



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي  
بعنوان:

مدى نجاعة التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة  
"دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة"

إعداد الطالب:

✓ طه دريد.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2021/06/13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

- الأستاذة(ة) : أحميدة نصير ، أستاذة ، جامعة ورقلة \* رئيسا.  
الأستاذة(ة) : نور الدين غندي ، أستاذ محاضر (ب) \* جامعة ورقلة \* مشرفا.  
الأستاذة(ة) : جرمون علي ، أستاذة ، جامعة ورقلة \* مناقشا.

السنة الجامعية: 2021/2020



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي  
بعنوان:

مدى نجاعة التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة

"دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة"

إعداد الطالب:

✓ طه دريد.

نوقشت وأجيزتعلنا بتاريخ : 2021/06/13

أمام اللجنة المكونة من السادة :

- الأستاذ(ة) : أحميدة نصير , أستاذ , أستاذة \* جامعة ورقلة \* رئيسا.  
الأستاذ(ة) : نور الدين غندي , أستاذ محاضر (ب) \* جامعة ورقلة \* مشرفا.  
الأستاذ(ة) : جرمون علفي , أستاذ \* جامعة ورقلة \* مناقشا.

السنة الجامعية: 2021/2020

## إهداء

إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى

الغالية

أمي الحبيبة

إلى الذي لم يبخل علي يوماً بشيء

إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار

أبي

إلى من هم اقرب إليّ من روحي

إلى من شاركني حزن ألام وبهم استمد عزتي وإصراري

إخوتي

إلى من يشاركونني الحياة

الزوجة والأولاد

إلى من آسنني في دراستي

أصدقائي

إلى هذه الصرح العلمي الفتى والجبار

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بورقلة

اهدي هذا البحث

## كلمة شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

ثم أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالبا في برنامج الماجستير، ومعدا هذا البحث أستاذنا ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور: نور الدين غندير، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحث منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أن صار بحثا، فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر الأساتذة الفضلاء في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلا الله الكريم أن يثيبهم عني خيرا.

وأشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذا البحث، فلهم في النفس منزلة وإن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

\*مدى نجاعة التدريس عن بعد إنشاء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة \*

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على "مدى نجاعة التدريس عن بعد إنشاء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة"، ثم الكشف عن الفروق في مدى نجاعة التدريس عن بعد تبعاً لمتغير التواصل عبر الإنترنت والتعلم الإلكتروني و دروس الفيديو عبر الإنترنت، كما هدفت إلى معرفة الفروق في وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي و استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية متمثلة في 90 طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة للمستويات (ثالثة ليسانس، أولى ماستر، ثانية ماستر) ومن أجل جمع المعلومات استخدم الباحث مقياس الاستبيان كأداة للدراسة ويتكون الاستبيان من 36 سؤال موجهة إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، و بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات تبين لنا أنها صالحة للدراسة، جعلت نتائج الدراسة من الممكن تحقيقها، أي وجود علاقة إيجابية قوية للغاية بين المتغيرات والفرضية المقترحة.

من هنا نستنتج أن التدريس عن بعد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة له نجاعة متوسطة وهذا ما أبانت عليه وجهة نظر الطلبة من خلال نتائج الدراسة المحصل عليها.

الكلمات المفتاحية: "النجاعة أو الفاعلية، التدريس عن بعد، وجهة نظر الطلبة".

**\* L'efficacité de l'enseignement à distance pendant la période de pandémie Corona à l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de l'Université de Ouargla du point de vue des étudiants\***

**Résumé de l'étude:** Cette étude visait à identifier l'étendue de l'efficacité de l'enseignement à distance pendant la période pandémique Corona à l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de l'Université de Ouargla du point de vue des étudiants, puis à révéler les différences d'efficacité de l'enseignement à distance en fonction de la variable de la communication en ligne et du elearning et les leçons vidéo via Internet, visant également à connaître les différences de point de vue des étudiants en fonction de la variable sexe et niveau. a utilisé la méthode descriptive sur un échantillon aléatoire de 90 étudiants de l'Institut des Sciences et Technologies des Activités Physiques et Sportives de l'Université de Ouargla (troisième licence, premier master deuxième, master) et afin de collecter les informations, le chercheur a utilisé l'échelle du questionnaire comme outil pour l'étude. Le questionnaire se compose de 36 questions adressées aux étudiants de l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de l'Université de Ouargla, et après avoir confirmé les propriétés psychométriques des outils, il nous a été révélé qu'ils sont adaptés à l'étude, ce qui a rendu possible les résultats de l'étude C'est-à-dire qu'il existe une relation positive très forte entre les variables et l'hypothèse proposée

De là, nous concluons que l'enseignement à distance à l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et des Sports de l'Université de Ouargla a une grande efficacité et c'est ce que le point de vue des étudiants a montré à travers les résultats de l'étude obtenue.

**Mots clés":** efficacité, formation à distance, point de vue, étudiants "

❖ - فهرس المحتويات :

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإهداء	01
ب	كلمة شكر وتقدير	02
ج	ملخص الدراسة	03
د	فهرس المحتويات	04
هـ	مقدمة	05
و	الباب الأول: الجانب النظري	06
ز	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	07
08	1- إشكالية الدراسة	08
11	2- أهداف الدراسة	09
11	3- فرضيات الدراسة	10
12	4- أهمية الدراسة	11
14-12	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات	12
24-14	6- أهم النظريات المفسرة	13
25	الفصل الثاني: الدراسات السابقة	14
30-26	1- عرض الدراسات السابقة	15
32-30	2- تعقيب على الدراسات السابقة	16
33	الباب الثاني: الجانب التطبيقي	17
34	الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	18
35	1- المنهج المتبع	19
35	2- الدراسة الاستطلاعية	20
35	3- مجتمع و عينة الدراسة	21
36	4- حدود الدراسة	22
36	5- متغيرات الدراسة	23
38-36	6- أدوات جمع البيانات	23
40-39	7- أساليب التحليل الإحصائي	24
48-41	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	25
53-48	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات	26
54	3- الإستنتاج العام	27
55	4- الاقتراحات والتوصيات	28
56	الخاتمة	29
/	الملاحق	30

## ❖ - مقدمة:

يشهد العالم حاليا ظهور وتفشي فيروس كورونا مما شل كل المؤسسات في الدولة وخاصة المؤسسات التعليمية بكل المستويات , فاضطرت عدة دول إلى توقيف الدراسة واللجوء إلى الحجر الصحي كإجراء وقائي ضد هذا الفيروس القاتل , فالجزائر سارعت إلى وضع منصات ومواقع لاستكمال الدراسة عبر نمط التدريس عن بعد , من خلال عدة قرارات صادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية الوطنية لتكيف مع الوضعية الجديدة .

كما إن فرض الحجر الصحي الناتج عن تفشي فيروس كورونا المستجد وضع نظام التربية والتعليم العالي ببلادنا أمام تحديات جمة بين مواصلة التعليم وضمان الجودة وتحقيق المساواة .

وتكمن أهمية الموضوع في معرفة مفهوم التعليم عن بعد وأهم المقومات الأساسية لإنجاح هذا النمط التعليمي والايجابيات والسلبيات المرتبطة به , والمنهج المعتمد في البحث هو المنهج الوصفي التحليلي لدراسة مختلف الجوانب المتعلقة بالتدريس عن بعد في استمرار الدراسة أثناء فترة جائحة كورونا.

إن تزايد الاهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم عن بعد في كافة الأنظمة التربوية في العالم لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم, وقد نبغ هذا الاهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة , وبسبب الحاجة إلى التعليم عن بعد في ظل الظروف التي تمر بها البلدان من انتشار جائحة كورونا ولعدم تأثير هذه الجائحة علي المسار الدراسي للكثير من الطلبة كان البديل عن الدراسة الحضورية الإلزامية للطلبة هو التعليم عن بعد لضمان استمرارية التعليم والتعلم وضمان سلامة والوقاية من انتشار هذا الفيروس بين أفراد الأسرة الجامعية .

ومن خلال ما سبق ذكره وللتمكن من تناول هذا الموضوع العلمي بالدراسة قمنا بتقسيمها الى:

## ❖ - الجانب النظري:

### ✓ الفصل الأول:

وتناولنا فيه مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة

### ✓ الفصل الثاني:

تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدتها.

## ❖ - الجانب التطبيقي:

### ✓ الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة من حيث المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وأدوات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

### ✓ الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم المستخلصات وفي الأخير وضعنا بعض المقترحات .



## الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

# الفصل الأول

## مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

## 1/الإشكالية

أتت التطورات التكنولوجية الحديثة والانفجار المعرفي إلى تحول جوهري في الحياة الإنسانية مست جميع الميادين الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، حتى أنها أصبحت من الضروريات الملحة للدور الفعّال الذي تلعبه في الحياة اليومية للفرد والمجتمع، فقد أصبح تطور الأمم وازدهارها يقاس بمدى استخدامه وتحكمه في الوسائل التكنولوجية الحديثة، حيث حولت هذه الوسائل والتقنيات الحديثة العالم في قرية كونية صغيرة دون أي قيود سواء كانت مكانية أو زمنية.

ومن بين أهم المجالات والميادين التي استفاد من هذا التطور وبصورة كبيرة هو المجال التعليمي بمختلف مستوياته وخاصة التعليم الجامعي الذي يحقق أهداف ملموسة، فكل مجتمع يؤسس تعليمه الجامعي بناء على مشاكله الخاصة وتطلعاته واتجاهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والتعليم الجامعي دورا أساسيا في بناء الإنسان وتنميته وأنه يمثل الركيزة الأساسية للتقدم والتطور في مختلف مجالات التنمية، ويمثل الإنسناغاية التنمية ووسيلتها، لذا أصبح من الضروري أن يسعى التعليم الجامعي لي تزويده بالكفاءات والمهارات المناسبة حلى يقوم بدوره الكامل في إحداث التنمية في ظل التوجهات المحلية والعالمية وقضايا العصر المتجددة والتي تتسم بالسرعة والاختراعات والتغير والتفجر المعلوماتي المستمر والذي بدوره يعتمد على تقنيات وهي ما تعرف بالتعليم عن بعد . إن برنامج التعليم عن بعد "COSELEARN" يعد برنامجا للتعاون بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمؤسسة السويسرية "QUALILEARNING" ويضم أيضا تسعة (9) بلدان من الساحل والمغرب العربي . يتمحور هذا البرنامج حول التكوين في مبادئ التعليم عن بعد، وقد انتهت المرحلة الأولى منه في سنة 2007 ومكنت من تكوين أربعة وثلاثون (34) خبيرا وتم توظيفهم كأساتذة أو مهندسين في عدة مؤسسات جامعية جزائرية<sup>1</sup>.

أما المرحلة الثانية من برنامج التعليم عن بعد COSELEARN التي بدأت في شهر مارس من سنة 2009 وتضمنت تكوين اختصاصيين في التعليم الإلكتروني، فقد كانت تهدف عموما إلى :  
-إنشاء، تقوية وتطوير الفرق الدائمة للدعم البيداغوجي والتقني .

-المساهمة في رفع التحدي المتمثل في زيادة في كثافة الأعداد الطلابية، لاسيما من خلال توفير بيئة تكنولوجية

<sup>1</sup> programme de coopération entre le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique et la fondation suisse QUALILEARNING, Visite le 23-04-2009.-  
Accessible sur : <http://www.mesrs.dz/elearning/coselearn.php>

للعمل التي تجمع الجامعات الشريكة، وتمنح لآلاف الطلبة فرصة الحصول مجاناً على عدة خدمات، منها ( العنوان الإلكتروني، الأجنحة المشتركة، تخزين الوثائق، الخ...).

ووسائل التكنولوجيا وأدوتها لعبت دوراً كبيراً في تطوير أساليب التعلم والتعليم في السنوات الأخيرة، كما جاءت الفرصة لتحسين أساليب التعليم التي من شأنها توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على تفعيل العملية التعليمية وإخراجها بصورة جيدة .

والتعليم الإلكتروني هو نوع من أنواع التعليم عن بعد الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الإتصال وإستقبال المعلومات وإكساب المهارات والتفاعل بين الطلاب والأستاذ ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية و صفوف دراسية، ولكي نوضح الصورة الحقيقية له نرى أنه ذلك النوع من التعليم الافتراضي بوسائله، الواقعي بنتائجه ويرتبط بالوسائل الإلكترونية وآليات الإتصال الحديثة وشبكات المعلومات (الإنترنت التي أصبحت وسيطاً فاعلاً للتعليم الإلكتروني وإبصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد، ويتم التعليم عن طريق الإتصال والتواصل بين الأستاذ والمتعلم، وعن طريق التفاعل بين المتعلم ووسائل التعليم الإلكترونية الأخرى كالدروس الإلكترونية والكتاب الإلكتروني وغيرها، ويحتل التعليم عن بعد مكانة هامة في مختلف المستويات، وخاصة منها المستوى الجامعي لأنه يحقق الأهداف التعليمية بكفاءات عالية واقتصاد في الوقت والجهد وكذلك مدى توفره على مصادر ثرية للمعلومات والوصول إليها في وقت قصير، كما يمكن بواسطته إرسال واستلام جميع الأعمال والنشاطات بين الأستاذ و الطالب، وبالتالي تسهيل عملية التعلم والتعليم، حتى ولو لم يكن الطالب حاضراً في الفصل الدراسي، كما أنها تساهم في إضفاء واستحداث جو تفاعلي نشط بين الطالب والأستاذ وبين المحتوى التعليمي أو التكويني في الجامعة، والتعليم الإلكتروني بتقنياته ووسائله المختلفة (الحاسوب، الإنترنت، الأقراص المضغوطة، الفيديو التفاعلي، الأشرطة السمعية والبصرية وجهاز الهاتف المحمول أو جهاز المساعد الرقمي الشخصي...) يساهم في تشجيع التواصل بين أطراف العملية التكوينية بالجامعة، ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التعليم الإلكتروني في تحسين وتطوير وتعزيز عملية التدريس.

