



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا

التخصص علم اجتماع التربية.

اعداد الطالبة ورقلي يسرى

المتابعة المدرسية للابناء في ظل الحجر الصحي بين الامكانيات المتاحة والتنصل

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي

الصفة	الدرجة العلمية	لجان المناقشة
رئيسا	استادة التعليم العالي	جابر مليكة
مشرفا ومقررا	استاد مساعد -أ-	بن زياني محفوظ
مناقشا	استاد مساعد -أ-	بن حدوش عيسى

الموسم الجامعي :

بسم الله الرحمان الرحيم

"يرفع الله الدين امنوا منكم و الدين اوتو العلم درجات و الله

بما تعلمون خبير"

سورة المجادلة / آية 11

الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر للمولى عز وجل الذي من علي بالصحة والعافية ووفقني في انجاز هذا العمل وعلى تخطي كل العقبات التي واجهت طريقي.

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف بن زياني محفوظ على مجهوداته وإرشاداته القيمة لمساعدتي في انجاز هذا الموضوع فلم يبخل علي بأي معلومة تثري موضوعي فجازاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بأخلص عبارات الشكر والتقدير إلى أساتذتي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكل طلبة علم اجتماع تربوي دفعة 2021

كما اشكر من ساعدني من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث ولو بكلمة طيبة أو نصيحة خالصة أو معلومة مفيدة.

فشكرا وحمدا لله أولا و أخرا



لولا توفيق الله لما أنا هنا ... ولولا دعاء أمي لما وفقني الله

اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا إلى أمي العزيزة التي تعبت من اجل راحتني

وسهرت من اجل تربيتي أطال الله في عمرها

إلى روح أبي العزيز رحمه الله واسكنه فسيح جناته

أخواتي حفظهم الله ورعاهم واشكرهم على تقديم يد العون والمساعدة

ملخص دراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة علاقة إمكانيات الأسرة المتاحة بالمتابعة المدرسية للأبناء في ظل الحجر الصحي وقد اعتمدنا على فصلين لدراسته ، فصل منهجي وآخر ميداني.

لنتوصل في الأخير إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية وهي:

1- هل للإمكانيات المادية للأسرة علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء؟

2- هل للإمكانيات المعنوية للأسرة علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء؟

3- هل للإمكانيات العلمية للأسرة علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء؟

4- هل للإمكانيات المجالية للأسرة علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء؟

وللإجابة على هذه التساؤلات توصلت إلى صياغة الفرضية التالية:

توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

وتندرج تحتها الفرضيات الفرعية التالية:

1- توجد علاقة بين الإمكانيات المادية للأسرة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

2- توجد علاقة بين الإمكانيات المعنوية للأسرة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

3- توجد علاقة بين الإمكانيات العلمية للأسرة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

4- توجد علاقة بين الإمكانيات المجالية للأسرة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

ومن أجل التحقق من هذه الفرضيات قمنا بالاعتماد على إجراءات منهجية ممثلة في المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسات، واستمارة مقابلة، وتم اختيار العينة الأنسب لدراستنا وهي عينة الصدفة مكونة من 25 مجووث. وتم التوصل إلى النتائج التالية:

لا توجد علاقة بين الإمكانيات المادية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء.

لا توجد علاقة بين الإمكانيات المعنوية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء.

لا توجد علاقة بين الإمكانيات العلمية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

لا توجد علاقة بين الإمكانيات المجالية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

Le Résumé

Cette étude vise a connaitre la relation entre les capacités disponible des la famille et le suivi scolaire des enfants sous la pierre

Nous nous sommes appuyés sur deus chapitres pour l'étudier un chapitre méthodologique et un chapitre de terrain.

Enfin nous arrivons a la question principale suivante ;

Existe-t-il un relation entre les capacités des la famille et le suivi scolaire des enfants

Cette question principale comprend des sous-questions

1/- les capacités financières de la famille sont-elles liées au suivi scolaire des enfants.

2/- les capacités moral de la famille sont-elles liées au suivi scolaire des enfants.

3/- les capacités scientifique de la famille sont-elles liées au suivi scolaire des enfants.

4/- les capacités domaine de la famille sont-elles liées au suivi scolaire des enfants.

Afin de réponde a ces questions. L hypothèses suivante a été formulée ;

Il existe une relation entre les capacités des la famille et le suivi scolaire des enfants.

Les sous-hypothèses suivante en font partie ;

1/- il existe une relation les capacités financières de la famille et le suivi scolaire des enfants

2/- il existe une relation les capacités moral de la famille et le suivi scolaire des enfants

3/- il existe une relation les capacités scientifique de la famille et le suivi scolaire des enfants

4/- il existe une relation les capacités domaine de la famille et le suivi scolaire des enfants

Après de vérifier ces hypothèses nous nous sommes appuyés sur de procédures méthodologiques représentées dans l'approche descriptive comme les plus appropriées pour de telles études et une formulaire d'entretien et l'échantillon le plus approprié pour notre étude a été sélectionné un échantillon aléatoire composé de 25 répondants. A été atteint les résultats suivants ;

Il n'y a pas de la relation entre les capacités financières de la famille et le suivi scolaire des enfants.

Il n'y a pas de la relation entre les capacités moral de la famille et le suivi scolaire des enfants.

Il n'y a pas de la relation entre les capacités scientifique de la famille et le suivi scolaire des enfants.

Il n'y a pas de la relation entre les capacités domaine de la famille et le suivi scolaire des enfants.

الصفحة	فهرس المحتويات
/	شكر وتقدير
/	إهداء
/	ملخص الدراسة
/	فهرس المحتويات
/	قائمة الجداول
أ	مقدمة
الفصل الأول: المقاربة المنهجية للدراسة	
7	تمهيد
7	أولاً: أسباب اختيار الموضوع
7	ثانياً: إشكالية الدراسة
9	ثالثاً : فرضيات الدراسة
10	رابعاً: مفاهيم الدراسة
12	خامساً: المقاربة النظرية
13	سادساً: منهجية الدراسة
13	1-6 منهج الدراسة
13	2-6 تقنيات الدراسة
14	سابعاً: صعوبات الدراسة
الفصل الثاني: المقاربة الميدانية للدراسة	
	تمهيد
17	أولاً: مجالات الدراسة
19	ثانياً: عرض ووصف المتغير التابع
	ثالثاً: عرض ووصف المتغير المستقل
21	أ- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
25	ب- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
30	ج- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
35	د- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

40	الاستنتاج العام
41	خاتمة
42	قائمة المراجع
43	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
19	يمثل المعني بالمتابعة المدرسية للأبناء	01
19	يمثل المرحلة الدراسية للأبناء	02
19	يمثل نوع الأسرة	03
20	يمثل عدد الأبناء المتدرسين	04
20	يمثل تخصيص مكان لدراسة	05
20	يوضح على أقارب يساعدون علي المتابعة المدرسية للأبناء	06
21	يمثل المستوى الاقتصادي للأسرة	07
21	يمثل الأجهزة الالكترونية المساعدة على المتابعة	08
22	يمثل تواجد المكتبة في المنزل	09
22	توفر شبكة الانترنت	10
22	يمثل المستوى الاقتصادي و علاقته بتوفير مكان للدراسة	11
23	يمثل الأجهزة الالكترونية وعلاقتها بمن يتابع الأبناء	12
24	يمثل الانترنت و علاقتها بمن يتابع الأبناء	13
25	يوضح وقت للمتابعة المدرسية للأبناء	14
25	يوضح قنوات تلفزيونية مخصصة لدراسة	15
25	يوضح تفهم الحالة النفسية للأبناء خلال المتابعة	16
26	يوضح الجو الاجتماعي الأسري خلال المتابعة المدرسية	17
26	يوضح أقارب يساعدون علي المتابعة المدرسية للأبناء .	18
27	يوضح وقت للمتابعة المدرسية وعلاقة بعدد الأبناء المتدرسين	19
28	يمثل الحالة النفسية للأبناء علاقتها لمن يتابعهم دراسيا	20
29	لجو الاجتماعي للأسرة وعلاقته بنوع الأسرة	21
30	يوضح المستوى العلمي للام	22
30	يوضح المستوى العلمي للأب	23
31	يوضح مهنة الأم	24
31	يوضح مهنة الأب	25

32	يوضح اهتمام الإباء بالمطالعة	26
33	يمثل المستوى العلمي للام و علاقته بمن يساعدها على متابعة الأبناء دراسيا	27
34	يمثل المستوى العلمي للأب و علاقته بمن يساعده في المتابعة المدرسية للأبناء	28
35	يوضح طبيعة السكن	29
35	يوضح نوع السكن	30
36	يمثل عدد الغرف في المنزل	31
36	يمثل مكان السكن	32
37	يوضح نوع السكن و علاقته بتوفر مكان للدراسة	33
38	يوضح عدد الغرف في البيت و علاقتها بعدد الأبناء المتمدرسين	34

المقدمة

تعد الأسرة تنظيماً اجتماعياً أساسياً ودائماً في المجتمع، فهي مصدر الأخلاق والقيم والدعامة الأولى لضبط السلوك والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية ولما كان النظام التربوي نسقاً اجتماعياً يشمل مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومجموعة علاقات وظيفية تعمل على نقل الثقافات من جيل إلى جيل ، فإنه تأثر بنقشي فيروس كورونا بشكل كبير لما أحدث من غلق للمؤسسات التربوية و التباعد الاجتماعي، خاصة التواصل بين الأسرة والمدرسة فيما يخص تدرّس الأبناء، حيث وجدت الأسرة نفسها ملزومة بمتابعة المدرسية للأبناء، وتوفير كل ما يساعدهم على ذلك

ومن هذا المنطلق تمحورت دراستي حول موضوع المتابعة المدرسية للأبناء في ظل الحجر الصحي بين الإمكانيات المتاحة والتتصل من المسؤولية بهدف معرفة العلاقة بين المتابعة المدرسية للأبناء وإمكانيات الأسرة ولتحقيق ذلك جاءت خطة الموضوع على النحو التالي:

قسم البحث إلى فصلين:

الفصل الأول تحت عنوان المقاربة المنهجية وتضمن لسباب اختيار الموضوع ، إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، مفاهيم الدراسة، مقارنة الدراسة، منهجية الدراسة وأدوات جمع البيانات.

