

رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية  
في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم  
نحو الفريق المدرسي  
" دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية ورقلة "

❖ من إعداد الطالب:

✓ قيطون عبد المؤمن

نوقشت وأجيزت بتاريخ : 2021/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة :

- الأستاذ (ة) : د. بكاي اسماعيل - ( أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) رئيسا .
- الأستاذ (ة) : د . براهيمي قدور - ( أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) مشرفا .
- الأستاذ (ة) : د . تفيق جمال - ( أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) مناقشا .

السنة الجامعية : 2021/ 2020



## جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

### دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم

### نحو الفريق المدرسي

" دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية ورقلة "

❖ من إعداد الطالب:

✓ قيطون عبد المؤمن

نوقشت وأجيزت بتاريخ : 2021/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة :

- الأستاذ (ة) : د. د. بكاي اسماعيل - (أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) رئيسا .
- الأستاذ (ة) : د. د. براهيم قدير - ( أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) مشرفا .
- الأستاذ (ة) : د. د. تقي جمال - (أستاذ محاضر " أ " جامعة ورقلة ) مناقشا .

السنة الجامعية : 2021/ 2020

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ

لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ}

سورة الأحقاف 'الآية: 15

فالحمد لله حتى ترضى والحمد لله إذا رضيت والحمد لله بعد الرضا.

ونسألك اللهم أن تجعل عملنا هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل

من يقرأه .

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم :

(" من لا يشكر الناس لا يشكر الله ")

يسرني أن أتقدم بأسمى عبارات العرفان والثناء والتقدير لكل من مد لي يد العون وإلى من

كان لي خير موجه ومشرف الدكتور \*براهيمي قدور \*حفظه الله و تحية شكر وعرفان لكل

أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , كما أتقدم بشكري هذا الى الوالدين

العزيزين وإلى كل عائلتي وأقاربي وأصدقائي .

# الإهداء

الحمد لله الذي خلقنا ورزقنا ، ومدانا ووفقنا ، وعلمنا ما ينفعنا ولم يتركنا عملا ،  
وأرسل إلينا الرسل ، وأنزل الكتب ، وأوضح ما فرض علينا ، نعمه سبحانه على جزيل  
فضله وامتنانه ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده  
ورسوله .

أما بعد فهديُّ ثمرة جهدنا هذه إلى الوالدين اللذين لما يهتلا علينا بشيء يومنا  
واللذان وهبانا الحياة والأمل ، وإلى كل أسرتنا جميعا وإلى كل الأصدقاء والأحباء  
وكل من كان لنا سندا ودعمنا من قريب وبعيد .

ثم إلى كل من علمنا حرفنا أصبح لنا بركة يضيء لنا الطريق من أماننا تقدم لكم كل  
التقدير والحب والاحترام على ما قدمتموه لنا هذا الإهداء لكم يا أعز من قلوبنا ويا  
من نحبكم في الله .

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
/	شكر وتقدير	01
/	الإهداء	02
/	فهرس المحتويات	03
أ	مقدمة	04
/	الجانب النظري	05
/	الفصل الأول : مدخل للدراسة	06
01	الإشكالية	07
02	(1) التساؤلات العامة والفرعية	08
02	(2) الفرضية العامة	09
02	(3) الفرضيات الفرعية	10
03	(4) أهداف البحث	11
03	(5) أهمية البحث	12
03	(6) أسباب اختيار الموضوع	13
04	(7) مصطلحات الدراسة	14
07	(8) أهم النظريات المفسرة	15
/	الفصل الثاني : الدراسات السابقة	16
09	(1) الدراسات السابقة	17
16	(2) تحليل ومناقشة الدراسات السابقة	

/	الجانب التطبيقي	18
/	الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة	19
18	(1) المنهج المتبع	20
18	(2) الدراسة الاستطلاعية	21
19	(3) مجتمع الدراسة	22
19	(4) عينة الدراسة	23
20	(5) حدود الدراسة	24
20	(6) متغيرات الدراسة	25
20	(7) أدوات الدراسة	26
23	(8) الخصائص السيكومترية	27
/	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	28
25	(1) عرض وتحليل ومناقشة النتائج	29
51	(2) تفسير ومناقشة النتائج	30
54	(3) الاستنتاج العام	
55	(3) الاقتراحات والتوصيات	31
56	الخاتمة	32
/	المراجع	33
/	الملاحق	34

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
25	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (01)	01
26	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (02)	02
27	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (03)	03
28	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (04)	04
29	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (05)	05
30	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (06)	06
31	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (07)	07
32	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (08)	08
33	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (09)	09
34	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (10)	10
35	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (11)	11
36	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (12)	12
37	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (13)	13
38	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (14)	14
39	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (15)	15
40	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (16)	16
41	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (17)	17
42	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (18)	18
43	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (19)	19
44	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (20)	20
45	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (21)	21
44	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (22)	22
45	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (23)	23
46	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (24)	24
47	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (25)	25
48	يمثل التكرارات والنسب المئوية وكا <sup>2</sup> للعبارة رقم (26)	26



## قائمة الأشكال

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (01)	25
02	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (02)	26
03	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (03)	27
04	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (04)	28
05	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (05)	29
06	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (06)	30
07	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (07)	31
08	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (08)	32
09	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (09)	33
10	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (10)	34
11	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (11)	35
12	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (12)	36
13	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (13)	37
14	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (14)	38
15	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (15)	39
16	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (16)	40
17	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (17)	41
18	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (18)	42
19	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (19)	43
20	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (20)	44
21	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (21)	45
22	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (22)	44
23	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (23)	45
24	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (24)	46
25	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (25)	47
26	يمثل دائرة نسبية للعبارة رقم (26)	48

# المقدمة

## مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظريات المتكاملة تسعى إلى إنتاج تلاميذ يشكلون الركيزة الأساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار قدرة علمية و قيادية و في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشاكلهم و طرائف تنشئتهم, و أولى اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا و نفسيا و اجتماعيا و مهنيا, كما أدرك المختصين و مسؤولي التربية البدنية و الرياضية و كذلك علم النفس و التربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس المرحلة السنية و لقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية .

و تعد المؤسسات التربوية عامة منبع للتلاميذ الموهوبين و عن طريقها يلقن التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي و الأخلاقي و يقع أيضا على عاتقها مسؤولية التعرف و الكشف عن قدراتهم و استعداداتهم و الحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات و المواهب و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية و الرياضية مسؤولية انتقاءهم و اكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر و الذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية و الرياضية و العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية و مكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة و الذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للظروف الفردية و يحاول جاهدا أن يعمل على جلب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو<sup>1</sup> النشاط

# الجانب النظري

## الفصل الأول مدخل للدراسة

- الإشكالية .
- التساؤلات العامة والفرعية .
- الفرضية العامة .
- الفرضيات الجزئية.
- أهداف البحث
- أهمية البحث .
- أسباب اختيار الموضوع .
- مصطلحات الدراسة .
- الخصائص السيكومترية .

## الإشكالية:

أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها، وليس هناك من شك في أن التربية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية وحرصت على تنميتها والاهتمام الايجابي ودعت إلى حسن توجيهها ويأتي اهتمام التربية بهذا الجانب إلى شخصية الإنسان انطلاقاً من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنما هم بمثابة مجتمع من المجتمعات و القلب النابض والعقل المفكر له نظراً لأهميتهم البالغة وأثرهم الفاعل والإيجابي في مواجهة مختلف التحديات.<sup>1</sup>

إن مؤسساتنا تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية، وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا جميعاً مزيداً من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف بالإضافة إلى عنايتهم ورعايتهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تطوير المدرسين على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين وهنا نتطرق أهمية ودور الأستاذ في العمل والانتقاء وكشف استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق الأساليب إن كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في العملية الحديثة أو مختلف المؤسسات في حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص اشتراك المتفوقين والموهوبين فقط

(1) حسين سعيد العزة، 2000، ص 56 .

بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومناصفة أقوى الفرق لمختلف المدارس، لهذا فعلى عاتق أستاذ مسؤولية عظيمة في تربيته وتوجيه التلاميذ توجيهها صحيحا والعمل الجاد على تنمية مواهبهم.<sup>1</sup>

ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل الآتي:

### 1- التساؤل العام :

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الكشف عن التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي ؟

### 2- التساؤلات الفرعية :

1- ما الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الكشف والتوجيه الخاصة بالمواهب؟

2- هل خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه؟

3- هل التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في إمداد الفريق المدرسي بالمواهب؟

### الفرضيات:

#### 1-1- الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفريق المدرسي.

#### 1-2- الفرضيات الجزئية :

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الكشف وتوجيه التلاميذ الموهوبين .

(1) أحمد جبر، حمزة حجازي، 2000 ص 405 .

- خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه .
- التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الفريق المدرسي بالمواهب .

### 3- أهداف البحث :

- معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية .
- معرفة الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية وأثرها على إبراز المواهب .
- معرفة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للفريق المدرسي .

### 4- أهمية البحث :

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن الرياضة المدرسية وكذا إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات وتوفير العناية الكاملة لهذه الشريحة لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه .

### 5-أسباب اختيار الموضوع :

- أسباب ذاتية :

يرجع السبب في اختيار هذا الموضوع إلى الرغبة في معالجة هذا الموضوع وهذا راجع إلى ما رأيناه من تقصير نحو الانتقاء والتوجيه للفريق المدرسي.

- أسباب موضوعية :

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية الميدانية .

- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .

- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا الموضوع .

- تحديد المصطلحات :

**أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

لغة: على أن مهنته التعليم .

**اصطلاحا:** هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا

واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون

فيه وتوجيههم التوجيه اللازم.<sup>1</sup>

**تعريف إجرائي :**

من خلال التعريفات السابقة تحصلت على تعريف إجرائي لأستاذ وهو ذلك الشخص الذي ترتبط

به عالقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد والنموذج المقتدي به

في المعرفة والتجربة في الحياة .

**التربية البدنية الرياضية :**

**تعريف شارمان :**

ذلك الجزء من التربية يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي

ينتج أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية .

**تعريف حسن معوض :** هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية

والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة

وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

(1) محمد سعيد عزمي، 1995، ص، 44.



**الكشف :**

**لغة:** كشف عن الشيء , رفع عنه ما يغطيه , أظهره .

**اصطلاحا:** عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة وهو مصطلح يستعمل في جميع

مجالات النشاط الإنساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، الرياضية أستعمل منذ أكثر من نصف

قرن مضى كمفردات لمصطلح الاختيار.<sup>1</sup>

كما يعرفه مفتي إبراهيم بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من

خلال عدد كبير من هم طبقا لمحددات معينة.

**تعريف إجرائي :**

من خلال التعريفات السابقة توصلت أن الكشف بصفة عامة هو اختيار الأفضل التي تنصب

على فئة محددة قصد اكتشافها وتوجيهها.

**التوجيه :**

**لغة:** يعني وجه الشيء أي إدارة إلى جهة أو مكان آخر

**اصطلاحا:** مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه

**تعريف إجرائي :** من خلال هذه التعريفات توصلت إلى أن التوجيه هو مساعدة الفرد على اتخاذ

السبيل الصحيح .

**التوجيه الرياضي :**

\* يرى محمد علوي بأن التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة هدف الفرد

على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من القدرات واستعدادات وميول .

(1) العيد اوزنجة ، دراسة تحليلية للأثر بعض السمات و الكفاءة التربوية للمعلم على تحصيل المتعلم ، جامعة الجزائر ، 914 ، ص 7.

\* عملية إنسانية تضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم لأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها .

### تعريف إجرائي :

من خلال التعريفين السابقين يمكن إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي وهو مساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع من الرياضة التي تناسبه .

### المتفوق (الموهوب) :

إن الطفل المتفوق أو الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال . يرى **طه سعيد حسن العزة**: هو ذلك الذي يملك قدرات ذات مستوى فوق المتوسط في التخصصات الرياضية .<sup>1</sup>

### تعريف إجرائي :

من خلال هذا التعريف توصلت إلى أن المتفوق بشكل عام هو الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني .

### الفريق المدرسي :

هو مجموعة من التلاميذ و النخبة الموهوبة في المجال الرياضي , يتم اختيارهم من طرف أساتذة وخبراء باعتماد مجموعة من المعايير والأسس العلمية , هاته النخبة تمثل المؤسسة التابع لها في المسابقات على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة وعلى مستوى الولايات والرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

(1) فيصل خير الزاد, علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية , ط1, دار الملايين, بيروت, 1984, ص7.

6- أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة

1. نظرية جيمبل "GIMBLE": باحث ألماني يبحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل

الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفسيولوجية والمرفولوجية .
- القابلية للتدريب .
- الدوافع .

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- تحديد العناصر الفسيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي .
- إجراءات الاختبارات الفسيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس مثل الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ .
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ لاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع .
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات صلاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.<sup>1</sup>

- نظرية "ديريك: DRIKE "

اقترح ديريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي :

- \* **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :
- الحالة الصحية العامة .
- التحصيل الأكاديمي .

(1) خالد منصور , عملية الانتقاء الرياضي .

- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي .

- النمط الجسمي.

- القدرات العقلية.

- \* الخطوة الثانية :

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم كل ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

- \* الخطوة الثالثة :

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئ في كافة الجوانب البدنية المهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

- \* نظرية " بار-أور : OR-BAR "

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفتة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه
- تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية .
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.<sup>1</sup>

1 ( حسن حسين وفتحي المهشيش ,الموهوب الرياضي سماته وخصائصه ,ط1 ,عمان دار الفكر للطباعة والنشر, 1999 ,ص95 .

## الفصل الثاني الدراسات السابقة

- عرض الدراسات السابقة
- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

• الدراسات السابقة :

وجدت في الدراسات السابقة والمتشابهة لبحثي أربعة دراسات :

1- الدراسة الأولى:

قام الطالب الفضية عمر عبد الله عيش بدراسة للسنة الجامعية 2002/2001 ، كذاكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمانية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (13-15)، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع جوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم .

• وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدربا.

• وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقيق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل

عملية جميع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

• إن عملية الانتقاء في الأندية اليمانية ألتتبع الأسس العملية وال تمس جميع الجوانب التي يتم

عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم .

• إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العملية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة

وفي كرة القدم بصفة خاصة .

• يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم

واستعداداتهم ورغباتهم .

• جهل المدرسين العالقة بين الانتقاء والتوجيه...الخ.

## 2- الدراسة الثانية :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري (حالة الطور الثالث), دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلميذ, من إعداد الباحث عمراني إسماعيل تحت إشراف الأستاذ الدكتور بن عكي محمد أكلي للسنة الجامعية 2004/2003 بجامعة الجزائر (سيدي عبد الله زرالدة ) والذي طرح الإشكالية التي كانت على الشكل التالي: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي الطور الثالث- قادر على تفعيل الحس لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة نحو الرياضة المناسبة لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم؟ وانطلاقا من التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة والتي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلميذ الموهوبين .  
والفرضيات الجزئية التي كانت على الشكل التالي:

- إدراك أساتذة التربية البدنية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه.
  - إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية المصرفية والتطبيقية في إتباعهم للمراحل الثالثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .
  - أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعطون أهمية للجانب الفني (اهتمامات وميول) للتلميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما .
- ويهدف البحث هذا إلى :
- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة .

- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصل إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر .
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي -الطور الثالث- معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي .
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي في المدارس الأساسية .
- محاولة إبداء دور الندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها .
- وبغية التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات المتوصل إليها استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة، وقانون ك2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان .
- وفي الأخير توصل إلى النتائج التي تمثلت فيما يلي :
- أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي وال يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي.

### 3- الدراسة الثالثة :

قام الطالب: فنوش نصير بدراسة لسنة 2003/2004 تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه



الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، وفي والية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث وفي والية الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ وأستاذة و13 مسير بطريقة عشوائية.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات. وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: سوء التسيير: وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضاً نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية ونستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقال ومراحله يؤثر سلباً على عملية الانتقال في الوسط المدرسي. وان هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتج عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب. باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته ومواهبه الكامنة.

#### 4- الدراسة الرابعة :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها"، دراسة متمحورة حول البعد التربوي من إعداد الطالب الباحث العنتري محمد، تحت إشراف الدكتور يحيوي محمد، للسنة الجامعية 2010/2009 بالشلف. والذي طرح الإشكالية التالية: ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية الشبانة وتوجيهها؟

وانطلاقاً من هذا التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة على الشكل التالي:

أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها. وتمت صياغة فرضيتان جزئيتان والتي مفادها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشابة، وأن عدة طرق ناجحة يستعملها الأستاذ في عملية توجيه هذه المواهب الشابة. ويهدف البحث إلى :

- توضيح ما إذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.
- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها .
- التطرق إلى أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين .
- التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها .
- إبراز الدور تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية، سواء الداخلية منها أو الخارجية وأثرها على إبراز المواهب وبالتالي توجيهها إلى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقتهم .

وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وعينة تتكون من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وبغرض وتحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدام قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة واختيار ك2 وفي الأخير توصل إلى النتائج التالية :

- أن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطوره كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن

ينظر عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفسولوجية والاجتماعية وذلك إلا بتوفير المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجز الزاوية في تفجير قدرات واستعدادات الموهوب.

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع تلامم مع قدراتهم ومواهبهم .
- استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية الكشف عن الموهوبين.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم وقدراتهم ، وقد تم التوصل إلى تحقيق الفرضية العامة والجزئية.

#### 5- الدراسة الخامسة :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية دراسة ميدانية لفئة 10-12) من إعداد الطالب بوساحة يزيد السنة الجامعية 2013/2014 هدف الدراسة :

- معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين.
- الاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء.

#### منهج الدراسة :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، حيث عدد العينة 20 .

نتائج الدراسة :

- بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء .
- بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من باقي الاختبارات .
- وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل يف الوسائل والتجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء ونقص يف تكوين الإطارات القائمة على عملية الانتقاء .

6 - الدراسة السادسة :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية , من إعداد الطالب لعروس شريف , السنة الجامعية لعروس شريف , السنة الجامعية 2009/2008 .

هدف الدراسة :

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصيل لوضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن .
- إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني .

منهج الدراسة :

المنهج المعتمد هو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب رياضي أختيرت بطريقة عشوائية، أما المعالجة الإحصائية فاستعملت ك<sup>2</sup> والنسب المئوية .

نتائج الدراسة : توصلت النتائج إلى أن الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد يزيدها في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية وهي :

الانتقاء والتوجيه والتدريب، في المنافسات، ولا يمكن الوصول إلى النتائج الرياضية العالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد للرياضيين.

### تحليل ومناقشة الدراسات السابقة :

ومن خلال بحثنا هذا والمتمثل في "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو الفريق المدرسي". استطعنا مقارنة دراستي بهذه الدراسات السابقة وذلك من خلال إيجاد أوجه التشابه والاختلاف بين بحثي وهذه الدراسات .

#### أوجه التشابه :

#### الدراسة الأولى: للطالب فنوش نصير

الدراسة تكلمت عن عملية انتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، هي تشابه إلى حد كبير بحثي هذا، هذا كما استعمل طريقة الاستبيان كذلك .

#### الدراسة الثانية: الفضيلة عمر عبد الله عيش.

تكلمت هذه الدراسة عن الانتقاء والتوجيه كذلك استعمل طريقة الاستبيان .

#### الدراسة الثالثة: للطالب العنتري محمد

وهي تشبه إلى حد كبير الدراسة التي قمت بها حيث يتكلم عن دور المدرس في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيهها كما هناك تشابه في الفرضية الأولى التي قام بها .

#### الدراسة الرابعة: من إعداد الطالب عمراني إسماعيل

تكلمت كذلك عن التوجيه الرياضي .

### الدراسة الخامسة : من إعداد الطالب بوساحة يزيد

تكلمت هذه الدراسة عن معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين .

### الدراسة السادسة : من إعداد الطالب لعروسي شريف

تكلمت هذه الدراسة عن إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم .

### أوجه الاختلاف :

استخدام الطالب فنوش نصير عينة كبيرة في دراسته وكانت عينة عشوائية. كما أضاف إلى دراسته طريقة المقابلة .

• خصص الطالب الفضيلة عمر عبد الله عيش الدراسة للناشئين الموهوبين في كرة القدم، كما

استعمل عينة كبيرة شملت 350 مدربا .

• استخدم الباحث العنثري محمد قانون ك تربيع في دراسته التي شملت 21أستاذ .

ومن خلال هذه الدراسات استفدت استفادة كبيرة حيث ساعدتني في صياغة الفرضيات ,

بالإضافة إلى التعمق في الدراسة وفهم موضوع الانتقاء والتوجيه بصورة كبيرة كما أن التشابه

الكبير في هذه الدراسات جعلني استخلص الفكرة من دور الأستاذ في الكشف وتوجيه التلاميذ

المتفوقين نحو الفريق المدرسي .

# الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:  
طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج المتبع.
- الدراسة الاستطلاعية.
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- حدود الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- الخصائص السيكومترية .

**تمهيد**

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي تبناها في الدراسة من أجل الحصول على نتائج عملية يمكن الوثوق بها ومعرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو الفريق المدرسي , وذلك من خلال الإجراءات التي سوف يتم إتباعها من المنهج المستخدم.



**1- المنهج العلمي المتبع :**

هو المنهج الوصفي و ذلك لملاءمته لموضوعنا ,حيث يكتسي هذا المنهج أهمية كبيرة في دراستنا الحالية .

ويعتبر المنهج الوصفي استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها الاجتماعية الأخرى وهذا المنهج هو من أحسن الطرق البحثية التي تتسم بالموضوعية زيادة إلى هذا فإن طبيعة بحثي يتطلب مني استعمال هذا المنهج .

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بُت البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا"<sup>1</sup>

**2- الدراسة الاستطلاعية :**

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية ورقلة , .حيث وقبل الشروع في العمل قمت بتوزيع الاستبيان الأولي على خمسة أساتذة قصد تحكيمه من أجل الوقوف على بعض النقائص , بعدها قمنا بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولية التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية، والتي كانت بدايتها بالتوجه إلى المتوسطات وذلك لتسهيل مهمة الاتصال بالأساتذة للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية وإجراء مقابلات وطرح أسئلة متعلقة بالموهبة الشابة والمتفوقين الموجودة في المؤسسات التربوية والعوامل المساعدة على بروزها والدور الذي يلعبه من خلال العملية.

(1) عمار بوحوش , , مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث ,الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , 1995 ص 128 .

### 3- مجتمع الدراسة:

ونقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث, ويتمثل مجتمع بحثنا هذا في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية ورقلة, والذي يبلغ عددهم 97 أستاذ موزعة على 48 متوسطة .

### 4- عينة الدراسة:

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة التي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرجة من المجتمع المراد دراسته وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان وتطبق نتائجها على المجتمع<sup>1</sup>, وقمنا باختيار عينة مكونة من 29 أستاذ للتربية البدنية والرياضية أي 10% من العينة الكلية بنسبة 28.80% موزعين على 15 متوسطة لولاية ورقلة .

جدول رقم (01) : يوضح توزيع الأساتذة على المتوسطات لولاية ورقلة

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
01	متوسطة ابن سينا	02	09	متوسطة الشطي الوكال	02
02	متوسطة بن شويحة حمزة	02	10	متوسطة أبي ذر الغفاري	02
03	متوسطة زوا يري مسعود	02	11	متوسطة صقر محمد	02
04	متوسطة الاخضاري الأخضر	02	12	متوسطة سيد روجو	02
05	متوسطة قوادي الأخضر	02	13	متوسطة قريشي محمد بالقاسم	02
06	متوسطة بالعباس محمد	02	14	متوسطة ابن رشيق القيرواني	02
07	متوسطة ابن باديس	02	15	متوسطة أول نوفمبر	01
08	متوسطة أبي يعقوب الورجلاني	02			

(1) محمد سيد فهمي, 2001, ص 171 .

**حدود الدراسة :**

- **المجال المكاني :** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون تدريسهم في بعض متوسطات ولاية ورقلة والمقدرة بـ 15 متوسطة .
- **المجال الزمني :** لقد تمت هذه الدراسة في الفترة ما بين شهري (فيفري - أبريل ) تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة باستمارة الاستبيان وتوزيعها على العينة المختارة , ثم بعد ذلك قمت بعملية جمع النتائج وتحليلها .