والتعليم الجامعي اليوم بحاجة أكثر إلى استراتيجيات وطرق تعليمية جديدة تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة، لتنمية مهارات الطلبة وتدريبهم على الإبداع والإنتاج في التدريس، كونه يمثل نشاط إنساني هادف ومخطط له، ينفذ بطريقة يتم فيها التفاعل الإيجابي بين الأستاذ والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته، فيؤدي إلى نمو الجانب المعرفي والإنفعالي والمهاري لكل منهما ولأهمية التعليم الإلكتروني ومختلف تقنياته في تحديد عملية التدريس بالجامعة، كونه يساعد على التواصل والإنتفاع على الآخر، ويوفر تعلم قادر على المنافسة، بالإضافة إلى تنمية مهارات التواصل والتفاعل لدى الأستاذ والطالب، كما يساعد على توفير الوقت والجهد ويعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب

النظرية والتطبيقية في عملية تكوين الطالب بالجامعة، وهذا لا يعني أنه يحل محل التعليم التقليدي ويلغي لدوره تماما، بل هو يحقق بيئة تعليمية تدمج فيها مجموعة من الأدوات بطريقة مؤثرة وفعالة، ولكون التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة والجديدة في ميدان التعليم وأن العديد من الجامعات في مختلف أنحاء العالم تستخدم هذه التقنية في التدريس، وخاصة مع انتشار الإنترنت في كل مكان، كما أن فرض الحجر الصحي الناتج عن تفشي فيروس كورونا المستجد وضع نظام التربية والتعليم العالي ببلادنا أمام تحديات حمة بين مواصلة التعليم وضمان الجودة وتحقيق المساواة، وبين مختلف تلاميذ وطلاب الطبقات الاجتماعية، في ظل تعطيل المدارس والمعاهد والكليات والإنتقال إلى نظام التعليم عن بعد أو ما يسمى بالتعليم الرقمي أو الإلكتروني، لكن نظام التربية والتعليم العالي في زمن العزل الصحي أو الحجر المنزلي يطرح إشكاليات فيما يخص مدى جاهزية المنظومة التعليمية والإمكانيات المتاحة، التي تتداخل فيها قيم التربية ومكونات التعليم مع الظروف المستجدة لهذا الفيروس الذي عزل الأساتذة عن التلاميذ والطلبة وما تفرضه هذه الظروف القاهرة من تغيير آليات العمل البيداغوجي داخل المدارس والمعاهد والكليات، وما ينجم عنها من انعكاسات على التلاميذ والطلبة، وضرورات الإستعانة بالتقنيات الحديثة والتكنولوجية للتعليم عن بعد ، فقد فرض التعليم عن بعد نفسه كحل ضروري ومفاجئ لمواصلة الدراسة في الجامعة وللان جامعة ورقلة كغيرها من الجامعات الجزائرية التي طبقت التدريس عن بعد كضرورة حتمية فرضها الواقع الوبائي المعاش وبعد فرض الحجر الصحي كان لزاما على معهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تطبيق التدريس عن بعد مما أدى إلتفاعل جزئيللمدرسين والطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا.

"ما مدى نجاعة التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا (كوفيد 19) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية جامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة؟"

ومن خلال هذه التساؤل العام للإشكالية تنبثق عدة تساؤلات عامة:

#### ❖ - التساؤلات العامة:

1- ما مدى استمرارية عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بورقلة ؟

2- هل هناك معوقات تعترضعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ؟

3- ما مدى تفاعل المدرسين مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ؟

ما مدى تفاعل الطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ؟

## 2/ أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الرئيسية التالية :

1- التعرف على مدى استمرارية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

2- معرفة المعوقات التي تعترض عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

3- معرفة مدى تفاعل المدرسين مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

4- معرفة مدى تفاعل الطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

## 3/ فرضيات الدراسة :

### 3-1 الفرضية العامة:

هناك نجاعة جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة .

### 3-2 الفرضيات الجزئية:

1- هناك تذبذب في استمرارية عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

2- هناك معوقات تعترض عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

3- هناك تفاعل جزئي للمدرسين مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

4- هناك تفاعل جزئي للطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

#### 4/ أهمية الدراسة :

✓ إن هذه الدراسة تكتسب أهميتها من أهمية الدور الذي تلعبه تقنيات المعلومات والاتصالات في انتشار وتفعيل العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية وكفاءة مما يعود بالنفع على أطراف التبادل , كما يبرز هذا البحث عن أهمية التعليم عن بعد كوسيلة تعليمية وذلك من خلال قيامه بالعديد من التطبيقات العملية، ولا شك أن لهذا النوع من التعليم دورا كبيرا ومميزا في العملية التعليمية ومعرفة الأثر الذي يحدثه فيها وعلى الطلبة الذين يتعلمون عن طريقه.

✓ إتاحة الفرصة لكل الفئات وتوفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية.

✓ يساعد التدريس عن بعد على تبادل الخبرات والمعارف وتبادل الآراء والتجارب من خلال إيجاد وسائل اتصال عبر موقع محدد يجمعهم جميعا في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان.

✓ يوفر التدريس عن بعد ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق عامله الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونيا وهو ما يتوافق مع نظرية التعلم البنائي.

يساعد الطالب علما لاستقلالية ويجفزه للاعتماد على نفسه.

✓ يساهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لمقدرة المتعلم على التحصيل.<sup>1</sup>

#### 5/1- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

▪ - **التعليم عن بعد لغة:** إن التعليم عن بعد له أهمية بالغة، حيث تكمن أهميته في التعليم بحد ذاته، فإنه من الأهمية بما كان لكل إنسان، حيث إن الله - سبحانه وتعالى - فطر الناس على حب التعليم، حتى في الكائنات الحية الأخرى، لها أنماط تتعلمها كي تستطيع العيش.

▪ - **التعليم عن بعد اصطلاحا:**

<sup>1</sup>فارس إبراهيم الراشد، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، مداخلة مقدمة ندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، السعودية، تاريخ الاطلاع 21-2003/04/23، ص07.

أما "مايكل مور" Michael Moore فقد عرف مصطلح "التعليم عن بعد" على أنه مجموعة من الطرق التعليمية تشتق فيها أهداف التعليم من أهداف التعلم بما في ذلك الأهداف التي تتطلب تواجد الطلاب، ولذلك فإن الاتصال بين المعلم والمتعلم ينبغي تدعيمها بواسطة أي مواد أو وسائط مطبوعة إلكترونية.

بينما حدد "كيجان" Keegan 1989 خمسة عناصر أساسية لهذه التعريفات واستخدم تعريف شامل للتعليم عن بعد:

- ❖ الفصل الدائم بين المعلم والمتعلم خلال العملية التعليمية (وهذا ما يميزه عن التعلم التقليدي).
- ❖ وضوح تأثير المؤسسة التعليمية سواء في مجال تخطيط أو إعداد المواد التعليمية أو في مجال خدمات تدعيم ومساعدة المتعلم (وهذا ما يميزه عن الدراسة المستقلة أو برامج التعلم الذاتي).
- ❖ استخدام الوسائط التكنولوجية بما فيها المطبوعات، والتسجيلات الصوتية، وأفلام الفيديو أو برامج الكمبيوتر لربط المعلم بالمتعلم وترجمة المحتوى المقدم من خلال هذا المقرر.
- ❖ ضرورة تواجد اتصال في اتجاهين مما يجعل المتعلم يستفيد من التحوار الحادث أو الدخول كطرف في هذا التحوار وهذا ما يميزه عن الاستخدامات الأخرى للتكنولوجيا في مجال التربية.
- ❖ عدم ضرورة تواجد مجموعات التعلم بشكل كامل من خلال العملية التعليمية مما يجعل الأفراد يتعلمون كأفراد وليس كمجموعات (مع إمكانية حدوث لقاءات نادرة الحدوث وقد تكون لأغراض تعارف اجتماعية).<sup>1</sup>

### ✓ - التعريفات المعاصرة للتدريس عن بعد:

تتميز الحياة المعاصرة بتغيرات لم تكن متوقعة في يوم من الأيام فالعولمة، التي تأسست بوسائل متعددة مثل الطائرات الأسرع من الصوت، أو المحطات التليفزيونية الفضائية عبر الأقمار الصناعية، وتقنيات الحاسوب الفائقة التقدم، والتغيرات الاجتماعية الكبيرة، كل هذا قد أدى لتغير نظرنا نحو التعليم عن بعد.

فقد استخدم "إدواردز" Edwards 1995 مصطلح "التعليم المفتوح" ليصف أسلوباً جديداً ينظر به إلى التعليم في عالم سريع التقلب والتغير. ولقد أشار إلى التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، بمثالين مدخلين مختلفين للتعليم، وبالرغم

<sup>1</sup>ترجمته: نيبيل جاد عزمي أستاذ تقنيات التعليم المشارك كلية التربية، جامعة حلوان: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني إعداد لي أبرز شلوسر مايكل سيمونسن الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ص 04



من أنه لم يقدم تعريف لكل منهما، إلا أنه ذكر أن التعليم عن بعد يقدم فرصة للتعليم عن بعد باستخدام مقررات موجهة للتعليم الجماعي ضمن احتياجات مجتمعية لهذا النوع من التعليم.

وفي المقابل نجد أن التعليم المفتوح يركز أكثر على احتياجات معينة يتطلبها سوق العمل عن طريق تحديد المتطلبات المحلية بدلا من توجيهه نفس أنماط التعلم للجميع، وبالتالي يتحول التعليم المفتوح من أسلوب الإنتاج الجماعي والاستهلاك الجماعي للتركيز على الاحتياجات والمتطلبات المحلية والإجتماعية، وهذا هو الفارق الرئيسي بين تعريفه للتعليم المفتوح والتعريفات السابقة للتعليم عن بعد.<sup>1</sup>

#### ▪ - جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) (coronavirus (covid -19): وهو أحد

فيروسات كورونا والتي تسبب لدى الإنسان أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد خطورة، ويسبب هذا الفيروس مرض كوفيد ١٩ وهو مرض تنفسي معدي بدأ ظهوره في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019م.

#### ▪ - **التعريف الإجرائي:** إن التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا يقصد به كل علوم وأنواع نشاطات

التدريس عن بعد التي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة باستخدام وسائط الاتصالات التكنولوجية المؤمنة للإنترنت للأستاذ والطالب معا والتي اتفق عليها من خلال قياسنا لمدي استمرارية عملية التعليم عن بعد وكذا المعوقات التي تعترض هذه العملية وكذا تفاعل المدرسين والطلبة معا مع عملية التدريس عن بعد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة في ظل جائحة كورونا.

#### ❖ - أهم النظريات المفسرة :

#### ▪ - النظرية الأولى: 1- نظرية الدراسة المستقلة Theory of Independent Study

**تشارلز ويدماير Charles Wedemeyer**: يتمثل جوهر التعليم عن بعد بالنسبة إلى "ويدماير" في استقلالية المتعلم، وقد انعكس هذا في تفضيله لمصطلح "الدراسة المستقلة" ليصف التعليم عن بعد على المستوى الجامعي، وقد كان "ويدماير" متجددا في وصفه لنماذج التعليم العالي، وهو يعتقد بأنه قد تم توظيف مفاهيم قديمة للتعليم والتعلم فشلت في الاستفادة من التقنيات الحديثة بشكل يعمل على تغيير نمط التعليم الحالي، ولقد

<sup>1</sup>ترجمته: نبيل جاد عزمي أستاذ تقنيات التعليم المشارك كلية التربية، جامعة حلوان: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني إعداد لي أبرز شلوسر مايكل سيمونسن الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ص 05 ص 6

وضع "ويدماير" نظاما يشتمل على عشرة سمات تدور حول استقلالية المتعلم ويتبنى التكنولوجيا كطريقة لتوظيف هذه الاستقلالية، وطبقا لما ذكره ويدماير " فإن هذا النظام لا بد وأن يكون قادرة على ما يلي:

- 1- يعمل في أي مكان يوجد فيه طلاب (أو حتى مجرد طالب واحد) سواء وجد أو لم يوجد معلمون في نفس المكان وفي ذات الوقت.
  - 2- يضع المسؤولية الأكبر في التعلم على عاتق المتعلم.
  - 3- يحرر الأساتذة من نمط الواجبات الروتينية لتوفير المزيد من الوقت الذي يمكن توجيهه نحو مهام تربوية حقيقية.
  - 4- يقدم خيارات أوسع للطلاب والمتعلمون الكبار (فرص أكثر رحابة) وذلك فيما يتعلق بالمقررات، أو أنماط التعلم، أو طرق التدريس.
  - 5- يستخدم كل وسائل التعليم وطرق التدريس (كلما أمكن ذلك) طالما ثبتت فعاليتها.
  6. يمزج بين وسائل التعليم وطرق التدريس بحيث يتم تدريس كل موضوع أو وحدة بأفضل طريقة ممكنة.
  - 7- يؤدي إلى إعادة تصميم أو تطوير المقررات بحيث تتفق مع البرنامج ذي الوسائل التعليمية المتنوعة.
  - 8- يحافظ على الفرص التعليمية ويعززها لكي تتفق مع الفروق الفردية للمتعلمين.
  - 9- يقيم تحصيل الطلاب ببساطة؛ وليس بوضع العراقيل المرتبطة بمكان دراسة الطالب، أو معدل تقدمه، أو أسلوب تعلمه، أو تتابع المحتوى الدراسي.
  - 10- يجيز للطلاب أن يبدؤوا، أو يتوقفوا، أو يتعلموا وفقا لخطواتهم الذاتية.
- ويفترض "ويدماير" الفصل بين التعليم والتعلم لكسر الحواجز التربوية الخاصة بالزمان والمكان، وبالتالي فهو يقترح ستة خصائص تميز نظم الدراسة المستقلة:

- 1- الانفصال بين الطالب والمعلم
- 2- تنفيذ عمليات التعليم والتعلم عن طريق النصوص المكتوبة أو عن طريق وسائل أخرى.
- 3- تقديم التعليم بشكل إنفرادي.
- 4- حدوث التعلم من خلال نشاط المتعلم.
- 5- توافق الأسلوب المستخدم مع بيئة المتعلم الذاتية.
- 6- تحمل المتعلم المسؤولية عن تقدمه في عملية التعلم مع حريته في البدء أو التوقف عند أي لحظة. وقد حدد "ويدماير" أربعة عناصر لأي موقف تعليمي تعليمي وهي: معلم، متعلم أو متعلمين، نظام للاتصالات، شيء ما ينبغي تعليمه أو تعلمه، وهو يقترح إعادة تنظيم هذه العناصر لتلاءم التباعد المكاني وتسمح بمزيد من الحرية

للمتعلم، ويعتقد "ويدماير" أن مفتاح النجاح بالنسبة للتعليم عن بعد يكمن في تنمية وتطوير العلاقات بين الطالب والمعلم.

## ■ - النظرية الثانية : 2- نظرية مصنعة التدريس Theory of Industrialization :of Teaching

"أوتو بيترز" Otto Peters 1988: "وضع الألماني "بيترز" رؤيته للتعليم عن بعد على أساس أنه تصنيع لعملية التعليم والتعلم، ومن خلال بحث أجراه لتحليل المؤسسات التعليمية العاملة في مجال التعليم عن بعد في الستينات من القرن العشرين؛ وضع افتراضا يقوم على أساس إمكانية تحليل التعليم عن بعد مقارنة مع عمليات التصنيع الخاصة بالمنتجات ، وقد ذكر ما يلي: "يمكن النظر لأساليب التعليم التقليدية على أنها مكافئة للتعليم فيما قبل التصنيع، وهذا يعني ضمناً أن التعليم عن بعد لم يوجد في عصر ما قبل الثورة الصناعية، ويفترض "بيترز" بعض المصطلحات في محاولته لتحليل مفهوم التعليم عن بعد وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية كما يلي:

- المعقولة Rationalization: ويعني استخدام القياسات المنهجية لاختزال الكم المطلوب من مدخلات الجهد والوقت والتكلفة، وفي التعليم عن بعد، فإن أساليب التفكير، والاتجاهات، والإجراءات المستخدمة تنصب جميعاً في محاولة لدعم إمكانية تقديم التعليم بأقل المدخلات.

