

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



شعبة علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين:

عائشة مصباح

نزيهة قروط

بعنوان :

اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم

" دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة ورقلة "

ناقشت بتاريخ 2021/06/14

اللجنة المناقشة :

د.خلادي يمينة	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا اللجنة
د.صالح طارق	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا
د.قوراح محمد	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا

الموسم الجامعي : 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.arbfonts.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: { وَلَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ }

أولاً وقبل كل شيء أشكر الله عز وجل على توفيقه لنا في إتمام هذا البحث كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى من أكرمني الله بإشرافه على هذا البحث فكانو نعم الأخوة قبل المعلم ونعم المرشد قبل المشرف الأستاذ قوارح محمد و الأستاذة: خلادي يمينة وجميع أساتذة علوم التربية فنقول لهم كنتم ينبوع المساعدة والنصائح والتوجيهات التي كانت ضياء ونورا لدرينا جزاكم الله على أفضالكم هذه بالخير والبركات وطول العمر لبقية الأجيال القادمة ونخص بالذكر الأستاذ "لقوي الهاشمي" جزاه الله كل خير فلم يبخل علينا بمد يد العون

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الرحمن

www.arbfonts.com

{ وأخض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربني إرحمهما كما ربياني صغيرا أمي وأبي }

إلى من تعجز الأسطر والكلمات عن الامتنان له إلى الذي ألهمني روح القوة

وعلمني معنى التحدي أمام الصعاب وقهر الظروف والمحن إلى

والد زوجي أعز الناس والسيدي الغالي وأبي الثاني

إلى التي حملتني وهنا على وهن وربتني على الصفات والأخلاق الحميدة إلى

أعز الناس أمي الغالية وأمي الثانية والدة زوجي

إلى زوجي الغالي ياسين بن ساسي وبناتي خديجة وتسنيم وابني الغالي أبو

بكر

إلى من رسمتهن كالحوريات يطفن حولي ويمسحن دمعتي إلى الشموع أخواتي

وأخوات زوجي وبناتهم

إلى قرة عيني وبهجة سروري إخوتي وإخوة زوجي

إلى كل عائلة مصباح بولاية غارداية وعائلة بن ساسي بولاية ورقلة

إلى كل أساتذتي الكرام بجامعة قاصدي مرباح بورقلة

وإلى كل صديقاتي في مشواري الدراسي

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا

عائش

www.arbfonts.com

إهداء

{ وأخفص لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربني إرحمهما

كما ربباني صغيرا }

إلى من تعجز الأسطر والكلمات عن الامتتان له إلى

الذي ألهمني روح القوة

وعلمني معنى التحدي أمام الصعاب وقهر الظروف

والمحن إلى

إلى أبي الغالي أعز الناس

إلى التي حملتني وهنا على وهن وربتني على

الصفات

والأخلاق الحميدة إلى

أعز الناس أمي الغالية

إلى زوجي الغالي

إلى من رسمتهن كالحوريات يطفن حولي ويمسحن

دمعتي إلى الشموع

أخواتي وبناتهم

إلى قرّة عيني وبهجة سروري إخوتي

إلى كل عائلة قروط وسويقات

إلى كل أساتذتي الكرام بجامعة قاصدي مرباح بورقلة

وإلى كل صديقاتي في مشواري الدراسي

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا

لبيته

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا الحالية عن الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي وعلاقتها بمستوى

الطموح لديهم ، لدى طلاب كليات جامعه قاصدي مرياح ، والتي يمكن أن تعزى لمتغير الجنس

والتخصص

✓ وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الملائم للدراسة وتم التطبيق على عينه شملت 100 طالب

وطالبه تخصص أدب عربي ، انجليزي ، كيمياء ، رياضيات ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جامعه

قاصدي مرياح ورقلة في سنة الدراسية 2021/2020 .

✓ اعتمدت الدراسة على أداتين لجمع البيانات هما مقياس مستوى الطموح ومقياس اتجاهات الطلبة وذلك

بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية ،

✓ تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج إحصائي spss نسخة 20 والذي سمح بتطبيق بيانات

إحصائية التاليه :معامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية ، اتساق الداخلي ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار ت

وكانت النتائج كالآتي:

1- لا توجد فروق داله إحصائيا بين مستوى طموح واتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي

2_ لا توجد فروق داله إحصائيا بين ذكور وإناث في مستوى طموح

3_ عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين جنس وتخصص في التأثير على مستوى طموح

✓ وقد تم تفسير هذه النتائج في ضوء إطار نظري ودراسات السابقه واختمت بتقديم جملة من اقتراحات

وجهت للدارسين ومختصين مجال الدراسة

Summary of study

Our current study aims to explore students' attitudes towards academic specialization and its relationship to their level of ambition among students of Kasdi Merbah University, which can be attributed to the variable of gender and specialization

✓ This study followed the descriptive approach that is appropriate to answer the research questions. The participants of this study are 100 students in the following specialties: Arabic Literature, English, Chemistry, Mathematics in the academic year 2020/2021.

✓ The participants were randomly chosen to participate in this study. Two research instruments were adopted to collect data, which are the scale of ambition level and the measure of student attitudes, after confirming their psychometric properties.

✓ The data were analysed using the SPSS program version 20, which allowed the application of the following statistical data: Cronbach's alpha coefficient. half-segmentation, internal consistency Pearson correlation coefficient, t-test and the results were as follows:

1- There are no statistically significant differences between the level of ambition and the students' attitudes towards academic specialization in affecting the level of ambition. The results have been interpreted in light of framework and on previous studies. The findings showed that there are no statistical significant differences between males and females at the level of ambition. Also, there is no statistically significant interaction between gender and specialization in influencing the level of Ambitious. The study meanwhile presents a set of suggestions addressed to scholars and specialists in the field of study.

الصفحة	فهرس المحتويات
أ	شكر وعرهان
ب ج	الإهداء
د	ملخص الدراسة
و	ملخص الدراسة بالانجليزية
ح	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
1	المقدمة
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
5	1- تحديد الإشكالية
10	2- تساؤلات الدراسة
10	3- فرضيات الدراسة
11	4- أهداف الدراسة
11	5- أهمية الدراسة
11	6- حدود الدراسة
12	7- التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة
الإطار النظري للدراسة	
الفصل الثاني: اتجاه الطلبة نحو التخصص	
أولاً: الاتجاه	
14	تمهيد
15	1- تعريف الاتجاه والمفاهيم المرتبطة به
17	2- مكونات الاتجاه
18	3- خصائص الاتجاه
19	4- أنواع الاتجاه
20	5- وظائف الاتجاه

21	6-مراحل تكوين الاتجاه
21	7-العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه
23	خلاصة
	ثانيا: التوجيه والتخصص الأكاديمي
25	-تمهيد
26	1-مفهوم التوجيه الجامعي
26	2-خصائص ومعايير التوجيه في استحداث الجذوع المشتركة
28	3-كيفية تنظيم التقييم والتوجيه في الجذوع المشتركة
29	4-علاقة التوجيه الجامعي بفشل طلبة السنة الأولى جامعي
31	-خلاصة
	الفصل الثالث: ماهية الطموح
33	-تمهيد
34	1-تعريف مستوى الطموح
36	2-جوانب الطموح
36	3-أنواع الطموح
37	4-نمو مستوى الطموح
38	5-العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
38	6-أساليب تحديد مستوى الطموح
40	7-النظريات المفسرة لمستوى الطموح
43	8-سمات الشخص الطموح
46	-خلاصة
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
48	تمهيد
49	1-منهج الدراسة
	2-الدراسة الاستطلاعية

49	1-2 الهدف من الدراسة الاستطلاعية
50	2-2 عينة الدراسة الاستطلاعية
50	3-2 الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة
52	3- الدراسة الأساسية
52	3-1 وصف عينة الدراسة
54	3-2 وصف أدوات الدراسة الأساسية
56	3-3 الاساليب الإحصائية المستخدمة
58	خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير و مناقشة نتائج الدراسة
60	تمهيد
62	1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى
63	2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية
64	3- عرض وتحليل و تفسير و مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة
67	استنتاج عام
67	مقترحات
69	قائمة المصادر والمراجع
86-76	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول	
51	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاختبار مقياس اتجاهات الطلبة نحو التخصص	الجدول رقم 01
52	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاختبار مقياس الطموح	الجدول رقم 02
53	يوضح المجتمع الأصلي وتوزيع عينة الدراسة	الجدول رقم 03
54	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	الجدول رقم 04

62	يوضح قيمة معامل الارتباط بين مستوى الطموح واتجاهات الطلبة	الجدول رقم 05
63	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح	الجدول رقم 06
65	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي	الجدول رقم 07

تمثل مؤسسات التعليم العالي في أي دولة قمة النظام التعليمي، وتكمن أهميتها في كونها المؤسسات المراد بها تشكيل أفراد المجتمع للقيام بالوظائف المهنية العالية التي يتطلبها المجتمع، حيث تسهم في تطوره وتنميته من خلال تأثيرها الفكري والعلمي على اتجاهات العمل والإنتاج، كما تعد من أهم استثمارات المجتمعات والشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للنهوض بطاقتها وإمكاناتها البشرية بما يحقق لها استقلاليتها وسيادتها وتطورها، ولما كانت الجامعات هي أولى المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في شتى المجالات، تبرز الحاجة الماسة إلى دراسة المشكلات التي تواجه هذه الكوادر الناشئة، حتى يمكن إعدادها لسوق العمل ومتطلباته.

ولا شك أن نجاح هذا الدور يتوقف إلى حد كبير على تهيئة الظروف الملائمة للجامعة، وإحاطتها بكل أنواع الرعاية وإمدادها بما تحتاج إليه من موارد، وحتى نستطيع الوصول إلى جامعات إنتاجية كان من أهم أهداف التعليم الجامعي الإعداد الأمثل للقوى البشرية اللازمة للعمل بكافة التخصصات التي يحتاجها المجتمع، والجامعة في سعيها لتحقيق هذا الهدف عليها أن تعمل بالتنسيق مع مختلف مؤسسات المجتمع على توفير مختلف مقومات الرعاية الطلابية بكافة جوانبها النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية والاقتصادية. (الناطور، 2008، 20)

ومن هذا المنطلق عملت الجزائر جاهدة في سبيل إعادة بناء مؤسساتها وهيكلها البيداغوجية من خلال سياسة الإصلاحات التي شهدتها منذ الإستقلال حتى يومنا هذا، ولعل أهمها الانتقال من النظام التعليمي الكلاسيكي القديم إلى النظام الجديد أو ما يسمى النظام الأمريكي (ليسانس، ماستر، دكتوراه) تماشيا مع التطورات التكنولوجية في العالم وتماشيا مع متطلبات سوق العمل بغرض مواكبة الدول الغربية، فأصبح الطالب الجامعي يتخبط بين هذا وذاك فضلا عن التخصص الذي اختاره ومدى رضاه عنه. (حمادي، 1993، 20)

وتعتبر الجامعة إحدى المؤسسات الثقافية والاجتماعية والبيئية التي تلعب دوراً هاماً وأساسياً في تشكيل مستوى طموح طلابها نحو التفوق الدراسي، وتنمية قدراتهم ورفع الروح المعنوية لديهم وتقوية إرادتهم في الجد والإجتهاد والتحصيل والنجاح، وهناك حقيقة مؤداها أن المشكلات كما يدركها طلبة الجامعة تعكس اتجاهاتهم نحو التخصص الدراسي والمستقبل وتوقعاتهم له، وترتبط توقعاتهم للمستقبل الشخصي والمهني بمدى طموحهم واجتهادهم.

وفي دراستنا سنحاول الكشف عن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، ومن أجل تحقيق أهداف هذه البحث قمنا بتقسيمه إلى قسمين رئيسيين: الجانب النظري، و الجانب الميداني.

الفصل الأول: من الجانب النظري حاولنا فيه طرح مشكلة الدراسة و تساؤلاتها وفرضياتها ثم أهمية الدراسة و أهدافها ثم التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة و أخيراً حدودها

الفصل الثاني: تضمن وصف اتجاهات الطلبة نحو التخصص وتمثلت في الاتجاه، تعريفه، مكوناته، خصائصه، أنواعه والعوامل المؤثرة فيه، وكذلك التوجيه والتخصص الأكاديمي فتضمن مفهوم التوجيه وخصائص ومعايير توجيه وعلاقته بفشل طلبة.

الفصل الثالث: تضمن ماهية الطموح حيث تطرقنا إلى مفهوم مستوى الطموح، جوانبه أنواعه عوامل المؤثرة فيه أساليبه ونظرياته

الفصل الرابع: وهو فصل الإجراءات المنهجية التي تم التطرق فيه إلى المنهج المتبع الدراسة الاستطلاعية و مواصفاتها و ذلك بوصف الأداة المستخدمة فيها و خصائصها السيكومترية ، بعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية حيث تم التعريف بالعينة ومواصفاتها و إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية و الأساليب الإحصائية المعتمدة.

الفصل الخامس: وهو فصل خاص بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها ، في ضوء ما جاء في الجانب النظري و الدراسات السابقة و ختمت الدراسة بتقديم بعض الاقتراحات.

