



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار

فيروس كورونا (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاي ورقلة)

إعداد الطالب(ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/ 06/13

كيوص نصيرة

من قبل اللجنة التالية:

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) عباسة نجيب
مشرفا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) قادري تقي الدين
مصححا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) كواش رضا

السنة الجامعية: 2021/2020



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار

فيروس كورونا (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاي ورقلة)

إعداد الطالب(ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/ 06/13

كيوص نصيرة

من قبل اللجنة التالية:

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) عباسة نجيب
مشرفا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) قادري تقي الدين
مصححا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة) كواش رضا

السنة الجامعية: 2021/2020

الشكر والتقدير

«رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ» -سورة النمل 19-

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فالحمد لله والشكر أولاً وأخيراً على فضله وكرمه وبركته الذي أنعم علينا بالتوفيق بإجازه هذا العمل ووفقنا للمساهمة ولو بعمل بسيط في ترك بصمة تثرى المكتبة الجامعية ليضاف إلى ميادين البحث العلمي.

أقدم بالشكر إلى الأساذ المشرف قادري تقي الدين الذي لم يدخل علي بنوحياته السديدة ونصائح القيمة التي أذارت لنا سبيل الوصول إلى إلهاء هذا العمل، كما أقدم بخزير الشكر والامثان إلى أساذ التربية البدنية والرياضية تومي نص الدين على مساندته لي والذي أفادني بمعلوماته

والحمد لله رب العالمين

نصيحة

الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وجعلنا
بالعافية.

أهدي ثمرة هذا الجهد إلى أعز ما أملك في الوجود إلى من أوصلنا الله
بهما وقرن رضاه برضاهما : " أمي الحبيبة "

إلى عائلتي وكل من ساندني في عملي هذا

إلى كل أساتذتي الكرام الذين أكن لهم كل الاحترام والتقدير

إلى من شاركيني العمل والجهد خديجة

إلى زملائي وزميلاتي طلبة دفعة 2021 تخصص النشاط البدني

الرياضي جامعة ورقلة أتمنى لهم المزيد من النجاح.

إلى كل هؤلاء أهدى هذا العمل المتواضع.

نصيحة

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا (من
وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية)
(دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة، والكشف عن ما إذا كانت آراءهم تتجه نحو الاتجاه السلبي، واستخدام الطالبة المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي لولاية ورقلة، وبلغ حجم العينة 64 أستاذ، قد تم استبعاد 8 استمارات لعدم استوائها للشروط (نقص في الاجابات)، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي واختبار (ت) وأسلوب تحليل التباين الأحادي ومعادلة خط الانحدار المتعدد، وتوصلت الطالبة إلى أن:

- اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا كان إيجابيا.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة (المؤسسة التي يدرس بها الأستاذ).

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس.

- يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج في المقياس ككل بنسبة 61.4%.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني والرياضي، الوسط المدرسي، الناحية التنظيمية للفوج، فيروس كورونا.

Summary:

The study aimed to identify the reality of the practice of sports physical activity in the school environment in light of the spread of the Corona virus from the point of view of the teachers of physical and sports education in the state of Ouargla, and to reveal what their opinions were heading towards the negative direction, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study, and the study sample represented In the teachers of physical education and sports in the intermediate and secondary phases of the state of Ouargla, and the sample size was 64 teachers, 8 forms were excluded for not meeting the conditions (lack of answers), and the data were statistically processed by means of the arithmetic mean, t-test, one-way analysis of variance and the regression line equation multiple, and the student concluded that:

The attitude of physical education and sports teachers towards the reality of physical and sports activity in the school environment in light of the spread of the Corona virus was positive.

- There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort due to the institution variable (the institution in which the professor studies)

- There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity in the organizational aspect of the cohort due to the variable of the certificate obtained.

- There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort due to the gender variable.

- The spread of the Corona virus affects the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort in the scale as a whole by 61.4%.

Keywords: physical and sports activity, the school environment, the organizational aspect of the cohort, the Corona virus.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
II	الإهداء
III	الشكر
IV	ملخص الدراسة باللغة العربية و باللغة الأجنبية
V	فهرس المحتويات
VIII	قائمة الجداول
VIII	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
05	1- الإشكالية
06	2- فرضيات الدراسة
06	3- أهداف الدراسة
07	4- أهمية الدراسة
08	5- أسباب اختيار الموضوع
08	6- تحديد مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة	
14	1- عرض الدراسات السابقة
17	2- تعليق عن الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
22	1- المنهج المتبع
22	2- الدراسة الاستطلاعية

22	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
22	3- مجتمع وعينة الدراسة
22	1-3 مجتمع الدراسة
23	2-3 عينة الدراسة
24	4- حدود الدراسة
24	5- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
27	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
27	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
29	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
31	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
33	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
33	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
34	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
35	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
35	4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
36	3- الاستنتاج العام للدراسة
37	اقتراحات
39	المراجع
41	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	نتائج معامل الثبات ألفا كرومباخ	22
2	متغير المؤسسة	23
3	متغير الشهادة المحصل عليها	23
4	متغير الجنس	23
5	متغير مثبت	24
6	تحليل اتجاه أفراد العينة حول المقياس ككل	27
7	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا في ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير المؤسسة	29
8	نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا في ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير الشهادة المحصل عليها	30
9	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا في ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير الجنس	31
10	ملخص تحليل الانحدار المتعدد للفرضية الثانية	32
11	ملخص تحليل الانحدار المتعدد للفرضية الثالثة	32

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	استمارة اسماء الاساتذة المحكمين	41
2	استمارة الاستبيان	41
3	نتائج برنامج SPSS	44

تعد التربية البدنية والرياضية احد الأنشطة المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات المختلفة من احد أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن درجة تقدم او تخلف هذا المجتمع.

فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية والبعض الأخر مارس النشاط الرياضي لملاً وقت فراغ كشكل من أشكال الترويح عن النفس، بينما وضفت التربية البدنية في الحضارات الأخرى كطريقة تربوية حيث فطن لها المفكرون والمربون إلى القيم التي تحويها التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية الصحية على المستوى البيولوجي للإنسان.

فالتربية البدنية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب، بل لأنها تنعكس أيضاً على حياته العقلية والوجدانية، هذا ما يؤدي دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة، "وهذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في المدرسة باعتبارها حجز الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقلياً وبدنياً، وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم" وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة، التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع وتطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر، فهي تساعد إلى حد كبير على صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه والحركة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة.

كما أن ممارسة النشاط الرياضي له إمكانيات تربوية هائلة في عملية النمو بحيث يعمل على إشباع في التلميذ حاجة أصيلة إلى الممارسة الفعالة ويكون عملاً جذاباً بقدر ما يبعث من مشاعر السرور لدى التلاميذ، ومع تقدم المراحل العمرية تأخذ دوافع الممارسة في إكساب التلاميذ مغزى اجتماعي أكثر وضوحاً ولها قيمة كبيرة في نمو المهارات الحركية والقدرات العقلية، بحيث يقوم التلميذ بتحديد المواقف ويخطط لتحقيق الأهداف المرجوة ويحاول التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تعترضه.

إلا أن النظام المدرسي قد تغير عند ظهور فيروس كورونا فقد توقفت الدراسة مؤقتاً وبعد الاستئناف ، أكسبت العودة إلى المدارس معنى جديداً وظهرت مخاوف جديدة لدى الأهالي وغيرهم من المسؤولين عن رعاية

التلاميذ، يجب على المدارس الآن الموازنة بين الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والعاطفية للتلاميذ، إلى جانب مراعاة صحة وسلامة الطلاب والموظفين في ظل جائحة كوفيد (19).

