

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية



مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم اجتماع

التخصص: علم اجتماع التربوي

إعداد الطالب: غزال علية

واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين

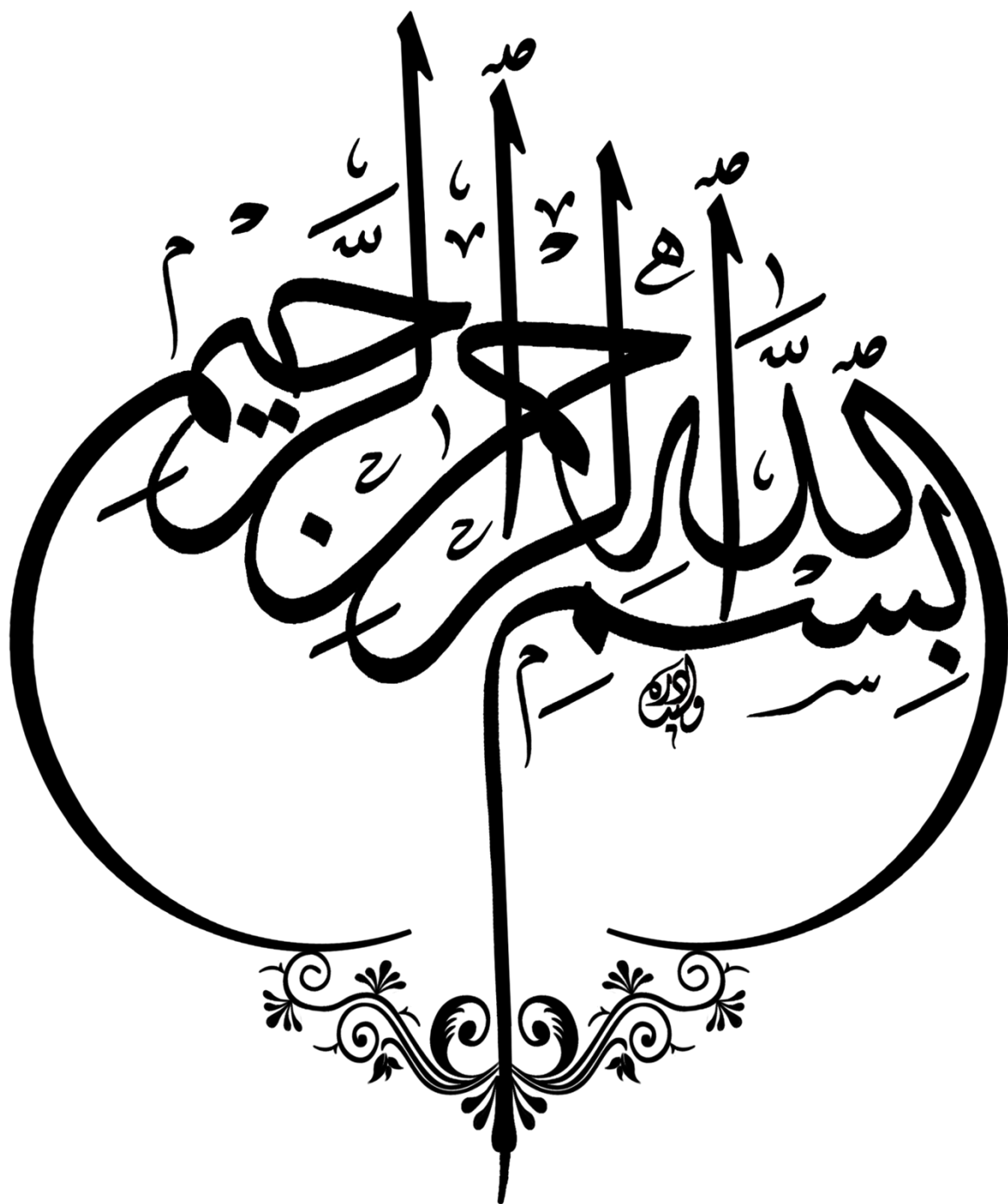
دراسة ميدانية على عينة من المعلمين بمدارس منطقة النزلة - ولاية تقرت

بعنوان:

نوقشت بتاريخ:/...../2021

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ مساعد - أ -	- الأستاذة/ عيسى بن حدوش
مشرفا و مقررا	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ محاضر - أ -	- الأستاذة/ رحيمة شرقي
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ مساعد - أ -	- الأستاذ/ محفوظ بن زباني

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمقراطية



مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم اجتماع

التخصص: علم اجتماع التربوي

إعداد الطالب: غزال علية

واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين بمدارس منطقة النزلة - ولاية تڤرت

بعنوان:

نوقشت بتاريخ:/...../2021

رئيسا	- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ مساعد - أ-	- الأستاذ/ عيسى بن حدوش
مشرفا و مقررا	- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ محاضر - أ-	- الأستاذة/ رحيمة شرقي
مناقشا	- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -	أستاذ مساعد - أ-	- الأستاذ / محفوظ بن زياني

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر وتقدير

الحمد لله على نعمه وفضله علينا، وبعد فإن هذا العمل لم يكن

عبثا وإنما كان نتيجة جهد وكما قال الشاعر:

وما نيل المطالب بالتمني * ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

ونتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتورة "شرقي رحمة" التي

ساعدتني في إنجاز هذه المذكرة فكانت نعم المشرفة طيلة السنة

ولم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها



الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد: فألى من نزلت في حقهما لآيتين الكريمتين فبقوله
تعالى بعد أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا
تهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾ {الإسراء 32-33}

نهدي هذا العمل المتواضع إلى أعلى ما نملك في الوجود الوالدين العزيزين حفظهما الله...

اللذين سهرا وتعبا على تعليمنا و في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد...

وإلى كافة الأصدقاء والأحباب كل باسمه ...

إلى أستاذتي الكريمة وأسرة التعليم العالي ورفقاء الدراسة كل باسمه...

وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملنا هذا نافعا يستفيد منه جميع الطلبة

الصفحة	فهرس المحتويات
-	شكر وتقدير
-	إهداء
-	فهرس المحتويات
-	قائمة الجداول
-	قائمة الاشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول :تحديد الإشكالية وإطارها المفاهيمي	
2	تمهيد
3	1-تحديد الإشكالية.....
4	2- تساؤلات الدراسة.....
4	3-أسباب اختيار الموضوع.....
4	4- أهداف الدراسة.....
4	5- أهمية الدراسة.....
11-5	6-تحديد مفاهيم الدراسة.....
16-11	7-الدراسات السابقة.....
19-17	8-النظرية المعتمدة في للدراسة.....
20	خلاصة.....
الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية للدراسة	
22	تمهيد.....
23	1-مجالات الدراسة.....
23	1-1- المجال المكاني.....
24	2-1- المجال الزمني.....
24	3-1- المجال البشري.....
25	2- منهج الدراسة
25	3- العينة
27-26	4- أدوات جمع البيانات.....
27	خلاصة.....

الفصل الثالث: عرض وتفسير وتحليل معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج

29	تمهيد.....
30	اولا- عرض وتحليل وتفسير المعطيات المتعلقة بتساؤلات الدراسة.....
37-30	1-2- عرض وتحليل البيانات الشخصية.....
50-38	2-2- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول.....
56-51	2-3- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني.....
64-56	2-4- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث
64	ثانيا - مناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة
65	3-1- مناقشة خصائص العينة.....
67-66	3-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول.....
67	3-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني.....
67	3-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث
68	4- النتائج العامة للدراسة.....
71	خاتمة.....
73	قائمة المراجع.....
78	الملاحق
/	الملخص

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	30
2	يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن	31
3	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لغة المعلم	32
4	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية في مهنة التعليم	33
5	يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد التلاميذ في القسم	34
6	يوضح توزيع أفراد العينة حسب النظام المعمول به	35
7	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصفة في العمل	37
8	يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقة المعلم بالتلميذ	38
9	يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقات الصداقة مع المعلم والتلاميذ الصغار	39
10	يوضح توزيع أفراد العينة حسب كيفية التصرف في حالة وجود مشكل لدى أحد التلاميذ	40
11	يوضح توزيع أفراد العينة حسب انصات المعلم للتلاميذ	41
12	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تواصل المعلم مع أولياء أمور التلاميذ	42
13	يوضح توزيع أفراد العينة حسب التواصل وقت حدوث مشكل معين أو في كل وقت	43
14	يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة مريحة	43
15	يوضح توزيع أفراد العينة حسب التلاميذ الذين يملكون المواهب	45
16	يوضح توزيع أفراد العينة للروتين اليومي أثناء التدريس	46
17	يوضح توزيع أفراد العينة حسب امتلاك المعلم للصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم	47
18	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في استخدام بعض الأدوات التعليمية	48
19	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لجوء المعلم للمساعدة	49
20	يوضح توزيع أفراد العينة حسب اقتصار مهمة المعلم على إيصال المعلومة	50
21	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة	51
22	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأنشطة الجماعية أو الفردية	52
23	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تقديم التعزيزات للتلاميذ أثناء القيام بواجباتهم (كاهدايا والشكولا	52
24	يوضح توزيع أفراد العينة حسب القدرة على التصرف مع التلاميذ الضعفاء	53
25	يوضح توزيع أفراد العينة حسب مراعاة الفروق الفردية	54

55	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المقاربة بالكفاءات تساعد على تنمية المهارة للمتعلمين	26
56	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لنقص تكوين المعلم يشكل صعوبة في تطبيق المقاربة بالكفاءات	27
57	يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف المتابعة الأسرية يقف عائقا على تطبيق المقاربة بالكفاءات	28
58	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تأثير في كثافة البرامج والمناهج على تطبيق المقاربة بالكفاءات	29
59	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لضعف الدافعية لدى التلاميذ يشكل عائفا في تطبيق المقاربة بالكفاءات	30
60	يوضح توزيع أفراد العينة حسب توفر للوسائل التعليمية التي تناسب التدريس بالكفاءات	31
61	يوضح توزيع أفراد العينة حسب التأثير في اكتظاظ الأقسام على السير الحسن لتطبيق المقاربة بالكفاءات	32
62	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الوقت المخصص لكل حصة كافي لتطبيق المقاربة بالكفاءات	33
63	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المناهج التدريسية التي تتطابق مع مستوى قدرات التلاميذ	34

الرقم	قائمة الاشكال	صفحة
1	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	31
3	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لغة المعلم	32
5	يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد التلاميذ في القسم	35
6	يوضح توزيع العينة حسب النظام المعمول به	36
7	يوضح توزيع العينة حسب الصفة في العمل	37
8	يوضح توزيع أفراد العينة حسب العلاقة بين المعلم والتلميذ وعلاقة معلم وتلميذ	38
9	يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقات صداقة مع المعلم والتلاميذ الصغار	39
11	يوضح توزيع أفراد العينة حسب انصات المعلم للتلاميذ	41
12	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تواصل المعلم مع أولياء أمور التلاميذ	42
14	يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة مريحة	44
15	يوضح توزيع أفراد العينة حسب التلاميذ يملكون المواهب	45
16	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الروتين يومي أثناء التدريس	46
17	يوضح توزيع أفراد العينة حسب امتلاك المعلم للصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم	48
18	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في استخدام بعض الأدوات التعليمية	49
20	يوضح توزيع أفراد العينة حسب اقتصار مهمة المعلم على إيصال المعلومة	50
21	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تكليف للتلاميذ ببعض الأنشطة	51
23	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تقديم تعزيزات للتلاميذ أثناء القيام بواجباتهم (كاهدايا والشكولا)	53
25	يوضح توزيع أفراد العينة حسب مراعاة الفروق الفردية	55
26	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المقاربة بالكفاءات تساعد على تنمية المهارة للمتعلمين	56
27	يوضح توزيع أفراد العينة حسب لنقص تكوين المعلم يشكل صعوبة في تطبيق المقاربة بالكفاءات	57
28	يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف المتابعة الأسرية يقف عائقا على تطبيق المقاربة بالكفاءات	58
29	يوضح توزيع أفراد العينة حسب تأثير في كثافة البرامج والمناهج على تطبيق المقاربة بالكفاءات	59
30	يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف الدافعية لدى التلاميذ يشكل عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات	60
31	يوضح توزيع أفراد العينة حسب توفر للوسائل التعليمية التي تناسب التدريس بالكفاءات	61

62	يوضح توزيع أفراد العينة التأثير في اكتظاظ الأقسام على السير الحسن لتطبيق المقاربة بالكفاءات	32
63	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الوقت المخصص لكل حصة كافي لتطبيق المقاربة بالكفاءات	33
64	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المناهج التدريسية تتطابق مع قدرات التلاميذ	34

مقدمة

مقدمة:

شهد النظام التربوي الجزائري تحولات جذرية وعميقة تدرج وفق سياق ما يعرف بالإصلاح التربوي الذي جاء كترجمة لدور التربية والتعليم لمساعدة النشئ على تنمية وتطوير الكفاءات الضرورية للبقاء والإستمرارية والازدهار في عالم سريع التطور، و عليه فقد سعت الجزائر نحو تحديث مناهجها وفق متطلبات العصر فتبنت بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مناهجها التعليمية وذلك لأهميتها في منح التلاميذ القدرات والمهارات اللازمة التي تسمح لهم بأن يكونوا أكفاء في جعل المعارف قابلة للتحويل والتجديد في الوضعيات التي تمكنهم من التصرف خارج المدرسة ومواجهة وضعيات معقدة ، أي التفكير والتحليل والتوقع واتخاذ القرارات وإيجاد الحلول للمشكلات . و انطلاقا مما سبق فقد تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأول وهو بعنوان الإطار العام للدراسة: ويضم الإشكالية المطروحة وتحديد التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية وأسباب اختيار الدراسة وإبراز أهميتها مع تحديد الأهداف المراد الوصول إليها من خلال هذه الدراسة ، ثم تحديد المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة واخيرا المدخل السوسولوجي .

أما الفصل الثاني: فهو بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة " وفيه سنتطرق إلى مجالات الدراسة (المجال المكاني والمجال الزمني والمجال البشري) والمنهج المستخدم العينة وأدوات جمع البيانات الميدانية والإستمارة .

أما الفصل الثالث : الموسوم بعرض وتحليل وتفسير معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج والمخصص لعرض الإستمارات وتحليل النتائج المتحصل عليها سوسولوجيا،والمعلقة باختبار التساؤلات الفرعية،ثم مناقشة كل واحدة على حدة،وبعدها الإستنتاج العام للدراسة ، لتليها خاتمة الدراسة ،وقد رافقنا هذه

الفصول بقائمة المراجع التي تم الإعتقاد عليها في العمل العلمي، ثم الملاحق المتمثلة في دليل الإستمارة الذي تم إعتماده في هذه الدراسة .

الفصل الأول

تحديد الاشكالية وإطارها المفاهيمي

تمهيد

أولا - تحديد وصياغة الاشكالية

ثانيا - تساؤلات الدراسة

ثالثا - أسباب اختيار الدراسة

رابعا - أهداف الدراسة

خامسا - أهمية الدراسة

سادسا - مفاهيم الدراسة

سابعا - الدراسات السابقة

ثامنا - المقاربة السوسيولوجية للدراسة

خلاصة

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى المدخل العام للدراسة، وذلك من خلال عرض الإشكالية وتوضيح متغيرات الدراسة، ثم صياغة التساؤلات، بالإضافة إلى إبراز الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع، والأهمية والهدف من هذه الدراسة، ومن ثم التطرق إلى المفاهيم الأساسية، والدراسات السابقة التي تم الاستفادة منها والتي تعد ضرورة منهجية لأي بحث علمي.

أولاً- تحديد وصياغة اشكالية الدراسة:

لقد مرقطاع التربية والتعليم على جملة من التغيرات الجذرية في منظومتنا التربوية على العديد من المحطات وذلك بهدف النهوض بنظام تربوي ناجح حتى يتسنى للفرد تكوين قدراته الفكرية والمعرفية النظام التربوي الجزائري كغيره من الأنظمة التربوية في العالم يسعى إلى تحقيق الإنسجام والتوافق مع متطلبات المجتمع ، وتحسين نوعيته ، فقد عرف منذ الإستقلال وحتى اليوم عدة إصلاحات شملت المحتويات ، طرق التدريس ، الهياكل ...الخ بدءا من إصلاح السبعينات حيث بدأ تعميم المدرسة الأساسية ذات التسع سنوات والتي تلاها بعد ذلك إصلاح التعليم الثانوي بتعميم التعليم التقني ثم العودة إلى النظام الذي تقلص فيه التعليم التقني ، ليأتي الإصلاح الجديد الذي شرع في تطبيقه ابتداء من الموسم الدراسي 2003/2004 تم فيه إعتقاد مقارنة بيداغوجية جديدة تقوم على أساس الكفاءات، في محاولة لتحقيق ما عجز عنه النظام السابق في تكوين الفرد القادر على متابعة التغيرات الحاصلة في المجتمع والإسهام فيها.

وفي ظل هذا النظام الجديد قد تم فرض مقارنة جديدة ألا وهي المقارنة بالكفاءات والتي أصبحت تستلزم المعلم تحديد معايير خاصة تسمح له بتحديد نقاط القوة والضعف للمتعلم من جهة وتعليمية من جهة ثانية ففي السابق كان المعلم يعتمد على طريقة التلقين والتي كانت تسمى بالمقارنة بالمضامين أي أن المعلم كان يستخدم كل طاقاته المعرفية لإيصالها بشكل يتوافق مع قدرات المتعلم ومطالبته بعد ذلك بحفظها واسترجاعها.

ومن أجل ذلك اختارت الإصلاحات الجديدة مدخلا متطورا وهي المقارنة بالكفاءات والتي تعد توجيهها بيداغوجيا حديثا، فهي مقارنة تربوية جديدة تهدف إلى تزويد المتعلم بمجموعة من الكفاءات الضرورية لمواجهة الوضعيات الصعبة والمركبة التي يصادفها المتعلم سواء في واقعه الدراسي أو الشخصي أو المهني أي بناء شخصية مستقلة قادرة على التعلم الذاتي واتخاذ القرارات فهي تعتمد بذلك على مبدأ اتخاذ حل المشكلات والتعلم النشط أي جعل المتعلم في مشكلة مستمدة من الواقع المعاش فهذه المقارنة تتطلب مستلزمات و من بين هذه المستلزمات إعادة تكوين وتأهيل المعلم ،والذي يعتبر عنصر فعال كما أنه الموجه والمساعد لتنفيذ ونجاح هذه المقارنة رغم العراقيل التي تشهدها هاته الأخيرة ، ومن اجل ذلك اخترنا موضوعنا هذا تحت عنوان (واقع تطبيق المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين)

وعليه نطرح التساؤل الرئيسي التالي: ما هو واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة؟

ثانيا- تساؤلات الدراسة :

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- 1_ هل يمتلك المعلمين بمنطقة النزلة التكوين اللازم لتطبيق المقاربة بالكفاءات؟
- 2_ هل يجد المعلمون منطقة النزلة آثار ايجابية في تطبيق المقاربة بالكفاءات؟
- 3_ ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمين منطقة النزلة في تطبيقهم لهذه المقاربة؟

ثالثا -أسباب إختيار الموضوع :

- 1- معرفة طريقة التدريس التي يتخذها معلمو منطقة النزلة وفق المقاربة بالكفاءات
- 2- للكشف عن دور المعلم في العملية التعليمية في تطبيق المقاربة بالكفاءات
- 3- للبحث عن العوائق التي تقف أمام المعلمين في تطبيق المقاربة بالكفاءات .

