



جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مستوى السعادة النفسية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي
لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

إعداد الطالب:

• رمضان بن عطاء الله

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
بن عبد الواحد عبد الكريم	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	رئيسا
نصير أحميدة	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
دودو بلقاسم	أستاذ	جامعة ورقلة	مصححا

السنة الجامعية : 2021/2020

إهداء

إلى التي لم يعرف الوجود أعظم من قلبها، ولا أوسع ولا أحن من صدرها ولا أجود منها هي منبع منثور رباني هي هالة من القداسة هي فيض من حب لا متناهي، هي بها أستطعم معنى الحياة وأستعذ بالأوقات بلمسة من يداها تراح همومي وببسمه من شفيتها تذاب أجزاني وتدل صعابي، إلى التي يضيق المجال لوصف طيبة قلبها وعطائها، إلى أعلى ما أعطاني الله أمني الحبيبة الشريفة، حفظها الله وأدامها لي سندا ومعنى لا يضاهي ولا يقارن بشيء.

إلى من زينته الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى سندي في الحياة، ومن سهر لأجلي، إلى من تحمل مشاق العشرية السوداء لأجلي، ومن أجل إيصالي إلى هذا اليوم الكريم، إلى من أرى فيه نور الأيام ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد، إلى والدي الفاضل أطل الله في عمره وجعله تاج فوق رؤوسنا.

إلى الذي لم يدخر نادرا أو نفيسا لإسعادي إلى رمز القوة والصلابة والحب الواسع إلى الذي لطالما غمروني بمشاعر الفخر والاعتزاز إلى الذين علموني دائما أن أحب لمبدأ وأن أكره لمبدأ لا للحرمان، إلى أرقى وأعظم أشخاص فتحت عيني على وجوههم وعطفه ورحابة صدرهم منهم أستقي الحكمة والعبرة بحس عابثهم التي مهما كبرت تشعرنني أنني مازلت طفلا صغيرا، إلى الذي لم أحب أناسا كحبهم لي لأنه لا بديل لهم إلى أخي وأخواتي الأعزاء، أعزهم الله وحماهم وأدام صحتهم وعافيتهم، وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي فخرا واعتزازا، إلى كل أساتذتي الذين استفدت من علمهم ومن نعم أخلاقهم وإلى كل زملائي بالجامعة، إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

رمضان

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ * وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابَ إِبْرَاهِيمَ " "

الآية 7، إبراهيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : نصير أحميدة على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

مستوى السعادة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى السعادة النفسية. ومستوى دافع النجاح لدى الطلبة، والتعرف على العلاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والكشف عن الفروق في مستوى السعادة النفسية تبعاً لمتغير الطور الدراسي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 110 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس السعادة النفسية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في السعادة النفسية لدى الطلبة، ووجود مستوى مرتفع في دافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة تبعاً لمتغير الطور الدراسي، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى السعادة النفسية والدافع للنجاح لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: السعادة النفسية، دافع النجاح، الطور الدراسي، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to reveal the level of psychological happiness, the level of motivation for athletic achievement, and to identify the relationship between the level of psychological happiness and the motivation of sports achievement among students of the Institute of Activity Sciences and Technologies. And the detection of differences in the level of psychological happiness, according to the variable of the academic phase, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study, and the study sample consisted of 110 students, and the student adopted two measures: the psychological happiness scale and the mathematical achievement motivation scale, The data were processed statistically by means of the arithmetic mean and standard deviation, T-test for one sample, T-test for two independent samples and the Pearson correlation coefficient. , And there are statistically significant differences in the level of psychological happiness according to the variable of the educational phase, and the existence of a statistically significant positive correlation between the level of psychological happiness and the motivation for success.

Key words: level of psychological happiness, motivation for athletic achievement, students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, the academic stage.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	الشكر
	ملخص الدراسة
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
01	مقدمة
	الباب الأول الجانب النظري
	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة
07	1- إشكالية الدراسة
09	2- فرضيات الدراسة
09	3- أهداف الدراسة
09	4- أهمية الدراسة
10	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	5-1 السعادة النفسية
10	5-2 دافعية النجاح
11	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
18	1- عرض الدراسات السابقة
22	2- التعقيب على الدراسات السابقة
	الباب الثاني الفصل الثالث
	الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

27	1- المنهج المتبع
27	2- الدراسة الاستطلاعية
27	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
29	3- مجتمع وعينة الدراسة
29	1-3 مجتمع الدراسة
29	2-3 عينة الدراسة
29	4- حدود الدراسة
30	5- اجراءات الدراسة
30	6- أدوات جمع البيانات
32	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
34	1- عرض و تحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
34	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
37	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
39	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
40	1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
41	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
41	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
41	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
41	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
43	2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
44	3- الاستنتاج العام للدراسة
44	اقتراحات
45	المراجع
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معادلة ألفا كرومباخ	27
2	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	27
3	يمثل صدق مقياس السعادة النفسية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	28
4	يمثل صدق مقياس دافع النجاح بطريقة صدق المقارنة الطرفية	28
5	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي	29
6	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس السعادة النفسية	30
7	يمثل أبعاد وعدد عبارات المقياس دافع النجاح	31
8	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	31
9	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	34
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس السعادة النفسية	34
11	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	37
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية النجاح	38
13	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي	39
14	يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح	40

مقدمة

مقدمة:

لقد ظل علم النفس لوقت طويل يهتم بفحص مختلف الجوانب السلبية في حياة البشر بدلا عن تلك الجوانب الايجابية كالشعور بالسعادة والبهجة والاستمتاع بالحياة تلك الجوانب التي من شأنها أن تساعد الأفراد على تقبل الواقع القائم كما هو والتعامل معه بواقعية بحيث يصبح الفرد أكثر تسامحا مع ذاته والآخرين من حوله وتسبح الحياة أكثر متعة وسعادة وبهجة.

مع تقدم الأبحاث العلمية واتساع الأفق حظي مفهوم السعادة باهتمام علماء النفس على اعتباره محفزا للسلوك الإنساني، ودافعا لتحقيق الأهداف، وتحسين جودة الحياة لدى الأفراد. إلا أنه ذكره غالبا مندرجا تحت مفهوم الشعور بالرضا، أو كأحد مصادره.