وقد قسمنا الدراسة إلى فصول تمثلت في:

الجانب التمهيدي:

الفصل الأول مدخل عام: وتضمن الإشكالية، فرضيات، أهداف وأهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد مصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني الدراسات السابقة: وقد تضمن عرض الدراسات السابقة، تعليق على الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي.

الفصل الثالث طرق ومنهج الدراسة: وقد تضمن المنهج المتبع الدراسات الاستطلاعية، نتائج الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، حدود الدراسة، ادوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة: وقد تضمن عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات، مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات، الاستنتاج العام للدراسة، اقتراحات.

الجانب التمهيدي: الإطار

العام للبحث

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. اهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أسباب اختيار الموضوع
6. تحديد مصطلحات الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي تلعب دورا هاما في بناء كيان أمة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية لما تلعبه من أدوار أساسية في تنشئة وتربية الأجيال في أي مجتمع وفقا لقيمه وأهدافه.

ومن المواد التي تدرس هي مادة التربية البدنية والرياضية، حيث أصبحت مادة أساسية تدرس في المؤسسات التعليمية وبها تكتمل الجوانب التربوية وتعزز عملية التعلم واكتساب المهارات الرياضية، فأصبحت بنظمها السليمة مجالا هاما من مجالات التربية، وتعد عنصرا فعالا في إعداد النشء الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة.

ويعتبر النشاط البدني والرياضي في صورته التربوية وألوانه المتعدد ميدانا هاما من ميدان التربية خاصة ما يتعلق بالتلاميذ الذين هم محور العملية التعليمية.

بينما هناك عوائق وإجراءات قد تغير ولقع ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ومنه الأمراض التي تسبب عدوة بين التلاميذ، ومن بينها فيروس كورونا (كوفيد-19).

أ- التساؤل العام:

ما واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا؟

ب- التساؤلات الجزئية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من

الناحية التنظيمية للفوج تعزى للمتغيرات الشخصية؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة

النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة

النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها؟

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس؟
2. هل يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج؟
3. هل تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا؟

2- فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة:

- واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا سلبي (ذو مؤشرات سلبية).

ب - الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للمتغيرات الشخصية. وتتفرع من هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية:
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس.
2. يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج.
3. تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا.

3- أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، موضوع الدراسة في ظل انتشار فيروس كورونا.

- التعرف على الفروق في ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، موضوع الدراسة في ظل انتشار فيروس كورونا تبعاً لمتغير الطور(متوسط ، ثانوي).

- التعرف على الفروق في ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، موضوع الدراسة في ظل انتشار فيروس كورونا تبعاً لمتغير الشهادة المحصل عليها (ليسانس، ماستر)

4- أهمية الدراسة :

- يستمد البحث الحالي أهميته العلمية من خلال إبراز واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا ومحاولة اكتشافه داخل مجتمع مكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة.

- كما تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية متغيراته (ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي ، انتشار فيروس كورونا) التي لم تلقى اهتماماً بحثياً واضحاً في حدود بحث الباحث و الذي يمكن أن يساهم به في إثراء الكتابات و الدراسات العربية والأجنبية في مجال التربية البدنية والرياضية.

- تحاول الدراسة الحالية عرض المفاهيم الحديثة المتعلقة بممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي وانتشار فيروس كورونا وهي من المفاهيم التي يجب توضيحها ، وهو ما يساعد في بناء إطار بحثي يضاف إلى الدراسات العربية المتوفرة حالياً في هذا المجال الذي يعد حديثاً نوعاً ما(في حدود بحث الباحث) سواء على مستوى المراجع أو الأبحاث العلمية.

- محاولة إعطاء صورة عن واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا في المؤسسة التربوية لولاية ورقلة.

- يقدم البحث مجموعة من النتائج التي يمكن من خلالها تحويل نقاط الضعف إلى نقاط قوة و التي يمكن أن تساهم في زيادة درجة ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، موضوع الدراسة في ظل انتشار فيروس كورونا.

- تزويد المسؤولين بمجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساهم في حل كثير من المشكلات والصعوبات المواجهة ، مما يكون له آثار إيجابية على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5- أسباب اختيار الموضوع:

أ- أسباب ذاتية :

- تسليط الضوء على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا.

-دراسة الدواعي من ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا والظروف التي تمارس فيها الأنشطة الرياضية وكذا المعوقات التي تحول دون الممارسة البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية الرياضية او النشاطات اللاصفية.

ب- أسباب موضوعية:

- إعطاء مقترح كحلول من أجل مواجهة المعوقات التي تعيق ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا

- قلة الدراسات في هذا الموضوع وخاصة فيما تعلق بممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا في حدود بحث الباحث.

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-6 النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي :

1-1-6 تعريف النشاط:

● لغة:

✓ النشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة، نشط نشاطا غليه فهو نشيط، نشط الإنسان نشاطا فهو نشيط طيب النفس للعمل.¹

¹ عبد الله محمد بن المكرم، لسان العرب، المجلد الأول، 1981، ص309.

• اصطلاحا:

✓ هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بتلقائية أكثر منها استجابة.¹

• اجرائيا:

✓ هو مجموعة التغيرات التي يحدثها الفرد سواء كانت عقلية أو سلوكية أو بيولوجية للوصول إلى هدف محدد ويتطلب طاقة.²

✓ هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.³

2-1-6 تعريف النشاط البدني الرياضي:

• اصطلاحا:

✓ ويعرفه مات فيف بأنه نشاط ذو شكل خاص ، وجوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات، وضمان أقصى تحديد لها، وذلك فعلا ما يميز النشاط البدني بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة، لا من أجل الفرد الرياضي و إنما من أجل النشاط في حد ذاته.⁴

✓ ويضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيء على النشاط الرياضي طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي.⁵

✓ ويتميز النشاط البدني الرياضي عن باقي ألوان النشاط البدني، بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي أو نسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد تكونت على مدى التاريخ تكونت قديما أو حديثا، والنشاط الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الاقاة البدنية للممارسة، وفي شكل ثانوي على عناصر أخرى مثل خطط وطرق اللعب.

✓ يعرفه الدكتور عبد السلام عبد الغفار يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التبرص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول ، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و

¹ أحمد زكي، معجم العلوم الإسلامية، مكتبة لبنان، 1997، ص8.

² حمادي إبراهيم، حادقي المبروك، أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوازن لبعض ابعاد الشخصية للتلاميذ سنة رابعة متوسط - دراسة ميدانية بمؤسسات

بلدية سيدي عمران، مذكرة ماستر، الوادي/الجزائر، 2013/2014، ص7.

³ محمد الحماسي، 1999، ص29.

⁴ أمين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع، المجلس الوطني للثقافة و الأدب و الفنون، الكويت، 1996، ص3.

⁵ نفس المرجع، ص32.

لقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان .

✓ كما يعرفه أيضا على انه ذلك السلوك أو كل ما يقوم به الفرد من إدراك وتفسير وإحساس وحركة.¹

• التعريف الإجرائي:

✓ هو ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح ، من الناحية البدنية و العضلية و الانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الذي اختير لهدف تحقيق هذه المهام.²

3-1-6 النشاط الرياضي المدرسي:

✓ هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشأ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقي الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وتعرف بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والبدني للتلاميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما وإنما تطورت بتطور التربية.³

✓ وتعرفه دائرة المعارف الأمريكية بأنه (تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية.

✓ كما يعرف النشاط المدرسي على أنه (عبارة عن مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها الطالب ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة، ومن الممكن أن تكون داخل الفصل أو خارجه).⁴

✓ ونستطيع القول أن النشاط الرياضي المدرسي أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعاونوا مع بعضهم البعض في خدمة المجتمع بالإضافة إلى ذلك تساهم في

¹ عبد السلام عبد الغفار، 2000، ص 56.