- تقسيم العمل Division of labor: ويعني تجزئة المهمة إلى مكونات أو مهام أصغر، وفي التعليم عن بعد، فإن أفراداً مستقلين ينجزون مهمة مستقلة مثل توصيل المعلومات، وإرشاد المتعلمين، وقياس أداؤهم، وتسجيل تلك القياسات، ويعتبر "بيترز" أن تقسيم العمل هو متطلب أساسي من أجل تطوير التعليم عن بعد لكي يصبح فعالاً. • الأتمتة

- Mechanization: وهي تعني استخدام الآلات لإنجاز العمل، ويوضح "بيترز" أن التعليم عن بعد يصبح مستحيلاً بدون وجود الآلات، وتعتبر الآلات نسخ المعلومات ونقلها من بين الآلات المطلوبة في نظم التعليم عن بعد، وسوف تشمل النظم المستقبلية للتعليم عن بعد على تسهيلات وإمكانيات إضافية لوسائل الاتصال الحديثة ونظم معالجة البيانات.

- خط التجميع Assembly line: وهي تعني طريقة في العمل يستمر فيها العامل في مكانه المحدد بينما تتحرك المنتجات أمامه في طريقها للتجميع جزءاً بجزء،

وفي الأساليب التقليدية للتعليم عن بعد، فإن المواد التعليمية لكل من المعلم والمتعلم ليست منتجة لفرد بعينه. والأفضل من ذلك، أن تصمم المواد التعليمية وتطبع وتخزن وتصنف بواسطة المتخصصين.

- الإنتاج الجماعي Mass Production: وتعني إنتاج البضائع بكميات ضخمة، وقد لاحظ "بيترز" أنه بسبب الطلب العالي على التعليم الجامعي، فإن هناك اتجاهات متزايدة نحو زيادة كم المخرجات التعليمية والتي قد لا تتفق مع أشكال التعليم التقليدي الحالية، ولذلك فإن الإنتاج الجماعي للتعليم عن بعد يمكنه أن يعزز من جودة هذه المخرجات، ويؤمن "بيترز" بأن الكم الكبير من المقررات المتوفرة للاستخدام في التعليم عن بعد تؤدي إلى إمكانية تحليل السمات المطلوبة في المتعلمين عن بعد بشكل أكثر عناية مما في التعليم التقليدي، وتؤدي أيضا لتطوير جودة تلك المقررات.

- العمل التمهيدي Preparatory work: وهو ما يعني تحديد الكيفية التي يتم بها الارتباط بين كل من العمال والآلات والمواد وبشكل مفيد خلال كل مرحلة من مراحل عملية الإنتاج، ويعتقد "بيترز" أن نجاح التعليم عن بعد يعتمد بشكل قاطع على هذه المرحلة من العمل التمهيدي، وهذه المرحلة تتضمن تطوير مقررات الدراسة عن بعد بواسطة الخبراء في التخصصات المختلفة.

- التخطيط Planning: هو نظام لإتخاذ القرارات التي تحدد العمليات قبل تنفيذها، وقد لاحظ "بيترز" أن التخطيط كان هاما في مرحلة تطوير التعليم عن بعد من البداية وحتى النهاية، كما كان محمدا بشيء من التفصيل، وكان مرنا قابلا للتعديل بناء على العلاقات المتداخلة بين عناصر العملية التعليمية عن بعد.
- التنظيم Organization: ويعني اتخاذ ترتيبات ثابتة ومستمرة لكل الأنشطة الهادفة داخل العملية، وقد لاحظ "بيترز" العلاقة بين التنظيم من جهة وبين فاعلية أسلوب التعليم، وهذا التنظيم يسر عن طريق استلام الطلاب للوثائق المحددة سلفا في أوقاتها المحددة تماما، كما يجعل المعلمون عن بعد جاهزون لإستقبال التكاليفات التي أرسلوها للطلاب بعد أدائها من جانبهم، وأيضا لتقديم الإستشارات في أماكن وأوقات محددة، وهذا التنظيم كما حدده "بيترز" يتواجد وبشكل كبير في البرامج الواسعة لإنتشار التعليم عن بعد .

- نظم التحكم العلمية Scientific control methods: هي نظم التحليل المنهجي للعمليات، خصوصا تلك المتعلقة بزمن العمليات، وبناتج هذه العمليات باستخدام البيانات التجريبية، ولذلك يتم اختبار العمليات الإنتاجية والتحكم فيها بطريقة منظمة من أجل زيادة الإنتاجية، وفي نفس الوقت اتخاذ أفضل السبل للتعامل مع الوقت، ومع الأشخاص المناسبين. وفي مجال التعليم عن بعد، فإن بعض المؤسسات تستخدم خبراء التطبيق أساليب التحليل العلمي لتقييم المقررات.

- التشكيل Formalization: ويعني التحديد المسبق لمراحل عملية التصنيع، وفي مجال التعليم عن بعد؛ فإنه يتم تحديد كل النقاط في دورة التعلم بشكل دقيق، بدءاً من المتعلم إلى تنفيذ التعليم عن بعد، وتوزيع المقررات، وتخصيص المعلمين.
- المعيارية Standardization: هي الاشتراطات التي تخصلعة أو منتج معين، وذلك من أجل جعل هذا المنتج مناسباً للغرض الذي أنتج من أجله، ورخيصة بما يكفي، وسهل الاستخدام أيضاً وفي التعليم عن بعد، فإن المعيارية لا تنطبق فقط على الوحدات المتكاملة والمكونة لهذا النظام التعليمي، بل أيضاً معيارية من عمليات التواصل والتفاعل فيما بين المتعلم والمعلم، ومعيارية الدعم المؤسسي، والمحتوى الدراسي.
- تغيير الوظيفة Change of function: وتعني تغيير اللور أو العمل المكلف به العامل خلال عملية الإنتاج، وفي التعليم عن بعد، فإن تغيير الوظائف يظهر جلياً في دور المحاضر، فالدور التقليدي للمحاضر كمقدم للمعرفة ينقسم في هذه الحالة إلى جزأين هما مطور للوحدة الدراسية ومعلم لها، كما أن هناك دور آخر كمرشد يظهر في بعض المواقف التعليمية، وغالباً ما يتم تحول دور المحاضر إلى كونه مرشدة في نظام التعليم عن بعد.
- الموضوعية Objectification: وهي تعني التخلي عن عنصر الذاتية في عمليات الإنتاج، وذلك عند تحديد خطط العمل، وفي التعليم عن بعد، فإن معظم وظائف التدريس تكون موضوعية وذلك طبقاً لنوعية المقررات التي تدرس عن بعد، أو طبقاً للوسائط التقنية المستخدمة، وفي حالة الاتصال النصي المكتوب مع الطلاب عن بعد أو في حالة القيام بالعمليات الإرشادية أو في بعض المواقف الاتصالية المختصرة وجهاً لوجه في الحرم الدراسي أو الجامعي، فقد تنعكس بعض الذاتية من جانب المعلم وتبدو واضحة في أسلوب التدريس المستخدم.
- التركيز والتمركز Concentration and Centralization: نظراً لضخامة رؤوس الأموال المطلوبة في الإنتاج الجماعي، فهناك دائماً ميل نحو عمليات التصنيع الضخمة التي تعتمد على تركيز رؤوس الأموال، وتمرکز الإدارة وذلك من أجل احتكار الأسواق، وقد لاحظ "بيترز" أن الاتجاه نحو التوسع في التعليم عن بعد يخدم أعداد ضخمة من الطلاب. فعلى سبيل المثال، يوجد في الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة حالياً ما يقرب من 70000 طالب، ومن الأفضل اقتصادياً تأسيس عدد صغير من مثل هذه المؤسسات التعليمية لتخدم السكان على المستوى القومي بدلاً من عدد كبير منها لخدمة السكان على المستويات الإقليمية وقد توصل "بيترز" إلى أن التعليم عن بعد يكون أكثر فاعلية إذا أصبح مبدأ تقسيم العمل جزءاً لا يتجزأ من أسلوب التعليم عن بعد، وفي نظريته مصنعة التدريس فإن عملية التدريس يتم تشكيلها تدريجياً من خلال التوسع في عملية الميكنة والأتمتة، فقد ذكر ما يلي:

- تطوير مقررات التعليم عن بعد في نفس أهمية العمل التمهيدي الذي يسبق عمليات الإنتاج.
- فاعلية عملية التدريس تعتمد بشكل خاص على التخطيط والتنظيم.
- يجب أن تشتق المقررات من خلال توقعات الطلاب ومعاييرهم الذاتية.
- عملية التدريس موضوعية إلى حد كبير.
- وظائف المعلم في التعليم عن بعد تغيرت إلى حد كبير عن وظائفه في التعليم التقليدي.
- يكون التعليم عن بعد اقتصاديا إذا ما تم التركيز على المصادر المتاحة بالإضافة إلى مركزية الإدارة وطبقا لما ذكره "بيترز"، فقد تم استخدام مفاهيم جديدة لوصف حقائق جديدة تستحق الانتباه، ولم يقر "بيترز" أن هناك بعض العيوب في نظرية مصنعة التدريس في محاولته لوصف التعليم عن بعد، ولكن في أي تقصي لعملية التدريس فإن الخصائص الصناعية المميزة لعملية التعليم عن بعد ينبغي أخذها في الاعتبار عند اتخاذ أية قرارات جادة بهذا الشأن.

### ■ - النظرية الثالثة: 3- نظرية التفاعل والاتصال "Theory of Interaction" and "Communication"

"بورجيه هولبرج" Borje Holmberg 1990: "تقع نظرية التعليم عن بعد التي وضعها "هولبرج" (والتي يطلق عليها المحادثة التعليمية الإرشادية) تحت التصنيف الخاص بنظريات الاتصال، وقد لاحظ "هولبرج" أن نظريته لها قيمة تفسيرية في ربط فاعلية التدريس بتأثير الأحاسيس الخاصة بالانتماء والتعاون وخصوصا عند تبادل الأسئلة، والإجابات، والمناقشات عبر وسائط الاتصال المختلفة. وقد قدم "هولبرج" سبعة افتراضات أساسية تقوم عليها نظريته:

- 1- محور التدريس يدور حول التفاعل بين طرفي التعليم والتعلم؛ بمعنى أن التفاعل من خلال المادة العلمية المطروحة في مقررات معدة سلفا يأخذ دورا كبيرا في عمليات التفاعل وذلك يجعل الطلاب يطرحون وجهات نظر متعددة، وأساليب متنوعة للتفكير، وحلول مختلفة وبالطبع يتفاعلون مع هذه المقررات.
- 2- الانخراط الانفعالي في الدراسة، والأحاسيس الخاصة بالعلاقات الشخصية بين طرفي التعليم والتعلم يسهمان في زيادة متعة التعلم.
- 3- التمتع بالتعلم يساهم في زيادة دافعية المتعلم.
- 4- المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدراسة يمكن أن تدعم دافعية المتعلم.
- 5- الدافعية القوية للمتعم لتيسر التعلم.

6- التعامل بسهولة ويسر مع المادة التعليمية مما يساهم في زيادة متعة التعلم، وتدعيم دافعية المتعلم للتعلم، ويسير هذا التعلم من خلال العروض المعدة مسبقاً للمقرر سواء عن طريق التفاعل أحادي الاتجاه مع بعض عروض المحاكاة، أو عن طريق التفاعل ثنائي الاتجاه بين التدريس وطرفي عملية التعلم.

7-فاعلية التدريس وفقاً لآراء المتعلمين عن بعد تعلمهم من خلال هذه النظموينظر "هولبرج" لهذه الافتراضات على أنها المبادئ الأساسية للتعليم الفعال عن بعد، ومن خلال هذه الافتراضات شكل "هولبرج" نظريته كما يلي: يدعم التعليم عن بعد دافعية المتعلم، ويعزز متعته في التعلم، ويربط بين فردية المتعلم وذاتيته وبين حاجاته المختلفة، كما يشكل علاقة متميزة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية التي تقدم التعليم عن بعد (معلميها، ومستشاريها، ومساعدتها الفنيين،...)، بالإضافة إلى أنه ييسر التعامل مع المحتوى التعليمي، ويدمج المتعلم في الأنشطة التعليمية المختلفة، والمناقشات، واتخاذ القرارات، بل ويساعد في تعزيز الاتصالات الحقيقية والافتراضية بين النظام بكل مفرداته وبين المتعلم وعلى الرغم من اعتراف "هولبرج" بأن هناك بعض أوجه القصور في هذه النظرية، إلا أنها تشير بوضوح إلى الخصائص الأكثر عمومية في نظام التعليم عن بعد، وفي عام 1995 قام "هولبرج" بتوسيع نظريته عن التعليم عن بعد، وهذه النظرية الموسعة تشتمل ضمناً على النظرية السابقة، وتنص على ما يلي:

1. يخدم التعليم عن بعد كل الطلاب الذين لا يستطيعون أو لا يريدون أن يستخدموا نظم التعليم التقليدية وجهاً لوجه، وهؤلاء الطلاب هم غالباً متقلبو المزاج أو الطباع.

2-يعني التعليم عن بعد أن الطلاب لن يكونوا محصورين بالقرارات التي يتخذها أشخاص آخرون خصوصاً فيما يتعلق بمكان الدراسة، أو بتقسيم الدراسة إلى فصول دراسية، وأجازات، وجداول دراسية، ومتطلبات للالتحاق بهذه الدراسة.

3-يعزز التعليم عن بعد حرية المتعلم في الاختيار والاستقلالية.

4-يستفيد المجتمع من التعليم عن بعد سواء عن طريق تقديم فرص متكافئة للمتعلمين تدعم الفروق الفردية فيما بينهم، أو عن طريق التدريب المهني أو الحرفي المقدم من خلاله.

5-يعتبر التعليم عن بعد أداة للتعليم المستمر مدى الحياة، وللحصول على فرص تعليمية متكافئة.

6- يمكن تقديم كل أنواع التعلم المرتبطة بالمهارات المعرفية وأيضاً الوجدانية، وربما بعض المهارات الحركية بشكل فعال من خلال أسلوب التعليم عن بعد، كما يمكن للتعليم عن بعد أن يحقق بعض الأهداف فوق المعرفية أيضاً.

7-يبنى التعليم عن بعد على تعلم عميق من خلال الأنشطة الفردية، فيتم إرشاد المتعلم وتوجيهه من خلال أساليب مختلفة، فالتعليم والتعلم عن بعد يعتمد على اتصالات وتفاعلات بينية يتم من خلالها تقديم مقررات سابقة الإعداد.

8- يفتح التعليم عن بعد لكل أنماط التعلم بما فيها التعلم السلوكي والمعرفي والبنائي وغيرها من أنماط التعلم، وهو يحتوي على خاصية مصنعة التعليم بما في ذلك : تقسيم العمل، واستخدام الوسائل الميكانيكية، والمعالجة الإلكترونية للبيانات، والاتصال الجماعي، والتي تعمل جميعها على تقديم مقررات سابقة الإعداد، تتمركز كل من العلاقات الشخصية، والاستمتاع بالتعلم، والارتياح الحادث بين المتعلمين ومن يدعموهم (كالمعلمين، والمرشدين) حول عملية التعلم في التعليم عن بعد، كما أن الشعور بالألفة والانتماء يعزز دافعية الطلاب للتعلم ويؤثر على كيفية تفضيل المتعلم لنوع معين من التعلم، وأحاسيس المتعلمين في هذه الحالة تدفعهم لمزيد من المواقف المتعلقة باتخاذ القرارات أو حل المشكلات وبالتالي يتم تعزيز التعلم وفقا لهذه الحالة الانفعالية، ووفقا لاستخدام نظم مختلفة للتفاعل والاتصال بين الطلاب والمعلمين والمرشدين وغيرهم من الأشخاص الداعمين لهذا النوع من التعلم، بالإضافة إلى تنظيم المؤسسة التعليمية والعمليات المقدمة من خلالها ويوضح "هولبرج" أنه على الرغم من أن التعليم عن بعد فعال للغاية في التدريب، إلا أنه يمكن تنظيمه وتنفيذه بطريقة يتم فيها تشجيع الطلاب على البحث، والنقد، وتقدير إمكاناتهم، وبالتالي فإن التعليم عن بعد يخدم تعلم المفاهيم، وحل المشكلات، وخلاصة القول، فإن نظرية "هولبرج" تمثل وصفا للتعليم عن بعد، كما تمثل أيضاً نظرية تركز على فرضيات يمكن وضعها واختبارها وتفسيرها في ضوء نظريات التعليم والتعلم المرتبطة بالتعليم عن بعد.