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1. تحديد الإشكالية

2. تساؤلات الدراسة

3. فرضيات الدراسة

4. أهداف الدراسة

5. أهمية الدراسة

6. حدود الدراسة

7. التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة

1-تحديد الإشكالية:

إن التعليم الجامعي يلعب دورا بارزا وحيويا في دفع حركة التقدم والتنمية وذلك من خلال مؤسساته المتمثلة في الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية المعنية بتزويد المجتمع بالقوى البشرية المؤهلة تأهيلا علميا وثقافيا وتربويا وبالتالي فان هذا الأخير يعتبر المرآة العاكسة لواقع الأمة وأحد الركائز التي يعتمد عليها المجتمع، فهو الأساس في تقدمه وتطوره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع التغيرات الاجتماعية والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات.(عبد الفتاح، 1984 ، 11)

ويتأثر التحصيل الأكاديمي للطلبة بالعديد من العوامل والمتغيرات التربوية والنفسية كالطموح. من حيث أن: المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه، وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وانجاز أعماله اليومية، يعتبر من بين المتغيرات التي تؤثر على التحصيل دراسي للطلبة، وهو يختلف بينهم، فمنهم من يسعى لبلوغ المستويات الدراسية والمهنية الراقية ، ومنهم من يسعى فقط لتحقيق المستويات المقبولة اجتماعيا، ومنهم من يحاول فقط تحقيق مستويات مرضية، ومنهم من لديه توجهات أخرى بعيدا عن المجال الدراسي ويعتبر الطموح من أهم مميزات الشخصية السوية فبقدر ما يكون الطموح مرتفعا بقدر ما تكون الشخصية سوية ومميزة كذلك بقدر ما يتوفر هذا الطموح في عنصر الشباب بقدر ما يكون المجتمع متماسكا و قويا ،فالطالب الجامعي له أهداف وغايات تختلف عن أهدافه في المراحل السابقة من حياته فكلما كان مستوى طموحه قريب من إمكانياته وقدراته كلما كان قريب من الاتزان الانفعالي والتوافق والصحة النفسية وهذا ما أكدته نتائج دراسة (الداهري،2011.44)أن هناك ارتباطيه بين التوافق النفسي ومستوى الطموح وبما أن مستوى الطموح يعد بعدد من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ، فهو احد المتغيرات ذات التأثير فيما في ما يصدر عن الفرد من سلوك ، ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الأمم والشعوب يعود على القدر المناسب من المستوى الطموح فضلا عن توفير العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز والتقدم.

ولقد عرف مستوى الطموح على انه " خطوات وأهداف ومعايير يضعها الفرد في إطار أهدافه المرحلية والبعيدة في الحياة ويتوقع الوصول إليها عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبراته وقدراته الراهنة ويكون الفرد سبق وان حددها للوصول إليها وبالتالي تمثل مستوى الطموح الذي يرغب في الوصول اليه مع الاعتقاد بالتوفير المقدره لديه "

كما يعتبر التوجيه في المرحلة الجامعية بمثابة خطوة أساسية في تكوين مستقبل الطالب وهذا لتمييزه بالنضج من ناحية ميولاته واختياراته ولعل التركيز على الطلاب لم يأتي من الفراغ وإنما لأهمية موضوع اتجاهات الطلبة في الجامعات التي يستفيدون منها، وانطلاقاً من أن هذه الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية تهدف إلى إنتاج المعرفة وتقديمها للطلاب الذين هم بمرتبة المستفيد الأول من هذه العملية التعليمية كان لازماً عليها إلى الاهتمام لأدوارهم و حاجاتهم باعتبارهم أهم عناصر هذه العملية، ورضاهم عن تخصصاتهم الدراسية ، فالاختيار الصحيح للتخصص الدراسي يساهم في رفع طموح وانجاز الطالب الجامع، كما يقرر إلى حد ما المكانة

الاجتماعية التي سيتحصل عليها من مزاوله هذا التخصص، لان قبول الطالب في تخصص أكاديمي ما من شأنه أن يؤدي الاتجاه المهني الذي سيمارسه طوال سنوات حياته. وعليه يعتبر اتجاه الطالب لتخصص والرضا عليه من الموضوعات ذات الأهمية في حياته الحاضرة والمستقبلية، فطالب عندما يختار التخصص الدراسي فهو بذلك يؤكد على ضرورة إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية كتحقيق المكانة الاجتماعية وطموحاته

-فنجد في دراسة بن مبارك نسيمه : (2014) بعنوان الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى رضا الطلبة عن التخصصات الموجهون إليها في كل من النظامين LMD والكلاسيكي و الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين والكشف عن العلاقة بين

مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين ولاختبار هذه الفرضيات أجرت الباحثة الدراسة على عينة مكونة من (224) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عمديه و استخدمت الأدوات التالية : استبيان الرضا عن التخصص الدراسي و اختبار الدافعية للإنجاز للدكتور عبد الفتاح موسى واستبيان مستوى الطموح للدكتورة كاميليا عبد الفتاح حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي حيث توصلت الباحثة إلى النتائج التالية: توجد نسبة متوسطة من الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين أيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي بين الطلبة نظام LMD والنظام الكلاسيكي

كما نجد دراسة زروالي وسيلة: (2014) بعنوان علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير و الدافع المعرفي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي حيث هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص أيضا التعرف على الفروق في مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تبعا لمتغير نوع البكالوريا أيضا الكشف عن علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير الذات والدافع المعرفي،

والتحصيل الأكاديمي أيضا الكشف عن مدى اختلاف علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير الذات والدافع المعرفي، والتحصيل الأكاديمي باختلاف الجنس و نوع البكالوريا و التخصص الأكاديمي أيضا الكشف عن مدى إمكانية التنبؤ بكل من تقدير الذات و الدافع المعرفي و التحصيل الأكاديمي من معرفة مستوى رضا الطلبة عن توجيههم نحو تخصصاتهم الدراسية حيث أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من (352) طالب وطالبة، اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة السنة أولى بكلية الآداب واللغات، والعلوم الاجتماعية والإنسانية، وكلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي منهم (46) ذكور و (306) إناث ، واستخدمت الباحثة أدوات جميع البيانات المتمثلة

في استبيان تقدير الذات، من إعداد الباحثة، ومقياس الدافع المعرفي من إعداد الباحثة، وكذا محاضر امتحانات السداسي الأول والسداسي الثاني للسنة الدراسية 2009-2010 حيث أسفرت المعالجة الإحصائية للمعطيات، باستخدام نظام المجموعة الإحصائية على النتائج التالية SPSS للعلوم الاجتماعية -مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي لدى أفراد العينة الكلية أدنى من المستوى المطلوب -توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي

-لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تعزى لتفاعل متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي

-توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تعزى إلى نوع البكالوريا -توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي وكل من تقدير الذات، والدافع المعرفي والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة الكلية

-تختلف العلاقة الإرتباطية بين الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي وتقدير الذات باختلاف كل من الجنس ونوع البكالوريا، والتخصص الأكاديمي

-تختلف العلاقة الإرتباطية بين الرضا عن التوجيه و التخصص الدراسي والدافع المعرفي والتحصيل الدراسي باختلاف نوع البكالوريا والتخصص الأكاديمي ولا تختلف باختلاف الجنس

-يمكن التنبؤ بتقدير الذات من خلال معرفة مستوى رضا الطلبة عن توجيههم نحو التخصص لدى طلبة تخصص لغة وأدب عربي فقط ولا يمكن التنبؤ لدى طلبة تخصص علوم اجتماعية، وطلبة تخصص علوم الطبيعة و الحياة و طلبة تخصص علوم المادة

-يمكن التنبؤ بالدافع المعرفي من خلال معرفة مستوى رضا الطلبة عن توجيههم نحو تخصصاتهم الدراسية لدى طلبة تخصص لغة وأدب عربي ، ولدى طلبة تخصص علوم اجتماعية

- كما نجد دراسة براك صليحة (2008) الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالأداء المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية . حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية، والتحقق من وجود علاقة بين رضا التلاميذ الجذعين المشتركين عن التوجيه المدرسي وأدائهم الدراسي. و الكشف عما إذا كان مستوى رضا التلاميذ في المرحلة الثانوية عن توجيههم المدرسي يختلف باختلاف جنسهم ونوع الجذع المشترك الذين ينسبون إليه، حيث طبقت هذه الدراسة على عينة قدر عددها بـ 184 و استعانت الباحثة في جمع البيانات و المعلومات بالمقابلة، واستبيان الرضا عن التوجيه ولمعالجة البيانات تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون و اختبار test توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية متوسط

- هناك ارتباط إيجابي بين الرضا عن التوجيه المدرسي والأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذع المشترك آداب عند مستوى الدلالة 10,0

- هناك ارتباط إيجابي بين الرضا عن التوجيه المدرسي والأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا عند مستوى الدلالة 10,0

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ و تلميذات الجذعين المشتركين عند مستوى الدلالة 10,0 في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لصالح الإناث .

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 10,0 في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين تعود لنوع الجذع المشترك.

-ومن بين الدراسات العربية دراسة (التل 1991) تحت عنوان " اتجاهات طلبة جامعة اليرموك

كلية علم النفس.هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس،تكونت عينة الدراسة من (900)طالب و طالبة

استخدمت في الدراسة أداة قياس تمثلت في مقياس اتجاهات طلبة جامعة اليرموك أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أفراد عينة الدراسة لديهم اتجاهات ايجابية نحو علم النفس على المقياس ككل وعلى الأبعاد جميعا.

وقد يكون الاختلاف في الجنس يؤثر على اتجاهات معينة و متغيرات عديدة و في هذا الصدد -نجد دراسة الصامدي(1994) بعنوان " اتجاهات طلبة كلية المجتمع نحو الإرشاد النفسي" في ضوء متغيرات الجنس التخصص ،المعدل،الديانة،الدخل الشهري،وضع الوالدين ،تكونت عينة الدراسة من (706)طالب و طالبة استخدمت في الدراسة أداة قياس تمثلت في مقياس اتجاهات طلبة كلية كليات المجتمع و الإرشاد.بينت النتائج التي توصلت إليها. أن اتجاهات الطالبات نحو الإرشاد النفسي أكثر ايجابية بمستوى أفضل من أبناء القرى،و إن الطلبة الذين لديهم أكثر من صديق واحد في حين لم تكن هناك أية فروق اتجاهات نحو الإرشاد تبين أي أثر لمتغيرات الأخرى .

2-تساؤلات الدراسة:

- ما طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح واتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي؟
- ما طبيعة اتجاهات الطلبة نحو التخصص أكاديمي ؟
- ما مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة؟

3-فرضيات الدراسة :

- بعد عرضنا لمشكلة البحث والتساؤلات التي تلتها، وللتحقق الإحصائي منها وللتحكم أكثر في متغيرات الدراسة، ارتأينا صياغة فرضيات البحث التي تحاول الدراسة الإجابة عنها، وهي كالتالي:
- توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح واتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي .
- توجد فروق في مستوى الطموح لدى طلبة تعزى إلى الجنس
- توجد فروق في الطموح تعزى إلى الجنس والتخصص والتفاعل بينهما.

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية:

- معرفة طبيعة اتجاهات طلبة نحو التخصص أكاديمي
- تعرف على تأثير اتجاهات طلبة نحو تخصصهم بمستوى الطموح لديهم .
- تعرف على الفروق بين طلبة التخصصات العلمية وطلبة التخصصات أدبية في اتجاههم ,تخصص وعلاقته بمستوى الطموح .
- تعرف على الفروق في مقياس الطموح ومقياس اتجاهات حسب الجنس (ذكور .إناث)
- قياس اتجاهات الطلبة.

5- أهمية الدراسة:

- يساهم قياس اتجاهات في التنبؤ بالسلوك المستقبلي ويلقي ضوء على صحة أو خطأ دراسات نظرية قائمة
- ازدياد المعرفة بالعوامل التي تؤثر على اتجاهه وتكوينه وتنبؤه وتغيره.
- يعتبر اتجاه مصطلح هام في الدراسة الشخصية حيث له فائدة كبيرة في الكشف وتعديل الاتجاهات نحو موضوع معين .

-تعتبر إسهام وإضافة مهمة في التراث العلمي في هذا المجال.

-تمس واقع الطالب الجامعي الذي يعيشه.

-قد يعالج أهم المشاكل التي يعاني منها اغلب طلبة.

6- حدود الدراسة: تنحصر الدراسة في ما يلي

- حدود موضوعية: تناولت الدراسة موضوعا تربويا يتمثل في اتجاهات طلبة نحو تخصص وعلاقته بمستوى طموح.

-الحدود الزمنية: تم إجراء دراسة خلال السداسي .

-الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .

-الحدود البشرية: تتمثل في طلبة تخصص كيمياء والرياضيات ,وطلبة أدب عربي ولغات أجنبية(لغة انجليزية)

7- التحديد الإجرائي للمفاهيم:

7-1 اتجاه: هو مجموعة من المكونات المعرفية وانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة طالب نحو تخصصه دراسي وتكون تلك استجابة إما بالسلب أو الإيجاب من خلال إجابة على مقياس الاتجاهات الذي يتضمن البدائل التالية:(موافق جدا/موافق/لا رأي لي /غير موافق/غير موافق جدا) وأبعاده كالتالي:

أ-المكون المعرفي: يتضمن الأفكار والمعلومات والخبرات التي يتعرض لها الطالب خلال دراسته حيث يؤثر في اتجاهه.

ب-المكون الوجداني (انفعالي): يشير إلى مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع ما ومن إقباله عليه أو نفوره منه.

ج- المكون السلوكي: يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة واتجاه سلوكي يعمل كموجه للسلوك وتدفع الفرد للعمل وفق اتجاه الذي يتبناه

7- 2 الطموح:

هو الأهداف دراسية التي يضعها الطالب بنفسه ويسعى الى تحقيقها تدريجيا على امتداد مساره الدراسي ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الفرد في مقياس الطموح الذي يتضمن الأبعاد التالية:التفاؤل,قدرة على وضع الأهداف,تقبل الجديد,تحمل الإحباط.

الفصل الثاني:اتجاه الطلبة نحو التخصص

أولاً: الاتجاه

تمهيد

1- تعريف الاتجاه و المفاهيم المرتبطة به

2 - مكونات الاتجاه

3- خصائص الاتجاه

4- أنواع الاتجاه

5-وظائف الاتجاه

6-مراحل تكوين الاتجاه

7 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه

خلاصة

تمهيد:

إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهاتنا،لما لها من أهمية كبيرة في حياتنا،إذ أنها توجه سلوكنا الاجتماعي في مختلف المواقف،و تمدنا في نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكنا في تلك المواقف.

كذلك تعتبر الاتجاهات من أهم نواتج التنشئة الاجتماعية، فالاتجاهات ذات موضع اهتمام لدى الكثير منذ القديم إلى اليوم نظرا لأنها مثيرة و معقدة.