**6- تحديد متغيرات الدراسة :**

- أ- **المتغير المستقل :** هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد أسباب نتيجة معينة<sup>1</sup>, و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر, و المتغير المستقل في بحثنا هذا هو : "أستاذ التربية البدنية و الرياضية "
- ب- **المتغير التابع :** هو عبارة عن متغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على المتغير المستقل ستظهر حتما نتائج على المتغير التابع, و المتغير التابع في بحثنا هذا هو : "كشف التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي."

**7- أدوات الدراسة :**

نعتمد في هذه الدراسة على استمارة الاستبيان باعتبارها أحد الأساليب الأساسية التي تستخدم في جمع البيانات, و استمارة الاستبيان لموضوع دراستنا و طبيعتها و كذا طبيعة المنهج المستخدم و هو الأسلوب الوصفي.

(1) عمار بوحوش ومحمود محمد الذنبيات , مرجع سابق , ص 33.

1- الاستبيان : هو مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل

لأشخاص معينين تمهيدا للحصول على أجوبة و قد قسم الاستبيان كالتالي :

أ - الأسئلة المغلقة : و تكون الأجوبة عليها في غالب الأحيان ب "نعم " أو " لا " حيث

تحتل التصديق أو التكذيب . [ 21.20.18.17.16.14.13.12.10.08.04.03.01 ]

ب - الأسئلة النصف مفتوحة : و تحتوي هذه الأسئلة على الأجوبة المحتملة حيث أن المجيب

يختار جواب من ثلاث أو أربع أجوبة . [ 26.25.24.23.22.19.15.11.09.07.06.05.02 ]

• تحديد محاور الاستبيان :

1- المحور الأول : أسئلة متعلقة بالفرضية الأولى [ 09.08.07.06.05.04.03.02.01 ] .

2- المحور الثاني : أسئلة متعلقة بالفرضية الثانية [ 17.16.15.14.13.12.11.10 ] .

3- المحور الثالث : أسئلة متعلقة بالفرضية الثالثة [ 26.25.24.23.22.21.20.19.18 ]

2- التحليل الإحصائي : إن هدف هذه الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات

دلالة تساعدنا على التحليل و التغيير و الحكم على مدى صحة الفرضيات و تستخدم مجموعة

من المعادلات الإحصائية و هي:

$$\text{أ - قانون النسبة المئوية : } \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{العدد الكلي}}$$

$$\text{ب - اختبار كا}^2 : \text{كا}^2 = \frac{(ت م - ت ن)}{ت ت}$$

ت م : التكرارات المشاهدة

ت ن : التكرارات النظرية

درجة الخطأ المعياري :  $a = 0.05$  .

درجة الحرية :  $ن - 1 =$  .

## 8- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

- **الصدق** : ويعد الصدق أكثر المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي إن لم يكن أهمها على الإطلاق , والتعريف الشائع للصدق " إن الاختبار يعتبر صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه " <sup>1</sup> .
- **الثبات** : يقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على العينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، على أن نصل إلى نفس النتائج تقريبا .
- **صدق المحكمين** : عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الخبراء في المجال التربوي الرياضي , والذي يقدر عددهم ب خمسة (05) محكمين ذو كفاءة عالية من أجل تحكيم وضبط الاستبيان الموجه لجمع المعلومات وقد حظي بموافقتهم .

جدول رقم (02) : يبين أسماء الأساتذة المحكمين .

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	صدق المقياس
01	زروال محمد	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
02	كنيوة مولود	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
03	عياد مصطفى	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
04	قادري تقي الدين	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
05	غندير نور الدين	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول

<sup>(1)</sup> بشير معمريّة , القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية للطالب والباحثين، منشورات شركة باتنيت، الجزائر، 2003، ص 18

**الخلاصة :**

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية التي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة و تمتاز بمنهجية متكاملة و يتحرى العلمية في البحث , حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع ,وتعتبر تعاليم إجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يمكن الانطلاق منها كل مشكلة مطروحة ومتعلقة بمعرفة الظروف المحيطة بعملية الانتقاء و التوجيه، ومن خلال تحليل وتفسير كل الإجابات للأساتذة التي نأمل أن تكون عاكسة للواقع.

## الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

- تفسير ومناقشة النتائج .

- الاستنتاج العام .

- الاقتراحات والتوصيات .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

المحور الأول : لأستاذ التربية الدينية والرياضية دور في إيجابي في الكشف عن التلاميذ

المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي .

العبارة (1) : هل تقومون بالانتقاء للتلاميذ الموهوبين ؟ .

الهدف من هذه العبارة معرفة ما إذا يقوم الأساتذة بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين .

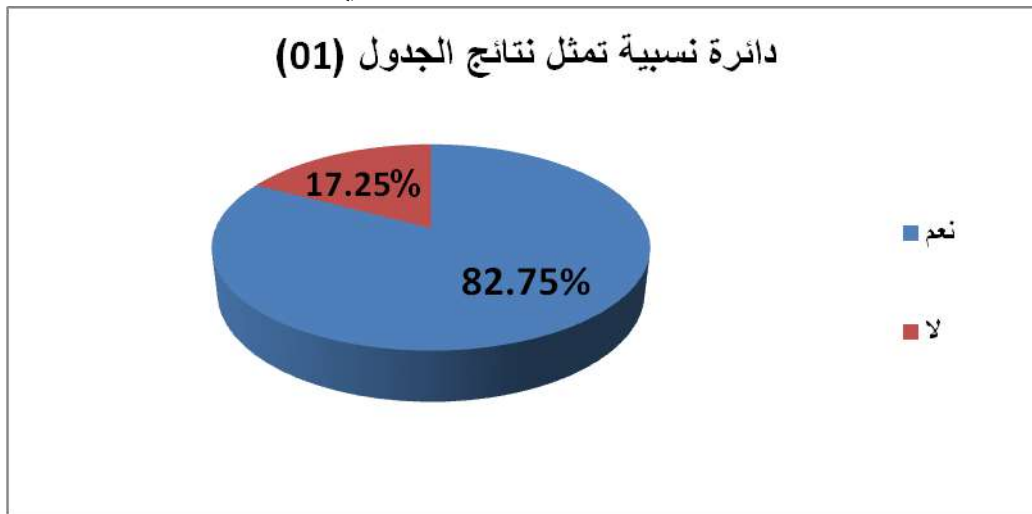
الجدول رقم (01) يمثل : التكرارات والنسبة المئوية وكا<sup>2</sup> للعبارة (01)

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	24	%82.75	12.45	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	05	%17.25					
المجموع	29	%100					

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن %82.75 يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين بينما %17.25 لا يقومون بالانتقاء الرياضي و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 12.45 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين .





العبارة (02) : هل تلقىم تكويننا خاصا بكيفية الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟

الهدف من هذه العبارة معرفة ما إذا تلقى الأساتذة تكويننا خاصا بالانتقاء والتوجيه الرياضي .

الجدول رقم (02) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (02)

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
دائما	08	27.58%	5.15	5.99	0.05	02	غير دالة إحصائيا
أحيانا	10	34.49%					
أبدا	11	37.93%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 27.58% يتلقون تكويننا خاصا بالانتقاء والتوجيه الرياضي بصفة دائمة بينما 34.49% يتلقون تكويننا من حين لآخر أما 37.93% لم يتلقوا تكويننا خاصا وهذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5.15 هي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن معظم الأساتذة لم يتلقوا تكويننا خاصا بكيفية الانتقاء والتوجيه الرياضي .



العبارة (03) : هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي؟  
الهدف من العبارة معرفة مدى تأثير التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين على مستقبلهم الرياضي

الجدول رقم (03) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (03)

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	20	68.97%	4.17	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	09	31.03%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 68.97% يرون أن التوجيه يؤثر على الأداء المستقبلي للتلاميذ الموهوبين أما 31.03% يرون أن التوجيه لا يؤثر على الأداء المستقبلي للتلاميذ الموهوبين و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 4.17 هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 , إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

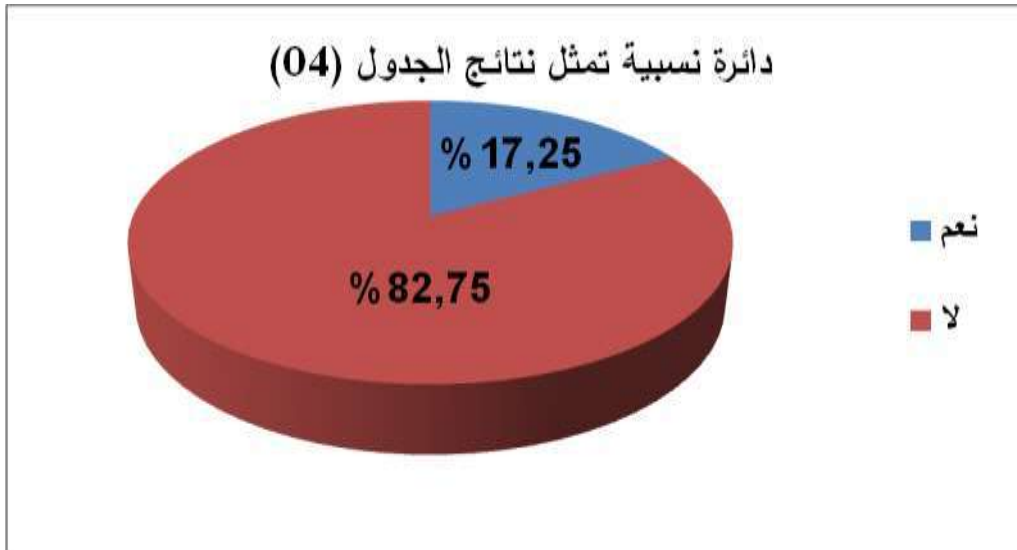
الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن التوجيه الرياضي يؤثر على المستقبل الرياضي للتلاميذ الموهوبين.



العبارة (04) : هل تجدون صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين؟  
الهدف من العبارة معرفة ما إذا هناك صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين.  
الجدول رقم (04) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (04) :

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	05	17.25%	12.45	3.48	0.05	01	دالة
لا	24	82.75%					غير دالة
المجموع	29	100%					إحصائيا

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 17.25% يجدون صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه بينما 82.75% لا يجدون صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 12.45 وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .  
الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن الأساتذة لا يجدون صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.



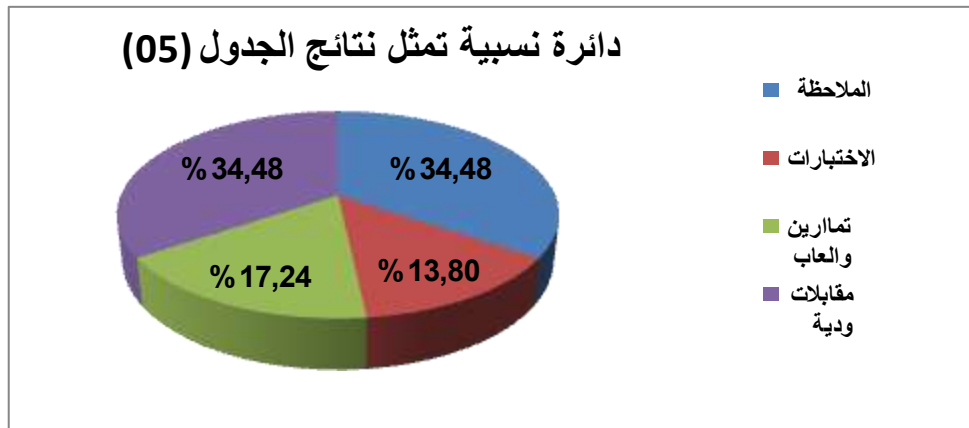
العبارة (05) : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟  
الهدف من العبارة اكتشاف الطرق التي يعتمدها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم (05) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (05)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
طريقة الملاحظة	10	34.48%	16.51	07.82	0.05	03	دالة إحصائيا
إجراء الاختبارات	04	13.80%					
تمارين وألعاب تنافسية	05	17.24%					
مقابلات ودية بين التلاميذ	10	34.48%					
المجموع	29	100%					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 10% يعتمدون على طريقة الملاحظة بينما 13.80 % يعتمدون على طريقة إجراء الاختبارات أما 17.24 % يعتمدون على التمارين و ألعاب تنافسية بينما 34.48 % يعتمدون على مقابلات ودية بين التلاميذ و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تساوي 16.51 وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 07.82 عند درجة الحرية 03 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن الأساتذة يعتمدون بنسبة كبيرة على طريقة الملاحظة و المقابلات الودية بين التلاميذ .