#### ■ - النظرية الرابعة: 4- نظرية أندراجوجي " لتعليم الكبار " Andragogy" مالكولم نولز

" Malcolm Knowles" 1990: يعتبر معظم التربويون في الوقت الحالي أن أفكار نولز" تعبر عن نظرية للتعليم عن بعد، ويمكن اعتبارها كذلك لأن معظم الملتحقين بنظم التعليم عن بعد هم من الكبار، ونظرية "أندراجوجي" تتعلق بأطر العمل الخاصة بالبرامج المصممة للمتعلمين الكبار، وجوهر هذه النظرية تدور حول أن الوصول لمرحلة البلوغ والنضج يرتبط أساساً بنظرة الكبار لأنفسهم على أن لديهم القدرة على توجيه أنفسهم بشكل ذاتي كأفراد مستقلين.

وقد أمضى "نولز" حياته المهنية في وضع نظرية تعليم الكبار وذلك بناء على الأبحاث والخبرة في هذا المجال والتي ترتبط بخصائص المتعلمين الكبار، وتتضمن هذه النظرية سبعة عمليات هي:

- 1- تهيئة المناخ الملائم لتعلم الكبار، ويشتمل هذا على البيئة الفيزيائية التي تعمل علنا لعمو الجسدي السليم للمتعلم البالغ، وأيضا البيئة النفسية التي تقدم الإحساس بالاحترام المتبادل، والمشاركة، والثقة، والانفتاح على الآخرين.
- 2- وضع التكوين التنظيمي للتعلم بالمشاركة والذي يتضمن مجموعات التخطيط التي يقدم فيها المتعلمون بعض المدخلات الخاصة بما سوف يتعلمونه وبعض الخيارات الخاصة بالأنشطة التعليمية.



3- تشخيص احتياجات التعلم التي تتضمن اختلافات بين الاحتياجات المطلوبة أو الملموسة، وتلك التي سيتم توصيفها وتحقيقها.

4- تكوين اتجاهات التعلم الذي يتضمن أهداف تعليمية ذات مخرجات سلوكية يمكن تحقيقها، بالإضافة إلى اتجاهات خاصة بتطوير القدرات المختلفة للمتعلم.

5- تطوير طرق تصميم الأنشطة التعليمية بما فيها المصادر التعليمية والإستراتيجيات الخاصة بتحقيق الأهداف.

6- تطوير الخطط الخاصة بتأكيد تحقق الأهداف التعليمية عند تحقيقها بالفعل.

7- استخدام أساليب التقويم الكيفي والكمي التي تقدم إعادة لتشخيص احتياجات التعلم التي تم تحقيقها وتلك التي لم تحقق بعد، وتفترض نظرية "تولز" مجموعة من الخصائص المميزة للنظم الناجحة للتعليم عن بعد والتي صممت خصيصا لتعلم الكبار، وهي على سبيل المثال:

- البيئة الفيزيائية للفصول الدراسية المزودة بالتليفزيون التعليم الكبار، والتي لا بد وأن يرى فيها الطلاب ما يحدث وليس مجرد سماعه.

- يجب أن تكون البيئة النفسية أحد العوامل المعززة لإحترام وكرامة المتعلمين الكبار.

- يجب أن يشعر المتعلمون الكبار بأنهم مدعومون؛ وعندما يكون النقد هو أحد مكونات المناقشات أو العروض المقدمة بواسطة الكبار، فمن المهم أن يكون واضحاً كأحد القواعد الصارمة ألا توجه التعليقات مباشرة إلى المتحدث كشخص، ولكن إلى المحتوى المقدم وإلى الفكرة المطروحة.

- ينبغي أن تكون نقطة الإنطلاق الدراسة المقررة أو المحتوى المقدم من خلال إحتياجات أو اهتمامات المتعلمين الكبار.

- ينبغي أن تحتوي خطة المقرر على توصيف له، وعلى أهداف تعليمية محددة ومصادر تعليمية مقترحة، وجداول زمنية للأحداث المتضمنة في البرنامج لتحقيق الأهداف الموضوعية.

- تعميم النماذج الخاصة ببعض العروض التي تثبت فاعليتها في تعليم الكبار.

- تشجيع مشاركة الطلاب الفاعلين، عن طريق استخدام أساليب أخرى مثل مجموعات العمل، أو مجموعات الدراسة.<sup>1</sup>

## ■ - النظرية الخامسة: 5- نظرية التكافؤ Equivalency Theory: النظرية

### الأمريكية الحديثة للتعليم عن بعد

<sup>1</sup>ترجمته. نيبيل جاد عزمي أستاذ تقنيات التعليم المشارك كلية التربية، جامعة حلوان: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني إعداد لي أبرز شلوسر مايكل سيمونسن الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ص26

## An Emerging American Theory of Distance Education

هناك تأثير واضح للتقنيات الحديثة على التعليم عن بعد، ويرى ديزموند كيجان "Desmond" Keegan 1990 أن الربط الإلكتروني بين المعلم والطلاب المتواجدين في أماكن متفرقة يعمل على ترسيخ ما يسمى "الفصل الافتراضي" "Virtual Classroom"، وقد أوضح "كيجان" ما يلي:

و لم يتم حتى الآن وضع الأطر النظرية المحددة للتعليم الافتراضي: وهل هي جزء من أساليب التعليم عن بعد، أم هي مجال منفصل من مجالات المستحدثات التربوية؟ ما هي البنية التربوية لها؟ ما هي العلاقة بين فاعليتها الاقتصادية والتربوية وبين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي؟

ومن خلال هذه البيئة المتميزة للتعليم الافتراضي فقد نشأت نظرية التكافؤ الخاصة بالتعليم عن بعد، وقد حاول بعض المؤيدون للتعليم عن بعد (وعن خطأ أن يقدموا مواقف تعليمية واحدة لكل الطلاب، بغض النظر عن الوقت أو المكان الذي سيتعلمون فيه، ومنذ أن أصبح من الصعب التحكم في ظروف الطلاب الملتحقين عن بعد واختلافها عن الطلاب المنتظمين في الدراسة التقليدية، فقد قرر البعض أن يشارك كل الطلاب في التعليم ولكن عن بعد، وهذا مبني على اعتقاد مفاده أن كل الطلاب ينبغي أن يحصلوا على فرص متكافئة للتعلم، وهذا خطأ كبير. ولذلك يصيغ "سيمونسون" "2003Simonson" فكرة تفيد بأن: "لكي ينجح التعليم عن بعد في الولايات المتحدة الأمريكية؛ فلا بد أن تقوم تطبيقاته على الإيمان أو الاعتقاد فيما يلي:

كلما تكافأت وتعادلت خبرات التعلم فيما بين طلاب التعليم عن بعد وطلاب التعليم التقليدي، كلما تكافأت وتعادلت المخرجات والنواتج والخبرات التعليمية فيما بينهما"، وبمعنى آخر كل متعلم ينبغي أن يستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة، ومصادر تعليمية متنوعة، وأنشطة وضعت خصيصاً لكل واحد من المتعلمين، وإذا تم تصميم مقررات التعليم عن بعد بفاعلية وكفاءة، وتم توفير خبرات تعليمية تعليمية متكافئة فسوف يحقق الطلاب المتعلمين الأهداف التعليمية الموضوعية للمقرروفي تفسير "سيمونسون" "1995Simonson" لهذه النظرية، فقد ذكر ما يلي:

ليس من المناسب أو من الضروري أن يتم تقييم متساوي لأي مجموعة من الطلاب بناء على خبرات تعليمية مختلفة قد تلقوها، وعلى هذا فلا بد أن يعمل مطورو نظم التعليم عن بعد على تقديم خبرات تعلم متكافئة لكل الطلاب، بغض النظر عن الكيفية التي يرتبطون بها مع المصادر التعليمية المطلوبة.

ويعتبر مفهوم "التكافؤ" أحد أهم العناصر الرئيسية لهذه النظرية، فالبينات التي يتواجد فيها الطلاب النظاميون وطلاب التعليم عن بعد تختلف فيما بينها اختلافاً كبيراً، ومن مسؤوليات المعلم في التعليم عن بعد أن يصمم أحداثاً تعليمية تقدم خبرات لها نفس القيمة بالنسبة لكل الطلاب، مثل المثلث والمربع اللذين يتساويان في

المساحة تمام التساوي مع اختلافهما في الشكل تمام الاختلاف، وبالتالي فلا بد وأن تكون الخبرات التي يحصل عليها الطلاب النظاميون وطلاب التعليم عن بعد ذات قيمة متكافئة حتى وإن كانت ذات نوعية مختلفة، والعنصر التالي هو مفهوم خبرات التعلم، وخبرات التعلم هي أي شيء يعزز التعلم ويدعمه بما في ذلك ما يمكن مشاهدته، أو الإحساس به، أو سماعه، أو فعله. وعلى الأرجح، فإن الطلاب المختلفين في مواقف مختلفة، والذين يتعلمون في أوقات مختلفة، ولديهم خلفيات مختلفة، يتطلبون خليط متنوع من خبرات التعلم. فقد يحتاج بعض الطلاب إلى كم أكبر من الملاحظة، بينما يحتاج آخرون إلى أداء الأشياء بأيديهم، والهدف من التخطيط التعليمي هو جعل مجموع الخبرات المقدمة متكافئة لكل طالب، وإجراءات التصميم التعليمي ينبغي أن تعمل على تصنيف وتقديم مجموعة من الخبرات التي تناسب كل طالب أو كل مجموعة من الطلاب، وهذا الأسلوب تم تدعيمه من جانب " شاييل " 1988Shale" الذي ذكر أن التعليم عن بعد ليس مجرد مجال منفصل من التعليم، وأضاف أن العملية التعليمية التي يكون فيها المعلم والطلاب وجها لوجه هي نفسها التي يتعلم فيها الطلاب عن بعد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ترجمة. نبيل جاد عزمي أستاذ تقنيات التعليم المشارك كلية التربية، جامعة حلوان: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني إعداد لي أبرز شلوسر مايكل سيمونسن الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ص 30

الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

1- عرض الدراسات السابقة.

2- تعقيب على الدراسات السابقة.

## ❖ - عرض الدراسات السابقة:

## ■ - الدراسة الأولى : دراسة المغذوي (1432):

هدفت الدراسة للوصول إلى بناء برنامج مقترح يمكن من خلاله تطبيق نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ، كما استخدم الإستبانة كأداة من أدوات البحث ، ومن أبرز نتائج الدراسة : أن التعليم ليس مقتصر على طريقة واحدة أو مرحلة تعليمية محددة وأنه يتم في إطار تنظيمي مؤسسي ، كما إن فلسفة التعليم عن بعد تقوم على أساس نقل المعرفة إلى الدارس حيثما وجد بدلا من حضوره إلى المؤسسة التعليمية ، وإن التعليم يركز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية ، إن الطلاب لديهم الاستعداد النفسي للتعامل مع المعلوماتية في التعليم ولديهم قدرة عالية في استخدام الحاسب الآلي ، وإن من أكثر المعوقات التي قد تواجه مجال التعليم عن بعد وتطبيقه في المرحلة الثانوية في البداية تتمثل في محدودية القدرة على إنشاء شبكات واسعة النطاق ومعوق التدريب وتوفير البنية التقنية ، كما أجمع خبراء الدراسة أن أنسب طريقة اتصال لنظام التعليم عن بعد هي استخدام الحاسبات وشبكات المعلومات المحلية، كما أجمع الخبراء على أهمية التعليم عن بعد للمرحلة الثانوية نظرا لظروف الطلاب المختلفة، أما عن أبرز التوصيات : ضرورة وضع برنامج واضح يمكن أن يطبق في نظام التعليم عن بعد في التعليم الثانوي يساند النظام المعتاد ، وتوفير كافة الموارد البشرية والمادية التي يحتاجها تطبيق نظام التعليم عن بعد بالمرحلة الثانوية بالمملكة ، وضرورة تدريب الراغبين في هذا النظام على استخدام أجهزة الحاسب الآلي ، والعمل على نشر ثقافة التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني بين كافة أفراد المجتمع ، والعمل على إقامة علاقات تعاونية وتمويلية بين وزارة التربية والتعليم والشركات وهيئات المجتمع المدني ، والحاجة لإعداد برامج تربوية محكمة البناء ضمن برامج إعداد المعلمين بحيث يكون المعلم قادرا على الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم ، وإنشاء مركز متخصص لتطوير المناهج الدراسية وتحويلها إلى مناهج إلكترونية وربطها بشبكة معلومات موحدة يمكن الاستفادة منها في عقد لقاءات دورية مرئية ، وتوجيه الأبحاث العلمية المعنية بالتعليم عن بعد .<sup>1</sup>

## ■ - الدراسة الثانية :دراسة القحطاني (2011) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد، والتعرف على أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد، والتعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، والتعرف

<sup>1</sup>رسالة دكتوراه ، إعداد الطالب عادل عايض المغذوي ، الجامعة الإسلامية، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية - برنامج مقترح ، كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم التربية ، 1431-1432هـ)

على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة ، كما استخدمت الباحثة الإستبانة كأداة للبحث ، وعدد أفراد العينة ( 120 ) عضوا ، واستخدمت المنهج الوصفي في الدراسة ، وكان من أبرز النتائج لهذه الدراسة : -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة مجتمع الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزي لمتغير نوع الكلية .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزي لمتغير سنوات الخدمة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزي لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد في جميع المحاور تعزي لمتغير درجة الإلمام باستخدام الإنترنت. وكان من أبرز التوصيات : البدء في عملية توسيع نطاق التعليم عن بعد بنظام الفصول الافتراضية في جميع الكليات وبرامج التعليم العالي وذلك لموافقة آراء أعضاء هيئة التدريس على هذا النوع من التعليم ، تكثيف الدورات التدريبية والنشرات الإعلانية لزيادة الوعي بأهمية الفصول الافتراضية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة ، جذب الكفاءات المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس للانخراط في برنامج التعليم عن بعد والتدريس بنظام الفصول الافتراضية وتشجيعهم ماديا ومعنوية ، تطوير المقررات وطرق التدريس لتتوافق مع متطلبات التعليم بنظام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد .<sup>1</sup>

▪ - **الدراسة الثالثة: دراسة (Aljaser,2019):** التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي, حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

<sup>1</sup> الطالبة ابتسام سعيد القحطاني ، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس، 1431هـ)

■ - **الدراسة الرابعة: دراسة أجراها (Bashir, 2019):** هدفت إلى نمذجة تفاعل التعلم

الإلكتروني ورضا المتعلم وعمليات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي الأوغندية، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي، ودرست فاعلية التعلم الإلكتروني التي تم ربطها برضا المتعلم وعمليات التعلم المستمر، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان مكون من 28 فقرة، وتم تطبيقه على 232 متعلقا، كشف النتائج أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل: وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة بالإضافة إلى محتوى التعلم.