احتل مفهوم السعادة النفسية مكانة بارزة في تاريخ الفكر الإنساني باعتباره المفهوم الرئيسي في علم النفس الايجابي وذلك لارتباطه بالتفاؤل والحالة المزاجية الإيجابية ، فمن وجهة نظر علماء النفس تعتبر السعادة مؤشرا هاما من مؤشرات الصحة النفسية، وان الشعور بالسعادة عنصر أساسي لحياة نفسية وجسدية وصحية وان الأشخاص السعداء اقل عرضة للمشاكل الأسرية و الأمراض وبالتالي فهم أكثر قابلية ليعشوا حياة فعالة أكثر من غيرهم.¹

يعتبر مفهوم السعادة النفسية المفهوم الرئيسي في علم النفس الإيجابي لما له من مكانة بارزة في تاريخ الفكر الإنساني، وقد سعى الجميع في الثقافات المختلفة إلى السعادة بوصفها هدفا أسمى للحياة لإرتباطها بالحالة المزاجية الإيجابية ، والرضا عن الحياة وجودتها وتحقيق الذات والتفاؤل.²

حيث أن الشخص السعيد هو الذي لديه القدرة على مسايرة الصعاب واستخدام قدراته لتحقيق أهدافه التي يصبوا إليها، ويستطيع الخروج من الأزمات والصعاب التي يواجهها لكي يحقق الأهداف التي خطط لها وعمل بجد واجتهاد من أجل تحقيقها مستخدما التخطيط السليم للمستقبل والتحدي للظروف الحياتية التي تقابله.³

¹Chung , H & gele (2006) .**Comparing Self – Differentiation and Psychological Well–Being Between Korean and European American Students** , Contemporary Family Therapy ,(28)

²السيد محمد أبو هاشم لنموذج البنائي للعلاقات بين للسعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعي لدى الطلبة الجامعية مجلة كلية التربية 2010 جامعة بنها ص85

³ شتوان حاج، بوقصارة منصور، علاقة مستوى الطموح بالإنجاز الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، مجلة التنمية البشرية، العدد الثامن، الجزائر، 2017، ص 03.

ونجد أن العوامل التي تؤدي إلى رقي وتقدم المجتمعات ليست ما تملكه من ثروات طبيعية، ولكن ما تملكه من دافعية الانجاز لدى أفراد هذا المجتمع. وقد تجسمت مكانة دافعية الانجاز في حياتنا في ما خلص إليه ماكلياند في دراسته إلى ارتباط دافعية الانجاز العالية بالنمو الاقتصادي والازدهار الحضاري لدى مجتمعات عدة وفي أزمان متباينة، كما تعد الدعامة الأولى في نهوض أي مجتمع.¹

ولقد أشار العديد من الباحثين في علم النفس إلى أن وصول الفرد إلى أعلى المستويات النجاح يتأسس على ما يطلق عليه " دافعية الانجاز "، والتي يقصد بها استعداد الفرد للإقبال أو الإحجام اتجاه موقف من مواقف الانجاز، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة الفرد في التفوق والتميز، بحيث تلعب دافعية الفرد دورا مهم في رفع مستواه وتناججه في مختلف نشاطات حياته التي يواجهها، وهذا ما أكده ماكلياند حين رأى أن مستوى دافعية الانجاز الموجودة في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها الأفراد في هذا المجتمع، وهكذا تبدو أهمية دافعية الانجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتفوقه، ولكن أيضا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد.²

ونظرا لأهمية العلاقة بين السعادة النفسية ودافعية الانجاز ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو السعادة النفسية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

¹ هبة الله محمد الحسن سالم، كبشور كوكو قبيل، عمر هارون الخليفة، علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد الرابع، السودان، 2016، ص 83.

² كنبوة مولود، فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 17 سنة، بحث شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 2018، ص 02 – 03.

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات

السابقة

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

يعتبر موضوع السعادة النفسية من العوامل العامة التي لها علاقة كبيرة بدافعية الانجاز لدى الأفراد، وتعد السعادة النفسية مظهرا من مظاهر الشخصية السوية وعنصرا هاما في التكيف الفعال والقدرة على مواجهة الظروف الطارئة واتخاذ القرارات، الفرد الذي لديه سعادة معتدلة يكون متقبلا لذاته مع القدرة على المواجهة وعدم التهرب من الواجبات.

فقد اهتم علماء النفس بتفسير الظواهر النفسية التي تعترى الإنسان بين الفينة والأخرى، للتعرف على أسبابها ومحاولة الوصول إلى أنجع الحلول المناسبة لمساعدة الفرد على تحقيق الصحة النفسية، وقد اهتم العلماء على اختلاف آرائهم وتوجيهاتهم النظرية ومنحاهم الفكري منذ زمن بعيد بالسعادة النفسية.

ويعد مفهوم السعادة النفسية المفهوم المحوري في علم النفس الإيجابي لما من مكانة بارزة في تاريخ الفكر، الإنساني الجميع في الثقافات المختلفة إلى السعادة بوصفها هدفا أسمى للحياة لارتباطها بالحالة المزاجية الإيجابية والرضا عن الحياة وجود الحياة وتحقق الذات.¹

وهذا موضوع آخر من بين أهم الموضوعات التي اهتمت بدراسة علم النفس ألا وهو موضوع الدافعية الذي يعد من بين أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء كان في علم النفس المختلفة أو في المجال الرياضي.

ويشير مصطلح الدافعية إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وهيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة الفطرية المكتسبة المتعلمة وغير المتعلمة وغيرها والتي تعمل على بدا وتوجيه استمرار السلوك بصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما، ومن هنا يمكن القول بأن الدافعية ليست شيئا ماديا أو أنها ليست حالات أو قوة يمكن رؤيتها مباشرة إنما هي حالات من الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه وليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك التي نلاحظه أن ما هي حالات وراء هذا السلوك أي أنها الحالة التي تثير وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراريته.²

¹ عيسى حسن احمد سيكولوجية الابداع بين النظرية والتطبيقية دار الفكر عمان الاردنص68

² محمد حسن علاوي سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998 الصفحة 17

قد تختلف قوة أو درجة هذا الدافع من إنسان لآخر حيث انه عندما يكون للإنسان دافع قوي للحصول على هدف ما، فإن الحصول على هذا الهدف الذي يشبع دافعه يعتبر ثواب ومكافأة تسبب له الشعور بالذات باللذة أو السرور أو الرضا، وان الفشل في الحصول على هذا الهدف يعتبر نوعا من العقاب الذي يسبب له الشعور بالألم والضيق لطبعه إلى ما يسبب له اللذة ويتجنب ما يسبب الألم.