الفصل الثاني تحت عنوان المقاربة الميدانية للدراسة وتضمن مجالات الدراسة، عرض ووصف المتغير التابع والمتغير المستقل، الاستنتاج العام، الخاتمة

الفصل الأول:

الفصل الأول:

المقاربة المنهجية للدراسة

تمهيد:

يعتبر تحديد الموضوع وضبط متغيراته ووضع التساؤلات والفرضيات أهم مرحلة في البحث، نتعرض في هذا الفصل المعنون بالمقاربة المنهجية للدراسة إلى تحديد أسباب اختيار الموضوع، إشكالية الدراسة وفرضياتها، مفاهيم الدراسة إضافة إلى منهجية الدراسة وأدوات جمع البيانات.

أولاً: أسباب اختيار الموضوع

1- الأسباب الذاتية

- * تكوين صورة عن العلاقة بين الآباء والأبناء من الناحية التربوية
- * اهتماما بمجال التربية والتعليم أردت معرفة دور آباء العلمي بالأبناء

2- الأسباب الموضوعية

- * الفضول العلمي حول الموضوع كونه مختص في ظروف صحية معينة
- * معرفة مسؤولية الآباء تجاه أبنائهم بما يتعلق بحياتهم العلمية والدراسية خاصة في زمن كورونا
- * محاولة إيجاد العلاقة بين إمكانات الأسرة والمتابعة المدرسية
- * محاولة التعرف من أنهى البرنامج الدراسي السابق
- * محاولة التعرف من قام بواجبه الأبوي في ظل الحجر الصحي ومن تنصل من المسؤولية في المجال التربوي
- * التعرف على إمكانات التي تساعد الأسرة في المتابعة المدرسية

ثانياً: الإشكالية

يشهد العالم المعاصر تغيرات تطراً على أبنية المجتمع والتي تمس مختلف الأنظمة السياسية والاجتماعية والتربوية، ومن هذه التغيرات التي شهدتها العالم تفشي فيروس كورونا والذي احدث مشكلة تتعلق بالتباعد

الاجتماعي في جميع المؤسسات الاجتماعية، ومن بين هذه المؤسسات المؤسسة التربوية حيث اثر هذا الأخير على التواصل بين الآباء والمعلمين بشكل كبير .

تأثرت المؤسسة التربوية بوصفها صورة مصغرة من المؤسسات الاجتماعية بهذه الجائحة بصورة واضحة، بحيث أغلقت جميع مؤسساتها التعليمية لتفادي تفشي الوباء، فوجد الآباء أنفسهم مطالبون بالاهتمام بشؤون أبنائهم الدراسية من متابعة واجباتهم ومراقبة أدائهم وكذا المساعدة في تنظيم الوقت وإتمام دروسهم¹.

فلتحسين المستوى الدراسي والمتابعة الدراسية ومواصلة الدروس بعد الغلق الكلي للمدارس في ظل الظروف الصحي بقي السبيل الوحيد لذلك الأسرة كونها أول مؤسسة اجتماعية في المجتمع .

ونظرا لطبيعة الأسرة وتنوعها نجد أن الأسرة النووية تحملت العائق الأكبر من المسؤولية خاصة التربوية جراء تفشي الوباء كونها أسرة بسيطة واصغر وحدة قرابية في المجتمع تتكون من الأبوين والأبناء فقط لذلك لم تجد من يساعدها في متابعة الأبناء دراسيا.

أما الأسرة الممتدة التي تشمل إضافة إلى الأبوين والأبناء أقارب آخرين (أجداد /الأعمام والعمات) فكانت مسؤوليتها اقل درجة من مسؤولية الأسرة النووية لتوفر أقارب في البيت يساعدون على المتابعة المدرسية².

إن الأسرة من المنظور السوسولوجي تشير إلى معيشة الرجل والمرأة معا، على أساس الدخول في علاقات يقرها المجتمع، وما يترتب عن ذلك من حقوق وواجبات كترعاية الأطفال وتربيتهم. فأساس قيام الأسرة هو الزواج فيشكل بذلك الرجل والمرأة جزءان متكاملان أساس العلاقة بينهما المودة والرحمة والسكينة³.

1/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،جامعة زيان لعاشور –الجلفة- دور الأم في المتابعة المدرسية للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي، لطرش زخروفة، 2016/2017 ص43.

2/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،جامعة منتوري –قسنطينة- الأسرة، المدرسة ومسارات التعلم، زعيمة منى 2012/2013 ، ص33.

3/-حسين عب الحميد رشوان،، الاسرة والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 2003، ص96.

إن أهمية الأسرة باعتبارها أهم وسط من وسائط التنشئة الاجتماعية تلعب دورا بالغا في رعاية الأولاد وتشكيل أخلاقهم وسلوكهم وتنمية معارفهم بمختلف وسائل التي تملكها الأسرة في تحقيق أهدافها ومنها المتابعة المدرسية.

ندرك أن أهمية الأسرة التي تمثلها في التنشئة الاجتماعية من حيث اعتبارها المؤسسة الأولى التي تتكفل بكل حاجات الطفل النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية والتربوية من جهة وتعمل على إدماجه ضمن مجتمعه من جهة أخرى ببنائها لاتجاهاته اللازمة ومعايير وقيم تتماشى ومجتمعه⁴.

فهل توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة المادية المعنوية العلمية والمجالية والمتابعة المدرسية للأبناء؟

وينطوي تحت هذا السؤال الأسئلة الفرعية للدراسة:

1/- هل للإمكانيات المادية للأسرة المتمثلة في المستوى الاقتصادي للأسرة، أجهزة الالكترونية الموجودة، توفر المكتبة وشبكة الانترنت علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء المتمثلة في المعني بمتابعة الأبناء والمرحلة الدراسية لهم وتخصيص مكان للدراسة ومن يساعد الأقارب في المتابعة.

2/- هل للإمكانيات المعنوية للأسرة المتمثلة في وقت للمتابعة، تواجد قنوات تلفازية دراسية، تفهم الحالة النفسية للأبناء خلال المراجعة، الجو الاجتماعي الأسري علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

3/- هل للإمكانيات العلمية للأسرة المتمثلة في المستوى العلمي للأبوين مهنتهما الاهتمام بالمطالعة علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

4/- هل للإمكانيات المجالية للأسرة المتمثلة في طبيعة اسكن نوعه عدد الغرف بالبيت مكان السكن علاقة بالمتابعة المدرسية للأبناء.

ثالثا: فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة المادية المعنوية العلمية المجالية والمتابعة المدرسية للأبناء.

1684 -/ عبد القادر القصير، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ص

الفرضيات الجزئية

- 1/- توجد علاقة بين الإمكانيات المادية للأسرة المتمثلة في المستوى الاقتصادي، الأجهزة الالكترونية، تواجد المكتبة وتوفر شبكة الانترنت والمتابعة المدرسية للأبناء المتمثلة بالمعني بالمتابعة، المرحلة الدراسية للأبناء، نوع الأسرة، تخصيص مكان للدراسة وأقارب يساعدون على المتابعة المدرسية للأبناء.
- 2/- توجد علاقة بين الإمكانيات المعنوية للأسرة المتمثلة في وقت للمتابعة، قنوات تلفازية مخصصة للدراسة، تفهم الحالة النفسية للأبناء خلال المتابعة والجو الاجتماعي للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء المتمثلة بمن يتابع الأبناء، المرحلة الدراسية، نوع الأسرة، تخصيص مكان للدراسة، تواجد أقارب يساعدون على المتابعة.
- 3/- توجد علاقة بين الإمكانيات العلمية للأسرة المتمثلة في المستوى العلمي للأبوين، مهنتهما واهتمامهما بالمطالعة والمتابعة المدرسية للأبناء المتمثلة بمن يتابع الأبناء، المرحلة الدراسية، نوع الأسرة، تخصيص مكان للدراسة، أقارب يساعدون على المتابعة.
- 4/- توجد علاقة بين الإمكانيات المجالية للأسرة المتمثلة في طبيعة السكن، نوعه، عدد الغرف في البيت ومكان السكن والمتابعة المدرسية للأبناء المتمثلة بمن يتابع الأبناء، المرحلة الدراسية، نوع الأسرة، تخصيص مكان للدراسة أقارب يساعدون على المتابعة.

