



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة

COVID19 وعلاقته بزيادة العدوانية لدى

التلاميذ

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: .....

شعيب مبروك ✓

من قبل اللجنة التالية :

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) رئيسا

(أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة - ) مشرفا

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) مصححا

الأستاذ (ة): .....

الأستاذ (ة): كرييع محمد

الأستاذ (ة): .....

السنة الجامعية: 2020 / 2021م





جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماجستير أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

## قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة COVID19 وعلاقته بزيادة العدوانية لدى التلاميذ

"دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ متوسطة شهيد محمد تمرني بمدينة تقوت"

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: .....

✓ شعيب مبروك

من قبل اللجنة التالية:

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): .....

(أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): كريع محمد

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة -) مصححا

الأستاذ(ة): .....

السنة الجامعية: 2020 / 2021م

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله والصلاة على المصطفى - صلى الله عليه وسلم -  
أما بعد أود أن أهدي هذا العمل المتواضع إلي من قال  
فيهما المولى عز وجل:

"وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا

كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير  
والدي الحبيب

أطال الله في عُمره. فلقد كان له الفضل الأول

في بلوغي العلم والتعلم إلى من وضعتني على  
طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش، وراعتني حتى  
صرت كبيراً أُمي الغالية

طيّب الله ثراها. إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر  
في كثير من العقبات والصعاب. ولا ينبغي أن أنسى  
جميع أساتذتي الكرام

ممن كان لهم الدور الأكبر في مُساندتي ومدّي  
بالمعلومات القيّمة...

إلى كل الأصدقاء ممن لم يتوانوا في مد يد العون  
لي

داعياً المولى - عزّ وجلّ - أن يُطيل في أعمارهم،  
ويرزقهم بالخيرات.

# شكر وتقدير

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك  
التي أنعمت عليا "

الحمد لله ربي العالمين والصلاة على اشرف المرسلين وخاتم الأنبياء  
محمد صلى الله عليه وسلم.

نشكر الله العلي القدير على توفيقه لانجازنا هذا العمل المتواضع  
فهو جلا وعلا أحق بالشكر سبحانه وتعالى.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر  
إلى كل فرد من أفراد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية

من أساتذة وإدارين

وأخص بالذكر أستاذنا الفاضل " كريبع محمد "

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة ومنحنا الكثير من وقته

فله جزيل الشكر وزاده الله علما وتواضعا.

ولا ننسى أن نشكر كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد

ولو بابتسامة أو كلمة طيبة

## المخلص :

هدفت الدراسة لمعرفة علاقة قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة كوفيد 19 بزيادة العدوانية لتلاميذ الطور المتوسط وقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى متوسطة تمرني محمد بلدية توقرت، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي المناسب للظاهرة واستعان بأداة الاستبيان في جمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من 64 فرد بين أساتذة و أولياء واختيرت بطريقة عمدية للإجابة عن تساؤلات الدراسة العام المتمثل في : هل قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 لها علاقة بزيادة العدوانية لدى تلاميذ المتوسط ؟ إضافة إلى بعض التساؤلات الجزئية، وقد تم وضع الفرضية العامة المتمثلة في أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 وزيادة العدوانية لدى التلاميذ. وأستخدم الباحث استبيان تقييم سلوك تلميذك بعد عودته إلى النشاط الرياضي بعد الحجر الصحي من جراء جائحة covid 19 مكون م 3 محاور ( العدوان الجسدي ،العدوان اللفظي ، العدائية ) . وأظهرت النتائج أنه هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 وزيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني ، السلوك العدواني، المراهقة،

### Summary:

The study aimed to find out the relationship of lack of sports activity as a result of the quarantine of the Covid 19 pandemic with an increase in aggression for middle school students. and parents and was deliberately chosen to answer the general study questions represented in: Is the lack of sports activity due to the quarantine of the covid 19 pandemic related to the increase in aggression among middle school students? In addition to some partial questions, the general hypothesis has been established that there is a negative, statistically significant relationship between the lack of activity due to the quarantine of the covid 19 pandemic and the increase in aggression among students .The researcher used a questionnaire to assess the behavior of your student after returning to sports activity after quarantine as a result of the covid 19 pandemic, consisting of 3 axes (physical aggression, verbal aggression, hostility). The results showed that there is a negative, statistically significant relationship between the lack of activity due to the quarantine of the covid 19 pandemic and the increase in physical aggression among students.

Key words: physical activity, aggressive behavior, adolescence.

## المحتوى :

الصفحة	الموضوعات
أ	1- الإهداء
ب	2- شكر وتقدير
ج	3- ملخص المذكرة
د	4- فهرس المحتويات
هـ	5- قائمة الجداول
	6- المقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
4	1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
6	2- أهداف الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
6	4- أسباب اختيار الموضوع
7	5- المفاهيم والمصطلحات
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
10	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
11	2- التعليق على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
13	1- منهج الدراسة

13	2- الدراسة الاستطلاعية
13	3- مجتمع البحث وعينتها
14	4- حدود الدراسة
14	5- أدوات جمع البيانات
16	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .
17	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها	
19	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
30	2- تفسير نتائج الدراسة
31	3- الخلاصة
33	6- الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

### قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان
15	جدول رقم ( 01 ) " يمثل الحكم على عبارات المقياس بالمتوسط الحسابي
15	جدول رقم ( 02 ) " يمثل الحكم على عبارات المقياس بالمتوسط الحسابي
16	جدول رقم ( 03 ) " يمثل الحكم على عبارات المقياس بالمتوسط الحسابي
16	جدول رقم ( 04 ) : الثبات بألفا كورنباخ لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الاستاذ
16	جدول رقم ( 05 ) : الثبات بألفا كورنباخ لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر للأسرة
19	جدول رقم (06) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول الخاص بالعدوان الجسدي بالنسبة للأستاذ.



20	جدول رقم ( 07 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول الخاص بالعدوان الجسدي بالنسبة للأسرة.
22	جدول رقم ( 08 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني الخاص بالعدوان اللفظي بالنسبة للأستاذ.
23	جدول رقم (09) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني الخاص بالعدوان اللفظي بالنسبة للأسرة .
24	جدول رقم (10) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث الخاص بالعدائية بالنسبة للأستاذ .
26	الجدول رقم ( 11): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاحتراق المهني .
27	جدول رقم ( 12 ) يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التخطيط والاحتراق المهني.
28	جدول رقم (13) يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التنفيذ والاحتراق المهني.

## المقدمة

إن التطور العلمي والتقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم في شتى مجالات الحياة قد أصبح السمة المميزة لهذا العصر ومن المجالات التي شملها هذا التطور التربية البدنية والرياضية التنافسية والترويحية بمجالاتها المختلفة ، نظرا للانتشار الواسع لجميع الرياضات في مختلف أنحاء العالم ، وبعد إدراكهم لأهميتها جعلت من هذا الانتشار إقبال العديد من ممارسيها ومشاهديها ، كما تعتبر واحدة من أهم العلوم العصرية التي بدأ الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي ، حيث ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي بصفة عامة مثل السلوكيات العدوانية ، مما أدى إلى تأثيرها سلبا في جميع أوساط المجتمع وخاصة من طرف المراهقين بجميع مراحلهم ، فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية و المرفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلبا على راحة المراهق، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدا من الأسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدواني، ونجد إن المراهق يسعى دائما إلى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وان صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة.

فالسلك العدواني يعد مشكلة من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملين في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكتفون الدراسات لتقصي أسباب هذه الظاهرة، حيث أثرت على التلميذ و الأستاذ وكذا المؤسسة والأسرة، فالتلميذ يرجع سبب عدوانه إلى الاستاذ والمقابل يلقي الأستاذ عبأ هذا السلوك على الأسرة، ولا شك أنه توجد مؤثرات تعمل على إظهار هذا السلوك منها الاجتماعية والثقافية والنفسية التي تفرز ظهور هذه السلوكات، خاصة إذا تعلق الأمر بتلاميذ المرحلة المتوسطة،و التي تقابل مرحلة المراهقة التي هي منعطف خطير في حياة الطفل وذلك لأنها تؤثر على مدار حياته في سلوكه الاجتماعي، الخلقى والنفسي .

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، يعتبر ميدان هام من الميادين التربوية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما من العقلية فتساعد على

تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات و اضطرابات نفسية، أما في الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمانة و الحب... الخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما سلوكيات والتصرفات السلبية.

و نظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعاً في فترة المراهقة سالف الذكر التي اختلفت فيها الآراء والعلماء إذ يقول في هذا الشأن أنها " مرحلة أزمة جدا مهمة للطفل، حتى أن الفلاسفة أطلقوا عليها اسم الولادة الثانية،(Jm Ron) وهي تميز بالاضطرابات المرفولوجية والنفسية.

إن التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه وتطبيق مهامه، أي بمعنى تنمية المهارات الفردية للتلاميذ في النشاط البدني الرياضي الذي يميلون إليه وذلك من خلال التدريب والمنافسة بطريقة منظمة بني أفراد القسم الواحد أو بين الأقسام الدراسية، وجعل المنافسة شريفة بعيدة عن التحايل واستعمال العدوان الذي كثيرا ما يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية وجعل من هذه الحصة أداة للتقليل والتخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ .

ومن خلال بحثنا هذا سنحاول التطرق لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 وعلاقته بزيادة العدوانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وقد قسمنا دراستنا إلى جانبين وهي كالآتي :

## 1- الجانب النظري :

**الفصل الأول :** مدخل عام للدراسة حيث تناولنا فيه الإشكالية وتساؤلاتها و أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، إضافة إلى مصطلحات ومفاهيم الدراسة ، النظريات المفسرة للموضوع.

**الفصل الثاني :** تناولنا فيه الدراسات السابقة والمرتبطة ، التعليق على الدراسات السابقة .

## 2- الجانب التطبيقي :

**الفصل الثالث :** تناولنا فيه إلى طرق ومنهجية الدراسة ( المنهج المتبع ، عينة الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، حدود الدراسة ، ادوات جمع البيانات ) .

**الفصل الرابع :** تناولنا فيه عرض وتحليل و تفسير نتائج الدراسة ثم الخروج باستنتاج عام ووضع بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية بالاضافة إلى خاتمة للموضوع قائمة المصادر والمراجع ، الملاحق .

# الجانب النظري

## الفصل الأول : مدخل الدراسة

1\* إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

2\* أهداف الدراسة

3\* أهمية الدراسة

4\* أسباب اختيار الموضوع

5\* تحديد المفاهيم

والمصطلحات

6\* النظريات المفسرة للدراسة

## 1-الإشكالية :

لحصة التربية البدنية والرياضة دور مهم في تنمية شخصية الطفل المراهق وذلك لما لها من الخصائص فهي تساعد على إشباع حاجياته ، و جميع ميولاته المختلفة نفسية وحركية و وجدانية وجسدية و تساهم كذلك في التقليل من الإحباط النفسي الذي قد يعانيه المراهق نتيجة التغيرات المرفولوجية التي تصاحب هذه الفترة الحساسة ، حيث يتولد لدى الطفل المراهق الرغبة في الدفاع عن نفسه نتيجة للإحباط و الضغط ، فتظهر منه سلوكيات عدوانية ، أيضا لا نتجاهل التنشئة الاجتماعية و الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية ، الاقتصادية ، السياسية ، الإحباط ، التقليد الأعمى لبعض المجتمعات و الكثير من الأسباب الضارة منها و الخفية .

