6- أدوات جمع البيانات:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات. لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع يعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث.¹

ومن هنا اطلع الباحث على عدة مراجع ودراسات السابقة، التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث، حيث استقر الباحث على مقياس الثقافة الرياضية، ومقياس إتجاهات التفوق، باعتبارهما الأداة الملائمتين لجمع البيانات.

6-1 مقياس الثقافة الرياضية: لقد تم تبني المقياس الذي صممه الدكتور سليمان عكلة الحوري من

دراسة مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة للدكتور جرمون علي سنة 2015، حيث تكون من (27) عبارة، مقسمة إلى ثلاث مكونات رئيسية هي:

أولاً: المدخلات المادية والعامية للثقافة الرياضية وتشمل (8) فقرات هي (1،4،7،12،13،15،16،24)

ثانياً: المدخلات الفنية والعلمية للثقافة الرياضية وتشمل (10) فقرات هي (2،3،8،15،18،19،21،23،25،27)

ثالثاً: مخرجات الثقافة الرياضية وتشمل (9) فقرات هي (5،6،9،11،14،17،20،22،26) وبذلك تكون

الدرجة الكلية للمقياس بين (27 . 81) ويتم تصنيف الطلبة إلى ما يلي:

الجدول رقم (03): فئات الطلبة حسب مجالات القياس

المجال	الفئة
] 45 - 27]	ذوي ثقافة رياضية منخفضة
] 63 - 45]	ذوي ثقافة رياضية متوسطة

¹عطاء الله أحمد، بوداود عبد الميمن، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص75.

ذوي ثقافة رياضية مرتفعة	[63 . 81]
-------------------------	-----------

6-2 مقياس إتجاهات التفوق:

يهدف هذا المقياس الى قياس التوجه نحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي ويتألف المقياس بصورة نهائية من 54 فقرة موزعة على ثلاث أبعاد، وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس التي تشير على توجه الفرد نحو التفوق الرياضي بصفة عامة، أبعاده هي بعد التوجه نحو ضبط النفس، بعد نحو الإحساس بالمسؤولية، بعد احترام الآخرين، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال بدائل خمسة مرتبة تنازليا (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة) وتكون أوزانها (5. 4. 3. 2. 1) وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (250) أما الدرجة الدنيا للمقياس فهي (54) درجة.

الجدول (04): يبين الأبعاد التي بني عليها القياس.

المجموع	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	أبعاد الإستبيان
18	30، 24	38،37،28،21،20،12،17،11،7،52 51،47،44،43،42،40	البعد الأول: التوجه نحو ضبط النفس
18	14،39،48،54	35،33،32،29،26،19،8،6،5،31 50،46،41	البعد الثاني: التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
18	53،49،1	25،23،22،18،16،15،13،9،4،2 45،36،34،30،27	البعد الثالث: التوجه نحو احترام الآخرين

7- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

7-1 الخصائص السيكومترية لمقياس الثقافة الرياضية: قامت الباحثة بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

الصدق التمييزي لمقياس الثقافة الرياضية: صدق المقارنة الطرفية: (الملحق رقم 01)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازلياً، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (05): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
الثلث الأعلى	14	64.38	2,205	10,420	26	0,000
الثلث الأدنى	14	53.64	3,153			0,000

تحليل الجدول (05): يتضح من الجدول (04) أن قيمة ت المحسوبة هي 10,420 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى، 64,38) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 53,64)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

ثبات مقياس الثقافة الرياضية: الثبات بطريقة التجزئة النصفية: (الملحق رقم 02)

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم مقياس الثقافة الرياضية الى نصفين: النصف الأول (عبارات فردية)، النصف الثاني (عبارات زوجية) وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (06): يبين نتائج اختبار التجزئة النصفية

المقياس	الفقرات	العينة	معامل التصحيح الثبات النصفية	
			معادلة سبيرمان	معادلة جوتمان
الفقرات الفردية	14	50	0.542	0.766
	13		0.567	

تحليل الجدول (06): من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الثبات النصفية قد بلغت 0.542 بالنسبة للفقرات فردية، 0.567 بالنسبة للفقرات زوجية، وبعد قيمنا بالتصحيح معامل الثبات النصفية بواسطة معادلة جوتمان وجدنا أن قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس هي 0.766، وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس الثقافة الرياضية.

2-7 الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات التفوق: قام الباحث بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

الصدق التمييزي لمقياس اتجاهات التفوق: صدق المقارنة الطرفية: (الملحق رقم 03)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازلياً، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (27%) (درجات 14

تلميذة) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (07): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
الثلث الأعلى	14	158.29	14.8356	8,458	26	0,000
الثلث الأدنى	14	116.07	11,344			0,000

تحليل الجدول (07): يتضح من الجدول (05) أن قيمة ت المحسوبة هي 8.458 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى، 158.29) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 116.07)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

ثبات مقياس اتجاهات التفوق: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ: (الملحق رقم 04).

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستثمارات تم معالجتها إحصائياً بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (08): يبين نتائج إختبار ألفا كرومباخ

معامل الاتساق ألفا كرومباخ	العينة	فقرات المقياس
0,839	50	54

تحليل الجدول (08): من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.832 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق جيد جدا داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس إتجاهات التفوق.

8- الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات:

بعدها قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الثقافة الرياضية ومقياس إتجاهات التفوق في التربية البدنية والرياضية حيث وجدنا بان الادوات تتميز بصدق وثبات عاليين، لهذا حافظنا على المقاييس كما تم وصفهما سابقا في الصورة الأولية (ملحق 05): الصورة النهائية لمقياس الثقافة الرياضية، (ملحق 06): الصورة النهائية لمقياس إتجاهات التفوق، ويقراً المقاييسين كالتالي:

الجدول (09): يبين قراءة مقياس الثقافة الرياضية:

المستويات	المجال
مستوى منخفض] 37,34 - 16]
مستوى متوسط] 58,68 - 37,34]
مستوى مرتفع	[80 - 58,68]

الجدول (10): يبين قراءة مقياس إتجاهات التفوق:

المجال	طبيعة الاتجاه
]162-54]	الاتجاه سالب
]270-162]	الاتجاه موجب

9- اساليب التحليل الاحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الاحصائية التالية:

- النسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- المتوسط الفرضي.
- التكرارات.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- الاختبارات.
- إختبار التحقق من إعتدالية التوزيع كلوموجروف سيمينوف واختبار شايبرو.
- اختبارات تحليل التباين اللامعلمية كروكسال ويليس، والإختبار البعدي مان ويتني
- إستعمال الحزمة الإحصائية.(IBM SPSS Statistics 25)

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها

2. مناقشة النتائج

3. أهم الإستخلاصات

4. التوصيات

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

الفرضية الأولى: لتلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية

الجدول رقم (11): يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الثقافة الرياضية

المجال	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى الثقافة الرياضية
[45 . 27]	0	0%	منخفض
[63 . 45]	198	79.2%	متوسط
[81 . 63]	52	20.8%	مرتفع
المجموع	250	100%	/

تحليل الجدول رقم (11): يتضح من خلال الجدول اعلاه الذي يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الثقافة الرياضية لدى عينة الدراسة و المقدر عددهن بـ 250 تلميذة، التلميذات اللائي تبدين مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية ممثلة بنسبة 20.8% من حجم العينة، بينما كان أغلب التلميذات في مجال المستوى المتوسط للثقافة الرياضية، 198 تلميذة بنسبة مقدرة بـ 79.2%، في حين ان عدد التلميذات اللائي يمتلكن مستوى منخفض من الثقافة الرياضية كانت منعدمة، ومن خلال النتائج نلاحظ أن أغلب أفراد العينة يمتلكون مستوى متوسط من الثقافة الرياضية، وهذا ما يجعلنا نقر بوجود مستوى متوسط في الثقافة الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

الجدول رقم (12): يبين نتائج إختبار "ت" (عينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الثقافة الرياضية (الملحق رقم 07).