العبارة (06) : ما هي الجوانب التي تراعيها عند انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين؟

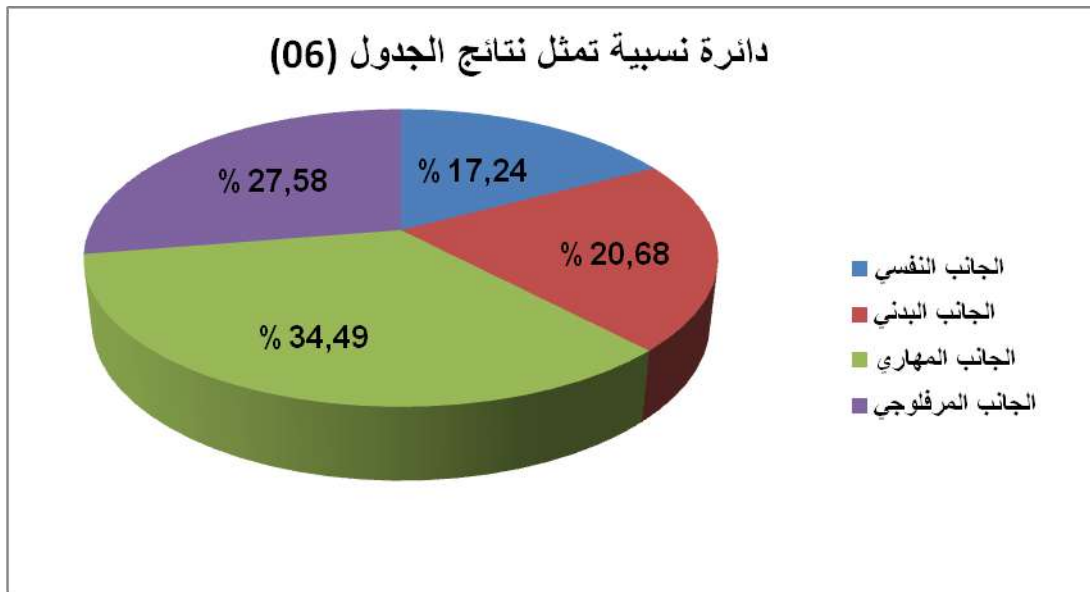
الهدف من العبارة معرفة الجوانب المراعاة عند انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

الجدول رقم (06) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (06) .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
الجانب النفسي	05	%17.24	07.25	15.5	0.05	03	دالة إحصائية غير
الجانب البدني	06	%20.68					
الجانب المهاري	10	%34.49					
الجانب المورفولوجي	08	%27.58					
المجموع	29	%100					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن %17.24 يراعون الجانب النفسي بينما % 20.68 يراعون الجانب البدني أما %34.49 يراعون الجانب المهاري أما % 27.58 فيراعون الجانب المر فولوجي وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 07.25 و هي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 15.5 عند درجة الحرية 03 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة..

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن معظم الأساتذة يراعون الجانب المهاري و بدرجة اقل الجانب المر فولوجي عند انتقاء و توجيه التلاميذ.

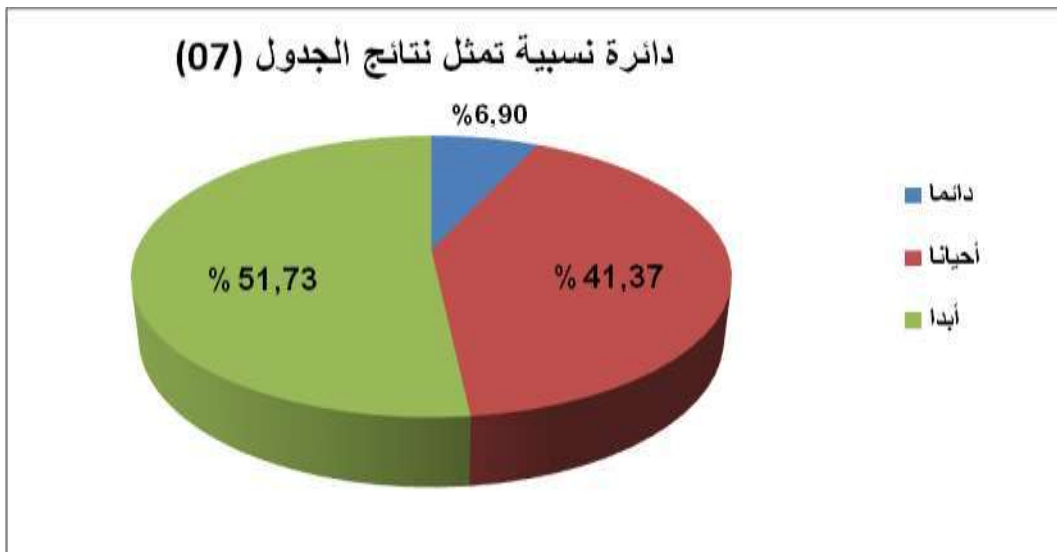


العبارة (07) : هل شاركنم من قبل في ملتقيات علمية حول الانتقاء و التوجيه الرياضي؟  
الهدف من العبارة معرفة ما إذا شارك الأساتذة من قبل في ملتقيات علمية حول الانتقاء و التوجيه الرياضي .

الجدول رقم (07) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (07) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
دائما	02	06.90%	5.99	8.82	0.05	02	غير دالة إحصائيا
أحيانا	12	41.37%					
أبدا	15	51.73%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 06.90% يشاركون بصفة دائمة في الملتقيات حول الانتقاء و التوجيه الرياضي بينما 41.37% يشاركون أحيانا فقط أما 51.73% يشاركون أبدا و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5.99 وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 8.82 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يشاركون في الملتقيات العلمية حول الانتقاء و التوجيه الرياضي.



العبارة (08) : من خلال تسييركم لحصص ت-ب و ر هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟  
الهدف من العبارة معرفة ما إذا يصادف الأساتذة تلاميذ موهوبين خلال حصص ت-ب ر .  
الجدول رقم (08) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (08) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
نعم	29	%100	30.01	3.48	0.05	01	دالة إحصائيا
لا	00	%00.00					
المجموع	29	%100					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 30.01 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 03.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 , إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .  
الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن كل الأساتذة يصادفون تلاميذ موهوبين رياضيا .



العبارة (09) : ما هو الدور الذي تقومون به في عملية توجيه التلاميذ للفريق المدرسي؟  
الهدف من العبارة معرفة الدور الذي يقوم به الأساتذة في عملية توجيه التلاميذ للفريق المدرسي  
الجدول رقم (09) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (09) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة إحصائياً
المبادرة في التوجيه والاختيار	11	37.93%	5.15	5.99	0.05	02	غير دالة إحصائياً
تحقيق رغبات وميول التلاميذ	08	27.58%					
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	10	34.49%					
المجموع	29	100%					

التحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 37.93% من الأساتذة يقومون بالمبادرة في التوجيه و الاختيار في عملية توجيه التلاميذ بينما 27.58% يقومون بمساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة المناسبة أما 34.49% يركزون على تحقيق ميول و رغبات التلاميذ و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5.15 والتي هي أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة , 0.05 . إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.  
الاستنتاج : من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على المبادرة في التوجيه و الاختيار .

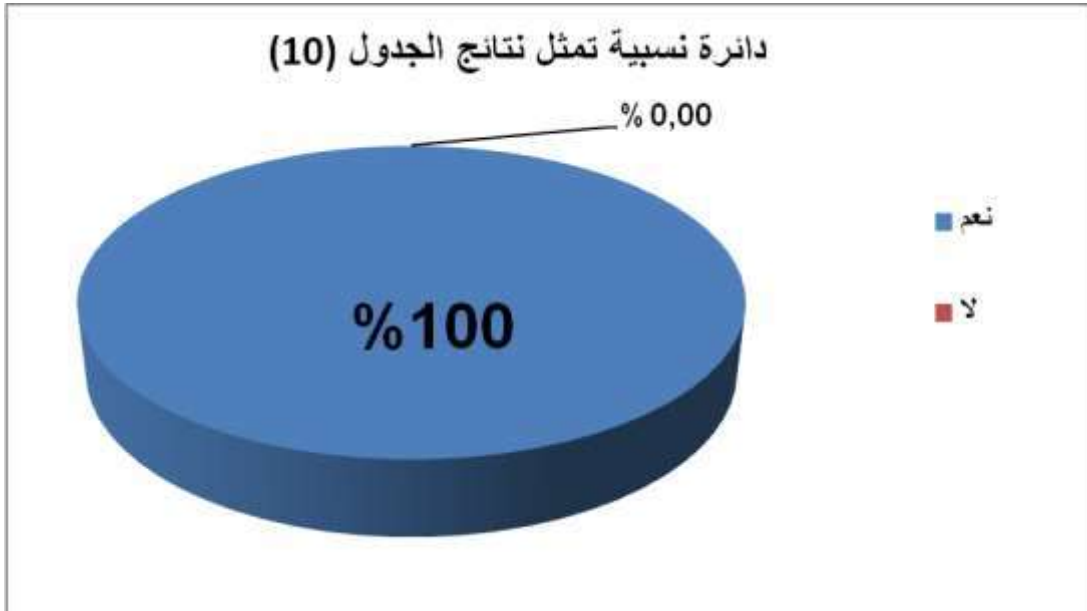




المحور الثاني: خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية الإنتقاء و التوجيه  
 العبارة 01 : هل خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين؟  
 الهدف من العبارة معرفة ما إذا خبرة الأستاذ تمكنه من اكتشاف الموهوبين .  
 الجدول رقم (10) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (01) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	29	%100	30.01	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	00	%00.00					
المجموع	29	%100					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100 % من الأساتذة يرون أن خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين و هذا ما تؤكده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 31.01 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 , إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة 0  
 الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين .



العبارة (02) : من خلال خبرة الأستاذ على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة معرفة على ماذا يعتمد الأستاذ في عملية الانتقاء .

الجدول رقم (11): يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (02) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
قدرات ومهارات التلاميذ	10	34.49%	10.89	5.99	0.05	02	دالة إحصائياً
قدرات الأستاذ التكويني	02	06.90%					
الاثنين معا	17	58.62%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 34.49 % يعتمدون على قدرات و مهارات التلاميذ في الانتقاء بينما 06.90 % يعتمدون على قدرات الأستاذ التكويني أما نسبة 58.62 % يجمعون على الاثنين معا و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 10.89 والتي هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن جل الأساتذة يجمعون بين قدرات و مهارات التلاميذ و قدراتهم التكوينية في عملية الانتقاء .



العبارة رقم (03) : هل تأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية في عملية الانتقاء و التوجيه؟

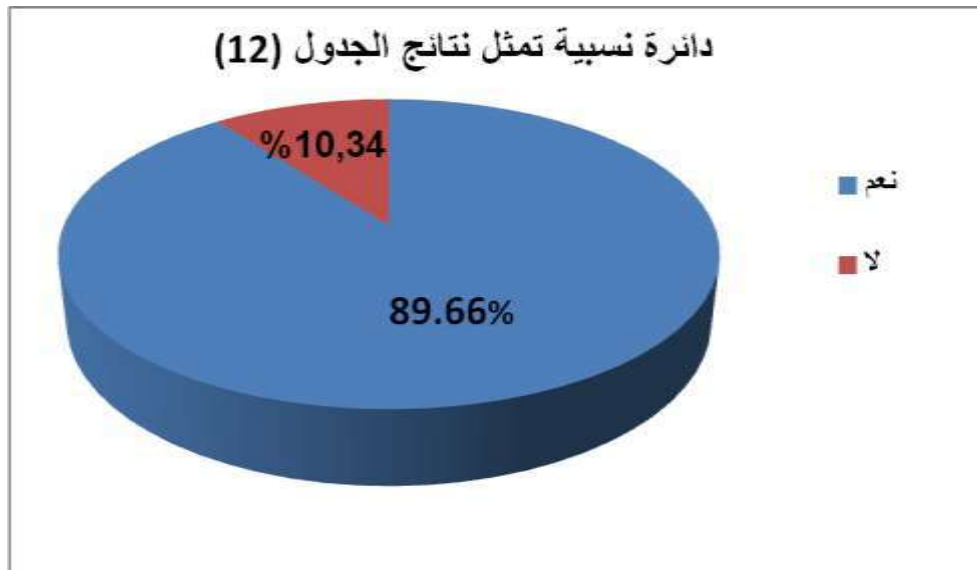
الهدف من العبارة معرفة ما إذا الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه .

الجدول رقم (12) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (03) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
نعم	26	89.66%	17.46	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	03	10.34%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 89.66% يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية في عملية الانتقاء و التوجيه أما 10.34% فلا يأخذون بها و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 17.46 والتي هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن جل الأساتذة يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية في عملية الانتقاء و التوجيه .



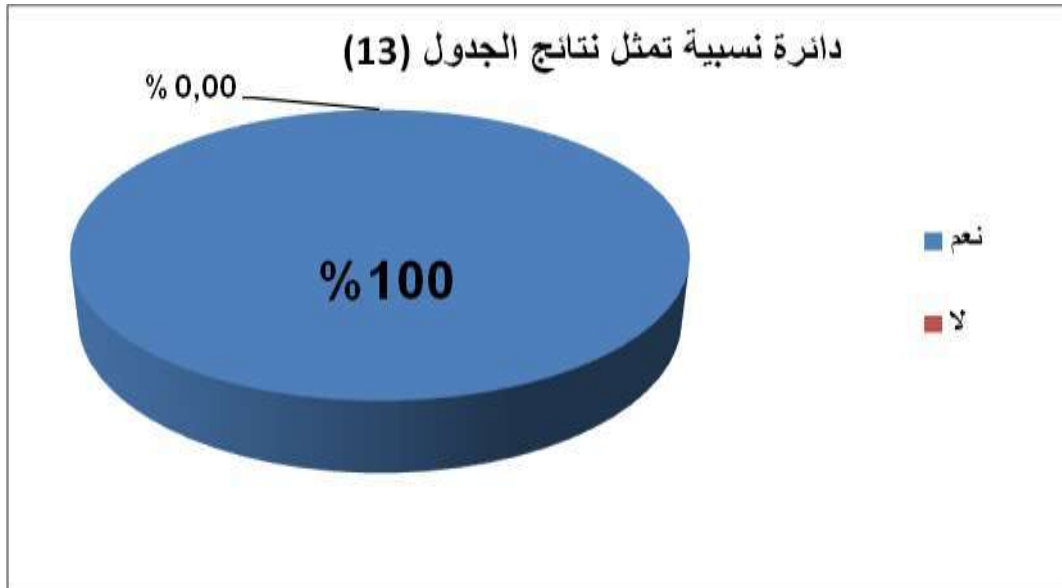
**العبارة (04) :** هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء و التوجيه؟  
الهدف من العبارة معرفة ما إذا الأساتذة يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه .

**الجدول رقم (13) :** يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (04) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
نعم	29	%100	30.01	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	00	%0.00					
المجموع	29	%100					

**تحليل ومناقشة النتائج :** من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100 % يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء القيام بعملية الانتقاء و التوجيه و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 30.01 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

**الاستنتاج :** من خلال الجدول نستنتج أن كل الأساتذة يأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء و التوجيه .



العبارة (05) : هل عمل الخبرة في التدريس يؤثر على عملية الانتقاء و التوجيه؟

الهدف من العبارة معرفة ما إذا عامل الخبرة يؤثر على عملية الانتقاء والتوجيه .

الجدول (14) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (05) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	26	%89.66	17.46	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	03	%10.34					
المجموع	29	%100					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة

89.66 % يرون أن عامل الخبرة في التدريس يؤثر على عملية الانتقاء و التوجيه أما

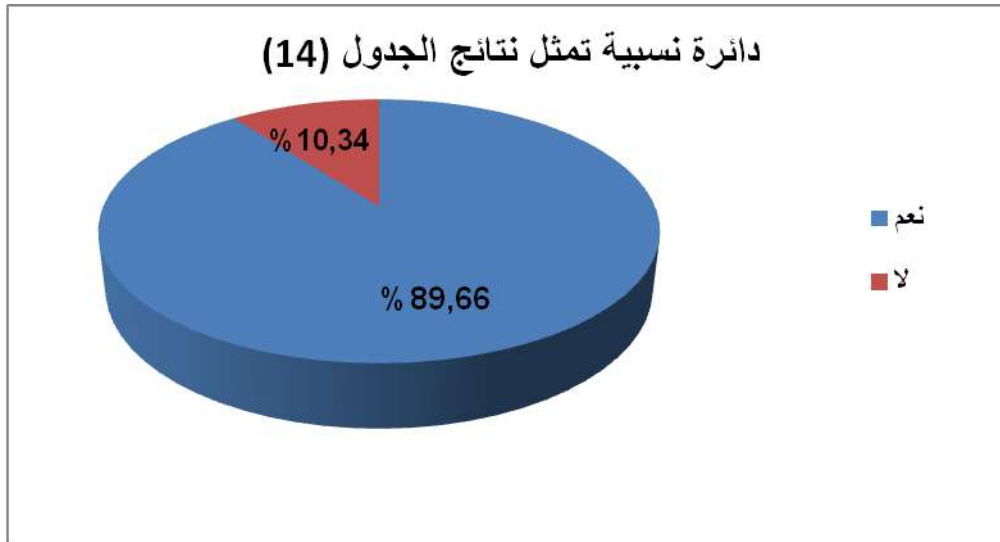
10.34 % فيرون العكس و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 17.46 وهي أكبر

من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 03.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن عامل الخبرة في التدريس يؤثر في عملية الانتقاء و

التوجيه .



العبارة رقم (06) : ما هو عدد سنوات الخبرة لديكم؟

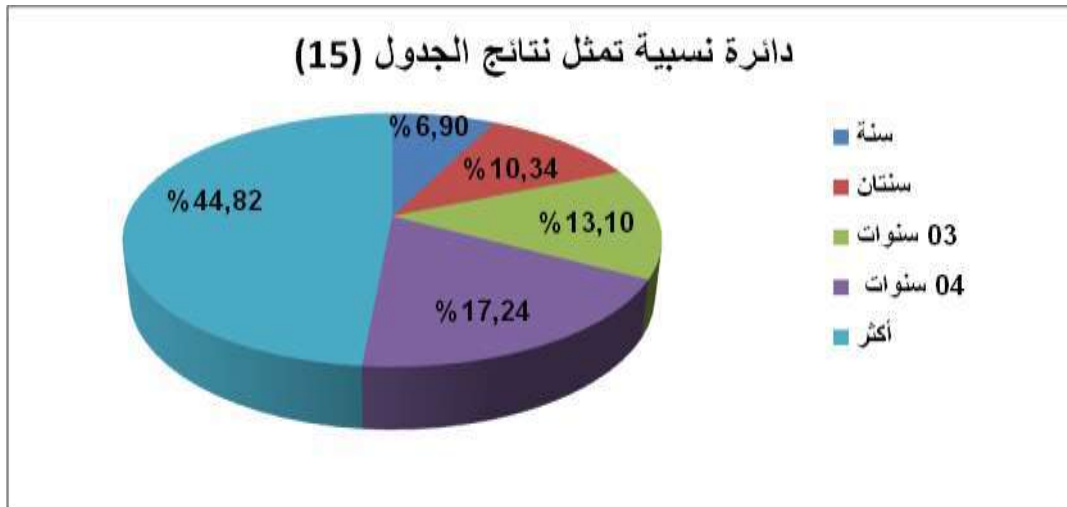
الهدف من العبارة معرفة عدد سنوات الخبرة لدى الأساتذة .

الجدول رقم (15) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (06) .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
سنة	02	06.90%	16.46	11.04	0.05	04	دالة إحصائية
سنتان	03	10.34%					
03 سنوات	04	13.10%					
04 سنوات	05	17.24%					
أكثر	13	44.82%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 06.90% يملكون خبرة سنة في مجال التدريس بينما نسبة 10.34% يمثل نسبة الأساتذة الذين يملكون خبرة سنتان في مجال التدريس أما 13.10 % هي نسبة 03 سنوات بينما 17.24 % فهي نسبة من يملكون خبرة 04 سنوات أما 44.82% فهي نسبة أكثر من 04 سنوات و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 16.46 والتي هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 11.04 عند درجة الحرية 04 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن معظم الأساتذة يمتلكون خبرة أربع سنوات و أكثر.



العبارة رقم (07) : هل سبق لكم و أن قمتم بعملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين ؟

الهدف من العبارة معرفة ما إذا الأساتذة أن قاموا بعملية الانتقاء من قبل 0

الجدول رقم (16) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (07) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	26	%89.66	17.46	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	03	%10.34					
المجموع	29	%100					

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 89.66 % قاموا بعملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين من قبل أما نسبة 10.34 % فلم يقوموا بها و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 17.46 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية 0

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن معظم الأساتذة قاموا بالانتقاء الرياضي من قبل .



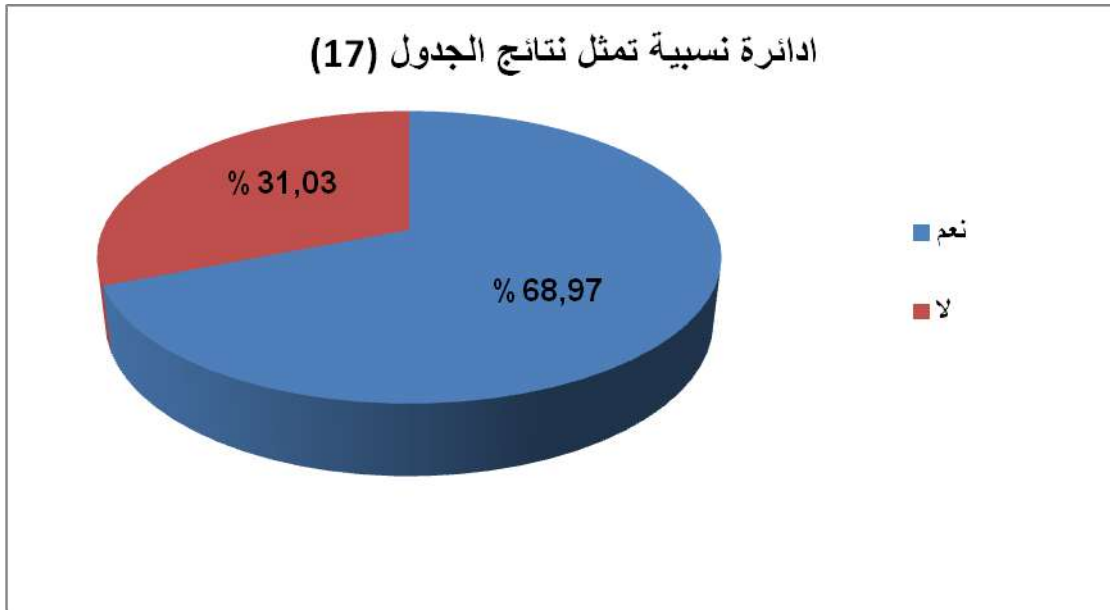
العبارة (08) : هل هناك معايير أخرى تعتمدونها في عملية الانتقاء و التوجيه؟

الهدف من العبارة معرفة ما إذا توجد معايير أخرى في عملية لانتقاء و التوجيه 0

الجدول رقم (17) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (08) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	20	%68.97	4.17	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	09	%31.03					
المجموع	29	%100					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 68.97 % يرون أن هناك معايير أخرى يعتمدونها في عملية الانتقاء و التوجيه بينما نسبة 31.03 % يرون انه لا توجد هناك معايير أخرى و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 04.17 وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 03.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة. الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن هناك معايير أخرى يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء و التوجيه.





المحور الثالث: التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور إيجابي في إمداد الفريق المدرسي بالمواهب .