رابعا_ أهداف إختيار الموضوع :

- 1-الكشف عن قدرات المعلم المهنية في تدريب وتكوين المتعلم .
- 2_الكشف عن حقيقة التعليم وفق المقاربة بالكفاءات.
- 3_البحث عن كيفية تكيف المعلم وفق المقاربة بالكفاءات .
- 4_ معرفة أهم الإيجابيات التي تتسم بها بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي منطقة النزلة .
- 5_كشف الصعوبات التي تعترض معلمي منطقة النزلة أثناء ممارسة المقاربة بالكفاءات.
- 6_ الكشف عن مدى تكوين المعلمون بمنطقة النزلة .

خامسا -أهمية دراسة الموضوع:

تعتبر دراسة المقاربة بالكفاءات من أهم المواضيع في العملية التعليمية التعلمية حيث أن التدريس يعتمد على مقارنة منهجية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية.

سادسا -تحديد المفاهيم:

1- تعريف واقع: لغة : يفيد الفعل الثلاثي، وقع وإشتقاقه، يقع، وقعا ووقوعا 'السقوط، وإنزال الشيء على الشيء ، وهذا ما يفيد في الكلام حقيقة ، كأن تقول : وقع الطير على الأرض أو الشجر ، أو وقع المطر على الأرض ، أو وقعت الدواب ، أي : ثبت ، ووقع في الشرك ، حصل فيه .¹

-اصطلاحا : وهو ما يحيط بالإنسان والجماعة من حال ومجال وعصر ، ويؤثر فيهما على سبيل التشكيل الراهن ضمن زمن متحرك ، والواقع بذلك : هو حال الإنسان والجماعة بما يحملانه من قيم وأفكار ، وطبائع وخصائص وسمات ، ضمن مجالات يحياها كل منهما ويعيشانها ، من إقتصادية ، وسياسية وإجتماعية وثقافية ، وفق المرحلة التاريخية العامة تمر بها المجتمعات بسماتها المختلفة ، وهو ما نطلق عليه العصر ، والحال والمجال والعصر معيش من قبل الإنسان والجماعة في زمن ممتد متحول ، والواقع بذلك ليس إلا معاصرة الحال والمجال ، وتشكلهما في صيرورة الزمن المعاش²

1- تعريف المعلم:

-لغة: هو من يتخذ مهنة التعليم ، وله الحق في ممارسة احدى المهن استقلالا.³

-كما يمكن تعريفه أيضا: بأنه الموظف المعين من طرف وزارة التربية والمكلف بالتدريس في المدرسة الابتدائية.⁴

- اصطلاحا: هو صانع القرار يفهم تلاميذه ويتفهمهم، وقادر على صياغة المادة الدراسية وتشكيلها ويسهل على التلاميذ استيعابها، ويعرف ماذا يعمل ومتى يعمل.⁵

¹تقي الدين أبو العباس احمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن أبي القاسم بن محمد بن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى :728هـ) .

²نفس المرجع سابق ذكره (تقي الدين أبو العباس)

³ شوقي ضيف، **المعجم الوسيط**، مكتبة الشروق الدولية ، ط1، مصر، 2004، ص624.

⁴ حسين شحاتة، زينب النجار، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، مصر، 2003، ص173 .

⁵ محمد عبد الرحيم عدس، **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1996، ص35.

- كما يعرف بأنه: المربي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية ويرتكز دوره في تهيئة الظروف التعليمية والعلمية المناسبة لتلاميذه، من أجل متابعة نموهم العقلي والمعرفي والأخلاقي والاجتماعي، حيث يقوم بمجموعة من السلوكيات التي يماسها المعلم داخل القسم مع متعلميه، مثل تحضير الدرس والتخطيط وحل الواجبات على السبورة وتقويم الدرس و تعليم التلاميذ كيفية الكتابة والقراءة، خلال العملية التدريسية.¹

ويمكن تعريفه أيضا: بأنه المحور الأساسي في العملية التعليمية يحث يعتبر هو الأساس في تنفيذ البرامج المنظومة التربوية في القسم، إذ يتوقف نجاح المؤسسة التعليمية في تحقيق أهدافها على مقدار ما يبذله المعلم من نشاط وما يمتلكه من معارف في مادته التعليمية والعلمية وقدرته على إيصال المعلومة للتلميذ.²

- **التعريف الإجرائي للمعلم:** هو ذلك الشخص المكلف بعملية تعليم التلاميذ وتوجيههم وتدريبهم وتزويدهم بمختلف المعارف والمهارات وتهذيب سلوكياتهم حتى يصبحوا قادين على القراءة والكتابة لوحدهم.

2- تعريف المهارات: المهارة هي جمع مهارات حيث تعرف بأنها ترتيب وتنظيم المجاميع العضلية والفكرية، هي القدرة على أداء العمل أو شيء ما بكفاءة وفعالية، بسهولة ودقة في الأداء وبكل سرعة، حيث نجد عدة أنواع للمهارة منها مهارة التواصل ومهارة التعلم ومهارة حركية ومعرفية.

- **المهارة المعرفية:** وهي مجموعة المهارات التي يحتاجها المتعلم ليصل بنفسه إلى المعرفة، مثل التذكر والاستنتاج والتعميم والتخطيط.

- **مهارة التعلم:** هي مجموعة الإستراتيجيات الأساسية التي يحتاجها المتعلم لكي يكتسب بفعالية المعرفة والمفاهيم ويحقق نجاحا دراسيا، ومن أمثلة تلك المهارات (مهارة القراءة، مهارة التفكير والاتصال) ونجاح

¹ إبراهيم، محمد عبد الرزاق، منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2003، ص113.

² صباح سليم حمودة، مذكرة ماجستير دراسة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر

المديرين، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، عمان، 2008، ص31.

التلميذ في أي مرحلة يعتمد بحد كبير على معرفته بمهارات الدراسة والتي تقدم من خلال برامج التوجيه والإرشاد.

-**مهارة التواصل:** هي قدرة التلميذ على لإيصال أفكاره أو مشاعره للآخرين ،وفي نفس الوقت الاصغاء إليهم وفهم مايطرحونه من أفكار ومن بين وسائط التواصل مع الآخرين (الكتابة، التحدث، وضوح الأفكار)¹.

3- تعريف البيداغوجيا لغة: هي تلك التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وهي الظروف والشروط والامكانيات الوسائل وكل ما من شأنه أن يجعل المتعلمون ينخرطون في الانشطة التعليمية، وإقحام المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة إليه مثل إنجاز المشاريع وحل الواجبات إم بشكل فردي أو جماعي².

4- تعريف المقاربة لغة: هي مصدر غير ثلاثي على وزن مفاعلة، فعله قارب ،على وزن فاعل المضارع منه يقارب ، وهي تعني في دلالتها اللغوية حادثه بكلام حسن ، فهو قريان ،وهي قري ومنها تقاربا، ضد تباعدا.³

-**تعريف المقاربة اصطلاحا:** هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز على ضوءخطة او استراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الاداء الفعال والمردود المناسب وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية.⁴

-**كما تعرف أيضا بأنها:** الكيفية العامة أوالخطة المستعملة لنشاط ما مرتبط بأهداف معينة، والتي يراد منها دراسة وضعية ،أو مسألة أو حل لمشكلة لبلوغ غاية معينة والانطلاق في مشروع ما،وقد استخدمت

¹ موفق اسعد محمود، التعلم والمهارات الأساسية، دار دجلة ،ط1، عمان،2008،ص18.

³ أوحيدة ،علي،التدريس الفعال بواسطة الكفاءات (السند التربوي للمعلمين)، مطبعة الشهاب، باتنة ، الجزائر، بدون سنة،ص13.

⁴ فريد حاجي،المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، سلسلة مؤعدك التربوي، العدد 17،المركز الوطني للوثائق التربوية ،حسين داي ،

الجزائر، 2006، ص1 .

كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية، (المعلم والتلميذ)، والتي تربط فيما

بينهما عن طريق علاقة منطيقية لتحقيق غاية تعليمية ، وفق إستراتيجية تربوية و بيداغوجية واضحة.¹

-**كما تعرف أيضا بأنها:** كيفية دراسة مشكل او معالجته او بلوغ غاية ،ويرتبط بنظرة الدارس الى العامل

الفكري الذي يجسده في لحظة معينة وترتكز كل مقارنة على استراتيجية للعمل.²

_فالمقاربة تعني أيضا: تلك الخطة الموجهة لنشاط مامرتبط بتحقيق اهداف معينة ،على ضوء استراتيجية

تربوية تحكمها جملة من العوامل والمؤثرات تتعلق ب:

1-المداخلات(المنطلقات) وتتمثل في المعطيات المادية والبشرية ،والعلمية والبيداغوجية والظروف الزمانية

والمكانية ،والوسط التعليمي عموما.

2_الفعاليات (العمليات)وهي جملة من التفاعلات التي تحدث بين مختلف عناصر العملية البيداغوجية

الاستاذو المتعلم والمحتويات والطرائق والوسائل والبيئة التعليمية.

3_المخرجات (وظعيات الوصول) وهي نواتج التعليمات المحققة من حيث الكفاءات المتنوعة في مختلف

المجالات ومؤشراتها البارزة من خلال وظعيات التقويم المرافقة لعمليات التعليم والتعلم.³

- **التعريف الإجرائي :** وهي طريقة تقرب المتعلم من الحقائق ،أثناء توظيف مهاراته وقدراته المعرفية ،أي

تقريب المفاهيم لذهنه لمساعدته على حل مشكلاته التي يعترضه في حياته اليومية .

6-**تعريف الكفاءة لغة:** لفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني وقد ظهرت سنة 1968 في اللغات الأوروبية

بمعاني مختلفة.⁴

¹ هني ،خير الدين ،**مقاربة التدريس بالكفاءات**، مطبعة ع/بن ،ط1، بدون ب ، 2005 ،ص96.

² عبد الكريم غريب، وآخرون ،**معجم علوم التربية** ،ط1، سلسلة التربية ،الرباط، 1994 ،ص25 .

³ سليمان العربي، **الكفايات في التعليم من أجل مقاربة شمولية**، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء ، ط1، المغرب،2009،ص122.

⁴ الفيروز،أبادي، **القاموس المحيط**، دار الكتب العلمية، ط1،بيروت، لبنان،2006، ص1335.

وتعرف أيضا : هي من فعل كافأ ،يكافىء مكافأة غيره على الشيء،ففي الحديث الشريف من صنع اليكم معروفا فكافؤوه.¹

كما تعرف الكفاءة في قاموس لاروس: بأنها إستعداد الشخص في أخذ القرار وهي عبارة عن القدرة المعترف بها في مادة ما في مجال الحقوق تعني حق الحكم في قضية ،كفاءة محكمة المجال اللغة تعتبر الكفاءة المعرفة اللغوية الضمنية يظهرها الأفراد اللذين يتكلمون لغة معينة ، أما الفرد الكفاء فهو الذي له معرفة أو معلومات معمقة في مادة ما أي قادر.²

أما في قاموس المنجد للغة العربية المعاصرة: تعرف الكفاءة على أنها المهارة ،مقدرة مهنية كفاءة طبيب ،معرفة متعمق فيها ومعترف بها أو قدرة مسلم بها تخول لصاحبها الحق في إبداء الرأي في بعض الموضوعات أو في مادة ما كفاءة رجل ،مقدرة ومؤهلات مكتسبة ،شهادة الكفاءة المهنية .³

- تعريف الكفاءة اصطلاحا: كما يمكن الإشارة إلى أن البعض يستخدم مصطلح كفاءة والبعض الآخر مصطلح الكفاية ، ورغم الاختلاف اللغوي الموجود بين استعمال المصطلحين ،ليس من مجال بحثنا الدخول في نقاش لغوي ،واستعمالنا لمصطلح الكفاءة لايعني انه اكثر دلالة من الكفاية بل استعمالنا لهذا المصطلح يعود بالدرجة الأولى إلى تداوله في المناهج الرسمية الجزائرية والعبارة تكون بدلالة الاصطلاحية للمصطلح.⁴

-وتعرفها حناش فضيلة: الكفاءة على انها قدرة الفرد على تجنيد موارده الشخصية واستغلال ظروف المحيط ،بأسلوب يؤدي به الى التحكم في وضعية ما او مواجهة مشكلة ما.⁵

¹ محمد صالح حثروبي ،**المدخل إلى التدريس بالكفاءات** ، دار الهدى ط1، الجزائر، 2002 ،ص40
محمد صالح حثروبي،نفس المرجع السابق ،ص41- 42

² Larousse (1984) ;Dictionair Larousse ,Première édition ,(Paris

³ قاموس **المنجد لغة عربية المعاصرة** ،دار المشرق ،بيروت لبنان، 2002 ،ص1237 .

⁴ علي عطية ، محسن ، **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية**، دار المناهج للنشر والتوزيع ،ط1، عمان ، الأردن، 2007، ص71،

⁵ حناش فضيلة ،**مدى وضوح المنظور البنائي في تقويم الكفاءات لدى مفتش التربية والتعليم الأساسي** ،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ،العدد 08،جامعة الجزائر ،2008، ص06 .

_ كما يعرفها ميروو: (1987): فيعتبر الكفاءة على انها معرفة مشخصة يطبق فيها عدة قدرات او قدرة في مجال مفاهيمي او مجال مادة تعليم معينة ،فالكفاءة هي المعرفة المجسدة المرتكزة على استعمال وتوظيف فعال لكل الموارد.¹

_ ويوضح رمضان ارزيل ومحمد حسونات:الكفاءة بأنها تجنيد مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات والخبرات وتوظيفها، لحل اشكال بسيط او معقد يتعلق بالجانب الدراسي او المهني او الحياتي الخاص والعام.²

-التعريف الإجرائي : وهي تجنيد المتعلم لمجموعة من والقدرات والمهارات المعرفية , لتوظيفها بفعالية لحل مشكلاته المتعلقة بالمواقف التي تعيقه أو تعارضه في حياته الدراسية والمهنية واليومية .

7-تعريف المقاربة بالكفاءات اصطلاحا:هي تلك المقاربة التي تمتاز بالحرص على نجاعة وتكيف أكثر مع المتغيرات المتزايدة بمجتمعنا، وذلك لإستثمار المعارف دائمة والتطور والتجدد مما يجعلنا نبحت عن توظيف هذه المعارف بمايضمن لنا فعالية وظيفية وعملية، وهي العملية التي يراد بها تمكين المتعلم من تحويل ،واستثمار مكتساباته ومعارفه في مختلف المجالات والسياقات الحياتية واليومية غير التي إعتاد عليها في العملية التدريسية.³

_ كما تعرف أيضا:هي توجه بيداغوجي حديث يركز على المتعلم ويهدف الى تنمية قدراته المعرفية والوجدانية ونفسية وحركية ،قصد الوصول به الى مستوى الكفاءات التي تسمح له بحل مشاكله اليومية ،وثمين معارفه المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال ،فالمقاربة بالكفاءات تسعى الى تطوير كفاءات

¹ philippe Meirieu.(1987) ;Apprendre ...oui mais comment ?ESF éditeur Paris.P130 .

² رمضان أرزيل ومحمد حسونات ،نحو إستراتيجيات التعليم بالمقاربة بالكفاءات ،المعالم النظرية ،ط2، ج2، دار الأمل للطباعة والنشر ،تيزي وزو ،الجزائر، 2004 ،ص45.

³ المملكة المغربية، دليل المقاربة بالكفاءات، مكتبة المدارس، الدار البيضاء، المغرب، 2009، ص19.

المتعلمين والتحكم فيها عند مواجهة التحديات في وضعيات مختلفة، يتجاوبون من خلالها في عالم الشغل وتهدف الى التعرف على النتائج التي تبرهن على التنفيذ الفعال للمهام.¹

كما عرفها محمد باشا الكافي: بانها بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ماتحمله من تشابه في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثمة فهي اختيار منهجي تمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي الى تثمين المعارف في المدرسة وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة.²

-حسب وزارة التربية : ترى بأن المقاربة الكفاءات تحدد مكانة المعارف في الفعل، هذه المعارف تشكل موارد حاسمة لتحديد طبيعة المشاكل وحلها واتخاذ القرارات وتكون عديمة القيمة إذا توفرت في الوقت المناسب وتسنى لها للشروع فالإشتغالات مع الوقت.³

التعريف الإجرائي للمقاربة بالكفاءات :

هي جملة من المهارات والقدرات المعرفية المرتبطة بالتعلم المكتسبة التي تجعل من المعلم محور العملية التعليمية، والتي بدورها تساعد على تحفيز المتعلمين على العمل، و على التكوين والإبداع يستفيد منها حتى في حياته اليومية .

سادسا - الدراسات السابقة :

1- الدراسة الأولى: كانت بعنوان واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية بولاية ميدانية بولاية ميلة .من إعداد الطالبة بن سي مسعود لبنى ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير

¹ بويكر بن بوزيد، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، الديوان الوطني للطباعة والنشر، الجزائر، 2006، ص55..

² محمد باشا الكافي، علم اجتماع التربية، دار الكتب ، الجزائر، 1992، ص105 .

³ وزارة التربية الوطنية، نفس المرجع السابق، 2003 ، ص14.

في العلوم التربوية ,تخصص تقييم أنماط التكوين,كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية وقسم علم النفس والعلوم التربوية تخصص تقسيم أنماط التكوين ,جامعة منتوري -قسنطينة سنة 2007-2008 .

حيث قاموا بطرح تساؤلات التالية:

-ماهو واقع التقويم في التعليم الابتدائي ؟

-هل هو تقويم تكويني يتوافق مع منهجية التنازل الجديدة للمناهج في ظل المقاربة بالكفاءات؟

-ماهي الصعوبات التي يواجهها معلموا التعليم الابتدائي في تطبيق التقويم التكويني ؟

والى ماترجع هذه الصعوبات ؟هل ترجع إلى نقص تكوين المعلمين في مجال التقويم ؟أم ترجع إلى نقص

الوقت المخصص للحصة الدراسية ؟ أم هي راجعة إلى ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد أم هي راجعة

إلى كثافة المناهج التعليمية؟

فرضيات الدراسة:

-الفرضية العامة:

-يواجه تطبيق التقويم التكويني صعوبات ترجع إلى عوامل بيداغوجية وتنظيمية .

-الفرضيات الجزئية:

-ترجع صعوبة تطبيق التقويم التكويني في التعليم الابتدائي إلى نقص تكوين المعلمين في مجال التقويم

التربوي .

-ترجع صعوبة تطبيق التقويم التكويني في التعليم الابتدائي إلى نقص الوقت المخصص للحصة الدراسية .

-ترجع صعوبة تطبيق التقويم التكويني في التعليم الابتدائي إلى ارتفاع عدد التلاميذ في القسم.

-ترجع صعوبة تطبيق التقويم التكويني في التعليم الابتدائي إلى كثافة المناهج التعليمية.

الإجراءات المنهجية للدراسة :

-**العينة:** قوامها مجموعة من المعلمين والمعلم تبلغ عددهم (170 معلما ومعلمة) موزعين على 42 ابتدائية

معتمدة

-**المنهج:** تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي.