رابعاً: مفاهيم الدراسة:

1-4 الأسرة:

لغة: ورد تعريف الأسرة في لسان العرب بأنها مشتقة من الأسر والأسر لغة يعني القيد، أما الأسرة هي الدرع والحصينة.

وهي مستمدة من السر الذي هو الشد وهي تدل على أهل بيت الفرد⁵.

5/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة أكلي محند اولحاج -البويرة- المتابعة الأسرية للأبناء دراسياً في ظل مناهج الجيل الثاني، بوتمر صيرينة، 2019/2018، ص47.

اصطلاحاً: في معجم علم الاجتماع تعرف الأسرة على أنها عبارة عن جماعة من الأفراد يرتبطون بروابط: الزواج ، الدم، التبني ويتفاعلون معا وقد يتم هذا التفاعل بين الأبوين وبين الأبوين والأبناء ويتكون منهم جميعا وحدة اجتماعية تتميز بخصائص معينة.

يعرفها الدكتور احمد زكي بدوي على أنها الوحدة الاجتماعية الأولى التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني وتقوم على المقتضيات التي يرتضيها العقل الجمعي والقواعد التي تقرها المجتمعات المختلفة أسرة كونها نسق داخل المجتمع الذي تعيش فيه فهي لا تخرج عن الضوابط والقواعد التي يقرها هذا المجتمع.

ايمانويل دوركايم: عرف الأسرة أنها ليست ذلك التجمع الطبيعي للأبوين وما ينبجانه من الأولاد بل إنها مؤسسة اجتماعية يرتبط أعضائها حقوقيا وخلقيا بعضهم ببعض.

الأسرة ليس لها الوظيفة البيولوجية فقط بل لها وظائف اجتماعية وثقافية وغير ذلك⁶.

إجرائياً: الدور الذي تقوم به الأسرة تجاه الأبناء وخاصة الدور التربوي لتقديم المساعدة والمتابعة الدراسية لهم استعانة بمختلف الوسائل المتاحة بالمنزل من إمكانيات مادية المتمثلة في الأجهزة الالكترونية (الحاسوب، الهاتف وتلفاز سمارت) وتواجد المكتبة في المنزل وتوفير شبكة الانترنت وإمكانيات معنوية بتخصيص وقت للمتابعة ومتابعة القنوات التلفازية المخصصة للدراسة، تفهم الحالة النفسية للأبناء خلال فترة المراجعة وتوفير جو اجتماعي اسري مناسب للدراسة وإمكانيات علمية بالاهتمام بالمطالعة ومستوى العلمي للأبوين.

4-2 المتابعة المدرسية للأبناء:

لغة: تتبع الشيء تبعا وتبوعا. سار في أثره وتلاه

(تابعه) متابعة وتبعا تتبعه وتقصاه فلان في العمل أو الكلام وأتقنه وأحسنه بين الأمور. اتبع الشيء سار ورائه.

6- / جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة منتوري -قسنطينة- الأسرة، المدرسة ومسارات التعلم، زعيمة منى 2013/2012 ، ص29.

اصطلاحاً: المتابعة هي نوع من الرقابة على نتائج الجهود التي تبذل نحو حالة فردية أو مشروع لتقرير ما إذا كان يحقق اهداف⁷.

إجراءياً: المراقبة المدرسية للأبناء من حيث مراجعة دروسهم المتمثلة في متابعة الواجبات ومراقبة الأداء، المراجعة اليومية، المساعدة في حل التمارين، محاولة لشرح الدروس تبسيطاً للمعقد، وإنها البرنامج الدراسي من خلال المراجعة للاختبارات واستكمال الموسم الدراسي.

خامساً: المقاربة النظرية:

تعتبر التفاعلية الرمزية من أكثر الاتجاهات استخداماً في مجال علم الاجتماع الأسري، خلال العشرين سنة الماضية، لان صغر حجم الأسرة مكن من إجراء بحوث متعمقة وبكثرة على عمليات التفاعل داخل الأسرة.

يركز هذا الاتجاه على دراسة العلاقات بين الزوج والزوجة ، وبين الوالدين والأولاد ، فهو ينظر إلى الأسرة على أنها وحدة من الشخصيات المتفاعلة لان الشخصية في نظر أصحاب هذا الاتجاه ليست كيانا ثابتا، بل مفهوم دينامي، والأسرة هي شيء معاش ومتغير، فاتجاه التفاعلية الرمزية يفسر الأسرة من خلال عمليات التفاعل ، وهذه العمليات تتكون من أداء والدور، وعلاقات المكانة ومشكلات الاتصال، ومتخذي القرارات وعمليات التنشئة فالتركيز هنا يكون على الأسرة كعملية وليست كوحدة استاتيكا ترجع إلى أعمال جورج هيربرت ميد و ارفنجكوفمان وآخرين حيث ركزوا على كشف العمليات التي تقوم داخل الأسرة واستقصاء الأفعال المحسوسة للأشخاص مركزين على اهمية المعاني وتعريفات المواقف والرموز وتفسيرها والتحقق من معان أفعال آخرين.وعند استخدام هذه النظرية كمدخل يعني ذلك التركيز على دور العلاقات داخل الأسرة في التأثير على تفكير الفرد وعلى التفسيرات والمعاني التي يكونها علة المواقف المختلفة، فالفرد يصبح كائن اجتماعي بعدما يخضع لمؤثرات عملية التفاعل الاجتماعي التي تحصل بينه وبين أسرته عبر التنشئة الاجتماعية التي يتعلم بها ويكتسب دوره وادوار الآخرين وتصوراتهم نحوه ويتولد عنده الشعور بذاته وما ينعكس عند غيره من المحيطين به في ضوء أحكامهم السلبية والايجابية⁸ .

7/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،جامعة زيان لعاشور –الجلفة- دور الأم في المتابعة المدرسية للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي، لطرش زخروفة، 2017/2016 ص52.

8/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،جامعة منتوري قسنطينة- الأسرة، السلوك الانحرافي للمراهق، قارة سامية، 2012/2011 ، ص43.

إن ما جاءت به النظرية خدم موضوع دراستنا في عدة جوانب خاصة في تأكيدها على دور العلاقات داخل الأسرة، ركز على دراسة الأسرة من الداخل وهذا ما ساعدنا في إبراز هذه العلاقات وما تلعبه من دور في إكساب الفرد دوره .

مفاهيم النظرية:

التفاعل: وهو سلسلة مستمرة من الاتصالات بين فرد-فرد / فرد-جماعة / جماعة-جماعة.

المرونة: القدرة على التصرف حسب المواقف.

الرموز: هي إشارات مصطبغة لتسهيل التواصل.

الوعي الذاتي: وهو قدرة الإنسان على تمثيل الأدوار⁹.

سادسا: منهجية الدراسة:

1-6 المنهج:

هو مجموعة من الإجراءات والطرق الدقيقة المتبناة من أجل الحصول على نتيجة. إن المنهج في العلم مسألة جوهرية منسقة ومنظمة.

يعتبر المنهج الوصفي منهج مناسب لموضوع دراستنا ويعرف على انه: منهج يستخدم في دراسة الظواهر من حيث خصائصها وعلاقتها بالعوامل المؤثرة فيها، ويقوم على رصد ومتابعة دقيقة للظاهرة بطريقة كمية ونوعية¹⁰.

يعود سبب اختيارنا لهذا المنهج لتوافقه مع موضوع دراستنا فهو يحاول الكشف عن العلاقة بين إمكانيات الأسرة المتاحة والمتابعة الدراسية للأبناء ووصف العلاقة كما هي موجودة في الواقع، ومحاولة الكشف عن العوامل المؤثرة في الظاهرة والحصول على البيانات التي تساعدنا في الإجابة على التساؤلات، واستخدمناه في الجانب النظري في بناء الإشكالية أما الجانب الميداني بشقيه الكمي والكيفي من خلال جمع البيانات وتحولها إلى بيانات إحصائية وقراءة الجداول وتحليل نتائجها وتفسيرها.

9/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة محمد لمين دبلغين -سطيف 2- ، محاضرات في النظريات السوسولوجية الحديثة، نادية سعيد عيشور، 2018ن ص39.

10/- رحيم يونس العزاوي، منهج البحث العلمي، دار مجلة الاردن، ص96.

استمارة مقابلة: تحدد في هذه الاستمارة مجموعة من الأسئلة صياغة وترتيباً، وإعطاء المبحوث بعض البدائل في بعض الأحيان وكل هذا دون الخروج عن موضوع المقابلة¹¹.

وقد قمت بتصميم الاستمارة لمقابلة المبحوثين واشتمل على 22 سؤال موزعة على خمسة محاور:

المحور الأول: يتعلق بالبيانات العامة للمبحوث يشمل على 6 أسئلة تمثلت في: من المعني بالمتابعة، المرحلة الدراسية للأبناء، عدد الأبناء المتمدرسين، نوع الأسرة، تخصيص مكان للدراسة ومن يساعد الأبناء على المتابعة.