العبارة رقم (01): هل تقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام ؟

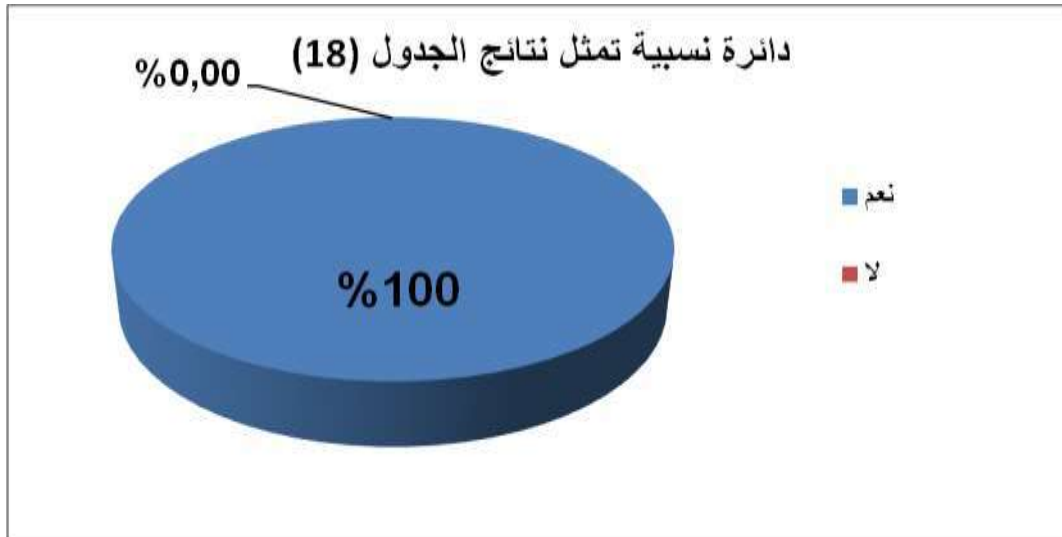
الهدف من العبارة معرفة ما إذا يقوم الأساتذة بمنافسات رياضية بين الأقسام 0

الجدول رقم (18) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (01) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	29	100%	30.01	3.48	0.05	01	دالة
لا	00	0.00%					غير دالة
المجموع	29	100%					إحصائيا

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100 % من الأساتذة يقومون بالمنافسات الرياضية بين الأقسام وهذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 30.01 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة 0

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن جميع الأساتذة يقومون بالمنافسات الرياضية بين الأقسام .



العبارة رقم (02) : حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

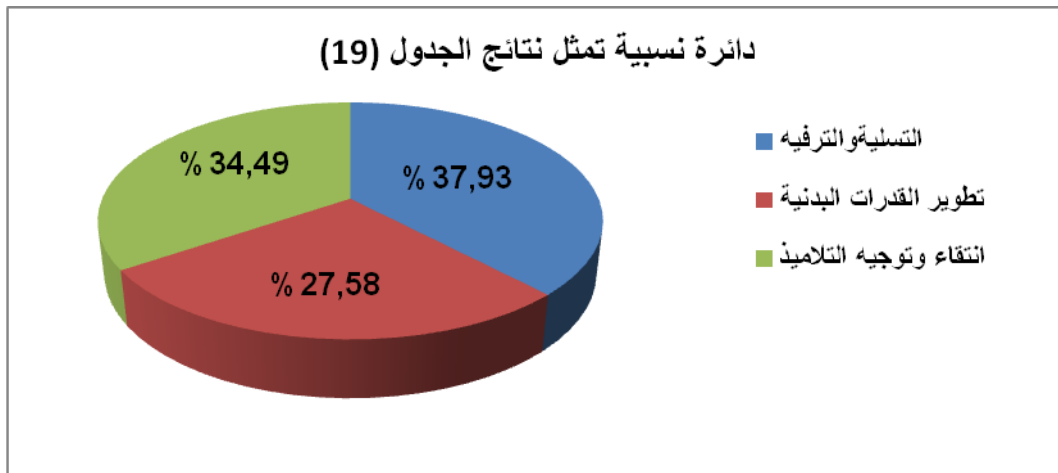
الهدف من العبارة: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية 0

الجدول رقم (19) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (02) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التسلية والترفيه	11	37.93%	5.15	5.99	0.05	02	غير دالة إحصائياً
تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية	08	27.58%					
انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين	10	34.49%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 37.93 % يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو التسلية و الترفيه أما 27.58% فيرون أن الهدف منها هو تطوير القدرات البدنية و المهارات الحركية للتلاميذ بينما 34.49% فيرون أن الهدف منها يتمثل في انتقاء و توجيه التلاميذ وهذا ما تؤكدته قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5.15 و التي هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو التسلية و الترفيه .

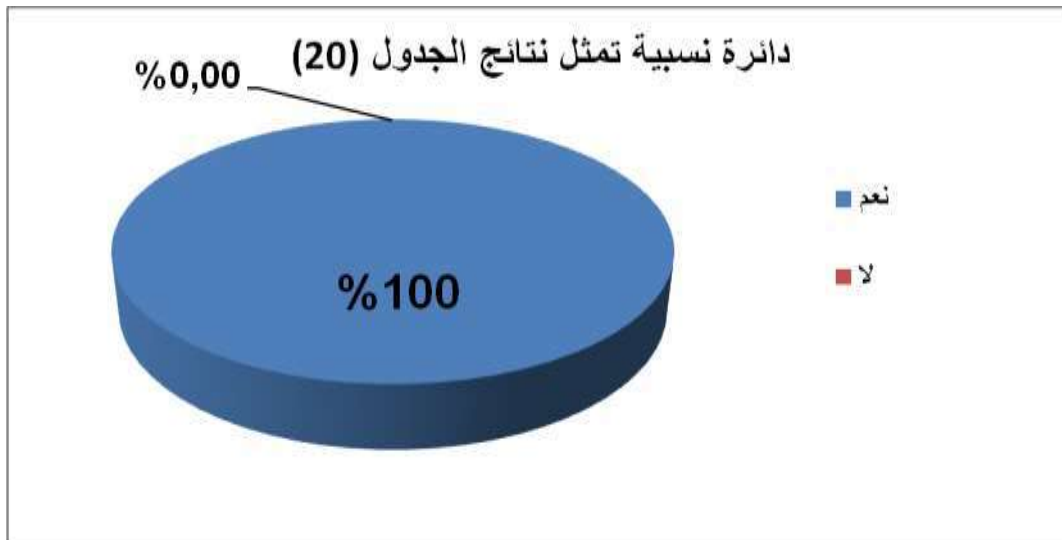


العبارة رقم (03): هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية؟  
الهدف من العبارة دور المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية 0  
الجدول رقم (20) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (03) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	29	100%	30.01	3.48	0.05	01	دالة
لا	00	0.00%					غير دالة
المجموع	29	100%					إحصائيا

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 100 % يرون أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في الانتقاء و توجيه الرياضي و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 30.01 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .



العبارة رقم (04): هل المنافسات الرياضية المدرسية وحدها كافية لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين؟

الهدف من العبارة معرفة ما إذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية وحدها كافية لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

الجدول رقم (21) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (04) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
نعم	09	%31.03	4.17	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	20	%68.97					
المجموع	29	%100					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة %31.03 للمنافسات الرياضية المدرسية وحدها كافية لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين أما %68.97 فيرون أنها ليست كافية لوحدها و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 4.17 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن المنافسات الرياضية الدراسية ليست كافية لوحدها لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.



العبارة رقم (05) : في رأيكم ما هي المنافسة التي تسهل في عملية الانتقاء و التوجيه؟

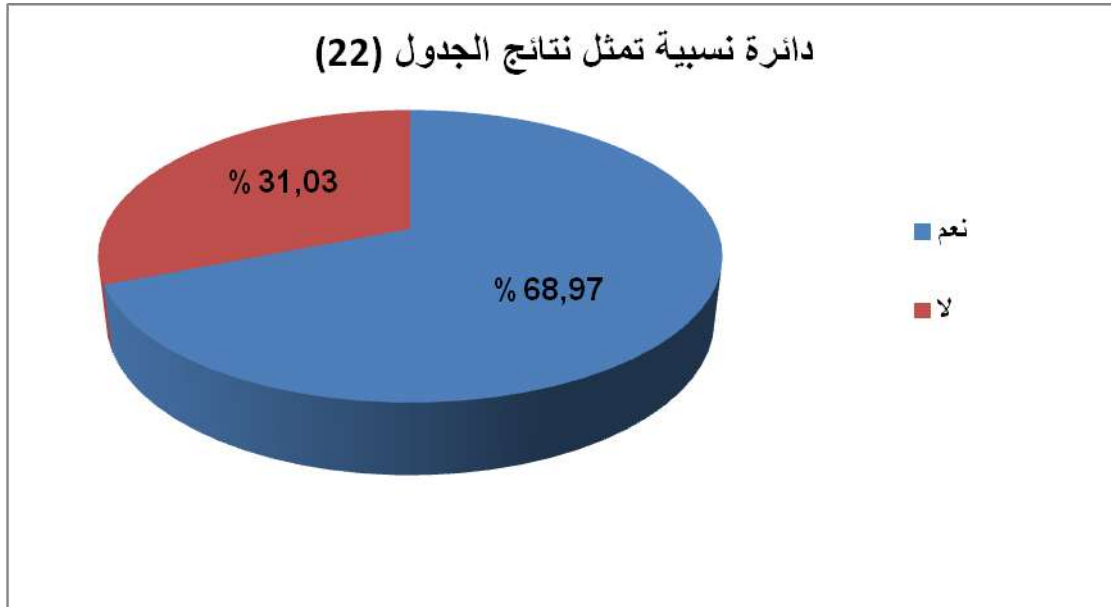
الهدف من العبارة معرفة المنافسة التي تسهل من عملية الانتقاء 0

الجدول رقم (22) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (05) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
نعم	20	68.97%	4.17	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
لا	09	31.03%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 68.97% ترى أن المنافسة التي تسهل من عملية الانتقاء و التوجيه هي المنافسة التي تكون داخل المؤسسة أما نسبة 31.03% فترى العكس و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 4.17 والتي هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن المنافسة التي تسهل من عملية الانتقاء و التوجيه تكون داخل المؤسسة .



العبارة رقم (06) : ما هي المنافسة الأكثر مساعدة في عملية الانتقاء و التوجيه؟

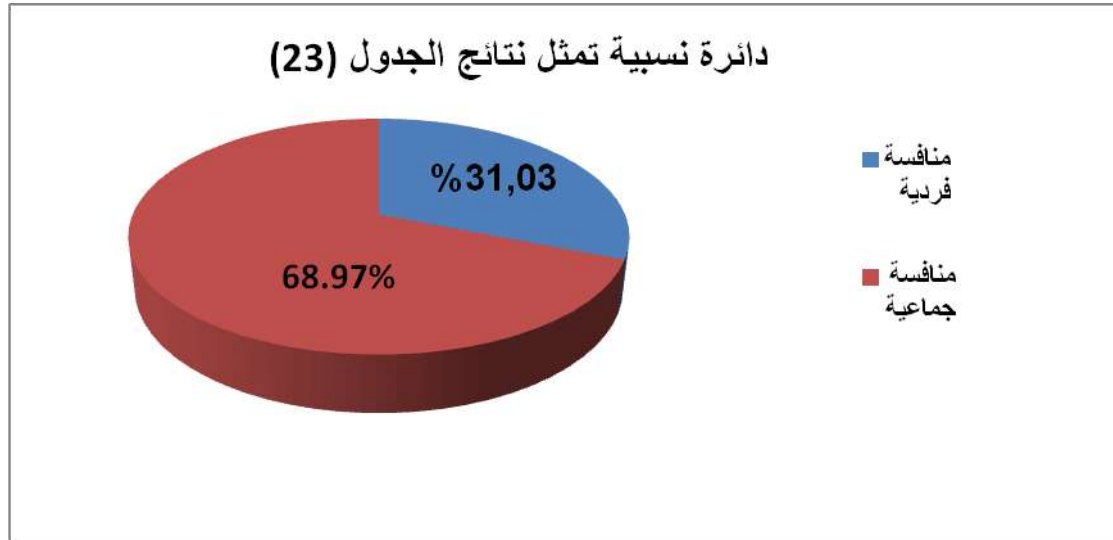
الهدف من العبارة معرفة نوع المنافسة الأكثر مساعدة في عملية الانتقاء .

الجدول رقم (23) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (06) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
منافسة فردية	09	31.03%	4.17	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
منافسة جماعية	20	68.97%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 37.93% يرون أن المنافسة الفردية هي المنافسة الأكثر مساعدة في عملية الانتقاء و التوجيه أما 62.07% فتري أن المنافسة الجماعية هي الأنسب في عملية الانتقاء و التوجيه و هذا ما تؤكدته نسبة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 4.17 و هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند إجابات الأساتذة .