و تعد المدرسة بشكل عام و التربية البدنية والرياضة بشكل خاص ، من وسائل التربية العامة التي تعد الفرد للحياة، و توفر له الظروف المناسبة للنمو من كافة الجوانب الجسمية والعقلية و الانفعالية والمهارية و النفسية و الاجتماعية و يرى "كلارك" وغيره من العلماء أن من أعراض التربية البدنية والرياضية تطوير الكفاءة الاجتماعية، من خلال إكساب السلوكيات المرغوب فيها داخل الحصة، كصفة القيادة أو التكيف الاجتماعي أو النضج الانفعالي .(عوض عباس محمود، 1999،ص143)

و لا بد أن تفاعل الفرد مع غيره يؤدي إلى ظهور عدة نتائج تترجم في عدة سلوكيات، تكون إيجابية أحيانا و تكون غير إيجابية في أحيان أخرى نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد أو خارجية يتأثر بها من بيئته، ومن بين السلوكيات و التصرفات غير الإيجابية السلوك العدواني.(ريكان، 08،1987)

و يعد السلوك العدواني نتيجة حتمية لمجموعة متفاعلة من العوامل، بعضها يعود لتكوين الفرد النفسي و الجسدي، و بعضها راجع لظروف التنشئة الاجتماعية و مواقف الحياة المختلفة التي يعيشها الفرد بما فيها من إثارات ، إهانات، عقاب و ثواب ، صراع و إحباط و غير ذلك وهذا يعني أن السلوك العدواني يشمل الجانبين الوراثي و البيئي(الزعبي، 421،2011)

عند المراهقين العنف لا يقتصر على العائلة و المحيط الصغير الذي حوله إنما يتعدى الأمر ذلك ليصل إلى الوسط المدرسي الذي غرضه الأصلي هو التقليل و الحد من مثل هذه السلوكيات حيث أخذ العنف و بكل أشكاله أبعاد كبيرة و خطيرة خاصة في الآونة الأخيرة و ذلك في مختلف المؤسسات التربوية و التعليمية و جراء الوضع الصحي الحالي الذي زاد الوضع تأزما ، و لهذا إرتأينا اللجوء إلى محاولة معرفة سبب الزيادة المفرطة في السلوكيات العدوانية و

هل سببها الحجر الصحي لجائحة covid 19 في الوضع الراهن و قلة النشاط الرياضي أم هناك أسباب أخرى تشوب الموضوع ، و من هذا وجب علينا طرح التساؤل التالي :

هل قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 لها علاقة بزيادة العدوانية لدى تلاميذ المتوسط ؟

### التساؤلات الجزئية :

- 1- هل قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط ؟
- 2- هل قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط ؟
- 3- هل قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدائية لدى تلاميذ المتوسط ؟
- 4- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 بين تلاميذ المتوسط.

### - فرضيات الدراسة :

#### -الفرضية العامة:

هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 وزيادة العدوانية لدى التلاميذ.

#### -الفرضيات الجزئية:

- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط .

- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط .

- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

### 2-أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى :

-معرفة العلاقة بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 وزيادة العدوانية لدى التلاميذ.

-معرفة قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 و مساهمته في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط .

-معرفة قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 ومساهمته في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط .

-معرفة قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 ومساهمته في الزيادة من عدائية تلاميذ المتوسط .

- معرفة الفروق في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 بين تلاميذ المتوسط .

### 3-أهمية الدراسة :

هناك نظرة خاطئة تشكلت عند الجميع حول حصة التربية البدنية والرياضية سواء من المسؤولين أو التلاميذ ، لكن عند الإطلاع عن كثب و من وجهة نظر المختصون نجد أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في جميع الميادين النفسية و الجسمية و العقلية و الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسط .

لهذا فإن لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام و محوري في المنظومة التربوية من خلال إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية في تنمية العلاقات بين الزملاء ، و السعي بالنشاط البدني إلى الوقاية من الانحرافات السلوكية لدى التلاميذ.



حيث يفرغ التلميذ كل المكبوتات و المشاكل التي يعانيتها خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، فالتلميذ يلعب و يمرح ، يفوز و يريح ، ناهيك عن توطيد علاقته بالزملاء و كسر حواجز الخوف و الخجل خاصة في هذه لمرحلة و هنا تتمثل أهمية دراستنا .

### 4-أسباب اختيار الموضوع :

#### الأسباب الموضوعية :

- زيادة العنف عند قلة ممارسة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 بسبب فيروس كورونا .
- المشاكل النفسية التي ظهرت على سلوك التلميذ و الانحرافات السلوكية العدوانية .
- عدم إعطاء الأهمية اللائقة لحصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس .
- قلة الاهتمام بالناحية النفسية في التدريس .
- دعم المكتبة بمراجع تبحث هذا المجال .

#### الأسباب الذاتية :

- الرغبة في إنجاز هذا الموضوع .
- بحث هذا الموضوع كونه حديث الساعة و مستجد .
- إزالة ما يشوب هذا الموضوع من غموض و دراسة جوانبه و التوصل إلى الحقيقة .

### 5-مفاهيم ومصطلحات:

#### 1-5 تعريف النشاط البدني :

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول ، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء<sup>1</sup> .

#### التعريف الاجرائي :

<sup>1</sup> .أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ، ص12 .

يعتبر النشاط البدني و الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هو الأكثر تنظيماً و الأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني .

### 2-5 جائحة covid 19 :

لغة : اسم كوفيد-19 ويعرف لغويا هو الاسم الذي أطلقتته منظمة الصحة العالمية للفيروس.<sup>1</sup>  
اصطلاحا:

هي جائحة عالمية مستمرة حاليا لمرض فيروس كورونا 2019 سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة و تفشى المرض للمرة الاولى في مدينة ووهان الصينية في اوائل شهر ديسمبر عام 2019.<sup>2</sup>  
التعريف الاجرائي :

هو مرض الالتهاب الرئوي الحاد و المعروف باسم كورونا و الذي أعلنته منظمة الصحة العالمية و يؤثر المرض على الناس بشكل مختلف ،حيث تظهر معظم الحالات أعراض خفيفة ،خاصة عند الاطفال والشباب.

### 3-5 السلوك العدواني :

لغة : يعرف العدوان لغويا بأنه الظلم ، الصراع.

اصطلاحا :

يعتبر تعريف العدوان أمرا صعبا وترجع هذه الصعوبة إلى تعدد استخدامات كلمة العدوان بصورة وصفية لأنواع عديدة من السلوك ومظاهر مختلفة من الانفعالات كالتعدي البدني و العدوان اللفظي سرعة التهجم ، هذا إضافة إلى تعدد العوامل التي لها اثر في ظهور السلوك العدواني ، ما بين الإحباط و التعلم و التقليد و الإثابة على الفعل نفسه كما تلعب بعض العوامل البيولوجية دورا هاما في ظهور السلوك العدواني و الاستجابة المختلفة وبناء على ذلك فان تعريفات العدوان التي وضعها العلماء جاءت مطابقة لوجهات نظر المختلفة لأصحاب هذه النظريات التي تناولت السلوك العدواني .

التعريف الاجرائي :

هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه الحاق الأذى و الضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات و الى تخريب الممتلكات الذات أو الاخرين.

ويشمل العدوان اللفظي والعدوان الجسدي و العدائية ، فالعدوان اللفظي هو التعليقات المضرة والتي تحمل تهديدا أحيانا تجاه الاخرين و التي غالبا ما تتصاعد الى العدوان الجسدي ، أما العدوان الجسدي فهو اقتحام للمساحة

<sup>1</sup> على موقع واي باك مشين ، 13 فبراير 2020 .  
<sup>2</sup> Lancet 395 february 2020

الشخصية و يشكل تهديدا للممتلكات ، أما العدائية فهي نوع من انواع السلوك الانفعالي المشحون بالعدوان .  
كما تستخدم كمرادف في الكلام اليومي الاكثر شيوعا مثل الغضب و العدوان .

## 6- النظريات المفسرة لموضوع الدراسة :

### 6-1- النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

هناك بعض النظريات و الاقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على انه غريزة فطرية او استجابة للاحباط او نتيجة لعملية التعلم و التطبيق الاجتماعي او على اساس محاولة تفرغ المكبوتة داخل الفرد في ما يلي عرض موجز لاهم النظريات و افتراضات السلوك العدواني :

- نظرية العدوان كغريزة
- نظرية التنفيس ( تفرغ الانفعالات المكبوتة )
- نظرية التعلم الاجتماعي
- نظرية الاحباط- العدوان<sup>1</sup>

### 6-1-1 نظرية العدوان كغريزة :

ترجع جذور هذه النظرية الى المعلم "سيجموند فرويد" الذي اشار الى العدوان غريزة فطرية، وفي رأي "فرويد" ان الغرائز هي قوة شخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي ان الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لانواع معينة من المثيرات ، وقد افترض " فرويد" أن الانسان يولد و لديه غريزة الصراع بين الحياة و الموت ، ومن المشتقات الهامة للغريزة الجنسية ، كما ان غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت .

و اشار فرويد الى ان غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظر لان غريزة العدوان فطرية لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق اشباعها

<sup>1</sup> محمد حسن علاوى: سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، ط2، مركز الكتاب لنشر، القاهرة ، ص20.

او ابدالها وعلى ذلك فان الانسان في محاولته تدمير ذاته فان غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو الموضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد بالاعتداء على الآخرين وتدمير الأشياء .

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الاولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من اشباعها او محاولة تعديلها و السيطرة عليها ، وفي هذا الاطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية او مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن ان تساهم في اشباع او تعديل او سيطرة على هذه الغريزة و قد اثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل و عارضها بعض الباحثين على اساس ان هذه النظرية وان كانت تصدق على الحيوان الا انه يصعب تعميمها على الانسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة و يتعلم منذ اللحظة الاولى حاجته للجماعة و يكتسب عن طريقها دوافع توجيهه ، كما ان هذه النظرية غيبية وليست علمية اي تفتقر الى التفسير العلمي للسلوك .

### 6-1-2 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بما الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان في حين أشارت بعلي الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس السلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل<sup>1</sup> .

### 6-1-3 نظرية الإحباط - العدوان:

<sup>1</sup> محمد حسن علاوى: مرجع سابق ، ص21-24.

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لناء وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل تحد على العكس من ذلك، إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة علاقتهما سوف يصبان عدواهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفرغ انفعالاتهم على أهداف، بدينة فيشدون ذيل قطنهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام 1939م لشر دولارد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماور وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان، وقمنا فيه تحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف ييب الإحباط وان الإحباط يودي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشباع التي حالة دون تحقيق الهدف<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> محمد السيد عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الفكر العربي ، القاهرة. 2004، ص430.

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمثابفة .

- عرض الدراسات السابقة .
- التعليق على الدراسات السابقة

## 1/ الدراسات السابقة و المثابفة :

1- دراسة بلخير حاشي " دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي " دراسة ميدانية بثانويات ولاية الجلفة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الجلفة مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، العدد 03 مجلد10 سنة 2017 . هدف البحث الى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من العنف في المؤسسات التربوية ولهذا طرحنا السؤال التالي : ما هو دور النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي ومن اجل الاجابة عليه طرحنا الفرض التالي هناك دور ايجابي للنشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العنف في المؤسسات التربوية. ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة من 419 تلميذا في مرحلة الثانوي تم اختيارها بطريقة عشوائية. تم استخدام مقياس العنف المدرسي كأداة للبحث و بعد معالجة النتائج احصائيا عن طريق برنامج التحليل الاحصائي كانت اهم النتائج ما يلي :توجد فروق دالة احصائيا في العنف اللفظي بين التلاميذ الممارسين و و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي توجد فروق دالة احصائيا في العنف الجسدي بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي .توجد فروق دالة احصائيا في العنف ضد الممتلكات بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي، توجد فروق دالة احصائيا حسب متغير الجنس و السن للممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي، توجد فروق دالة احصائيا حسب متغير الجنس و السن لغري الممارسين للنشاط البدني الرياضي اللاصفي .

2- دراسة مختار قاسم ، بلقاسم حميدة " دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف و الأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي " ، مجلة المنظومة الرياضية المجلد 08 سنة 2021 جامعة الجلفة - الجزائر . الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على دور الرياضة المدرسية في الوقاية من العنف سواء أن كان لفظي أم جسدي أم رمزي و الأفات الاجتماعية كالتدخين، تعاطي المخدرات وحماية الصحة الجسدية في المدارس . ولهذا الغرض تم تصميم استبيان يحتوي على 25 سؤال لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية . بعد تحليل احصائي للاجابات على الأسئلة تبين أن الرياضة المدرسية مفيدة للغاية، من اجل استثمار وقت فراغ الطلاب فيما يتعلق باهتماماتهم . واهتمام المجتمع

والبيئة. لذلك فان الرياضة المدرسية تستجيب للاحتياجات الاجتماعية - النفسية للطلاب ، مثل الحاجة الى الصداقة واحترام الذات ومساعدتهم على التخلص من مشاكل القلق والاضطراب النفسي .

