



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

علاقة بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحتراق المهني

( دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المتوسط لتربية البدنية والرياضية بمدينة تقرت )

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: .....

✓ بن تيمة معتز بالله

من قبل اللجنة التالية :

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ (ة): قيس فضل

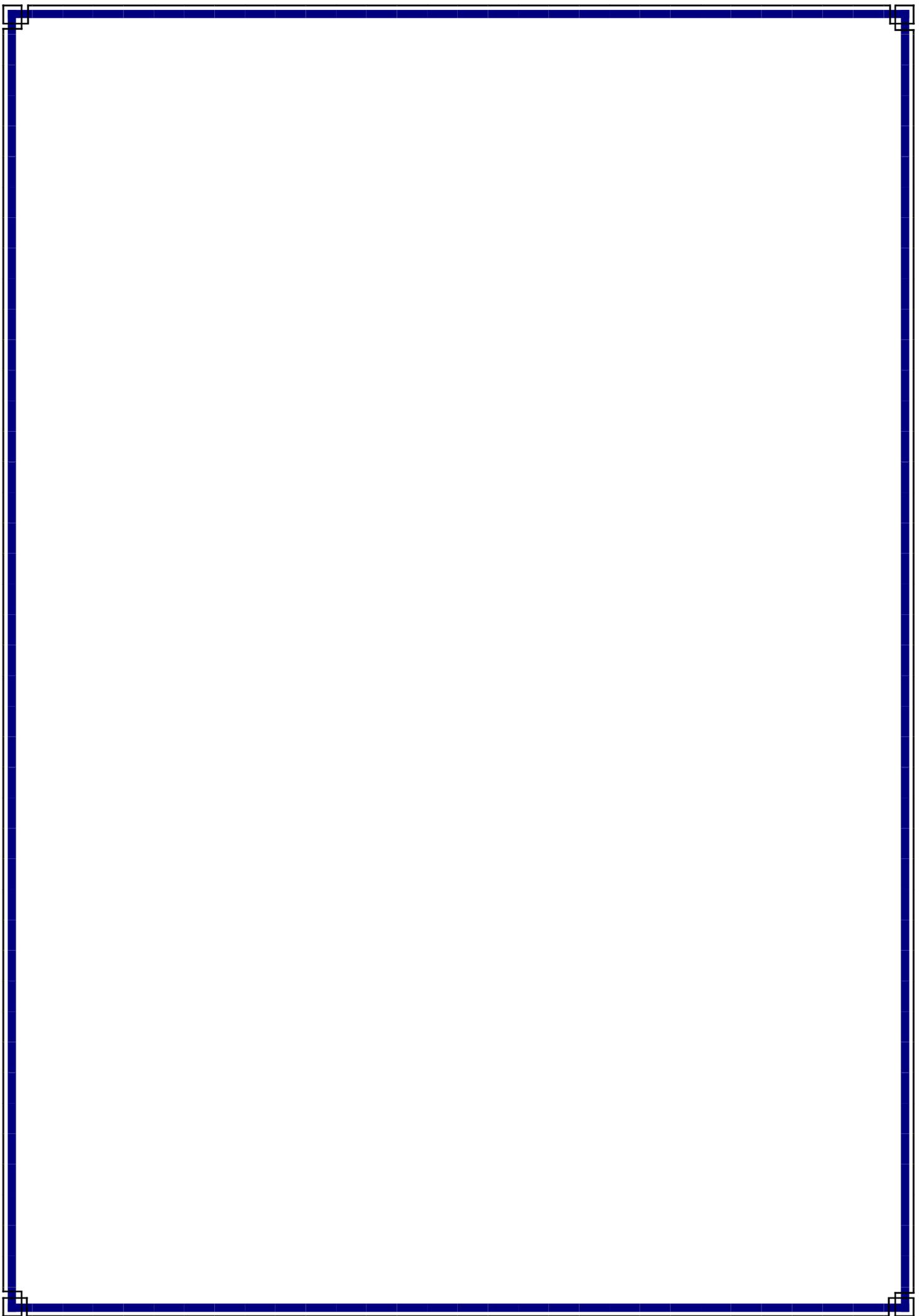
(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) مشرفا

الأستاذ (ة): كريغ محمد

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) مصححا

الأستاذ(ة): عبي صالح

السنة الجامعية: 2021 / 2020م





جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

علاقة بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحتراف المهني

( دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المتوسط لتربية البدنية والرياضية بمدينة تفرت )

إعداد الطالب (ة):

✓ بن تيمة معزز بالله

أجيزت بتاريخ: .....

من قبل اللجنة التالية :

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) رئيسا

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) مشرفا

(الدرجة العلمية - جامعة ورقلة - ) ممصحا

الأستاذ (ة): قيس فضل

الأستاذ (ة): كريع محمد

الأستاذ (ة): عبدي صالح

السنة الجامعية: 2021 / 2020م



## الإهداء



أهدي هذا العمل المتواضع  
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،  
إلى من قال فيهما جل وعلا  
إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمها واتصلت حياتي  
بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..  
إلى أمي الحنونة رعاها الله وأطال في عمرها.  
إلى الذي شقى لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي  
لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة  
رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى  
والدي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.  
إلى إخوتي وأخواتي وأهلي

والى جميع الأصدقاء والزملاء رمز الصداقة وحسن العلاقة زملاء الدراسة

" . والى دفعة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية 2020 /

. 2021



## شهادة شكر وتقدير



قال تعالى ﴿وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ

إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ . الآية رقم ( 07 ) سورة إبراهيم

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا العمل

نشكر المولى عز وجل الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور

" كريبع محمد "

لتفضيله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى تواضعه

واهتمامه الدائم وتوجيهاته ونصحه.

إلى كل من ساعدني في انجاز العمل .

أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير.

## المخلص

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحترق المهني على مستوى متوسطات مدينة تڤرت، ومعرفة مستوى الكفايات التدريسية والاحترق المهني لدى عينة الدراسة، بالإضافة لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية والاحترق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته للإجابة عن فرضيات الدراسة وتمثلت عينة الدراسة في 53 أستاذ متوسط اختيروا بطريقة عمدية. واعتمد الباحث على استبيان خاص بالكفايات التدريسية مكون من 3 محاور ( محور تخطيط الدرس، محور تنفيذ الدرس، محور تقييم الدرس) و مقياس الاحترق المهني مستخدما المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرار، النسب المئوية، معامل الارتباط "ر" بيرسون، اختبار "ت" لحساب الفروق، طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ. والحزمة الإحصائية (spss v20) في تحليل بياناته. وتوصل الباحث إلى انه لا توجد علاقة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحترق المهني، وجود مستوى كبير في الكفايات التدريسية لعينة الدراسة ومستوى منخفض في الاحترق المهني وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من الكفايات التدريسية والاحترق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية. كما أوصى الباحث بإدراج مقياس يخص الكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.

### Abstract:

الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية، الأستاذ، الاحترق المهني

This study aims to find out the relationship between some teaching competencies for teachers of physical education and sports and the occupational burnout at Touggourt middle schools, and to know the level of the teaching competencies and occupational burnout among the sample of the study. It also seeks to find out if there are statistically significant differences in teaching competencies, and occupational burnout among teachers of physical education and sports. To answer the study hypotheses, the researcher apted for the descriptive method. The study sample consists of 53 middle school teachers, chosen in a deliberate way. This piece of research adopts a questionnaire for teaching competencies, consists of 3 axes (lesson plan axis, lesson implementation axis, lesson evaluation axis) and the occupational burnout scale. Regarding data analyzing data, the researcher uses the arithmetic average, standard deviation, frequency, percentages, Pearson's correlation coefficient, T-test to calculate differences, internal consistency method, Cronbach's alpha, and the statistical package spss (v20). This study concludes that :there is no statistical relationship between some of the teaching competencies of physical education and sports teachers and the occupational burnout. there is a high level of teaching competencies for the study sample and a low level in the occupational burnout. due to the variable of professional experience, there existes no statistically significant differences for each of the teaching competencies and the occupational burnout for the teachers of physical education and sports. Hence, this study recommends the inclusion of of teaching competencies module in the academic career of the students of physical education and sports institutes. It also suggests the continuation and intensification of training courses and conferences for the benefit of professors to increase their experiences in the field of teaching, especially in light of the new teaching method "the competency-based approach."

The key words : teaching competencies- teachers - the occupational burnout.



## فهرس المحتويات :

الصفحة	الموضوعات
أ	1- الإهداء
ب	2- شكر وتقدير
ج	3- ملخص المذكرة
د	4- فهرس المحتويات
و	5- قائمة الجداول
	6- المقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
5 - 3	1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
5	2- أهداف الدراسة
6 - 5	3- أهمية الدراسة
6	4- أسباب اختيار الموضوع
10 - 6	5- المفاهيم والمصطلحات
13 - 10	6- أهم النظريات المفسرة لدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
18 - 15	عرض وتحليل الدراسات السابقة
19	التعليق على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	

22	1- منهج الدراسة
23-22	2- الدراسة الاستطلاعية
23	3- مجتمع البحث وعينتها
24	4- حدود الدراسة
27-24	5- أدوات جمع البيانات
28-27	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .
28	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها	
43-30	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
46-43	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
47	3- الاستنتاج العام
48	4- الاقتراحات
49	6- الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
24	يمثل مقياس ليكارت الخماسي للمتوسط الحسابي المرجح	01
26	يمثل قياس الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لاستنبان الكفايات التدريسية .	02
26	يمثل قياس الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق المهني .	03
29	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الأول الخاص بكفايات بتخطيط الدرس .	04
32	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بكفايات تنفيذ الدرس .	05
33	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثالث الخاص بكفايات بتقويم الدرس .	06
36	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استنبان الكفايات التدريسية .	07
37	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاحتراق المهني .	08
39	يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التخطيط والاحتراق المهني.	09
40	يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التنفيذ والاحتراق المهني.	10
40	يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التنفيذ والاحتراق المهني.	11
41	يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التدريسية ككل مع الاحتراق المهني.	12
42	يمثل اختبارات تاست لمعرفة الفروق في الكفايات التدريسية حسب متغير الخبرة المهنية .	13
43	يمثل اختبارات تاست لمعرفة الفروق في الاحتراق المهني حسب متغير الخبرة المهنية .	14

## المقدمة

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة . " لذلك يجب أن تتوفر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ." (زكية، 2007: 11)

ودور مدرس التربية الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرّب والمربي بالنسبة للطلاب ، فالطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية ، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصةً في مرحلة الأساس (7 . 8 . 9) حيث التلاميذ في مرحلة حساسة من الحياة ، أي (مرحلة المراهقة) وهي مرحلة يكون فيها الفرد هائماً لا يعرف أن يسلك أي طريق ، كثير الأحلام ومتسلحاً بطاقات هائلة غير مكتشفة وغير مصقولة .وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها ، كما يوجههم لاحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به ، ولكي يتمكن المعلم من إتقان عملية التدريس يلزم عليه أن يكون على أعلى درجة من التمكن في الكفايات التدريسية بمختلف أنواعها لما لها من تأثير بالغ في رفع مستوى قابليات المدرسين والمدربات وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للطلبة . فالمعلم قوة فاعلة في دفع

العملية التعليمية والتربوية وهذا راجع لامتلاكه العديد من الكفايات التدريسية الأدائية حيث تعتبر الكفاية فالكفاية هي المقدرة على أداء عمل أو واجب حركي بأقل ما يمكن من الوقت والجهد وبأثر كبير وتسمح له بممارسة دوره بالشكل المطلوب ويساهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى تلاميذه وأن يتقدم علمياً ومهنيًا مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية.