² حمادي إبراهيم، حافي المبروك، مرجع سبق ذكره، ص 8.

³ زهوري بلقاسم، 2019، ص 129.

⁴ عبدالصادق عبدالعزيز، 2016، ص 92.

تكوين ذات التلميذ بإعطائه الفرصة لإثبات الصفات الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهود، فهو يعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي.¹

✓ وقد عرفه حسن شحاته: أنه جزءاً من منهج المدرسة الحديثة، فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم ايجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم.²

✓ كما عرفه حمدي شاكرو: بأنه خطة مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج لعام الذي يختاره المتعلم ويمارسه برغبته وتلقائيته، بحيث يحقق أهدافاً تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي، الأمر الذي يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي، إذ ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج.³

✓ أما وزارة التربية الوطنية فتعرف النشاط المدرسي من خلال مجموعة مناشيرها بأنه: "ذلك البرنامج الذي تنظمه المؤسسات التعليمية متكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه التلميذ برغبة ويزاوله بشوق ورغبة تلقائية بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبرة جديدة أو مهارة معينة، أو تكوين اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه، وأثناء اليوم الدراسي أو بعده، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الدارس وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية.⁴

● إجراءات:

✓ هي النشاطات التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية للموسم الدراسي 2020 / 2021 والتي يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتنقسم إلى أنشطة رياضية صافية يتم تنفيذها داخل المؤسسة خلال اليوم الدراسي ضمن جدول زمني وهي عبارة عن رياضات فردية (كالسرعة والوثب الطويل ودفع الجلة) وأخرى جماعية (ككرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة) تمارس من كلا الجنسين (ذكور وإناث)، وأخرى لاصفية تمارس خارج الجدول الزمني وتكون إما

¹ علي راجحي منصور، 1971، ص 204.

² أبو الفتوح رضوان، 1978.

³ أحلام حسن محمود، 2007.

⁴ ملياني عبد الكريم، 2013، ص 40.

داخل المؤسسة التربوية كالمنافسات الرياضية التي تجرى بين الأقسام وأخرى خارج المؤسسة كالمنافسات الرياضية التي تجرى بين المؤسسات التربوية الأخرى والتي تنظمها الرابطة المدرسية للرياضة.

✓ هو نشاط يتضمن التمرينات والحركات والمنافسات النظامية والغير نظامية التي توجه النمو البدني والنفسي توجيهها صحيحا وسليما من أجل مصلحة الفرد كالمجتمع.¹

✓ هو مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية التي يمارسها الطالب داخل المؤسسة التعليمية التربوية التي يلقنها أستاذ التعليم الثانوي، مستخدمة في شكل ألعاب ورياضات، توقيتها ساعتين أسبوعيا.²

✓ 6-2 فيروس كورونا:

• اصطلاحا:

✓ فيروس كورونا (كوفيد-19): مرض تسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) الاسم الإنجليزي للمرض مشتق كالتالي CO هما أول حرفين من كلمة كورونا (corona) و VI هما أول حرفين من كلمة فيروس، virus و d هو أول حرف من كلمة Disease، وأطلق على هذا المرض سابقا اسم novel 2019، وهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي.³

✓ فيروسات كورونا فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس).⁴

• إجرائيا:

✓ فيروس كورونا (كوفيد-19) هو عبارة عن فيروس جديد قاتل وسريع الانتشار يصيب الإنسان، باعتباره أحد الأمراض والفيروسات الخطيرة التي تهدد الصحة البشرية في كل العالم.

¹ عاشوري مصطفى، النشاط الرياضي المدرسي ودوره في تحقيق الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر، جامعة نحد خيضر، بسكرة/الجزائر، 2019/2018، ص7.

² جبوري بن عمر وعزيز محمد زبشي نورالدين، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، العدد الثامن، الجزائر، 2019/9، ص42.

³ بن عيشوش و بوسرسوب، 2020، صفحة 293.

⁴ منظمة الصحة العالمية، <https://www.who.int/ar/news-room>، 2021/6/1، 2:15.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- تعليق على الدراسات السابقة

1) عرض الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة لكروم محمد آعراب، اسباب تدني الرياضة المدرسي في الوسط المدرسي، مجلة علمية محكمة تصدر عن معهد التربية البدنية والرياضية، 2012.

هدف الدراسة إلى التعرف على الاسباب الرئيسية التي أدت غلى تدني أداء الفرق المدرسية في الوسط المدرسي.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية ل 140 أستاذ تربية بدنية ورياضية من المرحلة المتوسطة والثانوية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- قلة التوازن في توزيع الاطارات (أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات ذو شهادة كفاءة مهنية أو تقني سامي في الرياضة).
- نقص الأساتذة المؤطرين للفرق الرياضية المدرسية.

الدراسة الثانية: دراسة دحماني عبد اللطيف وجمعة عبد الغني، واقع النشاط البدني في الطور الابتدائي، دراسة ليسانس في النشاط البدني الرياضي التربوي 2015.

ولقد كان الهدف من الدراسة: معرفة الواقع الحالي للممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية تتكون من 10 مدرء و60 استاذ.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- عدم وجود الأجهزة والهياكل الرياضية ومساحات اللعب.
- -انعدام مختصين يعملون في هذا الميدان.
- تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها وبالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

الدراسة الثالثة: دراسة أسامة مرني، دور النشاط البدني الرياضي في الحد من العنف المدرسي في الوسط الدراسي، مجلة تحدي، 2015.

هدفت الدراسة لمعرفة الدور الذي يمكن أن يقدمه النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي للتخفيف من ظاهرة العنف.

منهج البحث: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 45 مؤسسة تربوية في الطور الثانوي، 50 أستاذ تربية بدنية ورياضية، 800 تلميذ من الطور الثانوي، 30 مستشار يمثلون مؤسسة للتربية 30.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- صعوبة تحقيق الأهداف للنشاط البدني والرياضي للحد من ظاهرة العنف في الوضعية الحالية من حيث الهياكل والوسائل التعليمية والبيداغوجية.
- غياب الممارسة الفعلية من طرف التلاميذ نظرا للواقع المزري للمادة.
- تدهور العلاقة التربوية بين التلاميذ والأساتذة باستعمال الأسلوب الديكتاتوري.

الدراسة الرابعة: دراسة لجبوري بن عمر و بوعزيز محمد وزبشي نور الدين، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مجلة 2016

هدفت الدراسة إلى تحديد دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية تتكون من 45 تلميذ من بعض الثانويات بولاية مستغانم.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات كما ينمي أيضا المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الدراسة الخامسة: لرضوان حمادي، دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول، مذكرة ماستر في التعلم الحركي، 2016.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في الطور الثانوي ومحاوله تقويمها باقتراح بعض الإجراءات والتدابير التي من شأنها المساهمة في النهوض بالرياضة المدرسية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: 40 أستاذ تربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- أن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من الإهمال.
- أن الممارسة الرياضية المدرسية ليست بالشكل للنظم والدائم.
- أن الرياضة المدرسية مازالت تعاني الكثير من المعوقات والمشاكل.

الدراسة السادسة: دراسة لذيب ايمان، ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة ماستر في نشاط البدني التربوي، 2020.

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الخجل والممارسة الرياضية ومعرفة الفروق في الخجل والممارسة الرياضية للممارسة حسب الجنس والسن.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: 400 تلميذ.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ويساهم في زيادة التواصل الاجتماعي لديهم.