حيث يعتقد علماء النفس الرياضي بأن المميزين يملكون توجه قوي نحو الفوز بحيث أنهم يستمتعون بالنصر وكذلك ييغون الهزيمة ويحبون المنافسة والفوز لأنهم يبذلون الجهد الكافي من اجل تحقيق هدفهم.

وانطلاقا مما سبق يمكن القول أن الدافعية هي الحاجة للنجاح وتجاوز صعوبات بغية بلوغ نجاح أو تفوق يترتب عنه نوع من الإشباع وذلك في الموقف الذي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق كموقف الرياضة تجعل ممارسته يتمتع بصحة جيدة وتزيد النفس انتعاش والعقل تفكيراً فالعقل السليم في الجسم السليم كما تعين على التفكير المتزن والعمل الصالح والأخلاق النبيلة والحميدة وكل هذا يحقق الأنماط المزاجية ينضج معه ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك حيث أن الفرد في هذه المرحلة الحساسة يتعرض إلى تغيرات سريعة تشمل أجهزته النفسية والجسمية، لذا فقد اعتبرها البعض من علماء النفس وجد حساس من مراحل حياه الفرد المراهق هي فترة حاسمة من مراحل الحياة، ومن هنا تبرز بوضوح إشكالية البحث حيث تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

وتتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغير الطور الدراسي؟
- هل توجد علاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

2-الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافعية الإنجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الفروق في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي.

4-أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء وإجراء الدراسة على فئة مهمة وحساسة في المجتمع وهي فئة النخبة ألا وهي طلاب الجامعة.
- إبراز أهمية السعادة النفسية كسمة وكحالة وتأثيرها على الدافعية الانجاز لدى طلبة التربية البدنية والرياضية .
- إثراء رصيد المكتبة الجامعية بما نتوصل إليه من نتائج في هذا المجال.

- التأكيد على أهمية علم النفس الرياضي من خلال دراسة العلاقة بين السعادة النفسية دافعية الانجاز.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 مفهوم السعادة النفسية:

اصطلاحا:

هي حالة انفعالية وعقلية تتسم بالاجابية وتتضمن الشعور بالرضا والمتعة والتفاؤل والأمل والإحساس بالقدرة على التأثير في الأحداث بشكل إيجابي.

إجراءيا:

هو شعور الفرد بالفرد نتيجة علاقات مع الآخرين والتمتع بروابط اجتماعية قوية تجعل أكثر قابلية للاستمتاع بالحياة، وتظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس السعادة النفسية المستخدم في الدراسة.

2- دافعية النجاح:

اصطلاحا:

استعداد الفرد لبذل الجهد والسعي في سبيل تحقيق إنشاد هدف معين إما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعل أو الصريح فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة. (علاوي 2007 صفحة 94)

إجراءيا:

المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، وتظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس دافع النجاح المستخدم في الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1-6 النظريات المفسرة للسعادة النفسية:

لقد تعددت المناحي النظرية والسيكولوجية المفسرة للشعور بالسعادة، وقد اختلفت هذه المداخل في تفسيرها لمفهوم السعادة، وفيما يلي تناول مختصر لهذه المداخل.

6-1-1 المنظور الشخصي للسعادة:

أسس لهذا النموذج كل من "كوستا وماكراي (Costa, P., & McCrae, R., 1980) "حيث ذهب إلى أن السعادة سمة ثابتة تعتمد أساساً على الشخصية، لذا يهتم هذا المنحى بمختلف سمات الشخصية وبصفة خاصة العوامل الخمسة الكبرى بوصفها محددات هامة للسعادة والشعور الذاتي بالهناء والرضا عن الحياة، ولهذا تختلف درجة الشعور بالسعادة باختلاف الأفراد، وأن لدى كل فرد إمكانية نظرية خاصة للشعور بالسعادة. (أحمد عبد الخالق وآخرين، 2003)

6-1-2 المنظور الاجتماعي لتفسير السعادة:

اعتبر هذا المنحى من المناحي المبكرة في تفسير السعادة والذي تعامل معها بوصفها نتاجاً لبعض المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية (كالعمر، الجنس، والحالة الاجتماعية، ومتوسط الدخل، النوع)، وهو ما يعرف بحركة المؤشرات الاجتماعية في بحوث السعادة، حيث اعتبرت السعادة نتاجاً لهذه المتغيرات إلا أن الدراسات الأحدث قد ألفت الشكوك حول هذا المنظور المبكر حيث قد ظهر أن تأثير المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية (الديموجرافية) جد قليل ولا يفي بالتفسير المناسب. (أحمد عبد الخالق، 2003)

6-1-3 المنظور البيئي في تفسير السعادة:

أكد بعض أنصار المنظور البيئي لتفسير السعادة على الأحداث الحياتية، ولهذا ركز أغلبهم على فحص الأحداث الأساسية المهمة في الحياة سواء أكانت إيجابية أم سلبية، لتوضيح التغيرات الحادثة في الشعور بالسعادة، كما لاحظ أصحاب هذا النموذج أن مستوى السعادة لدى بعض الناس يمكن أن يتغير ويتذبذب بدرجة أكبر عبر فترات الزمن، ذلك لأن خبرة السعادة تتأثر بأحداث الحياة وتقلباتها سواء أكانت جيدة أم سيئة، وبخاصة تلك الأحداث الدرامية الخطيرة (Veenhoven, R., 1994, 101).

ولهذا أكد "هيليجين (Heylighen, F., 1992) أن السعادة في صورتها الحقيقية تعكس "قدرة الفرد على التحكم في المواقف البيئية المحيطة بالفرد من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته؛ ولهذا قسم "هيليجين" قدرة الفرد على التحكم في المواقف والظروف إلى ثلاثة مكونات رئيسية هي:

- مكون القدرة المادية.
- مكون القدرة المعرفية.
- مكون الأداء الذاتي.

6-1-4 المنظور الفسيولوجي في تفسير السعادة:

ارتبطت البدايات الأولى لعلماء النفس في تفسير السعادة بالتوجه الفسيولوجي؛ حيث أكد "فروم" Fromm على أن السعادة ليست حالة ذاتية فحسب ولكنها استجابة عضوية تظهر من خلال زيادة الحيوية والنشاط للجسم، والتمتع بالصحة، والقدرة على بذل أقصى الجهد، وينسحب الأمر ذاته على الشعور بعدم السعادة إذا تتأثر الاستجابة العضوية وتكشف عن ذاتها من خلال اضطرابات نفسية جسمية، وهبوط في معدلات الحيوية والطاقة والنشاط الجسمي إلى جانب المعاناة من الصراع، والكسل وتظل السعادة من وجهة نظر "فروم" خداعاً ما لم تتبع من التفاعل الجسمي السليم الطاقة أعضاء الجسم (Dicapris, 1983).