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	إختبار t-test	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقافة الرياضية	250	59.08	54	4.725	17	249	0.000

تحليل الجدول رقم (12): نلاحظ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (59.08) والانحراف المعياري (4.725)، كما نلاحظ أن قيمة t-tes قد بلغت (17) بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما بينه جدول التكرارات والنسب المؤية، وبما أن المتوسط الحسابي (59.08) أكبر من المتوسط الفرضي (54) فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يوجد مستوى متوسط للثقافة الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة، ومنه نقول أن الفرضية البحثية غير محققة.

الفرضية الثانية: تبدي تلميذات التعليم المتوسط اتجاه إيجابي نحو التفوق في حصة التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم (13): يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لطبيعة الإتجاه نحو التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط.

الاتجاه	النسبة المؤوية	التكرارات	المجال
سليبي	%94.4	236] 162 - 54]
إيجابي	%5.6	14] 270- 162]
	%100	250	المجموع

تحليل الجدول رقم (13): نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان اغلب التلميذات كانت اتجاهاتهم سلبية حيث كان عدد التلميذات اللائي تنتمين الى المجال الاول [162-54] والمقدرة ب (236) تلميذة تمثلن نسبة 94.4%، أما اللائي تنتمين الى المجال الثاني [270- 162] فقد قدر عددهن ب (14) تلميذة بنسبة 5.6%

الجدول رقم (14): يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الإتجاهات التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة (الملحق رقم 08).

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	إختبار t-test	درجة الحرية	الدلالة
الاتجاهات التفوق	250	125.42	162	21.612	26.765	249	0.00

تحليل الجدول رقم (14): نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (125.44) والإنحراف المعياري (21.611)، كما نلاحظ أن قيمة t-test قد بلغت (26.751) عند مستوى الدلالة (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وبرغم من أن المتوسط الحسابي (125.44) اصغر من المتوسط الفرضي (162)، يعني أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي، وبالرجوع إلى التكرارات في الجدول 12 فإن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال الاول الذي يمثل ذووا الإتجاه السلبي، أي أنه يوجد إتجاه سالب لعينة الدراسة نحو التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية وعليه نرفض الفرضية البحثية القائلة بوجود اتجاه ايجابي نحو الاتجاهات التفوق.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الجدول رقم (15): التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الاتجاهات التفوق (ملحق 09)

مستوى الدراسي	العينة	متوسط الحسابي	قيمة اختبار كلو موجروف سينيمو	الدلالة	قيمة اختبار شابيرو	الدلالة
سنة أولى	63	134.52	0.086	0.2	0.956	0.025
سنة الثانية	63	125.71	0.165	0.00	0.924	0.001

0.254	0.976	0.2	0.092	120.48	62	سنة الثالثة
0.138	0.970	0.180	0.102	120.79	62	سنة الرابعة

تحليل الجدول رقم (15): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم كل من إختبار كلوموجروف سينيموف وإختبار شابيرو تختلف من مستوى الى اخر حيث نلاحظ وجود دلالة إحصائية عند بعض مستويات وهذا كافي للقول بأن درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس اتجاهات التفوق تتبع توزيع غير إعتدالي، هذا يقودنا لاستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (16): يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الاتجاهات التفوق (ملحق 10)

مستوى الدراسي	العينة	متوسط الرتبي	قيمة اختبار كروسكال ويليس	الدلالة	درجة الحرية
سنة أولى	63	158.69	18.834	0.000	3
سنة الثانية	63	121.92			
سنة الثالثة	62	109.26			
سنة الرابعة	62	111.65			

تحليل الجدول رقم (16): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة اختبار كروسكال ويليس قدرت ب (18.834) تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها الدلالية (0.000) وهي بذلك أصغر من مستوى الدلالة المسموح بيه (0.005)، وهذا يدل إحصائيا على وجود فروق فردية معنوية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وتبقى علينا اثبات لصالح من يؤول هذا الفرق والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (17): بين نتائج فروق إختبار مان ويتني لقياس الفروق بين المستويات الدراسية (ملحق 11)

مستويات	العينة	متوسط الرتي	قيمة إختبار مان وويتني	دلالة
سنة أولى	63	71.58	1475.500	0.013
سنة الثانية	63	55.42		
سنة الاولى	63	75.63	1157.000	0.000
سنة الثالثة	62	50.16		
سنة الاولى	63	75.38	1173.000	0.000
سنة الرابعة	62	50.42		
سنة الثانية	63	65.29	1808.000	0.475
سنة الثالثة	62	60.67		
سنة الثانية	63	64.79	1840.500	0.577
سنة الرابعة	62	61.18		
سنة الثالثة	62	61.65	1869.500	0.793
سنة الرابعة	62	63.35		

تحليل الجدول رقم (17): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الفروق بين المستويات الدراسية للتلميذات حسب إختبار مان ويتني تراوحت من 1869.500 إلى 1157.000 وكانت الفروقات دالة إحصائيا بين سنة أولى والسنة الثانية (0.013)، وبين السنة الأولى والسنة الثالثة (0.000)، وأخير كانت الفروق الفردية بين تلميذات السنة الاولى والسنة الرابعة (0.000)، حيث سجلت أعلى قوة إرتباط بين السنة الثالثة والسنة الرابعة بقيمة 1869.500، لصالح السنة الرابعة بمتوسط فرضي 63.35، وعليه يمكننا القول بان الفروق الموجودة بين المستويات الدراسية للتلميذات تعزى أساسا للفروق القوية بين درجات تلميذات السنة الثالثة وتلميذات السنة الرابعة في مقياس إتجاهات التفوق ولصالح تلميذات السنة الرابعة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط

تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الجدول رقم (18): التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الثقافة الرياضية (ملحق 12)

الدلالة	قيمة اختبار شايبرو	الدلالة	قيمة اختبار كلو موجروف سينيمو	متوسط الحسابي	العينة	مستوى الدراسي
0.085	0.967	0.023	0.121	58.83	63	سنة أولى
0.388	0.980	0.200	0.097	58.95	63	سنة الثانية
0.043	0.960	0.004	0.141	58.97	62	سنة الثالثة
0.029	0.957	0.011	0.130	59.58	62	سنة الرابعة

تحليل الجدول رقم (18): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم كل من إختبار كلوموجروف سينيموف وإختبار شايبرو تختلف من مستوى الى الاخر حيث نلاحظ وجود دلالة احصائية عند بعض المستويات وهذا كافي للقول بان درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس الثقافة الرياضية تتبع توزيع غير إعتدالي، هذا يقودنا لاستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الأربعة لتلميذات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (19): يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الثقافة الرياضية. (ملحق 13)