-**الأداة:** واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات

-النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

هذه الدراسة نذكر منها: أن هذه النتائج تدعو الى التساؤل عن العوامل التي تساعد، على اختصار او تصغير التقويم وتتمثل في الخاصية الجوهرية للنقطة والاهمية المعطاة من طرف التلاميذ او اوليائهم ، المكانة التي تشغلها هذه الاخيرة داخل التقويم ،بالاضافة الى وعينا الاجتماعي الذي تأسس حول المدرسة كمؤسسة ترتيب المتعلمين ترتيبا تفاضليا دقيق في ضوءه يتبين للمجتمع المتعلم الصالح من غيره.

اوجه الاستفادة من هذه الدراسة :

ساعدت هذه الدراسة في تحديد مصطلحات الدراسة وتوسيع مفهومي حول المقاربة باكفاءات حيث تعتبر هذه الدراسة سندا اساسيا في دراستنا ,كما ساعدت كذلك في بناء الاشكالية ومدى اهمية المقاربة بالكفاءات في التعليم .

2-**الدراسة الثانية:** دراسة بعنوان صعوبة تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي ,دراسة ميدانية بولاية سطيف,من إعداد الطالبة **العطوي آسيا**،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير بكلية الآداب والعلوم الإجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا تخصص إدارة الموارد البشرية جامعة فرحات عباس -سطيف (الجزائر) أجريت هذه الدراسة سنة 2009-2010

-تحت السؤال الرئيسي التالي:

-كيف ننتظر نجاح الإصلاح التربوي في تحقيق غاياته في غياب قدرة المعلم على إدراك مضمون هذا الإصلاح؟

التساؤلات الفرعية:

-تتدرج حول التساؤلات الآتية :

-ماهي الصعوبات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية في تطبيق المقاربة بالكفاءات ؟
-هل ترجع بدرجة أولى إلى عوامل مادية؟أو إن عدم استجابة تكوين المعلم لمتطلبات هذه المقاربة وعجزه عن إدراك مفاهيمها ,وماهي أهم الصعوبات؟أو هل يجد المعلم صعوبة اكبر في ترجمة المكتسبات النظرية بنفس الحدة ؟

-وهل لخبرة المعلم دور في التقليل من حدة هذه الصعوبات ؟

-والى أي حد يمكن القول أن للتكوين الأولي والتكوين أثناء الخدمة اثر يجعل المعلمين اقل معاناة من هذه الصعوبات ؟

الإجراءات المنهجية :

-**العينة:** اعتمدت العينة على (1100) معلم و معلمة

-**المنهج:** تم الاعتماد على المنهج الوصفي .

-**الأداة:** تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات

النتائج المتوصل اليها :

في ان اكثر الصعوبات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية في تطبيق مقاربة الكفاءات هي الصعوبات ذات طبيعة ، مفاهيمية بنسبة 54.46 ثم صعوبات التكامل بين التعليم النظري والتطبيقي حيث مثلت بعدها نسبة 52.63 حيث بلغت نسبتها 51.87 في حين واجه المعلمون صعوبات ذات طبيعة مادية بنسبة اقل من سابق الصعوبات حيث قدرت ب 24.62 .

-تمثلت اوجه الاستفادة من هذي الدراسة في :ساعدت هذه الدراسة في ايجاد الصعوبات التي تواجه تطبيق المقاربة بالكفاءات كما انها ايضا ساعدت في تحديد منهج الدراسة ، وساعدتني ايضا ي تحديد المجال الدراسة .

3-**الدراسة الثالثة:** بعنوان تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الإبتدائية ,دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية بولاية قالمة للطالبة قرابرية احرقاس وسيلة ,مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه,كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية , جامعة منتوري -قسنطينة , أجريت هذه الدراسة سنة 2009-2010.

تحت التساؤل الرئيسي التالي : هل إستطاعت المقاربة بالكفاءات تحقيق أهداف المناهج الجديدة ؟

-التساؤلات الفرعية التالية :

- إلى أي مدى إستطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ السنة الخامسة إبتدائي ذات الطابع الإتصالي الخاصة باللغة العربية والفرنسية

-وإلى أي مدى إستطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع المنهجي .و

-إلى أي مدى إستطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع الفكري

-إلى أي مدى إستطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع الشخصي والإجتماعي

-إلى أي مدى إستطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات العرضية .

-الإجراءات المنهجية للدراسة :

-**العينة :** التي طبقت عليها الباحثة الدراسة فقد قسمتها إلى ثلاث فئات فئة المعلمين وفئة المفتشين وفئة أولياء التلاميذ

-**المنهج :**الذي إعتمدته فهو المنهج الوصفي

-**الأداة :**التي إستخدمتها الباحثة فقد إعتمدت على ثلاث أدوات لجمع البيانات والمعلومات فهي (الإستمارة والمقابلة والملاحظة).

-ومن النتائج المتوصل إليها :

فقد توصلت هذه الدراسة إلى أن أغلبية الكفاءات المحددة في المناهج الجديدة إكتسبت جزئيا بمعنى أقل من 50% من التلاميذ فقط إكتسبوا هذه الكفاءات .

أوجه الإستفادة من هذه الدراسة :لقد ساعدت هذه الدراسة في إعطاء خلفية نظرية عن دراستنا وكما ساعدت أيضا في تحليل ومناقشة نتائج الدراسة .

سابعا : النظرية المعتمدة في الدراسة

-التفاعلية الرمزية :

ويعود جذور نظرية التفاعلية الرمزية الى افكار عالم الاجتماع الالمانى ماكس فيبر ، بحيث "يدرس هذا الاتجاه الوحدات الصغرى لفهم الوحدات الكبرى فرواده يرون أنه لا يمكن فهم المجتمع ككل دون فهم أنساقه وأجزائه، حيث يشير مفهوم التفاعلية الرمزية إلى التفاعل الذي ينشأ بين مختلف العقول والمعاني، وهذه هي سمة المجتمع الإنساني ويستند التفاعل على أساس أن الفرد يتفاعل مع الآخرين في جملة من أنشطة الحياة آخذاً اعتبار نفسه في هذا التفاعل، بمعنى أن له جملة من الأدوار والتوقعات من الآخرين، وأن للآخرين أدوار، ولهم توقعات من الفرد، وذلك من أجل تنظيم حياتهم الاجتماعية وحل مشكلاتهم اليومية، فالفرد يتصرف بواسطة التفاعل الرمزي، ومن خلال عملية التأثير والتأثر التي تحصل بين الأفراد في مواقف اجتماعية مختلفة، فالفرد عليه أن يتعلم معاني وغايات الآخرين عن طريق اللغة وأساليب التنشئة، وكيفية التصرف والتفكير وغير ذلك من محتوى ثقافة المجتمع ،فالتفاعلية الرمزية مدرسة او حركة ظهرت في النصف الاول من القرن العشرين واشتقت اسمها من تاكيدها على الثنائية الرمزية لانها تركزعلى معاني المواقف الاجتماعية التي ينخرط فيها الفاعلين .وهي تفاعلية لان المعاني تتشكل بواسطة التفاعل بين الفاعلين عرف هذا المفهوم بواسطة هربرت بلومر

فرضيات التفاعلية الرمزية يعطيها هربرت بلومر صياغة لفرضيات التفاعلية الرمزية وهي

1_ ان البشر يتصرفون حيال الاشياء على اساس ماتعنيه تلك الاشياء لهم

2_ هذه المعاني هي نتاج للتفاعل الاجتماعي في المجتمع الانساني

3_ وهذه المعاني تحور وتعديل ويتم تداولها عبر عملية تاويل يستخدمها كل فرد في تعامله مع الاشارات التي يواجهها .¹

كما درس "ابرفنج غوفمان" الانطباعات والتصورات الذهنية التي تتشكل لدى المعلمين من خلال تطبيق المقاربة بالكفاءات .

-المفاهيم الأساسية للنظرية التفاعلية الرمزية:

1- "التفاعل": وهو سلسلة متبادلة ومستمرة من الاتصالات بين فرد وفرد، أو فرد مع جماعة، أو جماعة مع جماعة.

2- المرونة: ويقصد بها استطاعة الإنسان أن يتصرف في مجموعة ظروفٍ بطريقة واحدة في وقت واحد، وبطريقةٍ مختلفة في وقتٍ آخر، وبطريقةٍ متباينة في فرصةٍ تالفة.

3- الرموز: وهي مجموعة من الإشارات المصطنعة، يستخدمها الناسُ فيما بينهم لتسهيل عملية التواصل، وهي سمة خاصة في الإنسان، وتشملُ عند جورج ميد اللغة، وعند بلومر المعاني، وعند جوفمان الانطباعات والصور الذهنية.

- الوعي الذاتي: وهو مقدرةُ الإنسان على تمثّل الدور، فالتوقعات التي تُكون لدى الآخرين عن سلوكنا في ظروف معينة، هي بمثابة نصوصٍ يجب أن نُعيها حتى نُمثّلها، على حد تعبير جوفمان.²

¹معن خليل عمر، نقد الفكر الاجتماعي المعاصر: دراسة تحليلية نقدية، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1982، ص 208، 209
²إبراهيم عيسى عثمان، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2008، 116، 119 .

فهو يحمل انطباعات وصور ذهنية التي تشكلت لدى المعلمين، ومن خلال عملية التفاعل في أشكاله الشفوية وغير الشفوية، تتطابق تلك الصور الذهنية التي يحملها المعلمين للتطبيق المقاربة بالكفاءات ، وذلك يرجع إلى درجة الوعي الذاتي .

الإسقاط النظري:

إن فهم الدراسة هنا لرؤى التفاعلية الرمزية يأتي بهدف التركيز على التصرفات التي يصدرها الفرد ويشكلها السلوك من خلال التفاعلات الإجتماعية بين المعلم والمتعلم ، أي أن الفعل ورد الفعل الذي يأتي من خلال عملية التفاعل التي تنشأ بين المعلمين والتلاميذ في القسم ، حيث أن الواقع الإجتماعي والنفسي الذين يعيش فيهما الفرد هما المحددان الرئيسيان للسلوك، فهما يعملان على إفراز المعاني الرمزية التي يمكن أن تفرز في إطار التفاعل الحاصل بين المعلمين والمتعلمين داخل القسم وهو ما جعلنا نختار هذا المدخل في دراستنا لفهم واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة ، محملاً بأفكار ورموز ومعاني جديدة وبين الفاعلين الآخرين الذين يحملون في أذهانهم صوراً مختلفة قد تتجسد من خلال التفاعلات التي تتم داخل القسم.

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتقديم صورة مبدئية وأولية حول موضوع الدراسة، من خلال التطرق إلى أن أهم المسائل التي لها أهمية كبيرة في البحث التربوي، وتمثل أهم المراحل التي تتطلبها أية دراسة علمية بدءا ببناء وصياغة إشكالية البحث، ومبررات اختيارها، مروراً بالأهمية والأهداف المراد الوصول إليها وتحقيقها، ثم تحديد المفاهيم الأساسية التي يتمحور حولها موضوع البحث، تليها الدراسات السابقة كعنصر أساسي في هذا الفصل وأخيراً تم الانتقال إلى المدخل النظري المتبنى في هذه الدراسة باعتباره الإطار الفكري والمرجعية النظرية لموضوع دراستنا

الفصل الثاني:

الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا - مجالات الدراسة

1-المجال المكاني

2-المجال الزمني

3- المجال البشري

ثانيا -المنهج المعتمد في الدراسة

ثالثا- العينة

رابعا - أدوات جمع البيانات

خلاصة

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى الجانب النظري للدراسة ،وبعدما اتضح لنا الصورة عن الخلفية النظرية للموضوع ،يأتي بعد ذلك الجانب الميداني للدراسة حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية المتبعة وطرق ووسائل البحث المناسبة و المتبناة من أجل تحقيق النتيجة ميدانيا، و ذلك بالإختيار الأمثل للمنهج المستخدم و الأدوات المستعملة في جمع البيانات .

أولاً-مجالات الدراسة الميدانية :

1-المجال المكاني : وقد تمثل مكان الدراسة في مجموعة المدارس الابتدائية بمنطقة النزلة .

-لمحة عن منطقة النزلة : تقع بلدية النزلة في دائرة تقرت بولاية ورقلة في الجنوب الشرقي من العاصمة الجزائرية الجزائر تبلغ مساحتها 132.7كلم مربع ,ويتراوح عدد سكانها حسب إخر إحصاء إلى :55 ألف نسمة ,وهي من أكبر البلديات في ولاية ورقلة من حيث عدد السكان , وهي مرشحة لأن تكون ولاية مستقلة عن ولاية ورقلة .

-المرافق والمؤسسات :المؤسسات القاعدية لقطاع الشباب والرياضة ببلدية النزلة : بها ثلاث مؤسسات دارين للشباب ومركب رياضي جوارى بحى الحرية (عسو) يحتوي هذا الأخير على حوضي للسباحة وقاعة مغطاة متعددة الرياضية وهو نقطة إشعاع ثقافي وترفيهي ترتكز عليه هذه البلديات حيث وصل عدد المنخرطين به 1400 منخرط بشهر ماي 2013.

-المؤسسات التعليمية :الثانويات :03 المتوسطات :07 الإبتدائيات :23 رياض الأطفال :01 تابعة للبلديات لم تستغل بعد+والعديد من روضات الأطفال الخاصة وهي منتشرة بكثرة المعهد الوطني المتخصص في الفلاحة الصحراوية بسيدى مهدي إدارة جامعة التكوين المتواصل ملحقة تقرت بتراب البلدية يرأسه السيد مجدوب ,وهي منتشرة بكثرة , وهي منتشرة بكثرة المعهد الوطني المتخصص الفلاحة الصحراوية بسيدى مهدي ,إدارة جامعة التكوين المتواصل ملحقة تقرت بتراب البلدية يرأسه السيد مجدوب ,وتتم الدراسة في إكمالية الإمام عليومتقن بلقايد في حي النصر أو مايعرف ب18ينطق باللغة الفرنسية .مرافق الشباب والرياضة والثقافة :الملاعب :04المراكز التعليمية والترفيهية ودور الشباب :02مركب سباحة :قاعة سينما +(متحف):01مكتبات :02في طور الإنجاز .

2- **المجال الزمني:**أُنجزت هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2021/2020 وقد قسمت هذه الدراسة الى قسمين :

1- **الدراسة الاستطلاعية:**وقد تم فيها البحث عن المراجعة التي لها علاقة بموضوع الدراسة والتي ساعدت في جمع المعلومات حول الموضوع , وقد تم القيام بزيارة مجموعة من المدارس الابتدائية من اجل اخذ معلومات حول واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة وذلك بتاريخ 03 فيفري الى غاية 28 فيفري 2021، وقد تم توزيع(40) استمارة على معلمي التعليم الابتدائي بمنطقة النزلة موزعين على(03) ابتدائيات بمنطقةالنزلة .

2- **الدراسة الميدانية:** حيث تم فيها توزيع 139 استمارة على المبحوثين وذلك بتاريخ 02ماي 2021 الى غاية 17ماي 2021وقد استرجعت منها 100 استمارة وقد تم تفريغ البيانات واستخلاص النتائج المتعلقة يوم 28ماي 2021 .

3. - **المجال البشري:** ويتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة من معلمي التعليم الابتدائي، بمنطقة النزلة،ويحددون في (25)مؤسسة بمنطقة النزلة وقد تم استبعاد (05)مدارس منها لأنها خارج مقر سكناي ،وقد تم إختيار 50% من مجتمع الدراسة أي 10 مدارس إبتدائية بمنطقة النزلة وقد بلغ عددهم 139 معلم ومعلمة .

ثانيا -المنهج المعتمد في الدراسة: نظرا لطبيعة الدراسة فإن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي الذي يدرس الاوضاع الراهنة للظواهر الاجتماعية من حيث ، خصائصها والتعرف على علاقتها والعوامل المؤثرة فيها، فهذا يعني انه يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث الاجتماعية ،كما يعرف أيضا بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر الاجتماعية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ،وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بين الظواهر الاجتماعية الأخرى ،فهذا الأخير يتعدى الوصف إلى

التحليل والتفسير والبحث عن العلاقات والارتباطات بين مختلف المتغيرات، وهو ما يناسب دراستنا هاته والتي تسعى للتعرف على واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين.¹

ثالثاً- إختيار العينة : وتعرف العينة على أنها جزء من مجتمع البحث حيث تتوفر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسها، والحكمة من الدراسة على العينة هي انه في الكثير من الاحيان يستحيل اجراء الدراسة على المجتمع، فيكون اختيار العينة بهدف التوصل الى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ويصبح ذلك ممكنا اذا كانت خصائص العينة مماثلة لخصائص مجتمع البحث، من حيث اكبر عدد من المتغيرات حتى يتمكن الباحث من توظيف معارفه السوسولوجية بما فيها النموذج التحليلي أي الاشكالية والفرضيات.²

ولقد إعتدنا في دراستنا هذه على طريقة المسح الشامل (الحصر الشامل) حيث تم توزيع الاستمارة على كافة مجتمع الدراسة البالغ عددهم 139 وتم إسترجاع 100 إستمارة وتم إلغاء 39 إستمارة لأنه لم يتم إسترجاعها والتي إعتدت في الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي :

المؤسسة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
بن عمر النوي	14 معلم	7%
مشري غزال	15 معلم	7.05%
قمو محمد	17 معلم	8.05%
بوليفة محمد عمران	15 معلم	8.05%
محمد علي بن حميدة	15 معلم	8.05%
عشاب محمد العيد	08 معلمين	8.05%
تمرني موسى	12 معلم	6%
بن دلالي علي	10 معلمين	5%
بن هدية جاب الله	14 معلم	7%
سلامي محمد	12 معلم	6%
المجموع	139	70.25%

¹ محمد غنيم، **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2000، ص292.

² بشير صالح الراشدي، **مناهج البحث التربوي**، دار الكتب المعرفية، ط1، القاهرة، 2000، ص149.

رابعاً- أدوات جمع البيانات: ويعرفها ريمون بودون بأنها التحقيقات (أي البحوث الكمية) وتلك التي تسمح

بجمع معلومات متشابهة من عناصر لأخرى من مجموعة العناصر ،فيما تسمح هذه التشابهية بين المعلومات

بقيام الإحصاءات ويشكل التحليل الكمي للمعطيات.¹

-الإستمارة الاستبيان: هي مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع الدراسة ،يتم وضعها في إستمارة

ترسل إلى أشخاص المعنيين بالدراسة ،تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة المطروحة فيها ،فهو الدليل أو

المرشد الذي يوجه المقابلة التي تقع بين الباحث والمبحوث بعد أن يرسم مساراتها ويحدد موضوعاتها

ويشخص طبيعة المعلومات التي يطلبها الباحث من المبحوثين ،وعليه يتم تحديد أسئلة الإستبيان وفق

مانتقضى صياغة الفرضيات بهدف التحقق منها ميدانياً.²

وقد قسم هذا الاستبيان على المحاور التالية :

المحور الاول : وقد تضمن البيانات الشخصية للعينة. **بمنطقة النزلة :**

-**المحور الثاني :** يمتلك المعلمون بمنطقة النزلة التكوين اللازم لتطبيق المقاربة بالكفاءات بمنطقة النزلة.

-**المحور الثالث :** الآثار الإيجابية لتطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمون بمنطقة

النزلة .

-**المحور الرابع :** الصعوبات التي يواجهها المعلمون لتطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات المعلمون بمنطقة

النزلة .