3- دراسة بن تومي أيمن " دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلميذ المراهقين من 15 - 18 سنة " دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة جامعة محمد خيضر بسكرة 2016 . هدفت الدراسة لمعرفة دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلميذ المراهقين ، تم اعداد استمارة استبيان مكونة من 15 سؤال موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتمثلت عينة الدراسة في 40 أستاذ من اجل الاجابة عن فرضيات الدراسة المتمثلة في : الفرض العام : إن ممارسة الأنشطة اللاصفية لها فعالية كبيرة في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهقين. والفرضيات الجزئية : نعم تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الغير مباشر لدى التلاميذ المراهقين. نعم تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين ، نعم تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين ، نعم تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين . وبينت نتائج الدراسة إن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي خاصة والتربية البدنية والرياضية عامة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية، العقلية، الاجتماعية، الأخلاقية فهي تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي. هناك فرق كبير بين التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي وغير الممارسين، من حيث التغيير الواضح في السلوك العام عند التلاميذ من قلة الفوضى، العشوائية، المشاركة الفعالة، الحيوية، النشاط ، أما السلوكيات العدوانية المنتشرة فإنها تختلف من عدوان جسدي، عدوان لفظي، غضب وعدوان غير مباشر، وهي تظهر بكثرة خلال الرياضات الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية ، كما أجمع معظم الأساتذة على أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي نجدهم دائما أقلية عدوانية وأكثر تفهما واستيعابا للنصائح والإرشادات مقارنة بزملائهم غير المشاركين في الأنشطة اللاصفية.

4- دراسة بسيكر مريم ، سناني عبد الناصر " مظاهر السلوك العدواني لدى اطفال التعليم التحضيري و دور التربية الرياضة في الحد منه " دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين ببعض المدارس الابتدائية بولاية عنابة ،مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ،جامعة باتنة 1 العدد 39 المجلد 19 سنة 2018. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري ودور التربية الرياضة في الحد منها، حيث أجريت الدراسة على عينة من المعلمين بلغت (44) معلم ومعلمة، وقد تم اتباع المنهج الوصفي



من خلال توزيع استبيان على المعلمين، ومن أجل تحليل نتائج الدراسة تم استعمال برنامج spss23. وفي النهاية أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة حيث تم التوصل إلى أن مستوى السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري متوسط، كذلك حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التخفيف من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري.

#### 5- دراسة سي العربي شارف "أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة السلوك

**العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المركز الجامعي تيسمسيلت. مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية، SPAPSA العدد 09 سنة 2016 تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يمكن أن يلعبه النشاط الرياضي الترويحي داخل المؤسسات التربوية في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من خلال اقتراح برنامج تعليمي ترويحي لمدة 12 أسبوع، وفي هذا السياق استعان الباحث بمراجع ومصادر في مجال الترويج الرياضي بالإضافة إلى المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص لإثراء البرنامج التعليمي المقترح، وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي مستخدماً بذلك مقياس السلوك العدواني الذي أعده محمد حسن علاوي الذي طبق على مرحلتين قياس قبلي وقياس بعدي على عيني البحث عينة ضابطة وأخرى تجريبية تمثلتا في قسمي السنة الثانية علوم تجريبية 1 و2 والذي يضم 62 تلميذ (17 إناث، 14 ذكور) تم اختيارهما بطريقة عمدية باعتبارهما الأكثر عدوانية بعدما تحصلا على المستوى العالي في مستويات ممارسة السلوك العدواني في الدراسة الاستطلاعية، ولتحقق من فرضيات البحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومن أهم النتائج المتوصل إليها هي أن البرنامج الترويحي المقترح كان له الأثر الإيجابي في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى التلاميذ التعليم الثانوي، ومنه يوصي الباحث كل الفاعلين في القطاع التربوي بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية الترويحية داخل المؤسسات التربوية وعدم الاكتفاء بحصة التربية البدنية والرياضية فقط، هذه الأنشطة التي أصبحت وسيلة علاجية ناجحة وهادفة أكثر من كونها مضيعة للوقت والاستمتاع بأوقات الفراغ، فهي تكسب الفرد عامة والمراهق خاصة خبرات تساعد على التمتع بالحياة والتخلص من عقدة الشعور بالنقص والإحباط كما تساعد أيضاً في تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على ذات الروح الرياضية التي تخرج الفرد أو المراهق من عزلته وتدججه بشكل جيد في المجتمع وبالتالي تبعده عن كل سلوك عنيف وغير أخلاقي.

**2/ التعليق عن الدراسات السابقة :**

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. ولقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بالسلوكيات العدوانية والنشاط الرياضي من عدة جوانب، فمن خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين للطالب الباحث بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات والدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

**نقاط التشابه :**

من حيث الهدف فقد تشابهت الدراسة 1 و 2 و 3 و 4 و 5 الى معرفة النشاط الرياضي والسلوك العدواني للتلميذ.

**نقاط الاختلاف :**

**مجتمع الدراسة :** اختلف بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ باختلاف الأطوار التعليمية .

من حيث عينة الدراسة : اختلف الباحثين في طريقة اختيار العينة منهم من قام باختيارها بطريقة عشوائية ومنهم من قام باختيارها بطريقة عمدية . وتراوح عدد العينة ما بين 40 و 44 حتى 419 .

من حيث منهج الدراسة : أستخدم مجمل المنهج الوصفي باختلاف دراسة سي العربي شارف أستخدم المنهج التجريبي .

من حيث اداة القياس : أستخدم الاستبيان كأداة جمع البيانات في معظم الدراسات باختلاف دراسة سي العربي شارف أستخدم المقابلة الشفوية .

**الأساليب الإحصائية :** قام الباحثين بأستخدام في دراستهم كل النسبة المئوية , الوسط الحسابي , الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح ولفحص الفرضيات أستخدم الباحث معادلة الارتباط بيرسون ، واختبارات ( لعينتين مستقلتين واختبار إختبار (T) للعينات المستقلة، ، وتحليل التباين One - way ANOV .

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

1 \* منهجية الدراسة

2 \* الدراسة الاستطلاعية

3 \* مجتمع الدراسة

4 \* عينة الدراسة

5 \* حدود الدراسة.

6 \* أدوات جمع البيانات .

7 \* الخصائص السيكومترية لأداة

الدراسة

8 \* الأساليب التحليل الاحصائي .

### تمهيد :

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامه عليها دراسته فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان على التلاميذ ببعض الثانويات قامت عليها الدراسة .

وبعد ذلك خرجنا بملخص عامه تضمنت كل ما توصلنا إليه من نتائج لنصل فيما بعد إلى إعطاء مجموعة من الاقتراحات و في الأخير خلصنا بخاتمة عامة للدراسة .

### 1-منهجية الدراسة :

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة ، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق ، والوصول إلى النتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد و الأساس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة . ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على انه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ، بمعنى انه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف عن الظاهرة المدروسة ، وتصنيفها و إخضاعها للدراسة الدقيقة .

### المنهج الوصفي :

يعرف بأنه " هو الذي يهدف إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كلياً .<sup>1</sup>» ( محمد جابر بريقع ، إيهاب فوزي البديوي ، 2014 ص 26 ) .

### 2-الدراسة الاستطلاعية :

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري و الإلزامي للدراسة ، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال . امتدت الدراسة الاستطلاعية من 20 مارس إلى غاية 16 ماي 2021 في بعض متوسطات مدينة توقرت وكان الهدف منها:

- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .
- التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة .

<sup>1</sup> - محمد جابر بريقع ، إيهاب فوزي البديوي

- معرفة الأحوال الداخلية للمؤسسة وآراء الأساتذة حول موضوع الدراسة .
- معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء تدريسه.

### 3- مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة في عدد الأفراد أي الفئة الاجتماعية التي يقوم الباحث بإجراء الدراسة التطبيقية عليها ، وبناء على موضوع الدراسة والمنهج المتبع . فأن مجتمع الدراسة شمل تلاميذ السنة أولى متوسط لمتوسطة الشهيد تمرني محمد بولاية تقرت البالغ عددهم 170 تلميذ .

### 4 - عينة الدراسة :

وتكون كبدل عن دراسة المجتمع أو الظاهرة ككل ، فيلجأ الباحث إلى اختيار عينة يَحْتُمُّها ليصل إلى نتائج يستطيع تَعَمِيمُها فيما بعد على كافة الظاهرة أو كل المجتمع المراد دراسته . وفي بحثنا استخدمنا العينة العشوائية حيث بلغت عينة الدراسة 64 تلميذ للسنة أولى متوسط من أصل 170 تلميذ وتمثل نسبة 30% من المجتمع الأصلي .

### خصائص العينة وكيفية اختيارها:

اختيرت بطريقة عشوائية وشملت عينة البحث :

- تلاميذ السنة أولى متوسط .
  - عدم الأخذ بعين الاعتبار عامل الجنس .
- من خلالها قمنا بتوزيع (64) استبيان على أفراد عينة الدراسة للحصول على نتائج ذات مصداقية وموضوعية .

### 5- حدود الدراسة :

**1-5 المجال المكاني :** يعد المجال المكاني عاملا أساسيا في الدراسة ،قمنا بأجراء الدراسة الميدانية على مستوى متوسطة الشهيد تمرني محمد التابعة لمدينة تقرت ولاية تقرت .

**2-5 المجال البشري :** المتمثل في تلاميذ السنة أولى متوسط على مستوى متوسطة الشهيد تمرني محمد التابعة لمدينة تقرت ولاية تقرت .

### 3-5 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة على مرحلتين:

**أ- المرحلة الأولى:** هذه المرحلة خصصت للدراسة النظرية بداية من أوائل شهر فيفري 2021 إلى غاية 15مارس 2021 .

ب- المرحلة الثانية : هذه المرحلة خصصت للدراسة التطبيقية و بدأناها بعد الدراسة النظرية مباشرة وامتدت من 16 مارس 2021 إلى غاية أواخر شهر ماي 2021.

### 6- أدوات جمع البيانات :

تعد أدوات جمع البيانات المحور الأساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبو إليها الباحث، واستخدم في دراستنا هذه مقياس السلوك العدواني كيفت عباراته حسب موضوع الدراسة :

- عبارة عن مقياس مكيف موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتلميذ المتوسط ترصد السلوك العدواني للطفل التلميذ حسب ما يراه.
- عبارة عن مقياس مكيف موجه للأسرة يرصد السلوك العدواني لطفلهم حسب ما يرونه أو يدركونه.

في دراستنا هذه تم توزيع المقياس المتكون من 42 عبارة مقسم على مقسم على ثلاثة محاور.

### تصحيح المقياس:

14 عبارة بالنسبة لكل محور(محور العدوان الجسدي ،محور العدوان اللفظي ،محور العدائية ) .

- تعطى درجات المقياس كالتالي .

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	2	3	4	5

يوزع المقياس على عينة الدراسة بوضع علامة ( × ) في الاجابة المناسبة من قبل الأساتذة و الأسرة بإتباع مقياس منقسم ل 5 درجات وفق مقياس ليكارت الخماسي ( بدرجة قليلة جدا ، بدرجة قليلة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة كبيرة ، بدرجة كبيرة جدا ) .

للحكم على عبارات المقياس نستخدم الميزان التالي:

$$0.8=5/4 \quad 4=1-5=$$

جدول رقم ( 01 ) " يمثل مجال الحكم على عبارات المقياس بالمتوسط الحسابي المرجح لكل عبارة كما يلي :

المجال المرافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح لكل عبارة
بدرجة قليلة جدا	المجال [1 الى 1.8]
بدرجة قليلة	المجال [1.8 الى 2.6]
بدرجة متوسطة	المجال [2.6 الى 3.4]
بدرجة كبيرة	المجال [3.4 الى 4.2]
بدرجة كبيرة جدا	المجال [4.2 الى 5]

وللحكم على المحاور التي تشكل 14 عبارة نستخدم الميزان التالي:

جدول رقم ( 02 ) " يمثل مجال الحكم على محاور المقياس بالمتوسط الحسابي المرجح لكل محور كما يلي:

المجال المرافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح لكل محور
يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .	المجال [14 الى 25.2]
يمثل مجال بدرجة قليلة .	المجال [25.2 الى 36.4]
يمثل مجال بدرجة متوسطة .	المجال [36.4 الى 47.6]
يمثل مجال بدرجة كبيرة .	المجال [47.6 الى 58.8]
يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .	المجال [58.8 الى 70]

وللحكم على المقياس ككل المكون من 42 عبارة نستخدم الميزان التالي:

جدول رقم ( 03 ) " يمثل الحكم على عبارات المقياس بالمتوسط الحسابي المرجح للاستبيان ككل :

المجال المرافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح لكل محور
يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .	[75.6-42]
يمثل مجال بدرجة قليلة .	[109.2-75.6]
يمثل مجال بدرجة متوسطة .	[142.8-109.2]
يمثل مجال بدرجة كبيرة .	[176.4-142.8]
يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .	[210-176.4]



## 7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

### 1-7 ثبات الأداة :

1-1-7 الثبات لمقياس السلوك العدواني للتلميذ الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

تم قياس معامل الثبات بمعامل ألف كرونباخ .