2) التعليق على الدراسات السابقة

2-1- من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها الدراسات، حيث هدفت دراسة لكروم محمد أعراب، اسباب تدني الرياضة المدرسي في الوسط المدرسي، 2012 إلى التعرف على الاسباب الرئيسية التي أدت إلى تدني أداء الفرق المدرسية في الوسط المدرسي، أما دراسة دحماني عبد اللطيف وجمعة عبد الغني، واقع النشاط البدني في الطور الابتدائي، 2015، فقد هدفت إلى معرفة الواقع الحالي للممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي، دراسة أسامة مرنيز، دور النشاط البدني الرياضي في الحد من العنف المدرسي في الوسط الدراسي، 2015، هدفت الدراسة لمعرفة الدور الذي يمكن أن يقدمه النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي للتخفيف من ظاهرة العنف

أما دراسة لجبوري بن عمر و بوعزيز محمد وزيشي نور الدين، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، 2016، فقد هدفت الدراسة إلى تحديد دور

ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ودراسة رضوان حمادي، دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول، 2016 فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في الطور الثانوي، دراسة لذيب إيمان، ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، 2020، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الخجل والممارسة الرياضية.

2-2 من حيث الأدوات:

استخدمت جميع الدراسات السابقة أداة الاستبيان لتحليل وجمع البيانات للخروج بأهم النتائج.

3-2 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم اجراء الدراسة عليها فمنها من استخدم التلاميذ بمختلف اطوارهم كدراسة لجبوري بن عمر و بوعزيز محمد وزبشي نور الدين (2016)، لذيب إيمان (2020)، بينما أجريت دراسات على الأساتذة، مثل دراسة لكروم محمد آعراب (2012)، لرضوان حمادي (2016)، وهناك دراسة تضمنت عينة من الاساتذة وعينة من التلاميذ وعينة من الإداريين معا، وهي دراسة أسامة مرينز (2015)، أما دراسة دحماني عبد اللطيف وجمعة عبد الغني (2015) فقد تضمنت عينة من المدرء والأساتذة معا.

اما دراستنا فسيتم إجراؤها على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة

4-2 من حيث المنهج المستخدم:

استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

5-2 من حيث النتائج:

تنوعت نتائج الدراسات السابقة، دراسة محمد آعراب (2012) نقص الأساتذة المؤطرين للفرق الرياضية المدرسية، دراسة دحماني عبد اللطيف وجمعة عبد الغني (2015) عدم وجود الأجهزة والهياكل الرياضية ومساحات اللعب.

وانعدام مختصين يعملون في هذا الميدان، دراسة أسامة مرنيذ (2015) غياب الممارسة الفعلية من طرف التلاميذ نظرا للواقع المزري للمادة وتدهور العلاقة التربوية بين التلاميذ والأساتذة باستعمال الأسلوب الديكتاتوري، دراسة لجبوري بن عمر و بوعزيز محمد وزيشي نور الدين (2016) للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات كما ينمي أيضا المهارات الدراسية (الأكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لرضوان حمادي (2016) أن الممارسة الرياضة المدرسية ليست بالشكل للنظم والدائم وأن الرياضة المدرسية مازالت تعاني الكثير من المعوقات والمشاكل، لذيب إيمان (2020) لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ويساهم في زيادة التواصل الاجتماعي لديهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1- المنهج المتبع

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع وعينة الدراسة

4- حدود الدراسة

5- إجراءات الدراسة الأساسية

6- أدوات جمع البيانات

7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة استطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 54 أستاذا ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:

2-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الاتجاهات نحو النشاط البدني	24	0.36

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

التعليق: من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة ألفا كرونباخ هي 0.70 أي نسبة 70% من العينة يعيدون نفس الإجابة في حالة استجوابهم من جديد وهي نسبة تعبر عن مدى مصداقية المستجوبين وبالتالي تعميم النتائج على مستوى الدراسة.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط لولاية ورقلة للموسم الدراسي 2021/2020.

2-3 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (54) أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط والثانوي لولاية ورقلة للموسم الدراسي 2022/2021 ، والجداول رقم (04 . 05 . 06) توضح خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات المؤسسة، الشهادة المحصل عليها، الجنس، مثبت.

جدول رقم (02) يمثل متغير المؤسسة.

النسبة المئوية	التكرار	المؤسسة
46.3%	25	متوسط
53.7 %	29	ثانوي
100%	54	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (03) يمثل متغير الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة المحصل عليها
42.6%	23	ليسانس
57.4 %	31	ماستر
100%	54	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (04) يمثل التخصص متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
88.9%	48	ذكر
11.1%	06	أنثى
100%	54	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

جدول رقم (05) يمثل متغير مثبت .

النسبة المئوية	التكرار	مثبت
%100	54	نعم
%0	0	لا
%100	54	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

4- حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة في ولاية ورقلة.

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 20 أبريل 2021 و 03 ماي 2021.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 54 أستاذا من أساتذة التربية البدنية لولاية ورقلة.

4-4 إجراءات الدراسة:

تم توزيع 62 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس الاتجاهات نحو واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية لولاية ورقلة في مكان الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 20 أبريل - 03 ماي 2021، وتم واسترجاعها في نفس الفترة ، حيث تم رفض 08 استمارات لعدم استكمالها وتم قبول 54 استمارة ، ولقد وجدنا تجاوبا من طرف الأساتذة مع موضوع الدراسة.

5- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار "ت"

- أسلوب تحليل التباين الأحادي.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 22.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام للدراسة

4- اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

" واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية"

جدول رقم (06): يمثل تحليل اتجاه أفراد العينة حول المقياس ككل

الرقم	العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الاتجاه
01	هل يوجد زيادة في الاعفاءات بالنسبة للسنوات الماضية في ظل انتشار فيروس كورونا	0.317	1.88	05	عالي
02	هل لاحظت تخوفا من الاحتكاك من طرف التلاميذ في الفوج الواحد	0.419	1.77	07	عالي
03	هل اتبعت كل التدابير الوقائية اللازمة خلال تسيير حصة التربية البدنية والرياضية	0.406	1.79	06	عالي
04	هل الوقت المخصص للحصة 1 ساعة و 30 دقيقة كاف لتسييرها مع احترام التدابير الوقائية	0.482	1.64	10	عالي
05	هل الوقت كاف لأداء النشاطين الفردي والجماعي معا في ظل انتشار فيروس كورونا	0.264	1.92	03	عالي
06	هل تتوفر وسائل البروتوكول الصحي في مؤسستكم (معقمات/كمادات..الخ)	0.431	1.75	08	عالي
07	هل قمت باقتناء وسائل التعقيم من مصروفك الخاص	0.487	1.62	11	عالي
08	هل تسمح للتلاميذ بوضع الكمامة أثناء ممارسة الانشطة الرياضية خلال الحصة في ظل انتشار فيروس كورونا	0.190	1.96	01	عالي
09	هل صادفتك اعراض الاصابة بفيروس كورونا لاحد التلاميذ داخل الصف	0.231	1.94	02	عالي
10	هل مارست دورك في رفع المخاوف عن التلاميذ في حصة ت.ب.ر من الاصابة بفيروس كورونا	0.482	1.64	10	عالي
11	هل قمتهم بتنظيم أنشطة لا صافية بصفة عادية في ظل انتشار فيروس كورونا	0.292	1.90	04	عالي
12	هل تأثرت سيورة حصة ت.ب.ر بالنسبة للبرمجة الاسبوعية الاستثنائية الخاصة بفيروس كورونا	0.292	1.09	21	منخفض
13	هل تطبقون التعليمات الخاصة بالتفويج خلال حصة ت.ب.ر في ظل انتشار فيروس كورونا	0.376	1.16	20	منخفض
14	هل لاحظتم عزوف التلاميذ عن ممارسة الانشطة البدنية والرياضية في ظل انتشار وباء كورونا مقارنة بالسنوات الماضية	0.442	1.25	18	منخفض