6-1-5 المنظور الوراثي للسعادة:

هناك منحى آخر للسعادة يرى أن لها أساساً وراثياً، ومن ثم فهي ترقى إلى مستوى السمة في الشخصية التي تكون أشد استقراراً وأقل تغييراً وأن لكل فرد إمكانية فطرية للسعادة، وأن 50% من مقومات السعادة موروث يتحكم في وجودها بعض الجينات (Locan & Televan, 1996).

6-1-6 المنظور التكاملي في تفسير السعادة:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه من أجل التفسير والتحليل الدقيق للسعادة ينبغي ألا تنظر إليها من خلال المنظور الاجتماعي فقط أو البيئي فقط أو المنظور الشخصي على حدة، وإنما يجب النظر إليها من خلال ما يسمى بالمدخل المتكامل الذي يتضمن كل المداخل السابقة مكتملة في تحليل وتفسير السعادة أو من خلال ما يسمى بالمنظور التعددي في النظر إلى السعادة (Brief, et al., 1993, 647).

وهذا ويؤكد (كمال مرسى، 2000، 342) على المنظور التكاملي في تفسير السعادة سواء أكانت حالة أو سمة؛ حيث يرى أن الاستعداد للسعادة هو سمة في شخصية الإنسان أما السعادة ذاتها فهي حالة في موقف معين، هذه الحالة لا تجتمع مع حالة الشقاء في شخص واحد وفي موقف واحد، وأن الشعور بالسعادة محصلة بين الاستعداد للسعادة والمواقف التي يعيشها الفرد وطريقة تعامله معها وفق معرفته وتقديره لها.

وعلى الرغم من تعدد المناحي والاتجاهات النظرية التي راحت تؤسس لمفهوم السعادة إلا أنه يمكن التأكيد على المنحنى الشخصي للسعادة، والذي يؤكد على دور الفرد وحكمه على الحياة التي يعيشها بأنها سعيدة أم بائسة من الأمور التي يعتمد عليها؛ لأن الحكم الفرد على هذه الحياة يعد أمراً حاسماً وفاصلاً فيما يتعلق بالشعور بالسعادة؛ حيث يفترض هذا المنظور أن السعادة سمة ثابتة تعتمد أساساً على الشخصية وخصائصها وبخاصة العوامل الخمسة

الكبرى في الشخصية، ويؤكد أن لدى كل فرد إمكانية فطرية للسعادة، ويرى أصحاب هذا التوجه أن السعادة تتحدد أساساً عن طريق عوامل الشخصية (Diener, E., & Diener, C., 1996, 492). ولهذا فإن السعادة بوصفها غاية يسعى كل إنسان من أجل تحقيقها في مجال علاقاته الإنسانية التي يتشابك فيها واجب إسعاد الذات مع واجب إسعاد الغير، غير أن السعادة الأصلية من منظور "راسل" هي التي تنبع من فكرة التضحية بالذات أو الإحساس بالواجب، لأن الناس يرغبون في أن يكونوا محبوبين وليسوا مقبولين. هذا وي طرح النقاش حول علاقة الواجب بالسعادة جملة من الرهانات أبرزها البحث عن إمكانية إسعاد الغير دون التضحية بالذات وإفقادها الإقبال على الحياة والاستمتاع بها، أنه رهن تحقيق توازن بين الحفاظ على الطموحات أي طموحات الذات واستقلالها، وفي نفس الوقت تجسيد قيمة الغيرية، فقد تحول الحياة بيننا وبين السعادة لكن من الواجب على الإنسان أن يقاوم ويبدل كل ما يمتلك من أجل أن يكون سعيداً، فالسعادة واجب نحو الذات وواجب نحو الغير؛ ولهذا ترتبط سعادة الأنا بسعادة الغير، وبإسعاد ذاتي أكون قد ساهمت في إسعاد الغير. ذلك لأن السعادة ليست معطى جاهزاً بل يجب النضال من أجلها بوصفها هدفاً حياتياً دافعاً وحافزاً للذات من أجل الحصول عليه وأن تكاسل الفرد وجموده ورفضه في الوصول إلى هذا الهدف هو السبب وراء كل عذابات الإنسان وسبب أساسي لنشأة مآسيه؛ ولهذا فإن السعادة الأصلية هي تلك السعادة النابعة من الذات بصورة تلقائية تجاه الغير دون أن تكون نابعة من الإكراه الذي يفرضه الإحساس بالواجب، وبذلك تصبح السعادة ليست سوى إعفاءً لنا من بعض العذابات.

6-2 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز الرياضي:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية الانجاز نخص بالذكر منها ما يلي:

6-2-1 نظرية ماكيلاند:

يقوم تصور ماكيلاند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز، فقد أشار ماكيلاند وآخرون إلى أن هناك ارتباطاً بين الحكايات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج، فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكيلاند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت

من قبل، فإذا كان موقف المنافسة مثلاً هادياً لتدعيم الكفاح والانجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف.¹

أن تصور ماكيلاند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- أنه قدم لنا أساساً نظرياً يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر، حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي أو السلبي على الأفراد فإذا كان العائد إيجابياً ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبياً انخفضت الدافعية، ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.²

- ويتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات.³

6-2-2 الدافعية للانجاز في ضوء منحنى التوقع - القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطاً بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

- متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلة شدة استشارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح.¹

¹ عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للانجاز، ط2، القاهرة، دار غريب، 2000، ص 109.

² عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 109.

³ عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 109.

6-2-3 الدافعية للإنجاز في ضوء العزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي، الألماني هيدر إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيباً للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إذا لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد والقدرة.²

6-2-4 الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر امتداداً إلى منحنى التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحب، وما نكره، وأهدافنا، وضروب سلوكنا)، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقياً غياب الآخر حدث التوتر الذي يملي علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطاً على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

- آثار ما بعد اتخاذ القرار.

- آثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظراً لأن الفرد اتخذ قراراً دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد

¹ المرجع نفسه، ص 107.

² المرجع نفسه، ص 153-154.

مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي.¹

¹ عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 145 - 146.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1 دراسة قام بها حجاب رضوان (2002) الجزائر عنوان " دور التحفيز في تحقيق سمة الدافعية لدى

تلاميذ الطور الثانوي في كرة اليد"،هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية التحفيز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لرياضة كرة اليد المدرسية وأيضاً إظهار وبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق الدافعية كسمة أساسية في المجال الرياضي،ولقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي معتمداً في على المعلومات وعلى مقياس دافعية الانجاز الرياضي واقتصر عينة البحث على 40 تلميذ، وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- انه كلما كان التحفيز قوي كلما زادت الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي وذلك بزيادة دافئ انجاز النجاح¹

2-1 دراسة قام بها جوهره صالح (2011) السعودية بعنوان " السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى

طالبات الجامعة"، هدفت الدراسة التعرف على السعادة لدى الطالبات بحكم احتكاكها من خلال التدريس لهن أن طالبات الكلية يعانين من عديد من المشكلات التربوية والشخصية والأسرية والاجتماعية التي تجعلهن أكثر عرضة للشعور بالكآبة والتعاسة، وقامت بقياس الشعور بين بالسعادة لدى طالبات الجامعة قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة 300 طالبة وزعت فيها استبانة تضمنت أسئلة مفتوحة لمعرفة ما هي السعادة من وجهة نظرها؟ وما هي مصادرها؟ وبعد الانتهاء من بناء المقياس والتأكد من صلاحيته قامت بتطبيقه على عينة قوامها 271 طالبة للتوصل إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق بين طالبات الفرقة الاولى والفرقة الرابعة وبين المتزوجات وغير المتزوجات في مستوى الشعور بالسعادة ، كمان التخصص الدراسي كان له اثر ملموس في مدى شعور الطالبة بالسعادة .²

3-1 دراسة قامت بها سميرة احمد الجمال (2012) السعودية بعنوان "السعادة النفسية وعلاقتها

بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك"، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب الجامعة وتكونت العينة من (258) طبق عليهم مقياس السعادة النفسية ، ومقياس الاتجاه نحو الدراسة الجامعية وأظهرت النتائج التالية :

¹حجاب رضوان، دور التحفيز في تحقيق سمة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في كرة اليد، رسالة ماجستير ،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة تيزي وزو، الجزائر، 2002

²جوهره صالح "السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة" مجلة العلوم العربية والإنسانية، المجلد الرابع، العدد 2 ، السعودية، 2011

- وجود علاقة ارتباطيه متباينة النوع (موجبة _ سالبة) ، والدلالة (دالة _ غير دالة) بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية والتحصيل الدراسي.
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب في السعادة النفسية بمكوناتها المختلفة والاتجاه نحو الدراسة الجامعية .

- وجود فروق بين المتوسطات درجات الذكور والإناث في السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية .¹

4-1 دراسة قام بها أبو هاشم السيد محمد (2012) مصر بعنوان " صدق وثبات مقياس السعادة

النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة "، هدفت الدراسة إلى التعرف على معاملات الصدق والثبات لمقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة، وتكونت العينة من (1374) طالبا، طبق عليهم مقياس السعادة النفسية، أظهرت النتائج التالية :

- يتوفر لمقياس السعادة النفسية درجة مقبولة من الصدق في البيئة المصرية و السعودية والسورية.

- يتوفر لمقياس السعادة النفسية درجة مقبولة من الثبات في البيئة المصرية والسعودية والسورية.²

5-1 دراسة قام بها زمان عبد الحليم إبراهيمي (2012) بسكرة بعنوان "علاقة الحالة البدنية بدافعية

انجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى دافعية الانجاز التي يتمتع بها لاعبي كرة القدم لقسم ما بين الرباطات شرق وأيضا تصليه الضوء على العلاقة بين دافعية الانجاز جانب تقنيا و عناصر اللياقة البدنية (الجانب البدني)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولقد قام الباحث من اختيار العينة بطريقة عشوائية تتكون من 90 لاعبا، ولقد استخدم البحث اختبار وصف الحالة البدنية الذي صممه محمد حسن العلوي كمقياس 1982 دافعية الانجاز الرياضي، وأشارت نتائج الدراسة:

- أن جميع مغيرات الدراسة المستقلة (التحمل ، السرعة ، القوة ، المرونة ، الرشاقة) لها علاقة ارتباطيه ودلالة احصائية بالدافعية الرياضية وأيضا وجود على ارتباطها معنوية ذات دلالة إحصائية ايجابية بين الحالة البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كره القدم بين الرباطات شرق³.

¹سمية احمد الجمال، السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك "، جامعة تبوك ، قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، السعودية ، 2012

²أبو هاشم ، السيد محمد " صدق وثبات مقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة "، مجلة كلية التربية ، العدد، 75، مصر، 2012.

³زمان عبد الحليم ابراهيمي، علاقة الحالة البدنية بدافعية انجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، مذكرة ماستر في علوم التربية ، جامعة بسكرة، بسكرة، 2012

6-1 دراسة قام بها حسين عبد الزهرة عبدو اليممة (2012) العراق بعنوان " السعادة النفسية وعلاقتها

بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السعادة النفسية و ادراكات النجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء وأيضا الفروق بين كل من الذكور والإناثوقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي واعتمد في جمع المعلومات على مقياسين هما مقياس الأنماط المزاجية ومقياس ادراكات النجاح، وتم اختيار العينة تتكون من 289 طالب، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- وجود حقيقية بين طلاب كلية التربية الرياضية في أبعاد السعادة النفسية وادراكات النجاح وأبعادها ممتازة.
- الذكور بدرجات عالية في كل من أبعاد السعادة النفسية وادراكات النجاح وأبعادها على خلاف الطالبات اللواتي امتزنا بدرجات وساطية في المتغيرات المبحوثة.¹

7-1 دراسة قام بها بن نوي ياسر وزغمار اشرف (2015) بعنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية

الانجاز الرياضي ماذا لاعبي كرة القدم"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة الفروق في السمات الشخصية لمتغير منصب اللعب دفاع والهجوم وكذلك معرفة الفروق في دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير منصب اللعب دفاع هجوم وأيضا متغير العمر،فما فوق ولقد اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان قائمة الشخصية لفرايبوغ وقائمة الاتجاهات الرياضية، واختبار العينة تتكون من 40 لاعبا، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي وهذا ما يتعلق بعاملي المنصب والعمر.²

8-1 دراسة قام بها احمد خليل إبراهيم جبران(2016) فلسطين بعنوان "مستوى السعادة وعلاقته

بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية"، هدفت إلى التعرف على الفروق في متوسطات كل من مستوى السعادة ودافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والسنوات الخبرة والدخل الشهري ومكان السكن،وتكونت عينة الدراسة من(257) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وجمع بيانات الدراسة، استخدم الباحث مقياس السعادة، ومقياس دافعية الإنجاز، وأظهرت النتائج التالية:

¹ حسين عبد الزهرة عبدو اليممة، السعادة النفسية وعلاقتها بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية وفقا للحسين، مذكرة ماستر، جامعة كربلاء، العراق،2012.