وقد تم توزيع (139) إستمارة على مجموعة من المدارس المذكورة في الجدول أعلاه بطريقة الحصر الشامل

(المسح الشامل) بحيث استرجعت 100 إستمارة .

¹ ريمون بودون، **مناهج علم الاجتماع**، 1972، ص37.

² فوزي عبدا لله العكش، **البحث العلمي والمناهج والجراءات** ،الامارات العربية المتحدة ،مطبعة العين الحديثة ، السعودية، 1986، ص210.

خلاصة

ما يمكن أن نستخلصه انطلاقاً مما تم عرضه سالفاً أن كل مراحل البحث العلمي مرتبطة مع بعضها البعض بدءاً من إختيار أسلوب أو منهج معين لتصنيف الظاهرة وتشخيصها، ثم إختيار الوسيلة الأنسب التي ننزل بها الى الواقع المتمثل في مجموعة من أفراد الذين يحملون هذه الظاهرة أو المشكلة أو ما نسميه علمياً بالمجتمع المبحوث أو العينة، كل هذا من أجل أن نصل إلى نتائج تؤدي بنا في النهاية إلى نفي أو إثبات تلك التساؤلات التي تنطلق منها الدراسة. لأن نجاح أي بحث مرهون بمدى تحكم الباحث في الأدوات المنهجية خاصته.

الفصل الثالث

عرض وتفسير وتحليل معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج

تمهيد

2- عرض وتحليل وتفسير المعطيات المتعلقة بتساؤلات الدراسة

1-1- عرض وتحليل البيانات الشخصية

1-2- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول

1-3- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني

1-4- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث

2-1- مناقشة خصائص العينة

2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول

2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني

2-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث

4- النتائج العامة للدراسة

تمهيد:

بعد انتهائنا من عرض الخلفية النظرية للدراسة وكذا جمع البيانات الميدانية اللازمة حول الموضوع ومعالجتها منهجيا، نباشر بعدها في عرض النتائج المتحصل عليها وتحليلها سوسيوولوجيا، وهو ما سنعرضه بشيء من التفصيل في هذا الفصل بغية استكمال هذا البحث والتوصل إلى استنتاجات عامة قد تكون بداية الانطلاق لبحوث أخرى أكثر عمقا وتفصيلا.

أولاً: عرض وتحليل وتفسير المعطيات المتعلقة بتساؤلات الدراسة

1 - عرض وتحليل البيانات الشخصية

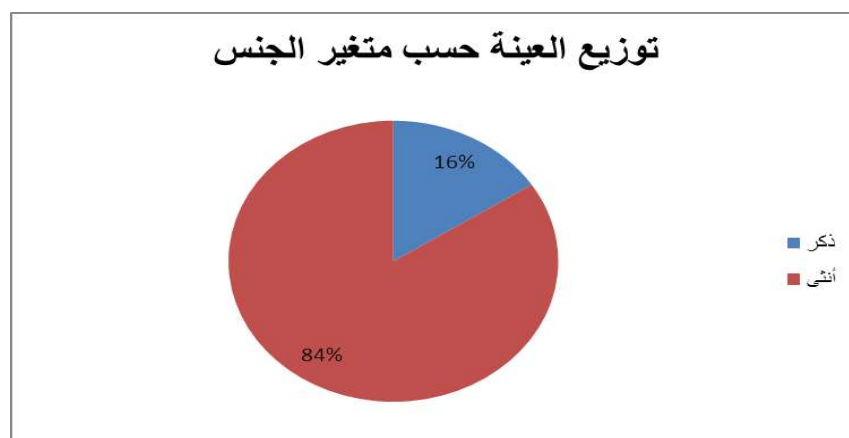
الجدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	16	16.00%
أنثى	84	84.0%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم أفراد العينة هم إناث ويمثلون نسبة 84 % . أما الجزء الباقي من أفراد العينة فهم ذكور ويمثلون نسبة 16 % .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول أن غالبية أفراد العينة هم إناث بحيث يمثلون حصة أكبر في قطاع التعليم مقارنة مع الذكور وذلك يعود إلى تفضيل المرأة للعمل في قطاع التعليم أكثر من الرجال ، و أن النسبة الاكثر في قاطاع التعليم هم النساء ، فهذا يدل على مواصلة المرأة للدراسة واستغلال فرص التوظيف أكثر من الرجال ،فهذا يدل على أن الرجال هناك من يجد عمل افضل ومناسب له أكثر من التعليم لهذا نجد نسبة النساء أكثر من الرجال في قطاع التعليم وأن المرأة اصبحت تنافس اخاها الرجل في الكثير من مجالات العمل المختلفة.

الشكل رقم (1): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس



الجدول رقم (2): يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
(29-25)	07	%7
(34-30)	34	%34
(39-35)	20	%20
(44-40)	12	%12
(54-50)	14	%14
55 فأكثر	10	%10
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول أنه قد توزع المعلمون كما المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم بين 25 و 29

سنة قدرت بنسبتهم ب 7%، في حين أنه يوجد معلمون تتراوح أعمارهم بين 30 و 34 سنة بنسبة مئوية

قدرت ب34% في حين بلغ عدد أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم بين 35 و 39 سنة بنسبة مئوية قدرها

20%. كما نجد بعض المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم من 40 و44 سنة بنسبة مئوية قدرت ب12% , أما المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم من 50 و54 فقد قدرت نسبتهم المئوية ب 14%, أما المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم من 55 فأكثر فقد بلغت نسبتهم المئوية ب10%. من خلال قراءة الجدول نستنتج أن غالبية أفراد العينة يغلب عليه فئة الشباب ، وذلك بحكم سن التقاعد المبكّل للعمل في قطاع التعليم .

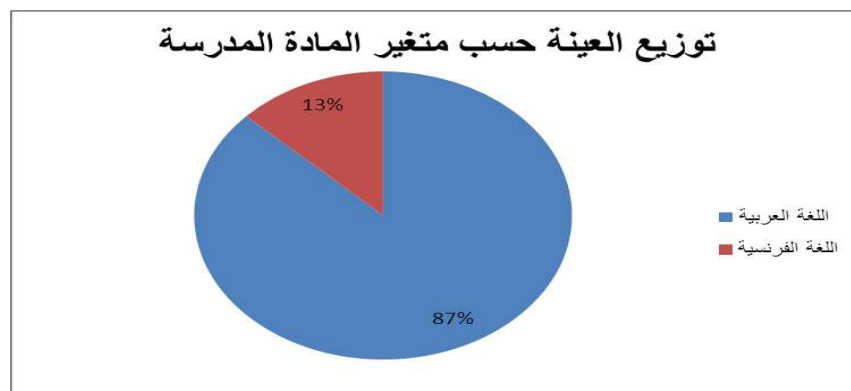
الجدول رقم (3): يوضح توزيع أفراد العينة حسب لغة المعلم

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
لغة عربية	87	87%
فرنسية	13	13%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة الذين يدرسون اللغة العربية بلغت بنسبتهم المئوية 87.0%. أما المعلمين الذين يدرسون اللغة الفرنسية قد بلغت نسبتهم المئوية قدرها 13% .

-من خلال قرائتنا للجدول أعلاه بأن غالبية أفراد العينة يدرسون اللغة العربية لأنها اللغة الأساسية للتعليم في الجزائر مقارنة باللغة الفرنسية كمادة ثانوية و أن اللغة الأكثر استعمالا في التدريس هي اللغة العربية ، لأنها هي اللغة التي تناسب الاطفال الصغار وايضا هيلغتهم الاصلية فلايجدون صعوبة في فهمها وتعلمها ، فهذا يعود للتطبيق المناهج التربوية ،على عكس اللغة الفرنسية فهي أقل أستعمالا لانها لغة جديدة على الاطفال.

الشكل رقم (3): يوضح توزيع أفراد العينة حسب لغة المعلم



الجدول رقم (4): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية في مهنة التعليم

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
من 1 إلى 5 سنوات	32	32%
من 6 إلى 10 سنوات	28	28%
من 10 فما فوق	40	40%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول بأن نسبة من واحد الى 5 سنوات (1 الى 5 سنوات) تقدر نسبتها ب32%

بحيث تقابلها 28% وهي الفئة اقل من 1 الى 5 سنوات .ثم تلتها نسبة 40% وهي خاصة بالفئة من 10

سنوات فما فوق وهي أكبر نسبة وخاصة بالذين لديهم 10 سنوات فما فوق في سلك التعليم مما يدل على

أن معظم أفراد العينة لديهم خبرة وأقدمية في مجال التعليم .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن غالبية أفراد العينة لديهم أقدمية في مهنة التعليم نظرا للكفاءة التي

اكتسبوها من خلال التدريس في قطاع التعليم ولأنهم لديهم القدرة على إيصال المعارف والتفاعل مع التلاميذ

بطريقة سهلة وسلسة .

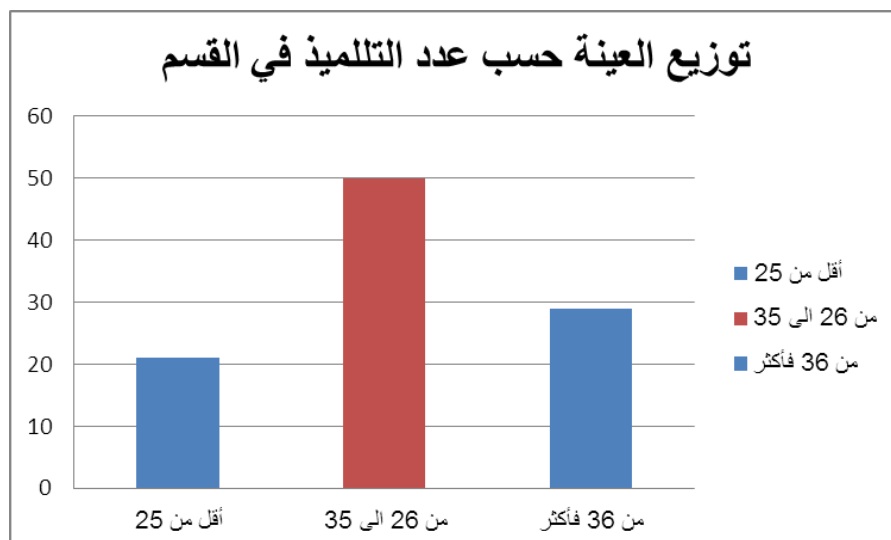
الجدول رقم (5): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد التلاميذ في القسم

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 25 تلميذ	21	21%
من 26 إلى 35 تلميذ	50	50%
من 36 تلميذ فأكثر	29	29%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة التلاميذ الذين عددهم أقل من 25 تلميذ في القسم قد بلغت نسبته المئوية قدرها 21%. أما عدد التلاميذ الذي تراوح عددهم في القسم من 26 إلى 35 تلميذ قد قدر ب 50 بنسبة مئوية في حين أنه توجد بعض الأقسام تتراوح عدد تلاميذهم في القسم من 36 تلميذ فأكثر وبنسبة مئوية قدرها 29%.

- ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أغلب أفراد العينة يوجد لديهم عدد كبير من التلاميذ في القسم وهذا ما يؤدي لعرقلة تطبيق المقاربة بالكفاءات بشكل جيد، وايضا الاكتضاض في القسم .

الشكل رقم (5): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد التلاميذ في القسم



الجدول رقم (6): يوضح توزيع أفراد العينة حسب النظام المعمول به

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
83%	83	الدوام الواحد
5%	05	الدوام الكامل
12%	12	الدوام الجزئي
100%	100	المجموع

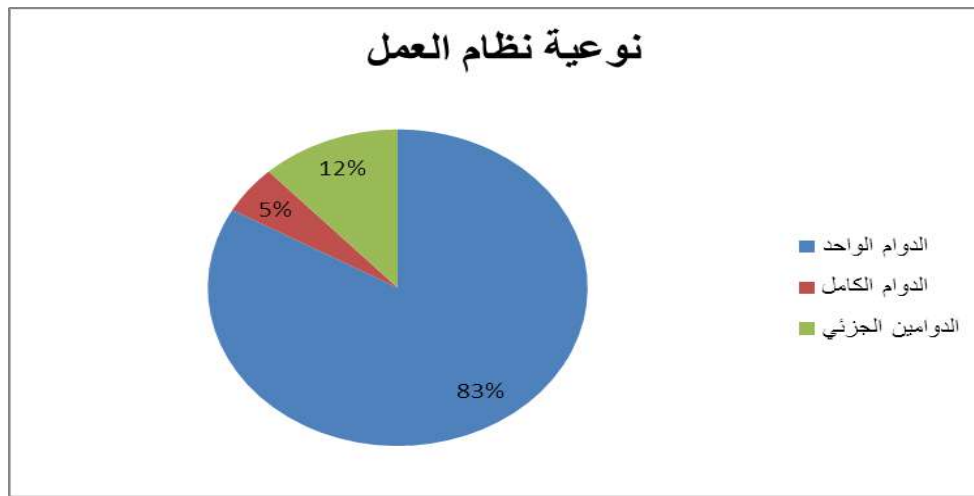
نلاحظ من خلال الجدول رقم(6) أن عدد أفراد العينة الذين يعملون بنظام الدوام الواحد بلغت نسبتهم 83%

،أما عدد المعلمون الذين يدرسون بنظام الدوام الكامل بلغت بنسبتهم المئوية ب% 5، أما المعلمون الذين

يعملون يدرسون بنظام الدوام الجزئي قدر 12 بنسبتهم المئوية ب %12.

-يتبين لنا من خلال قراءة الجدول بأغلبية المعلمين يدرسون النظام الكامل، في التعليم والتدريس وهذا يؤدي لبذ جهد كبير من قبل المعلمين ما يؤثر عليهم في تطبيق المقاربة بالكفاءات مع تلاميذهم بالشكل الذي يسمح بالتفاعل بين المعلم والتلميذ .

الشكل رقم (6) يوضح توزيع أفراد العينة حسب النظام المعمول به



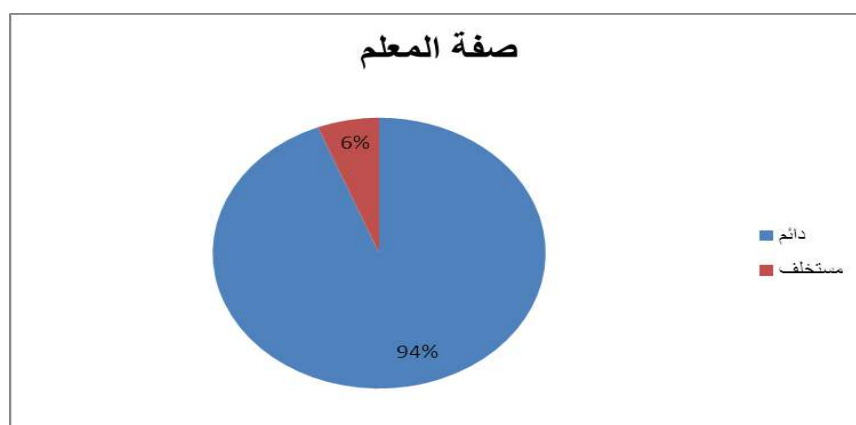
الجدول رقم (7) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصفة في العمل

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
دائم	94	94%
مستخلف	06	6%
متريص	0	0%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(7) أن صفات أفراد العينة الدائمة في التدريس قد بنسبتهم ب93% في حين أنه يوجد بعض المعلمون يدرسون بصفتهم مستخلفين بنسبة مئوية وصلت إلى 6%.

-ومنه نستنتج من خلال قراءتنا لبيانات الجدول، بأن غالبية المعلمون من صفة الدائمون في التعليم وهذا مايساعدهم في تطبيق المقاربة بالكفاءات.

شكل رقم (7) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصفة في العمل



2- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الاول:

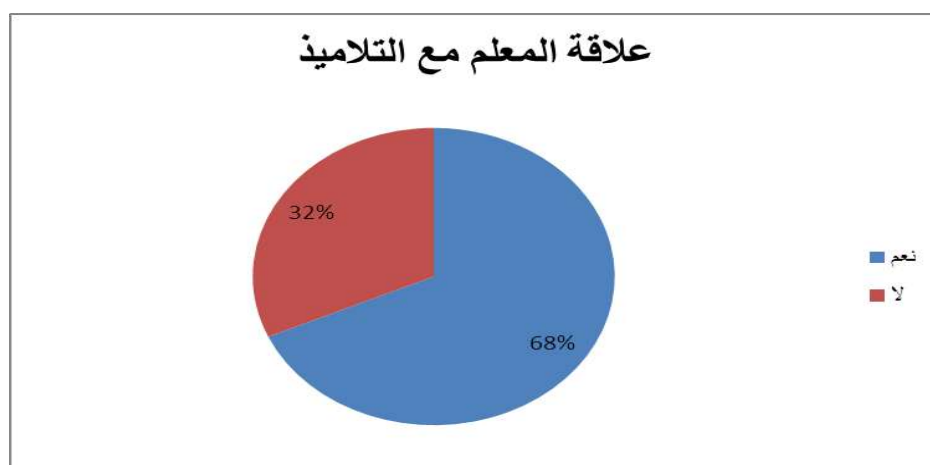
الجدول رقم (8) يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقة التلميذ مع المعلم

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	86	%86
لا	32	%32
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول بأن معظم أفراد العينة قد أجابوا ب نعم بنسبة قدرت ب 86 % وذلك لأنهم يكونون علاقات مع تلاميذهم .في حين أنه يوجد بعض المعلمون قد أجابوا ب لا بنسبة قدرها 32 % لا يكونون علاقات مع تلاميذهم .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أكبر نسبة هم من يكونون علاقات مع تلاميذهم وهذا بهدف التفاعل في القسم وخلق جو مناسب لاستيعاب التلاميذ بالقسم ،بشكل يسهل على المعلمون تطبيقهم بنظام المقارنة بالكفاءات .

شكل رقم (8) يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقة المعلم مع التلميذ



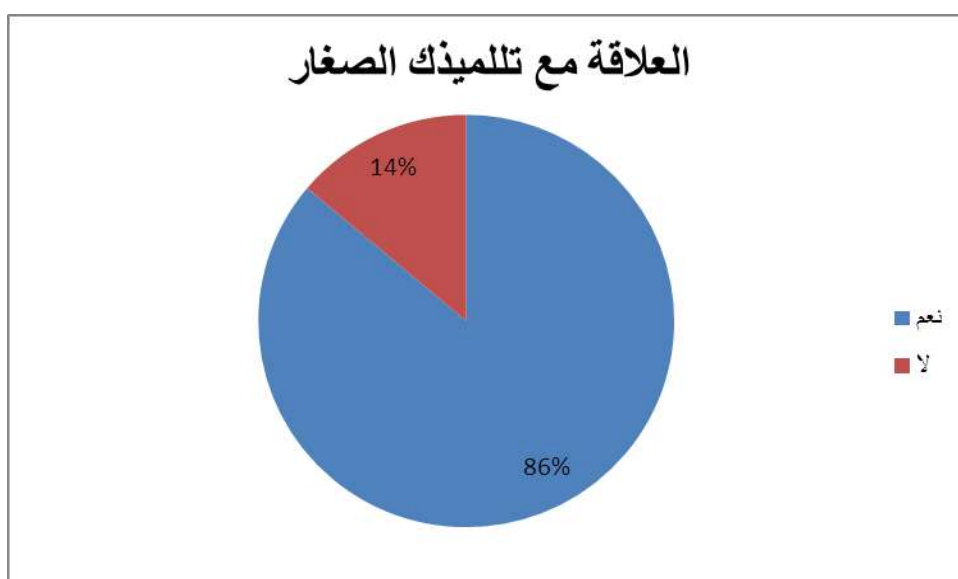
جدول رقم (9) يوضح علاقات صداقة مع المعلم والتلاميذ الصغار

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	86	%86
لا	14	%14
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم(9) بأن معظم افراد العينة الذين أجابو ب نعم قدرت نسبتهم المئوية ب 86% وهذا يدل على أنهم يكونون علاقة صداقات مع التلاميذ الصغار .في حين أنه هناك بعض أفراد العينة أجابو ب لا والتي قدرت نسبتهم المئوية ب 14 %.