الدرجة الحرية	الدلالة	قيمة اختبار كروسكال ويليس	متوسط الرتبي	العينة	المستوى الدراسي
3	0.955	0.324	122.40	63	السنة الأولى
			123.60	63	السنة الثانية
			128.67	62	السنة الثالثة
			127.41	62	السنة الرابعة

تحليل الجدول رقم (19): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة اختبار كروسكال ويليس قدرت بـ (0.324) تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها دلالية (0.955) وهي بذلك أكبر من مستوى الدلالة المصرح به (0.05)، وهذا يدل احصائيا على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الدراسية الاربعة لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط

الجدول رقم (20): يبين معامل ارتباط درجات التلميذات في مقياس الثقافة الرياضية ومقياس إتجاهات التفوق (ملحق 14)

المقاييس	عينة	المتوسط الحسابي	قيمة R بيرسون	دلالة
مقياس الثقافة الرياضية	250	59.08	0.099	0.120
مقياس الإتجاهات التفوق	250	125.42		

تحليل الجدول رقم (20): نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ان قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات عينة الدراسة في مقياس الثقافة الرياضية ومقياس الإتجاهات التفوق قدر بـ (0.099)، بقيمة دلالية مقدرة بـ (0.120) وهي بذلك أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، هذا يعني انه لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات تلميذات التعليم المتوسط في الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق، وهذا يقودنا لرفض الفرضية البحثية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق.

2- مناقشة وتفسيرات النتائج حسب الفرضيات:

الفرضية الأولى: لتلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت على وجود مستوى متوسط للثقافة الرياضية لتلميذات الطور المتوسط مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية، والتي تنص على أن التلميذات تمتلك مستوى مرتفع من الثقافة الرياضية، وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم دراسة (جرمون علي)، بعنوان مستويات الثقافة الرياضية لدى معهد

علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (2015) وكانت النتيجة أن المستوى الثقافي للطلبات هو مستوى متوسط لكونهم طالبات التحقوا بالمعهد عن طريق التحويلات أو أقل اهتماما بالثقافة الرياضية كمكسب قبلي للدخول إلى المعهد وكذلك دراسة (دراسة حمادي عبد الوهاب (2017) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية نحو مهنة التدريس بورقلة) وكانت النتائج معظم الطلبة المستوى الثقافي هو مستوى متوسط، وتعارضت بعض الدراسات السابقة مع نتائج دراستي كدراسة (محمد فرج الله الحاج الشريف (2016) بعنوان مستويات الثقافة الرياضية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة سنة ثالثة جامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، وتوصل الى النتائج التالية: أن معظم الطلبة لديهم مستوى ثقافي متوسط ومستوى ثقافي عالي، وكذا (دراسة مصباح نعيمة (2018) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو ممارسة رياضة الأيروبيك) اشارت أن للمرأة مستويات مختلفة في الثقافة الرياضية رجحت كأغلبية لذوي الثقافة العالية فيما جاء مستوى الثقافة متوسط عند البعض، ويمكن ان نفسر مستوى الثقافة الرياضية المتوسط بكون أن تلميذات التعليم المتوسط، تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية كأول تجربة، وبداية ممارستهن لحصص التربية البدنية والرياضية، وكذا تتأثرن بشخصية الأستاذ، ولهذا جاء المستوى العام لعينة الدراسة مستوى متوسط.

الفرضية الثانية: تبدي تلميذات التعليم المتوسط اتجاه ايجابي نحو التفوق.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت أن أغلب التلميذات كانت اتجاهاتهن سلبية نحو التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية في الطور المتوسط بمدينة ورقلة وهذا مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة بوجود اتجاه ايجابي نحو إتجاهات التفوق، الدراسات المعارضة مع نتائج دراستي (دراسة خالد جلول (2019) بعنوان علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية) حيث إشارة نتائجه توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، وكذلك دراسة (دراسة بلقاسم دودو (2013) بعنوان دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركوي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية –ألعاب جماعية- وعلاقتها ببعض المتغيرات)، وهذا ما أشارت له أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي (التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية: أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الايجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على قدراتهم المهارية ولياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات ايجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد، التوجه نحو إحترام الآخرين: أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يُظهرون

توجهات إيجابية عالية نحو إحترام المدرب والإداري أو المعلم أو رئيس الفريق والزملاء والمنافس والحكم والجمهور) وكانت اهم نتائج المتوصل اليها: أن لديهم اتجاهات ايجابية نحو أبعاد التفوق الرياضي، وكذلك دراسة (عمر أحمد-معن عبد الكريم حاسم الحيايلى- محمد خالد محمد داؤد الزبيد (2017) بعنوان التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبى كرة القدم للصالات وعلاقتها بالقلق المنافسة الرياضية) توصلت الى أنه يمتلك لاعبو كرة القدم للصالات درجات جيدة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي (التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية، التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو احترام الاخرين)، ودراسة (قريرة رشيد، مناصرية الأزهر(2016) بعنوان التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي وكانت النتائج كالآتي: أن مستوى أبعاد التفوق الرياضي عند التلاميذ سنة الثانية ثانوي فوق متوسط، (دراسة صواش عيسى(2013/2012) بعنوان السلوك التنافسي وعلاقتها بالتوجيه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية)، والذي توصل إلى أن مستوى أبعاد التفوق الرياضي يوافق الوسط، ونفسر هذا ان لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة لديهن اتجاه سلبي نحو التفوق الرياضي راجع لسنوات الممارسة القليلة حيث لم يكتسبن الخبرة اللازمة وهذا انعكس، سلبا على التفوق الرياضي لديهن، هذا من جهة ومن جهة أخرى كون أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة تربوية يطغى عليها التعلم البدني والحركي الفردي والجماعي وخاصة التفوق تظهر بشكل قليل في بعض التمارين والالعاب التنافسية التي تحفز دافع نحو التفوق لدى الممارسين وعليه فإن رصد طبيعة التفوق الإيجابي نحو التربية البدنية يكون ضعيف وطويل الأمد لهذا يبدو لنا سلبي في هذه المرحلة التعليمية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها توصلنا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط ومنه نقول ان الفرضية البحثية غير محققة التي تقول لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم (دراسة صواش عيسى 2013/2012 بعنوان السلوك التنافسي وعلاقتها بالتوجيه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية وأثبتت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نحو أبعاد التفوق الرياضي. أما الدراسات المعارضة (دودو بلقاسم 2013 بعنوان دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية -ألعاب جماعية- وعلاقتها ببعض المتغيرات) بأنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي ونفسر نتائجنا بأن للتلميذات اللاتي هن

سنوات ممارسة طويلة بحيث أكسبتهم سنوات التدريب واللعب المستمر الخبرة وبالتالي سوف تنعكس ايجابيا على أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي أصبحنا قادرات في السيطرة على انفعالتهن أكثر.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي

من خلال عرض النتائج وتحليلها ستدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الدراسية الاربعة لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة منه يمكننا القول ان الفرضية البحثية محققة، وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم (جرمون علي 2015) التي أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لعامل الجنس، وكذلك دراسة ميساء ندم أحمد (2012) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي والاجتماعي وتوصلت الى أنه لا توجد فروق معنوية بين طلاب أقسام معهد إعداد المعلمين -ديالي في الثقافة الرياضية وبممكننا ان نفسر نتائج أن التلميذات تتأثرن بالثقافة السائدة التي تضيق كثيرا على ممارسة الإناث لتربية البدنية والرياضية كذا تتأثر بالعادات والتقاليد والمجتمع المحافظ .

الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط

من خلال عرض نتائج وتحليلها نستنتج عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات تلميذات التعليم المتوسط في الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق، وهذا يقودنا لرفض الفرضية البحثية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق وجاءت بعض الدراسات السابقة المعارضة لنتائج دراستي كدراسة (مصباح نعيمة 2018) بعنوان علاقة الثقافة الرياضية بإتجاهات المرأة نحو ممارسة الرياضة الأيروبيك) وأشارت الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات نحو ممارسة الرياضة الأيروبيك، وجاءت الدراسات الالية تدعم نتائج المتحصلة عليها دراسة قريرة رشيد، مناصرة الأزهر (2016) بعنوان التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته بإتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي وكانت نتائجه كالآتي : لا توجد علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي وإتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي وتؤكد وتفسر ان الثقافة الرياضية لا تساهم

بشكل كبير في رفع من درجة الإتجاه الايجابي نحو التفوق الرياضي، هذا راجع لان الإتجاهات تتأثر بعوامل الاخرى مثل الوالدين ووسائل الإعلام والتعليم التي أشارت لها دراسة (مؤيد عبد الرزاق، محمد خالد، علاقة بين الطلاقة النفسية والتوجه أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبات أندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة، العراق).

3- أهم الاستخلاصات:

لقد هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الثقافة الرياضية نحو إتجاهات التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط، ويتضح من النتائج التي تم عرضها والمتعلقة باختبار فرضيات الدراسة ان الجزء الاكبر منها لم يسر ضمن الاتجاه المتوقع، حيث لم تحقق الفرضية الأولى والفرضية الثانية والثالثة والفرضية الخامسة وتحققت الفرضية الرابعة، وقد آلت نتائج الدراسة بعد تحليل فرضياتها الى ان هناك مستوى متوسط من الثقافة الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط، في حين وجود إتجاه سلبي نحو التفوق الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط، وكذا وجود علاقة ذات دلالة احصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، واخيرا عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

4- التوصيات

- ضرورة التركيز على مشاركة تلميذات بالأنشطة الرياضية في المدرسة لأهميتها في تحسين مستوى الثقافة الرياضية.
- الإهتمام بزيادة عدد البرامج التثقيفية في جميع المجالات على القنوات الرياضية الفضائية والتي تقوم عليها عدد من المختصين والخبراء نظرا لأهميتها في نشر الثقافة.
- إجراء دراسات مشابهة حول علاقة الثقافة الرياضية ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية.

خاتمة

خاتمة:

تعتبر دراسة الثقافة الرياضية ذات أهمية بالغة في علم النفس المعاصر خاصة فيما يتعلق بالجانب النفسي والإجتماعي، حيث من خلال هذه الدراسة حاولت تسليط الضوء على علاقة الثقافة الرياضية وطبيعة الإتجاهات نحو التفوق الرياضي لدى تلميذات الطور المتوسط في حصة التربية البدنية الرياضية ومدى تأثرها على المستوى الدراسي ولقد سلطت الضوء ايضا على بعض المفاهيم المرتبطة بالثقافة الرياضية وكذا إتجاهات التفوق، كما تطرقت ايضا إلى المجالات الثقافة الرياضية، ورغم هذا فقط حاولت الإحاطة بموضوع دراستي من شتى الجوانب والخروج بنتائج موضوعية دقيقة، وقد توصلت إلى وجود مستوى متوسط من الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية، تبدي تلميذات التعليم المتوسط إتجاه سلمي نحو إتجاهات التفوق، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط يعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط يعزى لمتغير المستوى الدراسي، عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية لتلميذات الطور المتوسط نحو إتجاهات التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير أسئله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة ذا فائدة ومنفعة للطلبة والأساتذة والباحثين ولكل من ينفعه بقليل أو بكثير وتطرق لهذا الموضوع. إن أصبت فمن الله وحده، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان، وصلى اللهم وسلم على سيدنا وحبيبنا محمد عليه أفضل الصلوات وأزكى التسلم.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

اولا: المراجع العربية

- القرآن الكريم

1- الكتب

- عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009

- محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، مقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999

- مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000

2- المجالات العلمية

- محمد قدومي، سليمان العمدة، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين في جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين، نشر مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2017/1/31.

- عمر أحمد-معن عبد الكريم جاسم الجيالي - محمد خالد محمد داؤد الزبيد، التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم للصالات وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية، مجلة الثقافة الرياضية، مجلة فصلية علمية متخصصة محكمة، مجلد الثامن العدد الثاني، 2017

3- الرسائل والمذكرات الجامعية

- بلقاسم دودو، دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركين البطولة الوطنية للرياضية المدرسية-ألعاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات- مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد العاشر مارس 2013

قائمة المصادر والمراجع

- جرمون علي، مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 20 سبتمبر 2015
- حمادي عبد الوهاب، علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق، 2017
- خالد جلول- علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية-2019
- سيف الدين حامدي - علاقة مستوى الثقافة الرياضية بالمرونة النفسية لدى طلبة السنة أولى ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي- مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2019
- صواش عيسى، السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدي أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير جامعة باتنة، 2013/2012
- قريرة رشيدة، مناصرة الأزهر، التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق، 2016
- صواش عيسى، السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدي أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير جامعة باتنة، 2013/2012
- مصباح نعيمة. علاقة الثقافة الرياضية باتجاهات المرأة نحو ممارسة رياضة الايروبيك، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي تخصص نشاط رياضي مدرسي، 2018
- ميساء نديم أحمد. علاقة الثقافة الرياضية بالتوافق النفسي والاجتماعي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2012، 03،

الملاحق

الملحق رقم 01: صدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس الثقافة الرياضية

Test T

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1	14	64,36	2,205	,589
	2	14	53,64	3,153	,843

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
VAR00001	Hypothèse de variances égales	1,385	,250	10,420	26
	Hypothèse de variances inégales			10,420	23,263

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,000	10,714	1,028
	Hypothèse de variances inégales	,000	10,714	1,028

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
		Inférieur	Supérieur	
VAR00001	Hypothèse de variances égales	8,601	12,828	
	Hypothèse de variances inégales	8,589	12,840	

الملحق 02: ثبات مقياس الثقافة الرياضية بطريقة التجزئة النصفية

RELIABILITY		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,542
		Nombre d'éléments	14 ^a
	Partie 2	Valeur	,567
		Nombre d'éléments	13 ^b
		Nombre total d'éléments	27
Corrélation entre les sous-échelles			,621
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,766
	Longueur inégale		,766
Coefficient de Guttman split-half			,766

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027.

b. Les éléments sont : VAR00027, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026

Statistiques d'échelle

	Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
Partie 1	32,34	15,780	3,972	14 ^a
Partie 2	29,64	16,521	4,065	13 ^b
Deux parties	61,98	52,347	7,235	27

ملحق 03: الصدق التمييزي لمقياس اتجاهات التفوق بطريقة المقارنة الطرفية

T-Test

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1	14	158,29	14,835	3,965
	2	14	116,07	11,344	3,032