² بن نوي ياسر وزغمار اشرف، سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ماذا لاعبي كرة القدم، مذكرة ماجستير، 2015

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى السعادة لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي، والسنوات الخبرة، والدخل الشهري، ومكان السكن على الدرجة الكلية للسعادة.
- إن لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم درجة مرتفعة من السعادة ودافعية الإنجاز.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، والسنوات الخبرة، و معدل الدخل الشهري، ومكان السكن، في حين انه أظهرت فروق بحسب متغير الحالة الاجتماعية وذلك لصالح فئة أعزب.
- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجة الكلية للسعادة وبين متوسطات الدرجة الكلية لدافعية الانجاز.¹

9-1 دراسة قام بها عابد خديجة وزايدي و داد (2016) المسيلة بعنوان " الثقة بالنفس وتأثيرها على

دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكاراتيه "،هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الثقة بالنفس بسمة وكحالة وتأثيرها على دافع انجاز النجاح لدى الرياضي الكاراتيه هو أيضا التأكد من وجود تأثير الثقة بالنفس على دافعية الانجاز الرياضي لدى رياضي الكاراتيه،ولقد اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومقياس الثقة بالنفس وتكونت العينة من 50 لاعب، وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي ولاعبات رياضة الكاراتيه مستوى دافعية انجاز الرياضي وان لمستوى الثقة بالنفس تأثير كبير على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الكاراتيه.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي ولاعبات الكاراتيه في مستوى كل من الثقة بالنفس كسمة واحد كحالة ودافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل²

10-1 دراسة قام بها ممدوح بنيه لا في الزين (2019) الأردن بعنوان " السعادة النفسية وعلقتها بمستوى

الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم، وتكونت عينة الدراسة من

¹احمد خليل إبراهيم جبران،"مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم"، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين، 2016

²عابد خديجة وزايدي و داد،الثقة بالنفس و تأثيرها على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكاراتيه، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2016

(446) طالبا وطالبة متوقع تخرجهم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث باستخدام مقياس

أكسفورد للسعادة النفسية ومقياس مستوى الطموح ، وكانت النتائج التالية:

- أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى متوسط من السعادة النفسية.
- أن الطلبة المتوقع تخرجهم لديهم مستوى منخفض في مستوى الطموح.
- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الطموح والسعادة النفسية.¹

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

2-1- من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى السعادة ودافعية الانجاز وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات: دراسة جوهرة صالح 2011 التي هدف تبحكم احتكاكها بالطالبات من خلال التدريس لهن أن طالبات الكلية يعانين من عديد من المشكلات التربوية والشخصية والأسرية والاجتماعية التي تجعلهن أكثر عرضة للشعور بالكآبة والتعاسة، وهدف دراسة سمية احمد الجمال 2012 إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب الجامعة، وهدفت دراسة أبو هاشم ، و السيد محمد (2012) إلى التعرف على معاملات الصدق والثبات لمقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة ، وهدفت دراسة حسين عبد الزهرة عبدو أليمة (2012) غالى التعرف على السعادة النفسية و ادراكات النجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء وأيضاً الفروق بين كل من الذكور والإناث و ادراكات النجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وهدفت دراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 إلى معرفة إذا كانت هناك فروق في متوسطات كل من مستوى السعادة ودافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي والسنوات الخبرة والدخل الشهري ومكان السكن، وهدفت دراسة ممدوح بنيه لا في الزين (2019) إلى التعرف على السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم.

وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة التعرف على الدافعية للانجاز كدراسة حجاب رضوان 2002 التي هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية التحفيز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لرياضة كرة اليد المدرسية وأيضاً

¹ممدوح بنيه لاني الزين، " السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم "، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم التربوية ،الجامعة الأردنية الاردن، 2019

إظهار وبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق الدافعية كسمة أساسية في المجال الرياضي ، وهدفت دراسة زمان عبد الحلیم إبراهيمي 2012 الدراسة إلى التعرف على مدى دافعية الانجاز التي يتمتع بها لاعبي كرة القدم لقسم ما بين الرابطة شرق وأيضاً تسليط الضوء على العلاقة بين دافعية الانجاز جانب تقنياً وعناصر اللياقة البدنية وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في السمات الشخصية لمتغير منصب اللعب دفاع والهجوم وأيضاً العمر وكذلك معرفة الفروق في دافعية الانجاز الرياضي تبعاً لمتغير منصب اللعب دفاع هجوم وأيضاً متغير العمر كدراسة بن نوي ياسر وزغمار اشرف 2015.

وهدفت دراسة عابد خديجة وزايد و داد 2016 إلى إبراز أهمية الثقة بالنفس بسمة وكحالة وتأثيرها على دافع انجاز النجاح لدى الرياضي الكاراتيه وأيضاً التأكد من وجود تأثير الثقة بالنفس على دافعية الانجاز الرياضي لدى رياضي.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بالسعادة النفسية أدوات من إعداد الباحثين ومنها دراسة جوهرة صالح 2011 ودراسة سمية احمد 2012 ودراسة أبو هاشم والسيد محمد 2012 ودراسة حسين عبد الزهرة عبدو اليمية 2012، ودراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 ودراسة ممدوح بنيه لا في الزين (2019) في حين الدراسات التي تتعلق بالدافعية للانجاز الرياضي فقد كانت من إعداد الباحثين ومنها دراسة زمان عبد الحلیم 2012 ودراسة خديجة وزايدة 2016 ودراسة حجاب رمضان 2002 وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة حيث اعتمد الطالب على مقياس السعادة النفسية ودافعية الانجاز والتي تخص متغيري البحث السعادة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي.