وتتكون الكفايات التدريسية من ثلاثة عناصر رئيسية متفاعلة مع بعضها البعض وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم، فالمدرس الكفء القادر على تحمل مسؤولياته والمعد إعداداً أكاديمياً ومهنيًا يمكنه أن ينجح العملية التعليمية، فخصيصة المدرس وكفاياته التعليمية ودافعيته تمكنه من مادة تخصصه وأسلوبه في تنظيم العملية التعليمية الملائمة و يتوقف على مدى اكتسابه للمهارات الخاصة بطرق التدريس وتمتعه بكفايات عالية المستوى من معارف ومهارات واتجاهات ايجابية وأداء فعال مستعينا بخبرته ودراسته. وإذا كان المعلم غير متقن لبعض الكفايات التدريسية وطرق التدريس وغير قادر على أدائها تنعكس بصورة سلبية عن نفسيته تجاه مهنته وتسبب له بعض الضغوطات والمشاكل النفسية التي تسمى في المجال الرياضي بالاحتراق المهني (النفسي) يتأثر بها المعلم وأصبحت. ويعد الاحتراق النفسي من المفاهيم الحديثة نسبياً، ذلك لأنه استخدم أول مرة في مجال علم النفس من قبل فرويد نيوجر ( 1794 ) ، إذ تبين له من خلال دراسته التي أجريت على العاملين في الوظائف المهنية المختلفة كالتدريس والطب وغيرها من المهن الاجتماعية، إن هناك حالة من الاستنزاف الانفعالي والبدني والعقلي قد تحدث نتيجة للأعباء والمتطلبات التي تفرزها طبيعة تلك المهن، وقد أطلق على هذه الحالة التي تحدث لمثل هذه (Burnout) الأعباء والمتطلبات بالاحتراق النفسي .

في ضوء ما سبق أردنا ان نقدم دراستنا حول علاقة بعض الكفايات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية بالاحتراق المهني والكشف عنها والاجابة عن تساؤلاتنا لذا قسمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين كالآتي :

## 1- الجانب النظري :

**الفصل الأول :** مدخل عام للدراسة حيث تناولنا فيه الإشكالية وتساؤلاتها و أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، إضافة إلى مصطلحات ومفاهيم الدراسة ، النظريات المفسرة للموضوع.

**الفصل الثاني :** تناولنا فيه الدراسات السابقة والمرتبطة ، التعليق على الدراسات السابقة .

## 2- الجانب التطبيقي :

**الفصل الثالث :** تناولنا فيه إلى طرق ومنهجية الدراسة ( المنهج المتبع ، عينة الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، حدود الدراسة ، ادوات جمع البيانات ) .

**الفصل الرابع :** تناولنا فيه عرض وتحليل و تفسير نتائج الدراسة ثم الخروج باستنتاج عام ووضع بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية بالاضافة إلى خاتمة للموضوع قائمة المصادر والمراجع ، الملاحق .

الجانب النظري

## الفصل الأول : مدخل الدراسة .

1 \* اشكالية الدراسة وتساؤلاتها

2 \* أهداف الدراسة

3 \* أهمية الدراسة

4 \* أسباب اختيار الموضوع

5 \* المفاهيم والمصطلحات

6 \* النظريات المفسرة لموضوع الدراسة

### 1 - الإشكالية

ظهرت الكفايات التربوية والتعليمية في السبعينات ؛ لتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الأدبيات التربوية ، وحاليًا أصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهارته وضبطها وقياسها ، وأن النجاح في التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات ؛ للوصول إلى إتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس.

وزاد الاهتمام بدراسة الكفايات التربوية واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الكفايات ، وضمن هذا الإطار يؤكد (سعادة م 1999 ، ص 113) على ذلك بقوله " تعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الكفايات التعليمية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة " كما أن إعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتمامًا كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم ، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية ، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، حيث يتم فيها تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية ؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنيًا مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية ؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة . إلا أن المعلم في إذ لم يتمكن من التحكم في الكفايات التدريسية ككفاية إدارة الصف أثناء التعامل مع التلاميذ فإنها ستؤثر على الجانب النفسي لديه وتوقعه في مجموعة الاضطرابات والقلق وتدهور حالته نفسيته مما ينعكس بصورة سلبية على حبه تجاه مهنته وبعث الملل وفقدان الحماس والإحساس الإيجابي نحو العمل إضافة إلى انخفاض مستوى الأداء المألوف أثناء التعامل مع المتعلمين مما يتولد عن ذلك احتراق نفسي يقول ماسلاش في محمد عادل عبد الله (1994 ص 170) " حالة نفسية تتميز بمجموعة من الصفات السيئة مثل : التوتر وعدم الاستقرار النفسي والميل للعزلة وأيضا الاتجاهات السلبية نحو العمل والزملاء " . وهذا الاحتراق تختلف درجته من أستاذ لآخر حسب خبرتهم في مجال التدريس وكذلك امتلاكهم للكفايات التدريسية . مما شكل موضع تساؤل وحيرة لدى الدارسين والباحثين في أن توفر الكفايات

التدريسية له علاقة بالاحترق المهني ويتأثر به أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء مهنته . وجاءت دراستنا هادفة لمحاولة التعرف على هذه العلاقة مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي :

- هل توجد علاقة بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والاحترق المهني؟ والذي يندرج تحته عدة تساؤلات فرعية هي :
- ما مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما مستوى الاحترق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاحترق المهني ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحترق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟

### 1-1 فرضيات الدراسة :

- 1- يوجد مستوى مرتفع في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- 2- يوجد مستوى منخفض في الاحترق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- 3- توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاحترق المهني.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحترق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الخبرة المهنية لصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر .

### 2- أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على :

- معرفة العلاقة بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالاحتراف المهني .
- معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة مستوى الاحتراف المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة الفروق في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة الفروق في الاحتراف المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

### 3- أهمية الدراسة :

تكتسي أهمية البحث مكانة هامة في البحث العلمي ، وتكمن أهمية دراستنا في إعطاء قيمة وإضافة علمية وإسهامات نظرية وتطبيقية للطلاب والباحثين للاستفادة بالمواضيع التي تخص الكفايات التدريسية في المجال الرياضي وعلاقتها بالاحتراف المهني .

تخطي الصعوبات والعوائق التي من شأنها أن تؤثر في نفسية الأستاذ وتسبب له ضغط في ممارسة مهنته التدريسية .

إبراز أهمية الاهتمام بتنمية الكفايات التدريسية التي بدورها تقوم بتجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي .

معرفة أهم الكفايات التدريسية اللازم توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية لتسهيل عملية تعلم التلاميذ والوصول إلى الهدف المنشود .

محاولة من إنجاز بحث علمي بيداغوجي في هذا التخصص كذلك بالتطرق إلى متغيرات دراستنا بالتفصيل نظريا ثم حسابها تطبيقيا .

إثراء المكتبة الجامعية من خلال زيادة البحث العلمي بإدراج مذكرتنا على أساس دراسة جديدة بالجامعة لم يسبق التطرق إليها مسبقا بتناولنا لهذه المتغيرات .

#### 4- أسباب اختيار الموضوع :

كوننا طلبة في أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تسعى جامعتنا على تكويننا للخروج إلى الميدان التعليمي لكل الأطوار التعليمية بمستوى أداء عالي وهذا يستلزم توافر مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة للقيام بالواجب التدريسي بالشكل لهذا جاءت دراستنا للأسباب التالية :

رغبة الباحث في البحث في موضوع الكفايات التدريسية كونها تشكل عنصرا أساسيا تساعده في أداء مهنته مستقبلا.

رغبة في اكتشاف مستويات الأساتذة واهتمامهم بموضوع الكفايات التدريسية .

رغبة في معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية والاحتراق المهني للأساتذة .

زيادة التكوين والمعرفة بالتطرق إلى موضوع الكفايات التدريسية والاحتراق المهني وأثرهما على الأساتذة باختلاف الخبرة واقتراح حلول مستقبلا .

#### 5- مفاهيم والمصطلحات :

##### 1-5 مفهوم الكفاية

تشير معاجم اللغة إلى أنّ الكفاية مشتقة من كلمة: كفى يكفي كفاية والذي يقوم بالكفاية يقال له: الكفي، وجمعه أكفياء (رضا)، 1990 ، وبهذا المعنى يقال استكفيته فكفاية، ورجل كاف وكفى ( ابن منظور، 1994).

##### اصطلاحا :

الكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات ) جديدة داخل إطار معين .

### التعريف الإجرائي :

هي القدرة على أداء عمل أو مهمة ما بفاعلية مستخدما مجموعة من المهارات، أي بأقل ما يمكن من الجهد والتكلفة، وبأقصى ما يمكن من الأثر .

### 2-5-2-1 التدریس :

التدریس هو كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين و كافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف . ( مرابط مسعود ، 2017 ص 2 )

التدریس هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم و التعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه " شيث " عملية التدریس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء لخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية . إذن فالتدریس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.

( عماروش راضية ، 2020 ص 1 )

### إجرائيا :

هي كل الظروف والإمكانيات المخطط لها من المعلم من مهارات وطرق وإجراءات للوصول إلى الهدف المنشود.

### 3-5-3 الكفايات التدريسية :

امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض . (عربية عبد القادر ، شعبان شاوش شريف ، معيش سليمان ، 2017 ص ص 12).

هي نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المدرس في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المدرس مهام عمله. ( نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ، 2007 ص 47 ) .

**إجرائيا :**

هي مجموعة من الدرجات على الاستبيان تقيس الكفايات التدريسية تمثل الفنيات التدريسية التي يمتلكها المعلم ويحسن استثمارها خلال العملية التدريسية لتحقيق ما خطط له مسبقا .

### 4-5 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعرف " محمد مصطفى زيدان " المعلم بأنه نائب عن المجتمع والوالدين، حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين كبار صالحين وناجحين وعليه أن يكون مرشدا موجها ومصالحا اجتماعيا قبل أن يكون درسا . إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظرية سلمية نحو الحياة بوجه عام. (محمد مصطفى زيدان ، 1981 ص 45 ) .

**إجرائيا :**

الأستاذ هو وهو المرشد والموجه صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم، والذي يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ حيث يستطيع تحقيق أهدافه التعليمية وتطبيقها .

### 5-5 الاحتراق المهني النفسي :

الاحتراق النفسي حالة من التوتر والاضطراب بأنه وعدم الرضا الوظيفي، تصيب العاملين في المجال الإنساني والاجتماعي عامة، والسلك التربوي التعليمي خاصة، ناتجة عن الضغوط النفسية الشديدة التي يتعرض لها الفرد بسبب أعباء العمل، تؤدي به إلى استنزاف طاقاته وجهوده فتتحدّر به إلى مستوى غير مقبول من الأداء .

أنه نتيجة للضغوط النفسية وأعباء يصبح العامل غير راض عن وظيفته مما يؤدي به إلى انخفاض في مستوى أدائه ويصبح أقل إنتاجية. ( تلالي نبيلة ، 2017 ص 41 ) .

**إجرائيا :**

هو احتراق نفسي نتيجة لضغوط كبيرة في مجال العمل ، وهو حالة نفسية داخلية يشعر بها الفرد نتيجة لضغوط العمل والأعباء الزائدة الملقاة على عاتقه فهي استجابة الفرد للتوتر النفسي والضغوط المهنية .

هناك مجموعة كبيرة من الكفايات التدريسية تتمثل في ( كفايات الأهداف ، كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ ، كفايات طرق التدريس ، كفايات التقويم طرائق التدريس ، كفايات التقويم ) . وفي دراستنا اخترنا ثلاث من الكفايات التدريسية ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) لمناسبتها معا طبيعة دراستنا الحالية .

### 5-6 كفايات التخطيط للدرس :

و يقصد بكفاية التخطيط للدرس ، مجموعة الإجراءات الهامة التي يتبعها المعلم وفق ضوابط بيداغوجية المحددة للدور الذي يجب أن يقوم به المعلم أثناء إعداده للدرس. (عمرأوي إبراهيم، 2019 ص 84 ) .  
إجرائيا :

وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها

### 5-7 كفايات تنفيذ الدرس :

إن تنفيذ الدرس يعتبر مرحلة تحويل لما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته على ملعب المدرسة ، حيث أن أولى خطوات تنفيذ الدرس تبدأ بمقابلة المعلم لطلابه، وتنتهي عند رجوعهم إلى الحجرة الدراسية عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي. ( بدر عبد العزيز الغريبي ، 1436 ص 5 ) .

إجرائيا :

وهي المرحلة التي يقوم فيها المدرس بتطبيق القرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط .

### 5-8 كفايات التقويم :

التقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أم الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة .ولا تتحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضا علاج لما به من عيوب إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها والتغلب عليها(عمرأوي إبراهيم ، 2019مرجع سابق ص 98) .