15	هل لاحظتم نقصا في التفاعل بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	0.442	1.46	15	منخفض
16	هل أنت على استعداد في مواصلة العمل في ظل انتشار فيروس كورونا	0.503	1.92	03	عالي
17	هل واصلتم العمل بالمقارنة بالكفاءات في ظل هذه الظروف	0.264	1.35	16	منخفض
18	هل حققتم اهدافكم المسطرة لخصص التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا	0.482	1.48	14	منخفض
19	هل تأثر مستوى التلاميذ بهذه الظروف الاستثنائية بعد اجرائكم للتقويم التحصيلي	0.504	1.31	17	منخفض
20	هل لاحظتم تفاعل التلاميذ في ممارسة النشاط الفردي في ظل انتشار وباء كورونا	0.468	1.68	09	عالي
21	هل ترون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في الرفع من المستوى الدراسي والعلمي للتلاميذ	0.468	1.20	19	منخفض
22	هل ترون أن ممارسة النشاط البدني تساهم في الرفع من القدرة الصحية للتلاميذ	0.406	1.48	14	منخفض
23	هل ترون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم	0.403	1.53	12	عالي
24	هل غلب النشاط الفردي على النشاط الجماعي خلال تسيير حصة ت.ب.ر في ظل انتشار الفيروس	0.504	1.50	13	عالي
المجموع		0.148	1.59	عالي	

التعليق: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه المتعلق بإجابة عينة الدراسة في الأداة ككل، أن الاتجاه العام له كان نحو الاتجاه العالي، بمتوسط حسابي قدر بـ (1.59) وانحراف معياري (0.148)، حيث احتلت العبارة رقم (08) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (1.96) وانحراف معياري (0.190) وهذا راجع إلى أن أغلب الأساتذة يسمون للتلاميذ للتلاميذ بوضع الكمامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الحصة في ظل انتشار فيروس كورونا وذلك كإجراء وقائي وتفاديا لأي احتمال بالإصابة، بينما احتلت العبارة رقم (12) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ (1.09) وانحراف معياري (0.292) وهذا راجع إلى أن أغلب الأساتذة يرون أن سيرورة حصة ت.ب.ر لم تتأثر بالنسبة للبرمجة الاسبوعية الاستثنائية الخاصة بفيروس كورونا.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

1-2-1: عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

✓ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة"، وذلك حسب قاعدة القرارات التالية:

- تقبل H0: الفرضية الصفرية إذا كان مستوى الدلالة SIG المحسوبة أقل من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05.

- نقبل H1: الفرضية البديلة إذا كان مستوى الدلالة SIG المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05.

جدول رقم (07): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط

البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير المؤسسة

المحور	المؤسسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج	متوسط	25	1.72	0.147	0.656	1.978	غير دالة
	ثانوي	29	1.68	0.186	0.667		

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج SPSS

التعليق: من خلال الجدول السابق نجد أن قيمة الدلالة SIG أكبر من المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للمؤسسة التي يدرس فيها الأستاذ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لإجابات المتوسط 1.72 بانحراف معياري 0.147 أما لدى إجابات الثانوي فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.68 بانحراف معياري 0.186 .

1-2-2: عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

✓ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها" وذلك حسب قاعدة القرارات التالية:

- تقبل H0: الفرضية الصفرية إذا كان مستوى الدلالة SIG المحسوبة أقل من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05.

- نقبل H1: الفرضية البديلة إذا كان مستوى الدلالة SIG المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05.

جدول رقم (08): يوضح نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير الشهادة المحصل عليها.

مستوى الدلالة SIG	F المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الشهادة المحصل عليها
0.862 غير دالة	0.031	0.155	1.69	23	ليسانس
		0.180	1.70	31	ماستر
		0.168	1.70	54	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج spss

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول السابق أن مستوى الدلالة SIG 0.862 أكبر من القيمة المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للشهادة التي تحصل عليها الأستاذ.

1-2-3: عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس"

جدول رقم (09): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تبعا لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج	ذكر	48	1.71	0.170	0.965	0.012	0.913
	أنثى	06	1.64	0.151	1.061		

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات برنامج spss

التعليق: من خلال الجدول السابق نجد أن قيمة الدلالة SIG أكبر من المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لجنس الأستاذ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لإجابات الذكور 1.71 بانحراف معياري 0.170 أما لدى إجابات الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.64 بانحراف معياري 0.151 .

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج"

لمعرفة درجة تأثير انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي بسبب تفشي وباء كورونا ، نقوم بحساب معامل التفسير (التحديد) (R^2) للمحور الأول.

الجدول رقم (10): ملخص تحليل الانحدار المتعدد للفرضية الثالثة

مستوى الدلالة (SIG)	قيمة (F)	معامل التفسير (R^2)	معامل الارتباط العام (R)	المقياس ككل
0.000	82.577	0.614	0.783	يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات برنامج spss

التعليق: من خلال الجدول السابق نجد أن قوة الارتباط بين المحور الأول انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج والمقياس ككل، حيث كان معامل الارتباط $R = 0.783$ وهو يشير إلى قوة تأثير انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج والمقياس ككل، وقد كان معامل التفسير $R^2 = 0.614$ أي أن حوالي 61.4% من التغير في المقياس ككل يمكن تفسيره أو إرجاع سببه إلى انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج. وما يؤكد ذلك هو قيمة F وهي ذات مستوى دلالة أقل من 0.05، أي دالة إحصائية. وبالتالي تقبل الفرضية.

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا"

لمعرفة درجة تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا على المقياس ككل، نقوم بحساب معامل التفسير (التحديد) (R^2) للمحور الأول.

الجدول رقم (11): ملخص تحليل الانحدار المتعدد للفرضية الرابعة

مستوى الدلالة (SIG)	قيمة (F)	معامل التفسير (R^2)	معامل الارتباط العام (R)	المقياس ككل
0.000	96.279	0.649	0.806	ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات برنامج SPSS

التعليق: من خلال الجدول السابق نجد أن قوة الارتباط بين المحور الثاني ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا والمقياس ككل، حيث كان معامل الارتباط $R = 0.806$ وهو يشير إلى قوة تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا والمقياس ككل ، وقد كان معامل التفسير $R^2 = 0.649$ أي أن حوالي 64.9 % من التغير في المقياس ككل يمكن تفسيره أو إرجاع سببه إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا. وما يؤكد ذلك هو قيمة F وهي ذات مستوى دلالة أقل من 0.05، أي دالة إحصائية. وبالتالي تقبل الفرضية.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

" واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية"

بينت نتائج الجدول رقم (06) أن درجة اتجاهات الاساتذة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل تفشي فيروس كورونا جاءت مرتفعة، وجاءت أغلب العبارات درجة الاتجاهات فيها ايجابية (عالية) ما عدا بعض العبارات وهي (12، 13، 14، 15، 17، 18، 19، 21، 22) وتراوح المتوسط الحسابي فيها بين (1.09 - 1.48) وقد كانت أغلب هذه العبارات السالبة من المحور الثاني ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا.

أما باقي العبارات فقد كانت ايجابية (عالية)

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للمتغيرات الشخصية"

✓ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة"

أشارت نتائج الجدول رقم (07) أن قيمة الدلالة SIG أكبر من المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للمؤسسة التي يدرس فيها الأستاذ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لإجابات المتوسط 1.72 بانحراف معياري 0.147 أما لدى إجابات الثانوي فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.68 بانحراف معياري 0.186 .

✓ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها"

أشارت نتائج الجدول رقم (08) أن مستوى الدلالة SIG 0.862 أكبر من القيمة المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى للشهادة التي تحصل عليها الأستاذ.

✓ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس"

أشارت نتائج الجدول رقم (09) أن قيمة الدلالة SIG أكبر من المعتمدة 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لجنس الأستاذ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لإجابات الذكور 1.71 بانحراف معياري 0.170 أما لدى إجابات الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي 1.64 بانحراف معياري 0.151

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

"يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج"

لمعرفة درجة تأثير انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي بسبب تفشي وباء كورونا ، نقوم بحساب معامل التفسير (التحديد) (R^2) للمحور الأول.