جدول رقم ( 04 ) : يمثل الثبات بألفا كرونباخ لاستبيان السلوك العدواني للتلميذ من وجهة نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية .

المقياس المكيف	معامل ألف كرونباخ
09	0.883

من الجدول أعلاه يتضح ان معامل ألفا كرونباخ والمقدر ب 0.883 وهي قيمة عالية تقترب من 1 أي أن المقياس المكيف الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية للسلوك العدواني للتلميذ ثابت .

### 2-1-7 الثبات لمقياس السلوك العدواني للتلميذ الموجه للأسرة .

جدول رقم ( 05 ) : يمثل الثبات بألفا كرونباخ لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الأسرة

المقياس	معامل ألف كرونباخ
10	0.951

من الجدول أعلاه يتضح ان معامل ألفا كرونباخ والمقدر ب 0.951 وهي قيمة عالية تقترب من 1 أي أن المقياس المكيف الموجه للأسرة للسلوك العدواني للتلميذ ثابت .

### 7- 2 صدق المقياس :

تم حساب الصدق باستخدام طريقة الصدق الذاتي :

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيع لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة كالآتي :

1-2-7 الصدق الذاتي لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية =

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$\sqrt{0.883} = 0.939$$

2-2-7 الصدق الذاتي لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الاسرة =

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$\sqrt{.951}=0.975$$

وهي معاملات عالية مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

### 8- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.
  - المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - (R). معامل الارتباط بيرسون .
  - الثبات بألفا كرونباخ.
  - اختبارات لحساب الفروق .
- بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) 20 .

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

1\* عرض وتحليل نتائج الدراسة

2\* تفسير نتائج الدراسة

3\* الاستنتاج العام

## 1 عرض وتحليل نتائج الدراسة :

## 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

القائلة : قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة covid 19 تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسط .

جدول رقم (06) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول الخاص بالعدوان الجسدي للتلميذ من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية والرياضية.

القرار	الميزان										الانحرا ف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	%	تك ر	%	تك ر	%	تك ر	%	تك ر	%	تك را			
بدرجة قليلة جدا	56.3	18	21.9	7	15.6	5	3.1	1	3.1	1	1.04	1.75	يتشاجر مع زملائه في الملعب
بدرجة قليلة جد	56.3	18	31.3	10	6.3	2	6.3	2	0	0	.87	1.62	يندفع إلى الضرب باليد أو الرجل أو أي شيء آخر لزملائه في الحصة
ا بدرجة قليلة جد	46.9	15	43.8	14	3.1	1	6.3	2	0	0	.82	1.68	يحاول تدمير ممتلكات غيره من زملائه إذا أثاره شخص ما يمكنه ضربه
ا بدرجة قليلة جد	53.1	17	37.5	12	6.3	2	3.1	1	0	0	.75	1.59	يلعب ويرغب العث كثيرا بممتلكات اصدقائه خلال الحصة.
بدرجة قليلة جد	62.5	20	25	8	9.4	3	3.1	1	0	0	.80	1.53	يحاول تمزيق وتخريب العناد والممتلكات الرياضية وأغراض اصدقائه المهمة.
بدرجة قليلة جد	59.4	19	25	8	9.4	3	6.3	2	0	0	.90	1.62	يحاول ضرب زملائه بدون سبب
بدرجة قليلة جد	59.4	19	28.1	9	6.3	2	6.3	2	0	0	.87	1.59	يفضل في أوقات التوقف عن النشاط بالحصة مصارعة زملائه وملاكتهم.
بدرجة قليلة	40.6	13	46.	15	6.3	2	6.3	2	0	0	.83	1.78	يفضل المشاجرة باليد مع

			9				3						التلاميذ الأقل قوة جسمانية منه.
بدرجة قليلة	59.4	19	18.8	6	9.4	3	6.3	2	6.3	2	1.22	1.81	يندفع لتدمر المحتويات و العتاد الرياضي في الحصة رغم تعرضه للعقاب
بدرجة قليلة جدا	43.8	14	37.5	12	9.4	3	6.3	2	3.1	1	1.03	1.87	يحصل على حقوقه في النشاط الرياضي بالقوة الجسدية.
بدرجة قليلة	50	16	31.3	10	12.5	4	6.3	2	0	0	.91	1.75	يرد الاساءة البدنية له بأقوى منها.
بدرجة قليلة جدا	46.9	15	31.1	10	9.4	3	12.5	4	0	0	1.03	1.87	يستمتع بمشاهدة الشجار بين زملائه على النشاط الرياضي
بدرجة قليلة جدا	53.1	17	37.5	12	6.3	2	3.1	1	0	0	.75	1.59	يرد الاساءة اللفظية بالبدنية مع زملائه.
بدرجة قليلة جدا	50	16	37.5	12	12.5	4	0	0	0	0	.70	1.62	يمكن أن يفكر بإيقاع الضرر ببعض المشرفين أو المدرسين له.
بدرجة قليلة جدا .			الانحراف المعياري : 8.63315				المتوسط الحسابي الكلي: 23.7188				محور العدوان الجسدي		

يظهر من خلال الجدول رقم (04) أن العبارات ( 5,6,7,9) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب: (1.53، 1.62، 1.59، 1.81) ، وانحراف معياري قدر ب ( 0.80، 0.90، 0.87، 1.22). بينما باقي العبارات كانت متوسطاتها الحسابية و إنحرافاتها أقل حيث جاءت كذلك بدرجة قليلة جدا. ومجموع المتوسط الحسابي العام لمحور العدوان الجسدي بالنسبة للأستاذ قدر ب : 23.7188 وانحراف معياري قدر ب : 8.63315 بدرجة قليلة جدا . نستخلص أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ.

جدول رقم ( 07 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول الخاص بالعدوان الجسدي للتلميذ من وجهة نظر الأسرة .

القرار	الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
بدرجة متوسطة	5	15.6	2	6.3	11	34.4	7	21.9	7	21.9	1.32	3.28	يتشاجر مع اخوانه في المنزل
بدرجة قليلة	1	4.6	3	9.4	12	37.4	2	6.3	1	3.1	1.16	2.15	يندفع إلى الضرب باليد أو

	3	4	4		5								الرجل أو أي شيء آخر لإخوته في المنزل
بدرجة قليلة جدا	75	24	18.8	6	3.1	1	3.1	1	0	0	.70	1.34	يحاول تدمير ممتلكات اخوته
بدرجة قليلة جدا	62.5	20	18.8	6	3.1	1	6.3	2	9.4	3	1.33	1.81	يلعب ويرغب العث كثيرا بممتلكات ألعاب اخوته في المنزل.
بدرجة قليلة جدا	78.1	25	9.4	3	6.3	2	6.3	2	0	0	.87	1.40	يحاول تمزيق وتخريب الممتلكات في المنزل وأغراض اخوته.
بدرجة قليلة جدا	81.3	26	9.4	3	6.3	2	3.1	1	0	0	.73	1.31	يحاول ضرب اخوته بدون أن يوجهوا له إساءة.
بدرجة قليلة	40.6	13	25.0	8	21.9	7	3.1	1	9.4	3	1.27	2.15	يفضل في أوقات كثيرة المصارعة مع اخوته.
بدرجة قليلة جدا	62.5	20	18.8	6	6.3	2	6.3	2	6.3	2	1.21	1.75	يفضل المشاجرة باليد مع أخوته وأصدقائه الأقل قوة جسمانية منه.
بدرجة قليلة جدا	90.6	29	6.3	2	3.1	1	0	0	0	0	.73	1.18	يندفع لتدمير المحتويات في المنزل رغم تعرضه للعقاب
بدرجة قليلة جدا	56.3	18	18.8	6	9.4	3	3.1	1	12.5	4	1.40	1.96	يحصل على حقوقه بالقوة الجسدية.
بدرجة قليلة	50	16	12.5	4	18.8	6	3.1	1	15.6	5	1.49	2.21	يرد الإساءة البدنية له بأقوى منها.
بدرجة قليلة	53.1	17	6.3	2	15.6	5	6.3	2	18.8	6	1.61	2.31	يفضل مشاهدة المصارعة والملاكمة في التلفاز عن
بدرجة قليلة	53.1	17	12.5	4	15.6	5	6.3	2	12.5	4	1.45	2.12	يرد الإساءة اللفظية بإساءة بدنية مع أخوته.
بدرجة قليلة		الانحراف المعياري: 10.04300				المتوسط الحسابي الكلي 26.0938				محور كفاية تنفيذ الدرس			

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن العبارات ( 6 ، 9 ) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسطات حسائية تقدر ب : (1.31، 1.18) وبانحراف معياري قدر ب : ( 0.73 ، 0.73) . بينما جاءت باقي العبارات بمتوسطات حسائية و إنحرافات اقل و بدرجة قليلة جدا. مجموع المتوسط الحسابي العام لمحور العدوان الجسدي بالنسبة للأسرة قدر ب : 26.0938 وبانحراف معياري قدر ب : 10.04300 بدرجة قليلة . نستخلص أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ.

## 2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

القائلة : قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي ساهمت في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط

جدول رقم ( 08 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني الخاص

بالعدوان اللفظي للتلميذ من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية والرياضية

القرار	الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	50	16	28.1	9	12.5	4	6.3	2	1.13	1.75	يصرخ لأنه الأسباب
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	50	16	37.5	12	3.1	1	6.3	2	0.87	1.59	أصبح يرفع صوته على زملائه في القسم دون سبب واضح
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	46.9	15	34.4	11	9.4	3	6.3	2	1.10	1.75	يميل إلى تدبير خدع أو مكائد لزملائه
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	62.5	20	21.9	7	6.3	2	6.3	2	0.91	1.50	يستخدم عبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع زملائه
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	43.8	14	37.5	12	15.6	5	0	0	0.78	1.65	يضحك ويقهقه بدون سبب يستحق ذلك
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	40.6	13	25	8	25	8	6.3	2	1.02	1.90	يهتف بقوة خلال الحصص للفت أنظار الآخرين بدون سبب
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	46.9	15	28.1	9	21.9	7	0	0	0.85	1.68	لا يقدم إعتذار لزملائه إذا
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	37.5	12	3	11	1	5	6.3	2	1.87	2.12	يدفع زملائه إلى معاكسة المدرسين و المشرفين لفظيا
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	46.9	15	2	8	1	6	6.3	2	1.00	1.78	إذا أساء إليه زميل بلفظ يرد بأكثر منه إساءة
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	46.9	15	3	11	1	4	3.1	1	0.86	1.65	يقوم بالتحقير اللفظي و السخرية من زملائه
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	56.3	18	2	8	1	4	3.1	1	0.97	1.59	يقول بعض النكت و الفكاهة بقصد السخرية
بدرجة قليلة جدا	3.1	1	50	16	3	10	1	4	3.1	1	0.87	1.62	يميل إلى السخرية من

الآخرين					1.	2							
					3	5							
لا يتقبل الهزيمة في أي مناقشة	1.34	0.60	0	0	1	3	10	3	1	0	0	3.1	1
					1.	1							
					3	1							
لا يقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة	1.50	0.87	1	3.1	4	1	6	1	4	3.1	1	3.1	1
					8.	2							
					8	5							

محور العدوان اللفظي	المتوسط الحسابي الكلي: 23.4688	الانحراف المعياري : 8.35110	بدرجة قليلة جدا
---------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن العبارات (4، 13، 14) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب (1.50، 1.34، 1.50) وانحراف معياري يقدر ب : ( 0.60، 0.87، 0.91) . بينما باقي العبارات جاءت بدرجة قليلة جدا إلى قليلة حيث متوسطاتها الحسابية و انحرافاتها جاءت بقيمة أقل عن سابقتها، و مجموع المتوسط الحسابي العام لعبارات محور العدوان اللفظي قدر ب : 23.4688 وانحراف معياري قدر ب 8.35110 بدرجة قليلة جدا. ومنه نستخلص أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان اللفظي لدى التلاميذ.

جدول رقم (09) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني الخاص بالعدوان اللفظي للتلميذ من وجهة نظر الأسرة .