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن اكبر نسبة هم من يكونون علاقات صداقة مع تلاميذهم الصغار وذلك لإشعار التلميذ بالاهتمام والإرتياح وإتاحة الفرصة للتفاعل مع معلمه .

الشكل رقم (9) يوضح توزيع أفراد العينة حسب علاقة صداقة مع المعلم والتلاميذ الصغار



الجدول رقم (10) كيفية التصرف في حالة وجود مشكل لدى أحد التلاميذ

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
إستدعاء ولي الأمر	66	66%
معرفة السبب ومحاولة إيجاد حل له	24	24%
محاولة التفهم والتصرف بليين	10	10%
المجموع	100	100%

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أعلاه بأن أغلبية أفراد العينة يتصرف في حال وجود مشكل مع التلميذ بإستدعاء ولي الأمر إن لزم الأمر وذلك بنسبة 66%. أما بعض أفراد العينة يقومون بالتصرف مع التلميذ في حال وجود مشكل وذلك بمعرفة السبب ومحاولة إيجاد حل للمشكل الذي يتعرض له التلميذ وذلك بنسبة قدرها 24%. أما بقية أفراد العينة الذين يتصرفون مع تلاميذهم في حال تجود مشكل وذلك بمحاولة التفهم والتصرف مع التلميذ بليين كي لا ينفرد منه بحيث قدرت نسبتهم المئوية ب10%.

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أكبر نسبة هم من يتصرفون في حال وجود مشكل مع التلميذ بإستدعاء ولي أمره وهذا يجعل المعلم يتفق مع ولي أمر التلميذ بمساعدة التلميذ على معرفة الأسباب التي تجعله غير متفاعل في القسم وتجعل المعلم يتصرف برفق ولين مع تلميذه .

الجدول رقم (11) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إحصات المعلم للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
90%	90	نعم
0%	0	لا
1%	01	أحيانا
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن معظم أفراد العينة ينصتون للتلاميذ بنسبة مئوية قدرها 90% . في

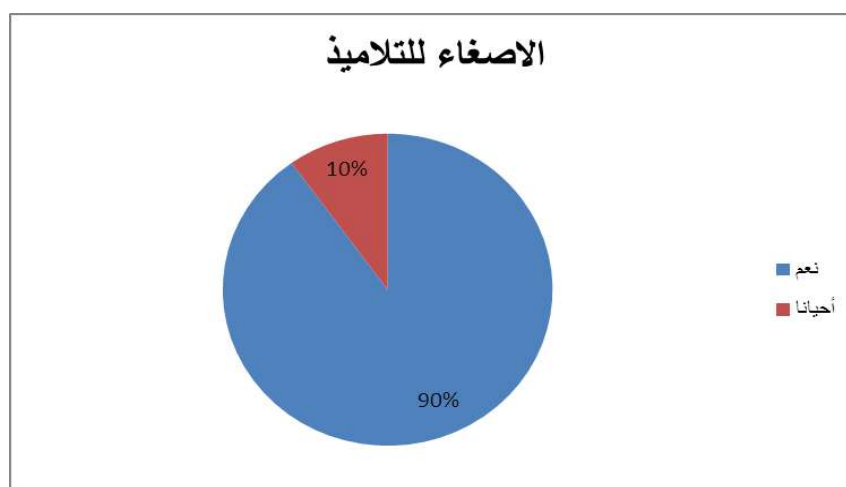
حين أنه هناك من لا ينصتون للتلاميذهم والذي قدرت نسبتهم المئوية ب10% .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول معظم المعلمين يجيدون الإحصات لتلاميذهم بهدف خلق تفاعل مع

التلميذ وهذا ما أكدت عليه التفاعلية الرمزية وأطلقت عليه بالمرونة في اغلب المعلمون يتميزون بالانسجام

والمرونة وهذا يؤدي الى قدرة المعلمين على الإحصات للتلميذ.

الشكل رقم (11) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إحصات المعلم للتلاميذ



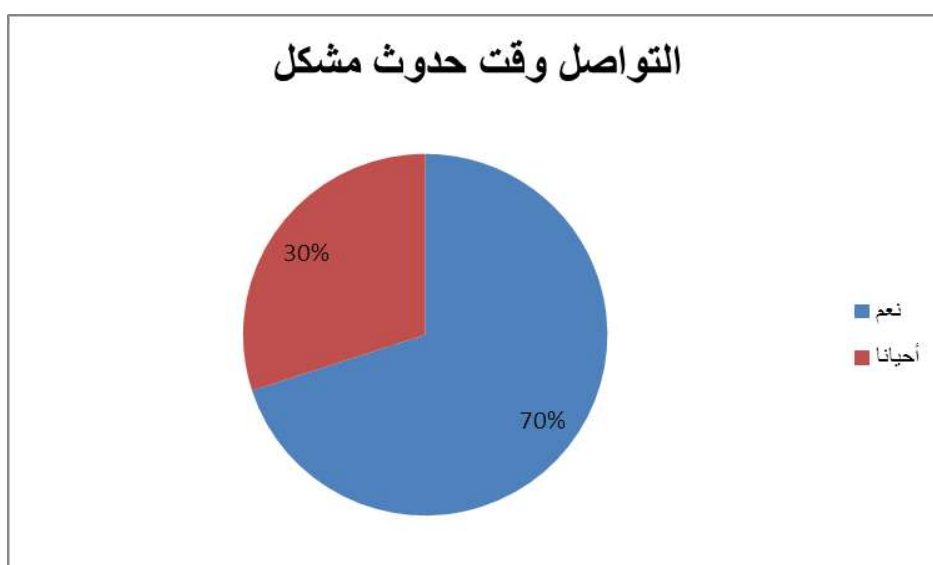
الجدول رقم (12) يوضح توزيع أفراد العينة حسب تواصل المعلم مع أولياء أمور التلاميذ

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	70	70%
لا	0	0%
أحيانا	30	30%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) معظم أفراد العينة الذين أجابو ب نعم وهم الذين يتواصلون مع أولياء الأمور بحيث البعض الآخر أجابو ب أحيانا بنسبة مئوية قدرها 30 % والذين يتواصلون مع أولياء أمور التلاميذ .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن غالبية المعلمون يتواصلون مع أولياء أمور التلاميذ بهدف معرفة نقاط القوة والضعف بين التلاميذ ومن أجل خلق طرق جديدة تساعد على استيعاب المتعلمين لتركيز أكثر وكذا تطبيق مايتلقونه في المدرسة في الواقع .

الشكل رقم (12) يوضح توزيع أفراد العينة حسب تواصل المعلم مع أولياء أمور التلاميذ



الجدول رقم (13) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التواصل وقت حدوث مشكل معين أو في كل وقت

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
في كل وقت	48	48%
وقت حدوث مشكل	62	62%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(13) بأن أفراد العينة الذين يرون بأن التواصل مع الأولياء وقت حدوث مشكل بنسبة مئوية قدرت ب62% وهذا يدل على أن الأولياء لا يقومون بالحضور إلا في حالة وجو مشكل معين. في حين أن البعض الآخر يرون أن توصل الأولياء في كل وقت بنسبة مئوية قدرها 48% وهذا يدل على أن الأولياء يقومون بالحضور في كل الأوقات ليتابعوا أولادهم.

-ومنه نستنتج كمن خلال قراءة الجدول يتبين بأن معظم المعلمون يتواصلون مع الأولياء وقت حدوث مشكل وذلك لمعرفة الأسباب التي تواجه المتعلم وتقف عائقا في السير الحسن داخل القسم لأن عدم تركيز التلميذ والتفاعل مع درسه يجعل من المعلم يواجه صعوبة في تطبيق المقاربة بالكفاءات

الجدول رقم (14) يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة تعليمية

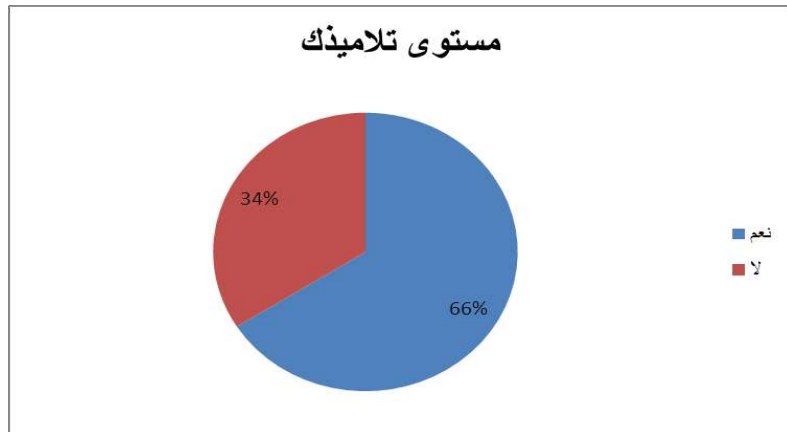
مريحة

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	66	66%
لا	34	34%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول بأن معظم أفراد لعينة أجابو ب نعم وقدرت نسبتهم المئوية ب 66 % وهذا يدل على أن مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة تعليمية مريحة .في حين أجاب البعض الآخر ب لا وقدرت نسبتهم ب 34% وهذا يدل على مستوى أن التلاميذ يدل على أنهم ليسو في بيئة تعليمية مريحة .
-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن اكبر نسبة هم من يدل مستوى تلاميذهم أنهم داخل بيئة تعليمية مريحة وهذا يدل على أن المعلمون يعتمدون على الكفاءة في التعليم والتدريس وهذا يؤدي الى خلق جو من التفاعل في القسم .

الشكل رقم (14) يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة تعليمية

مريحة



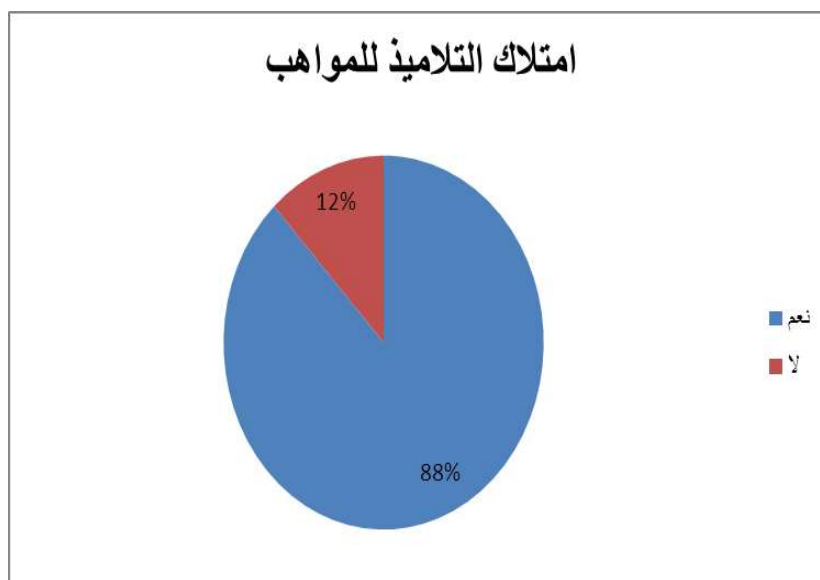
الجدول رقم (15) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إمتلاك التلاميذ المواهب

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	88	%88
لا	12	%12
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول بأن معظم أفراد العينة أجابو ب نعم بنسبة مئوية تقدر ب 88% وهذا يدل على أن التلاميذ يملكون مواهب .في حين أجاب البعض الآخر ب لا وقدرت نسبتهم المئوية ب 12 % وهذا يدل على أن التلاميذ لا يملكون مواهب .

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول أن أكبر نسبة هم من يملك تلاميذهم المواهب وهذا يساعد المتعلم على تكوين معارف وقدرات تساعده في تكوين كفاءات جيدة .

الشكل رقم (15) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إمتلاك التلاميذ المواهب



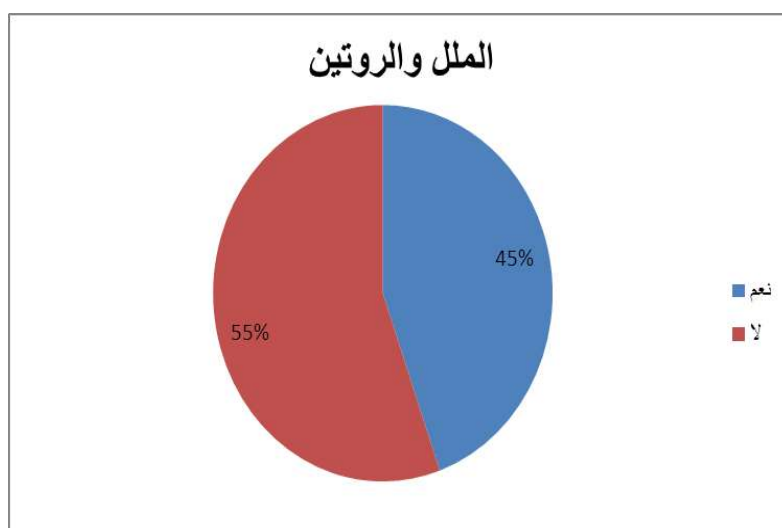
الجدول رقم (16) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الروتين اليومي أثناء التدريس

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	45	45%
لا	55	55%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(16)أعلاه بأن معظم أفراد العينة أجابو ب نعم بنسبة مئوية قدرت ب 45% وهذا يدل على الروتين اليومي أثناء التدريس ،حيث أجاب باقي أفراد العينة ب لا ليس هناك روتين يومي أثناء التدريس.

-ومنه نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أكبر نسبة هم من يدل على أنه ليس هناك روتين يومي أثناء التدريس .

الشكل رقم (16) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الروتين اليومي أثناء التدريس



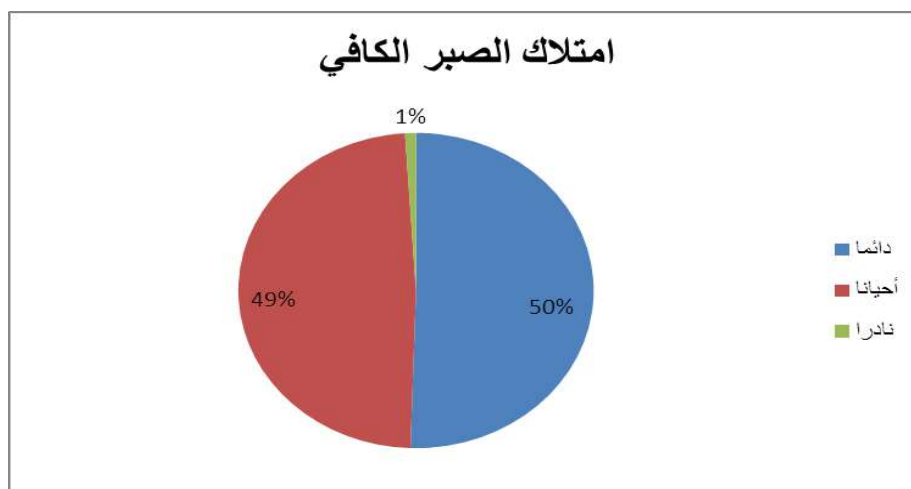
الجدول رقم(17) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إمتلاك المعلم الصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
دائما	50	%50
أحيانا	49	%49
نادرا	01	%1
أبدا	0	%0
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم(17) أعلاه بأن معظم أفراد العينة قدأجابو ب دائما بنسبة مئوية قدرها %50 ذلك بأنهم يملكون الصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم ،حيث أجاب البعض ب أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب %49 يملكون الصبر الكافي مع تلاميذهم ،في حين أنه عينة أجابت ب لا ذلك أنه لا يملك الصبر الكافي مع التلاميذ .

-نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أكبر نسبة هم من يتحلون بالصبر مع تلاميذهم لأنهم من اخلاقيات مهنة التعليم التحلي بالصبر لسير العملية التعليمية بشكل حسن يسمح بتطبيق المقاربة بالكفاءات

الشكل رقم (17) يوضح توزيع أفراد العينة حسب إمتلاك المعلم الصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم



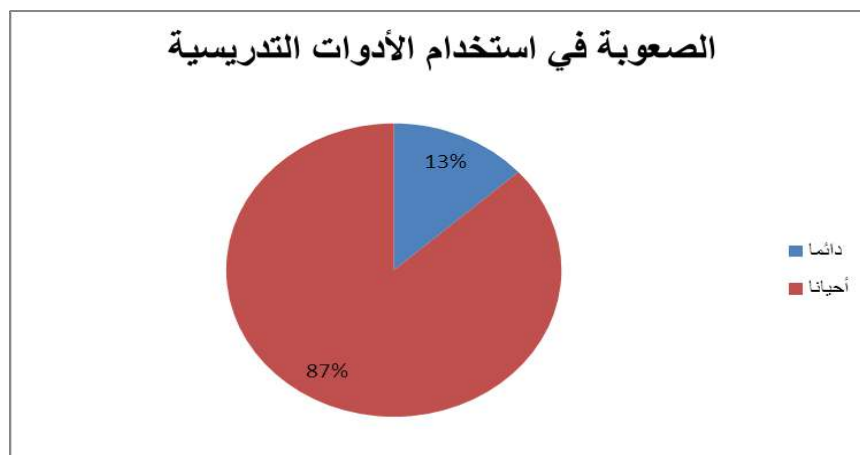
الجدول رقم (18) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في إستخدام بعض الأدوات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
دائما	87	87%
أحيانا	13	13%
أبدا	0	0%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن معظم أفراد العينة أجابو ب دائما بنسبة مئوية قدرها 87% وهذا بأنهم يعانون من صعوبة في إستخدام بعض الأدوات نظرا لعدم توفرها حيث أجاب بعض أفراد العينة ب أحيانا بنسبة مئوية قدرها 13% وهذا لتوفير بعض الأدوات التي يستحقونها .

-نستنتج من خلال معطيات الجدول بأن أغلبية المعلمون صرحوا، بعدم توفر الوسائل التعليمية التي تساعد على تطبيق المقاربة بالكفاءات ،وهذا ما يصعب عليهم أيضا عملية التعليم وتدريس التلاميذ بطرق حديثة مثل استخدام التكنولوجيا الجديدة من أجل استيعاب افضل لهم،ولانها تعرف استخدام وميل كبير للتلاميذ لها

الشكل رقم (18) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الصعوبة في إستخدام بعض الأدوات



الجدول رقم (19) يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضح لجوء المعلم للمساعدة :

البدايل	التكرار	النسبة المئوية
للإدارة	60	60%
لولي الأمر	29	29%
لمن هم أكثر خبرة	11	11%
المجموع	100	100%

يتضح لنا من خلال معطيات الجدول رقم(19) أعلاه أن معظم أفراد العينة يلجؤون إلى الإدارة وذلك بنسبة مئوية قدرها 60%. أما الذين قالو بأنهم يلجؤون إلى ولي الأمر قدرت نسبتهم المئوية بـ 29%. في حين أن مجموعة أفراد العينة قد أجابو بأنهم يلجؤون لمن لهم أكثر خبرة والتي قدرت نسبتهم المئوية بـ 11%. -نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أكبر نسبة هم من يلجؤون للإدارة، لأنها تمثل العمود الرئيسي الذي يمكن للمعلم من استشارته في بعض الأمور التي تخص بعض التلاميذ.