أشارت نتائج الجدول رقم (10) أن قوة الارتباط بين المحور الأول انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج والمقياس ككل، حيث كان معامل الارتباط $R = 0.783$ وهو يشير إلى قوة تأثير انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج والمقياس ككل ، وقد كان معامل التفسير $R^2 = 0.614$ أي أن حوالي 61.4 % من التغير في المقياس ككل يمكن تفسيره أو إرجاع سببه إلى انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج. وما يؤكد ذلك هو قيمة F وهي ذات مستوى دلالة أقل من 0.05، أي دالة إحصائية. وبالتالي تقبل الفرضية.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

" تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا"

لمعرفة درجة تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا على المقياس ككل، نقوم بحساب معامل التفسير (التحديد) (R^2) للمحور الأول.

أشارت نتائج الجدول رقم (11) أن قوة الارتباط بين المحور الثاني ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا والمقياس ككل، حيث كان معامل الارتباط $R = 0.806$ وهو يشير إلى قوة تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا والمقياس ككل ، وقد كان معامل التفسير $R^2 = 0.649$ أي أن حوالي 64.9 % من التغير في المقياس ككل يمكن تفسيره أو إرجاع سببه إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا. وما يؤكد ذلك هو قيمة F وهي ذات مستوى دلالة أقل من 0.05، أي دالة إحصائية. وبالتالي تقبل الفرضية.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

من خلال دراستنا لواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا إلى النتائج التالية:

- أن اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا كان إيجابياً.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة (المؤسسة التي يدرس بها الأستاذ).

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس.

- يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج في المقياس ككل بنسبة 61.4%.

- تأثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا في المقياس ككل وذلك بنسبة 64.9%.

4- اقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال آراء الأساتذة فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو لواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا، نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:

- ضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تهتم بشخصية المتعلم وتكسبه القدرة على التوجه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والتي تساعد التلميذ في حياته اليومية خاصة في الظروف الاستثنائية وهذا ما يعكس قدرة الأستاذ على حسن التصرف في مثل هذه المواقف.
- إبراز أهمية والدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي.
- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى التلاميذ.
- على المسؤولين توفير كل ما يلزم من معدات خاصة بالوقاية في وجود مثل هذه الأمراض والأوبئة مثل فيروس كورونا.
- على أساتذة التربية البدنية والرياضية مراعاة رغبات التلاميذ وميولاتهم والتي تتماشى ومتطلبات هذه المرحلة (انتشار فيروس كورونا) ومحاولة اقناعهم بالجانب البدني والصحي.
- الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث في عملية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية والاطلاع على الوسائل والمناهج الجديدة في هذا المجال.
- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة لواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا وهذا بدراستها في مراحل تعليمية أخرى وحتى في مجال التدريب وربطها بمتغيرات أخرى.
- وعلى إثر ذلك تمكنا من تحقيق أهداف الدراسة من خلال التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لموسم 2021/2020 ولكن ما يجب معرفته أن هذه النتائج تقتصر على دراستنا والعينة المأخوذة ولا تتعدها وذلك بالنظر إلى حدود الدراسة الراهنة.

المراجع

قائمة المراجع:

1. عبد الله محمد بن المكرم، لسان العرب، المجلد الأول، 1981.
2. أحمد زاكي، معجم العلوم الإسلامية، مكتبة لبنان، 1997.
3. حمادي إبراهيم، حادقي المبروك، أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي في تحقيق التوازن لبعض ابعاد الشخصية لتلاميذ سنة رابعة متوسط - دراسة ميدانية بمؤسسات بلدية سيدي عمران، مذكرة ماستر، الوادي/الجزائر، 2014/2013.
4. محمد الحماسي، 1999.
5. أمين أنور الخولي، الرياضة و المجتمع، المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون، الكويت، 1996.
6. عبد السلام عبد الغفار، 2000.
7. زموري بلقاسم، 2019.
8. عبدالصادق عبدالعزيز، 2016.
9. علي راجحي منصور، 1971.
10. أبو الفتوح رضوان، 1978.
11. أحلام حسن محمود، 2007.
12. ملياني عبد الكريم، 2013.
13. عاشوري مصطفى، النشاط الرياضي المدرسي ودوره في تحقيق الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر، جامعة نحمد خيضر، بسكرة/الجزائر، 2019/2018.
14. جبوري بن عمر وعزيز محمد زبشي نورالدين، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، العدد الثامن، الجزائر، 2019/9.
15. بن عيشوش و بوسرسوب، 2020.
16. منظمة الصحة العالمية، <https://www.who.int/ar/news-room>، 2021/6/1.

الملاحق

الملحق رقم (01): استمارة اسماء الأساتذة المحكمين

الدرجة العلمية	اسم الأستاذ
أستاذ محاضر - جامعة ورقلة	بركات حسين
أستاذ محاضر - جامعة ورقلة	قيس فضل
أستاذ محاضر - جامعة ورقلة	كنيوة مولود

الملحق رقم (02)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية



تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيتا منكم الاجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي ولكم جزيل الشكر مسبقا.

موضوع البحث: وقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا (covid19) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية لولاية ورقلة خلال الموسم الدراسي 2021/2020.

من إعداد: كيوص نصيرة

ملاحظة: ضع علامة (X) في مكان الإجابة.

المعلومات الشخصية:

المؤسسة:

الشهادة المحصل عليها: ليسانس ماجستير أخرى

الجنس: ذكر أنثى

مثبت: نعم لا

المحور الأول: تأثير انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج

1- هل يوجد زيادة في الاعفاءات بالنسبة للسنوات الماضية في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

2- هل لاحظت تخوفا من الاحتكاك من طرف التلاميذ في الفوج الواحد؟

نعم لا

3- هل اتبعت كل التدابير الوقائية اللازمة خلال تسيير حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

4- هل الوقت المخصص للحصة 1 ساعة و 30 دقيقة كاف لتسييرها مع احترام التدابير الوقائية؟

نعم لا

5- هل الوقت كافي لأداء النشاطين الفردي والجماعي معا في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

6- هل تتوفر وسائل البروتوكول الصحي في مؤسستكم (معقمات / كمادات ... الخ)؟

نعم لا

7- هل قمت باقتناء وسائل التعقيم من مصروفك الخاص؟

نعم لا

8- هل تسمح للتلاميذ بوضع الكمامة أثناء ممارسة الانشطة الرياضية خلال الحصة في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

9- هل صادفتك أعراض الإصابة بفيروس كورونا لأحد التلاميذ داخل الصف؟

نعم لا

10- هل مارست دورك في رفع المخاوف عن التلاميذ في حصة ت.ب.ر من الإصابة بفيروس كورونا؟

نعم لا

11- هل قمتم بتنظيم أنشطة لاصفية بصفة عادية في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

12- هل تأثرت سيورة حصة ت.ب.ر بالنسبة للبرجة الاسبوعية الاستثنائية الخاصة بفيروس كورونا؟

نعم لا

13- هل تطبقون التعليمات الخاصة بالتفويج خلال حصة ت.ب.ر في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

المحور الثاني: تأثر ممارسة النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي بسبب تفشي وباء كورونا

14. هل لاحظتم عزوف التلاميذ عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في ظل انتشار وباء كورونا مقارنة بالسنوات

الماضية؟

نعم لا

15. هل لاحظتم نقصا في التفاعل بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

16. هل أنت على استعداد في مواصلة العمل في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

17. هل واصلتم العمل بالمقاربة بالكفاءات في ظل هذه الظروف؟

نعم لا

18. هل حققتم أهدافكم المسطرة لخصص التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار فيروس كورونا؟