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
VAR00001	Equal variances assumed	,190	,667	8,458	26
	Equal variances not assumed			8,458	24,330

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
VAR00001	Equal variances assumed	,000	42,214	4,991
	Equal variances not assumed	,000	42,214	4,991

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	31,955	52,474
	Equal variances not assumed	31,921	52,508

الملحق 04: ثبات مقياس إتجاهات التفوق بطريقة الاتساق داخلي الفا كرومباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	98,0
	Exclue ^a	1	2,0
	Total	51	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,839	54

Statistiques d'éléments

	Moyenne	Ecart type	N
VAR00001	3,20	1,143	50
VAR00002	2,40	1,107	50
VAR00003	2,60	1,030	50
VAR00004	2,26	1,275	50
VAR00005	2,64	1,083	50
VAR00006	2,60	1,125	50
VAR00007	2,48	1,015	50
VAR00008	2,36	1,139	50
VAR00009	2,60	1,229	50
VAR00010	3,08	,986	50
VAR00011	2,48	1,035	50
VAR00012	2,30	1,165	50
VAR00013	2,84	,955	50
VAR00014	3,02	,937	50
VAR00015	2,78	,932	50

VAR00016	2,42	1,279	50
VAR00017	2,68	1,133	50
VAR00018	2,70	,974	50
VAR00019	2,86	,969	50
VAR00020	2,34	1,189	50
VAR00021	2,58	1,052	50
VAR00022	2,62	1,067	50
VAR00023	3,08	1,027	50
VAR00024	2,76	1,188	50
VAR00025	3,02	1,286	50
VAR00026	2,56	1,033	50
VAR00027	2,46	1,182	50
VAR00028	2,42	1,214	50
VAR00029	2,66	1,349	50
VAR00030	2,64	,942	50
VAR00031	2,40	1,245	50
VAR00032	2,34	1,154	50
VAR00033	2,70	1,313	50
VAR00034	2,60	1,125	50
VAR00035	2,30	1,165	50
VAR00036	2,32	1,285	50
VAR00037	2,50	1,282	50
VAR00038	2,48	1,074	50
VAR00039	2,40	1,161	50
VAR00040	2,32	1,347	50
VAR00041	2,48	1,313	50
VAR00042	2,26	1,157	50
VAR00043	2,24	1,153	50
VAR00044	2,54	1,249	50
VAR00045	2,50	1,249	50
VAR00046	2,68	1,077	50
VAR00047	2,18	,962	50
VAR00048	2,40	1,212	50
VAR00049	2,60	1,195	50
VAR00050	2,66	1,002	50
VAR00051	2,32	1,096	50
VAR00052	2,56	1,248	50
VAR00053	2,58	1,126	50
VAR00054	2,74	1,337	50

الملحق 05: مقياس الثقافة الرياضية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أعزائي التلاميذ تحية طيبة وبعد

في إطار التحضير لدراسة علمية يرجى من التلاميذ الكرام وضع علامة (X) في إحدى الخانات المقابلة لكل العبارات التي تتفق مع رأيك، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من قبلكم ستحظى بالسرية التامة ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

وشكرا

معلومات عامة

المستوى التعليمي: أولى متوسط ثانية متوسط ثالثة متوسط رابعة متوسط

العبارات	موافق	موافق أحيانا	غير موافق
أشاهد البطولات والأحداث الرياضية المحلية والدولية والعالمية بشكل كافي			
لدي معرفة بقوانين الألعاب الرياضية			
لا أهتم بمعرفة المهارات الرياضية			
لدي معرفة بتاريخ الألعاب الرياضية			
أمارس الرياضة لأنها تحافظ على صحتي			
ممارسة الرياضة تساهم في إيقاظ الحس الجماعي وتكوين حضارة وأخلاق البشر			
أتابع مواعيد وأماكن الأحداث الرياضية البارزة في العالم			
يعجبني التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية من خلال الفضائيات الرياضية			
لدي معرفة بأراء الخبراء والمختصين الرياضيين في مختلف قضايا الرياضة			
أعرف أغلب الشخصيات الرياضية البارزة في العالم			
الرياضة تنمي مفهوم الإنتماء للجماعة والوطن			
أستمتع بالعنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية			
البرامج الرياضية تشجع المشاهدين على الإنتماء للمؤسسات والأندية الرياضية الشبابية			
الرياضة تساعد على توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة			
الإلتزام بتوجيهات المدربين لا يجد من بعض الإخراقات عند اللاعبين			
مشاهدة المعالم الرياضية لا أهتمني			
أجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى ضعيفة			
البحوث والدراسات التربوية تعمق العلاقة بين الرياضة والجمهور			

الملاحق

			السلوك الرياضي الصحيح هو الذي يعد اللاعب عن التعصب
			أنا غير مهتم بالرياضة المعوقين
			تبرز أهمية ممارسة الرياضة في زيادة كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية
			لدي وعي كامل بمضار المنشطات
			إحتكار بعض القنوات لبث الأحداث الرياضية يحرم بعض المشاهدين من حق المشاهدة
			لدي معرفة في كيفية تلافي الإصابات وعلاجها
			ممارسة المرأة للرياضة تكسبها الرشاقة والجمال الجسمي
			برامج التأهيل البدني والصحة العلاجية والقوام السليم غير مهمة بالنسبة لي

ملحق 06: مقياس الإتجاهات التفوق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أعزائي التلاميذ تحية طيبة وبعد

في إطار التحضير لدراسة علمية يرجى من التلاميذ الكرام وضع علامة (X) في إحدى الخانات المقابلة لكل العبارات التي تتفق مع رأيك، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من قبلكم ستحظى بالسرية التامة ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

وشكرا

معلومات عامة

المستوى التعليمي: أولى متوسط ثانية متوسط ثالثة متوسط رابعة متوسط

غير موافق تماما	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة
					من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي
					يجب رفع الكلفة بينك وبين الأستاذ بحيث تستطيع ان تناديه باسمه
					اثناء الحصة عندما يكون الأستاذ بعيدا عني فإنني أنتهز الفرصة احيانا للمزاح مع بعض زملاء.
					نقد الأستاذ لك يعني أنه يتحداك.
					ليس من مسؤولية التلميذ ترك حجرة الملابس مرتبة كما كانت.
					إذا كان فريقك متقدما على الفريق الاخر فيمكنك التواخي في اللعب.
					لديك الحق في ان تغضب إذا استبدلك الأستاذ بتلميذ آخر قبل ان تثبت وجودك في اللعب.
					على الرياضي ان يخضع لنظام تغذية معين ليلة حصة التربية البدنية فقط.
					إذا كنت لا أفضل زميلي فإنني أتجاهله في الملعب وخارجه.
					يجب على التلميذ ان يحترم جميع أساتذته.
					التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب
					المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد اعصابه.
					يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية.
					يجب على التلميذ الرياضي ان يعرف مستوى قدراته البدنية.
					المنافس في اللعب لا يمكن أبدا أن أعتبره صديقي.