الجدول رقم(20): يوضح توزيع أفراد العينة إقتصار المعلم على إيصال المعلومة فقط

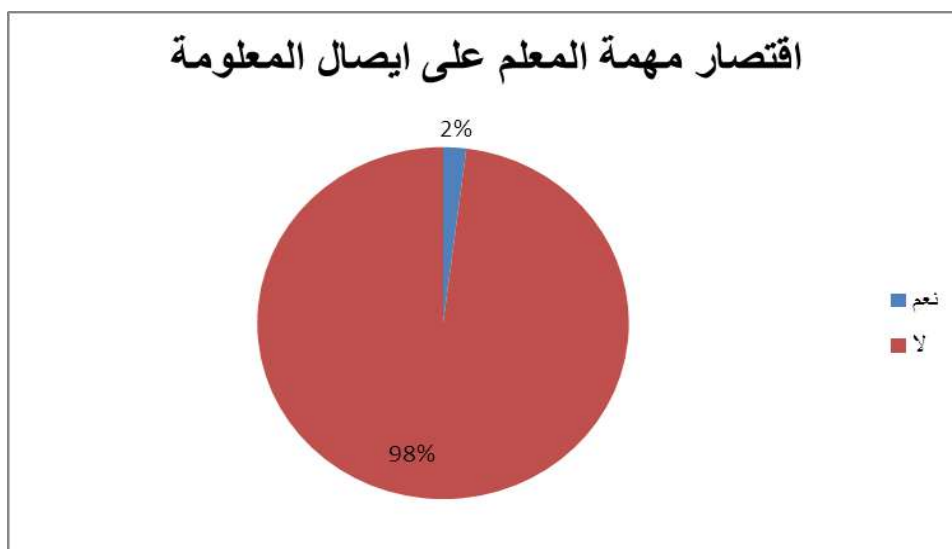
البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	02	%2
لا	98	%98
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول بأن معظم أفراد العينة أجابو ب لا بنسبة مئوية قدرها 98% لأن المعلم لا يقتصر عمله على إيصال المعلومة فقط .في حين أجابت عينتين ب نعم بنسبة مئوية قدرها ب 2% حيث يقتصر عملهم على إيصال المعلومة فقط .

- نستنتج من خلال قراءة الجدول أن أغلب المعلمون اقتصروا على إيصال المعلومة فقط بل يتعدى

ذلك للإنشغالات أخرى مثل :حضور الندوات ،الاجتماعات وبغض النظر عن المشكلات الاسرية

الشكل رقم (20): يوضح توزيع أفراد العينة حسب اقتصار مهمة المعلم على إيصال المعلومة فقط



3- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني:

الجدول رقم (21): يوضح توزيع أفراد العينة حسب تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
86%	86	نعم
0%	0	لا
14%	14	أحيانا
100%	100	المجموع

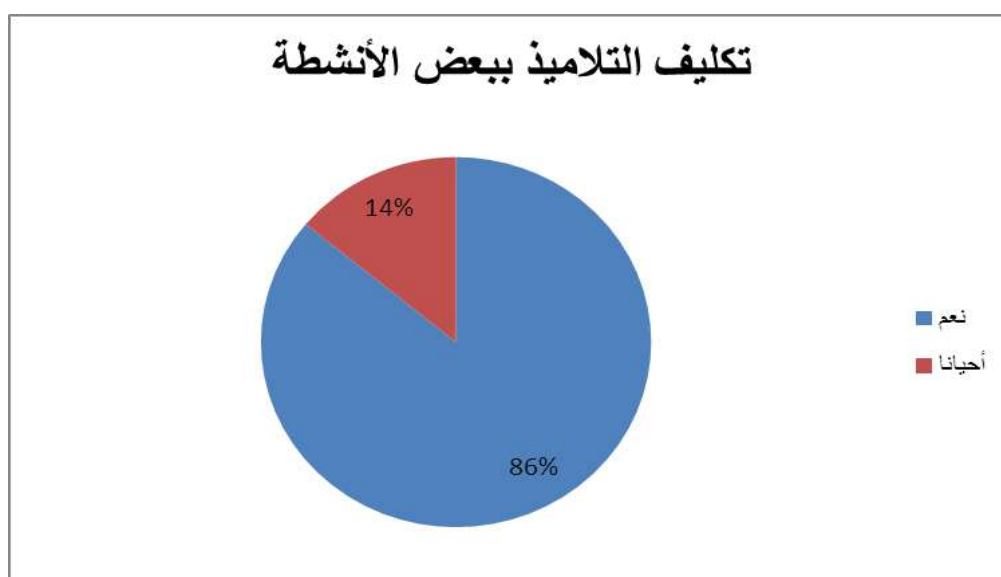
نلاحظ بأن معظم أفراد العينة أجابو ب نعم بنسبة مئوية قدرها 86 % لأنهم يكلفون تلاميذهم ببعض الأنشطة

، بحيث أجاب البعض الآخر بأحيانا بنسبة مئوية قدرها 14% لأنهم يكلفون تلاميذهم ببعض الأنشطة .

- نستنتج من بيانات الجدول أعاه بان المعلمون لا يقتصر عملهم على إيصال المعلومة فقط بل يتعدى ذلك

الى انشغالات اخرى خاصة به كحضور الندوات والاجتماعات وبغض النظر عن اسرته.

الشكل رقم(21): يوضح توزيع أفراد العينة حسب تكليف للتلاميذ ببعض الأنشطة



الجدول رقم (22): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأنشطة جماعية أم فردية

الإحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
جماعية	10	10%
فردية	30	30%
جماعية فردية	60	60%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن معظم أفراد العينة لديهم إحتمالات بتكليف تلاميذهم بأنشطة جماعية ب 10%. أما البعض الآخر يكلفون تلاميذهم بأنشطة فردية بنسبة مئوية قدرها 30%. أما أفراد العينة الأخرى يكلفون تلاميذهم ب أنشطة جماعية وفردية في آن واحد بنسبة مئوية قدرها 60%.

-ومنه يتبين لنا بأن معظم المعلمون يكلفون تلاميذهم، بإنجاز أنشطة فردية وجماعية وذلك لأنه توجد أنشطة يقوم بها التلاميذ وذلك لمعرفة القدرات المعرفية لكل تلميذ وكيفية فهمي للسؤال بمفرده ودخل الجماعة، والهدف منها هو التغيير في عملية سير الدرس ، وكذا لتطبيق المقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم (23): يوضح توزيع أفراد العينة حسب تقديم التعزيزات للتلاميذ أثناء القيام بواجباتهم مثل

هدايا شكولاً..

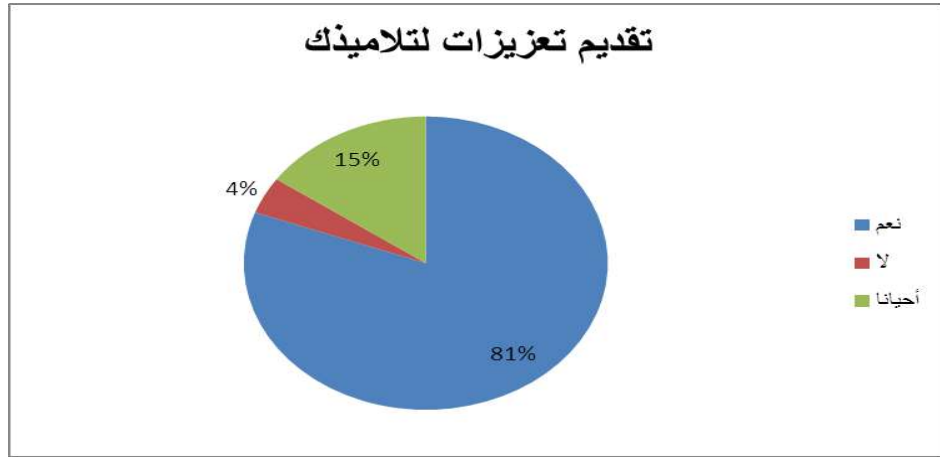
البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	81	81%
لا	04	4%
أحياناً	15	15%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) بأن معظم أفراد العينة أجابو ب نعم بأنهم يقدمون تعزيزات لتلاميذهم أثناء القيام بواجباتهم . أما العنصر الآخر قد أجابو ب لا بنسبة مئوية قدرها 4% . بحيث هناك من أجاب ب أحيانا بنسبة مئوية قدرها 15% بأنهم يقدمون تعزيزات لتلاميذهم أثناء القيام بواجباتهم .

-ومنه نستنتج من قراءة الجدول أعلاه بأن أغلب المعلمون يقومون بتقديم تعزيزات ، وتحفيزات لتلاميذهم من أجل العمل أكثر بالقسم وكسر خوفهم من الخطأ والخجل وخلق روح من الألفة والمحبة بينه وبين تلاميذه.

الشكل رقم (23): يوضح توزيع أفراد العينة حسب تقديم التعزيزات للتلاميذ أثناء القيام بواجباتهم

مثل هدايا شكولا ...



الجدول رقم (24): يوضح توزيع أفراد العينة حسب القدرة على التصرف مع التلاميذ الضعفاء

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
التحفيز	45	45%
التغذية الراجعة والمعالجة	21	21%
محاولة إيصال المعلومة	34	34%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(24) أن أغلبية أفراد العينة لديهم القدرة في التصرف مع ضعف التلاميذ، حيث قدرة نسبة التحفيز ب45%، أما بالنسبة لتغذية الراجعة والمعالجة فقدرة نسبتهم ب 21%، في حين قدرة النسبة الاخير ب 34%.

-ومنه يتبين لنا بأن أغلب المعلمون لديهم القدرة ،على التصرف مع التلاميذ الضعفاء داخل القسم وذلك من خلال التحفيزهم و تشجيعهم على التعلم والمشاركة داخل القسم لتحسين تحصيلهم الدراسي ،وكذا حتى يتمكن المعلمون من تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات.

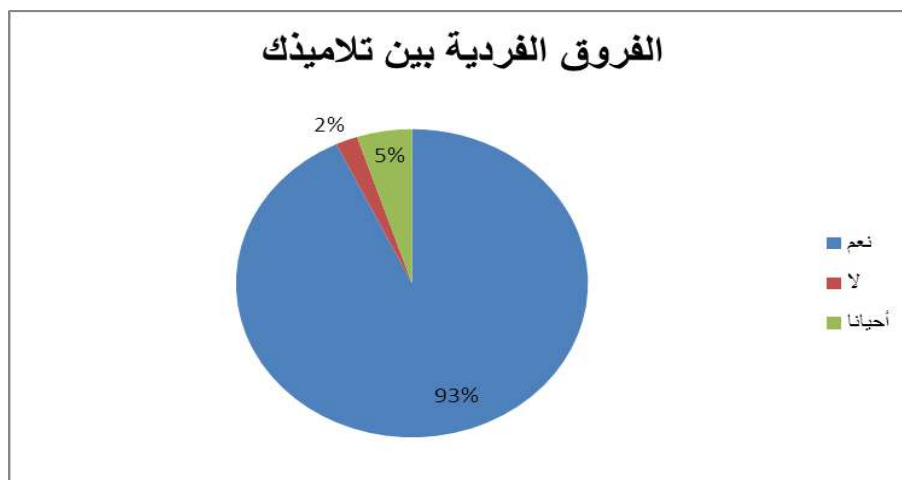
الجدول رقم (25): يوضح توزيع أفراد العينة حسب مراعاة الفروق الفردية

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	93	93%
لا	02	2%
أحيانا	05	5%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(25) بأن معظم أفراد العينة أجابوا ب نعم من خلال مراعاة الفروق الفردية بنسبة مئوية قدرها 93%، أما البعض الآخر فقد أجابوا ب لا بنسبة مئوية قليلة قدرها 2%. في حين إجابات البعض الآخر ب أحيانا بنسبة مئوية قدرها 5%

-نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن، أكبر نسبة هم من يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ لذلك من خصائص التدريس بالكفاءات وأهدافه تفريد التعليم على أساس أن التعليم فردي ، أي أن كل تلميذ يتعلم حسب قدراته العقلية والفكرية ، وعادة ما يواجه المعلمون كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل القسم لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار المستويات المعرفية لكل تلميذ

الشكل رقم (25): يوضح توزيع أفراد العينة حسب مراعاة الفروق الفردية:



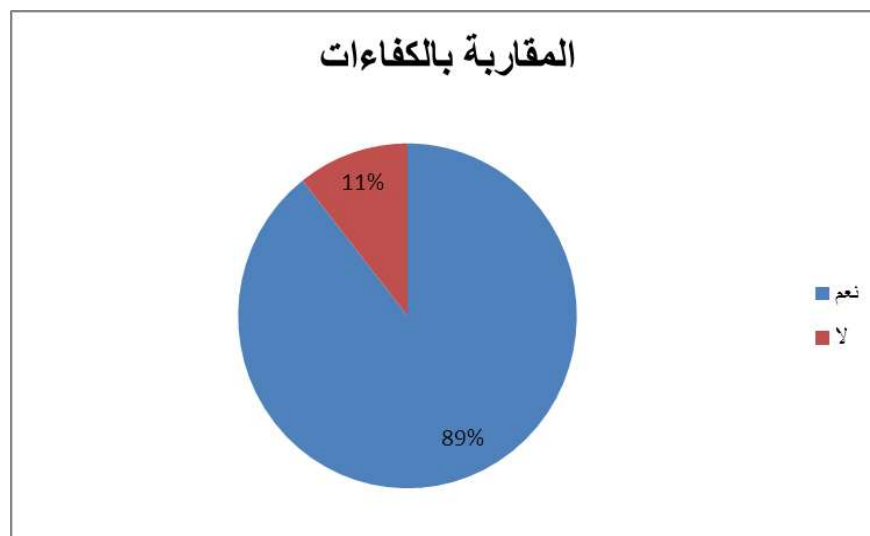
الجدول رقم (26): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المقارنة بالكفاءات تساعد في تنمية المهارة

للمتعلمين

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	89	89%
لا	11	11%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(26) بأن معظم أفراد العينة أجابوا ب نعم 89% لأنهم يرون بأن المقارنة بالكفاءات تساعد في تنمية المهارة لدى التلاميذ ،أما بعض أفراد العينة قد أجابو ب لا بنسبة 11%. -نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن غالبية المعلمون يصرحون بأن المقارنة بالكفاءات تساعد على تنمية قدرات التلميذ الفكرية والمعرفية بحيث يصبح فردا قادرا على الإعتماد على نفسه كما أنها تساعد حتى في حياته اليومية ،أي أنها تجعل منه فردا متفاعلا مع مجتمعه .

الشكل رقم (26): يوضح توزيع أفراد العينة المقاربة بالكفاءات تساعد في تنمية المهارة للمتعلمين



4- عرض وتحليل المعطيات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث :

الجدول رقم (27) يوضح توزيع أفراد العينة حسب نقص تكوين المعلم بشكل صعوبة في تطبيق

المقاربة بالكفاءات

النسبة المئوية	التكرار	البدايل
94%	94	نعم
6%	06	لا
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول بأن عدد أفراد العينة اجابو بأن نقص تكوين المعلم يشكل صعوبة في تطبيق

المقاربة بنعم بحيث قدرت نسبتهم ب 94%. في حين أن يوجد البعض الاخر أجابو ب لا بنسبة قليلة وهيا

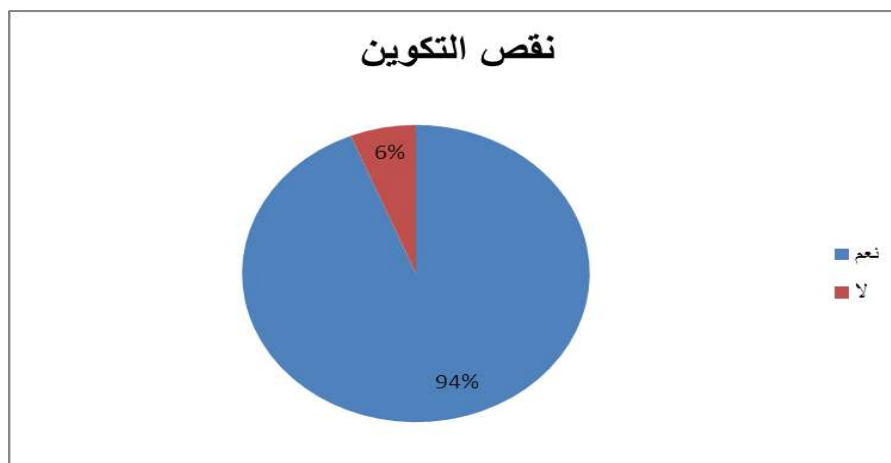
6% أي أنهم لديهم الخبرة كي لتطبيق المقاربة بالكفاءات .

-من خلال قرائنتنا للجدول يمكننا أن نستنتج بأنه من أجل نجاح المقاربة بالكفاءات يستلزم على المعلم

تكويننا يسمح له ويسهل عليه كيفية تطبيق تلك المقاربة

الشكل رقم (27) يوضح توزيع أفراد العينة حسب نقص تكوين المعلم بشكل صعوبة في تطبيق المقاربة

بالكفاءات



الجدول رقم (28) يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف المتابعة الأسرية يقف عائفا في تطبيق

المقاربة بالكفاءات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	97	97%
لا	03	3%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(28) بأن معظم افراد العينة أجابو ب نعم بنسبة 97% وذلك يعود لضعف

المتابعة الأسرية والذي يظهر من خلال مستويآياتهم داخل القسم. في حين أنه يوجد بعض المعلمين ب لا

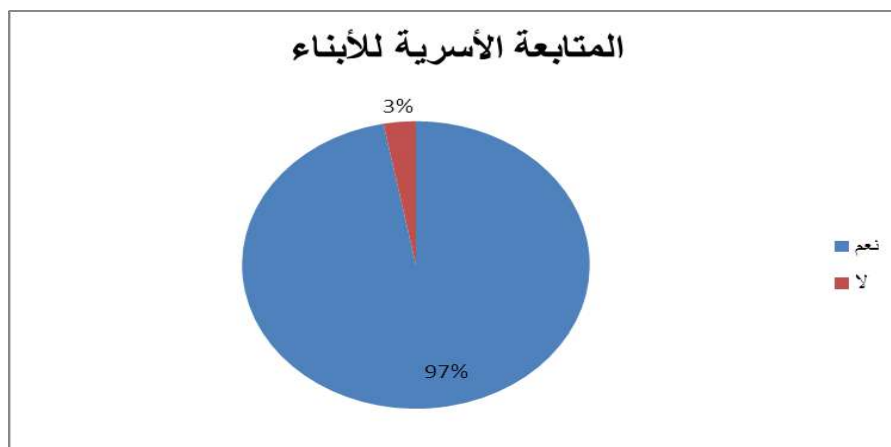
وذلك يعود للمتابعة الأسرية .