نعم لا

19. هل تأثر مستوى التلاميذ بهذه الظروف الاستثنائية بعد اجرائكم للتقويم التحصيلي؟

نعم لا

20. هل لاحظتم تفاعل التلاميذ في ممارسة النشاط الفردي في ظل انتشار وباء كورونا؟

نعم لا

21. هل ترون ان ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في الرفع من المستوى الدراسي والعلمي للتلاميذ؟

نعم لا

22. هل ترون أن ممارسة النشاط البدني تساهم في لرفع من القدرة الصحية للتلاميذ؟

نعم لا

23. هل ترون أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا يساعد التلاميذ على التواصل

فيما بينهم؟

نعم لا

24. هل غلب النشاط الفردي على النشاط الجماعي خلال تسيير حصة ت.ب.ر في ظل انتشار الفيروس؟

نعم لا

الملحق رقم (03)

معامل الثبات ألفا كرونباخ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.702	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
كورونا فيروس انتشار ظل في الماضية للسنوات بالنسبة الاعفاءات في زيادة يوجد هل	36.4630	12.065	.270	.692
الواحد الفوج في التلاميذ طرف من الاحتكاك من تخوفا لاحظت هل	36.5741	11.532	.369	.683
والرياضية البدنية التربية حصة تسيير خلال اللازمة الوقائية التدابير كل اتبعت هل	36.5556	11.648	.341	.685

التدابير احترام مع لتسييرها كاف دقيقة 30 و ساعة 1 للحصة المخصص الوقت هل الوقائية	36.7037	11.156	.426	.676
كورونا فيروس انتشار ظل في معا والجماعي الفردي النشاطين لأداء كاف الوقت هل (الخ. كمادات/معقمات) مؤسستكم في الصحي البروتوكول وسائل تتوفر هل	36.4259	12.400	.156	.699
الخاص مصروفك من التعقيم وسائل باقتناء قمت هل	36.5926	11.642	.317	.687
ظل في الحصة خلال الرياضية الانشطة ممارسة أثناء الكمامة بوضع للتلاميذ تسمح هل كورونا فيروس انتشار	36.7222	12.242	.082	.709
36.3889	12.506	.162	.699	
الصف داخل التلاميذ لاحد كورونا بغيروس الاصابة اعراض صادفتك هل	36.4074	12.057	.405	.688
الاصابة من ر.ب.ت حصة في التلاميذ عن المخاوف رفع في دورك مارست هل كورونا بغيروس	36.7037	10.854	.527	.666
كورونا فيروس انتشار ظل في عادية بصفة صافية لا انشطة بتنظيم قمتهم هل	36.4444	11.874	.397	.685
الخاصة الاستثنائية الاسبوعية للبرمجة بالنسبة ر.ب.ت حصة سيرورة تأثرت هل كورونا بغيروس	37.2593	12.460	.104	.702
فيروس انتشار ظل في ر.ب.ت حصة خلال بالتفويج الخاصة التعليمات تطبقون هل كورونا	37.1852	12.984	-.135	.721
وباء انتشار ظل في والرياضية البدنية الانشطة ممارسة عن التلاميذ عزوف لاحظتم هل الماضية بالسنوات مقارنة كورونا	37.0926	11.708	.283	.690
والرياضية البدنية التربية حصة خلال التلاميذ بين التفاعل في نقصا لاحظتم هل	36.8889	12.025	.138	.704
كورونا فيروس انتشار ظل في العمل مواصلة في استعداد على أنت هل	36.4259	11.683	.558	.678
الظروف هذه ظل في بالكفاءات بالمقارنة العمل واصلتم هل	37.0000	12.981	-.130	.728
فيروس انتشار ظل في والرياضية البدنية التربية لحصص المسطرة اهدافكم حققتم هل كورونا	36.8704	11.473	.302	.688
التحصيلي للتقويم اجرائكم بعد الاستثنائية الظروف بهذه التلاميذ مستوى تأثر هل	37.0370	11.433	.350	.684
كورونا وباء انتشار ظل في الفردي النشاط ممارسة في التلاميذ تفاعل لاحظتم هل	36.6667	11.774	.238	.694
الدراسي المستوى من الرفع في يساهم الرياضي البدني النشاط ممارسة أن ترون هل للتلاميذ والعلمي	37.1481	11.563	.374	.683
للتلاميذ الصحية القدرة من الرفع في تساهم البدني النشاط ممارسة أن ترون هل	36.8704	12.455	.015	.716
كورونا فيروس انتشار ظل في المدرسي الرياضي البدني النشاط ممارسة أن ترون هل بينهم فيما التواصل على التلاميذ يساعد	36.8148	11.135	.409	.677
ظل في ر.ب.ت حصة تسيير خلال الجماعي النشاط على الفردي النشاط غلب هل الفيروس انتشار	36.8519	11.261	.368	.681

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
كورونا فيروس انتشار ظل في الماضية للسنوات بالنسبة الاعفاءات في زيادة يوجد هل	54	1.8889	.31722
الواحد الفوج في التلاميذ طرف من الاحتكاك من تخوفا لاحظت هل	54	1.7778	.41964
والرياضية البدنية التربية حصة تسيير خلال اللازمة الوقائية التدابير كل اتبعت هل	54	1.7963	.40653
الوقائية التدابير احترام مع لتسييرها كاف دقيقة 30 و ساعة 1 للحصة المخصص الوقت هل	54	1.6481	.48203

كورونا فيروس انتشار ظل في معا والجماعي الفردي النشاطين لأداء كاف الوقت هل	54	1.9259	.26435
(الخ.كمادات/معقمات) مؤسستكم في الصحي البروتوكول وسائل تتوفر هل	54	1.7593	.43155
الخاص مصروفك من التعقيم وسائل باقتناء قمت هل	54	1.6296	.48744
فيروس انتشار ظل في الحصة خلال الرياضية الأنشطة ممارسة أثناء الكمامة بوضع للتلاميذ تسمح هل	54	1.9630	.19063
كورونا			
الصف داخل التلاميذ لحد كورونا بفيروس الاصابة اعراض صادفتك هل	54	1.9444	.23121
كورونا بفيروس الاصابة من ر.ب.ت حصة في التلاميذ عن المخاوف رفع في دورك مارست هل	54	1.6481	.48203
كورونا فيروس انتشار ظل في عادية بصفة صافية لا أنشطة بتنظيم قمتهم هل	54	1.9074	.29258
كورونا بفيروس الخاصة الاستثنائية الاسبوعية للبرمجة بالنسبة ر.ب.ت حصة سيرورة تأثرت هل	54	1.0926	.29258
كورونا فيروس انتشار ظل في ر.ب.ت حصة خلال بالتفويج الخاصة التعليمات تطبقون هل	54	1.1667	.37618
مقارنة كورونا وباء انتشار ظل في والرياضية البدنية الأنشطة ممارسة عن التلاميذ عزوف لاحظتم هل	54	1.2593	.44234
الماضية بالسنوات			
والرياضية البدنية التربية حصة خلال التلاميذ بين التفاعل في نقصا لاحظتم هل	54	1.4630	.50331
كورونا فيروس انتشار ظل في العمل مواصلة في استعداد على أنت هل	54	1.9259	.26435
الظروف هذه ظل في بالكفاءات بالمقارنة العمل واصلتم هل	54	1.3519	.48203
كورونا فيروس انتشار ظل في والرياضية البدنية التربية لحصص المسطرة اهدافكم حققتم هل	54	1.4815	.50435
التحصيلي للتقويم اجرائكم بعد الاستثنائية الظروف بهذه التلاميذ مستوى تأثر هل	54	1.3148	.46880
كورونا وباء انتشار ظل في الفردي النشاط ممارسة في التلاميذ تفاعل لاحظتم هل	54	1.6852	.46880
للتلاميذ والعلمي الدراسي المستوى من الرفع في يساهم الرياضي البدني النشاط ممارسة أن ترون هل	54	1.2037	.40653
للتلاميذ الصحية القدرة من الرفع في تساهم البدني النشاط ممارسة أن ترون هل	54	1.4815	.50435
على التلاميذ يساعد كورونا فيروس انتشار ظل في المدرسي الرياضي البدني النشاط ممارسة أن ترون هل	54	1.5370	.50331
بينهم فيما التواصل			
الفيروس انتشار ظل في ر.ب.ت حصة تسيير خلال الجماعي النشاط على الفردي النشاط غلب هل	54	1.5000	.50469
Valid N (listwise)	54		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور			
من الرياضي البدني النشاط ممارسة على	54	1.7037	.16867
للفوج التنظيمية الناحية			
البدني النشاط ممارسة تأثير: الثاني المحور			
تقشي بسبب المدرسي الوسط في الرياضي	54	1.4731	.20924
كورونا وباء			
كامل المقياس	54	1.5980	.14884
Valid N (listwise)	54		