إجرائيا:

وهي المرتبطة بإتقانه لاستخدام أساليب التقويم المختلفة، والقدرة على تقويم مستوى أداء التلاميذ وإصدار الأحكام والتحقق من مدى نجاح طريقته في التدريس .

### 6- النظريات المفسرة لموضوع الدراسة :

#### 6-1 النظريات المفسرة للكفايات التدريسية :

##### الكفاءات والنظريات التدريسية

كما ورد في السابق من تعريف لكل من المقاربة و الكفاءة حيث أن الأولى طريقة عمل ذات مبادئ نظرية والثانية عبارة عن ما يمكن أن ينجزه الفرد من خلال توظيفه كل الموارد الممكنة من اجل التكيف مع المواقف المتعددة التي تواجهه فان هذا يؤكد هيمنة اعتماد هذه المقاربة على نظريات ذات تصورات فلسفية مختلفة وان هذه المقاربة حديثة في المجال التربوي وبذلك ستتجنب الأخطاء التي وقعت فيها بعض نظريات التعلم السلوكي وتستفيد من انجازات النظريات الأخرى .

#### 6-1-1 الكفاءة والسلوكية :

أن السلوكية مدرسة من مدارس علم النفس التي تفسر التعلم بالاعتماد على استجابة الفرد لمثير معين ما لمثيرات التي تحيط به و هي بذلك تعتمد على الترميط والترويض في التعليم أي أنها تحدد النتائج سلفا ويقاد التلميذ إليها ومن رواد هذا الفكر " بافلوف " و " واطسون " حيث يفسر " بافلوف " التعلم بأنه عملية تحدث نتيجة الارتباط بين المثير و الاستجابة .

كما دعا واطسون إلى اقتصار الدراسة على السلوك الظاهر وهو صاحب المقولة الشهيرة التي تدعو إلى الترميط والترويض لتحقيق أهداف التعلم.

و بذلك فان المدرسة السلوكية تركز بشكل كبير على السلوك الناتج عن التعلم دون الاهتمام بسيرورة التعلم و النسق الذي يبني فيه المتعلم معارفه ،فهي لا تولي أهميته للتفكير و تجعل من المتعلم عضوا سلبيا في العملية التعليمية فهو مجرد متلقي لما يقوله معلمه فهي بذلك تعتمد أسلوب السلوكيات القابلة للملاحظة دون البحث في خفايا هذه السلوكيات ،من خلال هذا العرض المختصر للمدرسة السلوكية نستكشف أن المقاربة بالكفاءات جاءت كرد فعل على هذا التصور الذي يختزل التعلم في مثير و استجابة

وحتى إن كان جانباً منها كما رأينا سابقاً يهتم بسلوك المتعلم و لكن ليس بشكل منفرد . ( سفاري جمال الدين ، 2019 ص 12 ) .

### 6-1-2 الكفاءة والبراغماتية (النفعية) :

ظهرت الفلسفة النفعية البراغماتية نتيجة للتغيرات التي عرفها كل من المجال الصناعي و السياسي و الاقتصادي و التربوي في النص الأول من القرن العشرين وهي تستمد أفكارها من الحركة الواقعية التي تهتم بالجوانب العملية في التربية و التي تدعو إلى ربط المدرسة بالحياة .

(1988 من بين الفلاسفة الذين اهتموا بالتعليم المدرسي الذي حاول تطبيق - و يعد جون ديوي 1859 ) أفكاره الفلسفية في الجانب التربوي التعليمي ، حيث تركز فكر بأن الفعل مفروض على الخبرة الأساسية على العمل والإنتاج، كما يرى أصحاب هذا الفكر أن العقل مفروض على الخبرة و هي التي تقترحه وهي التي تختبره و تجربته.

لقد أصبح المجال التربوي ميدان تطبيق هذه الأفكار حيث اعتمدت الأفكار التي لها علاقة بالأهداف التربوية و المناهج الدراسية و طرق التدريس في تنظيم العمل المدرسي و يرى "جون ديوي" أن المدرسة ليست إعداد للحياة وإنما هي الحياة ذاتها فهو يؤمن بضرورة إشراك المتعلم في مختلف الأنشطة إشراكاً -500)فعالاً منتجاً .

### 6-1-3 الكفاءة و النظرية المعرفية :

ظهرت النظرية المعرفية كرد فعل على النظرية السلوكية و التي اختزلت التعلم في مثير و استجابة حيث يرى أصحابها أن العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم هي التي تحدث التعلم و ليس المثير الاستجابة وان أصحاب هذه النظرية يؤكدون أهمية الإدراك والفهم في عملية التعلم و يركزون على كل من أهمية الإدراك والتفكير و يرى المعرفيون أن الفرد كائن فاعل دائم البحث عن المعنى و يستخدم ما لديه من قدرات للحصول على المعرفة وحل المشكلات و يعد علم النفس المعرفي أساس انطلاق أصحاب هذه النظرية و الذي من رواده " تشيموسكي " الذي سبق ذكر تصوره للكفاءة حيث ركز فيها على الجانب المخفي و هو يرى أن الكفاءة ليست سلوكاً بل هي مجموعة من القواعد ليست قابلة للملاحظة كما أنها

تعبّر عن قدرة الفرد على التكيف مع مواقف غير معروفة لديه و الكفاءة من منظور الجشطالتيّة تعدّ تسلسل من الأفعال قابلة للملاحظة و تربط الكفاية بالمهام التي يقوم بها الفرد. ( سفاري جمال الدين ، 2019 مرجع سابق ص 13 ) .

إن المعارف بالنسبة للمقاربة بالكفاءات تكتسي أهمية كلما استطاع الفرد توظيفها في مواقف يمكن أن تواجهه.

فإذا كانت النظرية المعرفية تركز أساساً على الطريقة التي تتم بها سيرورة التعليم عند الفرد والكفاءة يستدل عليها من خلال الانجاز الذي يحققه هذا الفرد من خلال تعبئته للمكتسبات المعرفية ، ففي الوقت الذي يمارس فيه المتعلم النشاط فان هناك عمليات ذهنية غير مرئية تعمل على ترتيب و تنظيم تلك الأنشطة

### 6-1-4 الكفاءة والبنائية :

يرى أصحاب هذه النظرية أن المتعلم يقوم بدور نشط من اجل بناء المعرفي من خلال القيام بالأنشطة المتنوعة, و من رواد هذا المذهب "جان بياجيه" الذي يرى أن الإنسان يولد باستعداد معين و هو ميوله إلى تنظيم الخبرات التي يتعرض لها المثبرات الخارجية و يعمل على تنظيمها من خلال تكوينات عقلية موروثة و يقول " جان بياجيه" عن التعلم أن الفائدة الرئيسية لنظرية النمو العقلي في مجال التعليم هي إتاحة الفرص أمامه " أننا لا نستطيع تنمية ذكاء الطفل بالتكلم معه فقط و لا يستطيع ان يمارس التربية بشكل جيد دون وضع الطفل في موقف تعليمي حيث يختبر بنفسه بما يجده هنا بما يحدث في مكان اخر مقارنة باكتشافه باكتشافات الأطفال الآخرين . ( سفاري جمال الدين ، 2019 مرجع سبق ذكره ص 14 )

### 6-2 النظريات المفسرة للاحتراق النفسي ( المهني ) :

**6-2-1 النظرية السلوكية:** ترى هذه النظرية الاحتراق النفسي هو نتيجة لعوامل بيئية وإذا ما تم ضبط تلك العوامل فانه من السهولة التحكم بالاحتراق النفسي وهذا ما تؤمن به العديد من الدراسات والنظريات العلمية حالياً في أهمية وضرورة تعديل السلوك لضمان درجة عالية في الأداء والإنتاجية وفي مختلف مجالات العمل.

### 2-2-6 النظرية المعرفية:

أما هذه النظرية ترى أن المصدر الذي يحدد سموك الإنسان هو مصدر داخلي ويخالف أصحاب هذه النظرية بذلك النظرية السلوكية وهذا يعني أن الإنسان عندما يكون في موقف معين فانو سوف يفكر حتما في هذا الموقف ويسعى إلى الاستجابة من اجل الوصول إلى الأهداف التي يحددها، فإذا كان إدراك الإنسان لهذا الموقف إدراكا سلبيا فان النتيجة الحتمية لهذا الإدراك السلبى ظهور أعراض الاحتراق النفسى .

### 3-2-6 نظرية التحميل النفسى:

ويرى واضعو هذه النظرية إن القوى الدافعة للسلوك هي قوى داخلية وتسبب الصراع الداخلى بين مكونات الأنا واللهو والانا العليا، والذي يسبب القلق والاكتئاب والاحتراق النفسى وحسب رأيهم إن العمليات النفسية كالانفعال والقلق والاكتئاب والتوتر والاحتراق النفسى هي مصادر السلوك الظاهري للإنسان مثل تبدل الشعور، الإجهاد، الانعزال عن الآخرين . ( العمري نصر الدين وآخرون ، 2017 ص 17 )

## الفصل الثاني : الدراسات السابقة والمشابهة .

\*1 عرض الدراسات السابقة

\*2 التعليق على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

### 1- الدراسات السابقة والمثابفة :

1-1 دراسة د نصير احميدة " كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي" دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة جامعة قاصدي مباح ورقلة مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 19 جوان 2015 . هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم وكذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 65 أستاذ، واستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية): المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار) ت( لحساب الفروق (وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

2-1 دراسة عمراوي ابراهيم لمس الباحث الأهمية الكبيرة لاجراءات الدراسة تكشف المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية أطروحة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث ( ل.م.د ) في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية 2019 تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة .لذلك طرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطيه بين المسؤولية الاجتماعية ومركبات الكفاية التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج التربوي الحديث المعتمد؟

وقد افترضنا الافتراض التالي:

توجد علاقة ارتباطيه بين المسؤولية الاجتماعية ومركبات الكفاية التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج التربوي الحديث المعتمد.

أهداف الدراسة : التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية ومركبات الكفاية التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية بولاية بسكرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

**أهمية الدراسة :** إدراك أهمية اكتساب المسؤولية الاجتماعية والكفايات التدريسية لدى أستاذات المدرسة الابتدائية وتأثيرها في الحياة المدرسية خاصة.

**المنهج المتبع :** استعملنا المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث.

**الاستبيان :** كأداة رئيسية لجمع البيانات للتحقق من الفرضيات.

**عينة الدراسة :** نوع العينة عشوائية بسيطة وعددها ( 295 ) ( أستاذة التعليم الابتدائي).

**إجراءات البحث :** ابتدائيات ولاية بسكرة.

**النتائج المتحصل عليها :** توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية وكفاية تدريس التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء تعليمية المادة والمنهاج التربوي الحديث المعتمد.

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات تدريس التربية البدنية لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الرتبة المهنية.

**اقتراحات :** التفكير العقلاني من الهيئة الوصية في توظيف متخرجين من معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، في المدارس الابتدائية، لتحقيق تنمية أهم جوانب شخصية المتعلم.

**1-3** دراسة رنا علي عبد الرحمان الشديفات " تقويم الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الزرقاء" مقالة منشورة على مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية المجلد 1 العدد 1 . 2021 هدفت الدراسة للكشف عن مدى امتلاك معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء للكفايات الأدائية ومدى تأثيرها بمتغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة حيث اشتملت على أربع مجالات التخطيط للدرس والتنفيذ والإدارة الصفية والتقويم، وشملت عينة الدراسة على (30) معلمة تربية رياضية في محافظة الزرقاء، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ( ت ) للعينة الواحدة واختبار التباين الأحادي ANOVA وتوصلت الدراسة إلى أن معلمات التربية الرياضية يمتلكن الكفايات الأدائية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم بدرجة متوسطة بينما يمتلكن الكفايات الأدائية في مجال الإدارة الصفية بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة على الكفايات الأدائية بمختلف

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

مجالاتها : التخطيط والتنفيذ والتقييم والإدارة الصفية، وأوصت الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين في مادة التربية الرياضية وتطوير المناهج بشكل يتناسب مع أعمار الطلاب ومستوى نموهم.