ومنه نستنتج أن أغلبية المعلمون يدلون بأن ضعف المتابعة الاسرية للتلاميذ ،تؤثر بشكل سلبي على

التحصيل الدراسي للتلميذ وهذا مايجعله غير مبالي ولا يهتم بالتعلم وينجر عنه عدم اليتفاعل داخل القسم.

الشكل رقم (28) يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف المتابعة الأسرية يقف عائقا في تطبيق

المقاربة بالكفاءات



الجدول رقم (29) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التأثير في كثافة البرامج والمناهج على تطبيق

المقاربة بالكفاءات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	99	99%
لا	01	1%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(29) بأن أفراد العينة قد أجابو بنعم بنسبة 99% وذلك للتأثير في كثافة

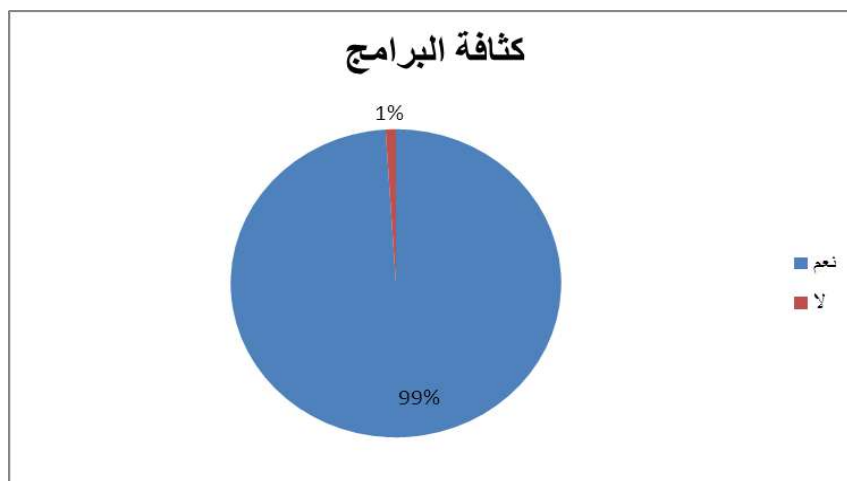
البرامج والمناهج على تطبيق المقاربة بالكفاءات. في حين أنه توجد عينة واحدة فقط أجابت ب لا.

- ومنه نستنتج بأن اغلبية المعلمون يؤكدون بأن كثافة البرامج والمناهج تؤثر سلبا على تحصيل واستيعاب

التلاميذ في القسم وأيضا تشكل عائقا أمام تطبيق المقاربة بالكفاءات.

الشكل رقم (29) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التأثير في كثافة البرامج والمناهج على تطبيق

المقاربة بالكفاءات



الجدول رقم (30) يوضح توزيع أفراد العينة حسب ضعف الدافعية لدى التلاميذ بشكل عائقا في تطبيق

المقاربة بالكفاءات :

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	96	96%
لا	04	4%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(30) بأن معظم أفراد العينة قد أجابو ب نعم بنسبة 96% وهذا يعود الى

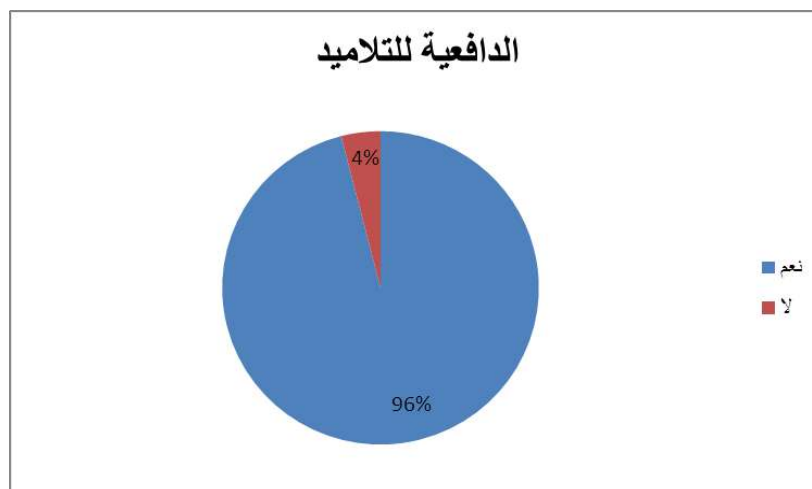
ضعف الدافعية لدى التلاميذ والذي يشكل عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات . في حين أنه يوجد 4% من

المعلمون قد أجابو ب لا ذلك لأنهم رأو بأنتوجد دافعية لدى التلاميذ.

-ومنه نستنتج من قراءتنا للجدول أن، أغلبية أفراد العينة يؤكدون على أن التلاميذ معظم التلاميذ لديهم

ضعف الدافعية والرغبة في التعلم ،ولهذا يلجأ المعلمون أحيانا لطريقة التلقين أي شرحه للدرس بنفسه.

الشكل رقم (30) يوضح ضعف في الدافعية لدى التلاميذ يشكل عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات



الجدول رقم (31) يوضح توزيع أفراد العينة حسب توفر للوسائل التعليمية التي تناسب التدريس

بالكفاءات

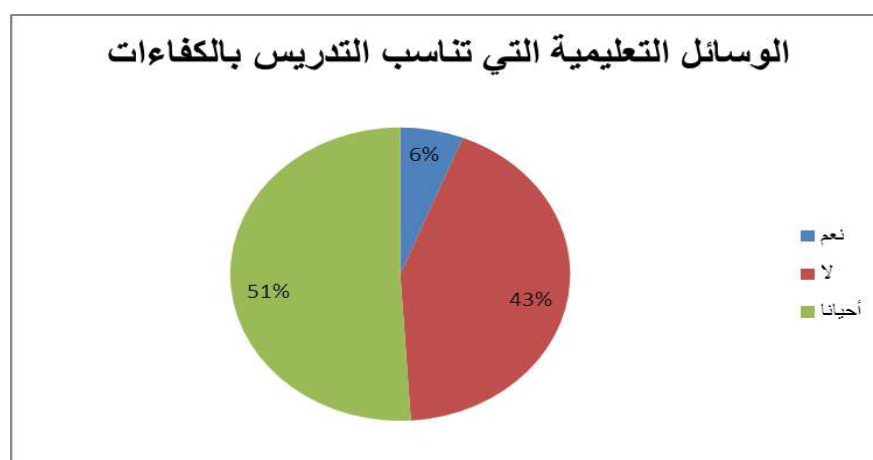
البدايل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	06	6%
لا	43	43%
أحيانا	51	51%
المجموع	100	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(31) أن أفراد العينة الذين أجابو ب نعم بنسبة مئوية قدرها 6% وأن هناك توفر للوسائل التعليمية التي تناسب التدريس بالكفاءات ،أما البعض الآخر من أفراد العينة فقد أجابو ب لا بنسبة 43% نظرا لعدم توفر الوسائل التعليمية التي تناسب التدريس بالكفاءات .حيث أجاب البعض الآخر بأحيانا بنسبة مئوية قدرها 51%.

- يتبين لنا مما هو وارد في الجدول أعلاه بأن أغلبية أفراد العينة يؤكدون على أن الوسائل التعليمية لا تتوفر على مناهج تتناسب مع طريقة التدريس بالكفاءات ، وهذا الاخير يشكل عائقا أمام المعلمين في تطبيق هذه البيداغوجية في عملية التدريس.

الشكل رقم (31) يوضح توزيع أفراد العينة حسب توفر للوسائل التعليمية التي تناسب التدريس

بالكفاءات



الجدول رقم (32) يوضح توزيع أفراد العينة حسب أغلب المعلمون اكتظاظ الأقسام على السير الحسن

لتطبيق المقاربة بالكفاءات

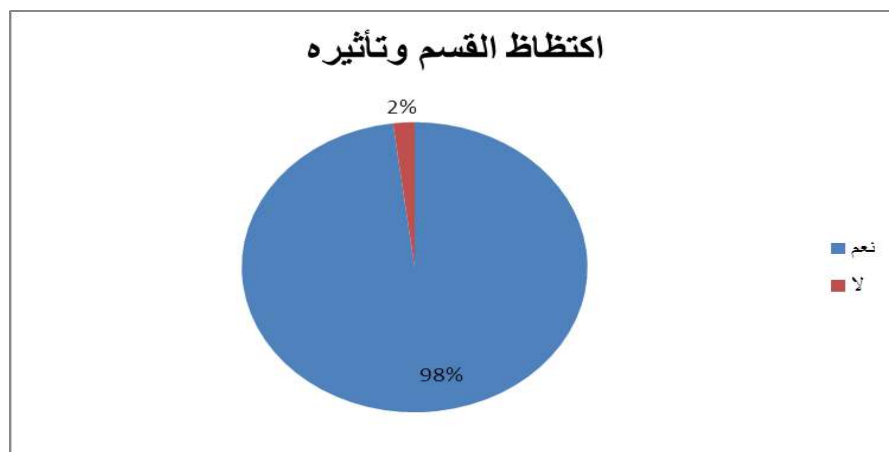
البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	98	98%
لا	02	2%
المجموع	100	100%

نلاحظ أن معظم أفراد العينة الذين أجابو ب نعم بنسبة 98% ذلك لأن هناك تأثير في إكتظاظ الأقسام على السير الحسن لتطبيق المقاربة بالكفاءات . أما بعض أفراد العينة قد كانت إجاباتهم ب 2% .

- ومنه نستنتج بأن أغلب المعلمون يؤكدون على ان الاكتظاظ داخل القسم يؤثر سلبا على أداء المعلم في توصيله للمعلومة للتلاميذ، وكذا على تحصيل التلاميذ .

الشكل رقم (32) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التأثير اكتظاظ الأقسام على السير الحسن لتطبيق

المقاربة بالكفاءات



الجدول رقم (33) يوضح توزيع أفراد العينة الوقت المخصص لكل حصة كافي لتطبيق المقاربة

بالكفاءات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%13
لا	87	%87
المجموع	100	%100

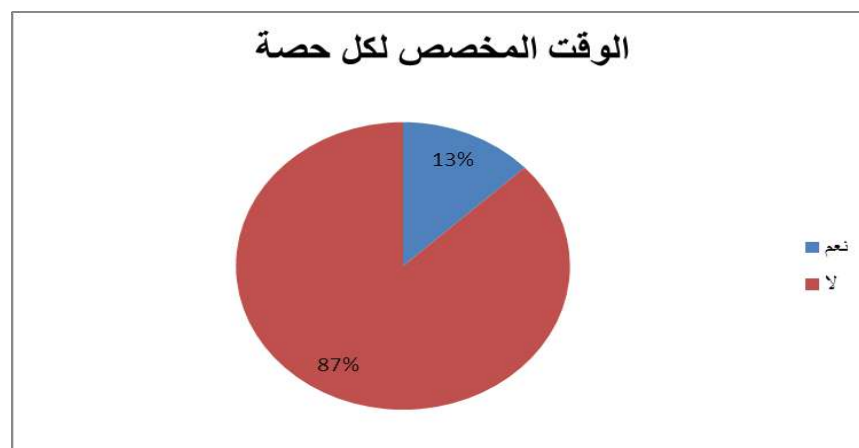
نلاحظ من خلال الجدول رقم(33) أن أفراد العينة الذين أجابوا ب نعم بنسبة مئوية قدرها 13 % نظرا للوقت المخصص لكل حصة لتطبيق المقاربة بالكفاءات ، أما أفراد العينة الآخر فقد كانت إجاباتهم ب لا بنسبة مئوية قدرها 87 % نظرا لعدم اكتفاء الوقت المخصص لكل حصة لتطبيق المقاربة بالكفاءات .

- من خلال قراءة الجدول نستنتج بأن أكبر نسبة هم من لا يسمح لهم الوقت المخصص لكل حصة بتطبيق المقاربة بالكفاءات ، فهي تتطلب وقتا لا بأس به لتطبيقها بالإضافة إلى عدم تعود المعلمين حتى الآن على

التدريس بالمقاربة بالكفاءات، بحيث عند بداية كل درس يستغلون كل الوقت في شرح وتبسيط المعارف والمفاهيم المراد إكسابها للمتعلم .

الشكل رقم (33) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الوقت المخصص لكل حصة كافي لتطبيق المقاربة

بالكفاءات



الجدول رقم (34) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المناهج التدريسية تتطابق مع مستوى قدرات

التلاميذ

البدائل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	06	%6
لا	94	%94
المجموع	100	%100

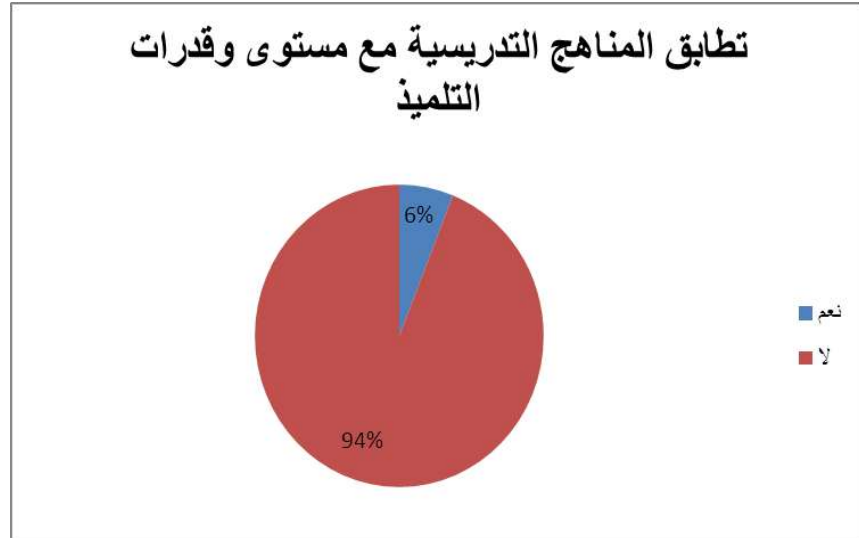
نلاحظ من خلال الجدول بأن معظم أفراد العينة أجابوا ب لا نسبة 94% وذلك لعدم مطابقة المناهج التدريسية مع مستوى وقدرات التلميذ . أما البعض الآخر من أفراد العينة فقد أجابو ب نعم بنسبة مئوية قدرها 6%

نستنتج من خلال قراءة الجدول بأن أغلبية أفراد العينة يأن مستوى وقدرات التلاميذ لا تتطابق مع المناهج

التدريسية وذلك لأنها تفوق مستوى استيعابهم وقدراتهم المعرفية.

الشكل رقم (34) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المناهج التدريسية تتطابق مع مستوى قدرات

التلاميذ



ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

-بعد فراغنا من عرض وتحليل الاستمارات التي أجريت مع المبحوثين بغية الإجابة على التساؤل الرئيسي ما هو واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين. وقد تمت الإجابة على هذا التساؤل من خلال التساؤلات الفرعية لكل منهم على حدا ، وفي إطار ما تم عرضه وتحليله من معطيات ميدانية لمختلف الجداول وفي ظل الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة وإشكالية الدراسة وتساؤلاتها سنعرض النتائج المتعلقة بالبيانات في ضوء التساؤلات على النحو التالي :

2-1 مناقشة خصائص العينة:

تتمثل النتائج المتعلقة بخصائص العينة فيما يلي:

- هناك تقارب ملحوظ في الجنس حيث كان اغلبهم من فئة المعلمات والتي كانت أكثر من المعلمون من حيث نسبتهم في الدراسة لأن الإناث لديهم القدرة والقابلية والتأقلم والتفاعل مع التلاميذ أكثر من الذكور لأنهم ينظرون التعليم من جانب الإقتصادي . وهذا ما أدى الى انخفاض وتدني نسبة تدريس الذكور في المدارس عكس الذكور

- تبين من خلال الدراسة أن غالبية المبحوثين معلمات

- أما بخصوص اللغة المدرسة تبين أن غالبيتهم يدرسون اللغة العربية لأنها المادة الأساسية واللغة الام وذلك بنسبة 87% يدرسون اللغة العربية أما المعلمون الذين يدرسون اللغة الفرنسية فإن غالبيتهم تقدر نسبتهم المئوية ب13% .

تبين أن أغلبية المعلمين يدرسون النظام الدوام الواحد بنسبة مئوية 83% وذلك يعود لعدم إكتضاض وعدم وجود نقص في الاقسام مما يؤدي بهذه المدرس لاتباع نظام التعليم بالدوام الواحد ,في حين أن بعض أن هناك بعض المدرس تتبع نظام الدوامين وذلك لوجود نقص في الاقسام مما يؤدي بالمدرسة لاتباع نظام الدوامين حتى تتمكن من إنهاء البرنامج الدراسي في الوقت المحدد لها .وفي وقت ظهور فيروس كورونا وهذا ما أدى بهم بنظام الدوام الكامل بنسبة مئوية قدرت ب5% ، أما المعلمون الذين يعملون بنظام الدوام الجزئي قدر 12 بنسبتهم المئوية ب12% .

-أما بخصوص السن فالمعلمون اللذين تتراوح أعمارهم بين 25 و 29 سنة قدرت بنسبتهم ب7% ,في حين أنه يوجد معلمون تتراوح أعمارهم بين 30 و 34 سنة بنسبة مئوية قدرت ب34% في حين بلغ عدد أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم بين 35 و 39 سنة بنسبة مئوية قدرها 20% . كما نجد بعض المعلمون اللذين

تتراوح أعمارهم من 40 و44 سنة بنسبة مئوية قدرت ب12% ، أما المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم من 50 و54 فقد قدرت نسبتهم المئوية ب 14%، أما المعلمون اللذين تتراوح أعمارهم من 55 فأكثر فقد بلغت نسبتهم المئوية ب10%. وذلك يعود إلى سن التقاعد المبكر للعمل في قطاع التعليم .

2-2 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول :

يوضح الجدول رقم(8) حيث قدرة نسبهته ب 86%، والتي يؤكد على وجود علاقة بين المعلم والتلميذ، فمن الضروري للمعلم أن تكون علاقته جيدة ووطيدة مع تلاميذه كي لاينفر منه ، وكي يسهل عليه التعامل معهم والسير الحسن للدرس في القسم ،ويصبح التفاعل بشكل تبادلي بين المعلم والمتعلم ، فحسب ما أشارت له نظرية التفاعلية الرمزية أن المتعلم هو محور للعملية التعليمية التعلمية والتلميذ هو بمثابة مرآة عاكسة لنموذج المقاربة بالكفاءات ،يوضح الجدول رقم(9) والذي قدرة نسبهته ب 86% ،بأن للمعلم علاقة جيدة و صداقات مع التلاميذ ،فبعض المعلمون يكونون علاقات صداقة مع تلاميذهم كي يشعرونهم بمحبتهم وتقبل النصائح من المعلم ،وإذا أحب التلميذ المعلم يحب المادة كذلك والبعض وكذلك واكتساب احترامه ،ومن خلال معطيات الجدول رقم(10) والمتعلق بكيفية تصرف المعلم مع التلميذ في حال وجود مشكل بإستدعاء ولي الأمر وذلك بنسبة مئوية قدرت ب66%، أما البعض الآخر الذين يقومون بمعرفة السبب لإيجاد الحلول وذلك بنسبة 24%، اما بقية أفراد العينة اللذين يتصرفون بمحاولة التفهم مع التلميذ بلين كي لا ينفر من المعلم قدرت نسبتهم ب10% ، وكذا من خلال الجدول رقم (11) بأن غالبية أراد العينة اللذين ينصتون لتلاميذهم والذي قدرت نسبتهم ب 90% ،أما باقي أفراد العينة الأخرى فهم لا ينصتون لتلاميذهم والذي قدرت نسبتهم ب 10% وذلك لأنهم يجيدون التواصل مع تلاميذهم .ومن خلال الجدولين رقم(12) و(13) واللذين يؤكدون على التواصل مع أولياء الأمور ، ومن خلال الجدول رقم (14) يتبين بأن أفراد العينة أجابوا ب نعم و قدرت نسبتهم المئوية ب 66 % وهذا يدل على أن مستوى التلاميذ يدل على أنهم داخل بيئة

تعليمية مريحة .في حين أجاب البعض الآخر ب لا وقدرت نسبتهم ب 34% وهذا يدل على مستوى أن التلاميذ يدل على أنهم ليسو في بيئة تعليمية مريحة .، ومن خلال الجدول رقم (15) تبين بأن معظم أفراد العينة أجابو ب نعم بنسبة مئوية تقدر ب 88% وهذا يدل على أن التلاميذ يملكون مواهب .في حين أجاب البعض الآخر ب لا وقدرت نسبتهم المئوية ب 12 % وهذا يدل على أن التلاميذ لا يملكون مواهب .