المحور الثاني: خاص بالإمكانيات المادية للأسرة يشمل على 4 أسئلة تمثلت في: المستوى الاقتصادي للأسرة، الأجهزة الالكترونية المساعدة على المتابعة، تواجد مكتبة بالمنزل وتوفير شبكة الانترنت

المحور الثالث: خاص بالإمكانيات المعنوية للأسرة يشمل على 4 أسئلة تمثلت في: وقت للمتابعة المدرسية، هل توجد قنوات ترفيهية للدراسة، تفهم الحالة النفسية للأبناء، الجو الاجتماعي الأسري خلال المتابعة

المحور الرابع: خاص بالإمكانيات العلمية للأسرة يشمل على 5 أسئلة تمثلت في: المستوى العلمي للأبوين، مهنة الأبوين، اهتمام الأبوين بالمطالعة.

المحور الخامس: خاص بالإمكانيات المكانية للأسرة يشمل على 4 أسئلة تمثلت في: طبيعة السكن، نوع السكن، عدد الغرف بالبيت، مكان السكن

استغرقت المقابلة حوالي 15 دقيقة لكل مبحوثة واعتمدنا في معالجة البيانات وتحليلها على الجداول الإحصائية

إنشاء مصفوفة لتفريغ البيانات: بعد الانتهاء من جمع البيانات من المبحوثين قمنا بإنشاء مصفوفة يدوية لتفريغ البيانات، وكانت الأسئلة واحتمالات الإجابة أفقية على مستوى المصفوفة ورقم الاستثمارات على المستوى العمودي.

سابعاً: صعوبات الدراسة:

تتسم البحوث العلمية في العلوم الانسانية والاجتماعية بصفة التعقيد والصعوبة نظرا لان موضوع البحث فيها هو الانسان كما ان الظاهرة الاجتماعية نسبية الثبات ويستحيل ضبط شروط البحث فيها.

ومن الصعوبات التي واجهتنا في قيامنا بالبحث:

1/- قلة المراجع عن الموضوع.

2/- الموضوع يخص ظرف صحي.

3/- عدم تجاوب بعض المبحوثين مع الموضوع.

4/- صعوبة في مقابلة بعض الأفراد عند قيامنا بالدراسة الاستطلاعية.

5/- قصر مدة البحث، لم تكن المدة كافية لمعالجة موضوع هام وجديد .

الخلاصة:

بعد تحديد الموضوع ومعالجته من كل جوانبه المنهجية تكونت لنا صورة نظرية شاملة عنه، يمكن بعدها تكرين صورة تطبيقية عنه

الفصل الثاني:

الفصل الثاني:

المقاربة الميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد تحديد الموضوع في فصل المقاربة المنهجية من كافة جوانبه سنتطرق إلى عرض البيانات ومعالجتها وتفسيرها إحصائياً.

أولاً: مجالات الدراسة:

تشمل مجالات الدراسة كل من المجال المكاني والمجال البشري والمجال الزمني والتي نستعرضها كما يلي

1/- المجال المكاني: هو المكان أو الحيز الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية تحديداً وعلى الباحث التعريف الدقيق بالمكان الذي يمثل مجتمع بحثه والذي سيتم سحب العينة منه حتى يتسنى لباحث آخر التعرف على المكان بسهولة.

بما أن موضوع دراستنا يتمحور حول المتابعة المدرسية للأبناء في ظل الحجر الصحي فقد أجريت هذه الدراسة الميدانية في حي غربوز وتازقرارت ببلدية ورقلة وتم اختيار هذان الحيان لأنهما مكان إقامتي فيهم وحيان قريبان من بعضهما ويسهل لي جمع المعلومات من المبحوثين.

2/- المجال البشري: لكل دراسة ميدانية مجال بشري ويقصد به مجموعة من الأفراد الذين شملت عليهم الدراسة والذين لهم علاقة بالموضوع.

لقد تمثل المجال البشري لهذه الدراسة لـ 25 أسرة الذين لهم أبناء في المراحل الدراسية لمختلف الأطوار التعليمية.

3/- المجال الزمني: وهو الفترة الزمنية التي استغرقتها الدراسة والتحديد الزمني للدراسة حتى يوضح الرؤية ويزيل أي تناقض قد يحدث¹².

بدأت الدراسة الزمانية حول الموضوع منذ ديسمبر 2020. وقد قمت بدراسة أولية استطلاعية في شهر جانفي بمقابلة 10 أسر في بلدية ورقلة حي غربوز وبالتحديد مقابلة موجهة لربة الأسرة (الأم) في نفس الشهر استغرقت المقابلة مدة أسبوع في نفس الشهر (جانفي) مدة المقابلة حوالي 20-30 دقيقة.

-/ سعيد سبعون، الدليل المنهجي في اعداد مذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، دار القصبه للنشر، ص135.12

أما الجانب الميداني كان في شهر ماي وبالتحديد (23-27 ماي) بعد الانتهاء من الجانب النظري (المنجوز في فيفري-أفريل) .

وبعد الانتهاء من جمع البيانات قمت بتفريغها في مصفوفة يدوية ومناقشة الفرضيات وتحليلها والتوصل إلى نتيجة.

4/- مجتمع البحث: بما ان استمارة المقابلة هي اداة جمع البيانات في دراستنا اقتصر مجتمع البحث على حيين غربوز وتازقرارت، لم نستطيع احصاء مفردات مجتمع البحث لكبر حجم وحدة مجتمع هذه الدراسة.

ولان مجتمع البحث غير معروف فعينة الصدفة هي العينة المناسبة لموضوعنا ، يعطى للباحث حرية اختيار المبحوثين للمشاركة في الدراسة، ولا يوجد تحديد مسبق لمن تشملهم الدراسة. يميز هذا النوع من العينات بسهولة اختيار العينة وانخفاض تكلفة والوقت والجهد وسرعة الوصول الى افراد الدراسة والوصول الى نتائج.

شملت دراستنا 25 مبحوث¹³.

ثانياً: عرض ووصف المتغير التابع:

الجدول رقم (01) يمثل المعني بالمتابعة المدرسية للأبناء :

المعني بالمتابعة	تكرار	النسبة
الام	23	92%
الاب	06	24%
المجموع	-	-

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) ان 92% من عينة الدراسة ان الام هي المعنية بالمتابعة المدرسية للأبناء في حين ان 24% من افراد العينة الدراسية الاب معني بالمتابعة

وهذا ان (الام) هي من تتولى المسؤولية الأسرية من الناحية الاجتماعية و النفسية و التربوية لذلك من هي تتابع ابنائها دراسياً.

جدول رقم (02) يمثل المرحلة الدراسية للأبناء:

المرحلة الدراسية	تكرار	النسبة
ابتدائي	21	84%
متوسط	12	48%
ثانوي	11	44%
المجموع	-	-

نلاحظ من خلال جدول رقم (02) المعبر من المرحلة الدراسية للأبناء ان 84% من افراد العينة يدرس ابنائهم في مرحلة الابتدائي 48% من افراد العينة ابنائهم في مرحلة المتوسط 44% من افراد العينة ابنائهم في مرحلة الثانوي

44% من افراد العينة ابنائهم في مرحلة الثانوي.

- الجدول رقم (03) يمثل نوع الاسرة:

نوع الاسرة	تكرار	النسبة
نووية	18	72%
ممتدة	07	28%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) الممثل في نوع الاسرة ان الاغلبية المقدره 72% شكل الاسرة نووي، وهذا يرجع ان اغلبية الاسر مستوى الاقتصادي لهم متوسط.

في حين ان 28% من العينة نوع الاسرة ممتدة ، مستواهم الاقتصادي ضعيف.

الجدول رقم (04) يمثل عدد الابناء المتمدرسين :

عدد الابناء لمتدرسين	التكرار	النسبة
ابتدائي	1	47.62%
	2	52.38%
متوسط	1	66.67%
	2	33.33%
ثانوي	1	54.55%
	2	45.45%
المجموع	44	

نلاحظ من خلال جدول رقم (04) ان اغلبية افراد العينة المقدرة بـ : 52.38 لهم طفلين في المرحلة الابتدائية في حين ان % 47.62 لهم طفل واحد في المرحلة الابتدائية

* نلاحظ ان اغلبية افراد العينة في مرحلة المتوسط المقدرة بـ : % 66.67 لهم طفل واحد يدرس في مرحلة المتوسط في حين ان % 33.33 لهم طفلين في هذه المرحلة

* نلاحظ ان اغلبية افراد العينة في المرحلة الثانوي المقدرة بـ : % 54.55 لهم طفل واحد يدرس في مرحلة الثانوي في حين ان % 45.45 من افراد العينة لهم طفلين في هذه المرحلة .

الجدول رقم (05) يمثل تخصيص مكان لدراسة:

مكان للدراسة	تكرار	النسبة
يوجد	12	48%
لا يوجد	13	52%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ان الاغلبية المقدر بـ : % 52 لا يوجد لهم مكان مخصص لدراسة الابناء في حين ان % 48 يوجد لهم مكان للدراسة يرجع عدم تخصيص

مكان للدراسة الى نوع السكن الضيق او المتوسط.