**1-4** دراسة بولرباح نصير د . جرمون علي " تقدير مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية " ( دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة ) مقالة منشورة في مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية 31 / 12 / 2019 . هدفت الدراسة الحالية إلى تقدير مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى الأساتذة في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الكشف عن الفروق في مستوى الكفايات التعليمية الأدائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 20 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط، واستخدم الباحثان شبكة ملاحظة تتكون من 35 فقرة مقسمة على ثلاثة محاور (التخطيط، التنفيذ، التقييم ) و توصل الباحثان إلى النتائج التالية :وجود مستويات مرتفعة في الكفايات التعليمية الأدائية لدى الأساتذة في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التعليمية الأدائية بين عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**1-5** دراسة بوخالفة حمزة الذكاء الانفعالي وعلاقته بالاحترق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ( دراسة ميدانية بثانويات بلدية المسيلة ) مقالة علمية منشورة في مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران العدد 4، جوان 2018 . هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والاحترق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي ،والكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين ،حيث تكونت عينة الدراسة الميدانية 26 أستاذا ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،وتم اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الاحترق النفسي توصلت الدراسة إلى وجود مستوى منخفض في الاحترق النفسي ومستوى جيد في الذكاء الانفعالي ،ووجود علاقة إرتباطية سلبية بين المتغيرين وعدم وجود فروق في مستوى الاحترق النفسي باختلاف المؤهل العلمي وعدد سنوات العمل ، وعليه نقترح برامج تربوية تعمل على تنمية الذكاء الانفعالي لما له من أهمية في دعم الذكاء العقلي والأكاديمي والإعداد للحياة الآمنة و تدريب الأساتذة على كيفية الوقاية من الاحترق النفسي و ضرورة تأهيل الأساتذة مهنياً وبصورة مستمرة لزيادة فاعليتهم في العمل من جهة

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

وتماشياً مع التطورات الحاصلة في المجال التربوي وعقد دورات وإعداد برامج خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم الاحتراق النفسي وكيفية مواجهته .

1-6 دراسة حسان محمد فتحي ذياب " مستوى الاحتراق النفسي وعلاقته بالولاء التنظيمي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة " رسالة ماجستير في الادارة التربوية والأصول جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية 2018 . هدفت هذه الدراسة البحثية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية التي تحقق في تكاملها الهدف الرئيس المتمثل في دراسة الاحتراق النفسي الذي يتعرض له مديرو ومديرات المدرس الحكومية في لواء الرصيفة، والعلاقة التي تربطه بولائهم التنظيمي نحو مدارسهم. وتكوّن مجتمع هذه الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية في لواء الرصيفة والبالغ عددهم (83) مديراً ومديرة، حيث يوجد (72) مديراً و (52) مديرةً. واختار الباحث المجتمع كاملاً ليكون عينة للدراسة فوزع عليهم الاستبانة التي طورها لجمع البيانات، واسترجع منها 20 استمارة صالحة، استخدمها الباحث كلها في إجراء هذه الدراسة. وأظهرت الدراسة تعرّض أفراد العينة لمستوى متوسط من الاحتراق النفسي على مستويي الإجهاد الانفعالي وتبلد المشاعر، في حين يتعرضون إلى مستوى متدنٍ من الاحتراق النفسي على مستوى نقص الشعور بالإنجاز الشخصي، كما دلت أيضاً على تعرضهم إلى مستوى متوسط من الاحتراق النفسي في المجل. كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتراق النفسي يتعرض له هؤلاء الأفراد عند مستوى عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغيري الجنس (والمؤهل العلمي، وعلى العكس كانت بالنسبة لمتغير الخبرة الإدارية. وكذلك فقد تبين أن لدى أفراد العينة مستوى متوسطاً من الولاء التنظيمي على أبعاده الثلاثة كل على حدة، كما دل أيضاً على مستوى متوسطاً من الولاء التنظيمي في المجل. وأظهرت النتائج أيضاً، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الولاء التنظيمي لدى أفراد العينة عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعلى العكس كانت بالنسبة لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الإدارية. وأخيراً، فقد بينت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين مستوى الاحتراق النفسي الذي يتعرض له أفراد العينة وبين ولائهم التنظيمي. وأخيراً أظهرت النتائج أن العلاقة بين هذين المتغيرين علاقة عكسية. وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها (إيلاء وزارة التربية والتعليم مزيداً من العناية والاهتمام لمدير المدرسة، وتقديم الدعم الكافي له لتنمية نفسه، والاستعانة بأخصائيين نفسيين لتقييم الأوضاع النفسية للعاملين في الميدان التربوي واكتشاف المشاكل والأمراض النفسية في مراحلها الأولية

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

ولتقديم النصح والإرشاد والعلاج السريع إذا استدعت الحاجة، ووضع البرامج التدريبية التي تتناسب مع احتياجات ورغبات وتطلعات كافة العاملين في الميدان التربوي .

### 2 - التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين للطالب الباحث بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات والدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

من حيث الهدف فقد تشابهت الدراسة 1 و 2 و 3 معرفة مستويات توافر الكفايات التدريسية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية . وكذا معرفة الفروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة في ضوء الخبرة والمؤهل العلمي .

أما بالنسبة لمحاور الكفايات التدريسية فقد اتفقت الدراسات في 3 محاور رئيسية تتمثل في ( محور التخطيط ، التنفيذ ، التقييم ) .

من حيث المنهج المستخدم : أغلبية الدراسات اتفقت على أن المنهج الوصفي هو الملائم لطبيعة الدراسة.

من حيث عينة الدراسة : اختلف فيها الباحثين منهم من قام باختيارها بطريقة عشوائية تراوحت ما بين 35 و 55 حتى 100 أستاذ متوسط و ثانوي .

من حيث أداة القياس : استخدم مجمل الدراسات الاستبانة .

الأساليب الإحصائية : قام الباحثين باستخدام في دراستهم كل النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح ولفحص الفرضيات استخدم الباحث معادلة الارتباط بيرسون ، واختبارات (لعينتين مستقلتين واختبار إختبار (T) للعينات المستقلة، ، وتحليل التباين - One way ANOV .

الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1 \* منهجية الدراسة
- 2 \* الدراسة الاستطلاعية
- 3 \*مجتمع الدراسة
- 4 \* عينة الدراسة
- 5 \* حدود الدراسة.
- 6 \* أدوات جمع البيانات .
- 7 \* الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
- 8 \* أساليب التحليل الاحصائي .

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

### تمهيد :

بعد الانتهاء من الجانب النظري للدراسة ، والذي حاولنا فيه جمع بعض المعلومات المتعلقة بالموضوع محل الدراسة ، وذلك من أجل أن نقوم بالتركيز عليه في الدراسة الميدانية وقبل كل شيء يجب على الباحث التطرق إلى الإجراءات المنهجية للوصول إلى نتائج دقيقة وتتضمن كل من المنهج المتبع والأدوات لجمع البيانات ، مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى مجالات الدراسة والأساليب الإحصائية .

### 1- منهج الدراسة

إن مسألة المنهج أساسية في كل العلوم، فهو السبيل الذي يوصل الباحث أو المفكر إلى الحقيقة، أو إلى ما يعتبر حقيقة . فالمنهج في البحث العلمي "مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول للحقيقة انطلاقاً من مبدأ هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر. يرى (بوحوش و ذنبيات، 1995 ص 85)" أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة " ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية.

ويختلف المنهج المتبع في الدراسة باختلاف مشكلة البحث والأهداف العامة التي يستهدف البحث تحقيقها، وبالنظر لدراستنا ومشكلة التي طرحناها لجأنا إلى استخدام المنهج الوصفي وذلك لتلائمه مع دراستنا هذه .

### المنهج الوصفي :

يعرف بأنه " هو الذي يهدف إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كلياً «.( محمد جابر بريقع ، إيهاب فوزى البديوى ، 2014 ص 26 ) .

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه، والوقوف بنفسه على الإيجابيات والسلبيات

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

التي تقابله أثناء إجراء بحثه تفادياً مستقبلاً. امتدت الدراسة الاستطلاعية من 16 مارس إلى غاية 9 ماي 2021 في بعض متوسطات مدينة توقرت وكان الهدف منها:

- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .
- التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة .
- معرفة الأحوال الداخلية للمؤسسة وآراء الأساتذة حول موضوع الدراسة .
- معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء تدريسه.

### 3 - مجتمع الدراسة وعينتها :

يمثل مجتمع الدراسة في عدد الأفراد أي الفئة الاجتماعية التي يقوم الباحث بإجراء الدراسة التطبيقية عليها ،وبناء على موضوع الدراسة والمنهج المتبع . فإن مجتمع الدراسة شمل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على مستوى بلديات مدينة توقرت بصفتهم الطرف المباشر في العملية التربوية ،المتواجدين على مستوى مدينة توقرت ولاية توقرت.

### 3-1 عينة الدراسة:

وتكون كبديل عن دراسة المجتمع أو الظاهرة ككل ، فيلجأ الباحث إلى اختيار عينة يبحنها ليصل إلى نتائج يستطيع تعميمها فيما بعد على كافة الظاهرة أو كل المجتمع المراد دراسته . وفي بحثنا استخدمنا العينة القصدية حيث بلغ عدد الأساتذة 53 أستاذ على مستوى الطور المتوسط .

### 3-2 خصائص العينة وكيفية اختيارها:

اخترنا عينة الدراسة بطريقة عمدية. وهي التي تفترض وجود دراسات سابقة تُحدّد معالم المجتمع لأصليّ بحيث تُصبِح العينة ثُمّثل حقيقة المجتمع الأصليّ. (عباش أيوب ، 2020 ص 20 ) . وشملت عينة البحث :

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .
- لم يأخذ بعين الاعتبار عامل الجنس.
- الأخذ بعين الاعتبار الخبرة المهنية .
- عدم تحديد خصوصيات المدارس والمعلمين .

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

من خلالها قمنا بتوزيع (55) استبيان على أفراد عينة الدراسة للحصول على نتائج ذات مصداقية وموضوعية .

### 4- حدود الدراسة :

4-1 المجال المكاني : يعد المجال المكاني عاملا أساسيا في الدراسة ،قمنا بأجراء الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات التابعة لمدينة تقرت .

4-2 المجال البشري : المتمثل في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية على الطور المتوسط لمدينة تقرت .

### 4-3 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة على مرحلتين:

أ- المرحلة الأولى: هذه المرحلة خصصت للدراسة النظرية بداية من أوائل شهر فيفري إلى غاية 15مارس .

ب- المرحلة الثانية : هذه المرحلة خصصت للدراسة التطبيقية و بدأناها بعد الدراسة النظرية مباشرة وامتدت من 16 مارس إلى غاية أواخر شهر ماي .

### 5- أدوات جمع البيانات :

تعد أدوات جمع البيانات المحور الأساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبو إليها الباحث ، ومن هذا المنطلق اطلعنا على عدة وسائل في جمع المعلومات واخترنا أداة الاستبانة لجمع المعلومات فهو وهو عبارة عن استمارة تتضمن بعض الأسئلة موجّهة إلى عينة من المجتمع الأصلي حول ظاهرة أو موقف معين، وهناك نوعين من الاستبيان المقيد والمفتوح (عباش أيوب ،نفس المرجع السابق ص20 )

في دراستنا هذه تم توزيع اداة الدراسة المكونة من جزئين : الجزء الأول استمارة استبيان مكونة من 28 عبارة والجزء الثاني عبارة عن مقياس الاحتراق النفسي مكيف على مهنة التدريس مكون من 10 عبارات.

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

### تصحيح الاستبيان:

الاستبيان الأول في ما يخص الكفايات التدريسية تم استخدام أداة استبيان محمد الصالح سعادوي ، محمد الفاتح مزارى " في دراسة مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء الخبرة والمؤهل العلمي " لقياس الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حيث استعنا 3 محاور والمتمثلة في (محور تخطيط الدرس ، محور تنفيذ الدرس ، محور تقويم الدرس ) وتضمن المقياس 28 عبارة موزعة على 3 محاور .

**المحور الأول :** يخص كفايات تخطيط الدرس من السؤال 1 إلى 9 ، بمجموع 9 أسئلة .

**المحور الثاني :** يخص كفايات تنفيذ الدرس من السؤال رقم 10 إلى 17 ، بمجموع 8 أسئلة .

**المحور الثالث :** يخص كفايات تنفيذ الدرس من السؤال رقم 18 إلى 28 ، بمجموع 11 سؤال .

توزيع درجات الاستبيان .