معادلة خط الانحدار للفرضية الثانية

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	تأثير: الأول المحور كورونا فيروس انتشار النشاط ممارسة على من الرياضي البدني للفوج التنظيمية الناحية ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: كامل المقياس

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.783 ^a	.614	.606	.09341

a. Predictors: (Constant), الأول المحور, تأثير: الأول المحور, انتشار فيروس كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور
للفوج التنظيمية الناحية من الرياضي

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.720	1	.720	82.577	.000 ^b
	Residual	.454	52	.009		
	Total	1.174	53			

a. Dependent Variable: كامل المقياس

b. Predictors: (Constant), الأول المحور, انتشار فيروس كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور, انتشار فيروس كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.420	.130		3.228	.002
	كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور من الرياضي البدني النشاط ممارسة على للفوج التنظيمية الناحية	.691	.076	.783	9.087	.000

a. Dependent Variable: كامل المقياس

Notes

Output Created	06-JUN-2021 21:46:20
Comments	
Input Data	C:\Users\dst\OneDrive\Documents\كويص نصسيرة.sav
Active Dataset	DataSet1
Filter	<none>

	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	54
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
	Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT كامل_المقياس /METHOD=ENTER t2.
Resources	Processor Time	00:00:00.06
	Elapsed Time	00:00:00.06
	Memory Required	1940 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

معادلة خط الانحدار للفرضية الثالثة

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	تأثير: الثاني المحور البدني النشاط ممارسة الوسط في الرياضي وباء تفشي بسبب المدرسي كورونا ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: كامل المقياس

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.806 ^a	.649	.643	.08899

a. Predictors: (Constant), الثاني المحور, تأثير: الثاني المحور, البدني النشاط ممارسة تأثير: الثاني المحور, الوسط في الرياضي, وباء تفشي بسبب كورونا

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.762	1	.762	96.279	.000 ^b
Residual	.412	52	.008		
Total	1.174	53			

a. Dependent Variable: كامل المقياس

b. Predictors: (Constant), كورونا وباء تفشي بسبب المدرسي الوسط في الرياضي البدني النشاط ممارسة تأثير: الثاني المحور

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.754	.087		8.672	.000
	البدني النشاط ممارسة تأثير: الثاني المحور					
	تفشي بسبب المدرسي الوسط في الرياضي	.573	.058	.806	9.812	.000
	كورونا وباء					

a. Dependent Variable: كامل المقياس

Notes

Output Created	06-JUN-2021 23:18:58
Comments	
Input Data	C:\Users\dst\OneDrive\Documents\كیو ص\نص سیرة.sav
Active Dataset	DataSet1
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	54
Missing Value Handling	Definition of Missing User defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=المؤسسة(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=t1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time 00:00:00.05
	Elapsed Time 00:00:01.59

اختبار (ت) لمتغير المؤسسة

Group Statistics

	المؤسسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور	متوسط	25	1.7200	.14710	.02942
من الرياضي البدني النشاط ممارسة على للفوج التنظيمية الناحية	ثانوي	29	1.6897	.18671	.03467

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الأول المحور: Equal variances assumed	1.978	.166	.656	52	.515	.03034	.04628	-.06253	.12322
فيروس انتشار تأثير على كورونا النشاط ممارسة من الرياضي البدني التنظيمية الناحية للفوج			.667	51.617	.508	.03034	.04547	-.06092	.12161

اختبار anova لمتغير الشهادة المحصل عليها

Descriptives

للفوج التنظيمية الناحية من الرياضي البدني النشاط ممارسة على كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
ليسانس	23	1.6990	.15543	.03241	1.6318	1.7662	1.23	1.85
ماستر	31	1.7072	.18031	.03239	1.6411	1.7733	1.31	2.00
Total	54	1.7037	.16867	.02295	1.6577	1.7497	1.23	2.00

ANOVA

للفوج التنظيمية الناحية من الرياضي البدني النشاط ممارسة على كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.001	1	.001	.031	.862
Within Groups	1.507	52	.029		
Total	1.508	53			

اختبار (ت) لمتغير المؤسسة

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كورونا فيروس انتشار تأثير: الأول المحور	ذكر	48	1.7115	.17054	.02461
من الرياضي البدني النشاط ممارسة على للفوج التنظيمية الناحية	انثى	6	1.6410	.15126	.06175

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
تأثير: الأول المحور كورونا فيروس انتشار النشاط ممارسة على من الرياضي البدني للفوج التنظيمية الناحية	Equal variances assumed	.012	.913	.965	52	.339	.07051	.07308	-.07614	.21716
	Equal variances not assumed			1.061	6.697	.326	.07051	.06648	-.08813	.22916

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة، والكشف عن ما إذا كانت آراءهم تتجه نحو الاتجاه السلبي، واستخدمت الطالبة المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي لولاية ورقلة، وبلغ حجم العينة 64 أستاذ، قد تم استبعاد 8 استمارات لعدم استوفائها للشروط (نقص في الاجابات)، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي واختبار (ت) وأسلوب تحليل التباين الأحادي ومعادلة خط الانحدار المتعدد، وتوصلت الطالبة إلى أن:

- اتجه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الوسط المدرسي في ظل انتشار فيروس كورونا كان إيجابيا.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير المؤسسة (المؤسسة التي يدرس بها الأستاذ).
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الشهادة المحصل عليها.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لانتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج تعزى لمتغير الجنس.
 - يؤثر انتشار فيروس كورونا على ممارسة النشاط البدني الرياضي من الناحية التنظيمية للفوج في المقياس ككل بنسبة 61.4%.
- الكلمات المفتاحية:** النشاط البدني والرياضي، الوسط المدرسي، الناحية التنظيمية للفوج، فيروس كورونا.

Summary:

The study aimed to identify the reality of the practice of sports physical activity in the school environment in light of the spread of the Corona virus from the point of view of the teachers of physical and sports education in the state of Ouargla, and to reveal what their opinions were heading towards the negative direction, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study, and the study sample represented In the teachers of physical education and sports in the intermediate and secondary phases of the state of Ouargla, and the sample size was 64 teachers, 8 forms were excluded for not meeting the conditions (lack of answers), and the data were statistically processed by means of the arithmetic mean, t-test, one-way analysis of variance and the regression line equation multiple, and the student concluded that:

The attitude of physical education and sports teachers towards the reality of physical and sports activity in the school environment in light of the spread of the Corona virus was positive.

- There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort due to the institution variable (the institution in which the professor studies)

-There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity in the organizational aspect of the cohort due to the variable of the certificate obtained.

-There are no statistically significant differences for the spread of the Corona virus on the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort due to the gender variable.

-The spread of the Corona virus affects the practice of sports physical activity from an organizational point of view for the cohort in the scale as a whole by 61.4%.

Keywords: physical and sports activity, the school environment, the organizational aspect of the cohort, the Corona virus.