■ - **الدراسة الخامسة: دراسة أجراها كل من (2020 Draissi, Yong):**

هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض Covid-19 وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات، استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة Covid-19 يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح، واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

■ - **الدراسة السادسة: (Sahu, 2020):** بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات

بسبب فيروس كورونا (Covid-19) على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس، نشأ في ووهان الصينية الفيروس

التاجي الجديد (Covid -19) وقد انتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم، وبذلك قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني، ويسلط البحث الضوء على التأثير المحتمل لإنتشار Covid-19 على التعليم والصحة النفسية للطلاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه على الجامعات تنفيذ القوانين لإبطاء انتشار الفيروس، ويجب أن يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني، ويجب أن تكون صحة وسلامة الطلاب والموظفين على رأس الأولويات، ويجب أن تكون خدمات الاستشارة متاحة لدعم الصحة العقلية للطلاب، وأيضا على السلطات تحمل مسؤولية ضمان الغذاء والسكن للطلاب الدوليين، وعلى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالتكنولوجيا بشكل دقيق لجعل تجارب الطلبة مع التعليم غنية وفعاله.

■ - **الدراسة السابعة: (Yulia, 2020):** بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، حيث خلصت الدراسة إلى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد بعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الإنترنت.

■ - **الدراسة الثامنة: دراسة أجراها ( Basilaia, Kvavadze , 2020 ):** هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث أسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجها لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية واستنادا إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

■ - **الدراسة التاسعة: (Hodges, Moore, Locke, Trust, , 2020) BondH :** دراسة هدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الانترنت، حيث قام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الانترنت، وخلصت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة كورونا.



▪ - الدراسة العاشرة : (Favale, Soro, Trevisan, Drago, Melia , 2020)

بدراسة هدفت إلى تحليل تأثير تطبيق الإغلاق على حركة المرور في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني أثناء جائحة Covid-19 وكيفية تغيير الوباء لحركة المرور داخل الحرم الجامعي، والتعاون في استخدام المنصات الخاصة بالتعلم عن بعد، وتبني التدريس عن بعد بالإضافة للبحث عن التغييرات غير المرغوب فيها في حركة المرور (الضارة)، وأشارت النتائج بعد تحليل التغييرات التي تمت دراستها إلى إثبات قدرة الانترنت على التعامل مع الحاجة المفاجئة، وأن منصات العمل عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعاون عبر الانترنت هي حل قابل للتطبيق للتعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي أثناء جائحة Covid-19 وسهولة السيطرة على حركة المرور في الحرم الجامعي عند اعتماد التعليم الإلكتروني.

▪ - الدراسة الحادية عشر: دراسة الغامدي، أحمد عبد الله قران (2012): بعنوان فاعلية

نظام التعلم عن بعد في الجامعات السعودية"

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى فاعلية عدد من الأنظمة داخل نظام التعلم عن بعد والتي من أهمها نظام القبول والتسجيل في جامعة الملك عبد العزيز، ونظام المقررات الإلكترونية ونظام الاختبارات الإلكترونية، بالإضافة إلى نظام إدارة التعلم والاتصال.

والتعرف على الاختلاف الذي يوجد في متوسطات استجابات عينتين الدراسة وذلك وفق عدة متغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من 531 طالب وطالبة من الجامعة وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة علي الأساليب الإحصائية حتى يتمكن من تحليل النتائج .

❖ - التعقيب علي الدراسات السابقة :

✓ من أبرز ما أورده الباحث في الدراسة الأولى ( المغذوي ) أن التعليم ليس مقتصرة على طريقة واحدة أو مرحلة تعليمية محددة وأنه يتم في إطار تنظيمي مؤسسي ، كما أجمع خبراء الدراسة أن أنسب طريقة اتصال لنظام التعليم عن بعد هي استخدام الحاسبات وشبكات المعلومات المحلية .

✓ أما دراسة (القحطاني)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينة الدراسة نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي .

✓ يتبين من الاطلاع على الدراسات السابقة أنها بحثت في فعالية بيئة التعلم الإلكتروني وفعاليتها في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تجاه تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، ونمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونوايا التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي، وفعاليتها في

استمرارية التعلم خلال فترة تفشي وباء كورونا، من حيث وضع خطة الاستجابة لتفشي مرض Covid-19 -  
تنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية.

✓ تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا Covid-19 على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة  
التدريس، وطرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، وتجربة الانتقال من التعليم  
في المدارس إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، وحركة المرور في الحرم  
الجامعي والتعلم الإلكتروني أثناء جائحة Covid-19، ولم تختز أي دراسة عينتها من المدرسين  
الجامعيين، كما اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي. كما طبقت الدراسات  
السابقة المقابلات وأدوات الملاحظة لجمع البيانات.<sup>1</sup>

✓ تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات في تحديثها عن التعليم الإلكتروني واعتمادها على المنهج الوصفي  
والتحليلي، إلا أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في تناولها فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل  
انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية "خضوري".<sup>2</sup>

#### (دراسة الغامدي):

1- هناك ضعف في فاعلية نظام القبول والتسجيل فقد حصل على تقدير متوسط في الأداء فينظام التعليم عن  
بعد.

2- يوجد ضعف في فاعلية نظام المقررات الإلكترونية فقد أكدت النتائج على أن هذا النظام حصل على تقدير  
متوسط في الأداء .

3- فاعلية نظام الاختبارات الإلكترونية كانت مرتفعة في نظام التعليم عن بعد.

4- وجد فاعلية نظام إدارة التعليم والاتصال كانت مرتفعة في نظام التعليم عن بعد.

5- ظهور فروق بين نتائج استجابة أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة، والتي تتمثل في الكلية والجنس والمهارة  
في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> موقع منظمة الصحة العالمية. (2019م). فيروس كورونا (كوفيد-19).

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> -

<sup>2</sup> الكيلاني ماجد. (2005م). التربية والتجديد. موقع بصائر. <https://cutt.us/ajmVT> - مقابلة مع رئيس الموارد البشرية في جامعة فلسطين  
التقنية (خضوري)، فرع طولكرم.

<sup>3</sup> الغامدي، أحمد عبد الله قران (2012)، فاعلية نظام التعلم عن بعد في الجامعات السعودية، رابطة التربويين العرب، العدد 28.

## الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## طرق ومنهجية الدراسة

## الفصل الثالث

- 1- المنهج المتبع.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- مجتمع وعينة الدراسة.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- متغيرات الدراسة
- 6- أدوات جمع البيانات.
- 7- أساليب التحليل الإحصائي .

**1/ المنهج المتبع:**

هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف إلى جمع البيانات لمحاولة الإجابة على التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، وتم جمع البيانات، تبويبها، جدولتها وتفسيرها، و جاء إتباعنا لهذا المنهج لأنه يخدم دراستنا، ويعتبر المنهج الوصفي استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها الاجتماعية الأخرى وهذا المنهج هو من أحسن الطرق البحثية التي تتسم بالموضوعية زيادة إلى هذا فإن طبيعة بحثي يتطلب مني استعمال هذا المنهج.

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا

**2/ الدراسة الاستطلاعية:** يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لجامعة ورقلة، حيث وقبل الشروع في العمل قمت بتوزيع الإستبيان الأولي على خمسة أساتذة قصد تحكيمه من أجل الوقوف على بعض النقائص، بعدها قمت بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية، والتي كانت بدايتها بالتوجه إلى المعهد وذلك لتسهيل مهمة و الاتصال بالطلبة بشكل عشوائي واختيار 20 طالب بشكل عشوائي والتي تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية وإجراء مقابلات وطرح أسئلة متعلقة بوجهة نظر الطلبة نحو نجاعة التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا.

**3/مجتمع الدراسة:** ونقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة

البحث، ويتمثل مجتمع بحثنا هذا في طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة .

**1/3- عينة الدراسة:** طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (90) طالب في جامعة ورقلة بمعهد

النشاطات البدنية والرياضية، و(20) طالب في الدراسة الاستطلاعية حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (90) + (20) فأصبح المجموع 110 طالب في الفصل الثاني لعام 2020-2021 من مختلف المستويات الدراسية ( ثلاثة لسانس، أولي ماستر، ثانية ماستر)، حيث تم التواصل معهم فكان (90) طالب منهم من ملء الاستبيان .

## 4/حدود الدراسة :

**1- المجال المكاني :** قمت بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من الطلبة الذين يزاولون دراستهم في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة .

**2- المجال الزمني :** لقد تمت هذه الدراسة في الفترة ما بين شهري (فيفري- ماي) تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة باستمارة الاستبيان وتوزيعها على العينة العشوائية , ثم بعد ذلك قمت بعملية جمع النتائج وتحليلها.

**3-المجال البشري:**يحتوي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على 229 طالب يتوزعون على ثلاثة مستويات 3 لسانس , 1 ماستر, 2 ماستر.

1-3لسانس 45 طالب

2- 1ماستر 84 طالب

3-2 ماستر 98 طالب

وتتألف تركيبة الطلبة من فئتين طلبة ينحدرون من ولاية غرداية وطلبة ينحدرون من ولاية ورقلة.

## 5/متغيرات الدراسة:

**المتغير التابع :** هو عبارة عن المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على المتغير المستقل ستظهر حتما نتائجه على المتغير التابع، والذي هو بدراستنا التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا.

## 6/أدوات جمع البيانات :

**1-الإستبيان :**لتحقيق أهداف هذه الدراسة, قمت ببناء إستبانه مكونة من (36) فقرة، وتم توجيهها للطلبة في جامعة ورقلة بمعهد النشاطات البدنية والرياضية المستوي ( ثالثة ليسانس , أولى ماستر, ثانية ماستر) الذين تلقوا تدريسا عن بعد خلال أزمة انتشار فيروس كورونا, وتم تطوير الإستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت التدريس عن بعد كدراسة (Yulia, 2020) ودراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020)

كما استفدت في هذا البحث من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، واخترت بعض الفقرات وأعدت صياغتها، وصغت بعض الفقرات في ضوء الأدب النظري المتشکل لدينا وفق التعلم عن بعد، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (36) فقرة يقابلها تدریج ثلاثي لبدائل الاجوبة (الدرجة الكبيرة قدر وزنها النسبي ب

3, الدرجة المتوسطة قدر وزنها النسبي ب 2, الدرجة الضعيفة قدر وزنها النسبي ب 1) وهذه الأوزان للعبارات الموجبة،  
والعبارات السالبة العكس، وتوزعت فقرات الاستبانة على أربعة مجالات هي:

- ✓ استمرارية التدريس عن بعد: تضمن هذا المجال (10) فقرات.
- ✓ معيقات التدريس عن بعد: تضمن هذا المجال (10) فقرات.
- ✓ تفاعل المدرسين مع التدريس عن بعد: تضمن هذا المجال (10) فقرات.
- ✓ تفاعل الطلبة مع التدريس عن بعد: تضمن هذا المجال (6) فقرات.

## 2 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

- **الصدق :** ويعد الصدق أكثر المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي إن لم يكن أهمها على الإطلاق ,  
والتعريف الشائع للصدق " إن الاختبار يعتبر صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه " <sup>1</sup> .
- **الثبات:** يقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على العينة من  
الأفراد في مناسبتين مختلفتين، على أن نصل إلى نفس النتائج تقريبا .
- **صدق المحكمين:** عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الخبراء في المجال التربوي الرياضي , والذي  
يقدر عددهم ب خمسة (05) محكمين ذو كفاءة عالية من أجل تحكيم وضبط الاستبيان الموجه لجمع  
المعلومات وقد حظي بموافقتهم .

## ❖ - الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

- جدول يمثل نتيجة الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
.717	36

نتيجة الثبات بطريقة الفا كرونباخ: من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ قد بلغ  
0.717 وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق.

وكان معامل الارتباط سبيرمان (Spearman) لقياس درجة الارتباط لدراسة العلاقة بين المتغيرات في حالة  
البيانات اللامعلمية : 0.075 من الجدول :

<sup>1</sup>بشير معمريّة القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية للطالب والباحثين، منشورات شركة باتنيت، الجزائر، 2003.

❖ - طريقة التجزئة النصفية ( الثبات )

▪ جدول يمثل نتيجة الثبات بالتجزئة النصفية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	-.318 <sup>a</sup>
		N of Items	18 <sup>b</sup>
	Part 2	Value	-.2924 <sup>a</sup>
		N of Items	18 <sup>c</sup>
Total N of Items			36
Correlation Between Forms			.039
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.075
	Unequal Length		.075
Guttman Split-Half Coefficient			.059

❖ **الصدق التمييزي:** بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي من الدراسة الاستطلاعية من 20 طالب ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

**الجدول رقم (04): يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبانة**

مستوي الدلالة	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الانحراف	المتوسط	ن	التقنية الإحصائية الدرجات
0.01	8	6.076	0.012	1.75	5	الدرجات الدنيا
			0.066	1.93	5	الدرجات العليا

استنادا إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (6.076) عند درجة الحرية (8) بمستوى الدلالة 0.01 "ت" الجدولة تساوي (3.35) وعليه يلاحظ ان "ت" المحسوبة أكبر او تساوي "ت" الجدولة ومنه نقبل الفرض البديل H1 ونرفض الفرض الصفري H0 الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.



7/أساليب التحليل الإحصائي: إن هدف هذه الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل و التغيير و الحكم على مدى صحة الفرضيات و تستخدم مجموعة من المعادلات الإحصائية و هينجري جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وهي الإستبانة، وتنظيمها وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة بعد ترميز الإجابات. حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي الحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. كما يلي: حيث استخدمت هذه القيمة لتحديد طول فترة التدرج كما يلي:

1-2 لدينا المتوسط للدرجة هو (=3-1) يعطينا 2 نقسم 3/2 يساوي طول الفئة بين الدرجات ويساوي 0.66 ومنها نحدد مجال الدرجات :

( 1- 1.66 ضعيفة) الدرجة الضعيفة أ - قانون النسبة المئوية:  $\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{العدد الكلي}}$

(1.67 - 2.33 متوسطة) الدرجة المتوسطة

( 2.34 - 3 كبيرة) الدرجة الكبيرة

## الخلاصة :

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية التي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة و تمتاز بمنهجية متكاملة و يتحرى العلمية في البحث , حتى يكون عمله أكثر مصداقية و مطابقا للواقع ,وتعتبر تعاليم إجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يمكن الانطلاق منها كل مشكلة مطروحة و متعلقة بمعرفة الظروف المحيطة بعملية الانتقاء و التوجيه، ومن خلال تحليل و تفسير كل الإجابات للأساتذة التي نأمل أن تكون عاكسة للواقع.