1- تعريف الاتجاه و المفاهيم المرتبطة به:

1-1 تعريف الاتجاه:

أ- التعاريف العربية:

للـ تعريف زهران: "هو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة." (احمد, 2001, 41)

للـ تعريف فؤاد المهدي و سعد عبد الرحمان: "الاتجاه النفسي تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة، وهو تركيب يتميز بالثبات والاستقرار النفسي، ويوجه سلوك الأفراد قريبا من أو بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة." (فؤاد, سعد, 1991, 251)

ب- التعاريف الأجنبية:

للـ تعريف بوجاردوس: "هو نزعة نحو أو ضد بعض العوامل البيئية." (مقدم, 1993, 243)

للـ تعريف الرابطة الأمريكية النفسية: "الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد." (الرحو, 2005, 77)

-تعريف ثرستون 1929: "تعميم الاستجابات تعميما ينحو بالفرد بعيدا عن شيء نفسي خاص أو قريبا منه."

للـ تعريف انستازي 1967: "هو ميل الاستجابة مع أو ضد موضوع أو موضوعات معينة."

للـ تعريف روكيش 1972: "الاتجاه هو تنظيم لعدد من المعتقدات والأفكار حيال موضوع، ما يجعل المرء يزرع نحو تفضيل موضوع ما أو يرفضه." (علوان, 2003, 111)

للـ-تعريف ألبورت:"الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي،تنتظم من خلال خبرة الشخص،وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينا مي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة.(مصطفى،1970،336)

للـ- أما إجرائيا فيعرفه أيشو كما يلي:"الاتجاه هو المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمر المحيط بهم.(دويدار،1999،58)

. من خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن الاتجاه عموما هو:" مجموعة من الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد،و التي تظهر في شكل آراء ووجهات نظر يعبر من خلالها الشخص عن ميوله ونزغته حيال موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة وتثيره."

1-2-المفاهيم المرتبطة بالاتجاه:

1-2-1 **الاتجاه والسمة:**السمة هي صفة أو خاصية السلوك تتصف بقدر من الإستمرار،أما الإتجاه فهو نوع من السمات المتعلقة بالموضوعات أو المسائل الإجتماعية،كذلك نجد أن الإتجاه يرتبط بموضوع معين أو بفئة من الموضوعات،بينما السمة ليست كذلك.(جودة عزة،2004،95)

1-2-2 **الاتجاه والقيمة:** يشير الإتجاه إلى مجموعة من المعتقدات،بينما تشير القيمة إلى معتقد واحد،كما يتركز الإتجاه حول موقف أو موضوع محدد،بينما تتركز القيمة على الأشياء؛والقيم تحتل مكانة مركزية وأكثر أهمية من الإتجاه في بناء الشخصية،كذلك تقف القيمة كمعيار بينما الإتجاه ليس كذلك.(خليفة،2012،43)

1-2-3 الإتجاه والميل: يخالط البعض بين مفهومي الإتجاه والميل وذلك للصلة القوية بينهما، حيث يرتبطان بالجانب الدافعي فلهما خصائص تحدد ما هو متوقع وما هو مرغوب، ولكن يمكن التمييز بينهما فيما يلي:

. الميل يتعلق بالنواحي الذاتية أو الشخصية التي ليست محلاً للخلاف والنقاش، كأن يميل الفرد لنوع معين من الأطعمة أو شكل أشكال الملابس، في حين يتعلق الإتجاه بالموضوعات ذات الصبغة الإجتماعية التي يمكن أن يدور حولها نقاش أو يختلف عليها الأشخاص.

الإتجاه أشمل في معناه من الميل، حيث يقتصر مفهوم الميل على الجانب الإيجابي، وعليه فمقياس الميل يقتصر على جوانب التفضيل وعدم التفضيل فقط، وعليه فإن الميل هو اتجاه ايجابي فقط. (عكاشة، 2002، 23)

1-2-4 الإتجاه والرأي:

الرأي هو التعبير الذي يدل به الفرد على استجابة لسؤال عام مطروح في موقف معين، و يتضمن الإعلان عن وجهة نظر قد تتغير تبعاً للظروف المختلفة، أما الإتجاه فقد لا يعبر عنه بصراحة، لذلك يمكن القول أن الرأي هو التعبير العلني عن الإتجاه.

كما أن الرأي هو التعبير القولي عن الإتجاه، فإن السلوك هو التعبير العملي عن الإتجاه. (بدر، 1977، 53)

2- مكونات الإتجاه:

يتكون الإتجاه من المكونات التالية:

1-2-1 المكون المعرفي: يتضمن المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الإتجاه، ويشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الإتجاه، فإذا كان الموضوع في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر، فإن هذه العملية تتطلب بعض العمليات الفعلية كالتمييز

والفهم، ويتضح المكون المعرفي للإتجاه في حالة قياس الإتجاه نحو المرأة للعمل، ويتمثل في مدى قدرتها على العمل ومدى قيامها به.

2-2 المكون العاطفي: يستدل عليه من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع، ومن إقباله عليه أو نفوره منه وحببه أو كرهه له، ويتضح المكون المعرفي للإتجاه فيما يثيره موضوع خروج المرأة للعمل من سرور أو اشمئزاز لدى البعض. (زهرا ن حامد 1997، 78)

2-3 المكون السلوكي: يتضح المكون السلوكي للإتجاه في الإستجابة العملية نحو الإتجاه بطريقة ما، فالإتجاهات تعمل كموجهات سلوك الإنسان، فهي تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى، ويتمثل المكون السلوكي للإتجاه بالنسبة لخروج المرأة للعمل، ترك الزوج زوجته أو الأب ابنته للخروج للعمل. (خليل، 2000، 162)

3- خصائص الإتجاه:

يولد لدى كل واحد منا عدد غير منتهى من الإتجاهات النفسية ترتبط بموضوع أو فكرة، يتفاعل معه الفرد في بيئته الفيزيائية والاجتماعية، ورغم هذا التنوع الهائل فإن للإتجاه عدد من الخصائص تميزه عن غيره من المتغيرات، ومن هذه الخصائص:

- الإتجاه النفسي مكتسب وليس فطري، يكتسبه الفرد خلال حياته كنتيجة لما يتعرض له من خبرات عديدة.

- يتكون الإتجاه نحو موضوعات متجسدة في أشخاص أو أشياء أو نظم معينة.

- الإتجاه دينامي، بمعنى أنه قابل للتغيير، وإن كان ذلك ممكناً فإنه سيستغرق فترة طويلة. (درويش، 1993، 91)

- الإتجاه يتعدد ويختلف حسب المثيرات التي يرتبط بها.

-الإتجاه له خصائص انفعالية.

- الإتجاه يوضح وجود علاقة بين الفرد للمثيرات الإجتماعية من اتساق واتفاق يسمح بالتنبؤ لاستجابة الفرد.

- الإتجاه له صفة الثبات والإستقرار النسبي.

- الإتجاه قد يكون قويا ويظل قويا على مر الزمن ويقاوم التعديل والتغيير،وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره.(همام,1984,77)

4- أنواع الإتجاه:

هناك مجموعة من الإتجاهات وهي كما يلي:

4-1 **الإتجاهات الفردية والجماعية:**الإتجاهات الجماعية هي التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد،مثل إعجاب الشعب بالقائد،أما الإتجاهات الفردية هي التي يتميز بها فرد عن آخر،مثل إعجاب شخص بشيء معين.

4-2 **الإتجاهات الشعورية و اللاشعورية:**الإتجاهات الشعورية هي التي يظهرها الفرد دون حرج أو تحفظ،وهي غالبا ما تكون متفقة مع معايير الجماعة،بينما الإتجاهات اللاشعورية هي التي يخفيها الفرد ولا يفصح عنها،وهي غالبا لاتتفق مع معايير الجماعة.

4-3 **الإتجاهات العامة والخاصة:**الإتجاهات العامة هي التي لها صفة العمومية وتنتشر بين أفراد المجتمع،مثل الإتجاه نحو المبدأ الذي يقول الوقاية خير من العلاج،أما الإتجاهات الخاصة هي التي تنصب على النواحي الذاتية،مثل الإتجاه نحو الزواج أو غيره.

. الإتجاهات العامة والخاصة هي تقريبا الإتجاهات الفردية والجماعية.(الميلادي,2008,41)

4-4 الإتجاهات الموجبة والسلبية: الإتجاهات الموجبة هي التي تقوم على تأييد الفرد وموافقته، أما الإتجاهات السلبية هي التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته.

4-5 الإتجاهات القوية والضعيفة: الإتجاهات القوية هي التي تبقى على مر الزمن نتيجة لتمسك الفرد بها لقيمتها بالنسبة له، أما الإتجاهات الضعيفة هي التي من السهل التخلي عنها وقبولها للتحول والتغيير تحت وطأة الظروف والشدائد (خليل، 2000، 177)

5- وظائف الإتجاهات:

5-1 الوظيفة المنفعية التكيفية: تحقق الإتجاهات العديد من أهداف الفرد وتزوده بالقدرة على التكيف في المواقف المتعددة التي يواجهها وإنشاء علاقات سوية وتكيفية في مجتمعه.

5-2 وظيفة الدفاع عن الأنا: وفيها يحمي الفرد نفسه من الإعتراف بأشياء حقيقية عن نفسه أو عن الوقائع المرة في عالمه الخارجي، ويقوم الفرد بتكوين اتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق أهدافه للإحتفاظ بكرامته والإعتزاز بنفسه، مثلا عندما يكون اتجاها سلبيا نحو المنهاج أو المعلم لتبرير فشله. (المعايطية، 188)

5-3 الوظيفة المعرفية التنظيمية: تتكون لدى الفرد عن طريق الإتجاهات نزعة لتحسين الإدراك والمعتقدات، وقد أكدت هذه الفكرة المدرسة الجشطالتيية، ويركز كاتز على أن تغيير الإتجاهات يتطلب أسلوبا يتجانس مع نوع الوظيفة يؤديها الإتجاه.

5-4 وظيفة التعبير عن القيم: يسعى الفرد في التعبير عن قيمته الإجتماعية بالإتجاهات المختلفة التي يحملها، ويكون الفرد (علوان، 2011، 118)

صريحا في هذه الحالة في التعبير عن التزامه وتأكيد الصفات الإيجابية التي تخصه.

6- مراحل تكوين الإتجاه:

يمر الإتجاه أثناء تكونه بالمراحل التالية:

6-1 المرحلة الإدراكية المعرفية: وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتصرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار معرفي له.

6-2 المرحلة التقويمية: فيها يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها، فضلا عن الكثير من أحاسيسه و مشاعره التي تتصل بها.

6-3 المرحلة التقديرية: فيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فإذا كان القرار موجبا فإن الفرد كون اتجاهها ايجابيا نحو ذلك الموضوع، أما إذا كان القرار سالبا فيعني أنه كون اتجاهها سالبا نحو الموضوع. (عبد للطيف, 2013, 46)

7- العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في تكوين الإتجاه، من بينها:

7-1 الوالدين: إن تأثير الوالدين يعد من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الإتجاهات خاصة لدى الأطفال الصغار، إذ أن لاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ونموها، وكلما تقدم الطفل في السن تناقص هذا التأثير. (ارنوف وتتيج, 1994, 326)

7-2 الأقران: إن أكثر تأثير يحل محل تأثير الوالدين عند التقدم في السن يأتي من جانب الإقران، ويعد هذا التأثير في وقت مبكر ربما في الرابعة أو السادسة من العمر، ويزداد هذا التأثير كلما تقدم في السن.

3-7 التعليم: يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وبصورة عامة كلما ازدادت عدد السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر تحررا.

7- 4 وسائل الإعلام: قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات، فعلى سبيل المثال برامج التلفزيون قد تقدم معلومات هامة تتصل بالمسائل السياسية، ومع ذلك يحتمل أن لا تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين اتجاهاته، وإنما هي بالأحرى تدعم اتجاهاته التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الإتجاهات. (علوان، 2011، 116)

7- 5 الوراثة والبيئة: للوراثة أثر طفيف في عملية تكوين الإتجاه، وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة كبعض سمات الشخصية و الذكاء، أما البيئة فبمفهومها الواسع فتؤثر في الإتجاهات من خلال التفاعل مع عناصرها.

7- 6 دور العبادة: يعد دور العبادة من المؤثرات الهامة في تكوين وتعديل اتجاهات الأفراد (علوان، 2011، 116)

خلاصة:

يمكن القول أن الإتجاهات هي مجموعة من المعتقدات التي تتكون لدى الفرد نحو موضوع معين وذلك عندما تكون مواقفه ومعتقداته مستمرة نسبيا ومفضلة لديه، وهي ذات صبغة مكتسبة، فعلى الرغم من عمومية الإتجاهات إلا أنها متعلمة عن طريق الخبرة، فهي تتكون من تكرار اتصال الفرد بموضوع الإتجاه في مواقف مختلفة ترضي فيه دوافع مختلفة، وتثير في نفسه مشاعر سارة، أو تحبط لديه بعض الدوافع وتثير فيه منافرة ومؤلمة.

كذلك يمكن القول أن الأفراد يكتسبون الإتجاهات في صورة معارف وقيم وعادات سلوكية ناتجة من خلال عملية التنشئة الإجتماعية.

الفصل الثاني: اتجاه الطلبة نحو التخصص

أولاً: الاتجاه

تمهيد

1- تعريف الاتجاه و المفاهيم المرتبطة به

2- مكونات الاتجاه

تمهيد:

تعتبر عملية التوجيه عملية ضرورية ومهمة لكل الأفراد والطلاب في كل المراحل، خاصة في المراحل النهائية أو عند الانتقال من مرحلة أخرى، لذا تكتسي أهمية كبرى خصوصا لدى طلبة الجامعة كون هذه المرحلة حساسة جدا، وهي مغايرة تماما وليست كباقي المراحل، من حيث أنها لها نظمها وقوانينها وأبجدياتها، فمن خلال هذه العملية يستطيع الطالب أن يكون فكرة عن الجامعة ومختلف تخصصاتها وكل الفروع المتاحة فيها.