2-3 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت السعادة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي أجريت على طلبة الجامعات تخصصات أخرى مثل، دراسة حسين عبد الزهرة عبدو 2012 ، بينما أجريت دراسة حجاب رضوان 2002 وزمان عبد الحلیم 2012 على لاعبي فرق الألعاب الرياضية، و أجريت كذلك دراسة خديجة 2016 على لاعبي الكاراتيه جريت كذلك دراسة احمد خليل إبراهيم جبران 2016 على المعلمين والمعلمات

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على طلبة التربية البدنية والرياضية وتعد أول دراسة على حسب علم الطالب تجرى على هذه الفئة.

2-4 من حيث المنهج المستخدم:

فان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 من حيث النتائج:

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات
- توجيه الباحث إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.
- إلى تحديد متغيرات البحث والدراسة.
- تحديد المقياس المناسب.
- اختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.
- تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.
- توجيه الباحث إلى كيفية اختيار مقياس.
- الوقوف والاستفادة من ما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلاءم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالبا من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:

2-1-1-2 طريقة معادلة الفا كرونباخ:

جدول رقم (01): يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
السعادة النفسية	0.86
دافع النجاح	0.50

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح
السعادة النفسية	0.81	0.89
دافع النجاح	0.53	0.69

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس السعادة النفسية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الفئة
دالة عند 0.05	8	14.66	0.14	3.68	5	الدنيا
			0.47	4.69	5	العليا

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (14.66) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (04): يمثل صدق مقياس دافع النجاح بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الفئة
دالة عند 0.05	08	4.86	0.37	3.56	05	الدنيا
			0.26	4.56	05	العليا

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (4.86) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:**3-1 مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2021/2020 والمقدر عددهم ب 233 طالب.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (110) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2021/2020، والتي تمثل 47.21% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول رقم (05): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي.

النسبة المئوية	التكرار	الطور الدراسي
23.63%	26	الليسانس
75.45%	83	الماستر
100%	110	المجموع

4- حدود الدراسة:**4-1 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05 جانفي إلى 25 مارس 2021.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 110 طالب.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 110 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس دافع النجاح ومقياس السعادة النفسية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين 10 جانفي إلى 25 مارس 2021 واسترجاعها بذات التاريخ، ولقد وجدنا تجاوبا كبيرا من طرف الطلبة مع موضوع الدراسة والذي يتمثل مستوى السعادة النفسية وعلاقته بدافع النجاح.

6- أدوات جمع البيانات:**6-1 مقياس السعادة النفسية:**

ولقد تم استخدام مقياس أكسفورد للسعادة النفسية الذي استخدمته الباحثة سعاد ياسين الرباعي في دراستها بعنوان "الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق"، ويتكون المقياس من 28 عبارة، مقسمة العبارات إلى عبارات إيجابية وعبارات سلبية، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (140) إلى الدرجة المرتفعة في مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة، وتشير (28) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في مستوى السعادة النفسية للطلبة، ولقد أضفت الدراسة الاستطلاعية إلى ثبات وصدق المقياس.

الجدول رقم (06) يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس السعادة النفسية:

المقياس	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	مجموع العبارات
السعادة النفسية	1، 3، 4، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 23، 24، 25، 26، 27، 28	2، 5، 8، 14، 21، 22	28

6-2 مقياس دافع النجاح:

ولقد تم الاعتماد على بعد دافع النجاح فقط من مقياس دافعية الانجاز الرياضي، الذي صممه محمد حسن علاوي، والذي يتكون من 10 عبارات، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (50) إلى الدرجة المرتفعة في دافع النجاح، وتشير (10) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في درجة دافع النجاح، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (07): يمثل أبعاد وعدد عبارات المقياس دافع النجاح:

المقياس	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	مجموع العبارات
دافع النجاح	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	8، 9، 10	10

الجدول رقم (08): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

7- أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- 3- الاستنتاج العام
- 4- اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
السعادة النفسية	3	4.26	24.39	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (24.39) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، ومنه نخلص أن مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس السعادة النفسية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	اشعر بالرضا عن أسلوب حياتي .	4.60	0.79	1	مرتفع جدا
02	اهتم بالناس الآخرين بشكل كبير.	4.41	0.93	17	مرتفع جدا
03	اشعر أن الحياة سخية في عطائها.	4.31	1.00	21	مرتفع جدا
04	لدي مشاعر ودية تجاه معظم الناس.	4.47	0.84	12	مرتفع جدا

منخفض	27	1.48	2.26	نادرا ما استيقظ شاعر بالراحة.	05
مرتفع جدا	13	0.86	4.47	أنا متفائل خاصة فيما يتعلق بالمستقبل .	06
مرتفع جدا	19	0.93	4.39	أجد معظم الأشياء ممتعة .	07
مرتفع جدا	22	0.89	4.31	دائما ما أكون ملتزما أو (منهمكا) شيء ما.	08
مرتفع جدا	23	1.10	4.26	الحياة الجامعية ممتعة.	09
مرتفع جدا	20	0.93	4.36	أعتقد أن العالم مكان رائع.	10
مرتفع جدا	10	0.85	4.49	أضحك كثيرا.	11
مرتفع جدا	7	0.83	4.50	أنا راض تماما عن كل شيء في حياتي.	12
مرتفع	26	0.98	4.10	أعتقد أنني شخص جذاب .	13
مرتفع جدا	25	0.91	4.20	هناك قوة ما ارجب بانجازه وبين ما أنجزه فعلا.	14
مرتفع جدا	4	0.75	4.51	أنا سعيد جدا.	15
مرتفع جدا	8	0.72	4.50	أنا شخص أضفي البهجة على الآخرين.	16
مرتفع جدا	18	0.94	4.40	أستطيع إيجاد الوقت المناسب لكل ما أريده.	17