عرض وتحليل ومناقشة  
وتفسير النتائج

## الفصل الرابع

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

2- الإستنتاج العام

3- الاقتراحات والتوصيات.

## الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### 1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

#### 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

**نص الفرضية:** "هناك استمرارية جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

#### 1- الجدول 1 : يمثل التكرار والنسبة المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات

مجال " استمرارية التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا"

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النسبة المئوية			التكرار			المجال	الرتبة
				ص	م	ك	ض	م	ك		
متوسطة	0.1	1.98	90	%0	%98.9	%1.1	0	89	01	تم تدريب الطلبة من قبل الجامعة على استخدام التعليم من خلال التدريس عن بعد إعطائهم بعض المعلومات الأهلية خلال الجائحة .	01
متوسطة	0.23	1.94	90	%0	%94.4	5.6 %	0	85	5	التقنيات المتبعة في التدريس عن بعد فعالة وتغطي كافة جوانب المنهاج .	02
متوسطة	0.26	1.92	90	%0	%92.2	%87.8	0	83	7	هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التدريس عن بعد في ظل أزمة كورونا .	03
متوسطة	0.51	1.61	90	%1.1	%58.9	%40.0	1	53	36	أشعر بالرضا عن استخدام نظام التدريس عن بعد كبديل عن نظام التعليم التقليدي في ظل أزمة كورونا .	04
متوسطة	0.35	1.98	90	%4.7	%87.8	%6.7	5	79	6	إرسال واستلام المواد التعليمية عن بعد كان دون عوائق فنية .	05
ضعيفة	0.23	1.05	90	%0	%5.6	%49.4	0	5	85	توفر الجامعة دورات إلكترونية إرشادية تدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم عن بعد للمدرسين أثناء أزمة كورونا .	06
متوسطة	0.41	1.77	90	%0	%77.8	%22.2	0	70	20	يمتلك المدرسون مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى إلكتروني فعال .	07
ضعيفة	0.29	1.06	90	%1.1	%4.4	%94.4	1	4	85	تصميم الموقع الذي وفرته الجامعة للتدريس عن بعد تسهل عرض المادة بطريقة شيقة.	08
متوسطة	0.47	1.76	90	%2.2	%72.2	%25.6	2	65	23	نظام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد يوفر تواجلا مباشرا بين أعضاء النظام التعليمي (الإدارة، المدرس، الطالب) .	09
متوسطة	0.51	1.68	90	%2.2	%64.4	%33.3	2	58	30	توفر الجامعة دعم فني ملائم لتسهيل توظيف التكنولوجيا في المادة التعليمية	10
	0.33	1.71								المتوسط الحسابي العام الانحراف المعياري العام	

## الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

يتبين من الجدول (2) أن فقرات مجال " هناك استمرارية جزئية للتدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا " قد تراوحت بين درجة ضعيفة ودرجة متوسطة، فقد جاءت الفقرة " إرسال واستلام المواد التعليمية عن بعد كان دون عوائق فنية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (2.98) وبانحراف معياري مقداره (0.35) بدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة " يمتلك المدرسون مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى الكتروني فعال " بمتوسط حسابي مقداره (2.77) وبانحراف معياري مقداره (0.41) بدرجة متوسطة والفقرة " نظام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد يوفر تواصلًا مباشرًا بين أعضاء النظام التعليمي (الإدارة، المدرس، الطالب) بمتوسط حسابي مقداره (2.76) وبانحراف معياري مقداره (0.47) بدرجة متوسطة في المرتبة الأخيرة "توفر الجامعة دعم فني ملائم لتسهيل توظيف التكنولوجيا في المادة التعليمية" بمتوسط حسابي مقداره (2.68) وبانحراف معياري مقداره (0.51) بدرجة متوسطة , فتلاحظ انه هناك استمرارية جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

### 2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نص الفرضية: "هناك معيقات لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

1-الجدول 2 : يمثل التكرار و النسبة المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال " معيقات التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا "

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النسبة المئوية			التكرار			المجال	الرتبة
				ك	م	ض	ك	م	ض		
متوسطة	0.46	1.91	90	15.6%	77.8%	6.7%	14	70	6	يتناسب نظام التعليم عن بعد مع نوع المواد علي شقيها النظري والعملية .	11
ضعيفة	0.31	1.11	90	88.9%	11.1%	0%	80	10	0	جميع المدرسين لديهم الخبرة والمهارة الكافية والمناسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت .	12
ضعيفة	0.31	1.11	90	88.9%	11.1%	0%	80	10	0	سرعة الانترنت مناسبة وأستطيع إعطاء أي محاضرة دون أي انقطاع .	13
ضعيفة	0.23	1.05	90	94.4%	5.6%	0%	85	5	0	تم عقد دورات تدريبية واعداد المدرسين قبل أزمة كورونا لآلية استخدام التعليم عن بعد .	14
ضعيفة	0.23	1.05	90	94.4%	5.6%	0%	85	5	0	يحدث انقطاع للتيار الكهربائي أثناء قيامك بالعملية التعليمية .	15
كبيرة	0.31	.288	90	11.1%	88.9%	0%	10	80	0	هناك صعوبة في التواصل المباشر بين المدرسين والطلبة (حيث يمكن تبادل	16

## الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

										الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية.	
كبيرة	0.23	2.94	90	%0	%94.4	%5.6	0	85	5	تواجه المدرسين مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة .	
كبيرة	0.20	2.95	90	%0	%95.6	%4.4	0	86	4	هناك صعوبة لدى المدرسين في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني المتاحة .	
كبيرة	0.18	2.96	90	%0	%96.7	%3.3	0	87	3	يواجه الطالب مشاكل ومعوقات عند دراسة المادة الإلكترونية .	
متوسطة	0.20	2.04	90	%4.4	%4.4	%95.6	0	4	86	تأثر تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني والمحاضرات بسبب ظروف معيشية صعبة أو خاصة .	
متوسطة	0.27	2.21									المتوسط الحسابي العام الانحراف المعياري العام

يتبين من الجدول (3) أن فقرات مجال " هناك معيقات لعملية التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا" قد تراوحت بين درجة كبيرة ودرجة متوسطة ودرجة ضعيفة، فقد جاءت الفقرة " يواجه الطالب مشاكل ومعوقات عند دراسة المادة الإلكترونية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (2.96) وانحراف معياري مقداره (0.18) بدرجة كبيرة ، وجاءت الفقرة " هناك صعوبة لدى المدرسين في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني المتاحة . " بمتوسط حسابي مقداره (2.95) وانحراف معياري مقداره (0.20) بدرجة كبيرة ، وجاءت الفقرة " تواجه المدرسين مشاكل في إعداد المحاضرات أم المصورة" بمتوسط حسابي مقداره (2.94) وانحراف معياري مقداره (0.23) بدرجة كبيرة ، و الفقرة " تأثر تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني والمحاضرات بسبب ظروف معيشية صعبة أو خاصة " بمتوسط حسابي مقداره (2.04) وانحراف معياري مقداره (0.20) بدرجة كبيرة ، والفقرة " هناك صعوبة في التواصل المباشر بين المدرسين والطلبة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية" بمتوسط حسابي مقداره (2.88) وانحراف معياري مقداره (0.31) بدرجة كبيرة ، والفقرة " يتناسب نظام التعليم عن بعد مع نوع المواد علي شقيها النظري والعملي " بمتوسط حسابي مقداره (1.91) وانحراف معياري مقداره (0.46) بدرجة متوسطة ، فنلاحظ ان هناك معيقات لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

**نص الفرضية:** "هناك تفاعل جزئي للمدرسين مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

الجدول 3 : يمثل التكرار و النسبة المؤوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال " تفاعل المدرسين مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا "

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النسبة المؤوية			التكرار			المجال	الرتبة
				ك	م	ض	ك	م	ض		
كبيرة	0.23	2.94	90	%0	%94.4	%5.6	0	85	5	يشعر المدرس بان التعليم عن بعد يقلص من السلطة والسيطرة علي مجريات العملية التعليمية .	21
ضعيفة	0.39	.112	90	%2.2	%7.8	%90.0	2	7	81	التعليم عن بعد أكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت أكثر من التعليم التقليدي.	22
كبيرة	0.32	2.93	90	%95.6	%2.2	%2.2	86	2	2	يضعف التعليم عن بعد إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة علي إكسابها لهم .	23
ضعيفة	0.23	1.05	90	%0	%5.6	%94.4	0	5	85	يشعر المدرس بمعهد النشاطات البدنية والرياضية بالرضي عن نظام التعليم عن بعد .	24
ضعيفة	0.26	1.07	90	%0	%7.8	%92.2	0	7	83	أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة.	25
ضعيفة	0.48	1.24	90	%2.2	%20	%77.8	2	18	70	يتم تقييم الطالب بشكل مستمر أثناء عملية التعليم عن بعد.	26
متوسطة	0.10	1.98	90	0	%98.9	%1.1	0	89	1	يتم إرفاق المادة التعليمية للطلبة بسهولة ويسر.	27
ضعيفة	0.42	1.13	90	%3.3	%6.7	%90	3	6	81	يجيب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة.	28
متوسطة	0.28	1.91	90	%0	%91	%8.9	0	82	8	آت ملتزم بنظام التدريس عن بعد بناء على خطة الجامعة.	29
متوسطة	0.33	2.00	90	%5.6	%88.5	%5.6	5	80	5	يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعلم.	30
متوسطة	0.29	1.73								المتوسط الحسابي العام الانحراف المعياري العام	

يتبين من الجدول (3) أن فقرات مجال " هناك تفاعل جزئي للمدرسين مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا" قد تراوحت بين درجة كبيرة ودرجة متوسطة ودرجة ضعيفة، فقد جاءت الفقرة " يشعر المدرس بان التعليم عن بعد يقلص من السلطة والسيطرة علي مجريات العملية التعليمية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (2.94) وانحراف معياري مقداره (0.23) بدرجة كبيرة ، وجاءت الفقرة " يضعف التعليم عن بعد

## الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة علي إكسابها لهم" بمتوسط حسابي مقداره (2.93) وبانحراف معياري مقداره (0.32) بدرجة كبيرة , وجاءت الفقرة "يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعلم." بمتوسط حسابي (2.00) وبانحراف معياري (0.33) بدرجة متوسطة, وجاءت الفقرة "بتم ارفاق المادة التعليمية بسهولة ويسر" بمتوسط حسابي (1.98) وبانحراف معياري (0.10) بدرجة متوسطة , وجاءت الفقرة "انت ملتزم بنظام التدريس عن بعد بناء علي خطة الجامعة" بمتوسط حسابي (1.91) وبانحراف معياري (0.28) بدرجة متوسطة , فنلاحظ ان هناك تفاعل جزئي للمدرسين مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

### 4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

**نص الفرضية:** "هناك تفاعل جزئي للطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

الجدول 4 : يمثل التكرار والنسبة المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال " تفاعل الطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا "

الرتبة	المجال	التكرار			النسبة المئوية			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدرجة
		ك	م	ص	ك	م	ص				
31	أشعر بالرضا عن مدى استفادة الطلبة من التدريس عن بعد.	2	88	0	2.2%	97.8%	0%	1.97	90	متوسطة	
32	يتفاعل الطلبة مع نظام التدريس عن بعد بشكل مستمر.	0	90	0	0%	100%	0%	2.00	90	متوسطة	
33	يساعد أسلوب التعليم عن بعد في فهم المادة العلمية بشكل واضح وسلس	9	81	0	10%	90%	0%	1.90	90	متوسطة	
34	عرض المادة الكترونيا يزود الطالب بمهارات إضافية.	5	84	1	5.6%	93.3%	1.1%	1.95	90	متوسطة	
35	يستطيع الطالب طرح أي تساؤلات واستفسارات من خلال التعليم عن بعد.	0	90	0	0%	100%	0%	2.00	90	متوسطة	
36	يتيح نظام التدريس عن بعد للطلاب الوصول للمادة التعليمية في أي وقت.	0	90	0	0%	10%	0%	2.00	90	متوسطة	
	المتوسط الحسابي العام الانحراف المعياري العام							1.97		متوسطة	

يتبين من الجدول (4) أن فقرات مجال " هناك تفاعل جزئي للطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا

" قد كان بدرجات متوسطة , فقد كانت الفقرات بدرجات كلها بدرجات متوسطة , وجاءت الفقرة 31



## الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

بمتوسط حسابي (1.97) وبانحراف معياري (0.48) بدرجة متوسطة , وجاءت الفقرة 32 بمتوسط حسابي (2.00) وبانحراف معياري (0.00) بدرجة متوسطة, وجاءت الفقرة 33 بمتوسط حسابي (1.90) وبانحراف معياري (0.30) بدرجة متوسطة , وجاءت الفقرة 34 بمتوسط حسابي (1.95) وبانحراف معياري (0.25) بدرجة متوسطة, وجاءت الفقرة 35 بمتوسط حسابي (2.00) وبانحراف معياري (0.00) بدرجة متوسطة , وجاءت الفقرة 36 بمتوسط حسابي (2.00) وبانحراف معياري (0.00) بدرجة متوسطة . فتلاحظ من خلال النتائج ان هناك تذبذب للطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

### 5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

**نص الفرضية:** " هناك نجاعة جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة" جري عرض النتائج وتحليلها في ضوء تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي :

لتحليل هذه الاستبانة: الجدول 5 : حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالاتها الأربع , وكانت النتائج كما يلي :

الرتبة	المجال	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	استمرارية التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا	90	1.71	0.42	متوسطة
02	معيقات التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا	90	2.21	0.27	متوسطة
03	تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا	90	1.73	0.35	متوسطة
04	تفاعل الطلبة مع التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا	90	1.97	0.12	متوسطة
	هناك نجاعة جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة	90	1.90	0.29	متوسطة

يتبين من الجدول (1) أن المتوسط الحسابي لنجاعة التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا بمعهد النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة (1.90) بانحراف معياري (0.29) بدرجة متوسطة، وأن مجال " استمرارية التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا " كان بمتوسط حسابي (1.71) وانحراف معياري (0.42) بدرجة متوسطة، يليه " معيقات التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا " بمتوسط حسابي (2.21) وانحراف معياري (0.27) بدرجة متوسطة أيضاً، في حين جاء مجال " تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا " بمتوسط حسابي (1.73) وانحراف معياري (0.35) بدرجة متوسطة، وأخيراً جاء مجال " تفاعل الطلبة مع التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا " بمتوسط حسابي (1.97) وانحراف معياري (0.12) ، فنلاحظ انه هناك نجاعة جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة .

### 2/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

#### 2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

**نص الفرضية:** " هناك تفاعل جزئي للطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مجال استمرارية التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا .

وترجع هذه النتائج إلى أن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة تفاجأ بقرار حكومي بإغلاق الجامعة ومنع التدريس وجها لوجه، دون أن يكون هناك تنسيق مسبق وتهيئة مهنية ونفسية للمدرسين حول توظيف التدريس عن بعد في عملية التعليم والتعلم، كما أن الطلبة أنفسهم لم يتدربوا على التعليم عن بعد بالدرجة الكافية.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى عدم اعتماد الجامعة للبرمجيات موثوقة مسبقاً من أجل توظيفها في التدريس عن بعد، الأمر الذي جعل بعض أعضاء هيئة التدريس يتواصلون مع الطلبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وهي برامج غير متخصصة للتعليم عن بعد، كما أن بعض الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لا يثقون بنتائج اختبارات التدريس عن بعد، مما جعلهم لا يأخذون التدريس عن بعد على محمل الجد، وقد ترجع نتيجة هذا البحث إلى أن القرارات الحكومية جاءت سريعة جداً، مما أفقدت الجامعة مرونتها في التعامل مع جائحة كورونا، فقد استمرت نتائج

الفصل الثاني في ضبابية لمدة طويلة، ولم يعرف أعضاء هيئة التدريس أو الطلبة مصير هذا الفصل، هل سيعاد أم سيلغى أم سيعتمد التدريس عن بعد كتعلم رسمي وتعتمد نتائجه، وهي أمور جعلت بعض الطلبة في إنقطاع عن متابعة التعليم عن بعد ثم العودة للتعلم .

### 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

**نص الفرضية:** " هناك معيقات لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

1- أشارت نتائج هذا السؤال إلى وجود معيقات بدرجة كبيرة ومتوسطة وضعيفة في التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا.

2- وترجع هذه النتيجة إلى عدم وجود برمجيات تعليمية معتمدة مسبقا في الجامعة، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية.

3- كما ترجع هذه النتيجة إلى أن الطاقم التعليمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة مدرب على التعليم الحضوري، في حين يتطلب التدريس عن بعد كفايات التواصل عن بعد وكفايات حاسوبية، وهي كفايات لا تتوفر بالقدر الكافي للمدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة الأمر الذي أوجد صعوبات في فهم الرسائل والتعليمات من أول مرة، كما أن بعض المدرسين ليس لهم اطلاع بالقدر الكافي على التعامل مع الحاسوب والهواتف الذكية.

4- وترجع هذه النتيجة إلى أن سرعة الانترنت غير مناسبة في بعض المناطق، الأمر الذي أوجد تفاوت في استقبال المعلومات وتبادلها، إضافة إلى حدوث بعض الانقطاع في التيار الكهربائي في ولاية ورقلة خلال أزمة كورونا.

5- وترجع هذه النتيجة إلى أن التدريس عن بعد هو مستجد تربوي فرضته جائحة كورونا، وكل مستجد يواجه صعوبة في البداية، ثم تأتي الخبرة لاحقا لتزيل كثير من المعيقات وتكيف التدريس عن بعد بما يتناسب مع ظروف بيئة التعلم .

6- وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة كل من ( Draissi, Yong , 2020 ) التي كشفت أن الاستجابة لتفشي مرض ( covid-19) صعبت من تنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية الذي كان يواجه بعض الصعوبات والتحديات لكل من المعلم والطالب.

### 2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

**نص الفرضية:** "هناك تفاعل جزئي للمدرسين مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

كشفت نتائج الفرضية الجزئية الثالثة أن مستوى تفاعل المدرسين مع التدريس عن بعد في ظل انتشار كورونا قد جاء بدرجة متوسطة، وأن تفاعل المدرسين مع التدريس عن بعد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة كان يتسم بدرجات كبيرة وضعيفة في كثير من الأنشطة.

وترجع هذه النتيجة إلى أن هذا التفاعل جزئي للمدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة مع أنشطة التقويم، وإن المدرسين لا تتوفر لديهم برامج متخصصة في ضبط تنفيذ الطلبة للإختبارات.

كما أن تفاعل المدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة محكوم باستمرار توافر خدمة الانترنت، وهي خدمة متقطعة تجعل المدرسين يتوقفون عن التفاعل مع الطلبة في حال توقف الخدمة، أو تحد من قدرتهم على الاستجابة بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة التعليمية، كما أن قدرة المدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة محدودة على تحميل المواد التعليمية بسبب تدني مستويات رفع الملفات في خدمات الانترنت.

✓ كما ترجع هذه النتيجة إلى أن العمل على التدريس عن بعد من قبل المدرسين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة جاء بشكل مفاجئ، الأمر الذي جعلهم يرسلون معلومات مركزة وعميقة، وتجنب التفصيلات، والتمارين والواجبات مما جعل المواد التعليمية جافة في بعض الأحيان ومملة للطلبة.

✓ وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة كل من ( Basilaia, Kvavadze , 2020 ) التي كشفت أن تجربة الانتقال من التعلم الحضوري في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا كان ناجحا، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون

والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الإحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

### 2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

**نص الفرضية:** "هناك تفاعل جزئي للطلبة مع التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة من وجهة نظر الطلبة"

- ✓ أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مجال تفاعل الطلبة مع التدريس عن بعد في ظل انتشار كورونا جاء بدرجة متوسطة، وأن تفاعلهم كان يتراوح ما بين متوسط وضعيف في بعض أنشطة التدريس عن بعد.
- ✓ وترجع هذه النتيجة إلى أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة لم يعتادوا التعليم عن بعد ، فقد فرضت عليهم جائحة كورونا التدريس عن بعد بشكل مفاجئ ودون تدريب مسبق، وقد حاولوا التواصل مع المدرسين الذينهم أيضا غير مدربين على التدريس عن بعد ، مما جعل التفاعل بينهم وبين التدريس عن بعد ضعيفة في بعض الأنشطة.
- ✓ كما أن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بورقلة لا تمتلك برمجيات ودروس محوسبة معدة مسبقا لتوظيفها في حالات الطوارئ، الأمر الذي جعل المدرسين يرسلون للطلبة دروسا تحقق جزء من المقررات، وأحيانا دروسا لا تتضمن أنشطة تفاعلية، مما جعل الطلبة متلقين فقط، يقرأون ويجيبون عن الأسئلة, مما أفقدهم التفاعل مع التدريس عن بعد.
- ✓ كما أن اعتماد المدرسين على إرسال دروس من نوع (PDF) و (Word) ومطالبة الطلاب قراءة المحتوى التعليمي يقلل من قدرة الطلبة على طرح أي تساؤلات واستفسارات من خلال التعلم عن بعد
- ✓ إضافة إلى ذلك فإن المدرسين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة يحتاجون تدريب كاف ليختاروا البرمجية المناسبة التي تضمن تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي، والوصول إليه في أي وقت يشاء.

### 2- 5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

**نص الفرضية:** "هناك نجاعة جزئية لعملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة"

✓ تمت مناقشة النتائج في ضوء تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي: كشفت النتائج أن المتوسط الحسابي "عن مدى نجاعة التدريس عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا بمعهد النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة " قد بلغ (2.47), وبانحراف معياري (0.29), بدرجة متوسطة, وأن جميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة.

✓ وترجع هذه النتائج إلى ان معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة من الجامعات التي تعتمد التعلم الحضوري، ولم يكن في خططها اعتماد التدريس عن بعد، لذلك فقد تحولت بشكل مفاجئ إلى التعليم عن بعد ، وهذا ما يقلل من خبراتها في هذا المجال، ويجعل هذا النوع من التعليم مستجدا يحتاج لممارسة لتحسين مستواه.

✓ كما ترجع هذه النتيجة إلى أن التدريس عن بعد يتطلب وجود بنية تحتية من حواسيب وهواتف وبرمجيات مجربة ومعتمدة في التعليم، وشراء برامج خاصة بالجامعة لضمان اشتراك أكبر عدد من الطلبة في التدريس عن بعد ، ولأن التعليم التدريس عن بعد فرض على الجامعة بشكل مفاجئ نتيجة جائحة كورونا فقد كان أعضاء هيئة التدريس يتواصلون مع الطلبة ضمن الإمكانيات المتاحة وهي إمكانيات ضعيفة ولم يحسب لها حساب.

✓ كما أن التدريس عن بعد يتطلب تضافر جهود حكومية وخاصة، وقد واجهت جامعة ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قرارات حكومية كغيرها من الجامعات الجزائرية التي تأثرت بجائحة كورونا ,وكان هذا سبباً مؤثراً في استمرارية عملية التعليم، إضافة إلى ذلك فإن أعضاء هيئة التدريس في جامعة ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لم يتلقوا الدعم الكافي لقيادة عملية التدريس عن بعد في الأزمات, وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة كل من (Draissi, Yong, 2020):

التي كشفت أن الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية كان يواجه بعض الصعوبات والتحديات لكل من المعلم والطالب. ودراسة (Yulia,2020) التي

كشفت أن جائحة كورونا أثرت على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الإنترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس.

ودراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020): التي كشفت أن تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا كان ناجحا، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة الساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

**3-الإستنتاج العام:** قبل البدء في بحثنا كان لدينا تصورات أخرى وبعد اطلاعنا على الدراسات السابقة توضحت المفاهيم والمصطلحات, مما أدى بنا إلى تسليط الضوء على التعليم عن بعد والدور الذي يلعبه عبر الوسائط الإلكترونية عن طريق الإنترنت في التواصل بين المدرسين والطلبة وذلك من اجل الاستمرار في العملية التعليمية بشكل طبيعي إلا انه وجدت بعض العراقيل والمعوقات من بينها صعوبة التواصل بين المدرس والطالب نظر لضعف التدفق في الإنترنت أو صعوبات أخرى مثل نقص الخبرة لدي الطلبة في التعامل مع الوسائط الإلكترونية وبالمقابل فإنها تساعد في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لمقدرة المتعلم علي التحصيل ومن خلال الدراسة الإستطلاعية كانت النتائج متوسطة قابلة لتحسن اذا وجد التدريس عن بعد استغلال الوسائل المرتبطة به لانه من الملاحظ ان جائحة كورونا هي من فرضت نمط التعليم عن بعد ورغم ذلك فإن العديد من المدرسين والطلبة من لهم اطلاع في هذا المجال وبعدها قمنا بتوزيع الاستبيانات على عينة الدراسة وتفريغها وحسابها ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- ✓ هناك تذبذب في استمرارية عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .
- ✓ هناك معوقات تعترض عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .
- ✓ هناك تفاعل جزئيللمدرسين مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .
- ✓ هناك تفاعل جزئي للطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .



### 4/ الاقتراحات والتوصيات:

- 1- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم عن بعد، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة والمدرسين .
- 2- تدريب وتشجيع المعلمين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظراً أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.
- 3- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم عن بعد في تعليمها، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- 4- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم عن بعد في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات .
- 5- يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم عن بعد في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم عن بعد والنهوض به.
- 6- ضرورة قيام الجامعة بطرح مواد تكسب الطالب مهارات وتقنيات التعليم عن بعد من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل الطلبة مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.
- 7- ضرورة إعلام الطلبة من طرف الجهات الوصية بطرق متابعة الدروس والمحاضرات، وأهم القنوات والمواقع الإلكترونية التي تعرض فيها الدروس، ومواعيد العرض عن طريق النشر في المؤسسات ومواقع التواصل الاجتماعي.
- 8- يجب على الوزارة الوصية اقتناء وتوفير المعدات الحديثة اللازمة للتصوير وتسجيل الحصص في كافة المؤسسات التعليمية ، وتجهيز قاعات مخصصة للتصوير .
- 9- يجب على الوزارة الوصية الإستعانة بطاقم تقني متخصص ذو كفاءة مكون من مصورين ومخرجين يساعدون الأساتذة في مهمتهم .
- 10- يجب على وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي أن توفر الوسائل اللازمة للطلبة، مثل اللوحات الإلكترونية أو جهاز حاسوب لمتابعة التعليم عن بعد.
- 11- ضرورة تخصيص وتوفير فترة زمنية مناسبة على مستوى القنوات العمومية للتعليم عن بعد.
- 12- يجب الإستعانة بالبريد الإلكتروني وقنوات اليوتيوب أو الفايسبوك وكل مواقع التواصل الاجتماعي الممكنة لعرض البرامج التعليمية عليها، وطرح الاستفسارات والإشكالات الممكنة، مع إتاحة فرصة لكل أستاذ في عرض دروسه في أوقات محددة، مع إمكانية تسجيل وتصوير الحصص و تحميلها.

### الخاتمة:

من خلال ما سبق نستنتج إن التعليم عن بعد يعتبر ذو أهمية في وقتنا الحاضر لأنه الحل الوحيد لإكمال البرامج التعليمية في زمن تفشي جائحة فيروس كورونا ( كوفيد 19) وخاصة بعد فرض الحجر الصحي وإغلاق جميع المؤسسات التعليمية، حيث أن التعليم من بين المجالات التي تأثرت بهذه الجائحة، حيث أنه إلى غاية تاريخ 28 مارس 2020 تسبب فيروس كورونا في انقطاع أكثر من 1.6مليار طفل وشاب عن التعليم في 161 بلداً، أي ما يقرب من 80% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم، ومن أجل استكمال الدروس والمحاضرات بالنسبة للتلاميذ والطلبة لابد من خلق جو تعليمي يتيح لهم إكمال الدروس عن بعد، لكن هناك فرق بين الدراسة في الأقسام والمؤسسات التعليمية والدراسة عن بعد، فالمناخ يختلف والتحصيل العلمي يختلف بالطبع، فالجزائر كسائر الدول تعرضت لهذا الوباء وأجبرت على غلق المؤسسات التعليمية والاتجاه إلى التعليم عن بعد لما فيه من إيجابيات وسلبيات .

كما توجد عدة إشكاليات تعيق التعليم عن بعد في بلدنا، نجد منها الذهنيات والحلقيات وغياب ثقافة استعمال الفضاء الرقمي والدراسة عبر المواقع التعليمية، بالإضافة إلى تشجيع الطلبة إلى الدخول إلى المنصات الرقمية الخاصة بالجامعة و صفحات اليوتيوب أثناء استعمال الوسائط والمواقع التعليمية من طرف الطلبة، والسعي إلى تطوير التدريس عن بعد عبر الفضاء الرقمي لكي تخدم العملية التعليمية من أجل بناء جيل المستقبل في مستوى التطلعات.

ويبقى عمل الوزارات المعنية منصب على إقامة نظام التعليم عن بعد وإرسائه وفقاً لمعايير الجودة من أجل استمرار الدراسة بطريقة مناسبة حسب المستويات التعليمية، لذلك وجب تكاتف الجهود لإنجاح هذا النمط من التعليم في زمن فرض فيه الحجر الصحي لمكافحة تفشي فيروس كورونا المستجد.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

قائمة الكتب :

- 1- د. نبيل جاد عزمي، 2015، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، مكتبة بيروت مسقط ، ط2،
- 2- داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن 1990: مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ط 1 ، ،
- 3- طارق عبد الرؤوف عام 2000 ، التعليم عن بعد و التعليم المفتوح ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، عمان، الأردن ،
- 4- عبد الله الموسى، 2005، التعليم الإلكتروني ، مكتبة العبيكان، الرياض ، السعودية .
- 5- قاسم النعواشي 2010، تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ، دار الوائل للنشر و التوزيع ، ط1، عمان، الأردن .
- 6- عمار بوحوش ومحمود محمد الذنبيات 2011، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط6، الجزائر.