1- مفهوم التوجيه الجامعي:

«المساعدة لاختيار الأقسام الدراسية واختيار نوع الدراسة التي تتفق وميول الشخص وقدراته وتحصيله، وكذلك اختيار المؤسسة أو الكلية أو الجامعة.»

«المساعدة التي تقدم للطلبة في اختيار الدراسة الملائمة ويلتحقون بها والتكيف معها، والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم وحياتهم.» (بدوي، 1987، 186)

للـ " التوجيه الجامعي هو عملية مشتقة من كيان اجتماعي و ثقافي معين، هذه العملية ترمز إلى وضع أمام الطالب الإمكانيات التي تحتوي عليها الجامعة، وذلك حسب قدراته النفسية والعملية ودوافعه، كما أن التوجيه الجامعي يرمز إلى الإختيار الأول الذي يمكن الطالب اقتحام حياة مهنية مرتقية. (خرسي، 2001، 55)

ويمكن القول بأن " التوجيه الجامعي هو عملية تربوية هادفة ترمي إلى مساعدة الطالب على اختيار دراسته حسب ما يملكه من طاقات و قدرات نفسية وعقلية. "

2- خصائص ومعايير التوجيه في استحداث الجذوع المشتركة:

تم استحداث 6 جذوع مشتركة يتضمن كل منها مجموعة اختصاصات متقاربة، وإن القبول في الجذوع المشتركة أو التخصصات يخضع لشعبة البكالوريا ونتائجها، وإلى المقاعد البيداغوجية المتاحة في كل جذع مشترك أو تخصص. (منشورات وزارة التعليم العالي)

- إن التكوين في شكل جذوع مشتركة يسمح بالربط بين التخصصات، ويتيح اكتساب قاعدة أوسع من المعارف لحملة البكالوريا مما يملأ الفجوات المسجلة في هذا الشأن.

إن هذا التنظيم يسمح لحملة البكالوريا باستعمال كل قدراتهم طوال سنة كاملة مع الإستفادة من الوسائل البيداغوجية المتوفرة في الجامعة قصد بلوغ هدفهم في اختيار التخصص المستحق بعد الجذع المشترك.

- تعزيز أداء الطالب في امتحان البكالوريا بفعل الجذوع المشتركة، لدعم إصراره على الإختيار الحر للتخصص الذي يرغب فيه.

- إن هذا النظام يسمح لأكثر عدد من الطلبة بالتسجيل بصفة حرة ومباشرة.

- يسجل حملة البكالوريا بدرجة جيد جدا أو درجة جيد أو قريب من الجيد في الجذع المشترك الذي يرغبون فيه باستثناء جذع مشترك علوم الطبيعة والحياة، الذي يتم على أساس معدل البكالوريا يساوي أو يفوق اثنا

عشر فاصل خمسون من عشرين(12.50)،وبعد نهاية التسجيل في الجذع المشترك لعلوم الطبيعة والحياة،ويتم ملء الأماكن البيداغوجية التي قد تبقى شاغرة عن طريق تحويل حملة البكالوريا الجدد.(وزارة التعليم العالي)

- يسجل حملة البكالوريا بدرجة مقبول بصفة مباشرة في الجذع المشترك أو التخصص المدى القصير أو المدى الطويل الذي يرغبون فيه،وهذا حسب المعدل المحصل عليه في البكالوريا.
 . يسجل في المدارس والمعاهد المتخصصة ذات التسجيل الوطني عن طريق مسابقات أو على أساس الشهادات،أو اختبارات كتابية تنظمها المؤسسات الجامعية المعنية،ويعفى من المسابقة حملة البكالوريا بدرجة جيد جدا.

- يوجه حملة البكالوريا الذين لا تتوفر فيهم الشروط البيداغوجية للإلتحاق بالجذع بسبب نتائجهم الضعيفة في امتحان البكالوريا حسب بطاقة الرغبات المعالجة للتوجيه بالإعلام الآلي.
 - في نهاية الجذع المشترك،يختار الطلبة الحائزون على درجة جيد جدا أو درجة جيد في البكالوريا بكل حرية التخصص المرغوب فيه لمتابعة دراستهم في السنة الثانية شريطة أن ينجحوا في الجذع المشترك بطبيعة الحال.أما توجيه باقي الطلبة فيتم على أساس ترتيبهم حسب النتائج البيداغوجية المحصل عليها.(وزارة التعليم العالي)

3- كيفية تنظيم التقييم والتوجيه في الجذوع المشتركة:

ينظم التقييم في الجذع المشترك على النحو التالي:

- امتحانان (2) جزئيان إجباريان بتطبيق المعامل لكل امتحان جزئي.
- تقييم واحد للأعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية بتطبيق المعامل.

- امتحان شامل اختياري يعوض الإمتحانين الجزئيين بتطبيق المعامل (2)، ويشمل هذا الإمتحان مجمل برنامج الجذع المشترك.

- يحسب المعدل النهائي بجمع نقطة الإمتحان الجزئي الأول ونقطة الإمتحان الجزئي الثاني ومعدل نقاط الأعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية مع قسمة المجموع العام على 3.

المعدل النهائي: نقطة الإمتحان الجزئي الأول + الثاني + نقاط الأعمال الموجهة 3.

- ينظم امتحان شامل اختياري يعوض الإمتحانين الجزئيين والذي يشمل برنامج الجذع المشترك، والذي يأخذ بعين الإعتبار العلامة الأحسن التي يتحصل عليها الطالب.

- ينتقل الطالب للسنة الثانية عند حصوله على معدل عام يساوي أو يفوق 2010. (منشورات وزارة تعليم العالي)

ويعتبر معدل إقصائي كل معدل نهائي في مقياس يقل عن 2005.

- ينظم امتحان استداركي يشمل كافة برنامج الجذع المشترك خلال الأسبوع الأول من شهر جويلية على أبعد تقدير، ويهدف إلى تحسين المعدل المتحصل عليه ويؤخذ بعين الإعتبار العلامة الأحسن التي يحصل عليها الطالب، ولا يرخص لدخول الإمتحان الإستداركي إلا للطلبة الذين تحصلوا على معدل عام يساوي أو يفوق 2007.

ولمقتضيات الترتيب اللازم لتوجيه الطلبة لما بعد الجذع المشترك تصحيح العلامة المحصل عليها في الإمتحان الإستداركي بتخفيض بنسبة 10 الذي يكرس الفرق في أداء الطلبة.

وللانتقال إلى السنة الثانية لا تصحح العلامة المحصل عليها في الإمتحان الإستداركي.

- يرتب الطلبة إثر الإمتحان الإستراكي على أساس المعدل العام للجدع المشترك المصحح عند الإقتضاء
وفقا لأحكام المادة 07.

- يتم ترتيب الطلبة المشار إليهم في المادة 07 على مستوى وطني أو جهوي.

- يستعمل ترتيب الطلبة الناجحين إلى السنة الثانية على حسب الأماكن البيداغوجية المتوفرة على المستوى
الوطني المعلن عنها قبل إجراء الإمتحان الجزئي الأول.

أما الطلبة الذين ينتقلون إلى السنة الثانية والذين حصلوا على علامة جيد جدا أوجيد في شهادة البكالوريا
فيختارون توجيههم بحرية كاملة.(وزارة تربية وتعليم)

4- علاقة التوجيه الجامعي بفشل طلبة السنة الأولى جامعي:

إن أغلب الصعوبات التي يعني منها طلبة السنة الأولى تقود إلى الفرق الشاسع الذي يوجد بين التعليم
الثانوي والتعليم الجامعي وقلة الغاية والرعاية عن كتب، كإندعام التوجيه التربوي الواعي وقلة المرشدين ذوي
الكفاءة، فالطلبة بحاجة إلى التوجيه لكي يكون اختيارهم للتخصص عن وعي لا غموض فيه، ويكون اختيارهم
لميادين التخصص عن دراية وقصد حالين من المجازفة والتقليد الأعلى للآخرين، بالإضافة إلى ما يفترضون
إليه من المزيد من العناية كي يأخذوا طريقهم الأقوم، ويشرعون في مسلكهم السديد وإلى ما يطمحون إليه
من مراتب العلم والمعرفة.

والجدير بالذكر أن الطلبة القادمين من الثانويات في عامهم الأول من التعليم الجامعي يتميزون بحماسة
فياضه وطموحات كثيرة، ولكن سرعان ما تتلاشى بمجرد اصطدامهم بأدنى صعوبات التحصيل أو فقدان
المراجع أو صعوبة الإمتحان، وقد تتحول هذه القضايا إلى عوامل تقضي بالكثير إلى مشاركة ضئيلة في
العملية التربوية، وهو ما يتسبب في الشعور بالقصور والشك قدراتهم والرضا بالهامشية التي تؤدي بالكثير

إما إلى التحصيل الرديء أو الرسوب، وهذه العملية أي عملية التوجيه الجامعي تؤدي بالأغلبية بالفشل، وتتسبب في مشاكل للطالب والتي سبق ذكرها في الفصل السابق. (مدني, 1989, 216)

خلاصة:

يمكن القول أن التوجيه الجامعي هو عملية ترمز إلى وضع الطالب أمام الإمكانيات التي تحتوي عليها الجامعة، وذلك حسب قدراته النفسية والعملية ودوافعه.

ومن خلال هذا الفصل يمكن أن نستنتج المقاييس المعمول بها في توجيه الطالب إلى التخصص الدراسي أو الجامعي، وهي: البكالوريا، الرغبة، التقسيم الجغرافي، الإمكانيات البيداغوجية، والنتائج المتحصل عليها في شهادة البكالوريا، ويمكن لعملية التوجيه الجامعي أن تطرح مشاكل خاصة لطلبة السنة أولى جامعي، وهذا راجع إلى انعدام أضعف التوجيه في المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث: ماهية الطموح

-تمهيد

1-تعريف مستوى الطموح

2 - جوانب الطموح

3- أنواع الطموح

4- نمو مستوى الطموح

5 -العوامل المؤثرة في مستوى الطموح

6- أساليب تحديد مستوى الطموح

7-النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

8- سمات الشخص الطموح

خلاصة

تمهيد:

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة، وهو أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط، ولعل الكثير من إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى القدر المناسب من مستوى الطموح بالإفاضة إلى توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الإنجاز والتقدم.

وفي مجال التربية والتنشئة الاجتماعية نستطيع أن نلاحظ أثر مستوى الطموح على سلوك الصغار واهتماماتهم وأنشطتهم المختلفة، ويتصل مستوى الطموح بالأدوار التي تفرضها الجماعة على أعضائها، من ذلك ما قد نلاحظه من فروق بين الرجل والمرأة تبعا للحضارة والثقافة التي يعيشان فيها، كما يعتبر مستوى الطموح علامة هامة من علامات الروح المعنوية سواء بالنسبة للفرد أو الجماعة.

1- تعريف مستوى الطموح:

1-1 في المعاجم:

للـ - تعريف قاموس علم النفس:

"الطموح من الفعل طمح أي تلهف، تنفس، النطق من الصدر والحلق.(زهرا،1987,83)

للـ -معجم ودليل علم التربية(1971): " مستوى الطموح هو مستوى الأهداف والآمال التي يضعها الفرد

لنفسه ويود تحقيقها. وهو المستوى الذي على أساسه يمكن للفرد أن يحكم على أدائه ما إذا كان جيدا أم

رديئا."

للـ -قاموس عل الاجتماع(1979): " مستوى الطموح هو: مستوى الإنجاز الذي يحدده شخص معين

لنفسه، ويتوقع تحقيقه ، ويمكن أن يستخدم هذا المصطلح ليشير إلى أي شيء يتوقعه الفرد من حيث أسلوب

أدائه سواء تعلق ذلك باختبار مستوى الطموح ذاته أو بموقف الفرد في حياته عموما(حمادي,1993,19)

1-2 التعاريف العربية:

للـ - تعريف فرج عبد القادر طه:"هو المستوى الذي يضع فيه الفرد أهدافا معينة، فلكل فرد منا مستوى

طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه، وقد ينجح أو يفشل في ذلك. ولاشك أن هذا يعتمد على

مدى كفاءته وقدراته، وعلى مدى ملائمة ظروفه الخاصة وبيئته.(فرج,2003,24)

للـ - تعريف محمود الزيايدي(1961): "مستوى الطموح هو المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على

أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته ويكون مستوى الطموح مرتفعا إذا كان هذا المستوى الذي يتوقع الفرد

الوصول إليه أعلى من مستوى أدائه الحالي، ويكون منخفضا إذا كان أقل من هذا المستوى."

❖ - تعريف سيد عبد العال(1976): " مستوى الطموح معيار يضع الفرد في إطاره أهدافه المرحلية والبعيدة في الحياة ويتوقع الوصول إليها عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبرته بقدراته الراهنة(حمادي,1993,22)

❖ - تعريف أحمد عزت راجح(1980): عرفه بأنه: "المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر بأنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وانجاز أعماله اليومية(راجح,1968,103)

❖ - تعريف ممدوح الكناني وآخرون: " عنصر من عناصر الدافعية يتعلق بالهدف الذي يطمح الفرد في الوصول إليه، فالإنجاز الذي يتوقع الفرد أن يحققه في عمل معين، يمثل هدفا يحدد اتجاه سلوك الفرد ومعيارا يقيس به الفرد نجاحه أو فشله فيما حققه فعلا."

1-3 التعاريف الأجنبية:

❖ - تعريف أتكنسون(1964): "مستوى الطموح بأنه مستوى الإنجاز المرتقب الذي يحاول الفرد الوصول إليه في مهمة مألوفة مع وجود معلومات لدى الفرد عن مستوى انجازه السابق فيها(الكناني,2002,116)

❖ -تعريف ليفين ودمبو: "مستوى الطموح يشير للمستوى المتوقع للأداء المستقبلي. وحسب نظرية ليفين يوجد في المجال النفسي الواقع وغير الواقع للفرد ودرجة واقعية الهدف تؤثر في تقديم الفرد لإنجازه، ولقد لاحظ هوب 1930 في تجاربه على واجبات مختلفة زيادة في مستوى الطموح، بعد النجاح المتكرر لنفس الإنجاز وتناقص بعد الفشل المتكرر(فرج,267)

❖ - تعريف هوبي: يعتبر هوبي أول من عرف مستوى الطموح في مجال دراسته عن علاقة النجاح والفشل لمستوى الطموح حيث عرفه: " بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر القيام به في مهمة معينة."