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	2	3	4	5

يطبق الاستبيان على أساتذة التربية البدنية بوضع علامة ( × ) في الاجابة المناسبة بإتباع مقياس منقسم ل 5 درجات وفق مقياس ليكارت الخماسي ( بدرجة قليلة جدا ، بدرجة قليلة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة كبيرة ، بدرجة كبيرة جدا ) .

جدول رقم ( 01 ) " يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون المتوسط الحسابي المرجح كما يلي :

المجال المرافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح لكل عبارة
بدرجة قليلة جدا	مجال [ 1 إلى 1.8 ]
بدرجة قليلة	مجال [ 1.8 إلى 2.6 ]
بدرجة متوسطة	مجال [ 2.6 إلى 3.4 ]
بدرجة كبيرة	مجال [ 3.4 إلى 4.2 ]
بدرجة كبيرة جدا	مجال [ 4.2 إلى 5 ]

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

تدرج المجالات للحكم على عبارات ومحاور والاستبيان ككل للكفايات التدريسية .

المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفايات تخطيط الدرس والمجال المرفق له .	
مجال [ 9 إلى 16.2 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .
مجال [ 16.2 إلى 23.4 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة .
مجال [ 23.4 إلى 30.6 ]	يمثل مجال بدرجة متوسطة .
مجال [ 30.6 إلى 37.8 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة .
مجال [ 37.8 إلى 45 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .
المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفايات تنفيذ الدرس والمجال المرفق له .	
مجال [ 8 إلى 14.4 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .
مجال [ 14.4 إلى 20.8 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة .
مجال [ 20.8 إلى 27.2 ]	يمثل مجال بدرجة متوسطة .
مجال [ 27.2 إلى 33.6 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة .
مجال [ 33.6 إلى 40 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .
المتوسط الحسابي المرجح لمحور كفايات تقويم الدرس والمجال المرفق له .	
مجال [ 11 إلى 19.8 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .
مجال [ 19.8 إلى 28.6 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة .
مجال [ 28.6 إلى 37.4 ]	يمثل مجال بدرجة متوسطة .
مجال [ 37.4 إلى 46.2 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة .
مجال [ 46.2 إلى 55 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .
المتوسط الحسابي المرجح لمحاور استبيان ككل للكفايات التدريسية والمجال المرفق له .	
مجال [ 28 إلى 50.4 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .
مجال [ 50.4 إلى 72.8 ]	يمثل مجال بدرجة قليلة .
مجال [ 72.8 إلى 95.2 ]	يمثل مجال بدرجة متوسطة .
مجال [ 95.2 إلى 117.6 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة .
مجال [ 117.6 إلى 140 ]	يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا .

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

### تصحيح عبارات مقياس الاحتراق المهني :

المقياس الثاني يخص الاحتراق المهني تم استخدام مقياس الاحتراق للمدرب الرياضي من تصميم : راينر مارتنز بتعريب محمد حسن علاوي وقمنا بتكليفه للاحتراق النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمتكون من 10 عبارات .

يمثل مجال بدرجة قليلة جدا .	مجال [ 10 الى 18 ]
يمثل مجال بدرجة قليلة .	مجال [ 18 الى 26 ]
يمثل مجال بدرجة متوسطة .	مجال [ 26 الى 34 ]
يمثل مجال بدرجة كبيرة .	مجال [ 34 الى 42 ]
يمثل مجال بدرجة كبيرة جدا.	مجال [ 42 الى 50 ]

### 6 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

#### 6-1 ثبات المقياس :

تم قياس معامل الثبات بمعامل ألف كرونباخ .

جدول رقم ( 02 ) : يمثل قياس الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لاستبيان الكفايات التدريسية .

الاستبيان	معامل ألف كرونباخ
28	0.867

نلاحظ أن نسبة الثبات قدرت ب 0.876 وبالتالي الأداة تتمتع بدرجة كبيرة من الثبات .

جدول رقم ( 03 ) : يمثل قياس الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق المهني .

المقياس	معامل ألف كرونباخ
10	0.874

نلاحظ أن نسبة الثبات قدرت ب 0.874 وبالتالي أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الثبات .

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

### 6- 2 صدق المقياس :

تم حساب الصدق باستخدام طريقة الصدق الذاتي:

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيع لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة كالآتي :

الصدق الذاتي لاستبيان الكفايات التدريسية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

$$= \sqrt{.867}$$

الصدق الذاتي لمقياس الاحتراق المهني المكيف :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

$$= \sqrt{.874}$$

### 7- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- (R) .معامل الارتباط بيرسون .

- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.

- اختبارات لحساب الفروق .

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)

. 20

**الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها**

**\*1 عرض وتحليل نتائج الدراسة**

**\*2 مناقشة وتفسير نتائج الدراسة**

**\*3 الاستنتاج العام للدراسة**

**\*4 الاقتراحات والتوصيات**

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 1\* عرض وتحليل نتائج الدراسة :

#### 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

القائلة " يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في الكفايات التدريسية " .

جدول رقم (04) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الأول الخاص بكفايات بتخطيط الدرس .

الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جدا				
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
32.1	17	52.8	28	311.	6	1.9	1	1.9	1	.82	4.11	1 يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة
54.7	29	35.8	19	7.5	4	1.9	1	0	0	.72	4.43	2 يضع المدرس مشروع سنوي فصلي يتماشى و البرنامج الجديد .
60.4	32	30.2	16	5.7	3	3.8	2	0	0	.77	4.47	3 يراعي عند تخطيط البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.
35.8	19	39.6	21	18.9	10	3.8	2	1.9	1	.93	4.03	4 يراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.
13.2	7	50.9	27	30.2	16	5.7	3	0	0	.76	3.71	5 يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى مجالات

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

												المعرفية الانفعالية .
35.8	19	54.7	29	7.5	4	0	0	1.9	1	.75	.4.22	6 يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .
45.3	24	35.8	19	15.1	8	1.9	1	1.9	1	.90	4.20	7 يحدد الاجراءت المناسبة للمراحل العمرية .
47.2	25	43.4	23	3.8	2	3.8	2	1.9	1	.86	4.30	8 يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .
62.3	33	34	18	3.8	2	0	0	0	0	.56	4.58	9 تعد خطة الدرس مهمة جدا

بدرجة كبيرة جدا	الانحراف المعياري : 4.37328	المتوسط الحسابي العام : 38.0943	محور كفاية تخطيط الدرس
-----------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------

يظهر من خلال الجدول رقم (04) أن العبارات ( 1 ، 5) جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تقدر ب: ( 4.11، 3.71 ) ، وبانحراف معياري قدر ب ( 0.82 ، 0.76 ). بينما العبارات ( 2 ، 3 ، 4 ، 6، 7، 8 ، 9 ) جاءت بدرجة كبيرة جدا. حيث قدرت المتوسطات الحسابية ب ( 4.03، 4.47، 4.43 ، 4.22، 4.20، 4.30، 4.58 ) وانحرافات معيارية قدرت ب : ( 0.72، 0.77، 0.93، 0.75، 0.90، 0.86، 0.56 ) ومجموع المتوسط الحسابي العام لمحور كفايات تخطيط الدرس قدر ب 38.0943: وبانحراف معياري قدر ب : 4.37328 بدرجة كبيرة جدا . وبمقارنتها بمجال المتوسط الحسابي المرجح في تصحيح الاستبيان نستخلص أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم مستوى كبير جدا في كفايات تخطيط الدرس .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

جدول رقم ( 05 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بكفايات تنفيذ الدرس .

الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
43.4	23	45.3	24	4.9	5	1.9	1	0	0	.72	4.30	10 يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي .
35.8	1	54.7	29	7.5	4	1.9	1	0	0	.67	4.24	11 يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ .
30.2	16	45.3	24	17.0	9	5.7	3	1.9	1	.93	3.96	12 يقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال التدريس .
49.1	26	43.4	23	5.7	3	1.9	1	0	0	.68	4.39	13 يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .
28.3	15	34.0	18	11.3	6	13.2	7	13.2	7	1.38	3.50	14 يستخدم الوسائل السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس
20.8	11	45.3	24	17.0	9	15.1	8	1.9	1	1.03	3.67	15 يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع
45.3	24	34.0	18	18.9	1	1.9	1	0	0	.82	4.22	16 يربط المهارات

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

					0							الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة .
50.9	27	32.1	17	15.1	8	1.9	1	0	0	.80	4.32	17 يراعي الأداء الجيد ويغزره ويصحح الأداء الخاطئ .
بدرجة كبيرة			الانحراف المعياري : 4.12355				المتوسط الحسابي العام 32.6415				محور كفاية تنفيذ الدرس	

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن العبارات ( 10، 11، 13، 16، 17 ) جاءت بدرجة كبيرة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب : ( 4.30، 4.24، 4.39، 4.22، 4.32 ) وانحراف معياري قدر ب : ( 0.72، 0.67، 0.68، 0.82، 0.80 ) . بينما جاءت العبارات ( 12، 14، 15 ) بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تقدر ب ( 3.96، 3.50، 3.67 ) وانحراف معياري يقدر ب ( 0.93، 1.38، 1.03 ) . مجموع المتوسط الحسابي العام لمحور كفايات تنفيذ الدرس قدر ب : 32.6415 وانحراف معياري قدر ب : 4.12355 بدرجة كبيرة . وبمقارنتها بمجال المتوسط الحسابي المرجح في تصحيح الاستبيان نستخلص أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم مستوى كبير في كفايات تنفيذ الدرس.

جدول رقم ( 06 ) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثالث الخاص

بكفايات تقويم الدرس .

الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا				
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
43.	2	35.8	1	18.9	1	1.9	1	0	0	.81	4.20	18 يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة .
4	3		9		0							

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

32.1	17	41.5	22	15.1	8	7.5	4	3.8	2	1.06	3.90	19 يقوم المدرس أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة .
28.3	15	45.3	24	17.0	9	5.7	3	3.8	2	1.01	3.88	20 يستخدم المدرس الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ
26.4	14	45.3	24	22.6	12	1.9	1	3.8	2	.95	3.88	21 يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف.
24.5	13	50.9	27	18.9	10	5.7	3	0	0	.81	3.94	22 ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية .
15.1	8	66.0	35	15.1	8	3.8	2	0	0	.67	3.92	23 يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .
34.0	18	43.4	23	11.3	6	7.4	4	3.8	2	1.05	3.96	24 يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار .
30.2	16	43.4	23	18.9	10	7.5	4	0	0	.89	3.96	25 يراعي مفردات المنهاج عند التقويم .
43.4	23	45.3	24	9.4	5	0	0	1.9	1	.79	4.28	26 يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

30.2	16	45.3	24	18.9	10	0	0	5.7	3	1.007	3.94	27 يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية
34.0	18	35.8	19	22.6	12	0	0	7.5	4	1.12	3.88	28 يساهم في تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية .
بدرجة كبيرة			الانحراف المعياري :				المتوسط الحسابي الكلي			محور كفاية التقويم		
			5.32541				43.7925					
بدرجة كبيرة .			الانحراف المعياري:				المتوسط الحسابي:			الاستبيان ككل :		
			10.96253				114.528					

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن العبارات ( 18، 26 ) جاءت بدرجة كبيرة جدا بمتوسطات حسابية تقدر ب ( 4.20، 4.28 ) وانحراف معياري يقدر ب : ( 0.79، 0.81 ) . بينما العبارات ( 19، 20، 21، 23، 22، 24، 25، 27، 28 ) جاءت بدرجة كبيرة حيث قدرت المتوسطات الحسابية ب : ( 3.90، 3.88، 3.88، 3.94، 3.92، 3.96، 3.96، 3.94، 3.88 ) وبانحراف معياري قدر ب : ( 1.06، 1.01، 0.95، 0.81، 0.67، 1.05، 0.89، 1.007، 1.12 ) ،مجموع المتوسط الحسابي العام لعبارات بعد كفايات تقويم الدرس قدر ب : 43.7925 وانحراف معياري قدر ب 5.32541 بدرجة كبيرة . بمقارنتها بمجال المتوسط الحسابي المرجح في تصحيح الاستبيان نستخلص أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم مستوى كبير في كفايات تقويم الدرس .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

جدول رقم (07) : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاول استبيان الكفايات التدريسية .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الحد الأقصى	الحد الأدنى	العينة	
4.37328	38.0943	45	28.00	53	محور كفايات تخطيط الدرس
4.12355	32.6415	40	20	53	محور كفايات تنفيذ الدرس
5.32541	43.7925	55	30	53	محور كفايات تقويم الدرس
10.96253	114.5283	139	88	53	درجة استبيان الكفايات التدريسية مجوع العينة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن مجموع المتوسطات الحسابية للكفايات التدريسية قدرت (3114.528) ومجموع الانحرافات المعيارية قدر ب : (10.96253). وبمقارنتها بمجال المتوسط المرجح في تصحيح الاستبيان نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم مستوى كبير في الكفايات التدريسية. نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

القائلة " يوجد مستوى منخفض في الاحتراق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية " .

الجدول رقم ( 08 ): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاحتراق المهني .

الميزان										الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جدا				
تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
3	5.7	3	5.7	8	15.1	16	30.2	23	43.4	1.16	2.00	1 لديك إحباط متزايد يرتبط بمسئولياتك ؟
3	5.7	9	17	16	30.2	13	24.5	12	22.6	1.18	2.58	2 تشعر بأن هناك المزيد والمزيد من الأعمال التي تشعر بأنك لا تستطيع أن تؤديها ؟
3	5.7	7	13.2	12	22.6	14	26.4	17	32.1	1.22	2.33	3 تشعر بانخفاض في قدراتك البدنية كنتيجة لعمالك كأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
1	1.9	1	1.9	9	17	17	32.1	25	47.2	. 92	1.79	4 تتضايق بسرعة من الناس الذين تعمل معهم أو تقوم بتدريسهم ؟
1	1.9	8	15.1	12	22.6	10	18.9	22	41.5	1.18	2.16	5 تدور في ذهنك أفكار عما إذا كانت مهنة التدريس مناسبة لك ؟
3	5.7	3	5.7	8	15.1	12	22.6	27	50.9	1.19	1.92	6 تشعر بانخفاض في طاقتك النفسية

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

												الاجابية وارتفاع في طاقتك النفسية السلبية ؟
5.7	3	18.9	10	22.6	12	26.4	14	26.4	14	1.23	2.50	7 تشعر بزيادة الضغوط عليك لكي تفوز في المنافسات؟
7.5	4	17	9	20.8	11	22.6	12	32.1	17	1.30	2.45	8 تفكر كثيرا بأن الآخرين لا يفهمونك ، ولا يفهموا ما تحاول القيام به كأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
17	9	11.3	6	22.6	12	20.8	11	41.5	22	1.19	2.15	9 أنت مشغول جدا لدرجة أنك لا تستطيع أن تقوم بأعباء الحياة اليومية أو مسؤولياتك الأسرية بصورة مقبولة ؟
0	0	3.8	2	13.2	7	15.1	8	67.9	36	0.86	1.52	10 تشعر بعدم وجود أصدقاء أو أقارب لديك تستطيع أن تحدثهم عن مشاكلك ؟
الانحراف المعياري العام : 7.68507				المتوسط الحسابي العام 21.4528				بدرجة قليلة		الاستبيان ككل		

يظهر من خلال الجدول رقم (08) أن العبارات رقم ( 4 ، 10 ) جاءت بدرجة قليلة جدا بمتوسط حسابي قدر ب ( 1.79 ، 1.52 ) وبانحراف معياري قدر ب : ( 0.92 ، 0.86 ) ، بينما العبارات ( 1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ) جاءت بدرجة قليلة بمتوسطات حسابية تقدر ب ( 2.58 ، 2.33 ، 2.16 ، 1.92 ،

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

1.23، 1.19، 1.18، 1.22، 1.18، 1.16 ) و بانحراف معياري قدر ب ( 2.15 ، 2.45، 2.50،  
1.30، 1.19 ) . وقدّر المتوسط الحسابي العام ب ( 21.4528 ) والانحراف المعياري ب ( 7.68507 )  
( . وبمقارنتها بمجال المتوسط المرجح في تصحيح الاستبيان نستنتج أنه يوجد مستوى منخفض في  
الاحترق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية . نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت .

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

القائلة " توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية  
والاحترق المهني " .

جدول رقم ( 09 ) يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التخطيط والاحترق المهني.

المتغيرات	درجة مقياس الاحترق المهني .	محور كفايات تخطيط الدرس
محور كفاية تخطيط الدرس	1	-0.059
الدلالة الإحصائية		0.674
العينة	53	53
درجة مقياس الاحترق المهني النفسي	-0.059	1
الدلالة الإحصائية	0.674	
العينة	53	53

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) يتضح أن قيمة "ر" بيرسون بين محور كفايات تخطيط الدرس ودرجات الاحترق المهني تساوي 0.059 - عند مستوى الدلالة 0.674 وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائية من خلال إشارة الارتباط السالبة ل " ر " بيرسون يتضح أن العلاقة عكسية بين المتغيرات أي أنه كلما زاد مستوى كفايات تخطيط الدرس انخفض مستوى الاحترق المهني ، ومستوى الدلالة الإحصائية الذي هو أكبر من 0.05 يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفايات تخطيط الدرس والاحترق المهني .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

جدول رقم (10) يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التنفيذ والاحترق المهني.

المتغيرات	مدرجة مقياس الاحترق المهني	محور كفايات تنفيذ الدرس .
محور كفاية تنفيذ الدرس الدلالة الإحصائية العينة	1 53	- 0.131 0.351 53
درجة مقياس الاحترق المهني النفسي الدلالة الإحصائية العينة	- 0.131 0.351 53	1 53

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) يتضح أن قيمة " ر " بيرسون بين محور كفايات تنفيذ الدرس ودرجات الاحترق المهني تساوي 0.131 - عند مستوى الدلالة 0.351 وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً من خلال إشارة الارتباط السالبة ل " ر " بيرسون يتضح أن العلاقة عكسية بين المتغيرات أي أنه كلما زادا مستوى كفايات تنفيذ الدرس انخفض مستوى الاحترق المهني ، ومستوى الدلالة الإحصائية الذي هو أكبر من 0.05 يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفايات تنفيذ الدرس والاحترق المهني .

جدول رقم (11) يمثل معامل " ر " بيرسون للارتباط بين كفايات التنفيذ والاحترق المهني.

المتغيرات	درجة مقياس الاحترق المهني .	محور كفايات تقويم الدرس .
محور كفاية التقويم الدلالة الإحصائية العينة	1 53	-0.101 0.472 53
درجة مقياس الاحترق المهني النفسي الدلالة الإحصائية العينة	-0.101 0.472 53	1 53

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) يتضح أن قيمة "ر" بيرسون بين محور كفايات تقويم الدرس ودرجات الاحتراق المهني تساوي  $-0.101$  عند مستوى الدلالة  $0.472$  وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً من خلال إشارة الارتباط السالبة لـ "ر" بيرسون يتضح أن العلاقة عكسية بين المتغيرات أي أنه كلما زاد مستوى كفايات تقويم الدرس انخفض مستوى الاحتراق المهني ، ومستوى الدلالة الإحصائية الذي هو أكبر من  $0.05$  يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفايات تقويم الدرس والاحتراق المهني .

جدول رقم (12) يمثل معامل "ر" بيرسون للارتباط بين كفايات التدريس ككل مع الاحتراق المهني.

المتغيرات	درجات مقياس الاحتراق المهني .	درجة استبيان الكفايات التدريسية
درجات مقياس الاحتراق المهني	1	$-0.122$
الدلالة الإحصائية		$0.385$
العينة	53	53
درجة استبيان الكفايات التدريسية	$-0.122$	1
الدلالة الإحصائية	$0.385$	
العينة	53	53

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) يتضح أن قيمة "ر" بيرسون بين محور كفايات تقويم الدرس ودرجات الاحتراق المهني تساوي  $-0.122$  عند مستوى الدلالة  $0.385$  وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً من خلال إشارة الارتباط السالبة لـ "ر" بيرسون يتضح أن العلاقة عكسية بين المتغيرات أي أنه كلما زاد مستوى الكفايات التدريسية انخفض مستوى الاحتراق المهني ، ومستوى الدلالة الإحصائية الذي هو أكبر من  $0.05$  يدل على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفايات تقويم الدرس والاحتراق المهني . ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة لم تتحقق إلا في اتجاه العلاقة الذي أبان على أن المتغيرين يسيران في اتجاه عكسي .

### 4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات

التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر " .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

الجدول رقم 13: يمثل اختبار ت تاست لمعرفة الفروق في الكفايات التدريسية حسب متغير الخبرة المهنية

### اختبار ت لعينتين المستقلتين

الخبرة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
أقل من 10 سنوات	43	114.6	11.40	0.104	0.917	51	غير دالة
أكثر من 10 سنوات	10	114.2	9.34				

من خلال الجدول رقم (13) أعلاه يتضح أن قيمة " ت " لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية حسب متغير الخبرة المهنية تساوي 0.104 عند مستوى الدلالة 0.917 وهي قيمة غير دالة إحصائياً أكبر من 0.05 . أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

نستنتج من خلال نتائج الفرضيات 1 و 2 و 3 و 4 . أن الفرضية العامة لم تتحقق أي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحتراق المهني . إلا في اتجاه العلاقة حيث أظهرت الإشارة السالبة إلى وجود علاقة عكسية .

### 5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة : القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الخبرة المهنية ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر " .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

الجدول رقم 14: يمثل اختبارات تاست لمعرفة الفروق في الاحتراق المهني حسب متغير الخبرة المهنية.

اختبارات لعينتين المستقلتين .

الخبرة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
أقل من 10 سنوات	43	20.83	17.20	-1.215	0.230	51	غير دالة
أكثر من 10 سنوات	10	24.10	9.45				

من خلال الجدول رقم (14) أعلاه يتضح أن قيمة " ت " لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية حسب متغير الخبرة المهنية تساوي -1.215 عند مستوى الدلالة 0.230 وهي قيمة غير دالة إحصائياً أكبر من 0.05 . وبمقارنتها بمجال المتوسط المرجح في تصحيح الاستبيان نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

نستنتج من خلال نتائج الفرضية ، أن الفرضية الرابعة لم تتحقق أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة إلا في اتجاه العلاقة حيث أظهرت الإشارة السالبة إلى وجود علاقة عكسية .

### 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

#### 1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى تحققت أي " يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في الكفايات التدريسية. أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير النتائج الجداول (02-03-04-05) أن لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى كبير من الأداء في الكفايات التدريسية وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة ، حيث حصل محور كفايات تخطيط الدرس على مستوى كبير بمتوسط حسابي قدره 38.0943 وهذا

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

راجع إلى إتقانه لمادته التعليمية وتحديد هدف ورسم الصورة المستقبلية للشيء المراد التخطيط له وتصميم الخطة التدريسية في ضوء الإمكانيات المادية المتوفرة والمنشآت تساهم في تحقيق الأهداف التعليمي المنشود. وهذا ما اتفق مع نتائج دراسة. دراسة بولرباح نصير د . جرمون علي 2019 مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع في محور التخطيط والتنفيذ . ، أما بالنسبة لمحور تنفيذ الدرس فقد حصل على متوسط حسابي قدره 32.6415 بمستوى كبير، وهذا راجع إلى قدرة الأستاذ وكفاءته في توفير الجو الملائم للتلميذ وتقديم الدرس بشكل منطقي ومتسلسل وبتدرج من السهل للصعب خاصة مع استخدامه للنمط التدريسي الحديث التدريس بالكفاءات وإبداعه في استخدام والمهارات والألعاب الرياضية وتحفيزهم في ضوء الإمكانيات المتوفرة لديه . وهذه النتيجة اتفقت أيضا مع دراسة . دراسة بولرباح نصير د . جرمون علي 2019 مستوى الكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع في محور التخطيط والتنفيذ .

وبالنسبة لمحور التقويم فقد حصل على أعلى رتبة من محاور الكفايات التدريسية بمتوسط حسابي قدره 43.7925 بمستوى كبير جدا ، وهذا راجع إلى إتقان الأستاذ وتمكنه من تطبيق أساليب التقويم المناسبة بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية بطريقة مقننة ومحددة مراعي البرنامج الدراسي والفروق الفردية عند إجراء الاختبار . وهذا ما اتفقت مع دراسة الدكتور " نصير احميدة " درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية.