القرار	الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	تكر	%	تكر	%	تكر	%	تكر	%	تكر	%			
بدرجة قليلة	1	40	5	15.	7	21.	2	6.	15	5	1.47	2.40	يصرخ لأنفه الأسباب
	3	.6	6		7		3		.6				
بدرجة قليلة جدا	19	59.	5	15.6	5	15.6	1	3.1	6.	2	1.20	1.81	أصبح يرفع صوته على إخوته دون سبب واضح
	4						3						
بدرجة قليلة جدا	23	71.	1	3.1	5	15.6	1	3.1	6.3	2	1.22	1.68	يميل إلى تدبير خدع أو مكائد لإخوانه
	9												
بدرجة قليلة جدا	24	75	4	12.5	2	6.3	1	3.1	3.1	1	.98	1.46	يستخدم عبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع إخوته
بدرجة قليلة جدا	19	59.	6	18.8	5	15.6	2	6.3	0	0	1.13	1.75	يضحك ويقهقهه بدون سبب يستحق ذلك
	4												
بدرجة قليلة	20	62.	6	18.8	3	9.4	3	9.4	0	0	1.37	1.84	يهتف بقوة في المنزل للفت



أنظار الآخرين بدون سبب													
لا يقدم إعتذار لإخوته أو أبويه إذا أساء إليهم لفظيا	2.06	1.43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
يدفع إخوته إلى معاكسة الأبوين أو الأكبر منه لفظيا	1.18	.73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
إذا أساء إليه أحد إخوته بلفظ غير مرغوب يرد بأكثر منه إساءة	2.06	1.26	1	3.1	5	15.6	5	15.6	5	15.6	5	15.6	5
يقوم بالتحقير اللفظي و السخرية من إخوته	1.75	1.27	0	0	3	9.4	4	12.5	4	12.5	4	12.5	4
يقول بعض النكت و الفكاهة بقصد السخرية	2.06	1.41	0	0	3	9.4	2	6.3	2	6.3	2	6.3	2
يميل إلى السخرية من الآخرين	1.40	.91	0	0	2	6.3	3	9.4	3	9.4	3	9.4	3
لا يتقبل الهزيمة في أي مناقشة	2.81	1.59	8	25	4	12.5	3	9.4	3	9.4	3	9.4	3
لا يقبل الهزيمة عند اللعب مع إخوته	2.46	1.50	5	15.6	3	9.4	7	21.9	7	21.9	7	21.9	7

محور العدوان اللفظي	المتوسط الحسابي الكلي: 26.7813	الانحراف المعياري : 11.22133	بدرجة قليلة
---------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أعلاه أن العبارات (3,4,8,12) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب (1.68، 1.46، 1.18، 1.40) وانحراف معياري يقدر ب : (1.22، 0.98، 0.73، 0.91) . بينما باقي العبارات جاءت بنفس الدرجة حيث متوسطاتها الحسابية و انحرافاتها جاءت بقيمة أقل عن سابقتها و مجموع المتوسطات الحسابية لمحور العدوان اللفظي بالنسبة للأسرة قدرت (26.7813) أي بدرجة قليلة ومجموع الانحرافات المعيارية قدر ب : (11.22133) . ومنه نستنتج هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان اللفظي لدى التلاميذ.

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

القائلة : قلة النشاط الرياضي تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

جدول رقم (10) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث الخاص بالعدائية للتلميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

القرار	الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	5	17	28.1	9	6.3	2	6.3	2	0.94	1.53	يحاول إقاع الضرر بالمحيطين به دون أن يشعر به أحد
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	43.8	14	37.5	12	6.3	2	6.3	2	0.94	1.62	يشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	46.9	15	28.1	9	9.4	3	9.4	3	1.28	1.78	يفضل الرياضات القتالية و العنيفة على غيرها
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	53.1	17	34.4	11	3.1	1	3.1	1	0.98	1.50	يشعر بالسعادة عند رؤية الأستاذ يعنف أحد التلاميذ
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	40.6	13	43.8	14	6.3	2	3.1	1	0.83	1.59	يغضب بسرعة إذا ضايقه أي فرد
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	53.1	17	18.8	6	15.6	5	3.1	1	1.12	1.65	لا يثق في المحيطين به
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	50	16	34.4	11	6.3	2	3.1	1	0.84	1.50	يحاول صرف إنتباه التلاميذ عن الأستاذ او الأساتذة
بدرجة قليلة جدا	3.6	2	40.6	13	34.4	11	12.5	4	3.1	1	1.07	1.75	يوجه اللوم والنقد عن كل تصرفه لنفسه
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	40.6	13	40.6	13	12.5	4	0	0	0.79	1.59	يوجه اللوم والنقد لنفسه عن بعض تصرفاته
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	43.8	14	28.1	9	15.6	5	3.1	1	1.10	1.75	يشعر بالسعادة إذا أخطأ أحد زملائه و وجه الأستاذ له النقد و اللوم
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	53.1	17	31.3	10	3.1	1	6.3	2	0.91	1.50	يميل كثيرا لعمل عكس ماطلب منه
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	50	16	34.4	11	6.3	2	3.1	1	0.84	1.50	من السهل عليه أن يخيف زملائه
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	43.8	14	34.4	11	12.5	4	3.1	1	0.90	1.62	يحب ترويع زملائه و يعجبه ذلك
بدرجة قليلة جدا	6.3	2	59.4	19	21.9	7	3.1	1	9.4	3	1.01	1.50	يتضايق من عادات المحيطين به

بدرجة قليلة جدا

الانحراف المعياري : 9.11878

22.4063

المتوسط الحسابي الكلي :

محور العدائية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أعلاه أن العبارات (4، 11، 14) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب (1.5) للعبارات الثلاث وبانحراف معياري يقدر ب : (0.98، 0.91، 1.016) . بينما باقي العبارات جاءت بنفس الدرجة حيث متوسطاتها الحسابية و انحرافاتها جاءت بقيمة أقل عن سابقتها وب نفس القرار، و مجموع المتوسطات الحسابية لمحور العدوان اللفظي بالنسبة للأساتذة قدرت (22.4063) أي بدرجة قليلة جدا ومجموع الانحرافات المعيارية قدر ب : (9.11878). ومنه نستنتج هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدائية لدى التلاميذ.

جدول رقم (11) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث الخاص بالعدائية للتلميذ من وجهة نظر الأسرة .

القرار	الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
	%	تكرا	%	تكرا	%	تكرا	%	تكرا	%	تكرا			
بدرجة قليلة جدا	7	24	6.	2	9.	3	6.	2	3.1	1	<b>1.10</b>	<b>1.56</b>	يحاول إقاع الضرر بالمخطئين به دون أن يشعر به أحد
بدرجة قليلة جدا	71	23	12	4	6.3	2	3.	1	6.3	2	<b>1.16</b>	<b>1.59</b>	يشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين
بدرجة قليلة جدا	53	17	9.	3	12.	4	3.	1	21.	7	<b>1.65</b>	<b>2.31</b>	يفضل مشاهدة أفلام الرعب و العنف على غيرها
بدرجة قليلة جدا	71	23	12	4	3.1	1	3.	1	9.4	3	<b>1.28</b>	<b>1.65</b>	يشعر بالسعادة عند رؤية الأهل يعنفون أحد إخوته
بدرجة متوسطة	28	9	9.	3	6.3	2	25	8	31.	10	<b>1.43</b>	<b>3.27</b>	يغضب بسرعة إذا ضايقه أي فرد
بدرجة قليلة	37	12	25	8	12.	4	12	4	12.	4	<b>1.44</b>	<b>2.18</b>	لا يثق في المحيطين به
بدرجة قليلة	37	12	25	8	12.	4	12	4	12.	4	<b>1.53</b>	<b>2.18</b>	يحاول لفت الإنتباه إليه دوما
بدرجة قليلة	50	16	12	4	18.	6	6.	2	12.	4	<b>1.56</b>	<b>2.78</b>	يوجه اللوم والنقد عن كل تصرفاته لنفسه
بدرجة قليلة جدا	56.	18	3.	1	21.	7	3.	1	15.	5	<b>1.19</b>	<b>1.75</b>	يلوم ويتنقد نفسه عن بعض تصرفاته

بدرجة قليلة جدا	34.4	11	9.4	3	18.8	6	18.8	6	18.8	6	1.34	1.93	يشعر بالسعادة إذا أخطأ أحد إخوته ووجه الأبوين له النقد و اللوم
بدرجة قليلة	65.5	21	9.4	3	12.5	4	9.4	3	3.1	1	1.31	2.00	يميل كثيرا لعمل عكس ماطلب منه
بدرجة قليلة جدا	59.4	19	12.5	4	9.4	3	12.5	4	6.3	2	1.39	2.28	من السهل عليه أن يخيف إخوته
بدرجة متوسطة	53.1	17	15.6	5	18.8	6	3.1	1	9.4	3	1.66	3.21	يجب ترويع إخوته و يعجبه ذلك
بدرجة قليلة	46.5	15	6.3	2	28.1	9	9.4	3	9.4	3	1.39	2.53	يتضايق من عادات المحيطين به

محور العدائية	المتوسط الحسابي الكلي: 30.3750	الانحراف المعياري : 12.99814	بدرجة قليلة
---------------	--------------------------------	------------------------------	-------------

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أعلاه أن العبارات (5، 13) جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تقدر ب ( 3.2750 ، 3.2188) وانحراف معياري يقدر ب : (1.66،1.43) . بينما باقي العبارات جاءت بدرجة قليلة إلى قليلة جدا حيث متوسطاتها الحسابية و انحرافاتها جاءت بقيمة أقل عن سابقتها و مجموع المتوسطات الحسابية لمحور العدوان اللفظي بالنسبة للأسرة قدرت(30.3750) أي بدرجة قليلة بالنسبة للمتوسط الحسابي للمحور ومجموع الانحرافات المعيارية قدر ب : (12.99814). ومنه نستنتج هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدائية لدى التلاميذ.

### عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

القائلة " هناك فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. "

الجدول رقم 12: يمثل اختبارات تاست لمعرفة الفروق في السلوك العدواني حسب متغير الجنس، بالنسبة للأساتذة.

### اختبارات لعينتين المستقلتين

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
إناث	18	65.1667	11.88	-1.269	0.214	30	غير دالة
ذكور	14	75.2857	31.14				

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه يتضح أن قيمة " ت " لدلالة الفروق في السلوك العدواني حسب متغير الجنس تساوي 1.269- عند مستوى الدلالة 0.214 وهي قيمة غير دالة إحصائياً أكبر من 0.05 . أي أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

الجدول رقم 13: يمثل اختبارات تاست لمعرفة الفروق في السلوك العدواني حسب متغير الجنس، بالنسبة للأسرة.

اختبارات لعينتين المستقلتين

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
إناث	18	86.27	36.45	0.601	0.552	30	غير دالة
ذكور	14	79.35	25.92				

من خلال الجدول رقم (11) أعلاه يتضح أن قيمة " ت " لدلالة الفروق في السلوك العدواني حسب متغير الجنس تساوي 0.601 عند مستوى الدلالة 0.552 وهي قيمة غير دالة إحصائياً أكبر من 0.05 . أي أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

الجدول رقم (12) يمثل نتائج الفرضية العامة بالنسبة لأستاذة التربية البدنية والرياضية .

العينة	استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر اساتذة ت ب ر	محور العدائية من وجهة نظر الأساتذة	محور العدوان اللفظي من وجهة نظر الاساتذة	محور العدوان الجسدي من وجهة نظر الأساتذة
32	32	32	32	32
المتوسط الحسابي	69.5938	22.4063	23.4688	23.7188
الإنحراف المعياري	22.59155	9.11878	8.35110	8.63315

نلاحظ من خلال الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جاءت على النحو التالي: (22.4063 بالنسبة لمحور العدائية)، (23.4688 بالنسبة لمحور العدوان اللفظي)، (23.7188 بالنسبة لمحور العدوان الجسدي)، بدرجة قليلة جدا لكل محور، أما مقياس السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الأساتذة ب ر ككل فهو بمتوسط حسابي (69.5938) و بدرجة قليلة جدا .

الجدول (13) يمثل نتائج الفرضية العامة بالنسبة للأسرة .

استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الأسرة	محور العدائية من وجهة نظر الأساتذة	محور العدوان اللفظي من وجهة نظر الأساتذة	محور العدوان الجسدي من وجهة نظر الأساتذة	العينة
32	32	32	32	المتوسط الحسابي
83.2500	30.3750	26.7813	26.0938	الانحراف المعياري
31.97781	12.99814	11.22133	10.04300	

نلاحظ من خلال الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس بالنسبة لأسرة جاءت على النحو التالي: (30.3750 بالنسبة لمحور العدائية)، (26.7813 بالنسبة لمحور العدوان اللفظي)، (26.0938 بالنسبة لمحور العدوان الجسدي)، بدرجة قليلة لكل محور، أما مقياس السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الأساتذة ب ر ككل فهو بمتوسط حسابي (83.2500) و بدرجة قليلة .

### مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

#### مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى تحققت أي " هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ " .

أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير النتائج الجدولين (04-05) أن هناك علاقة بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي و زيادة العدوان الجسدي لدى التلاميذ، حيث حصل محور العدوان الجسدي على مستوى قليل جدا بمتوسط حسابي قدره 23.7188 بالنسبة للأساتذة و متوسط حسابي قدره 26.0938 بالنسبة للأسرة بدرجة قليلة، هذا راجع إلى دور النشاط البدني و الرياضي في التقليل من السلوكات العدوانية و العدوان الجسدي كما هو موضح في هذا المحور .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

**الفرضية الثانية تتحقق :** هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان اللفظي لدى التلاميذ.

أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال الجدولين رقم (06، 07) أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوان اللفظي لدى التلاميذ. بمتوسط حسابي قدره 23.4688 بالنسبة لأستاذات ب و ر و متوسط حسابي قدره 26.7813 بالنسبة للأسرة . وهذا راجع إلى القلق و التوتر الذي ينجم عن قلة ممارسة الأنشطة الرياضية عامة و في فترة الحجر الصحي خاصة .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

**الفرضية الثالثة تتحقق** هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدائية لدى التلاميذ.

أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال الجدولين رقم (08، 09) والمتوسط حسابي الذي قدره 23.4688 بالنسبة لأستاذات ب و ر و متوسط حسابي قدره 26.7813 بالنسبة للأسرة . فمن خلال ما سبق تتضح العلاقة بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي و زيادة العدائية لدى التلاميذ وهذا راجع إلى انعزال التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الجماعية و الترفيهية الحركية مما يؤدي إلى ظهور العدائية في السلوكات و التصرفات .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة :

**الفرضية الرابعة**

**لم تتحقق** أي أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن قيمة " ت " لدلالة الفروق في السلوك العدواني حسب متغير الجنس تساوي 1.269- عند مستوى الدلالة 0.214 وهي قيمة غير دالة إحصائيا أكبر من 0.05 . أي أنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي بين التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وهذا راجع إلى قيمة النشاط البدني و الرياضي لدى كل من الذكور و الإناث حيث ان السلوك العدواني في حالة فقدان الترفيه او الأنشطة الجماعية بالنسبة للجنسين يزداد خاصة و أن النشاط معتاد من قبل التلاميذ .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

تتحقق هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوانية لدى التلاميذ.

أظهرت نتائج الدراسة الإحصائية من خلال الجدولين رقم (12. 13) المتوسطات الحسابية بالنسبة للتلاميذ من وجهة نظر الأساتذة (69.5938) بدرجة قليلة جدا و بمتوسط حسابي (83.2500) بدرجة قليلة مما يبين لنا وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين قلة النشاط اجراء الحجر الصحي و زيادة العدوانية لدى التلاميذ .

### الاستنتاج العام للدراسة :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة جاءت نتائج الدراسة كالأتي :

هناك علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين قلة النشاط جراء الحجر الصحي وزيادة العدوانية لدى التلاميذ.

1. قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط.
2. قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي ساهمت في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط.
3. قلة النشاط الرياضي تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط.
4. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلة النشاط جراء الحجر الصحي يعزى لاختلاف وجهة النظر بين اساتذة التربية البدنية والأسرة.
5. يوجد فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني للتلاميذ لقلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تعزى لاختلاف الجنس ولصالح الذكور.



## خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع :

1. امين انور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
2. محمد حسن علاوى: سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، ط2، مركز الكتاب لنشر، القاهرة، 2004 .
3. محمد السيد عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الفكر العربي ، القاهرة. 2004.
4. بلخير حاشي " دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي " سنة 2017 .
5. مختار قاسم ، بلقاسم حميدة " دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف و الأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي " ، مجلة المنظومة الرياضية المجلد 08 سنة 2021 .
6. على يحي المنصور : الثقافة و الرياضة ، الجزء الاول، ط1 ، مصر ، سنة 1091 .
7. بن تومي أيمن " دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلميذ المراهقين من 15 – 18 سنة " دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة جامعة محمد خيضر بسكرة 2016 .
8. لهوازي فريد ، انعكاس حصة ت ب ر على تكوين مفوم الذات البدني للمراهقين ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف ، معهد ت ب ر ، 2010/2011 .
9. بسيكر مريم ، سناني عبد الناصر " مظاهر السلوك العدواني لدى اطفال التعليم التحضيري و دور التربية الرياضية في الحد منه " دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين ببعض المدارس الابتدائية بولاية عنابة ، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة باتنة 1 العدد 39 المجلد 19 سنة 2018.
10. على موقع واي باك مشين ، 13 فبراير 2020.
11. Lancet 395 february 2020 .

الملاحق

## الدراسة الاستطلاعية:

### 1-الثبات

الثبات بألفا كورنباخ لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الاستاذ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	42

الثبات بألفا كورنباخ لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر للاسرة

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	31.3
	Excluded <sup>a</sup>	22	68.8
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	42

2-الصدق :

الصدق الذاتي لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الاستاذ=الثبات $\sqrt{.883}$

$$\sqrt{.883}=$$

الصدق الذاتي لاستبيان السلوك العدواني من وجهة نظر الاسرة=الثبات $\sqrt{.951}$

$$\sqrt{.951}=$$

## الدراسة الأساسية:

نتائج الفرضية الاولى القائلة قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط

1- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

### Statistics

	بندا1	بندا2	بندا3	بندا4	بندا5	بندا6	بندا7	بندا8	بندا9	بندا10	بندا11
Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1.7500	1.6250	1.6875	1.5938	1.5313	1.6250	1.5938	1.7813	1.8125	1.8750	
Standard Deviation	1.04727	.87067	.82060	.75602	.80259	.90696	.87471	.83219	1.22967	1.03954	
Minimum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Maximum	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	

#### بندا1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	18	56.3	56.3	56.3
2.00	7	21.9	21.9	78.1
3.00	5	15.6	15.6	93.8
4.00	1	3.1	3.1	96.9
5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

#### بندا2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	18	56.3	56.3	56.3
2.00	10	31.3	31.3	87.5
3.00	2	6.3	6.3	93.8
4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	46.9	46.9	46.9
	2.00	14	43.8	43.8	90.6
	3.00	1	3.1	3.1	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	12	37.5	37.5	90.6
	3.00	2	6.3	6.3	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	62.5	62.5	62.5
	2.00	8	25.0	25.0	87.5
	3.00	3	9.4	9.4	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	2.00	8	25.0	25.0	84.4
	3.00	3	9.4	9.4	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	2.00	9	28.1	28.1	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	40.6	40.6	40.6
	2.00	15	46.9	46.9	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	2.00	6	18.8	18.8	78.1
	3.00	3	9.4	9.4	87.5
	4.00	2	6.3	6.3	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	14	43.8	43.8	43.8
	2.00	12	37.5	37.5	81.3
	3.00	3	9.4	9.4	90.6
	4.00	2	6.3	6.3	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0



10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	14	43.8	43.8	43.8
	2.00	12	37.5	37.5	81.3
	3.00	3	9.4	9.4	90.6
	4.00	2	6.3	6.3	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	10	31.3	31.3	81.3
	3.00	4	12.5	12.5	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	46.9	46.9	46.9
	2.00	10	31.3	31.3	78.1
	3.00	3	9.4	9.4	87.5
	4.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	12	37.5	37.5	90.6
	3.00	2	6.3	6.3	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	12	37.5	37.5	87.5
	3.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

محور العدوان الجسدي من وجهة نظر الاساتذة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14.00	1	3.1	3.1	3.1
	15.00	1	3.1	3.1	6.3
	16.00	2	6.3	6.3	12.5
	17.00	1	3.1	3.1	15.6
	18.00	1	3.1	3.1	18.8
	19.00	3	9.4	9.4	28.1
	20.00	1	3.1	3.1	31.3
	21.00	5	15.6	15.6	46.9
	22.00	3	9.4	9.4	56.3
	23.00	2	6.3	6.3	62.5
	24.00	5	15.6	15.6	78.1
	25.00	2	6.3	6.3	84.4
	28.00	1	3.1	3.1	87.5
	30.00	1	3.1	3.1	90.6
	39.00	1	3.1	3.1	93.8
	47.00	1	3.1	3.1	96.9
	55.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

2- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تساهم في زيادة العدوان الجسدي لدى تلاميذ المتوسط من وجهة نظر الأسرة.

Statistics

		عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6	عبارة 7	عبارة 8	عبارة 9
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.2813	2.1563	1.3438	1.8125	1.4063	1.3125	2.1563	1.7500	1.1875
Std. Deviation		1.32554	1.16700	.70066	1.33047	.87471	.73780	1.27278	1.21814	.73780
Minimum		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00

عبارة 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	15.6	15.6	15.6
	2.00	2	6.3	6.3	21.9
	3.00	11	34.4	34.4	56.3
	4.00	7	21.9	21.9	78.1
	5.00	7	21.9	21.9	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	14	43.8	43.8	43.8
	2.00	3	9.4	9.4	53.1
	3.00	12	37.5	37.5	90.6
	4.00	2	6.3	6.3	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	24	75.0	75.0	75.0
	2.00	6	18.8	18.8	93.8
	3.00	1	3.1	3.1	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	62.5	62.5	62.5
	2.00	6	18.8	18.8	81.3
	3.00	1	3.1	3.1	84.4
	4.00	2	6.3	6.3	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	25	78.1	78.1	78.1
	2.00	3	9.4	9.4	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	26	81.3	81.3	81.3
	2.00	3	9.4	9.4	90.6
	3.00	2	6.3	6.3	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	40.6	40.6	40.6
	2.00	8	25.0	25.0	65.6
	3.00	7	21.9	21.9	87.5
	4.00	1	3.1	3.1	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	62.5	62.5	62.5
	2.00	6	18.8	18.8	81.3
	3.00	2	6.3	6.3	87.5
	4.00	2	6.3	6.3	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	29	90.6	90.6	90.6
	2.00	2	6.3	6.3	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	18	56.3	56.3	56.3
	2.00	6	18.8	18.8	75.0
	3.00	3	9.4	9.4	84.4
	4.00	1	3.1	3.1	87.5
	5.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	4	12.5	12.5	62.5
	3.00	6	18.8	18.8	81.3
	4.00	1	3.1	3.1	84.4
	5.00	5	15.6	15.6	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	2	6.3	6.3	59.4
	3.00	5	15.6	15.6	75.0
	4.00	2	6.3	6.3	81.3
	5.00	6	18.8	18.8	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	4	12.5	12.5	65.6
	3.00	5	15.6	15.6	81.3
	4.00	2	6.3	6.3	87.5
	5.00	4	12.5	12.5	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	31	96.9	96.9	96.9
	3.00	1	3.1	3.1	100.0
Total		32	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 14.00	3	9.4	9.4	9.4
17.00	6	18.8	18.8	28.1
18.00	1	3.1	3.1	31.3
19.00	2	6.3	6.3	37.5
22.00	2	6.3	6.3	43.8
25.00	1	3.1	3.1	46.9
26.00	3	9.4	9.4	56.3
27.00	2	6.3	6.3	62.5
28.00	4	12.5	12.5	75.0
30.00	1	3.1	3.1	78.1
34.00	2	6.3	6.3	84.4
38.00	1	3.1	3.1	87.5
45.00	3	9.4	9.4	96.9
51.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

نتائج الفرضية الثانية القائلة: قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي ساهمت في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط

1- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي ساهمت في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

#### Statistics

	بنء15	بنء16	بنء17	بنء18	بنء19	بنء20	بنء21	بنء22	بنء23
N Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1.7500	1.5938	1.7500	1.5000	1.6563	1.9063	1.6875	2.1250	1.7813
Std. Deviation	1.13592	.87471	1.10716	.91581	.78738	1.02735	.85901	1.87943	1.0075
Minimum	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
Maximum	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	11.00	4.00