للـ - تعريف فرانك: عرفه أنه: " مستوى الإجابة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجابته من قبل في ذلك الواجب."

للـ . تعريف جاردينر: عرفه بأنه: " القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل."

للـ - تعريف مورتون دوتش: عرفه بأنه: "الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه، ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى تتحقق عنده الأهداف الممكنة."

للـ - تعريف إيزنك 1945: عرفه بأنه: " هو الميل إلى تذليل العقبات وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شيء بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عال مع التفوق علم النفس.(كامليا,1990,9)

2- جوانب الطموح:

-الجانب الأول: الأداء ويعني ذلك نوع الأداء الذي يعتبره الفرد هاما ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال.

- الجانب الثاني: التوقع يعني توقع الفرد لأداء هذا العمل.

- الجانب الثالث: إلى أي حد يعد هذا الأداء هاما بالنسبة للفرد.

وهذه الجوانب الثلاث ما يعرف بالطموح(الناظور,2008,10)

3- أنواع الطموح:

3-1 طموح شبيه بالخيالات المرضية: التي تدل على رغبة صاحبها في الهروب من واقعه المؤلم. وهذا النوع يؤدي إلى تقاوم حالته المرضية بسبب ما يعانيه من إحباط، لبعده خيالاته عن الواقع مما يحول دون تحقيقها.

3-2 طموح حقيقي: مبني على التقديرات الصحيحة لما لدى الفرد من إمكانيات تساعده على تحقيق هذا الطموح، وهو إن لقي بعض العوائق من البيئة المحيطة به إلا أنه قادر على تجاوزها لأن إمكانيته تتجاوز هذه العوائق متوفرة لديه. (عدنان يوسف العتوم وآخرون 2005, 86)

4- نمو مستوى الطموح:

بينت دراسات ليفين أن مستوى الطموح يظهر لدى الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر فهو يظهر من خلال رغبة الطفل بتخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه وأن يمشي وحده ومحاولته الجلوس على كرسي، ويعتبر ليفين ذلك علامات على بزوغ مستوى الطموح وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي فيقول أن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعد مرحلة تسبق مستوى الطموح الناجح وهذا النمط من السلوك تسميه فيلنز الطموح المبدئي فالطفل يكرر أعمالاً حتى يصل إلى غايته.

وقد اعتبرت فيلنز رغبة الطفل في عمل شيء دون مساعدة أحد خطوة لمرحلة من خطوات المراحل النمائية لمستوى الطموح ويتدرب الطفل على الاستقلال، حين يواجه مشكلات متوسطة وفي حدود قدرته وقد درست فيلنز عينة من الأطفال في دار الحضانة تتراوح أعمارهم بين 2-3 سنوات فيما يتعلق بارتداء وخلع ملابسهم واعتبرت أن نسبة رافضي المساعدة في هذه العملية مقياساً للطموح المبدئي وقد وجدت هذا المستوى لدى الأطفال بين السنتين، وبعد ذلك قامت فيلنز بتدريب مجموعة من هؤلاء الأطفال على ذلك العمل، ثم قارنت هذه المجموعة قبل التدريب وبعده بمجموعة مماثلة لم تتدرب، فوجدت أن (كامليا، 1990، 13) المجموعة التي تلقت التدريب قد ازدادت نسبة رفضها للمساعدة بالمقارنة مع المجموعة الأخرى.

ومن ذلك نستنتج أن مستوى الطموح عند الأفراد يختلف من فرد لآخر مثل أي سمة شخصية أخرى، فقد يكون مجرد رغبة بتحقيق عمل معين عند بعض الأشخاص ويكون عملا وتخزين نشاط لتحقيق هذه الرغبة عند أشخاص آخرين وسواء كان الطموح قويا أو ضعيفا فإن هناك عوامل تؤثر به.

5- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

- 1- إن توقع نجاح لاحق يزيد من مستوى الطموح ، بينما توقع الإخفاق في المستقبل له تأثير معوق .
- 2- للنجاح الماضي والإخفاق أثرهما في تحديد مستوى الطموح.
- 3- قد يكون العمل الذي يواجه التلميذ معقدا جدا وصعبا بحيث لا يرى سببا لتحديد مستوى الأمل في تحقيقه ، وقد يكون العمل من ناحية أخرى سهلا جدا بحيث لا يتحدى المتعلم ولا يثيره
- 4- الأفراد غير الآمنين كثيرا ما يضعون لأنفسهم أهدافا بعيدة ليشعروا بالنجاح ولو أدركوا أنهم عاجزون عن تحقيقها.
- 5- يحدد المتعلم مستوى طموح منخفض ليحمي نفسه من الإخفاق، أي أنه يحدد هدف يعرف أنه يستطيع تحقيقه.
- 6- يؤثر المدرس وغيره أحيانا في مستوى طموح المتعلم ، ولذا يسعى أن يبذل المعلم وغيره ممن يرعون الناشئة جهودا حتى يضعوا أهدافا يمكن تحقيقها.
- 7- يؤثر الأقران في تحديد مستوى الطموح ، فالتلميذ عادة يضع لنفسه مستوى طموح يلائم معايير الجماعة(جابر,1982,35)

6- أساليب تحديد مستوى الطموح:

1- الدراسات المعملية: تستخدم هذه الطريقة لقياس الأهداف القريبة ، والتي يكون النجاح فيها ممكن التحقق بأقصر وقت ويكون مبدأ هذا النوع من الدراسات كما يلي:

يعطى الفرد مهمة معينة ليقوم بتنفيذها وبعد ذلك يعطي درجة أو علامة لما نفذه من هذه المهمة وبعد ذلك يسأل الفرد عن توقعه لعلامته لو أنه أعاد تنفيذ المهمة مرة أخرى ثم يقوم بأداء المهمة نفسها مرة ثانية ويقارن بين العلامة التي توقعها والعلامة الحقيقية التي نالها المرة الثانية وهنا نرى أن هذا النوع من التجارب يحدد مستوى الطموح عند الفرد إذ يخبرنا عما يطمح في الوصول إليه فمنهم يضعون أهدافا أعلى من معارفهم والبعض الآخر يضعون أهدافا أقل و منهم من يضع أهدافا مناسبة لأدائهم السابق، وتلك الأهداف تكون مرتفعة بعد النجاح بينما تتخفض بعد الفشل ونلاحظ أن البعض يغالي في تقدير نفسه والبعض الآخر يكون تقديرهم لأنفسهم أكثر اعتدالا ويلاحظ أن تغير مستوى الطموح يتعلق بما يصادف الفرد من نجاح أو إخفاق في بلوغ أهدافه.

فالنجاح من شأنه رفع هذا المستوى وبالعكس الإخفاق يؤدي إلى انخفاض هذا المستوى كما أن ميل مستوى الطموح إلى ارتفاع بعد النجاح أقوى من ميل مستوى الطموح نحو الانخفاض بعد الفشل إن هذا الأسلوب هو أسلوب بدائي يجب أن تتوفر فيه شروط كثيرة يحقق نسب نجاح مقبولة وتختلف هذه الشروط من بيئة لأخرى ومن فرد لآخر وعليه تكون نتائج هذا الاختبار غير واقعية بدرجة كبيرة.

2- دراسات الآمال: اتبع هذا المنحنى الكثير من الباحثين من أجل قياس مستوى الطموح عند الأفراد وهو عبارة عن سؤال ما هي الآمال التي تريد أن تصل إليها في المستقبل وتكافح من أجل الوصول إليها وقد ذكر بعض العلماء مثل كوب وويلز ، أن هذا النوع من الدراسات يعطي مؤشرا هاما للأهداف البعيدة والقريبة التي يطمح لها الشخص وتكون هذه الأهداف مختلفة من مرحلة إلى أخرى من عمر الفرد

ففي مرحلة الطفولة تكون مبنية على الانجاز الشخصي والقبول الشخصي أما في مرحلة المراهقة فتتركز على المكانة والمنزلة الاجتماعية والشهرة.

7- النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

هناك العديد من النظريات :

7-1- نظرية المجال لكيرت ليفين : يذكر عبد ربه 1950م بأن أهم دعاة هذه النظرية هو العالم "ليفين" وتسمى بنظرية المجال فهو يرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة وتؤثر في مستوى الطموح منها :

النضج : فكلما كان الفرد أكثر نضجا أصبح من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه وكان أقدر على التفكير في الغايات والوسائل على المستوى .

القدرة العقلية : حيث أن الفرد الذي يتمتع بقدرات عقلية عالية يساعده ذلك في تحقيق أهداف وطموحات أكثر صعوبة . **الثواب والعقاب** : الثواب المادي والمعنوي (الأجور، الحوافز، الترقية) يرفع مستوى الطموح ويجعل الإنسان يقوم بتنظيم نشاطه ويوجهه نحو تحقيق الهدف .

القوة الاجتماعية والمنافسة : قد تؤدي بين الزملاء إلى رفع مستوى الطموح ولكنها قد تنقلب إلى أنانية أو تنازع ، ولذا يجب أخذ ذلك بعين الاعتبار .

نظرة الفرد إلى المستقبل : تؤثر نظرة الفرد إلى المستقبل، ومن يتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته وعلى أهدافه الحاضر (تجيني، 2017، 16، 15)

النجاح والفشل : لهم دور مهم أيضا في مستوى الطموح نظرا لأن النجاح في رفع مستوى الطموح من خلال شعور صاحبه بالرضا عكس الفشل الذي يعرقل التقدم ويؤدي للإحباط.

القوة الانفعالية: وهي طبيعة الجو الذي يمارس فيه العمل حيث أن شعور الفرد يتقبل الآخرين له وتقديرهم واعجابهم بنشاطه وإنتاجه وعلاقته بالزملاء يعمل على رفع مستوى طموح الفرد والعكس صحيح .

مستوى الزملاء: حيث أن معرفة الفرد لزملائه، ومقارنته بمستواه شخصيا قد يكون سببا في رفع مستوى طموحه، ودفعه للعمل، وتعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف (القنطاني، 2011 ، 47)

7-2 نظرية القيمة الذاتية للهدف "إسكالونا": قدمت إسكالونا 1940م نظرية القيمة الذاتية للهدف، وترى أنه على أساس القيم الذاتية للهدف يتقرر الاختبار ولا يعتمد على أساس القوة أو قيمة الهدف الذاتية كما هي فحسب ولكن يعتمد على القيمة الذاتية بالإضافة لاحتمالات النجاح والفشل المتوقعة والفرد يضع توقعاته في حدود منطقة قدراته ، فمثلا الطفل الصغير لا يحاول أن يحمل برفع حملا يحمله أبوه ولكنه على الأقل يحاول إلى مستوى طموح أخيه .وعلى العموم فإن هذه النظرية تحاول أن تفسر ثلاث حقائق

1 هناك ميل لدى الأفراد لبيحثوا على مستوى الطموح مرتفع نسبيا.

2- كما أن لديهم ميلا لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة

3- هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل لوضع الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح ويجتنب الفشل فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر لديهم احتمال الفشل، وهذا يتزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف وهناك احتمالات النجاح والفشل للفرد في المستقبل أهمها الخبرة السابقة ورغباته، ومخاوفه وأهدافه (تيجيني، 2017 ،ص 17) .

7-3 نظرية الحاجات "ماكليلاند 1964م": ظهرت هذه النظرية على يد دافيد ماكليلاند 1964م وترى بأن للأفراد ثلاث فئات أساسية من الحاجات يسعون لتحقيقها، تمثل طموحهم الذين يسعون إلى تحقيقه في مجتمعاتهم وهي كالآتي:

الحاجة للقوة : بحيث يرى ماكلياند أن الأفراد الذين يطمحون للوصول إلى السيطرة والتحكم ويسعون دائما إلى العمل في الوظائف التي تمكنهم من تحقيق السيطرة .(سهيلة,كاظم، 2010، ص34).

الحاجة للانتماء : حيث يرى أن الأفراد يسعون على تحقيق الانتماء فهم يطمحون في العمل في المنظمات وإقامة علاقات اجتماعية جيدة، فهم يميلون إلى التفاعل والنشاط الاجتماعي .

الحاجة للإنجاز : يرى ماكلياند أن الأفراد الذين يطمحون في تقديم نتائج متميزة يختلفون في قوة حاجة الدفع إلى الإنجاز، فالذين يمتلكون دافع للإنجاز القوي لديهم اتجاه إيجابي نحو حالة الفشل التي تصادقهم أكثر من غيرهم، فالمسيرون الذين حققوا نجاحا في ظل البيئة التي بحدة المنافسة يمتلكون دافع قوي بالإنجاز، وهذا النوع من الأفراد يتميز بما يلي

1: يطمحون في شغل المناصب التي تضع لهم قدرا كافيا من المسؤولية والاستغلال

2 . يطمحون في تحقيق الأهداف الصحية نسبيا ولديهم دافع قوي للمثابرة والإنجاز وتحمل المشاكل والمخاطر في حالات الفشل (تيجيني، 2017، ص 18)

4-7 نظرية العلاقات الاجتماعية " أدلر : "يعتبر "أدلر" من التحليليين الجدد وهو من تلاميذ فرويد، ويرى "أدلر" بأن الإنسان كائنا اجتماعيا قادر على التخطيط لأعماله وتوجيهها حيث أن ما يحركه بالأساس كائنا اجتماعيا قادر على التخطيط لأعماله وتوجيهها حيث أن ما يحركه بالأساس هو أهداف حياته والحوافز الاجتماعية حيث أنه يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها (القنطاني، 2011م، ص 47).

وقد استخدم أدلة عدة مفاهيم أساسية منها:

- الذات الخلاقة: تعني ذات الفرد التي تدفعه إلى الخلق والابتكار .