### 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

**الفرضية الثانية تتحقق** أي يوجد مستوى منخفض في الاحتراق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

2 - أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال الجدول رقم (08) أنه يوجد مستوى منخفض في الاحتراق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسط حسابي قدره 21.4528 . وهذا راجع إلى توفير إدارة المؤسسة الجو الملائم ودعمهم للأساتذة معنويا والعلاقات الايجابية مع الزملاء إضافة إلى تأقلمهم وتكيفهم مع المواقف النفسية والتعامل معها بطريقة فعالة . واتفقت هذه الدراسة بوخالفه حمزة وجود مستوى منخفض في الاحتراق النفسي ومستوى جيد في الذكاء الانفعالي ، ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين المتغيرين وعدم وجود فروق في مستوى الاحتراق النفسي باختلاف المؤهل العلمي وعدد سنوات العمل .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة لم تتحقق أي لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الكفايات التدريسية والاحترق المهني النفسي .

ويرجع الباحث عدم الدلالة ربما إلى أن أفراد العينة كان بشكل صغير 53 ولم يكن بالقدر الكافي لإبراز العلاقة بين المتغيرين بشكل كبير إضافة إلى ذلك المتغير التابع ( الاحترق المهني) يتأثر بمتغيرات أخرى ربما يكون لها تأثير وتأثر في إبراز العلاقة نذكر منها : أعباء العمل التي يعيشها مع التلاميذ ، طبيعة العلاقة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية مع مسؤوليهم المباشرين في الإدارة ، الجدول الدراسي الغير مناسب وظروف العمل التي توفر الجو المناسب للتدريس ، نقص الإمكانيات وعدم توفرها بالقدر الكافي وعدم اهتمام مسؤولي المؤسسة بالأمر ، وعوامل أخرى مرتبطة بالتلميذ .

### 2-4 مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة :

الفرضية الرابعة لم تتحقق أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

أظهرت المعالجة الإحصائية من خلال الجدول رقم (13) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ، وهذا ما تأكده المتوسطات الحسابية للعينة (114.60 - 114.20) للأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات والأساتذة ذوي الخبرة اقل من 10سنوات أنها متقاربة بالنسبة للأبعد كاملة . ويرجع الباحث عدم وجود فرق إلى تغيير أساليب التدريس ( حل المشكلات) وفق المقاربة بالكفاءات في السنوات الأخيرة أدى هذا التغيير إلى تساوي وتقارب الخبرات في مجال الكفايات التدريسية فلم يعد هناك فرق شاسع بين الأساتذة الأقل خبرة والأكثر خبرة .وهذه ما اتفقت مع نتيجة دراسة **رنا علي عبد الرحمان الشديقات** ، كما أشارت النتائج إلى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة على الكفايات الأدائية بمختلف مجالاتها : التخطيط والتنفيذ والتقييم والإدارة الصفية، ودراسة **عمرأوي ابراهيم** لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات تدريس التربية البدنية لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة :

لم تتحقق أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر .

أظهرت نتائج الدراسة الإحصائية من خلال الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر وهذا ما تأكده المتوسطات الحسابية للعينة (20.8372 - 24.1000) للأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات والأساتذة ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات أنها متقاربة . ويرجع الباحث هذا الفرق كون أن الأساتذة يعيشون نفس الظروف المهنية الواحدة على مر السنوات التدريسية . اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بوخالفة حمزة وجود مستوى منخفض في الاحتراق النفسي ومستوى جيد في الذكاء الانفعالي ، ووجود علاقة إرتباطية سلبية بين المتغيرين وعدم وجود فروق في مستوى الاحتراق النفسي باختلاف المؤهل العلمي وعدد سنوات العمل ، ودراسة حسان محمد فتحي ذياب وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الولاء التنظيمي لدى أفراد العينة عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعلى العكس كانت بالنسبة لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الإدارية.

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 3- الاستنتاج العام للدراسة :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة جاءت نتائج الدراسة كالآتي :

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحترق المهني .

- 1- يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في الكفايات التدريسية .
- 2- يوجد مستوى منخفض في الاحترق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- 3- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الكفايات التدريسية والاحترق المهني النفسي .
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحترق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر .

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

### 4- الاقتراحات والتوصيات :

- انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها من خلال بحثنا والتي تعبر عن الكفايات التدريسية وعلاقتها بالاحترق المهني تتقدم مجموعة البحث لتقديم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي نأمل أن تأخذ بعين الاعتبار وتكون نقطة تحول في النهوض بعملية التدريس من أهم هاته الاقتراحات والتوصيات :
- الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية لزيادة تكوينهم في مجال كفايات التدريس وللمقبلين على إعداد البحوث خاصة .
  - استمرار وتكثيف الدورات التكوينية والملتقيات لفائدة الأساتذة لزيادة خبراتهم في مجال التدريس خاصة في ظل النمط التدريسي الجديد المقاربة بالكفاءات .
  - الدعم المادي والمعنوي للأساتذة لتقليل من أعباء العمل والضغوطات النفسية والتوتر التي ينتج الإصابة بالاحترق المهني .
  - إتقان الأستاذ للكفايات التدريسية وتوفير الظروف الملائمة للأستاذ للعمل وتحفيز الطلاب يساهم في رفع مستوى الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة .
  - إدراج مقياس يخص الكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية .
  - وفي الأخير نأمل أن تكون دراستنا بمثابة نقطة البداية لبحوث أخرى تخص الكفايات التدريسية وعلاقتها بالاحترق المهني من نواحي أخرى وزوايا جديد لم يتم التطرق إليها من قبل .

## الخاتمة

بعد ما تم عرضه في دراستنا والتي جاءت بـ "علاقة بعض الكفايات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية بالاحتراق المهني" وبعدها تم التطرق والتفصيل في متغيرات دراستنا بالتفصيل و عرضنا لنظرية للفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا نقوم بختام موضوع الدراسة بإعطاء حوصلة حول الموضوع :

أدرجت في يومنا هذا الدول الحديثة التربية البدنية والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانيات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى. وهذا النهوض يكون بتسخير كل العوامل والظروف التي تسمح بتطوير تدريس التربية البدنية والرياضية من وسائل وإمكانيات وإعداد المدرسين والعناية بهم قصد رفع خبراتهم في مجال التدريس . باعتبار الأستاذ العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس والركيزة الأساسية في العملية التربوية عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفايات تدريسية التي تلقاها خلال فترة تكوينه حيث تسمح له بممارسة دوره بالشكل المطلوب و تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته في التدريس من اجل أن يرتقي بمستوى تلاميذه لأعلى درجة من الأداء وتحقيق الأهداف التربوية خاصة في ظل النموذج التدريسي الجديد ( التدريس بالمقاربة بالكفاءات) باعتبار التلميذ المحور الأساسي في عملية التعلم ، فتمكن الأستاذ من الكفايات التدريسية لا تقتصر فقط على إكساب التلميذ معارف جديدة بل يتعدى إلى توظيف التلميذ للمعارف المكتسبة في العملية التعليمية قصد التعرف على المشكل واتخاذ الموقف المناسب لحله عقليا ومنطقيا في حينه وفي مختلف نواحي الحياة . لذا وجب العناية وتهيئة كل الظروف والعوامل التي من شأنها أن تتعكس بصورة ايجابية على الأستاذ وتجنبه الحالات النفسية الداخلية التي يشعر بها نتيجة الضغوط المهنية التي تتعكس عليه بالإصابة بالاحتراق المهني وتدني مستواه وقدرته في الانجاز .

## قائمة المراجع :

القواميس : قاموس ابن منظور لسان العرب 1994 .

الكتب :

1 - بدر عبد العزيز ألغريبي مقرر دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية لمعلم التربية البدنية وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية 1435- 1436 هـ .

2- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، ط1 ، 2007

3- محمد جابر بريقع ايهاب فوزى البديوى " أساسيات البحث العلمي والضبط الاحصائي مكتبة الأخوة منشأة المعارف الإسكندرية 2014.

## المطبوعات الجامعية :

1- محمد مصطفى زيدان ، دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام. دار الشروق بيروت 1981.

2- عمار بوحوش "منهج البحث العلمي " ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1995 .

3 - مرابط مسعود محاضرة مطبوعة " طرائق وأساليب التدريس " معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أم البواقي 2017 .

4 - عباس أيوب مطبوعة مقياس منهجية البحث العلمي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة العربي بن لمهيدي أم البواقي 2020 .

5 - عماروش راضية " مطبوعة محاضرات طرائق وأساليب التدريس " معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 3 سنة 2020 .

## المذكرات الجامعية :

- 1 - العمري نصر الدين ، سيرين وليد ، محاد موسى مستويات الاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .جامعة أكلي محمد اولحاج البويرة . 2017 .
- 2 - تلاي نبيلا مذكرة " الاحتراق النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى الزوجة العاملة " جامعة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية محمد خيضر بسكرة 2017 .
- 3- عرابية عبد القادر ، شعبان شاوش شريف ، معيش سليمان كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بأساليب التدريس الحديث معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة اكلي محند اولحاج البويرة 2017 .
- 4- سفاري جمال الدين ، الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة جامعة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة 2019 .
- 5- عمراوي إبراهيم المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة 2019 .

## معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية

### استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة قصد انجاز بحث علمي حول الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، نضع بين يديك مجموعة من العبارات الرجاء منك قراءتها بدقة وبتمعن ثم حاول الإجابة عليها بكل صراحة بما ينطبق عليك ، وذلك بوضع علامة ( × ) في الخانة المناسبة ، علما أن إجاباتك ستحظى بالسرية التامة ، ولن تستعمل إلا لغرض البحث العلمي .

من إعداد الطالب :

بن تيمة معتر بالله .

### المعلومات الشخصية

#### الخبرة المهنية

أقل من 10 سنوات ( )

أكثر من عشر سنوات ( )

شكرا على تعاونكم

الرقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.					
02	يضع المدرس مشروع سنوي فصلي يتماشى و البرنامج الجديد .					
03	يراعي عند تخطيط البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة .					
04	يراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية .					
05	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية .					
06	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .					
07	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .					
08	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .					
09	تعد خطة الدرس مهمة جدا .					
10	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي .					
11	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ .					
12	يقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال التدريس .					
13	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .					
14	يستخدم الوسائل السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس .					
15	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع .					
16	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة .					