-جدول رقم (06) يوضح على اقارب يساعدون علي المتابعة المدرسية للابناء:

اقارب للمساعدة علي الدراسة	التكرار	النسبة
اخوة	10	40%
غير ذلك	06	24%
لا يوجد	09	36%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال جدول رقم (06) ان الاغلبية المقدرة بـ : % 40 من افراد العينة اخوة تساعد علي المتابعة المدرسية للابناء، في حين ان % 36 من افراد العينة لا يوجد من يساعدهم علي المتابعة المدرسية .

نجد 24% من افراد العنية لهم اقارب يساعد ونهم في متابعة الابناء .

نلاحظ في الجدول ان في الاسر الممتدة يجد الابوين من يساعدهم في المتابعة المدرسية للابناء بينما في الاسر النووية نجد من لديهم ابناء كبار يساعدونهم ومن ليس لهم ابناء كبار لا يوجد من يساعدهم على المتابعة الدراسية.

ثالثا: عرض إمكانات الأسرة:

1- امكانيات المادية للأسرة:

1-1 وصف إمكانات المادية للأسرة:

جدول رقم (07) يمثل المستوى الاقتصادي للأسرة:

النسبة	تكرار	المستوى الاقتصادي
12%	03	جيد
76%	13	متوسط
12%	03	ضعيف
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) المعبر على مستوى الاقتصادي لعينة الدراسة ان الاغلبية مقدره ب: 76% وذات مستوى اقتصادي متوسط في حين ان بقية افراد العينة مستواهم الاقتصادي يقدر ب: 12%

جدول رقم (08) يمثل المستوى الاقتصادي للأسرة:

النسبة	تكرار	الاجهزة الالكترونية
88%	22	هاتف
76%	19	حاسوب
36%	09	تلفاز سمارت
-	-	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) المعبر على الاجهزة الالكترونية لعينة الدراسة ان 88 % من الافراد يمتلكون هواتف و 76% لهم حواسيب. في حين ان 36% فقط من لهم تلفاز من نوع سمارت
جدول رقم (09) يمثل تواجد المكتبة في المنزل:

النسبة	تكرار	المكتبة
36%	09	نعم
64%	16	لا
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) ان الاغلبية 64% من افراد العينة لا يمتلكون مكتبة بالمنزل في حين ان 36% تتوفر في منازلهم المكتبة .
جدول رقم (10) : توفر شبكة الانترنت:

النسبة	تكرار	الانترنات
68%	17	نعم
32%	08	لا
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) ان الاغلبية 68% من افراد العينة تتوفر عندهم شبكة الانترنت في حين ان 32% لا تتوفر عندهم شبكة الانترنت
1-2 عرض نتائج الفرضية الاولى:

توجد علاقة بين الامكانيات المادية للاسرة والمتابعة المدرسية للابناء :

- الجدول رقم (11) يمثل المستوى الاقتصادي و علاقته بتوفير مكان للدراسة

المجموع		لا يوجد		توفير مكان للدراسة يوجد		المستوى الاقتصادي
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
100%	03	33%	01	67%	02	جيد
100%	20	60%	12	40%	08	متوسط
100%	02	50%	01	50%	01	ضعيف
100%	25	56%	14	44%	11	المجموع

درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
02	1.42	5.991

من خلال الجدول نلاحظ ان 67% من افراد عينة الدراسة مستواهم الاقتصادي جيد يخصصون مكان للدراسة في البيت ،و33% من نفس الفئة لا يخصصون مكان للدراسة. بينما 40% من افراد مستواهم الاقتصادي متوسط يخصصون مكان للدراسة في البيت ،و60% من نفس الفئة لا يخصصون مكان للدراسة. و50% من افراد مستواهم الاقتصادي ضعيف يخصصون مكان للدراسة في البيت ،و50% من نفس الفئة لا يخصصون مكان للدراسة.

بما ان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة المجدولة في هذه الحالة فانه لا توجد علاقة بين تخصيص مكان للدراسة والمستوى الاقتصادي للأسرة.

على الرغم من ان من لهم مستوى اقتصادي جيد او متوسط يخصصون مكان للابناء للدراسة لكن لا تتم عملية المتابعة لانشغال الأولياء بأمر أخرى او خروجهم للعمل. ومن لهم مستوى اقتصادي ضعيف ولا يخصصون مكان للدراسة إلا أنهم يتابعون أبنائهم دراسيا.

جدول رقم (12) يمثل الأجهزة الالكترونية وعلاقتها بمن يتابع الأبناء:

المعني بالمتابعة الاجهزة الالكترونية	الام		الاب		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
حاسوب	17	81%	04	19%	21	100%
هاتف	20	77%	06	23%	26	100%
تلفاز سمارت	09	82%	02	18%	11	100%
المجموع	46	79%	12	21%	58	

درجة الحرارة	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
02	0.35	5.991

من خلال الجدول نلاحظ ان 81% من افراد عينة الدراسة من لديهم حواسيب تتابعهم الام دراسيا، بينما 19% من لديهم الحواسيب يتابعهم ائهم دراسيا. و77% من افراد عينة الدراسة من لديهم هواتف تتابعهم الام دراسيا، بينما 23% من لديهم هواتف يتابعهم ائهم دراسيا و82% من افراد عينة الدراسة من لديهم تلفاز من نوع سمارت تتابعهم الام دراسيا، بينما 18% من لديهم تلفاز من نوع سمارت يتابعهم ائهم دراسيا. بما ان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين الأجهزة الالكترونية المساعدة على الدراسة بمن يتابع الابناء دراسيا.

لا يرتبط عند استعمال الاجهزة الالكترونية متابعة الاولياء لابنائهم، فنج ان الجيل الحالي منذ صغره يعرف استعمال الاجهزة حتى اكثر من الابناء أنفسهم.

جدول رقم (13) يمثل الانترنت و علاقتها بمن يتابع الابناء

المعني بالمتابعة الانترنت	الام		الاب		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
نعم	15	79%	04	21%	19	100%
لا	08	80%	02	20%	10	100%
المجموع	23	79%	06	21%	29	100%

درجة حرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
01	0.22	3.841

من خلال الجدول نلاحظ ان 79% من افراد عينة الدراسة من لديهم شبكة الانترنت تتابعهم الام دراسيا، بينما 21% من لديهم شبكة الانترنت يتابعهم الاب دراسيا، و80% من افراد العينة من لا تتوفر لديهم شبكة الانترنت تتابعهم الام دراسيا، بينما 20% من لا تتوفر لديهم شبكة الانترنت تتابعهم الاب دراسيا بما ان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة المجدولة، في هذه الحالة لا توجد علاقة بين توفر شبكة الانترنت ومن يتابع الابناء دراسيا.

لا يشترط توفر الانترنت بمتابعة الابناء دراسيا، فيمكن ان يساعدهم الاخوة او الاقارب عند استعمالها او ان يدرسوا لوحدهم دون الحاجة من الولي للمتابعة.

3-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

نلاحظ من خلال الجداول السابقة ان كل مؤشرات الفرضية لم تتحقق، انطلاقا من هذا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي مفاده: لا توجد علاقة بين الامكانيات المادية للأسرة والمتابعة المدرسية للابناء.

2-امكانيات المعنوية للأسرة

1-2 وصف إمكانيات المعنوية للأسرة:

جدول رقم (14) يوضح وقت للمتابعة المدرسية للابناء

النسبة	التكرار	الوقت
68%	17	نعم
24%	06	احياننا
8%	02	لا
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) الوقت للمتابعة ان الاغلبية المقدرة ب 68% لها وقت للمتابعة المدرسية للابناء في حين ان 24% من عينة الدراسة احيانا فقط تتابع ابنائها و 8% من افراد لا يتابعون الابناء

جدول رقم (15) يوضح قنوات تلفازية مخصصة لدراسة

النسبة	التكرار	قنوات تلفازية
56%	14	نعم
44%	11	لا
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) ان الاغلبية المقدرة ب : 56% من افراد عينة الدراسة لهم قنوات تلفازية مخصصة للدراسة في حين ان 44% من افراد العينة ليس لهم قنوات مخصصة لدراسة

جدول رقم (16) يوضح تفهم الحالة النفسية للابناء خلال المتابعة

النسبة	التكرار	الحالة النفسية
68%	17	نعم
32%	8	احياننا

0%	0	لا
100%	25	المجموع

الجدول رقم (16) ان

نلاحظ من خلال

الاجلبية المقدره بـ : 68% من عينة الدراسة يتفهمون الحالة النفسية للابناء خلال فترة المتابعة في حين ان 32% من افراد العينة احيانا فقط يتفهمون الحالة النفسية للابناء و لا يوجد من افراد العينة من لايتفهم الحالة النفسية للابناء

جدول رقم (17) يوضح الجو الاجتماعي الاسري خلال المتابعة المدرسية

النسبة	التكرار	الجو الاجتماعي الاسري
56%	14	هادى
44%	11	متوتر
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) ان الاجلبية المقدره بـ : 56% من عينة الدراسة يكون الجو الاجتماعي الاسري خلال المراجعة هادى لهم حين ان 44% من افراد العينة الجو الاجتماعي الاسري متوتر

وهذا يرجع ان الهدو في الجو الاجتماعي الاسري خلال فترة المتابعة يكون في الاسر النووية عدد افراد الاسرة يكون اقل من عدد افراد الاسر في العائلة الممتدة التي تكون الجو الاجتماعي فيها متوتر.