#### بنء15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	3.1	3.1	3.1
1.00	16	50.0	50.0	53.1

	2.00	9	28.1	28.1	81.3
	3.00	4	12.5	12.5	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

16.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	16	50.0	50.0	53.1
	2.00	12	37.5	37.5	90.6
	3.00	1	3.1	3.1	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

17.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	15	46.9	46.9	50.0
	2.00	11	34.4	34.4	84.4
	3.00	3	9.4	9.4	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

18.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------



Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	20	62.5	62.5	65.6
	2.00	7	21.9	21.9	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total		32	100.0	100.0	

19.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	14	43.8	43.8	46.9
	2.00	12	37.5	37.5	84.4
	3.00	5	15.6	15.6	100.0
Total		32	100.0	100.0	

20.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	13	40.6	40.6	43.8
	2.00	8	25.0	25.0	68.8
	3.00	8	25.0	25.0	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total		32	100.0	100.0	

21.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	15	46.9	46.9	50.0
	2.00	9	28.1	28.1	78.1
	3.00	7	21.9	21.9	100.0
Total		32	100.0	100.0	

22.ب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	12	37.5	37.5	40.6
	2.00	11	34.4	34.4	75.0
	3.00	5	15.6	15.6	90.6
	4.00	2	6.3	6.3	96.9
	11.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	15	46.9	46.9	50.0
	2.00	8	25.0	25.0	75.0
	3.00	6	18.8	18.8	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	15	46.9	46.9	50.0
	2.00	11	34.4	34.4	84.4
	3.00	4	12.5	12.5	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	3.1	3.1	3.1
	1.00	18	56.3	56.3	59.4
	2.00	8	25.0	25.0	84.4
	3.00	4	12.5	12.5	96.9

5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	3.1	3.1	3.1
1.00	16	50.0	50.0	53.1
2.00	10	31.3	31.3	84.4
3.00	4	12.5	12.5	96.9
4.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	3.1	3.1	3.1
1.00	20	62.5	62.5	65.6
2.00	10	31.3	31.3	96.9
3.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	3.1	3.1	3.1
1.00	20	62.5	62.5	65.6
2.00	6	18.8	18.8	84.4
3.00	4	12.5	12.5	96.9
4.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	1	3.1	3.1	3.1
16.00	1	3.1	3.1	6.3
17.00	1	3.1	3.1	9.4
18.00	1	3.1	3.1	12.5
19.00	2	6.3	6.3	18.8
20.00	5	15.6	15.6	34.4
21.00	4	12.5	12.5	46.9
22.00	3	9.4	9.4	56.3
23.00	2	6.3	6.3	62.5
24.00	1	3.1	3.1	65.6
25.00	1	3.1	3.1	68.8
26.00	3	9.4	9.4	78.1
27.00	2	6.3	6.3	84.4
28.00	1	3.1	3.1	87.5
29.00	1	3.1	3.1	90.6
35.00	1	3.1	3.1	93.8
41.00	1	3.1	3.1	96.9
52.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

2- قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي ساهمت في زيادة العدوان اللفظي لدى تلاميذ المتوسط من وجهة

نظر الأسرة

#### Statistics

	عبارة 15	عبارة 16	عبارة 17	عبارة 18	عبارة 19	عبارة 20	عبارة 21	عبارة 22	عبارة 23
N Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2.4063	1.8125	1.6875	1.4688	1.7500	1.8438	2.0625	1.1875	2.0625
Std. Deviation	1.47800	1.20315	1.22967	.98323	1.13592	1.37041	1.43544	.73780	1.2684
Minimum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Maximum	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00

#### عبارة 15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	1.00	13	40.6	40.6	40.6
	2.00	5	15.6	15.6	56.3
	3.00	7	21.9	21.9	78.1
	4.00	2	6.3	6.3	84.4
	5.00	5	15.6	15.6	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	2.00	5	15.6	15.6	75.0
	3.00	5	15.6	15.6	90.6
	4.00	1	3.1	3.1	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	23	71.9	71.9	71.9
	2.00	1	3.1	3.1	75.0
	3.00	5	15.6	15.6	90.6
	4.00	1	3.1	3.1	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	24	75.0	75.0	75.0
	2.00	4	12.5	12.5	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	1	3.1	3.1	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0

عبارة 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	24	75.0	75.0	75.0
	2.00	4	12.5	12.5	87.5
	3.00	2	6.3	6.3	93.8
	4.00	1	3.1	3.1	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	2.00	6	18.8	18.8	78.1
	3.00	5	15.6	15.6	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	62.5	62.5	62.5
	2.00	6	18.8	18.8	81.3
	4.00	3	9.4	9.4	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	3.00	9	28.1	28.1	87.5
	5.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	30	93.8	93.8	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	5	15.6	15.6	65.6
	3.00	5	15.6	15.6	81.3
	4.00	5	15.6	15.6	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	21	65.6	65.6	65.6
	2.00	4	12.5	12.5	78.1
	3.00	4	12.5	12.5	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	3.00	8	25.0	25.0	84.4
	4.00	2	6.3	6.3	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0

عبارة 25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	59.4	59.4	59.4
	3.00	8	25.0	25.0	84.4
	4.00	2	6.3	6.3	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	26	81.3	81.3	81.3
	2.00	1	3.1	3.1	84.4
	3.00	3	9.4	9.4	93.8
	4.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	28.1	28.1	28.1
	2.00	8	25.0	25.0	53.1
	3.00	3	9.4	9.4	62.5
	4.00	4	12.5	12.5	75.0
	5.00	8	25.0	25.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	40.6	40.6	40.6
	2.00	4	12.5	12.5	53.1
	3.00	7	21.9	21.9	75.0
	4.00	3	9.4	9.4	84.4
	5.00	5	15.6	15.6	100.0
	Total	32	100.0	100.0	



محور العدوان اللفظي للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 14.00	5	15.6	15.6	15.6
16.00	3	9.4	9.4	25.0
18.00	1	3.1	3.1	28.1
22.00	1	3.1	3.1	31.3
23.00	3	9.4	9.4	40.6
24.00	4	12.5	12.5	53.1
26.00	2	6.3	6.3	59.4
29.00	4	12.5	12.5	71.9
31.00	2	6.3	6.3	78.1
35.00	1	3.1	3.1	81.3
36.00	1	3.1	3.1	84.4
38.00	2	6.3	6.3	90.6
44.00	1	3.1	3.1	93.8
52.00	1	3.1	3.1	96.9
61.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

نتائج الفرضية الثالثة القائلة: قلة النشاط الرياضي تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط

1- قلة النشاط الرياضي تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

Statistics

	بنء29	بنء30	بنء31	بنء32	بنء33	بنء34	بنء35	بنء36	بنء37
N Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	1.5313	1.6250	1.7813	1.5000	1.5938	1.6563	1.5000	1.7500	1.5938
Std. Deviation	.94985	.94186	1.28852	.98374	.83702	1.12478	.84242	1.07763	.7975
Minimum	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
Maximum	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00

بنء29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3

1.00	17	53.1	53.1	59.4
2.00	9	28.1	28.1	87.5
3.00	2	6.3	6.3	93.8
4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

30.ب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	14	43.8	43.8	50.0
2.00	12	37.5	37.5	87.5
3.00	2	6.3	6.3	93.8
4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

31.ب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	15	46.9	46.9	53.1
2.00	9	28.1	28.1	81.3
3.00	3	9.4	9.4	90.6
5.00	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

32.ب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	17	53.1	53.1	59.4
2.00	11	34.4	34.4	93.8
4.00	1	3.1	3.1	96.9
5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

33.بند

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	13	40.6	40.6	46.9
	2.00	14	43.8	43.8	90.6
	3.00	2	6.3	6.3	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

34.بند

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	17	53.1	53.1	59.4
	2.00	6	18.8	18.8	78.1
	3.00	5	15.6	15.6	93.8
	4.00	1	3.1	3.1	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

35.بند

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	16	50.0	50.0	56.3
	2.00	11	34.4	34.4	90.6
	3.00	2	6.3	6.3	96.9
	4.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

36.بند

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	13	40.6	40.6	46.9
	2.00	11	34.4	34.4	81.3
	3.00	4	12.5	12.5	93.8
	4.00	1	3.1	3.1	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	13	40.6	40.6	46.9
	2.00	13	40.6	40.6	87.5
	3.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	14	43.8	43.8	50.0
	2.00	9	28.1	28.1	78.1
	3.00	5	15.6	15.6	93.8
	4.00	1	3.1	3.1	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	2	6.3	6.3	6.3
	1.00	17	53.1	53.1	59.4
	2.00	10	31.3	31.3	90.6
	3.00	1	3.1	3.1	93.8

4.00	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 40

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	16	50.0	50.0	56.3
2.00	11	34.4	34.4	90.6
3.00	2	6.3	6.3	96.9
4.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 41

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	14	43.8	43.8	50.0
2.00	11	34.4	34.4	84.4
3.00	4	12.5	12.5	96.9
4.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

بند 42

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
1.00	19	59.4	59.4	65.6
2.00	7	21.9	21.9	87.5
3.00	1	3.1	3.1	90.6
4.00	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

محور العدائية من وجهة نظر الاساتذة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .00	2	6.3	6.3	6.3
14.00	1	3.1	3.1	9.4

15.00	1	3.1	3.1	12.5
19.00	1	3.1	3.1	15.6
20.00	4	12.5	12.5	28.1
21.00	6	18.8	18.8	46.9
22.00	5	15.6	15.6	62.5
23.00	1	3.1	3.1	65.6
24.00	2	6.3	6.3	71.9
25.00	2	6.3	6.3	78.1
26.00	1	3.1	3.1	81.3
27.00	2	6.3	6.3	87.5
28.00	1	3.1	3.1	90.6
31.00	1	3.1	3.1	93.8
41.00	1	3.1	3.1	96.9
52.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

## -2- قلة النشاط الرياضي تزيد من عدائية تلاميذ المتوسط من وجهة نظر الأسرة

		Statistics								
		عبارة 29	عبارة 30	عبارة 31	عبارة 32	عبارة 33	عبارة 34	عبارة 35	عبارة 36	عبارة 37
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1.5625	1.5938	2.3125	1.6563	3.2188	2.3750	2.1875	2.1875	2.7813
Std. Deviation		1.10534	1.16007	1.65466	1.28539	1.66044	1.43122	1.44663	1.53323	1.56021
Minimum		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

### عبارة 29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	24	75.0	75.0	75.0
	2.00	2	6.3	6.3	81.3
	3.00	3	9.4	9.4	90.6
	4.00	2	6.3	6.3	96.9
	5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total		32	100.0	100.0	

عبارة 30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	23	71.9	71.9	71.9
	2.00	4	12.5	12.5	84.4
	3.00	2	6.3	6.3	90.6
	4.00	1	3.1	3.1	93.8
	5.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	3	9.4	9.4	62.5
	3.00	4	12.5	12.5	75.0
	4.00	1	3.1	3.1	78.1
	5.00	7	21.9	21.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	23	71.9	71.9	71.9
	2.00	4	12.5	12.5	84.4
	3.00	1	3.1	3.1	87.5
	4.00	1	3.1	3.1	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	28.1	28.1	28.1
	2.00	3	9.4	9.4	37.5
	3.00	2	6.3	6.3	43.8
	4.00	8	25.0	25.0	68.8

	5.00	10	31.3	31.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	37.5	37.5	37.5
	2.00	8	25.0	25.0	62.5
	3.00	4	12.5	12.5	75.0
	4.00	4	12.5	12.5	87.5
	5.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	4	12.5	12.5	62.5
	3.00	6	18.8	18.8	81.3
	4.00	2	6.3	6.3	87.5
	5.00	4	12.5	12.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	18	56.3	56.3	56.3
	2.00	1	3.1	3.1	59.4
	3.00	7	21.9	21.9	81.3
	4.00	1	3.1	3.1	84.4
	5.00	5	15.6	15.6	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	34.4	34.4	34.4



2.00	3	9.4	9.4	43.8
3.00	6	18.8	18.8	62.5
4.00	6	18.8	18.8	81.3
5.00	6	18.8	18.8	100.0
Total	32	100.0	100.0	

عبارة 38

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	21	65.6	65.6	65.6
2.00	3	9.4	9.4	75.0
3.00	4	12.5	12.5	87.5
4.00	3	9.4	9.4	96.9
5.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

عبارة 39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	19	59.4	59.4	59.4
2.00	4	12.5	12.5	71.9
3.00	3	9.4	9.4	81.3
4.00	4	12.5	12.5	93.8
5.00	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