### قائمة الرسائل والندوات العلمية الجامعية :

- 1- رسالة دكتوراه ، 2011-2012، عادل عايض المغذوي ، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية، الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم التربية .
- 2-الطالبة ابتسام سعيد القحطاني ، 2011، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس.
- 3-فارس إبراهيم الراشد ، 2003/04/23 ، التعليم الإلكتروني واقع وطموح،مداخلة مقدمة ندوة التعليم الإلكتروني ،مدارس الملك فيصل،السعودية،تاريخ الاطلاع 21.
- 4-الغامدي، أحمد عبد الله قران (2012)، فاعلية نظام التعلم عن بعد في الجامعات السعودية، رابطة التربويين العرب، العدد 28.

2- بشير معمريه ,2003,القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية للطلاب والباحثين، منشورات شركة باتنيت، الجزائر،

3- حبيب فائقة سعيد، 1988, نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس.

4- عثمان على عيسى، 1987, نظام التعليم المفتوح و الوطن العربي - التعليم عن بعد، ط1، أعمال الندوة التي تنظمها دار الفكر العربي بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة،عمان.

### قائمة المواقع الالكترونية :

1-www.who.int/ar/emergencies/diseases/novelcoronavirus-  
2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

2-موقع منظمة الصحة العالمية (2019م)فيروس كورونا (كوفيد-19).

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

3-الكيلاي ماجد (2005م)التربية والتجديد. موقع بصاير. <https://cutt.us/ajmVT>

4- مقابلة مع رئيس الموارد البشرية في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، فرع طولكرم

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية

"استمارة استبيان"



في إطار بحثنا العلمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي والذي عنوانه " " مدي نجاعة التدريس عن بعد اثناء فترة جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة من وجهة نظر الطلبة " نرجو منكم طلبتي الأعتزاء ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا , ونحيطكم علما أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي .  
شاكرين تعاونكم معنا .

"دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولاية ورقلة"

■ معلومات عامة :

■ الجنس : \* ذكر  \* أنثى  .  
■ المستوى : \* ليسانس  \* ماستر  .

ملاحظة: توضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

من إعداد الطالب : \* إشراف الدكتور:

\* دريد طه \* غندير نور الدين

## الملاحق الخاصة بنتائج ببرنامج spss

جدول يمثل الفرضية الاولى قياس مستوى استمرارية عملية التدريس عن بعد بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة الفقرة من 1 الي 10

## Statistics

	N		Mean	Median	Std. Deviation
	Valid	Missing			
تمتدر بيالطلبة من قبل الجامعة علاستخدام المعلو يعتقدوا اعطاهم بعض المعلو ماتالتا هيلية خ لالاجانحة	90	20	1.9889	2.0000	.10541
التقنيات المتبعة في التدر يس بعد فعالة في تطبيقها فتمتدوا انبالمناهج	90	20	1.9444	2.0000	.23034
هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي الي التدر يس بعد في ظل الجانحة كور ونا	90	20	1.9222	2.0000	.26932
اشعر بالرضا عن استخدام نظام التدر يس بعد كديل عن نظام التعليم التقليدي في ظل از مة كور ونا	90	20	1.6111	2.0000	.51264
ارسلوا استلام المواد التعليمية عن بعد كانو نع وانتقنية	90	20	1.9889	2.0000	.35138
توفر الجامعة دور اتالالكترونية ارشادية لتدر يس ة توضيحية لاستخدام نظام التعليم عن بعد للمدر سينا انشاء از مة كور ونا	90	20	1.0556	1.0000	.23034
يمتلك المدرسو ن مهار اتكافية لتصميم و انتاج حتو بالكتروني فعال	90	20	1.7778	2.0000	.41807
تصميم المو قع الذ ي توفر تها الجامعة للتدر يس بعد عدتسهل عن ضالمادة بطريقه تشيقة	90	20	1.0667	1.0000	.29222
نظام التعليم الالكترونيو التعليم عن بعد يوفر اصلاميا اشرا ابينا عن اعضاء النظام التعليمي	90	20	1.7667	2.0000	.47523
توفر الجامعة عمقيا لمتسهي لوظيفة التدر يس ولو جيا في المادة التعليمية	90	20	1.6889	2.0000	.51154

تمتدر بيالطلبة من قبل الجامعة علاستخدام المعلو ماتالتا هيلية خلالاجانحة

01	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
بدرجة كبيرة	1	.9	1.1	1.1
Valid بدرجة متوسطة	89	80.9	98.9	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

جدول يحدد التكرار

والنسبة المؤوية لكل فقرة



					Percent
Valid	بدرجة كبيرة	5	4.5	5.6	5.6
	بدرجة متوسطة	85	77.3	94.4	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التدریس بعد فيض الجائحة كورونا

03		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	7	6.4	7.8	7.8
	بدرجة متوسطة	83	75.5	92.2	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		

اشعر بالرضا عن استخدام نظام التدریس بعد كبداء تنظيم التعليم التقليدي في ظل أزمة كورونا

04		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	36	32.7	40.0	40.0
	بدرجة متوسطة	53	48.2	58.9	98.9
	بدرجة ضعيفة	1	.9	1.1	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		
Total		110	100.0		

05	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative	
تصميم الموقع الإلكتروني للجامعة للتدريس عن بعد تسهل على ضالمادة تبطر بقة شيقية					
08	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	85	77.3	94.4	94.4
	بدرجة متوسطة	4	3.6	4.4	98.9
	بدرجة ضعيفة	1	.9	1.1	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		
06	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	85	77.3	94.4	94.4
	بدرجة متوسطة	5	4.5	5.6	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

يمتلك المدرسون مهارات تكافية لتصميم وانتاج محتو بالكتروني فعال

07	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	20	18.2	22.2	22.2
	بدرجة متوسطة	70	63.6	77.8	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

انشاء الجانحة (الطالب، المدرس، الادارة) نظاما للتعليم الالكتروني ونيو التعليم عن بعد يوفرتواصلا مباشرا بينا أعضاء النظام التعليمي

09	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	23	20.9	25.6	25.6
	بدرجة متوسطة	65	59.1	72.2	97.8
	بدرجة ضعيفة	2	1.8	2.2	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

توفر الجامعة دعم فني لامتسهيلتو طيف التكنولوجيا في المادة التعليمية

10	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	30	27.3	33.3
	بدرجة متوسطة	58	52.7	64.4
	بدرجة ضعيفة	2	1.8	100.0
	Total	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

Statistics

	N		Mean	Median	Std. Deviation
	Valid	Missing			
يتناسب نظام التعليم مع مضمون عالمو اد عليشقيها النظري ها النظر يو العملي	90	20	1.9111	2.0000	.46554
جميعالمدرسين لديهمالخبرةوالمهارهالكافية والمناسبة لاستخدامالحاسوب والانترنت	90	20	1.1111	1.0000	.31603
سرع الانترنت تمناسبهواستطيعاعطاءامحا ضرةدونايانقطاع	90	20	1.1111	1.0000	.31603
تمتعددورانتدرببيتهواعدادالمدرسينقيلازمة كورونالاليةاستخدامالتعليمعنبعد	90	20	1.0556	1.0000	.23034
يحدثانقطاعاالكهرباينائناقيامكبالعملية التعليمية	90	20	1.0556	1.0000	.23034
هناكصعوبةفيالتواصلالمباشربينالمدرسين والطلبة	90	20	2.8889	3.0000	.31603
حيثيمكنتنبادلافكاروالاراءمنخلالالمواجه خلالالجانحة(الشخصية	90	20	2.9444	3.0000	.23034
يواجهالمدرسينمشاكلفياعدادالمحضراتالم صورة	90	20	2.9556	3.0000	.20723
هناكصعوبةتدريالمدرسينفيمتابعةالاعدادالك بيرالطلبةعبرادواتالتعليمالالكترونيالمتاح	90	20	2.9667	3.0000	.18051
يواجهالطالبمشاكلومعوقاتعنددراسةالمادةال الالكترونية	90	20	2.0444	2.0000	.20723
تأثرنفاعلالطلبةمعالتعليمالالكترونيوالمحا ضراتيسببضررهمعيشيةصعبةاوخاصة	90	20			

يتناسب نظام التعليم مع مضمون عالمو اد عليشقيها النظري

والعملي

11	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجةكبيرة	14	12.7	15.6	15.6
Valid	بدرجةمتوسطة	70	63.6	77.8	93.3
Valid	بدرجةضعيفة	6	5.5	6.7	100.0
Total		90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

جميعالمدرسينلديهمالخبرةالمهارةالكافيةوالمناسبةلاستخدامالحاسوبوالانترنت

12	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجةكبيرة	80	72.7	88.9	88.9
Valid	بدرجةمتوسطة	10	9.1	11.1	100.0
Total		90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

سرعةالانترنتمناسبةواستطيعاعطاءالمحاضرةدونانقطاع

13	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجةكبيرة	80	72.7	88.9	88.9
Valid	بدرجةمتوسطة	10	9.1	11.1	100.0

تمعقدورايتدريبياتعدادالمدرسينقبلأزمةكوروناوالاليةاستخدامالتعليمعنبعد

14	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجةكبيرة	85	77.3	94.4	94.4
Valid	بدرجةمتوسطة	5	4.5	5.6	100.0
Total		90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

يحدث

انقطاعللتيارالكهربائياتناءقيامالمكبالعمليةالتعليمية

15	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	77.3	94.4	94.4
بدرجة كبيرة				
بدرجة متوسطة	5	4.5	5.6	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

خلال الجانحة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية) هنا كصعوبة في التفاعل والاتصال المباشر بين المدرسين والطلبة

16	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	9.1	11.1	11.1
بدرجة متوسطة				
بدرجة ضعيفة	80	72.7	88.9	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

يواجه

هنا كصعوبة لدى المدرسين في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني المتاحة

18	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	3.6	4.4	4.4
بدرجة متوسطة				
بدرجة ضعيفة	86	78.2	95.6	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

بواجهات الطالب المشاكل ومواقف عند دراسة المادة الإلكترونية

19	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2.7	3.3	3.3
Valid	87	79.1	96.7	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

تأثير تفاؤلا لطلبة معال التعليم الإلكتروني والمحاضر اتبسببضر وفمعيشية صعبة او خاصة

20	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	86	78.2	95.6	95.6
Valid	4	3.6	4.4	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing System	20	18.2		
Total	110	100.0		

Statistics

	N		Mean	Median	Std. Deviation
	Valid	Missing			
يشعر المدرس بان التعليم عن بعد يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية	90	20	2.9444	3.0000	.23034
التعليم عن بعد اكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت اكثر من التعليم التقليدي	90	20	1.1222	1.0000	.39171
يضعف التعليم عن بعد ايماننا بالطلب على اتجاهاتنا التي يمانعها لجامعة عليا كسابها لهم	90	20	2.9333	3.0000	.32843
يشعر المدرس بمعهد النشاطات البدنية والرياضية بالضعف بالرؤية النظام التعليم عن بعد	90	20	1.0556	1.0000	.23034
اساليب التقييم المتبعة مناسبة وتمتد بطرق متنوعة	90	20	1.0778	1.0000	.26932
يتم تقييم الطالب بشكل مستمر اثناء عملية التعليم عن بعد	90	20	1.2444	1.0000	.48136
يتمار فاقالمادة التعليمية للطلبة بسهولة لتيسر	90	20	1.9889	2.0000	.10541
يجيب المدرس بسهولة علي استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة	90	20	1.1333	1.0000	.42927
انتم لتز من نظام التدر يس عن بعد بناء علي خطة الجامعة	90	20	1.9111	2.0000	.28618

## الملاحق

يشتمل المحتوى التعليمي على 10 أسئلة اختبارية عدد عليا التعلم	90	20	2.0000	2.0000	.33520
---	----	----	--------	--------	--------

جدول يحدد التكرار والنسبة المئوية لكل فقرة

21	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	4.5	5.6	5.6
Valid	85	77.3	94.4	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing	20	18.2		
Total	110	100.0		

اساليب التقييم المتبعة مناسبة وتمتد على جميع فئات

25	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	6.4	7.8	100.0
Total	90	81.8	100.0	
Missing	20	18.2		
Total	110	100.0		

22	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
يشعر المدرس بمعهد النشاطات البدنية والرياضية بالرضيعة نظام التعليم جيد					
24	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	85	77.3	94.4	94.4
	بدرجة متوسطة	5	4.5	5.6	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

يتم تقييم الطالب بشكل مستمر أثناء عملية التعليم جيد

26	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	70	63.6	77.8	77.8
	بدرجة متوسطة	18	16.4	20.0	97.8
	بدرجة ضعيفة	2	1.8	2.2	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		



يضعف التعليم عن بعد ايمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التي تتعملا الجامعة عليا كما ساهبها لهم

23	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	2	1.8	2.2	2.2
	بدرجة متوسطة	2	1.8	2.2	4.4
	بدرجة ضعيفة	86	78.2	95.6	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

يتمار فاقا المادة التعليمية للطلبة بسهولة ويسر

27	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	بدرجة كبيرة	1	.9	1.1	1.1
	بدرجة متوسطة	89	80.9	98.9	100.0
	Total	90	81.8	100.0	
Missing	System	20	18.2		
Total		110	100.0		

يشتمل المحتوى بالتعليم على تمارين و اجابات تساعد علي التعلم

30	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	5	4.5	5.6
	بدرجة متوسطة	80	72.7	88.9
	بدرجة ضعيفة	5	4.5	5.6
	Total	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

جدول يمثل الفرضية الرابعة معرفة مدى تفاعل الطلبة مع عملية التدريس عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا

جدول يحدد التكرار والنسبة المئوية لكل فقرة

يتفاحل الطلبة مع نظام التدريس عن بعد بشكل مستمر

32	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة متوسطة	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

عرض المادة الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية

34	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	5	4.5	5.6
	بدرجة متوسطة	84	76.4	93.3
	بدرجة ضعيفة	1	.9	1.1
	Total	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

يتيح نظام التدريس بعد الطالب الوصول للمادة التعليمية في الوقت

36	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة متوسطة	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

يساعد أسلوب التعليم بعد في فهم المادة العلمية بشكل واضح وسلس

33	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة كبيرة	9	8.2	10.0
Valid	بدرجة متوسطة	81	73.6	90.0
Total		90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

يستطيع الطالب طرح حايته سان لا تو استفسار اتمنخ لالتعليم بعد

35	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدرجة متوسطة	90	81.8	100.0
Missing	System	20	18.2	
Total		110	100.0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	36

Statistics

		اشعر بالرضا عندما استفادة ال طلبة من التدر يسعنبعد	يتفاعل لطلبة مع نظام التدر يسعنبعد بشكلمستمر	يساعد اسلوب التعليم عنبع دقيفهم المادة العلمية بشد كلواضحو سلس	عرض المادة الكثر ونيايزود ال طالببهار اتاضافية	يستطيع الطالب بطرحايتساو لاتواستفسار اتمنخلالاتعلا بمعنبعد	يتيح نظام التدر يسعنبعد عد الطالب الوصول لل اداة التعليمية فيايوقت
N	Valid	90	90	90	90	90	90
	Missing	20	20	20	20	20	20
Mean		1.9778	2.0000	1.9000	1.9556	2.0000	2.0000
Median		2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000
Std. Deviation		.14823	.00000	.30168	.25577	.00000	.00000