الملاحق

				لكي تكون رياضيا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين.
				السياب والشتائم تساعد على تفريغ انفعالات الرياضي.
				يجب على الرياضي نقد زملاء بقسوة
				الأدوات الرياضية التي تتلف وتتكسر يمكن استبدالها بسهولة
				في معظم الأحيان لا يستطيع التلميذ التحكم في انفعاله نحو ابناء منافسه.
				الرياضي الماهر ينبغي اشراكه في المباريات. بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على أعصابه
				الرياضي الذي يحاول تعمد إصابة منافسه اعتبره لاعبا شجاعا.
				الرياضي الماهر لا يصادق الرياضي الأقل منه مستوى في اللعب.
				الرياضي الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة.
				الأساتذة يطلبون دائما طلبات غير معقولة.
				يجب على التلميذ عدم بذل أقصى جهد أثناء حصة التربية البدنية.
				التلميذ الرياضي الناجح لا يطيع إلا أوامر الأستاذ فقط.
				الرياضي الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين.
				الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر.
				التلميذ الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا ان يكون رياضي ناجح.
				الصبر وضبط النفس من مميزات الرياضي المتفوق.
				التلميذ الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب.
				عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من الأستاذ التوسط لتحسين درجاتي.
				يحتسب الحكم غالبا أخطاء ضدى لم ارتكبتها.
				ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا.
				من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين
				عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على اسقاط غضبه على المنافس.
				من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة.
				المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب.
				الرياضي الناجح يفقد اعصابه عند مواجهة الهزيمة.
				يجب على الرياضيين عدم الانتظار يوميا في الدراسة او العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب و الاشتراك في المنافسات.

الملاحق

					إذا كان أحد المنافسين سريع الغضب فإنني أبذل كل جهدي لكي اجعله يفقد سيطرته على أعصابه.
					اللاعب الذي يسهل استشارته أعتبره لاعبا جيدا.
					إذا هاجمني المنافس بخشونة فإنني انتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته.
					يجب على الأستاذ إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبتهم.
					هزيمة المنافس مسؤولية الأستاذ وليست مسؤولية اللاعبين.
					إذا استبدلك الأستاذ بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة.
					يجب على اللاعب ان ينقد نفسه ذاتيا.
					أتمتع بصحبة زملائي في اللعب.
					عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين.
					يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفرازه.
					إذا سخر أحد المتفرجين من الرياضي فيجب عليه ان يوقفه عند حده بصورة قاسية.
					يجب على الرياضي ان يحترم جميع زملائه في الفريق.
					يجب على كل رياضي ان يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات.

ملحق رقم 07: يبين إختبار نتائج ت (العينة واحدة) لدلالة الفروق بين متوسط الحسابي لعينة الدراسة
متوسط الفرضي لمقياس الثقافة الرياضية

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	250	59,0800	4,72471	,29882

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 54

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR00001	17,000	249	,000	5,08000	4,4915	5,6685

ملحق 08: يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط
الفرضي لعينة الدراسة لمقياس إتجاهات التفوق

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00002	250	125,42	21,612	1,367

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 162

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR00002	-26,765	249	,000	-36,584	-39,28	-33,89

الملحق 09: يوضح نتائج إعتادلية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الإتجاهات التفوق

Récapitulatif de traitement des observations

مستويات الدراسة	N	Observations		Total N
		Valide Pourcentage	Manquant Pourcentage	
درجات التلميذات 1	63	100,0%	0 0,0%	63
2	63	100,0%	0 0,0%	63
3	62	100,0%	0 0,0%	62
4	62	100,0%	0 0,0%	62

Récapitulatif de traitement des observations

مستويات الدراسة	Observations	
	Total	Pourcentage
درجات التلميذات 1	100,0%	
2	100,0%	
3	100,0%	
4	100,0%	

Descriptives

مستويات الدراسة	Statistiques	Erreur standard	
درجات التلميذات سنة أولى	Moyenne	134,52	
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		
	Borne inférieure	129,43	
	Borne supérieure	139,62	
	Moyenne tronquée à 5 %	133,52	
	Médiane	134,00	
	Variance	409,479	
	Ecart type	20,236	
	Minimum	90	
	Maximum	200	
	Plage	110	
	Plage interquartile	23	
	Asymétrie	,724	,302
	Kurtosis	1,677	,595
سنة ثانية	Moyenne	125,71	
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		
	Borne inférieure	119,68	
	Borne supérieure	131,75	

	Moyenne tronquée à 5 %		124,03	
	Médiane		119,00	
	Variance		574,820	
	Ecart type		23,975	
	Minimum		92	
	Maximum		202	
	Plage		110	
	Plage interquartile		32	
	Asymétrie		,968	,302
	Kurtosis		1,164	,595
سنة ثالثة	Moyenne		120,48	2,414
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	115,66	
		Borne supérieure	125,31	
	Moyenne tronquée à 5 %		119,80	
	Médiane		121,50	
	Variance		361,336	
	Ecart type		19,009	
	Minimum		82	
	Maximum		173	
	Plage		91	
	Plage interquartile		29	
	Asymétrie		,504	,304
	Kurtosis		,068	,599
سنة رابعة	Moyenne		120,79	2,580
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	115,63	
		Borne supérieure	125,95	
	Moyenne tronquée à 5 %		120,24	
	Médiane		121,50	
	Variance		412,627	
	Ecart type		20,313	
	Minimum		73	
	Maximum		179	
	Plage		106	
	Plage interquartile		22	
	Asymétrie		,400	,304
	Kurtosis		,895	,599

Tests de normalité

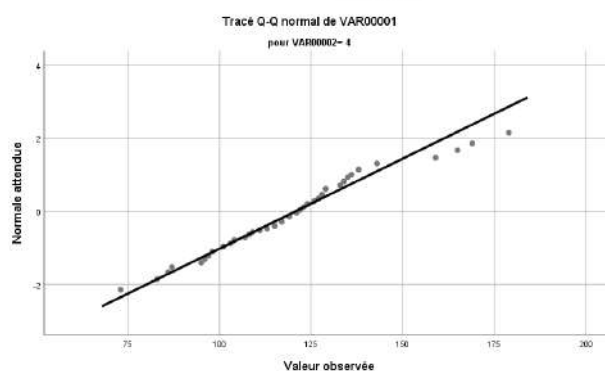
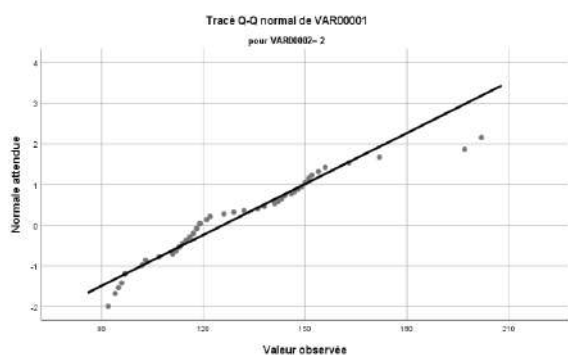
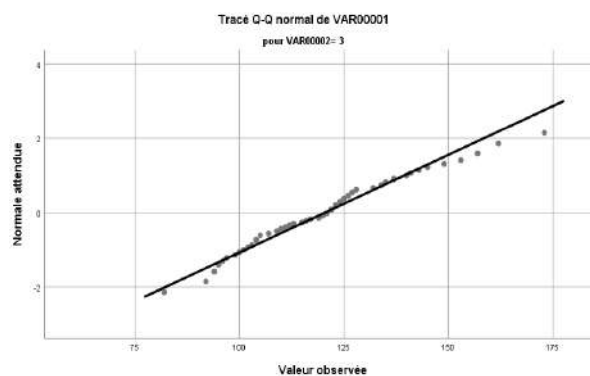
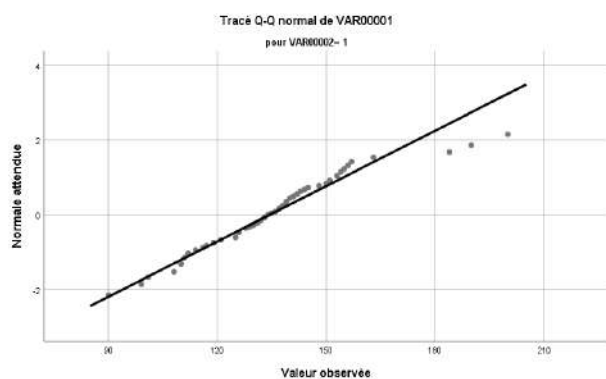
مستويات الدراسية	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
درجات التلميذات سنة أولى	,086	63	,200*	,956	63	,025
سنة ثانية	,165	63	,000	,924	63	,001
سنة ثالثة	,092	62	,200*	,976	62	,254
سنة رابعة	,102	62	,180	,970	62	,138