جدول رقم (18) يوضح اقارب يساعدون علي المتابعة المدرسية للابناء.

النسبة	التكرار	اقارب للمساعدة علي الدراسة
40%	10	اخوة
24%	06	غير ذلك
36%	09	لايوجد
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال جدول رقم (18) ان الاغلبية المقدره

ب: 40% من افراد العينة لهم اخوة تساعد علي المتابعة المدرسية للابناء. في حين ان 36% من افراد العنية لا يوجد من يساعدهم علي المتابعة المدرسية .

نجد 24% من افراد العنية لهم اقارب يساعد ونهم في متابعة الابناء .

2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد علاقة بين الامكانيات المعنوية للأسرة والمتابعة المدرسية للابناء

جدول رقم (19) يوضح وقت للمتابعة المدرسية وعلاقة بعدد الابناء المتمدرسين

عدد الابناء	وقت للمتابعة							
	نعم		احيانا		لا		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
ابتدائي	08	80%	02	20%	0	0%	10	100%
	07	64%	02	18%	02	18%	11	100%
متوسط	06	75%	01	12.5%	01	12.5%	08	100%
	02	50%	02	50%	0	0%	04	100%
ثانوية	05	83%	01	17%	0	0%	06	100%
	03	60%	01	20%	01	20%	05	100%
المجموع	31	70%	09	20%	04	9%	44	100%

القيمة المحدولة	القيمة المحسوبة	درجة الحرية
18.307	5.41	10

من خلال جدول رقم 19 ان نسبة 80 من لهم طفل واحد في الابتدائي لهم وقت للمتابعة، بينما 20 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، ولا يوجد من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها. وان نسبة 64 من لهم طفلان في الابتدائي لهم وقت للمتابعة، بينما 18 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، و 11 من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها. وان نسبة 75 من لهم طفل واح في المتوسط لهم وقت للمتابعة،

بينما 12.5 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، 12.5 من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها. وان نسبة 50 من لهم طفلان في المتوسط لهم وقت للمتابعة، و50 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، ولا يوجد من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها. وان نسبة 83 من لهم طفل واحد في الثانوي لهم وقت للمتابعة، بينما 17 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، ولا يوجد من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها. وان نسبة 60 من لهم طفلان في الثانوي لهم وقت للمتابعة، بينما 20 من نفس الفئة احيانا تتابع ابنائها، و 20 من نفس الفئة من ليس لها وقت بمتابعة ابنائها.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين عدد الابناء المتمدرسين ووقت للمتابعة المدرسية.

يمكن ان يكون للاسرة طفل واحد في المدرسة ولا يوجد لها وقت لمتابعته، ويمكن ان يكون للاسرة اطفال في المراحل المختلفة ويكون لها وقت لمتابعهم وهذا يرجع الى تنظيم الوقت واعطاء اولوية لدراسة الابناء

جدول رقم (20) يمثل الحالة النفسية للابناء علاقتها لمن يتابعهم دراسيا

المعني بالمتابعة الحالة النفسية	الام		الاب		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
نعم	16	%80	04	%20	20	%100
احيانا	07	%78	02	%22	09	%100
لا	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	23	%79	06	%21	29	100%

درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
2	0.28	5.991

نلاحظ من خلال جدول رقم 20 ان 80 من الامهات تتفهم الحالة النفسية للابناء خلال فترة المتابعة، و20 من نفس الفئة الاباء يتفهمون ابنائهم خلال وقت المتابعة. بينما 78 من الامهات احيانا تتفهم الحالة النفسية للابناء خلال فترة المتابعة، و22 من نفس الفئة الاباء احيانا يتفهمون ابنائهم خلال وقت المتابعة. ولا يوجد من الاباء من لا يتفهم الحالة النفسية للابناء خلال وقت المتابعة.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين من يتابع الابناء وتفهمه للحالة النفسية لهم

يرجع تفهم الحالة النفسية للابناء في وقت المتابعة الى عدم وجود مدرسة مرتبطون بها فهم في عطلة ولديهم وقت طوال اليوم صباحا او ظهرا او مساءا للدراسة

جدول رقم (21) لجو الاجتماعي للأسرة وعلاقته بنوع الأسرة

نوع الاسرة	الجو الاجتماعي		متوتر		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
ممتدة	04	57	03	43	07	100
نوعية	10	56	08	44	18	100
المجموع	14	56	11	44	25	100

درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
01		3.811

نلاحظ من خلال رقم 21 ان 57 من الذين يسكنون في الاسر الممتدة يكون الجو الاجتماعي الاسري هادئ، و43 من نفس الفئة يكون الجو الاجتماعي متوتر. بينما 56 من الذين اسرهم نوعية يكون الجو الاجتماعي الاسري هادئ، و44 من نفس الفئة يكون الجو الاجتماعي متوتر.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين الجو الاجتماعي الأسري ونوع الاسرة.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نلاحظ من خلال الجداول السابقة ان كل مؤشرات الفرضية لم تتحقق، انطلاقا من هذا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي مفاده: لا توجد علاقة بين الإمكانيات المعنوية للأسرة والمتابعة المدرسية للابناء.

3- امكانيات العلمية للأسرة

3-1 وصف إمكانيات العلمية للأسرة:

جدول رقم (22) يوضح المستوى العلمي للام

النسبة	تكرار	المستوى العلمي للام
04%	01	ابتدائي
16%	04	متوسط
40%	10	ثانوي
40%	10	جامعي
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال جدول (22) ان الاغلبية المقدره بـ 40% من فئة الدراسية المستوى العلمي للام مستوى جامعي و مستوى ثانوي

وفي حين ان 16% من افراد العينة مستوى الدراسي للام هو متوسط

و 4% من افراد العينة المستوى الدراسي هو ابتدائي و هذا راجع الى التغيير في البناء الاجتماعي في المجتمع بارساء التعليم العالي ووعي المرأة بمواصلة تعليمها لتحقيق الذات وبناء مستقبلها و مستقبل ابنائها بمتابعة مساهم الدراسي

جدول رقم (23) يوضح المستوى العلمي للاب

النسبة	تكرار	المستوى العلمي للاب
04%	01	ابتدائي
32%	08	متوسط
32%	08	ثانوي
32%	08	جامعي
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال جدول (23) ان اغلبية نسبة المستوى العلمي للاب متقدرة %32 الممثل في مستوى متوسط، ثانوي، جامعي. حيث ان %04 فقط للمستوى العلمي للاب في الابتدائي

يرجع ضعف المستوى العلمي للاباء الى انهم يفكرون في مستقبلهم المهني والاجتماعي اكثر من تفكيرهم في مستقبلهم العلمي، فنجد بعضهم من يواصل تعليمه بعد بنائه لمستقبله المهني والاجتماعي

جدول رقم (24) يوضح مهنة الام

مهنة الام	تكرار	النسبة
في التعليم	06	24%
خارج التعليم	09	36%
بطالة	10	40%
متقاعدة	0	0%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) المعبر عن مهنة الام لعينة الدراسة ان الأغلبية المقدرة ب %40 من الأمهات غير عاملات . في حين ان %36 من عينة الدراسة مهنة الأم خارج التعليم . و %24 من أفراد العينة مهنة الام في التعليم لا توجد في عينة الدراسة أمهات متقاعدات .

يرجع سبب عدم عمل المراءة الى انها تحمل مسؤولية العائلة على عاتقها، وتفضل ان تؤدي وظيفتها خاصة التربوية على العمل

جدول رقم (25) يوضح مهنة الاب

مهنة الاب	تكرار	النسبة
في التعليم	06	24%
خارج التعليم	15	60%
بطالة	01	04%
متقاعدة	03	12%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) المعبر عن مهنة الأب لعينة الدراسة ان الأغلبية المقدر ب 60% خارج التعليم . في حين ان 40% من أفراد العينة منهم في التعليم و 12% منهم متقاعدون و 04% منهم بطالون

نجد أن نسبة الأغلبية للأباء يعملون خارج قطاع التعليم لأنهم انقطعوا عن الدراسة في الأطوار الأولى لذلك لا تتوفر لهم فرص العمل في مجال التعليم

جدول رقم (26) يوضح اهتمام الاباء بالمطالعة

النسبة	تكرار	اهتمام بالمطالعة
16%	04	نعم
32%	08	أحيانا
52%	13	لا
100%	25	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) المعبر عن اهتمام الوالدين بالمطالعة لعينة الدراسة أن الأغلبية المقدر ب 52% لا يهتمون بالمطالعة . في حين أن 32% أحيانا يهتمون بالمطالعة و 16% منهم يهتمون بالمطالعة.

يرجع سبب عدم الاهتمام بالمطالعة إلى الانشغالات الكثيرة والخروج إلى العمل.