-ومن هنا يتبين لنا بأن معلمي منطقة النزلة لهم مهارات وخبرات تدريسية تساعد على تطبيق المقاربة بالكفاءات فهي تعود على التحصيل الدراسي للمتعلمين .

2-3 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

من خلال الجدول رقم (24) والتي قدرة نسبه ب 86 % ، تبين ان غالبيتهم يكلفون تلاميذهم بأنشطة وذلك لمساعدة التلميذ على الاعتماد على نفسه وتكوين مهارات وقدرات تساعده على التفاعل مع الدرس في القسم ،من خلال الجدول رقم (25) حيث قدرة نسبه ب 60%، تبين أن غالبية المعلمين يقدمون تعزيزات لتلاميذهم وذلك لتحفيزه وتشجيعه على العمل،من الجدول رقم (26) وقدرة نسبه ب 81%، تبين بأن غالبية المعلمين يراعون الفروقات الفردية للتلاميذ، وذلك لأن كل تلميذ لديه قدرات ومهارات تختلف من تلميذ الى آخر،والجدول رقم (27) حيث قدرة نسبه ب 45%، تبين أن أغلبية المعلمين يرون بأن التحفيز التلاميذ له دور ايجابي في التحصيل الدراسي ، المقاربة بالكفاءات تساعد على تنمية المهارات لدى التلاميذ ، ومن خلال هذه إجابات الجداول تبين لنا بأنها مميزاتا تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي منطقة النزلة لها دورو ايجابي و فعال في تطبيق المقاربة بالكفاءات. بالرغم من المميزات التي تمتلكها المقاربة إلا أن المعلم يسعى دوما لمساعدة التلميذ وتحفيزه على تنمية معارفه وقدراته .

2-4 مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث :

ومن خلال هذه المعطيات نستنتج ان تحقق التساؤل الفرعي الثالث انه من خلال البيانات المدرجة في الجدول رقم (27) أن 94% من إجابات أفراد العينة ترجع صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في التعليم

الإبتدائي إلى نقص تكوين المعلم ،في مجال التدريس بالكفاءات ،في الجدول رقم (28) يوضح في حالة وجود ضعف في المتابعة الأسرية يقف عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات، والذي قدرة نسبتهم ب 99 % ،ومن خلال الجدول رقم(29) والمتعلق بكثافة البرامج والمناهج التعليمية وقد قدرة نسبتهم ب 96% ،من المعلمين الى ضعف الدافعية لدى التلاميذ ،أما بالنسبة لمعطيات الجدول رقم (30) والذي يتعلق بضعف في الدافعية لدى التلاميذ والذي يشكل عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات وقد قدرة نسبتهم ب 96% ،والجدول رقم (31) والذي يتعلق توفر للوسائل التعليمية التي تتاسب التدريس بالكفاءات حيث قدرة نسبته ب51% ،بوجود نقص في الوسائل التي تساعد على تطبيق هذه المقاربة ونقص الوسائل الحديثة والتكنولوجيا، والجدول رقم(32) والذي يتعلق بوجود إكتناظ في الأقسام والذي له تأثير في عملية التحصيل الجيد للتلاميذ،حيث قدرة ب 98% ،ترجعها الى نقص الوقت المخصص لكل حصة ، ومن خلال الجداول (33)و(34) والذين يؤكدان على المساهمة الفعالة للمعلمين في حل المشكلات ولتطبيق المقاربة بالكفاءات، ومن خلال إجابات الجداول يتبين لنا أن في تطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي منطقة النزلة ،تواجه معوقات تعود بالسلب في تطبيق المقاربة بالكفاءات ،حيث أن الكفاءات المحددة في المناهج لم تحدد إنطلاقا من تحليل حاجيات المتعلم ولا حاجيات المجتمع ولا طبيعة المتعلم وبيئته

4_النتيجة العامة للدراسة:

من خلال ما سبق ذكره، ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكن القول تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمون بمنطقة النزلة بأن تحتاج إلى إمكانيات مادية كبيرة من وسائل تعليمية ، الأمر الذي يصعب على المعلمون تطبيقها وتحقيقها بحيث يؤثر على التلميذ وتحصيله الدراسي سواء بالإيجاب أو بالسلب وتوصلت الدراسة كذلك إلى أن تفاعل المتعلم والمعلم من خلال الدرس داخل القسم يساعد على تطبيق المقاربة بالكفاءات.

ولا يمكن القول بأن المقاربة بالكفاءات ليست لها مميزات فهي متعددة بالرغم من أن المعلمون إلى حد الآن لم يفهموا ما هو مطلوب منهم بالتحديد بسبب قلة وعي الأولياء في تنفيذ هاته الإصلاحات وبالتالي في إنجاحها بسبب عدم إشراكهم في مناقشتها أثناء وضعها .أما عن الحديث عن معوقات تطبيقها فهي لم تطبق لحد الساعة بالشكل الذي يخدم المتعلم والمعلم بسبب كثافة المناهج والوقت والفروق و.... الخ

خاتمة

خاتمة :

واخيرا نستنتج من خلال دراستنا هذه حول موضوع واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة، اتضح لنا أن الأهداف التي رسمت من أجل تحقيقها بصفة كبيرة بالرغم من توفر الوسائل اللازمة لتطبيقها إلا أنها كانت لديها بعض العوائق خاصة فيما تعلق الأمر بتطبيقها من وسائل بيداغوجية وهياكل ومرافق تسمح بتطبيقها من خلال إعداد البرامج تسمح بتطبيقها بشكل مرضي وهذا لا يدل على فشل هذه المقاربة بل بتحفيزها بالطرق التي تجعلها مطبقة بشكل جيد .

قائمة

المصادر

قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع باللغة العربية

أ) - المعاجم والقواميس:

- 1- أرزيل رمضان ومحمد حسونات ،نحو إستراتيجيات التعليم بالمقاربة بالكفاءات ،المعالم النظرية، ط2، ج2، دار الأمل للطباعة والنشر، تيزي وزو ،الجزائر، 2004.
- 2- الراشدي بشير صالح ،مناهج علم الإجتماع ، بدون بلد ،2000..
- 3-الكافي محمد باشا ،علم اجتماع التربية، دار الكتب ، الجزائر،1992.
- 4-العكش فوزي عبد الله ،البحث العلمي المناهج والإجراءات ،الإمارت العربية المتحدة،مطبعة العين الحديثة 1986،.
- 5- الفيروز،أبادي، القاموس المحيط ،دار الكتب العلمية، ط1،بيروت، لبنان،2006، ص133
- 5-بن بوزيد بوبكر،المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية،الجزائر،
- 6-بارسونز وهابرس، النظرية الإجتماعية،ترجمة محمد حسين، علوم عالم المعرفة ،ع244،الكويت، 1999.
- 7-بن هادية علي ،وبلحسن البليس وآخرون، القاموس الجديد للطلاب، ط7، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991.
- 8-حناش فضيلة،مدى وضوح المنظور البنائي في تقويم الكفاءات لدى مفتش التربية والتعليم الأساسي،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية،العدد 08،جامعة الجزائر،2008.
- 9-حمدي أحمد علي حمدي ،مقدمة في علم إجتماع التربية ،دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر 1993،.

- 10- حثروبي محمد صالح، المدخل إلى التدريس بالكفاءات ط1، دار الهدى، الجزائر، 2002.
- 11- حاجي فريد، المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية سلسلة موعذك التربوي، العدد 17، المركز الوطني للوثائق. التربوية، حسين داي، الجزائر، بدون سنة .
- 12- حسين شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، مصر، 2003، ص 173
- 13- ريمون بودون، مناهج علم الاجتماع، ترجمة شيئون الحاج هالة، ط1، منشورات عويدات بيروت، 1972.
- 14- غريب عبد الكريم وآخرون، معجم علوم التربية، ط1، سلسلة علوم التربية، الرباط، 1994.
- 15- قاموس المنجد لغة عربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت لبنان، 2000 .
- 16- محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2000.
- 17- ضيف شوقي، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، ط1، مصر، 2004، ص 624.
- 18- سليمان العربي، الكفايات في التعليم من أجل مقاربة شمولية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط1، المغرب، 2009، ص 122.
- 19- هني خيرالدين، مقاربة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، 2005 .
- 20- قاموس المنجد لغة عربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت لبنان، 2002، ص 1237 .

الكتب :

- 1- أبو العباس تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفي : 728هـ)، أحاديث القصاص . ط3. بيروت، المكتب الإسلامي، 1988\1408،

2- علي أوحيدة، التدريس الفعال بواسطة الكفاءات (السند التربوي للمعلمين)، مطبعة الشهاب، باتنة، الجزائر، بدون سنة، ص13.

3- عبد الرحيم محمد عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1996، ص35.

4- عيسى عثمان إبراهيم، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 2008، ص116، 119.

5- علي عطية، محسن، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007، ص71، 1،

6- معن خليل عمر، نقد الفكر الاجتماعي المعاصر: دراسة تحليلية نقدية، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1982، ص208، 209.

7- محمد عبد الرزاق إبراهيم، منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2003، ص113.

8- محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1996، ص35.

-مذكرات :

1- صباح سليم حمودة، مذكرة ماجستير دراسة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين

موقع الإنترنت :

1- عبد القادر بن يونس ، والجيلالي بوشناق : مقاربة التدريس بالكفاءات ..www.dafatir.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

- 1.Larousse(1995) , Le petit Larousse Illustré ,Distributeur exclusif ou canada, Les éditions,française Paris
- 2.philippe Meirieu.(1987) ;Apprendre ...oui mais comment ?ESF éditeur Paris
- 3.Larousse (1984) ;Dictionair Larousse ,Première édition ,(Paris

الملاحق



كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

تخصص : علم الاجتماع التربوي



استبيان

لتحقيق الهدف من الدراسة تم تقييم الاستبانة التي بين أيديكم لدراسة واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين. أرجو التكرم عن جميع أسئلة الاستبانة بكل موضوعية ووضوح بهدف الوصول إلى النتائج المرجوة من هذا البحث علما بان المعلومات التي ستدلون بها ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث

المشرف: د/شرقي رحيمة

الطالبة: غزال علية

الرجاء وضع علامة (+) أمام الخانة التي تراها مناسبة

❖ المحور الأول: البيانات الشخصية

1-الجنس. ذكر: أنثى:

2_السن:

3-معلم(ة) اللغة العربية: اللغة الفرنسية

4-الأقدمية في مهنة التعليم: من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات

من 10 سنوات فما فوق

5-عدد التلاميذ في القسم :

6-النظام المعمول به: الدوام الواحد: الدوام الكامل.... الدوامين الجزئي

7-الصفة في العمل : دائم مستخلف متربص

المحور الثاني: يمتلك المعلمون التكوين اللازم بمنطقة النزلة لتطبيق المقاربة بالكفاءات

8- هل علاقتك مع تلاميذك علاقة معلم وتلميذ؟ نعم لا

9- هل تكون علاقة صداقات مع تلاميذك الصغار؟ نعم لا

في حالة نعم أو لا اشرح ذلك؟

.....
.....

10-في حالة وجود مشكل لدى احد تلاميذك كيف تتصرف حيال

الأمر؟.....

11-هل تجيد الإنصات لتلاميذك؟ نعم لا أحيانا

12-هل تتواصل مع أولياء أمورهم؟ نعم لا أحيانا

13-متى يكون هذا التواصل وقت حدوث مشكل معين أم في كل وقت

.....؟

14-هل ترى بان مستوى تلاميذك يدل على أنهم داخل بيئة تعليمية مريحة؟ نعم لا

15-هل تشعر بان تلاميذك يملكون مواهب؟ نعم لا

في حالة نعم أو لا اشرح

.....ذلك

.....

16- هل ترى بان هناك ملل وروتين يومي تقوم به أثناء التدريس؟ نعم لا

في حالة نعم اشرح

.....ذلك

.....

17- هل تمتلك الصبر الكافي مع التلاميذ داخل القسم؟ دائم أحيانا نادرا

أبدا

18- هل واجهتك صعوبة في استخدام بعض الأدوات التدريسية؟ دائما أحيانا

أبدا

- في حالة دائما أو أحيانا أعط مثلا على صعوبة تكون قد واجهتك

.....

19- إلى من تلجأ للمساعدة

.....؟

20- هل تقتصر مهمة المعلم على إيصال المعلومة فقط حسب رأيك؟ نعم لا

في حالة نعم اشرح

.....ذلك

.....

المحور الثالث : الآثار الإيجابية لتطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين

بمنطقة النزلة :

21- هل تكلف تلاميذك ببعض الأنشطة ؟ نعم لا أحيانا

-في حالة نعم مانوع هذه الأنشطة

.....؟

.....

- وفي حالة لا لماذا

.....؟

.....

22- وهل هي أنشطة فردية أم جماعية

.....؟

.....

23- هل تقدم تعزيزات لتلاميذك أثناء القيام بواجباتهم (مثل هدايا ,قطع حلوى . شكولاتة) ؟ نعم

لا أحيانا

24- كيف تتصرف مع تلاميذ ضعفاء المستوى اشرح ذلك

.....؟

25- هل تراعي الفروق الفردية بين تلاميذك ؟ نعم لا أحيانا

-في حالة الإجابة بنعم اشرح ذلك

.....؟

.....

26- هل تساعد المقاربة بالكفاءات على تنمية المهارة لدى المتعلمين ؟ نعم لا

المحور الرابع: الصعوبات التي يواجهها المعلمون بمنطقة النزلة لتطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات :

27- هل يشكل نقص تكوين المعلم عائقا في تطبيق المقاربة بالكفاءات ؟ نعم لا

في حالة نعم أو لا اشرح ذلك

.....؟

.....

28- هل يعد ضعف المتابعة الأسرية للأبناء عائقا في تطبيق هذه البيداغوجيا ؟ نعم لا

29- هل تؤثر كثافة البرامج والمناهج على تطبيق المقاربة بالكفاءات ؟ نعم لا

30- هل ترى بأن ضعف الدافعية لدى التلاميذ للدراسة عائقا في تطبيق هذه المقاربة ؟ نعم لا

31- هل تتوفر الوسائل التعليمية التي تناسب التدريس بالكفاءات ؟ نعم لا أحيانا

32- هل يؤثر اكتظاظ الأقسام على السير الحسن لتطبيق المقاربة بالكفاءات ؟ نعم لا

33- هل الوقت المخصص لكل حصة كافي لتطبيق المقاربة بالكفاءات؟ نعم لا

34- هل تتطابق المناهج التدريسية مع مستوى وقدرات التلاميذ؟ نعم لا

ففي كتابا الحالتين اشرح ذلك أو أعطي مثالا على ذلك

.....؟

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة المعنونة: " واقع تطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة " إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي المتمثل في: ماهو واقع تطبيق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المعلمين بمنطقة النزلة ؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم طرح تساؤلات فرعية:

- 1- هل يمتلك المعلمين بمنطقة النزلة التكوين اللازم لتطبيق المقاربة بالكفاءات؟
 - 2- هل يجد المعلمون منطقة النزلة آثار ايجابية في تطبيق المقاربة بالكفاءات؟
 - 3-- ماهي الصعوبات التي يواجهها المعلمين منطقة النزلة في تطبيقهم لهذه المقاربة؟
- ولقد تم إتباع مجموعة من الإجراءات، شملت المدخل السوسولوجي (التفاعلية الرمزية)، والمنهج الوصفي، والاعتماد على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وتم تطبيق هذه الأداة على عينة من معلمي التعليم الإبتدائي بمنطقة النزلة تقرت ، وقد تم إختيار طريقة المسح بالشامل (الحصر الشامل) والذي يبلغ عددهم ب139 معلم ومعلمة ، حيث تم توزيع 139 استمارة وتم استرجاع 100 إستمارة بحيث ألغيت 39 إستمارة لأنها لم تسترجع وعليه قد تم التوصل إلى النتائج التالية :

-اتفاق المعلمين حول ضرورة توفير الوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدراسة ،فالمعلم القادر على التخطيط للدرس يجعله عارفا لأهدافه متمكنا من معارفه ومعدا لوسائله وأساليب تدريسه وواعيا لكيفية التغلب على العقبات مما يكسبه المهارة والثقة في نفسه للقيام بأدواره التدريسية على أكمل وجه .

-إيجابيات كثيرة من بينها أنها تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية دون المعلم فهي تنمي قدراته و جوانبه المختلفة.

- وجود صعوبات مادية وتطبيقية حول المناهج والمقررات وحول الوقت المخصص لكل حصة وحول كيفية التطبيق .

-مزايا كثيرة من بينها أنها تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية دون المعلم فهي تنمي جوانبه المختلفة.

- وجود عوائق مادية وتطبيقية حول المناهج والمقررات وحول الوقت المخصص لكل حصة وحول كيفية التطبيق .

--اتفاق المعلمين حول ضرورة توفير الوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدراسة .

Summary of the study:

The study entitled :The Reality of Applying the Approach to Competencies from the teachers Al Nazla area 'Point of View aims to answer the main question:”What is the reality of applying the approach with competencies from the teachers’ Point of view? TO answer the question, sub-questions were asked :

- 1) Do teachers in Nazla teaching skills and experience to apply the competency approach from the‘Point of view of primary teachers Nazla region the?
- 2) What are the features of application the competency approach from the‘Point of view of primary teachers Nazla region the?
- 3) What are the obstacles that stand behind the application of the competency approach pedagogy from the point of view of primary teachers in the Nazla region?

-A set of procedures were followed ,including the sociological approach, (**symbolic interaction**) the descriptive approach ,Relying on the data collection tool ,the tool was applied to a sample of primary education teacher in the Nazla Toqrat area , has been selected comprehensive surey method (comprehensive inventory) ,which numberd 139 male and female teachers, where 139 forms were distributed and 100 forms were retrieved so that 39 forms were canceled because they were not returned and accordingly the following results were obtained ;

-Teachers agreement on the necessity of provding educational aids in order to achieve the objectives of the study.the teacher who is able to blan the lessen makes him aware of his goal,able to be familiar with his maens and methods of teaching ,and awareof how to overcome obstacle ,which will give him the skill and confidence in himself to carry out his roles to the fullest.

-many advantages, including that it makes the learner the focus of the educational process withtheout the teacher, as it develops its various aspects.

-the existence of physical and practical obstacles around the curricula and courses ,the transfer of time allocated for each class and how to apply .