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

VAR00001

Tracé Q-Q normal



الملحق 10: يوضح نتائج تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس إتجاهات التفوق

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum	Percentiles	
						25 ^e	50e (médiane)
درجات التلميذات	250	125,42	21,612	73	202	111,00	123,00
مستويات الدراسة	250	2,49	1,120	1	4	1,00	2,00

Statistiques descriptives

	Percentiles	
	75 ^e	
درجات التلميذات	138,00	
مستويات الدراسة	3,25	

Test de Kruskal-Wallis

Rangs

مستويات الدراسة	N	Rang moyen :
درجات التلميذات		
سنة أولى	63	158,69
سنة ثانية	63	121,92
سنة ثالثة	62	109,26
سنة رابعة	62	111,65
Total	250	

Tests statistiques^{a,b}

درجات التلميذات	
H de Kruskal-Wallis	18,834
Ddl	3
Sig. asymptotique	,000

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement :

VAR00002

الملحق رقم 11: اختبار الفروق بين المستويات الدراسية للتلميذات في مقياس اتجاهات التفوق

NPAR TESTS

/M-W=درجات التلميذات BY (سنة ثانية سنة أولى) المستويات الدراسية
/STATISTICS=DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

Rangs

المستوى الدراسي	N	Rang moyen :	Somme des rangs
درجات التلميذات			
سنة أولى	63	71,58	4509,50
سنة ثانية	63	55,42	3491,50
Total	126		

Tests statistiques^a

VAR00001

U de Mann-Whitney	1475,500
W de Wilcoxon	3491,500
Z	-2,484
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,013

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

NPAR TESTS

/M-W=درجات التلميذات BY (سنة ثالثة سنة أولى) المستويات الدراسية
/STATISTICS=DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

		Rangs		Somme des
المستوى الدراسي		N	Rang moyen :	rangs
درجات التلميذات	سنة أولى	63	75,63	4765,00
	السنة الثالثة	62	50,16	3110,00
Total		125		

Tests statistiques^a

VAR00001	
U de Mann-Whitney	1157,000
W de Wilcoxon	3110,000
Z	-3,932
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,000

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

NPART TESTS

/M-W= (سنة الرابعة سنة أولى) المستويات الدراسية BY درجات التلميذات
 /STATISTICS=DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

		Rangs		Somme des
المستوى الدراسي		N	Rang moyen :	rangs
درجات التلميذات	سنة أولى	63	75,38	4749,00
	السنة الرابعة	62	50,42	3126,00
Total		125		

Tests statistiques^a

VAR00001	
U de Mann-Whitney	1173,000
W de Wilcoxon	3126,000

Z	-3,852
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,000

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

NPART TESTS

/M-W= (سنة ثالثة سنة ثانية) المستويات الدراسية BY درجات التلميذات
 /STATISTICS=DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

Rangs

المستوى الدراسي	N	Rang moyen :	Somme des rangs
درجات التلميذات			
السنة الثانية	63	65,29	4113,50
السنة الثالثة	62	60,67	3761,50
Total	125		

Tests statistiques^a

VAR00001

U de Mann-Whitney	1808,500
W de Wilcoxon	3761,500
Z	-,714
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,475

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

NPART TESTS

/M-W= (سنة الرابعة سنة ثانية) المستويات الدراسية BY درجات التلميذات
 /STATISTICS=DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

Rangs

المستوى الدراسي	N	Rang moyen :	Somme des rangs
درجات التلميذات السنة الثانية	63	64,79	4082,00
السنة الرابعة	62	61,18	3793,00
Total	125		

Tests statistiques^a

VAR00001	
U de Mann-Whitney	1840,000
W de Wilcoxon	3793,000
Z	-,558
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,577

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

NPART TESTS

/M-W=درجات التلميذات BY المستويات الدراسية (سنة الرابعة سنة ثالثة)
 /STATISTICS=DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
درجات التلميذات	250	125,17	21,497	73	202
المستوى الدراسي	250	2,49	1,120	1	4

Test de Mann-Whitney

Rangs

المستوى الدراسي	N	Rang moyen :	Somme des rangs
درجات التلميذات السنة الثالثة	62	61,65	3822,50
السنة الرابعة	62	63,35	3927,50
Total	124		

Tests statistiques^a

VAR00001	
U de Mann-Whitney	1869,500
W de Wilcoxon	3822,500
Z	-,262
Sig. Asymptotique (bilatérale)	,793

a. Variable de regroupement : المستوى الدراسي

ملحق 12: يوضح نتائج إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الثقافة الرياضية

Récapitulatif de traitement des observations

مستويات الدراسية	Observations					Total N
	Valide		Manquant		N	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage		
درجات التلميذات	سنة أولى	63	100,0%	0	0,0%	63
	سنة ثانية	63	100,0%	0	0,0%	63
	سنة ثالثة	62	100,0%	0	0,0%	62
	سنة رابعة	62	100,0%	0	0,0%	62

Récapitulatif de traitement des observations

مستويات الدراسية	Observations	
	Total	Pourcentage
	مستويات الدراسية	
درجات التلميذات	سنة أولى	100,0%
	سنة ثانية	100,0%
	سنة ثالثة	100,0%
	سنة رابعة	100,0%

Descriptives

مستويات الدراسية	Statistiques	Erreur standard			
درجات التلميذات	سنة أولى	Moyenne	58,83	,533	
		Intervalle de confiance à 95	Borne inférieure	57,76	
		% pour la moyenne	Borne supérieure	59,89	
		Moyenne tronquée à 5 %		58,93	
		Médiane		59,00	
		Variance		17,888	
		Ecart type		4,229	
		Minimum		45	
		Maximum		70	
		Plage		25	
		Plage interquartile		4	
		Asymétrie		-,485	,302
		Kurtosis		1,544	,595
	سنة ثانية		Moyenne	58,95	,543
		Intervalle de confiance à 95	Borne inférieure	57,87	
		% pour la moyenne	Borne supérieure	60,04	
		Moyenne tronquée à 5 %		58,98	