2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة بين الإمكانيات العلمية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء

جدول رقم (27) يمثل المستوى العلمي للام و علاقته بمن يساعدها على متابعة الأبناء دراسيا

المجموع		لا يوجد		غير ذلك		إخوة		المساعدة في المتابعة
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	مستوى الأم
100	01	00	00	00	00	100	01	ابتدائي
100	04	25	01	50	02	25	01	متوسط
100	10	30	03	30	03	40	04	ثانوي
100	10	50	05	10	01	40	04	جامعي
100	25	36	09	24	06	40	10	المجموع

درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولة
06	4.467	12.592

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 100 من مستوى الأم في مرحلة الابتدائي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، ولا يوجد من الأقارب من نفس الفئة يساعدها في المتابعة المدرسية. بينما 25 من مستوى الأم في مرحلة المتوسط الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 50 من نفس الفئة من الأقارب من يساعدون في المتابعة المدرسية، و 25 من نفس الفئة من تتابع أبنائها بنفسها. ونسبة 40 من مستوى الأم في مرحلة الثانوي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 10 من الأقارب من يساعد الأم في متابعة أبنائها دراسيا و 50 من تتابع أبنائها بنفسها . ونسبة 40 من مستوى الأم في مرحلة الثانوي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 10 من الأقارب من يساعد الأم في متابعة أبنائها دراسيا و 50 من تتابع أبنائها بنفسها.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين المستوى العلمي للام ومن يساعدها في متابعة أبنائها

رغم ان مستوى الأم مرتفع (ثانوي والجامعي) إلا أنها تستعين بالإخوة في متابعة أبنائها، ويرجع ذلك لصعوبة فهم المناهج التربوية وتغيرها نتيجة لإصلاحات المتكررة في المنظومة التربوية الذي أدى إلى تباين مع ما تعلمته الأم ومع ما يدرسه الأبناء.

جدول رقم (28) يمثل المستوى العلمي للأب و علاقته بمن يساعده في المتابعة المدرسية للأبناء

المجموع		لا يوجد		غير ذلك		اخوة		المساعدة في المتابعة مستوى الاب
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
100	01	100	01	00	00	00	00	ابتدائي
100	05	20	01	20	01	60	03	متوسط
100	11	28	03	36	04	36	04	ثانوي
100	08	50	04	12.5	01	37.5	03	جامعي
100	25	36	09	24	06	40	10	المجموع

القيمة المجدولة	القيمة المحسوبة	درجة الحرية
12.592	4.18	06

نلاحظ من جدول رقم 28 انه لا يوجد في مستوى التعليمي للأب ابتدائي أقارب يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء ، إنما يتابع أبنائه بنفسه. ونسبة 60 من مستوى الأب في مرحلة الابتدائي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 20 من الأقارب من نفس الفئة يساعده في المتابعة المدرسية. بينما 20 من نفس الفئة من يتابع أبنائه بنفسه. ونسبة 36 من مستوى الأب في مرحلة الثانوي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 36 أيضا من نفس الفئة الأقارب من يساعد الأب في متابعة أبنائه دراسيا 28 من يتابع أبنائه بنفسه. ونسبة 37.5 من مستوى الأب في مرحلة الجامعي الإخوة من يساعدون في المتابعة المدرسية للأبناء، و 12.5 أيضا من نفس الفئة الأقارب من يساعد الأب في متابعة أبنائه دراسيا 50 من يتابع أبنائه بنفسه.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين المستوى العلمي للأب ومن يساعده في متابعة أبنائه.

نجد انه ورغم أن مستوى الأب المنخفض إلا انه يحاول أن يتابع أبنائه بنفسه ويستعين ببعض الكتب الخارجية، لانتترنت وغيرها، ولا يرسل أبنائه إلى المدارس الخصوصية.

3-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نلاحظ من خلال الجداول السابقة ان كل مؤشرات الفرضية لم تتحقق، انطلاقا من هذا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي مفاده: لا توجد علاقة بين الإمكانيات العلمية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء.

4- / إمكانيات المجالية للأسرة

4-1 وصف إمكانيات المجالية للأسرة:

جدول رقم (30) يوضح طبيعة السكن

طبيعة السكن	تكرار	النسبة
ملك	20	80%
ايجار	05	20%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال جدول رقم (30) المعبر

علي طبيعة السكن ان الاغلبية المقدره ب80% من عينة الدراسة يملكون مساكن و20% من افراد العينة مستاجرين.

جدول رقم (31) يوضح نوع السكن

نوع السكن	تكرار	النسبة
ضيق	07	28%
متوسط	14	56%
واسع	04	16%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال جدول رقم (31) المعبر عن نوع السكن ان الأغلبية المقدره ب 56% من عينة الدراسة سكنهم متوسط في حين ان 28% من افراد العينة سكنهم ضيق و16% من أفراد العينة سكنهم واسع .

إن عدد أفراد الأسرة ومستوى الاقتصادي لها يؤثر على نوع السكن

جدول رقم (32) يمثل عدد الغرف في المنزل

عدد الغرف	تكرار	النسبة
غرفتين	07	28%
3 غرف	14	56%
اكثر	04	16%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال جدول رقم (32) المعبر عن عدد الغرف في البيت أن الأغلبية المقدره ب 56% من عدد أفراد العينة يملكون 3 غرف في البيت . في حين أن 28% من أفراد العينة لهم غرفتين فقط. و 16% من أفراد العينة لهم أكثر من 3 غرف.

جدول رقم (33) يمثل مكان السكن

مكان السكن	تكرار	النسبة
الريف	0	0%
المدينة	25	100%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال جدول رقم (33) ان كل افراد عينة الدراسة يقيمون في المدينة

2-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

توجد علاقة بين الإمكانيات المجالية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء

جدول رقم(34) يوضح نوع السكن و علاقته بتوفر مكان للدراسة

نوع السكن	توفير مكان للدراسة		لا يوجد		المجموع	
	يوجد	لا يوجد	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار
ضيق	01	14	86	06	100	07
متوسط	08	57	43	06	100	14
واسع	02	50	50	02	100	04
المجموع	11	44	56	14	100	25

درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة
02	4.93	5.991

نلاحظ من خلال جدول رقم 34 ان نسبة 14 من سكنهم ضيق يوجد لهم مكان مخصص للدراسة، بينما 86 من نفس الفئة لا يوجد لهم مكان مخصص للدراسة . و 57 من سكنهم متوسط يوجد لهم مكان مخصص للدراسة، بينما 43 من نفس الفئة لا يوجد لهم مكان مخصص للدراسة. و 50 من سكنهم ضيق يوجد لهم مكان مخصص للدراسة، بينما 50 من نفس الفئة لا يوجد لهم مكان مخصص للدراسة.

بما ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة المجدولة في هذه الحالة لا توجد علاقة بين نوع السكن وتخصيص مكان للدراسة.

رغم من سكنهم ضيق ولا يوجد لهم مكان مخصص للدراسة ألا أنهم يتابعون أبنائهم ويتحصلون على نتائج حسنة وجيدة، ومن سكنهم واسع ويوجد لهم مكان مخصص للدراسة إلا أنهم منشغلون عن متابعة أبنائهم.

جدول رقم (35) يوضح عدد الغرف في البيت و علاقتها بعدد الأبناء المتدرسين:

المجموع	ثانوي		متوسط		ابتدائي		عدد الأبناء المتدرسين		عدد الغرف في البيت					
	2	1	2	1	2	1	2	1						
نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر	نسبة تكرر						
100	11	9	01	18	02	09	01	09	01	18	02	36	4	غرفتين
100	25	12	03	12	03	12	03	16	04	32	08	16	4	3 غرف
100	8	12	01	12	01	00	00	37.	03	12.	01	25	2	اكثر
		5.		5.				5		5				
100	44	11	5	14	6	9	4	18	8	25	11	23	10	المجموع

القيمة المجدولة	القيمة المحسوبة	درجة الحرية
18.307	5.873	10

نلاحظ من خلال جدول رقم 35 ان نسبة 36 من لهم غرفتين لهم طفل واحد يدرس في مرحلة الابتدائية ، بينما 18 من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الابتدائية، ونسبة 9 من نفس الفئة لهم طفل واحد يدرس في مرحلة المتوسطة، و 9 من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة المتوسط، و18 من نفس الفئة لهم طفل واحد في مرحلة الثانوي، و9 من لهم طفلين من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الثانوي. و نسبة 16 من لهم 3 غرف لهم طفل واحد يدرس في مرحلة الابتدائية ، بينما 32 من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الابتدائية، ونسبة 16 من نفس الفئة لهم طفل واحد يدرس في مرحلة المتوسطة، و 12 من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة المتوسط، 12 من نفس الفئة لهم طفل واحد في مرحلة الثانوي، 12 من لهم طفلين من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الثانوي. ونسبة 25 من لهم اكثر من 3 غرف لهم طفل واحد يدرس في مرحلة الابتدائية ، بينما 12.5 من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الابتدائية، ونسبة 37.5 من نفس الفئة لهم طفل واحد يدرس في مرحلة المتوسطة، و لا يوجد من نفس الفئة من لهم طفلين في مرحلة المتوسط، 12.5 من نفس الفئة لهم طفل واحد في مرحلة الثانوي، 12.5 من لهم طفلين من نفس الفئة لهم طفلين في مرحلة الثانوي.

بما ان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة المجدولة ،في هذه الحالة لا توجد علاقة بين عدد الأبناء المتدرسين بعدد الغرف بالبيت.