-الكفاح في سبيل التفوق: وهو أسلوب الحياة تتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاوض والتشاور

- الأهداف النهائية: حيث يفرق الفرد الناضج بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق والأهداف الوهمية التي لا يضع الفرد فيها اعتبار الحدود إمكانياته ويرجع ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته .

ويعتبر "أدلر" أن مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطريا، فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق ، وذلك منذ ميلاده وحتى وفاته، وهو الغاية التي يترع جميع البشر بلوغها، وتعتبر الغاية التي ينشط الشخص لتحقيقها عامل حاسم في توجيه سلوكه .(تيجيني، 2017 ،ص 19)

8- سمات الشخص الطموح:

- 1- يميل إلى الكفاح.
- 2- نظرته إلى الحياة فيها تفاؤل .
- 3- لديه القدرة على تحمل المسؤولية.
- 4- يعتمد على نفسه في إنجاز مهامه.
- 5- مثابر في الأعمال التي يقوم بها.
- 6- يميل إلى التفوق.
- 7- يسير وفق خطة معينة.
- 8- يحدد أهدافه بشكل دقيق.
- 9- يصيغ الخطط للوصول إلى أهدافه.
- 10- لا يقتنع بالقليل.

- 11- لا يرضى بمستواه الراهن.
- 12- يعمل للنهوض بمستواه لتحقيق الأفضل.
- 13- لا يؤمن بالحظ.
- 14- لا يعتقد أن مستقبل الفرد محدود ولا يمكن تغييره.
- 15- لا يترك أموره إلى الظروف.
- 16- يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال.
- 17- مبادر.
- 18- يحب المنافسة.
- 19- دؤوب ولا يفضل الانتظار حتى تأتيه الفرصة.
- 20- يحب المغامرة.
- 21- يتغلب على العقبات التي تواجهه دائما.
- 22- متحمس في عمله.
- 23- يتمتع بالصبر والأناة.
- 24- يواصل الجهد حتى يصل بعمله للكمال.
- 25- واثق بنفسه.
- 26- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه. (بدران, 19)

- 27- لا يثنيه الفشل فيمنعه من مواصلة جهوده.
- 28- محترم لذاته.
- 29- يحدد أهدافه وخطته المستقبلية بشكل مناسب.
- 30- موضوعي في تفكيره.
- 31- متكيف اجتماعيا.
- 32- جريء.
- 33- مستقر انفعاليا.
- 34- يحب الخبرات الجديدة.
- 35- متعاون مع الجماعة.
- 36- لديه أهداف ذات قيمة في حياته.
- 37- لديه علاقات طيبة مع الناس.
- 38- يتمتع بقدر جيد من الطاقة والحيوية والنشاط والبعد عن الكسل والخمول.
- 39- يفكر في الواجبات لا في الحقوق.
- 40- يشعر بالطمأنينة وراحة البال ويملاً نفسه بالإيمان والأمل والحب.
- 42- يتعرف على مواهبه ويستفيد منها. (بدران, 20)

خلاصة:

من خلال ما استعرضناه سابقا يمكن القول بأن مستوى الطموح استعداد عام أو صفة سلوكية ثابتة ثباتا نسبيا ، كما أنه الدافع الذي يقوم بشحن الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى مرحلة أخرى متقدمة ، ويقاس مستوى تقدم أمة من الأمم بما لدى أفرادها من طموح ، ويمكن اعتبار الطموح أحد أهم الثوابت التي يمكن أن تميز إنسان على آخر ، ويتأثر هذا الثابت بالعوامل البيئية و النفسية والاجتماعية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2-2 عينة الدراسة الاستطلاعية (المكان-الزمان-الطريقة)

2-3 الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة

3- الدراسة الأساسية

3-1 وصف عينة الدراسة

3-2 وصف أدوات الدراسة الأساسية

3-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي تم إتباعها لتنفيذ هذه الدراسة، حيث نبدأ الحديث عن الأسس التي تم في ضوءها تنفيذ الدراسة، وهي بداية من المنهج المستخدم في الدراسة ثم مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وتوصيفها، ثم نعرض أدوات الدراسة المستخدمة ووصفها، وأيضاً التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، ثم نتطرق لإجراءات الدراسة وأخيراً الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة.

1-منهج الدراسة:

يقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها العالم في دراسة الظاهرة وتفسيرها ووصفها والتنبؤ بها، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه العالم من آلات ومعدات وأدوات مختلفة. ويعرف المنهج كذلك على أنه مجموعة الإجراءات المتبعة في دراسة الظاهرة أو مشكلة البحث باستكشاف الحقائق المرتبطة بها، وللإجابة عن الأسئلة التي أثارها الأساليب المتبعة في تحقيق أو نفي فرضيات. (العيساوي، 2012، 19)

ونظرا لطبيعة دراستنا إرتائنا استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي بالإضافة إلى المنهج الوصفي المقارن لأنه الأنسب لهذه الدراسة، ويعرف المنهج الوصفي الإرتباطي على أنه يقوم على وصف ما هو كائن ويهتم بالكشف عن مدى تجمع بيانات الظاهرة أو مدى تشتتها والعلاقات التي تربط بين كل ظاهرة وأخرى والقيمة العددية لهذا الإرتباط.

أما المنهج الوصفي المقارن فهو المنهج الذي يبحث في الإختلافات والفروقات بين المتغيرات بغرض وصفها وتحليلها. (عباس ، 2007 ، 79).

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1 الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في الدراسة الميدانية وجب على الطالب القيام بالدراسة الاستطلاعية من أجل الوصول إلى تصور شامل لما يستوجب القيام به في الدراسة النهائية، و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- ✓ التعرف على مجتمع الدراسة و كيفية انتقائه على ضوء ملائمته لموضوع الدراسة.
- ✓ جمع المعلومات الضرورية للدراسة
- ✓ التحقق من مدى وضوح العبارات و مدى تمكن الطلبة من فهمها .

- ✓ الكشف عن الصعوبات التي يمكن أن تصادفها الدراسة الاستطلاعية و بالتالي محاولة ضبطها و تجاوزها أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- ✓ تحديد الوقت اللازم للإجراءات الأساسية .
- ✓ اختيار أدوات الدراسة و معرفة ثباتها و صحتها و التأكد من شموليتها لبنود الأدوات في تغطية أهداف الدراسة و موضوعيتها.

2-2 عينة الدراسة الاستطلاعية (المكان-الزمن-الطريقة)

إن من أهم الخطوات في إجراء بحث ميداني هو اختيار العينة ، فهي تكتسي أهمية كبيرة في البحوث النفسية والاجتماعية ذلك أن اللجوء إلى دراسة كل المجتمع الأصلي ضرب من الخيال لما تتطلبه من وسائل مادية وبشرية لا يمكن توفيرها ، وهذا ما دفع الباحثين إلى اختيار جزء من المجتمع الأصلي إضافة إلى مراعاة التباين في بعض الخصائص (محمد قريشي ، 2000، 83)

-مكان و زمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة على عينة من الطلبة سنة ثالثة ليسانس من جامعة قاصدي مرباح ورقلة المسجلين في السنة الدراسية (2020-2021)، خلال الفترة الممتدة من شهر مارس إلى شهر أبريل 2021

-طريقة اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة تتكون من 30 طالبا و طالبة للسنة الثالثة من قسم الأدب،انجليزية ، كيمياء ,رياضيات بطريقة عشوائية.

2-3 الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (30) فرد

-مقياس اتجاهات الطلبة

❖ أ- **الصدق التمييزي:** بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33

% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين

متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

الجدول رقم (01) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار مقياس الاتجاهات.

التقنية الإحصائية الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	60.88	5.34	8.173	16	0.000
الدرجات العليا	9	76.11	1.61			

استنادا إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (8,173) عند درجة الحرية (16)

بمستوى الدلالة 0,000 الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للمقياس وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

ثبات المقياس:

نعني بالثبات " مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج القياس، لو طبقت أداة القياس مرتين فأكثر على نفس الأفراد أو الأشياء لقياس الخاصية في مناسبات مختلفة " (معمرية، 2012، 250).

أ- الثبات بالتجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (من 1 إلى 9) والنصف الثاني (من 10 إلى 18)، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.89) (أنظر الملحق رقم)

ب- **طريقة ألفا كرونباخ:** وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.81) وهي

قيمة مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس (أنظر الملحق رقم).

مقياس الطموح:

❖ أ- **الصدق التمييزي**: بعد ترتيب درجات المقياس تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33 % من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

الجدول رقم (02) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار مقياس الطموح.

التقنية الإحصائية الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	64.66	0.70	15.513	16	0.000
الدرجات العليا	9	71.00	1.00			

استناداً إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (15,513) عند درجة الحرية (10) بمستوى الدلالة 0,000 الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للمقياس وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

أ. الثبات بالتجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (من 1 إلى 21) والنصف الثاني (من 22 إلى 42)، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.73) (أنظر الملحق رقم)

ب- **طريقة ألفا كرونباخ**: وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.71) وهي قيمة مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس (أنظر الملحق رقم).

3- الدراسة الأساسية:

3-1 وصف عينة الدراسة الأساسية:

يتكون مجتمع الدراسة من 395 من طالب وطالبة سنة ثالثة ليسانس من جامعة قاصدي مرباح ورقلة المسجلين في السنة الدراسية (2020-2021)

كما تكونت عينة الدراسة الأساسية على (100) طالب وطالبة تخصص أدب عربي ,انجليزية, كيمياء ,رياضيات.والجدول الموالي يوضح ذلك:

_ الجدول رقم: 03 يوضح المجتمع الأصلي وتوزيع عينة الدراسة :

عينة الدراسة		العدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي للدراسة	التخصص
النسبة المئوية	عدد أفراد العينة		
32%	32	100	أدب
22%	26	115	انجليزية
23%	22	95	كيمياء
23%	20	85	رياضيات
100%	100	395	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن العدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي للدراسة في تخصص الأدب يقدر بـ (100) طالب وطالبة ، وتم سحب منهم لعينة الدراسة الأساسية (32) طالب وطالبة ، أي بنسبة 32 % ، أما بالنسبة للعدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي في تخصص الانجليزية فيقدر بـ (115) طالب وطالبة ، وتم سحب منهم لعينة الدراسة الأساسية بـ(26) طالب وطالبة ، أي بنسبة 22 %، أما بالنسبة للعدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي في تخصص الكيمياء فيقدر بـ (95) طالب وطالبة ، وتم سحب منهم لعينة الدراسة الأساسية بـ(22) طالب وطالبة ، أي بنسبة 23 % ، أما بالنسبة للعدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي في تخصص الرياضيات فيقدر بـ (85) طالب وطالبة ، وتم سحب منهم لعينة الدراسة

الأساسية ب(20) طالب وطالبة ، أي بنسبة 23 % مما يشير إلى أن عدد أفراد العينة في كلا التخصصات من عينة الدراسة الأساسية ، يمثل أفراد المجتمع الأصلي.

_ الجدول رقم 04: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس :

رياضيات	كمياء	انجليزية	أدب	
15	14	19	25	إناث
05	08	07	07	ذكور
20	22	26	32	مجموع
100				مجموع كلي

3-2 وصف أدوات الدراسة الأساسية:

- وصف مقياس اتجاهات الطلبة:

اتجاه: هو مجموعة من المكونات المعرفية وانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة طالب نحو تخصصه دراسي وتكون تلك استجابة إما بالسلب أو الإيجاب من خلال إجابة على مقياس الاتجاهات الذي يتضمن البدائل أبعاده التالية:

أ- **المكون المعرفي:** يتضمن الأفكار والمعلومات والخبرات التي يتعرض لها الطالب خلال دراسته حيث يؤثر في اتجاهه.

ب- **المكون الوجداني (انفعالي):** يشير إلى مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع ما ومن إقباله عليه أو نفوره منه.

ج- **المكون السلوكي:** يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة واتجاه سلوكي يعمل كموجه للسلوك وتدفع الفرد للعمل وفق اتجاه الذي يتبناه

استخدمت الباحثان في الدراسة مقياس الاتجاه نحو التخصص وقد تبني هذا المقياس من قبل الباحثة بوعمود فضيلة، 2015" بحيث تتضمن أداة الدراسة (18فقرة) وضعت للحكم على مدى دقة الطالب وموضوعيته وتكون استبيان من ثلاثة أبعاد

أبعاد	فقرات
المعرفي	4 . 7 . 8 . 12 . 17
الوجداني	1 . 3 . 6 . 10 . 11 . 15
السلوكي	5 . 9 . 13 . 14 . 16 . 18.

أما البدائل كانت كالتالي : موافق جدا/موافق/لااراي لي /غير موافق/غير موافق جدا

تصحيح المقياس:

5	4	3	2	1
موافق جدا	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق جد

وصف مقياس مستوى الطموح:

إن مصطلح الطموح يدل على ذلك الأمر البعيد العالمي يسعى الإنسان للوصول إليه، فهو غير محقق له في الوقت الراهن، ولكن يأمل أن يحقق في المستقبل.

كما يعرف " دامو 1930 " م بأنه" مستوى النجاح الذي يتمنى الوصول إليه الإنسان ونلاحظ من هذا التعريف أنه اقتصر على عامل واحد من العوامل المساهمة في تحديد مستوى الطموح، ألا وهو النجاح إذ يعتبر النجاح من العوامل الدافعة للرفع من مستوى طموح الفرد وليس هو مستوى الطموح فالنجاح الذي يحققه الفرد

في أعماله هو نتيجة نهائية لمستوى الطموح الذي يسبق الأداء أو العمل ولا يتوقع الفرد نجاحه، أو فشله فيه، فقد يطمح الإنسان في شيء ما ولكن لا يتحقق له النجاح فيه. (صالح، 2013، م، ص 28)

وصف الأداة:

اعتمدت الباحثتان استبيان مستوى الطموح ل "كاميليا عبد الفتاح" حيث عرفت على انه سمة ثابتة نسبيا تفرق بين أفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد يحتوي الاستبيان على 42 فقرة وقسم هذا المقياس إلى أربع أبعاد:

أبعاد	فقرات
تفاوض	21.30.41.34.22.16.8.2
قدرة على وضع الهدف	36.37.1.27.26.14.13.9
تقبل جديد	33.25.24.18.15.12.11
تحمل الإحباط	10.36.28.23.19.6.4.3

أما البدائل كانت نعم و لا

-تصحيح الاستبيان:

نعم	لا
2	1

3-3 الأساليب الإحصائية:

استخدمت الدراسة أساليب إحصائية متنوعة في معالجة البيانات، توزعت على مسارين وهما: أساليب إحصائية في حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، وأساليب إحصائية استخدمت في التحقق

من فروض الدراسة، وقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وتم تطبيق المقاييس والأساليب التالية:

1- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات بنود المقياس.

2- طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات بنود المقياس.

3- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

4- معامل الارتباط بيرسون.

5- اختبار تحليل التباين الثنائي

خلاصة

تم في هذا الفصل عرض كل ما يتعلق بالإجراءات الميدانية للدراسة، وتتمثل في المنهج المستخدم ثم مجتمع الدراسة وخصائص العينة وتم تطبيق مقياس اتجاهات الطلبة نحو التخصص ومقياس الطموح على العينة، بعدها تم عرض متغيرات وأداة الدراسة. يلي ذلك التطرق إلى الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والتي أثبتت نتائجها إمكانية الاعتماد عليها والاطمئنان إلى صدقها وثباتها، وبعدها الأساليب الإحصائية المطبقة، والتي من خلالها حصلنا على نتائج الدراسة التي سنعرضها تفصيلاً حسب تسلسل الفرضيات في الفصل الموالي.

الفصل الرابع : عرض وتحليل وتفسير و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى
2. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية
3. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

- استنتاج عام

-مقترحات

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية و تحليلها و تفسيرها،حيث سنذكرها مرتبة حسب ترتيب الفرضيات كم وردت في الفصل الأول، و يتم نكر نص الفرضيات ثم تحليلها و مقارنتها بالدراسات السابقة.

1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه : . توجد علاقة إرتباطية بين مستوى الطموح و اتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي .ولاختبار الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (05) قيمة معامل الارتباط بين مستوى الطموح و اتجاهات الطلب

المتغيرات	قيمة "ر"	مستوى الدلالة	درجة الحرية
مستوى الطموح و اتجاهات الطلبة	0.15	0.137	98

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بلغت (0.15) بمستوى دلالة (0.0137) عند درجة الحرية (98)، وهذا يدل أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح و اتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي. وتفسر الطالبتان هذه النتيجة ب:

قد يكون الطالب الجامعي مجبراً على اختيار هذا التخصص أي أن هناك بعض الأسر تجبر أبنائها على بعض التخصصات من أجل إكسابهم مكانة اجتماعية راقية بالإضافة إلى أن الإطار الاجتماعي والثقافة السائدة وأساليب التنشئة الأسرية لها دور مهم وفعال في التأثير على شخصية الفرد وفي مستوى طموحه مستقبلاً

كذلك يلعب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسر دور هام في التأثير على مستوى الطموح . فالأسر الغنية توفر لأبنائها كل ما يحتاجونه وكل ما يرغبون فيه وبالتالي ينخفض مستوى الطموح لدى أفرادها ، فيصبح الفرد غير مبالي وغير مسؤول ولا يهتم لا بحاضرة ولا بمستقبله .

وقد يرجع السبب إلى أن الطالب كان يتوقع أن هذا التخصص يوفر له الإرياحية ويضمن له أفاق مهنية في المستقبل، ولكنه يتفاجئ عند تخرجه بأن أحلامه وتوقعاته لم تحقق فيجد نفسه خائب الأمل ومكسور خاطر لأن ما كان يطمح له لم يحقق وهذا ما يساهم في انخفاض طموحه نحو هذا التخصص .

عدم وجود تنسيق بين الجامعة وسوق العمل حيث أن الجامعات كل عام تنتج عدد كبير من خريجي مختلف التخصصات لكن عدد مناصب التي تفتحها وزارة العمل لا تكفي لضم كل هؤلاء الخريجين الجدد، مما يساهم في ارتفاع نسبة البطالة في البلاد .

كذلك الحالة الوبائية في البلاد التي تتمثل في انتشار فيروس كورونا وما سببه في التغيير مختلف الأنظمة والقوانين في البلاد بصفة عامة وفي نظام التعليم بصفة خاصة، حيث أدى إلى تغيير في شكل الدراسة وفي مواقيتها من خلال التدريس عن بعد والتدريس عبر دفعات كل هذا وذاك ساهم في انخفاض مستوى الطموح لدى الطلبة .

2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق في الطموح تعزى إلى الجنس ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (06) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح

المؤشر الإحصائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكور	28	68.17	2.90	1.134	98	0.259
الإناث	72	67.47	2.75			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للذكور المقدر بـ(68.17) أكبر من المتوسط الحسابي للإناث المقدر بـ(67.47) كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(1.134) عند درجة الحرية (98) وبمستوى دلالة قدره (0.259) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح.

وتفسر الطالبتان هذه النتيجة بـ:

انه قد يرجع ذلك إلى عدم تجانس العينتين، وطموح الأنثى وتطلعاتها أصبحت مثل تطلعات الذكر في جميع المجالات على حد سواء. ففي الماضي كان الذكور ينظرون إلى التخصص على أنه هو المستقبل، في حين الإناث كن يدرسن من أجل طلب العلم والمعرفة لا غير وهذا ما يجعلهن يرضين عن تخصصاتهن، لكن مع تغير النظم والأطر الإجتماعية السائدة في المجتمع ومواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي إضافة إلى انتشار الوعي الثقافي الأنثى مثلها مثل الذكر، فأصبحت نظرتها من مجرد طلب العلم والمعرفة إلى ضرورة حتمية بإدماجها في عالم الشغل ومنافستها للذكر قصد إبراز قدراتها وضمان مستقبل مهني جيد، وبالتالي فرض مكانتها في المجتمع.

وقد يرجع كذلك إلى تحول العلاقة بين الذكور والإناث إلى تنافس وتحدي بسبب التغيرات الحاصلة على مستوى البنى الثقافية وتغير القيم الإجتماعية، وانفتاح أبواب العلم أمام الإناث وإتاحة الفرصة لهن لإثبات قدراتهن، وتحررهن من دورهن التقليدي، ودخولها لعالم الشغل مما أتاح لهن منافسة الذكور ورفع التحدي.

3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على انه:- توجد فروق في الطموح تعزى الى الجنس والتخصص والتفاعل بينهما واختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الثنائي، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (07) نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الجنس	3.130	1	3.130	0.423	0.517
التخصص	41.695	3	13.898	1.879	0.139
الجنس * التخصص	28.126	3	9.375	1.267	0.290
الخطأ	680.509	92	7.397		
المجموع	753.46	99			

من الجدول يتضح أنه بالنسبة للجنس كانت قيمة (ف) تساوي (0.423) بمستوى دلالة قدره (0.517)، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى الجنس. وبالنسبة للتخصص جاءت قيمة (ف) تساوي (1.879) بمستوى دلالة قدره (0.139)، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى التخصص. وبالنسبة للتفاعل بين الجنس والتخصص جاءت قيمة (ف) تساوي (1.267) بمستوى دلالة قدره (0.290)، وهذا يدل على عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الجنس والتخصص في التأثير على مستوى الطموح.

قد يرجع السبب في عدم وجود فروق في التخصص إلى أن الطلبة في الكليات العلمية والأدبية من عينة الدراسة كانوا تقريبا من نفس العمر وبالتالي فإن الفروق بينهما لا تكون واضحة بشكل مناسب. وكذلك فإن الحرية التي تعطى للطالب في اختيار تخصصه بنفسه تعطيه مجال واسع للنجاح فيه بالإضافة إلى حاجة المجتمع لخريجي الكليات العلمية و الأدبية كل حسب تخصصه، أضف إلى ذلك حاجة سوق العمل إلى خريجي التخصصات العلمية و الأدبية، وسياسة الجامعة التي تقوم على تشجيع الطلبة دون استثناء تخصص علمي أم أدبي من خلال إعطاء المنح الدراسية للطلبة. كل هذا ساهم في عدم وجود

اختلاف في مستوى الطموح. كما اتفقت دراستنا مع دراسة "بالمين وعبد الحي" (2018) حيث اطهرت نتائجها عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في طموحهم الأكاديمي يعزى لمتغير الجنس والسن والتخصص .

ربما يعود سبب في عدم وجود فروق في الجنس إلى انه أصبحت الأسر في وقتنا الحالي تهتم بكلى الجنسين وعدم التفريق بينهما لا في المعاملة ولا في نسبة الاهتمام على العكس من الماضي كان يتجاهلون البنات وتعليمها ,أضف إلى هذا نظرة المجتمع تغيرت وتطورت مع تغير العالم فصار ينظر بنظرة ايجابية للأنثى وأصبح التفريق بين الذكر والأنثى نادر الحدوث . لاسيما في مجال التعليم فالفتاة لها الحق في العلم والعمل .كذلك ساهمت وسائل الاتصال الحديثة في مهمة تعليم الإناث .حاجة بعض مناصب العمل الملحة للإناث كمهنة الطب والتمريض والتعليم . وقد يرجع ذلك أيضا إلى كون الإناث يعبرن عن طموحهن بالرفع منه لكي يظهرن بمظهر التفوق والتحدي ومنافسة الذكور ليبرهن عن قرتهن في خوض معركة الحياة مثل الرجل أدت الى زيادة تطلعات كلا الجنسين . كل هذا أدى إلى الرفع من مستوى طموحها .اتفقت هذه الدراسة مع دراسة "توفيق محمد"(2005)والتي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق تبعا لمتغير الجنس وعدم وجود فروق بين التخصصات العلمية والأدبية في مستوى الطموح. كما يمكننا القول أن الطموح سمة من سمات الشخصية وهي تعبر عن تطلعات لتحقيق أهداف مستقبلية. كما يتأثر الطموح بعدة عوامل من بينها عامل النضج وهذا الأخير يعتمد على سمات الذاتية للفرد وليس لمتغير الجنس والتخصص والتفاعل بينهما تأثير على ذلك وفي أخير يمكننا القول أن ديننا الحنيف يحث على الطموح قال تعالى"ختمه مسك وفي ذلك فليتنافس المتنافسون"(المصطفين :26).

استنتاج عام:

بعد تعرضنا للجانب النظري والجانب الميداني لهذه الدراسة، التي تهدف لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي وعلاقتها بمستوى الطموح لديهم لدى طلاب بعض كليات سنة ثالثة ليسانس من جامعة قاصدي مرباح وذلك بأخذ متغير الجنس والتخصص فقد حصلنا على النتائج التالية:

- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح و اتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي.

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى الطموح

- عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الجنس والتخصص في التأثير على مستوى الطموح.

وعليه يمكن القول بان مستوى الطموح لا علاقة له باتجاه الفرد حيث أن الطموح يتغير من فرد إلى آخر ويتأثر بعدة عوامل تساهم في تحديد مستواه، لذلك نرجو من الإباء والأساتذة والمربين والوزارات المعنية والباحثين في مجال علم النفس وعلوم التربية وواضعي المناهج بضرورة الاهتمام بوضع برامج هادفة إلى تطوير قدرات الطلبة وتوجيههم تربوياً من طرف مختصين ومساعدتهم في وضع خطط مستقبلية تتناسب طموحاتهم.

-مقترحات:

نتيجة لما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكننا اقتراح ما يلي:

1- الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة من خلال زيادة الوعي عند الأولياء ليكونوا قدوة لهم.

2- على المختصين في وزارة التربية والتعليم ضرورة وضع مناهج تناسب الطلبة .وتناسب مراحل العمرية لهم مما يجعلهم أكثر رغبة في التوجه لاختصاصهم الذين يطمحون في العمل فيه.

3- ضرورة عمل برامج للتدريب الطلبة بشكل دوري مما يفتح أمامهم آفاق مستقبلية واسعة وبتالي يرتفع طموحهم.

4- أن تعمل الجامعة على تقديم كل ما يلزم لطلبتها من خدمات تساعدهم من معرفة اماكنياتهم الحقيقية كما تدريبهم على وضع خطط تناسب طموحهم .

قائمة المصادر و المراجع :

الكتب:

01. أحمد بدر:الرأي العام طبيعته وتكوينه وقياسه ودوره في البيانات العامة،دط،1977.
02. أحمد عبد اللطيف وحيد:علم النفس الإجتماعي،دار المسيرة،عمان،ط1،2001.
03. أحمد عزت راجح: أصول علم النفس،دار الكتاب العربي،القاهرة،ط1968،7.
- 04 — أحمد محمد الطيب: الإحصاء في التربية وعلم النفس،المكتب الجامعي الحديث،الإسكندرية،ط2015،1.
- 05 — أرنوف وتييج،ترجمة:محمود عبد الحليم منفي،مقدمة في علم النفس،ديوان المطبوعات الجامعية،مصر،دط،2014.
- 06 — الطاهر إبراهيمي:الجامعة ورهانات وعصر العولمة "الجامعة الجزائرية نموذجا"،العدد8،جامعة باتنة،الجزائر،2003.
- 07 — بشير معمريه:القياس النفسي وتصميم الإختبارات النفسية،منشورات شركة باتتيت،ط1،2002.
- 08 - بشير معمريه:بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس،جزء2،منشورات،الحبر،2007.

- 09 — بوفلجة غيات: التربية والتكوين في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، دط، 1992.
- جودة عزة عبد الهادي ، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، الأردن: دار الثقافة. 2004
- 11 — خليل عبد الرحمان المعايطه: علم النفس الإجتماعي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1، 2000.
- 12 — رابح تركي: أصول التربية والتكوين في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1990، 2.
- 13 — زين العابدين درويش: علم النفس الإجتماعي أسسه وتطبيقاته، مطابع زمزم، القاهرة، دط، 2016.
- زهران حامد، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط3، القاهرة: عالم الكتب. 1997
- 14 — سامي سلطي عريفج: الجامعة والبحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، دط، 2001.
- سهيلة محسن، كاظم الفتلاويل مدخل إلى التدريس ، ط5 مكتبة نرجس. 2010
- 15 — شبل بدران وجمال الدهشان: التجديد في التعليم الجامعي، دار قباء للنشر والتوزيع، الأردن، دط، 2001.
16. طلعت همام: سين وجيم عن علم النفس الإجتماعي، دار عمار، ط1، 1984.