					يراعي الأداء الجيد ويغزره ويصحح الأداء الخاطئ .	17
					يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة .	18
					يقوم المدرس أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة .	19
					يستخدم المدرس الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ .	20
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف .	21
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية .	22
					يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية .	23
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار .	24
					يراعي مفردات المنهاج عند التقويم .	25
					يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي .	26
					يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية .	27
					يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية .	28

أنت كأستاذ التربية البدنية والرياضية هل :

الرقم	العبرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	لديك إحباط متزايد يرتبط بمسئولياتك ؟					

					02	تشعر بأن هناك المزيد والمزيد من الأعمال التي تشعر بأنك لا تستطيع أن تؤديها ؟
					03	تشعر بانخفاض في قدراتك البدنية كنتيجة لعملك كأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
					04	تتضايق بسرعة من الناس الذين تعمل معهم أو تقوم بتدريسهم ؟
					05	تدور في ذهنك أفكار عما اذا كانت مهنة التدريس مناسبة لك ؟
					06	تشعر بانخفاض في طاقتك النفسية الايجابية وارتفاع في طاقتك النفسية السلبية ؟
					07	تشعر بزيادة الضغوط عليك لكي تفوز في المنافسات؟
					08	تفكر كثيرا بأن الآخرين لا يفهمونك ، ولا يفهموا ما تحاول القيام به كأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
					09	أنت مشغول جدا لدرجة أنك لا تستطيع أن تقوم بأعباء الحياة اليومية أو مسؤولياتك الأسرية بصورة مقبولة ؟
					10	تشعر بعدم وجود أصدقاء أو أقارب لديك تستطيع أن تحدثهم عن مشاكلك ؟

(Spss) v 20

1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

الثبات بألفا كورنباخ لاستبيان الكفايات التدريسية:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	20.8
	Excluded <sup>a</sup>	42	79.2
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	28

الثبات بألفا كورنباخ لمقياس الاحتراق المهني المكيف:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	20.8
	Excluded <sup>a</sup>	42	79.2
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	10

الصدق باستخدام الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي لاستبيان الكفايات التدريسية:

الصدق الذاتي = الثبات  $\sqrt{\quad}$

$$= \sqrt{.867}$$

الصدق الذاتي لمقياس الاحتراق المهني المكيف:

$$= \sqrt{.874}$$

## 2- نتائج الدراسة الأساسية:

نتائج الفرضية الأولى القائلة: يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في الكفايات التدريسية

### بند 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	2.00	1	1.9	1.9	3.8
	3.00	6	11.3	11.3	15.1
	4.00	28	52.8	52.8	67.9
	5.00	17	32.1	32.1	100.0
Total		53	100.0	100.0	

### بند 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	4	7.5	7.5	9.4
	4.00	19	35.8	35.8	45.3
	5.00	29	54.7	54.7	100.0
Total		53	100.0	100.0	

### بند 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	3.8	3.8	3.8
	3.00	3	5.7	5.7	9.4

	4.00	16	30.2	30.2	39.6
	5.00	32	60.4	60.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

#### بند 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	2.00	2	3.8	3.8	5.7
	3.00	10	18.9	18.9	24.5
	4.00	21	39.6	39.6	64.2
	5.00	19	35.8	35.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

#### بند 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	5.7	5.7	5.7
	3.00	16	30.2	30.2	35.8
	4.00	27	50.9	50.9	86.8
	5.00	7	13.2	13.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

#### بند 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	4	7.5	7.5	9.4
	4.00	29	54.7	54.7	64.2
	5.00	19	35.8	35.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

#### بند 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	2.00	1	1.9	1.9	3.8
	3.00	8	15.1	15.1	18.9
	4.00	19	35.8	35.8	54.7
	5.00	24	45.3	45.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	2.00	2	3.8	3.8	5.7
	3.00	2	3.8	3.8	9.4
	4.00	23	43.4	43.4	52.8
	5.00	25	47.2	47.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	3.8	3.8	3.8
	4.00	18	34.0	34.0	37.7
	5.00	33	62.3	62.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**محور كفاية التخطيط**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28.00	1	1.9	1.9	1.9
	29.00	3	5.7	5.7	7.5
	30.00	1	1.9	1.9	9.4
	31.00	1	1.9	1.9	11.3
	32.00	2	3.8	3.8	15.1

35.00	3	5.7	5.7	20.8
36.00	4	7.5	7.5	28.3
37.00	6	11.3	11.3	39.6
38.00	8	15.1	15.1	54.7
39.00	3	5.7	5.7	60.4
40.00	1	1.9	1.9	62.3
41.00	8	15.1	15.1	77.4
42.00	2	3.8	3.8	81.1
43.00	6	11.3	11.3	92.5
44.00	3	5.7	5.7	98.1
45.00	1	1.9	1.9	100.0
Total	53	100.0	100.0	

#### بند 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	5	9.4	9.4	11.3
	4.00	24	45.3	45.3	56.6
	5.00	23	43.4	43.4	100.0
Total		53	100.0	100.0	

#### بند 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	4	7.5	7.5	9.4
	4.00	29	54.7	54.7	64.2
	5.00	19	35.8	35.8	100.0
Total		53	100.0	100.0	

#### بند 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9

	2.00	3	5.7	5.7	7.5
	3.00	9	17.0	17.0	24.5
	4.00	24	45.3	45.3	69.8
	5.00	16	30.2	30.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

### بند 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	3	5.7	5.7	7.5
	4.00	23	43.4	43.4	50.9
	5.00	26	49.1	49.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

### بند 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	13.2	13.2	13.2
	2.00	7	13.2	13.2	26.4
	3.00	6	11.3	11.3	37.7
	4.00	18	34.0	34.0	71.7
	5.00	15	28.3	28.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

### بند 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	2.00	8	15.1	15.1	17.0
	3.00	9	17.0	17.0	34.0
	4.00	24	45.3	45.3	79.2
	5.00	11	20.8	20.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

بند 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	10	18.9	18.9	20.8
	4.00	18	34.0	34.0	54.7
	5.00	24	45.3	45.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

بند 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	8	15.1	15.1	17.0
	4.00	17	32.1	32.1	49.1
	5.00	27	50.9	50.9	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

محور كفاية التنفيذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.00	1	1.9	1.9	1.9
	23.00	1	1.9	1.9	3.8
	24.00	1	1.9	1.9	5.7
	25.00	1	1.9	1.9	7.5
	26.00	2	3.8	3.8	11.3
	27.00	1	1.9	1.9	13.2
	28.00	1	1.9	1.9	15.1
	29.00	4	7.5	7.5	22.6
	30.00	2	3.8	3.8	26.4
	31.00	1	1.9	1.9	28.3
	32.00	1	1.9	1.9	30.2
	33.00	9	17.0	17.0	47.2
	34.00	6	11.3	11.3	58.5

35.00	10	18.9	18.9	77.4
36.00	7	13.2	13.2	90.6
37.00	3	5.7	5.7	96.2
38.00	1	1.9	1.9	98.1
40.00	1	1.9	1.9	100.0
Total	53	100.0	100.0	

### بند 18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.9	1.9	1.9
3.00	10	18.9	18.9	20.8
4.00	19	35.8	35.8	56.6
5.00	23	43.4	43.4	100.0
Total	53	100.0	100.0	

البند 19	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	3.8	3.8	3.8
2.00	4	7.5	7.5	11.3
3.00	8	15.1	15.1	26.4
4.00	22	41.5	41.5	67.9
5.00	17	32.1	32.1	100.0
Total	53	100.0	100.0	

### بند 20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	3.8	3.8	3.8
2.00	3	5.7	5.7	9.4
3.00	9	17.0	17.0	26.4
4.00	24	45.3	45.3	71.7
5.00	15	28.3	28.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

بند 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.8	3.8	3.8
	2.00	1	1.9	1.9	5.7
	3.00	12	22.6	22.6	28.3
	4.00	24	45.3	45.3	73.6
	5.00	14	26.4	26.4	100.0
Total		53	100.0	100.0	

بند 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	5.7	5.7	5.7
	3.00	10	18.9	18.9	24.5
	4.00	27	50.9	50.9	75.5
	5.00	13	24.5	24.5	100.0
Total		53	100.0	100.0	

بند 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	3.8	3.8	3.8
	3.00	8	15.1	15.1	18.9
	4.00	35	66.0	66.0	84.9
	5.00	8	15.1	15.1	100.0
Total		53	100.0	100.0	

بند 24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	3.8	3.8	3.8
	2.00	4	7.5	7.5	11.3

	3.00	6	11.3	11.3	22.6
	4.00	23	43.4	43.4	66.0
	5.00	18	34.0	34.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	7.5	7.5	7.5
	3.00	10	18.9	18.9	26.4
	4.00	23	43.4	43.4	69.8
	5.00	16	30.2	30.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.9	1.9	1.9
	3.00	5	9.4	9.4	11.3
	4.00	24	45.3	45.3	56.6
	5.00	23	43.4	43.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	5.7	5.7	5.7
	3.00	10	18.9	18.9	24.5
	4.00	24	45.3	45.3	69.8
	5.00	16	30.2	30.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

**بند 28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	7.5	7.5	7.5
	3.00	12	22.6	22.6	30.2
	4.00	19	35.8	35.8	66.0
	5.00	18	34.0	34.0	100.0
Total		53	100.0	100.0	

محور كفاية التقويم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30.00	1	1.9	1.9	1.9
	34.00	1	1.9	1.9	3.8
	36.00	4	7.5	7.5	11.3
	38.00	2	3.8	3.8	15.1
	39.00	3	5.7	5.7	20.8
	40.00	4	7.5	7.5	28.3
	41.00	2	3.8	3.8	32.1
	42.00	4	7.5	7.5	39.6
	43.00	5	9.4	9.4	49.1
	44.00	4	7.5	7.5	56.6
	45.00	4	7.5	7.5	64.2
	46.00	2	3.8	3.8	67.9
	47.00	4	7.5	7.5	75.5
	48.00	1	1.9	1.9	77.4
	49.00	3	5.7	5.7	83.0
	50.00	3	5.7	5.7	88.7
	51.00	2	3.8	3.8	92.5
	52.00	2	3.8	3.8	96.2
	53.00	1	1.9	1.9	98.1
	55.00	1	1.9	1.9	100.0
Total		53	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
--	---	---------	---------	------	----------------

محور كفاية التخطيط	53	28.00	45.00	38.0943	4.37328
محور كفاية التنفيذ	53	20.00	40.00	32.6415	4.12355
محور كفاية التقييم	53	30.00	55.00	43.7925	5.32541
درجة استبيان الكفايات التدريسية	53	88.00	139.00	114.5283	10.96253
Valid N (listwise)	53				

نتائج الفرضية الثانية القائلة: يوجد مستوى منخفض في الاحتراق المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
عبارة 1.	53	1.00	5.00	2.0000	1.16024
عبارة 2.	53	1.00	5.00	2.5849	1.18377
عبارة 3.	53	1.00	5.00	2.3396	1.22386
عبارة 4.	53	1.00	5.00	1.7925	.92733
عبارة 5.	53	1.00	5.00	2.1698	1.18866
عبارة 6.	53	1.00	5.00	1.9245	1.19049
عبارة 7.	53	1.00	5.00	2.5094	1.23448
عبارة 8.	53	1.00	5.00	2.4528	1.30923
عبارة 9.	53	1.00	5.00	2.1509	1.19930
عبارة 10.	53	1.00	4.00	1.5283	.86833
درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	53	10.00	38.00	21.4528	7.68507
Valid N (listwise)	53				

نتائج الفرضية الثالثة القائلة: توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاحتراق المهني.

#### 1- كفاية التخطيط

#### Correlations

	محور كفاية التخطيط	درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي
محور كفاية التخطيط	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	-.059
	N	53

درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	Pearson Correlation	-.059-	1
	Sig. (2-tailed)	.674	53
	N	53	53

## 2- كفاية التنفيذ

### Correlations

		درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	محور كفاية التنفيذ
درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	Pearson Correlation	1	-.131-
	Sig. (2-tailed)		.351
	N	53	53
محور كفاية التنفيذ	Pearson Correlation	-.131-	1
	Sig. (2-tailed)	.351	
	N	53	53

## 3- كفاية التقويم

### Correlations

		درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	محور كفاية التقويم
درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	Pearson Correlation	1	-.101-
	Sig. (2-tailed)		.472
	N	53	53
محور كفاية التقويم	Pearson Correlation	-.101-	1
	Sig. (2-tailed)	.472	
	N	53	53

## 4 -ارتباط الكفايات ككل مع الاحتراق النفسي

### Correlations

		درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	درجة استبيان الكفايات التدريسية
درجة مقياس الاحتراق المهني النفسي	Pearson Correlation	1	-.122-
	Sig. (2-tailed)		.385
	N	53	53

درجة استبيان الكفايات التدريسية	Pearson Correlation	-.122-	1
	Sig. (2-tailed)	.385	
	N	53	53

نتائج الفرضية الرابعة القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر.

Group Statistics

متغير الخبرة المهنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الخبرة أقل من 10 سنوات	43	114.6047	11.40413	1.73911
الخبرة أكبر من 10 سنوات	10	114.2000	9.34285	2.95447

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
توزيع درجات استبيان الكفايات حسب	Equal variances assumed	.120	.731	.104	51	.917
متغير الخبرة	Equal variances not assumed			.118	15.908	.908

نتائج الفرضية الرابعة القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق المهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الخبرة المهنية ولصالح الأساتذة ذوي الخبرة الأكبر.

Group Statistics

متغير الخبرة المهنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الخبرة أقل من 10 سنوات	43	20.8372	7.20427	1.09864
الخبرة أكبر من 10 سنوات	10	24.1000	9.45692	2.99054

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
توزيع درجات مقياس الاحتراق النفسي	Equal variances assumed	1.395	.243	-1.215-	51	.230
حسب متغير الخبرة	Equal variances not assumed			-1.024-	11.548	.327