3-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

نلاحظ من خلال الجداول السابقة ان كل مؤشرات الفرضية لم تتحقق، انطلاقا من هذا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي مفاده: لا توجد علاقة بين الإمكانيات المجالية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء.

الاستنتاج العام:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات الفرعية توصلنا الى انه لا توجد علاقة بين

1- الإمكانيات المادية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

2- الإمكانيات المعنوية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

3- الإمكانيات العلمية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

4- الإمكانيات المجالية للأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

رغم المستوى الاقتصادي المتوسط للأسرة وامتلاكها وسائل الكترونية مساعدة وتواجد مكتبة بالبيت وتوفير شبكة الانترنت إلا انه لا توجد علاقة بينها وبين المتابعة المدرسية للأبناء .

ورغم وجود الوقت وتواجد قنوات تلفزيونية لمتابعتهم وتفهم الحالة النفسية للأبناء خلال فترة المتابعة وهدوء الجو الاجتماعي الأسري إلا انه لا توجد علاقة بينها وبين المتابعة المدرسية للأبناء .

رغم المستوى العلمي العالي للأبوين ومكانتهما واهتمامهما بالمطالعة إلا انه لا توجد علاقة بينهما وبين المتابعة المدرسية للأبناء .

لم يكن للسكن ، نوعه، طبيعته، عدد أفرادها، مكان علاقة بمتابعة الأبناء دراسيا .

ومنه تم نفي الفرضية العامة للدراسة التي تقول انه: توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة والمتابعة المدرسية للأبناء .

وانه لا توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة المتاحة والمتابعة المدرسية للأبناء .

الختاتمة

في الأخير تبين لنا من خلال ما تم عرضه وتقديمه ، وبعد الشلل الذي أصاب المؤسسات الاجتماعية والمؤسسة التربوية بصفة خاصة، جراء تفشي الفيروس، والذي احدث تباعد اجتماعي ومشكل التواصل بين الأسرة والمدرسة، والذي أضاف إليها مسؤولية متابعة الأبناء، وتتوفر كل وسائل المساعدة للعملية انه:

وجود أو غياب إمكانيات الأسرة لمتابعة الأبناء دراسيا ليس سبب في عدم أداء الدور والوظيفة التربوية تجاه الأبناء، فقد ثبت لنا أن هناك بعض الأسر ورغم عدم امتلاكها للإمكانيات إلا أنها تقوم بمتابعة أبنائها من خلال: وتحسين مستواهم العلمي،محاولة لشرح الدروس، حل تمارين، إدراك النقائص، وتحصلوا على نتائج دراسية وانهوا البرنامج الدراسي السابق خاصة بعدما جاء قرار إنهاء الموسم الدراسي بفصلين فقط . وبعض الأسر التي تمتلك الإمكانيات إلا أنها تنصلت من مسؤوليتها تجاه أبنائها بحجج انشغالها بأمور أخرى وكون الأبناء غير راغبين في الدراسة ، وباستطاعتهم المتابعة الذاتية، ومنهم من قال أن الأبناء لم يدرسوا أمام المعلم حتى يدرسوا في المنزل أمام الأشياء التي تشغل عن الدراسة.

قائمة المراجع

- 1/- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2006).
- 2/- حسين عب الحميد رشوان،، الأسرة والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 2003.
- 3/- عبد القادر القصير، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،
- 4/- رحيم يونس العزاوي، منهج البحث العلمي، دار دجلة الاردن،
- 5/- سعيد سبعون، الدليل المنهجي في اعداد مذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، دار القصة للنشر.
- 6/- أ حسين، محاضرة في طرائق اختيار عينة البحث وشروطها، افريل 2020.
- 7/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة أكلي محند اولحاج -البويرة- المتابعة الأسرية للأبناء دراسيا في ظل مناهج الجيل الثاني، بوتمر صبرينة، 2019/2018.
- 8/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة منتوري قسنطينة- الأسرة، السلوك الانحرافي للمراهق، قارة سامية، 2012/2011 .
- 9/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة محمد لمين دبلغين -سطيف 2- ، محاضرات في النظريات السوسيولوجية الحديثة، نادبة سعيد عيشور، 2018.
- 10/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة سكيكدة، المقابلة في البحوث الاجتماعية، د. نبيل حميدشة، العدد 8/6/2012.
- 11/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة زيان لعاشور - الجلفة- دور الأم في المتابعة المدرسية للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي، لطرش زخروفة، 2017/2016.
- 12/- جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة منتوري - قسنطينة- الأسرة، المدرسة ومسارات التعلم، زعيمة منى 2013/2012.

الملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

استبيان المتابعة المدرسية للابناء في ظل الحجر الصحي

تم تصميم هذه الاستبانة بهدف دراسة حول المتابعة المدرسية للابناء في ظل الحجر الصحي فنرجو تكرم بالجابة على الاسئلة بكل موضوعية ووضوح للوصول الى النتائج الموجودة من هذا البحث حيث ستكون المعلومات بسرية تامة تستخدم لاغراض البحث العلميفقط.

المحور الاول: البيانات العامة:

1/- من المعني بالمتابعة الدراسية للابناء: الام الاب

2/- المرحلة الدراسية للابناء: ابتدائي متوسط ثانوي

3/- نوع الاسرة: نووية ممتدة

4/- عدد الابناء المتمرسين: ابتدائي متوسط ثانوي

5/- هل يوجد بالبيت مكان مخصص للدراسة: نعم لا

6/- هل يوجد بالبيت من يساعد على متابعة الابناء: الاخوة الاقرب لا يوجد

المحور الثاني: الامكانيات المادية للاسرة:

7/- المستوى الاقتصادي للاسرة: جديد متوسط ضعيف

8/- الاجهزة الالكترونية المساعدة على متابعة الابناء دراسيا: حاسوب هاتف تلفاز سمارت

تيفي

9- هل توجد مكتبة بالمنزل: نعم لا

10- هل تتوفر شبكة الانترنت بالمنزل: نعم لا

المحور الثالث: الامكانيات المعنوية للأسرة:

11- هل لديك وقت لمتابعة الابناء في الدراسة: نعم احيانا لا

اذا كان الجواب لا لماذا لا تتابع الابناء: انشغالات اخرى غير متعود كانوا يدرسون في مدارس خصوصية

12- هل توجد قنوات تلفزيونية دراسية مساعدة على متابعة الابناء: نعم لا

اذا كان الجواب نعم: اذكرها

13- هل تفهمت الحالة النفسية للابناء بما يخص الدراسة: نعم احيانا لا

14- كيف كان الجو الاجتماعي الاسري خلال فترة المتابعة: هادئ متوتر

المحور الرابع: الامكانيات العلمية للأسرة:

15- المستوى العلمي للاباء

الام: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

الاب: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

16- مهنة الاباء:

الام: في التعليم خارج التعليم بطالة متقاعد

الاب: في التعليم خارج التعليم بطال متقاعد

17- اهتمام الاباء بالمطالعة: نعم احيانا لا

المحور الخامس: الإمكانيات المجالية للأسرة:

18- طبيعة السكن: ملك ايجار

19- نوع السكن: ضيق متوسط واسع

20- عدد الغرف في البيت: 2 3 اكثر

21- مكان السكن: الريف المدينة

22- هل لديك ما تضيف حول تـمـدرـس الابناء خلال فترة الحجر الصحي

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة علاقة إمكانيات الأسرة المتاحة بالمتابعة المنهجية للأبناء في ظل الحجر الصحي وقد اعتمدنا على فصلين لدراسة، فصل منهجي وآخر ميداني.

لنتوصل في الأخير إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة والمتابعة المنهجية للأبناء؟

ولإجابة على هذه التساؤل توصلت إلى صياغة الفرضية التالية:

توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة بالمتابعة المنهجية للأبناء.

ومن أجل التحقق من هذه الفرضيات قمنا بالاعتماد على إجراءات منهجية ممثلة في المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسات، واستمارة مقابلة، وتم اختيار العينة الأنسب لدراسة وهي عينة الصدفة مكونة من 25 مبحوث. وتم التوصل إلى النتائج التالية: لا توجد علاقة بين إمكانيات الأسرة والمتابعة المنهجية للأبناء.

Le Résumé

Cette étude vise à connaître la relation entre les capacités disponibles de la famille et le suivi scolaire des enfants sous la pierre.

Nous nous appuyons sur deux chapitres pour étudier un chapitre méthodologique et un chapitre de terrain.

Enfin nous arrivons à la question principale suivante ;

Existe-t-il une relation entre les capacités de la famille et le suivi scolaire des enfants ?

Afin de répondre à ces questions, l'hypothèse suivante a été formulée ;

Il existe une relation entre les capacités de la famille et le suivi scolaire des enfants.

Après de vérifier ces hypothèses nous nous appuyons sur des procédures méthodologiques représentées dans l'approche descriptive comme les plus appropriées pour de telles études et une formule d'entretien et l'échantillon le plus approprié pour notre étude a été sélectionné un échantillon aléatoire composé de 25 répondants. A été atteint les résultats suivants ;

Il n'y a pas de la relation entre les capacités de la famille et le suivi scolaire des enfants.