	Médiane		59,00	
	Variance		18,594	
	Ecart type		4,312	
	Minimum		48	
	Maximum		68	
	Plage		20	
	Plage interquartile		7	
	Asymétrie		-,121	,302
	Kurtosis		-,407	,595
سنة ثالثة	Moyenne		58,97	,715
	Intervalle de confiance à 95 %	Borne inférieure	57,54	
	% pour la moyenne	Borne supérieure	60,40	
	Moyenne tronquée à 5 %		59,00	
	Médiane		59,50	
	Variance		31,704	
	Ecart type		5,631	
	Minimum		46	
	Maximum		71	
	Plage		25	
	Plage interquartile		6	
	Asymétrie		-,334	,304
	Kurtosis		,050	,599
سنة رابعة	Moyenne		59,58	,595
	Intervalle de confiance à 95 %	Borne inférieure	58,39	
	% pour la moyenne	Borne supérieure	60,77	
	Moyenne tronquée à 5 %		59,39	
	Médiane		59,00	
	Variance		21,985	
	Ecart type		4,689	
	Minimum		51	
	Maximum		75	
	Plage		24	
	Plage interquartile		7	
	Asymétrie		,717	,304
	Kurtosis		,593	,599

Tests de normalité

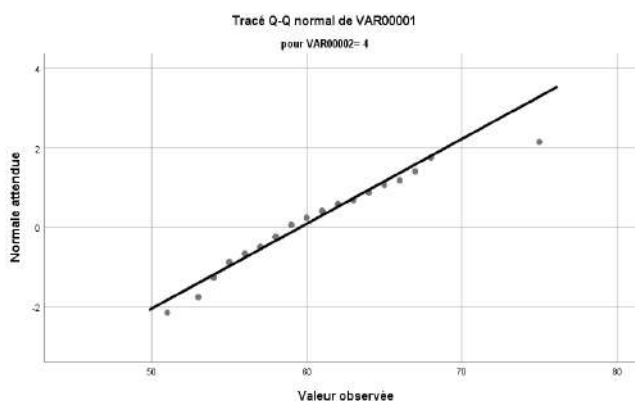
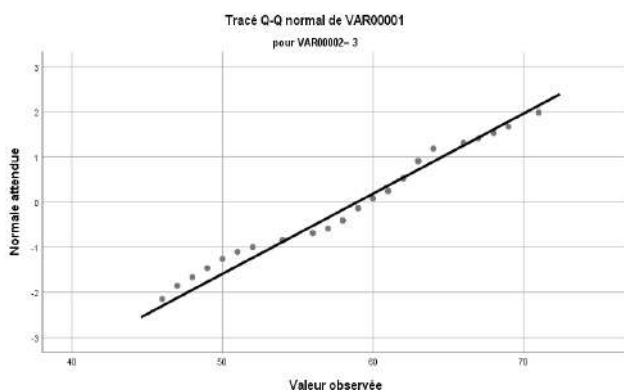
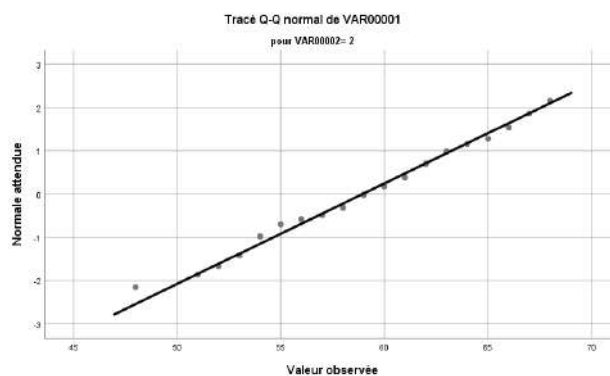
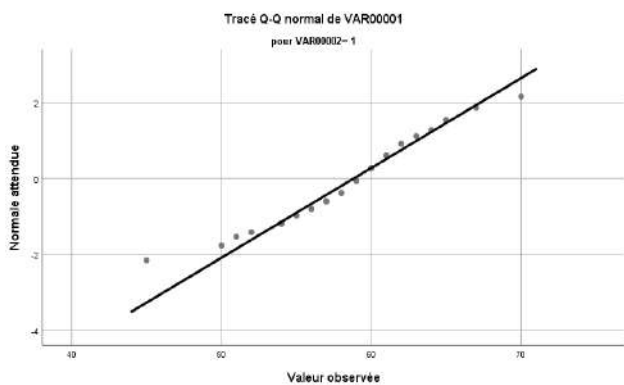
VAR00002	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
درجات التلميذات سنة أولى	,121	63	,023	,967	63	,085
سنة ثانية	,097	63	,200*	,980	63	,388
سنة ثالثة	,141	62	,004	,960	62	,043
سنة رابعة	,130	62	,011	,957	62	,029

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

VAR00001

Tracé Q-Q normal



ملحق 13: بين نتائج تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الثقافة الرياضية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum	Percentiles	
						25 ^e	50 ^e (médiane)
VAR00001	250	59,08	4,725	45	75	56,00	59,00
VAR00003	250	2,49	1,120	1	4	1,00	2,00

Statistiques descriptives

	Percentiles	
	75 ^e	
VAR00001	62,00	
VAR00003	3,25	

Test de Kruskal-Wallis

Rangs

	VAR00003	N	Rang moyen :
VAR00001	1	63	122,40
	2	63	123,60
	3	62	128,67
	4	62	127,41
Total		250	

Tests statistiques^{a,b}

VAR00001	
H de Kruskal-Wallis	,324
ddl	3
Sig. asymptotique	,955

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement :

VAR00003

ملحق 14: بين درجة معامل ارتباط درجات تلميذات في مقياس ثقافة الرياضية ومقياس الإتجاهات

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
مقياس الثقافة الرياضية	59,08	4,725	250
مقياس الإتجاهات التفوق	125,42	21,612	250

Corrélations

		مقياس الثقافة الرياضية	مقياس الإتجاهات التفوق
مقياس الثقافة الرياضية	Corrélacion de Pearson	1	-,099
	Sig. (bilatérale)		,120
	N	250	250
مقياس الإتجاهات التفوق	Corrélacion de Pearson	-,099	1
	Sig. (bilatérale)	,120	
	N	250	250

المخلص: هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الثقافة الرياضية وطبيعة إتجاهات التفوق لدى التلميذات الطور المتوسط والعلاقة بينهما وبين المستوى التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (250) تلميذة وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية طبقية، تم استخدام مقياس الثقافة الرياضية، ومقياس إتجاهات التفوق واستعانت الباحثة ببرنامج EXCEL والحزمة الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لإجراء التحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود مستوى متوسط من الثقافة الرياضية لتلميذات التعليم المتوسط، ووجود اتجاه سلبي نحو إتجاهات التفوق لدى افراد العينة، وجود فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات التفوق لدى تلميذات الطور المتوسط يعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية وإتجاهات التفوق لدى تلميذات التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية، إتجاهات التفوق

Summary: the case study aims at learning about the levels of sport culture and the nature of the attitudes of excellence of intermediate students ,and the relationship between them and the physical and sports education class of the city of ouargla , the researcher used the relational descriptive method in the study, and the study sample consisted of 250students, and that the study sample was selected randomly, the mathematical culture scale and the trends scale of excellence were used and the researcher used the Excel program SPSS and the statistical package for social sciences to conduct statistical analysis of the study hypotheses

The presence of statically significant differences in the trends of excellence among intermediate school students due to the variable of the school level and the absence of statistically significant differences in the sports culture of the intermediate stage students due to the variable of the school level physical and sports for city of ourgla

key words: sport culture, trends of exce