- 17 — عباس مدني: التوعية التربوية في المراحل التعليمية في البلاد الإسلامية دراسة
ابستمولوجية للمعرفة التربوية، جامعة الجزائر، 1889.
- 18 — عبد الرحمان العيساوي: أصول علم النفس التربوي، دار المعرفة
الجامعية، الأزاريطية، دط، 2002.
- 19- عبد الفتاح محمد دويدار: سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات، دار المعرفة
الجامعية، الإسكندرية، دط، 1999.
- 20 — عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم محمد شحاتة: سيكولوجية الاتجاهات، دار
غريب، دط، دس.
- 21 — عبد المنعم عبد القادر الميلادي: أصول التربية، مؤسسة شباب
الجامعة، مصر، دط، 2008.
- 22 عمرو حسن أحمد بدران: الشخصية الطموحة، مكتبة الإيمان، مصر، دط.
- عدنان يوسف العتوم وآخرون، علم النفس التربوي: النظرية و التطبيق، الطبعة الأولى،
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 2005
- 23 — فرج عبد القادر طه: أصول علم النفس الحديث عين للدراسات والبحوث الإنسانية
والاجتماعية، مصر، ط3، 2003.
- 24 — فؤاد المهدي السيد و سعد عبد الرحمان: علم النفس المدرسي رؤية معاصرة، دار الفكر
العربي، القاهرة، دط، 1999.

- 25 . كامل علوان الزبيدي: علم النفس الإجماعي، مؤسسة الوارث، الأردن، ط2003، 1.
- 26 — كاميليا عبد الفتاح: دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، نهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة، ط1990، 3.
- 27 — لحسن بوعبدالله وأحمد مقداد: تقويم العملية التكوينية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998.
- 28 — محمد العربي ولد خليفة: المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية، 1989.
- 29 — محمد فتحي عكاشة ومحمد شفيق زكي: مدخل إلى علم النفس الإجماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، دط، 2002.
- 30 — محمد مصطفى الأسعد: مشكلات الشباب الجامعي وتحديات التنمية، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، لبنان، ط2000، 1.
- 31 — محمد منير مرسى: الإتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط2001، 1.
- 32 — محمد وجيه الصاوي وأحمد عبد الباقي: دراسات في التعليم العالي المعاصر، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ط1.

33 — محمود عبدالحليم منسي: مقدمة في الإحصاء النفسي والتربوي، دار المعارف، مصر، دط، 1980.

34. مصطفى سويف: مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ط3، 1970.

35 — مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، دط، 1993.

36. ممدوح الكناني وآخرون: مدخل إلى علم النفس، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2، 2002.

الموسوعات والمعاجم:

37. أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، 1978.

38. حامد عبد السلام زهران: قاموس علم النفس، عالم الكتب، القاهرة، ط1987، 2.

39 — فرج عبد القادر طه وآخرون: معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، ط1.

المجلات والمحاضرات:

40. خوسي كمال الدين: البيداغوجية ونوعية التكوين بالجامعة، جامعة قسنطينة، 2001.

41 — عبد الجبار توفيق: أثر تحصيل الطالبة في الدراسة الثانوية على تحصيلهم في الدراسة الجامعية، البحوث التربوية، العدد 1، 1983.

42— عبد العزيز السيد: **الجامعة والثقافة** "محاضرة في كتاب الحلقة الأولى من مشكلات التعلم في البلاد العربية، 1961.

43. بن فليس خديجة: **محاضرات في بناء الإختبارات**، جامعة باتنة، 2010/2011.

المذكرات والرسائل:

44— رشا الناطور: **مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات**، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، 2007/2008.

45— فتيحة حسين حمادي: **مستوى الطموح وعلاقته بكل من العصابية والتكيف النفسي والعائلي لدى طلاب جامعة الإسكندرية** "رسالة ماجستير"، مصر، 1993.

46. صالح عتوتة: **الحاجات الإرشادية للطالب الجامعي في ضوء معايير الجودة التعليمية**

الشاملة"رسالة ماجستير"، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة باتنة، 2006/2007.

المنشورات الوزارية:

47- وزارة التعليم العالي والبحث العالي، منشور رقم 05 المؤرخ في 05 جويلية 1999، للسنة الجامعية 1999/2000.

49— وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، منشور رقم 01 المؤرخ في 25 مارس 2001، السنة الجامعية 2001/2002.

50 — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، منشور رقم 05 المؤرخ في 20 جوان 1998.

المواقع الإلكترونية:

51 . <http://www.buraydahcity.net>

52 . <http://batnauniv.mountada.biz>

53 . <http://www.alnaharnews.net>

54 . <http://www.elssafa.com>

55 . <http://www.lmd-batna.hoox.com>

56 . <http://epforum.net>

الملحق رقم 1 :يوضح مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التخصص الأكاديمي

استبيان: اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الأكاديمية.

أخي(ة) الطالب(ة) في إطار تحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر نرجو منكم إبداء آرائكم بكل صراحة وصدق، و تأكدوا من أن الإجابات التي تدلون بها لا تستخدم إلا لغرض علمي

الجنس :ذكر: أنثي:

المستوى: الشعبة:

الرقم	الفقرات	موافق جدا	موافق	لا اري لي	غير موافق	غير موافق جدا
1	اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الدراسي.					
2	يوفر لي اختصاصي الدراسي الكثير من فرص العمل					
3	اشعر بالقلق في اختصاصي الدراسي.					
4	تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية جيدة.					
5	يمكنني الحصول على مهنة محترمة من دراستي في هذا الاختصاص					
6	اشعر بالرضا عن اختصاصي الدراسي.					
7	يعلمني اختصاصي الدراسي إثارة الأسئلة والآراء والأفكار					
8	ينمي اختصاصي الدراسي قوة الملاحظة والدقة في العمل.					
9	يشجع اختصاصي الدراسي روح المثابرة في العمل.					
10	يعتبر اختصاصي الدراسي من الاختصاصات المحببة إلى نفسي.					
11	اشعر بان اختصاصي الدراسي يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس.					
12	قوة الملاحظة و الدقة في العمل تنمى من خلال اختصاصي.					
13	يلاءم اختصاصي الدراسي الطلبة المتفوقين.					
14	أرى أن العمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث في النفس السعادة والارتياح.					
15	يحتل اختصاصي الدراسي قيمة كبيرة عندي.					
16	يستحق اختصاصي الدراسي الاهتمام و الرعاية من مؤسسات الدولة.					

					يحقق لي اختصاصي الدراسي مكانة اجتماعية مرموقة.	17
					أتمنى أن تزداد أعداد الطلبة في هذا الاختصاص.	18

الملحق رقم 2: يوضح مقياس الطموح

استبيان مستوى الطموح

العمر:.....الجنس:.....المهنة:.....
 المستوى التعليمي:.....التخصص الجامعي:.....

تعليمات:

فيما يلي عدد من الأسئلة تتعلق بتجاربك السابقة والحالية والمستقبلية في الحياة. والمطلوب منك أن تجيب عن كل منها بـ " نعم " أو " لا " مع ملاحظة أنه لا تعتبر الإجابة صحيحة أو خاطئة. فلكل فرد يجيب حسب ما ينطبق عليه.

لا	نعم	العبــــــــــــــــارات
		1- هل أنت ممن يؤمنون بالحظ؟
		2- هل تعتقد أن مستقبل الفرد محدد؟
		3- هل تتردد في الوقوف في مواقف تتحمل فيها المسؤولية؟
		4- هل تؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما عظمت؟
		5- هل تحب الإستقرار في ظروف الحياة؟
		6- هل يحدث كثيرا أن يدفعك الفشل إلى ترك ما تقدم عليه؟
		7- هل تشعر كثيرا بالملل من القيام بعمل واحد وقتا طويلا؟
		8- هل تميل إلى التجديد في حياتك؟
		9- هل تبدو لك الحياة أحيانا دون أمل؟
		10- هل فكرت في الإنتحار في بعض الأحيان؟
		11- هل يسرك مجرد النجاح في العمل؟
		12- هل تشعر أن عقليتك تؤهلك للإمتياز؟
		13- هل تعمل لمستقبلك وفقا لخطة رسمتها لنفسك؟
		14- هل لك أهداف واضحة في الحياة؟
		15- هل ترى أن دراستك الحالية أقل من مستوى أمانيك؟

		16- هل أنت راض عن مستوى معيشتك بوجه عام؟
		17- هل تخشى القيام بأعمال لا يعاونك فيها أحد؟
		18- هل ترى أن المستوى الذي وصلت إليه كان نتيجة جهدك الشخصي؟
		19- هل تخشى المغامرات دائما خوفا من الفشل؟
		20- هل تعتبر نفسك كثير التعب؟
		21- هل تميل إلى الإستمرار في العمل الواحد لمدة طويلة؟
		22- هل تفكر كثيرا في مستقبلك؟
		23- هل تشعر كثيرا بأنك أقل حماسا في العمل من المحيطين بك؟
		24- هل سبق لك الحصول على جوائز لتفوقك في أي ميدان؟
		25- هل تميل إلى الدخول في المنافسات والمسابقات؟
		26- هل يحدث أحيانا أن تقوم بعمل لم يسبق لك إعداد خطة له؟
		27- هل كثيرا ما تفكر في العمل قبل أن تتصرف فيه؟
		28- هل تعتبر نفسك شخصا مكافحا؟
		29- هل تشعر أن معلوماتك الحالية أقل مما كان يجب أن تكون عليه؟
		30- هل تشعر أن لديك القدرة على تحمل المسؤولية؟
		31- هل يضايقك أن تلقى عليك مسؤوليات عائلية؟
		32- هل تفضل أن تقوم بقضاء مطالبك اليومية بنفسك؟
		33- هل كثيرا ما يدفعك الفشل إلى اليأس وترك العمل نهائيا؟
		34- هل تراودك كثيرا فكرة أنك قد تصبح شخصا عظيما في المستقبل؟
		35- إذا قمت بعمل ما وسبب لك ضيقا فهل تتركه إلى عمل آخر؟
		36- هل تشعر كثيرا باليأس؟
		37- هل يهملك التفوق في الأعمال التي تميل إليها؟
		38- هل ترى أن من الأصلح الإنتظار دائما حتى تواتيك الفرصة؟
		39- هل تميل دائما إلى تحديد دورك بالضبط في أي عمل مع جماعة؟
		40- هل تتضايق إذا تأخرت ظهور نتائج عملك لفترة طويلة؟
		41- هل لك شخصية مثالية تتمنى أن تصل إليها؟
		42- هل تجد أن كثيرا من أهدافك مستحيلة التحقيق؟

ملحق رقم 3: يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية ونتائج الفرضيات

نتيجة الصدق التمييزي

Statistiques de groupe

المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المجموعة العليا	9	76.1111	1.61589	.53863
المجموعة الدنيا	9	60.8889	5.34894	1.78298

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
الطلبة. اتجاهات	Hypothèse de variances égales	1.839	.194	8.173	16
	Hypothèse de variances inégales			8.173	9.448

Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
.000	15.22222	1.86256	11.27377	19.17068
.000	15.22222	1.86256	11.03908	19.40536

نتيجة الثبات بالتجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	.664
		Nombre d'éléments	9 ^a
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	.646
		Nombre d'éléments	9 ^b
		Nombre total d'éléments	18
Corrélation entre les sous-échelles			.817
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	.899
		Longueur inégale	.899
Coefficient de Guttman split-half			.887

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

b. Les éléments sont : VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018.

نتيجة الثبات بمعامل الفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.814	18

الطموح

الصدق التمييزي

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الطموح	المجموعة العليا	9	71.0000	1.00000	.33333
	المجموعة الدنيا	9	64.6667	.70711	.23570

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	Ddl
الطموح	Hypothèse de variances égales	3.657	.074	15.513	16
	Hypothèse de variances inégales			15.513	14.400

Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
.000	6.33333	.40825	5.46789	7.19878
.000	6.33333	.40825	5.46000	7.20666

التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur
		.664

	Nombre d'éléments	21 ^a
	Valeur	.646
Partie 2	Nombre d'éléments	21 ^b
	Nombre total d'éléments	42
Corrélation entre les sous-échelles		.582
Coefficient de Spearman-	Longueur égale	.735
Brown	Longueur inégale	.735
Coefficient de Guttman split-half		.734

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021.

b. Les éléments sont : VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042.

الفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.716	42

نتيجة الفرضية رقم 1

Corrélations

	الطلبة. اتجاهات	الطموح. مستوى
Corrélation de Pearson	1	.150
اتجاهات. الطلبة Sig. (bilatérale)		.137
N	100	100
Corrélation de Pearson	.150	1
مستوى. الطموح Sig. (bilatérale)	.137	
N	100	100

نتيجة الفرضية رقم 2

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
مستوى. الطموح	ذكر	28	68.1786	2.90662	.54930
	انثى	72	67.4722	2.75258	.32439

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
مستوى. الطموح	Hypothèse de variances égales	.053	.819	1.134	98

	Hypothèse de variances inégales			1.107	46.946
--	---------------------------------	--	--	-------	--------

Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
.259	.70635	.62269	-.52936-	1.94205
.274	.70635	.63793	-.57705-	1.98975

نتيجة الفرضية رقم 3

Tests des effets inter-sujets

Variable dépendante: الطموح بمستوى

Source	Somme des carrés de type III	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
Modèle corrigé	80.331 ^a	7	11.476	1.551	.160
Ordonnée à l'origine	361661.451	1	361661.451	48894.062	.000
الجنس	3.130	1	3.130	.423	.517
التخصص	41.695	3	13.898	1.879	.139
التخصص * الجنس	28.126	3	9.375	1.267	.290
Erreur	680.509	92	7.397		
Total	456926.000	100			
Total corrigé	760.840	99			

a. R deux = .106 (R deux ajusté = .038)