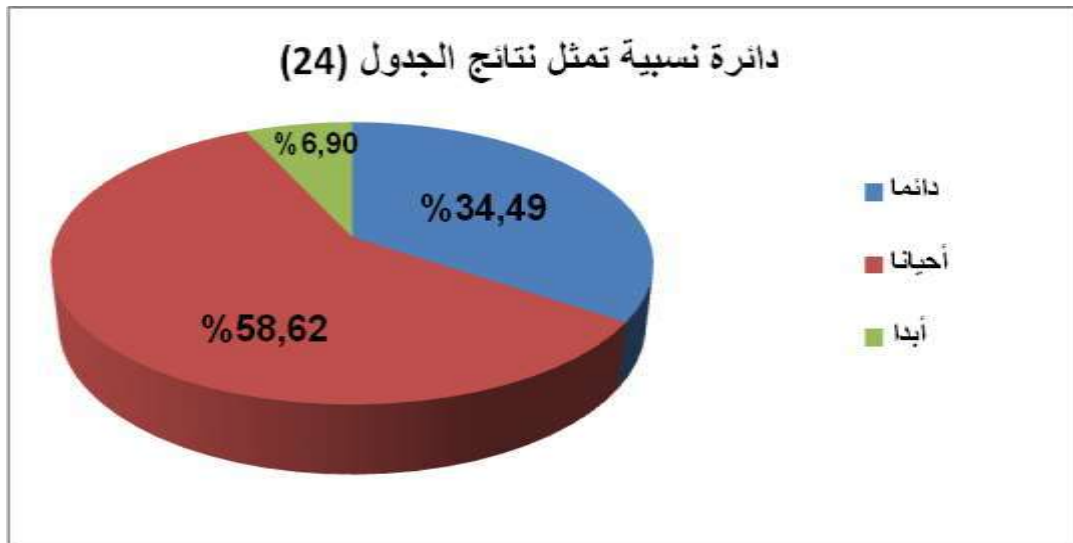
الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن المنافسة الجماعية هي المنافسة الأكثر مساعدة في عملية الانتقاء و التوجيه.



- العبارة رقم (07) : هل دوما المنافسات الرياضية تؤدي إلى الانتقاء الايجابي؟  
 الهدف من العبارة معرفة ما إذا المنافسات الرياضية تؤدي إلى الانتقاء الإيجابي .  
 الجدول رقم (24) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (07) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
دائما	10	34.49%	10.89	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	17	58.62%					
أبدا	02	06.90%					
المجموع	29	100%					

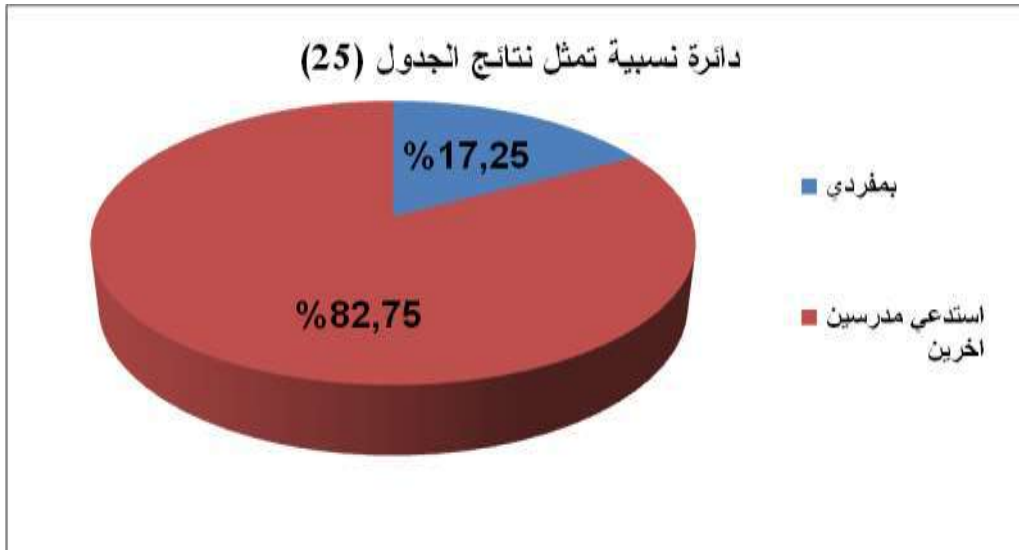
تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 34.49% يرون أن المنافسات الرياضية المدرسية تؤدي بشكل دائم للانتقاء الإيجابي أما 58.62% فيرون أنها تؤدي للانتقاء الإيجابي في بعض الأحيان بينما نسبة 06.90% يرون أن المنافسات الرياضية لا تؤدي للانتقاء الايجابي و هذا ما تؤكدده قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 10.89 و التي هي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة و التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .  
 الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن المنافسات الرياضية تؤدي إلى الانتقاء الإيجابي في بعض الأحيان .



العبارة رقم (08) : هل تقوم بعملية الانتقاء و التوجيه فرديا أو تستدعي مدرسين آخرين؟  
الهدف من العبارة معرفة ما إذا يقوم الأستاذ بعملية الانتقاء بمفرده أو يستدعي آخرين .  
الجدول رقم (25) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (08) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة غير دالة
بمفردى	05	%17.25	12.45	3.48	0.05	01	دالة إحصائية
استدعي مدرسين آخرين	24	%82.75					
المجموع	29	%100					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 17.25% من الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء و التوجيه بمفردهم بينما 82.75% فيستدعون مدرسين آخرين و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 12.45 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.48 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .  
الاستنتاج :من خلال الجدول نستنتج أن معظم الأساتذة يستدعون مدرسين آخرين عند القيام بعملية الانتقاء و التوجيه.





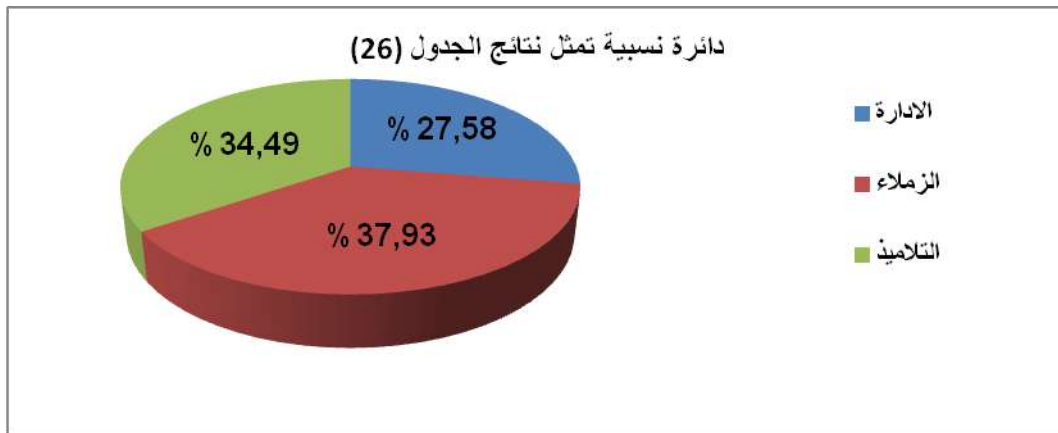
العبارة رقم (09) : في حالة قيامكم بمنافسات هل تتلقون مساعدات من طرف من؟  
الهدف من العبارة معرفة الأطراف المساعدة أثناء القيام بالمنافسات الرياضية المدرسية .

الجدول رقم (26) : يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيمة كا<sup>2</sup> للعبارة (09) .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
الإدارة	08	27.58%	5.15	5.99	0.05	02	غير دالة إحصائياً
الزملاء	11	37.93%					
التلاميذ	10	34.49%					
المجموع	29	100%					

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 27.58 % من الأساتذة يتلقون مساعدات من طرف الإدارة أثناء قيامهم بالمنافسات الرياضية أما 37.93% فيتلقونها من الزملاء بينما 34.49% فيتلقون المساعدة من طرف التلاميذ و هذا ما تؤكد قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 5.15 و هي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : من خلال الجدول نستنتج أن الأساتذة يتلقون مساعدات من طرف الزملاء والتلاميذ أثناء قيامهم بالمنافسات الرياضية.



تفسير و مناقشة النتائج :

تفسير و مناقشة نتائج الفرضية انتقاء الأولى :

" لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي " .

من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الأول والمتمثل في الجداول رقم (01-02-03-04-05-06-07-08-09) ,الذي يخدم لنا الفرضية الأولى و كذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول و بعد المعالجة الإحصائية لها وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية , حيث كانت قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيم كا<sup>2</sup> الجدولة و على ضوء هذه النتائج تبين لنا أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي , وأن معظمهم يلجأ إلى عملية الانتقاء والتوجيه ويعتمدون في ذلك على الأسس والمعايير العلمية التربوية فبالتالي نجد أنه قد تحققت لنا الفرضية الأولى .

تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

" دور خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه . "

من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الثاني المتمثلة في الجداول رقم (10-11-12-13-14-15-16-17- ) , و الذي يخدم لنا الفرضية الثانية و كذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول ,و بعد المعالجة الإحصائية لها وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية , نجد أن معظم الأساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان التدريس وهذا ما يساعدهم على التأقلم مع التلاميذ الموهوبين , وبناء على خبرة الأستاذ يمكنه التمييز بين الفروق الفردية بين التلاميذ والتعامل معهم بما يتناسب مع كل حالة , كما يتم توجيه الموهوبين إلى

مختلف الفرق والأندية لمختلف المؤسسات من أجل كسب المزيد من الخبرة ، و على ضوء هذه النتائج تبين لنا أن خبرة الأستاذ تلعب دور هام في عملية الانتقاء و التوجيه وبالتالي فالفرضية الثانية تحققت .

#### مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

" التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور ايجابي في إمداد الفريق المدرسي بالموهب " .

من خلال عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمحور الثالث و الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة و كذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول رقم :

(18-19-20-21-22-23-24-25-26) بعد المعالجة الإحصائية للجداول وجدنا أن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث كانت قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيم كا<sup>2</sup> الجدولة وعلى ضوء هذه النتائج تبين لنا أن التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور ايجابي في إمداد الفريق المدرسي بالموهب ، وأن أغلب الأساتذة أتاحت لهم الفرصة لتنظيم المنافسات المدرسية وأن الهدف المسطر من قبل الأساتذة هو الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين ، وهذا لا يتم إلا من خلال تكرار المنافسات التي يراها الأستاذ مناسبة ، لأن التلميذ خلال تعوده على المنافسات يستطيع أن يبرز قدراته ومواهبه لأنه لا يمكن إطلافا على تلميذ أنه موهوب أو غير موهوب من خلال مباراة واحدة ، وخلاصة القول أن الفرضية الأخيرة تحققت بنسبة كبيرة .

### الاستنتاج العام :

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافنا المسطرة قبل كل شيء, وما قمنا به هو محاولة تحقيق معرفة " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي " , حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة الباحث العنتري محمد علي في إطار نيل شهادة الماجستير التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه والتي توصلت إلى أن الأستاذ له دور كبير في العملية, وهذا ما دفعنا كي نختار هذا الموضوع ونتعرف على دور الأستاذ في عملية الانتقاء و التوجيه من خلال وضع ثلاث فرضيات جزئية مناسبة وملائمة للوصول إلى حل المشكلة .

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال، إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على أسس عملية أصبح ضئيلاً نظراً لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها .

فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء و توجيه التلاميذ نحو الفريق المدرسي وهذا تؤكد إجابات معظم الأساتذة حول دور الأستاذ في انتقاء و توجيه التلاميذ وهذا يجرننا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى محققة .

أما الفرضية الثانية التي مفادها أن خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في إنجاح عملية الانتقاء و التوجيه فنجد أغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجه إلى الأساتذة تؤكد صحتها مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية.

أما فيما يخص الفرضية الثالثة من البحث فما نستنتجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثالثة.

### الاقتراحات و التوصيات :

في ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو الفريق المدرسي استخلصت جملة من الاقتراحات والتوصيات التالية :

- 1- ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم العناية وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم .
- 2- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب وتتمثل في الأساتذة الأكفاء .
- 3- إقامة دورات تنافسية بين الأقسام والمؤسسات أو في الخارج لإعطاء فرصة أكبر للموهوبين لتفجير طاقاتهم .
- 4- تزويد الأستاذ بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد وأداء المهام الأساسية وإدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة ومتطورة .

الخاتمة :

لقد استطعت و بعون الله و حمده إنهاء هذا العمل المتواضع الذي نال مني جهدا و كبيرين في إنجازهِ حيث أنني اعتمدت في دراستي على معرفة حقيقة و دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي , و كذلك أردت معرفة هل حقيقة هذا الأخير تساعد على البروز في الواقع الميداني الذي يظهر جليا في المنافسات الرياضية سواء المدرسية منها أو الخارجية .

وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية و النتائج المتحصل عليها يتضح أن للأستاذ دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه , كما أن المعلومات والنتائج تشير إلى أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في عملية انتقاء الفئة الموهوبة والمتفوقة من خلال إتباعه أسس ومعايير علمية في العملية التربوية وهذا كله لا يتم إلا من خلال الاستمرارية في المنافسات المدرسية التي يشرف على تنظيمها الأستاذ , وهنا يقع الدور على المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية والمتمثلة في وزارة الشباب والرياضة وكذلك الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة من اجل مساعدة المواهب على البروز والاستمرار في العطاء على تقديم الدعم المادي والمعنوي وتشجيعهم نظرا للدور الهام والإيجابي على هذا الأساس لا بد من رد الاعتبار للأستاذ في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق و بروز هذه المواهب من اجل الذهاب إلى ابعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه على ارض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل , وبالتالي ينعكس ذلك إيجابيا على الرياضة المدرسية خاصة و النخبوية عامة.

قائمة

المراجع

## قائمة المراجع

### أولا / الكتب :

- 1- أحمد ادم، أحمد محمد،- بلا تاريخ- الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي، ورقة دراسية السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 2- أحمد جبر ، حمزة حجازي ، 1994 ، سيكولوجية الموهوب وتربيته ،الإصدار الطبعة الأولى، نابلس .
- 3- أحمد حسين اللقائي، فارغة حسن محمد سليمان، 1995. التدريس الفعال ، القاهرة .
- 4- أحمد عبد الرحمان وآخرون،الفكر التربوي العربي الإسلامي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- 5- أرنو لد متكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون ، 1997 ،التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، القاهرة، دار الفكر العربي .
- 6- أسامة كامل راتب، 1997 ،علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته ،الإصدار الطبعة الأولى، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 7- أكرم زكي خطابية ، 1997 المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ،الإصدار الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للطباعة .
- 8- أمين أنور الخولي، 1996 .أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة،القاهرة، دار الفكر العربي .
- 9- بوفلجة غياث وآخرون، 1994 ،قراءات في التدريس الانعكاسات النفسية لطرق التدريس، باتنة .



- 10- جورج هني جرين، محمد حسين المخ زنجي، 1996، رسالة المعلم، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- 11- حسن السيد معوض، 1963، طرق تدريس التربية البدنية والرياضة، الإصدار الطبعة الأولى، مصر، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية .
- 12- حسين سعيد العزة، 2000، تربية الموهوبين المتفوقين، الإصدار الطبعة الأولى، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 13- دوترانس روبير ، ترجمة هشام نشابة، 1971، التربية والتعليم، الإصدار مطبعة إدوارد الجبل، هشام نشابة، المترجمون، بيروت .
- 15- رضوان أبو الفتوح، لطفي بركات أحمد ، دون سنة نشر، فلسفة الوضعية التربوية، دار النهضة العربية.
- 16- سمير محمد كبريت، 1997، منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية .
- 17- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد ، 1993، التربية وطرق التدريس، مصر، دار المعارف .
- 18- عبد الحميد مرسي ، 1976، الإرشاد النفسي التربوي والمهني ، القاهرة، مكتبة القاهرة .
- 19- عبد الغني عبود وآخرون، 1981، الفكر التربوي العربي الإسلامي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم .
- 20- عبد القادر المصراطي، 1997، المعلم والوسائل التعليمية الجامعة المفتوحة، ليبيا .

ثانيا / المذكرات :

- 01- دادي عبد العزيز, 1997 , سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء , رسالة لنيل شهادة الماجستير , 48 , الجزائر , جامعة الجزائر .
- 02- عصام محمد أمين حلمي, 1980 , مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين, القاهرة, دار المعارف .
- 03- عبد الوهاب عمرانى ,بلا تاريخ, التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية, مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية , مذكرة غير منشورة .
- 04- عمراني إسماعيل , (2005/2004) ,التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين ,مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية .

ثالثا/ قائمة الجرائد والمجلات :

- 1- وثيقة من الاتحادية الجزائرية المادة, 08 بلا تاريخ, القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الانضمام والتأهيل المادة 08 .
- 2- وزارة التربية الوطنية لمحة عامة عن النشاط المدرسي .
- 3- جريدة الخبر , 26 نوفمبر 1996 , إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية .
- 4- مجلة التربية و التكوين 1996, همزة وصل, 70/96 .

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



" استمارة استبيان "

في إطار بحثنا العلمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي والذي عنوانه " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي" نرجو منكم أساتذتي الأعزاء ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا , ونحيطكم علما أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي .  
شاكرين تعاونكم معنا .

" دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية ورقلة "

معلومات عامة :

الجنس :  ذكر \*  أنثى \*

الشهادة المتحصل عليها :  ليسانس \*  ماستر \*

سنوات الخبرة لديكم في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

من 01 إلى 05 سنوات  \* من 06 سنوات إلى 10

من 11 إلى 15 سنة  \* أكثر من 15 سنة

ملاحظة : توضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة .

\* إشراف الدكتور:

\* براهيمي قدور

من إعداد الطالب :

\* قيطون عبد المؤمن

## المحور الأول : لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الكشف عن التلاميذ

المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي .

- 1- هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟ \* نعم  \* لا
- 2- هل تقيم تكويننا خاصة بكيفية الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟  
\* دائما  \* أحيانا  \* أبدا
- 3- هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي ؟  
\* نعم  \* لا
- 4- هل تجدون صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين ؟  
\* نعم  \* لا
- 5- ماهي الطريقة التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟  
\* طريقة الملاحظة  \* تمارين وألعاب تنافسية   
\* إجراء الاختبارات  \* مقابلات ودية بين التلاميذ
- 6- ماهي الجوانب التي تراعيها عند انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين ؟  
\* الجانب النفسي  \* الجانب البدني   
\* الجانب المهاري  \* الجانب المورفولوجي
- 7- هل شاركتكم من قبل في ملتقيات علمية حول الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟  
\* دائما  \* أحيانا  \* أبدا
- 8- من خلال تسييركم لحصص ت . ب و ر هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟  
\* نعم  \* لا
- 9- ما هو الدور الذي تقومون به في عملية توجيه التلاميذ للفريق المدرسي ؟  
\* المبادرة في التوجيه والاختيار  \* تحقيق ميول ورغبات التلاميذ   
\* المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

المحور الثاني : خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في إنجاز عملية

الكشف والتوجيه:

1- هل خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين ؟

نعم\*  لا\*

2- من خلال خبرة الأستاذ على ماذا تعتمد عملية الانتقاء ؟

قدرات ومهارات التلاميذ  \* قدرات الأستاذ التكويني

\*الاثنين معا

3. هل تأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم\*  لا\*

4- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم\*  لا\*

5- هل عامل الخبرة في التدريس يؤثر على عملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم\*  لا\*

6- ماهو عدد سنوات الخبرة لديكم ؟  سنة\*  \* سنتان

3 سنوات\*  4 سنوات\*  \* أكثر

7- هل سبق لكم أن قمتم بعملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين ؟

نعم\*  لا\*

8- هل هناك معايير أخرى تعتمدونها في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم  لا\*

المحور الثالث: التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ لها دور ايجابي

في إمداد الفريق المدرسي بالمواهب .

1- هل تقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام ؟ \* نعم  \* لا

2- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

\*التسلية والترفيه  \*تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية

\*انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين

3-هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

\*نعم  \*لا

4- هل المنافسات الرياضية المدرسية وحدها كافية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين ؟

\*نعم  \*لا

5- في رأيكم ماهي المنافسة التي تسهل في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

\*داخل المؤسسة  \* خارج المؤسسة

6- ماهي المنافسة الأكثر مساعدة في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

\*منافسة فردية  \*منافسة جماعية

7- هل دوما المنافسات الرياضية تؤدي إلى الانتقاء الايجابي ؟

\*دائما  \*أحيانا  \*أبدا

8- هل تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه فرديا أو تستدعي مدرسين آخرين ؟

\*بمفردتي  \* استدعي مدرسين آخرين

9- في حالة قيامكم بمنافسات تتقلون المساعدة من طرف من ؟

الإدارة  \*الزملاء  \*التلاميذ

جدول رقم (01) : يوضح توزيع الأساتذة على المتوسطات لولاية ورقلة

عدد الأساتذة	اسم المتوسطة	الرقم	عدد الأساتذة	اسم المتوسطة	الرقم
02	متوسطة الشطي الوكال	09	02	متوسطة ابن سيناء	01
02	متوسطة أبي ذر الغفاري	10	02	متوسطة بن شويحة حمزة	02
02	متوسطة صقر محمد	11	02	متوسطة زوا يري مسعود	03
02	متوسطة سيد روجو	12	02	متوسطة الاخضاري الأخضر	04
02	متوسطة قريشي محمد بالقاسم	13	02	متوسطة قوادري الأخضر	05
02	متوسطة ابن رشيق القيرواني	14	02	متوسطة بالعباس محمد	06
01	متوسطة أول نوفمبر	15	02	متوسطة ابن باديس	07
			02	متوسطة أبي يعقوب الورجلاني	08



## جدول رقم (02) : يبين أسماء الأساتذة المحكمين .

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	صدق المقياس
01	زروال محمد	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
02	كنيوة مولود	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
03	عياد مصطفى	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
04	قادري تقي الدين	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول
05	غندير نور الدين	أستاذ محاضر	جامعة ورقلة	مقبول

### ملخص الدراسة:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتوجيههم نحو الفريق المدرسي . الهدف من هذه الدراسة هو فهم الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضة في العملية التعليمية وكذلك الدور الذي تلعبه المسابقات الرياضية المدرسية وأثرها على الموهبة والمعرفة وخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضة في الاختيار وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفريق المدرسي .

افترضنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دور في اختيار وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفريق المدرسي . تم اختيار عينة البحث عشوائيا ممثلة بـ (29) عينة, ( 29 أستاذ تربية بدنية ) , موزعين على (15) متوسطة . أخيرًا ، بعد التحليل والتفسير ، وكذلك من خلال الأساليب الإحصائية (spss) والنسبة المئوية, جعلت نتائج الدراسة من الممكن تحقيقها ، أي وجود علاقة إيجابية قوية للغاية بين المتغيرات (أستاذ التربية البدنية والرياضة ، والاختيار والتوجيه) والفرضيات المقترحة .

من هنا نستنتج أن الأستاذ يلعب دورًا مهمًا وإيجابيًا في الاختيار وأن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضة تلعب دورًا مهمًا في عملية الاختيار والتوجيه وكذلك تنظيم المسابقات الرياضية من قبل الأستاذ تلعب دورًا مهمًا في توفير المواهب الرياضية لصالح المدرسة .

**الكلمات المفتاحية:** "أستاذ التربية البدنية والرياضة ، الاختيار والتوجيه ، المواهب ."

### Résumé:

**"Le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive pour dénicher d'excellents élèves et les orienter vers l'équipe de l'école ."**

Le but de cette étude est de comprendre le rôle que joue un professeur d'éducation physique et de sport dans le processus éducatif, ainsi que le rôle que jouent les compétitions sportives scolaires et leur impact sur le talent, les connaissances et l'expérience du professeur de physique. L'éducation et le sport dans le choix et l'orientation des élèves talentueux vers l'équipe de l'école.

Nous avons supposé que le professeur d'éducation physique et de sport joue un rôle dans la sélection et l'orientation des élèves surdoués vers l'équipe de l'école.

L'échantillon de recherche a été sélectionné au hasard, représenté par (29) échantillons, 29 (enseignants d'éducation physique), répartis en (15) écoles .

Enfin, après analyse et interprétation, ainsi que par des méthodes statistiques (spss) et des pourcentages, les résultats de l'étude ont permis d'atteindre, c'est-à-dire l'existence d'une relation positive très forte entre les variables (Professeur d'éducation physique et Sports, sélection et mise en scène) et les hypothèses proposées.

De là, nous concluons que le professeur joue un rôle important et positif dans la sélection et que l'expérience du professeur d'éducation physique et de sport joue un rôle important dans le processus de sélection et d'orientation, ainsi que dans l'organisation de compétitions sportives par le professeur, jouant un rôle important dans la mise à disposition de talents sportifs au profit de l'école.

**Mots clés:** " Professeur d'Education Physique et Sports, Sélection et Orientation, Talents".