عبارة 40

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	17	53.1	53.1	53.1
2.00	5	15.6	15.6	68.8
3.00	6	18.8	18.8	87.5
4.00	1	3.1	3.1	90.6
5.00	3	9.4	9.4	100.0
Total	32	100.0	100.0	

عبارة 41

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	46.9	46.9	46.9
	2.00	2	6.3	6.3	53.1
	3.00	9	28.1	28.1	81.3
	4.00	3	9.4	9.4	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

عبارة 42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	28.1	28.1	28.1
	2.00	5	15.6	15.6	43.8
	3.00	13	40.6	40.6	84.4
	4.00	2	6.3	6.3	90.6
	5.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

محور العدائية للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14.00	4	12.5	12.5	12.5
	17.00	3	9.4	9.4	21.9
	18.00	1	3.1	3.1	25.0
	20.00	1	3.1	3.1	28.1
	22.00	1	3.1	3.1	31.3
	23.00	2	6.3	6.3	37.5
	24.00	1	3.1	3.1	40.6
	26.00	1	3.1	3.1	43.8
	29.00	1	3.1	3.1	46.9
	30.00	3	9.4	9.4	56.3
	31.00	1	3.1	3.1	59.4
	35.00	3	9.4	9.4	68.8
	39.00	2	6.3	6.3	75.0
	40.00	3	9.4	9.4	84.4
	43.00	2	6.3	6.3	90.6
	44.00	1	3.1	3.1	93.8

62.00	1	3.1	3.1	96.9
64.00	1	3.1	3.1	100.0
Total	32	100.0	100.0	

نتائج الفرضية الرابعة القائلة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني لقلّة النشاط جراء الحجر الصحي يعزى لاختلاف وجهة النظر بين اساتذة التربية البدنية والأسرة

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر اساتذة ت ب ر	69.5938	32	22.59155	3.99366
استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	83.2500	32	31.97781	5.65293

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر اساتذة ت ب ر & استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	32	-.088	.633

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
				Lower	Upper	
Pair 1 استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر اساتذة ت ب ر - استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	-13.65625	40.74200	7.20224	-28.34531	1.03281	-1.896

نتائج الفرضية الخامسة القائلة: بأنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في زيادة السلوك العدواني للتلاميذ لقلّة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي تعزى لاختلاف الجنس ولصالح الذكور

## 1-من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

### Group Statistics

متغيرالجنس لرصد وجهة نظر أساتذة التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر إناث	18	65.1667	11.88796	2.80202
اساتذة ت ب ر ذكور	14	75.2857	31.14835	8.32475

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر إناث	Equal variances assumed	5.450	.026	-1.269	30	.214
اساتذة ت ب ر	Equal variances not assumed			-1.152	15.956	.266

## 2-من وجهة نظر الأسر

### Group Statistics

متغيرالجنس لرصد وجهة نظر أساتذة التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر إناث	18	86.2778	36.45110	8.59161
الاسرة ذكور	14	79.3571	25.92180	6.92789

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر إناث	Equal variances assumed	1.145	.293	.601	30	.552
الاسرة	Equal variances not assumed			.627	29.812	.535

## نتائج الفرضية العامة:

### Statistics

		محور العدوان الجسدي من وجهة نظر الاساتذة	محور العدوان اللفظي من وجهة نظر الاساتذة	محور العدائية من وجهة نظر الاساتذة	استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر اساتذة ت ب ر
N	Valid	32	32	32	32
	Missing	9	9	9	9
Mean		23.7188	23.4688	22.4063	69.5938
Std. Deviation		8.63315	8.35110	9.11878	22.59155
Minimum		14.00	.00	.00	25.00
Maximum		55.00	52.00	52.00	159.00

### Statistics

		محور العدوان الجسدي للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	محور العدوان اللفظي للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	محور العدائية للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة	استبيان السلوك العدواني للتلاميذ من وجهة نظر الاسرة
N	Valid	32	32	32	32
	Missing	9	9	9	9
Mean		26.0938	26.7813	30.3750	83.2500
Std. Deviation		10.04300	11.22133	12.99814	31.97781
Minimum		14.00	14.00	14.00	42.00
Maximum		51.00	61.00	64.00	165.00

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية

### استمارة تحكيم استبيان

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز بحث علمي ميداني لإتمام مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان : قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة COVID19 وعلاقته بزيادة العدوانية لدى تلاميذ المتوسط .

نرجو منكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة ، لتكونوا قد ساهمتم في إثراء البحث العلمي ومساعدتنا ولكم منا كل الشكر .

**ملاحظة:** ضع علامة (X) في الإطار المناسب .

البيانات الشخصية :

1. إسم و لقب التلميذ.....

2-الجنس .....

3-السن .....

يرجى منكم أستاذي تقييم سلوك تلميذك بعد عودته إلى النشاط الرياضي بعد الحجر الصحي من جراء جائحة 19 cov

محور العدوان الجسدي للتلميذ موجه للأستاذ التربية البدنية						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	ناذرا	أبدا
01	يتشاجر مع زملائه في الملعب					
02	يندفع إلى الضرب باليد أو الرجل أو أي شيء آخر لزملائه في الحصة					
03	يحاول تدمير ممتلكات غيره من زملائه إذا أثاره شخص ما يمكنه ضربه					
04	يلعب ويرغب العبث كثيرا بممتلكات اصدقائه خلال الحصة.					
05	يحاول تمزيق وتخريب العتاد والممتلكات الرياضية وأغراض اصدقائه المهمة.					
06	يحاول ضرب زملائه بدون سبب					
07	يفضل في أوقات التوقف عن النشاط بالحصة مصارعة زملائه وملاكمتهم.					
08	يفضل المشاجرة باليد مع التلاميذ الأقل قوة جسمانية منه.					
09	يندفع لتدمير المحتويات و العتاد الرياضي في الحصة رغم تعرضه للعقاب					
10	يحصل على حقوقه في النشاط الرياضي بالقوة الجسدية.					
11	يرد الاساءة البدنية له بأقوى منها.					
12	يستمتع بمشاهدة الشجار بين زملائه على النشاط الرياضي					
13	يرد الاساءة اللفظية بالبدنية مع زملائه.					
14	يمكن أن يفكر بإيقاع الضرر ببعض المشرفين أو المدرسين له.					

محور العدوان اللفظي للتلميذ موجه للأستاذ التربية البدنية						
أبدا	ناذرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة	الرقم
					يصرخ لأنفه الأسباب	01
					أصبح يرفع صوته على زملائه في القسم دون سبب واضح	02
					يميل إلى تدبير خدع أو مكائد لزملائه	03
					يستخدم عبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع زملائه	04
					يضحك ويقهقه بدون سبب يستحق ذلك	05
					يهتف بقوة خلال الحصة للفت أنظار الآخرين بدون سبب	06
					لا يقدم إعتذار لزملائه إذا أساء إليهم لفظيا	07
					يدفع زملائه إلى معاكسة المدرسين و المشرفين لفظيا	08
					إذا أساء إليه زميل بلفظ غير مرغوب يرد بأكثر منه إساءة	09
					يقوم بالتحقير اللفظي و السخرية من زملائه	10
					يقول بعض النكت و الفكاهة بقصد السخرية	11
					يميل إلى السخرية من الآخرين	12
					لا يتقبل الهزيمة في أي مناقشة	13
					لا يقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة	14

محور العدائية للتلميذ موجه للأستاذ التربية البدنية



الرقم	العبرة	دائما	غالبا	أحيانا	ناذرا	أبدا
01	يحاول إقاع الضرر بالمحطين به دون أن يشعر به أحد					
02	يشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين					
03	يفضل الرياضات القتالية و العنيفة على غيرها					
04	يشعر بالسعادة عند رؤية الأستاذ يعنف أحد التلاميذ					
05	يغضب بسرعة إذا ضايقه أي فرد					
06	لا يثق في المحيطين به					
07	يحاول صرف إنتباه التلاميذ عن الأستاذ او الأساتذة					
08	يوجه اللوم والنقد عن كل تصرفاه لنفسه					
09	يوجه اللوم والنقد لنفسه عن بعض تصرفاته					
10	يشعر بالسعادة إذا أخطأ أحد زملائه و وجه الأستاذ له النقد و اللوم					
11	يميل كثيرا لعمل عكس ماطلب منه					
12	من السهل عليه أن يخيف زملائه					
13	يجب ترويع زملائه و يعجبه ذلك					
14	يتضايق من عادات المحيطين به					

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية

### إستمارة تحكيم استبيان

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز بحث علمي ميداني لإتمام مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان : قلة النشاط الرياضي جراء الحجر الصحي لجائحة COVID19 وعلاقته بزيادة العدوانية لدى تلاميذ المتوسط .

نرجو منكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكونوا قد ساهمتم في إثراء البحث العلمي ومساعدتنا ولكم منا كل الشكر .

**ملاحظة:**ضع علامة (X) في الإطار المناسب .

البيانات الشخصية :

1. إسم و لقب التلميذ .....

2-الجنس .....

3-السن .....

يرجى منكم سيدي أو سيدتي تقييم سلوك ابنكم بعد انقضاء الحجر الصحي من جراء جائحة COVID 19

محور العدوان الجسدي للتلميذ موجه للأسرة						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	ناذرا	أبدا
01	يتشاجر مع اخوانه في المنزل					
02	يندفع إلى الضرب باليد أو الرجل أو أي شيء آخر لإخوته في المنزل					
03	يحاول تدمير ممتلكات اخوته					
04	يلعب ويرغب العبث كثيرا بممتلكات ألعاب اخوته في المنزل.					
05	يحاول تمزيق وتخريب الممتلكات في المنزل وأغراض اخوته.					
06	يحاول ضرب اخوته بدون أن يوجهوا له إساءة.					
07	يفضل في أوقات كثيرة المصارعة مع اخوته.					
08	يفضل المشاجرة باليد مع أخوته وأصدقاءه الأقل قوة جسمانية منه.					
09	يندفع لتدمير المحتويات في المنزل رغم تعرضه للعقاب					
10	يحصل على حقوقه بالقوة الجسدية.					
11	يرد الإساءة البدنية له بأقوى منها.					
12	يفضل مشاهدة المصارعة والملاكمة في التلفاز عن غيرها من الألعاب الرياضية.					
13	يرد الإساءة اللفظية بإساءة بدنية مع أخوته.					
14	يفكر بإيقاع الضرر بإخوته وحتى أبويه أحيانا.					

محور العدوان اللفظي للتلميذ موجه للأسرة						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	ناذرا	أبدا
01	يصرخ لأتفه الأسباب					
02	أصبح يرفع صوته على إخوته دون سبب واضح					
03	يميل إلى تدبير خدع أو مكائد لإخوانه					
04	يستخدم عبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع إخوته					
05	يضحك ويقهقه بدون سبب يستحق ذلك					
06	يهتف بقوة في المنزل للفت أنظار الآخرين بدون سبب					
07	لا يقدم إعتذار لإخوته أو أبويه إذا أساء إليهم لفظيا					
08	يدفع إخوته إلى معاكسة الأبوين أو الأكبر منه لفظيا					
09	إذا أساء إليه أحد إخوته بلفظ غير مرغوب يرد بأكثر منه إساءة					
10	يقوم بالتحقير اللفظي و السخرية من إخوته					
11	يقول بعض النكت و الفكاهة بقصد السخرية					
12	يميل إلى السخرية من الآخرين					
13	لا يتقبل الهزيمة في أي مناقشة					
14	لا يقبل الهزيمة عند اللعب مع إخوته					

محور العدائية للتلميذ موجه للأسرة						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	ناذرا	أبدا

					01	يحاول إقاع الضرر بالمحطين به دون أن يشعر به أحد
					02	يشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين
					03	يفضل مشاهدة أفلام الرعب و العنف على غيرها
					04	يشعر بالسعادة عند رؤية الأهل يعنفون أحد إخوته
					05	يغضب بسرعة إذا ضايقه أي فرد
					06	لا يثق في المحيطين به
					07	يحاول لفت الإنتباه إليه دوما
					08	يوجه اللوم والنقد عن كل تصرفاه لنفسه
					09	يلوم وينتقد نفسه عن بعض تصرفاته
					10	يشعر بالسعادة إذا أخطأ أحد إخوته ووجه الأبوين له النقد و اللوم
					11	يميل كثيرا لعمل عكس ما طلب منه
					12	من السهل عليه أن يخيف إخوته
					13	يجب ترويع إخوته و يعجبه ذلك
					14	يتضايق من عادات المحيطين به