مرتفع جدا	5	0.77	4.51	أشعر أنني متحكم بأمور حياتي وأديرها بشكل جيد.	18
مرتفع جدا	15	0.86	4.44	أشعر أنني قادر على تحمل أي شيء.	19
مرتفع جدا	16	0.86	4.42	أشعر بأنه لدي قدرة عالية على الانتباه والتركيز.	20
مرتفع جدا	24	1.11	4.24	غالبا ما أشعر بالبهجة والسرور.	21
منخفض	28	1.37	2.04	يصعب علي اتخاذ القرارات.	22
مرتفع جدا	3	0.84	4.52	لدي إحساس بوجود معنى أو هدف في حياتي.	23
مرتفع جدا	14	0.83	4.45	أشعر أنني امتلك قدر كبير من الطاقة	24
مرتفع جدا	11	0.80	4.48	أستطيع التأثير بشكل إيجابي على الأحداث من حولي.	25
مرتفع جدا	2	0.77	4.54	أشعر بالمتعة مع الآخرين.	26
مرتفع جدا	9	0.82	4.50	أشعر أنني بصحة جيدة.	27
مرتفع جدا	6	0.84	4.51	لدي ذكريات سعيدة عن الماضي.	28
مرتفع جدا	////	0.54	4.26	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن العبارات (5، 22) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى منخفض ، حيث المتوسطات الحسابية لديهم (2.27 – 2.04)، وبانحرافات معيارية (1.48 – 1.37)، في حين العبارات (13) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث المتوسط الحسابي لديها (4.10)، وبانحراف معياري (0.98)، بينما جاءت العبارات التالية: (1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 23، 24، 25، 26، 27، 28) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى السعادة النفسية لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.20 – 4.60)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.72 – 1.11)، ومنه نخلص أن مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى دافعية النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
دافعية النجاح	3	4.14	35.45	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (35.45) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، ومنه نخلص أن مستوى دافعية النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية النجاح.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يعجبني الطالب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	4.80	0.44	1	مرتفع جدا
02	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض الطلبة الآخرين أنها صعبة .	4.51	0.72	7	مرتفع جدا
03	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي التخصصية.	4.48	0.89	8	مرتفع جدا
04	الفوز في المنافسة خلال فترة التدريب يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	4.71	0.59	2	مرتفع جدا
05	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي التخصصية.	4.67	0.63	5	مرتفع جدا
06	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل طالب في رياضي التخصصية .	4.70	0.62	3	مرتفع جدا
07	هدفي هو أن أكون مميز في رياضي التخصصية .	4.69	0.71	4	مرتفع جدا
08	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	2.03	1.45	10	منخفض
09	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.	2.21	1.53	9	منخفض
10	أفضل أن أستريح بعد الانتهاء من فترة التدريب في رياضي التخصصية.	4.63	0.70	6	مرتفع جدا
	الأداة ككل	4.14	0.33	////	مرتفع

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 10) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى دافعية النجاح لديهم جاءت بمستوى مرتفع جداً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.48 – 4.80)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.44 – 0.89)، بينما جاءت العبارات التالية: (8، 9) والخاصة بوجهات نظر الطلبة حول مستوى دافعية النجاح لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم (2.03 – 2.21)، وبانحرافات معيارية لديهم (1.45 – 1.53)، ومنه نخلص أن مستوى دافعية النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)"
استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي.

المتغير	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
السعادة النفسية	ليسانس	26	4.53	0.35	3.01	107	0.003 دال
	ماستر	83	4.18	0.55			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لطلبة الليسانس بلغ (4.53)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الماستر (4.18)، وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (3.01) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)، وبناءً على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)"، ونقبل الفرضية البديلة القائلة

بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي (ليسانس، ماستر)".

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح"

الجدول رقم(14): يمثل العلاقة الارتباطية بينمستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح.

مستوى السعادة النفسية		دافع النجاح
العينة الكلية ن110		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.004	0.274**	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.274) بالنسبة لمستوى السعادة النفسية و دافع النجاح وهو دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة والدافع للنجاح، وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح " بمعنى أنه كلما زاد مستوى السعادة لدى الطلبة زاد الدافع للنجاح.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة إلى الدرجة الكبيرة من الثقة بالنفس التي يمتازون بها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذلك الثقة في تحقيق الأهداف التي رسموها مسبقاً، وأيضاً عدم اعتمادهم على هدف واحدة بل وضع عدة أهداف بديلة وإمكانية استبدالها في حالة تعذر حصول الهدف، ونجد أيضاً من أهم أسباب ارتفاع مستوى السعادة النفسية لديهم هو رضاهم عن أسلوب حياتهم وتفاؤلهم بالمستقبل وكذلك استفادتهم من التجارب في حالة فشلها وعدم تكرار الأخطاء، كذلك نجد أيضاً الاستعانة بأهداف وحلول في قدر الإمكانيات والسبل المتوفرة لديهم.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة صالح (2013) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى السعادة لدى طلبة الجامعة، كما اتفقت أيضاً نتيجة الدراسة مع دراسة جودة (2007) حيث اختلفت مع دراسة عبد الخالق (2004).

2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى دافع النجاح لدى الطلبة إلى حبهم واستعدادهم للتدريب في أي زمن وتحت أي ظروف، كذلك اتصاف طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقدر كبير من المسؤولية، ومن أهم الأسباب أيضاً التي يعزوها الطالب هي رغبتهم العالية في النجاح في رياضتهم، وكذلك حبهم للتميز في الرياضة والمثابرة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في التدريب، كذلك نجد أيضاً خوفهم من الهزيمة والذي بدوره يدفعهم نحو التدريب دون انقطاع وربما طوال العام وكل هذا من أجل النجاح وتحقيق الامتياز في الرياضة متغلباً على جميع الصعوبات والعوائق التي تواجهه أثناء الحصص التدريبية.

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كنيوة (2018) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ولقد اتفقت نتيجة الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة هندراوي

(2012) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية بدرجة كبيرة. كما اتفقت أيضا نتيجة الدراسة مع دراسة عليوي (2012)¹ حيث أظهرت نتائجها إلى أن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية جاءت برجة كبيرة جدا، كما اتفقت أيضا نتيجة دراستنا مع دراسة جابر (2011)² حيث بينت نتائجها أن دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة كانت كبيرة.

ولقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة هديل (2013)، حيث بينت نتائجها أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي في مجال انجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة كان متوسطا. ولقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة أيضا مع نتيجة دراسة جمهور (2011)³، حيث أظهرت نتائجها إلى أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

2-3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغير الطور الدراسي لليسانس ماستر)" أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغير الطور الدراسي لليسانس ماستر)، ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى وجود فروق بين الطلبة في مستوى السعادة النفسية باختلاف أطوارهم الدراسية، ويرجع هذا إلى لوجود لأهداف محددة وزيادة النشاط وقت الفراغ ، وكذلك عدم تقارب آرائهم وأفكارهم وكذلك رغبتهم في تحقيق النجاح وسعيهم لتحقيق ما هو أفضل، كذلك تطلعاتهم للمستقبل، وعدم الاستسلام للفشل، وشعورهم بالتفاؤل نحو المستقبل، وكذلك سعيهم نحو تحقيق المعرفة الجديدة وإدراكهم بأن الحياة متغيرة ورغبتهم في مواكبة هذه التغييرات والتطورات التي يشهدها العالم، هذا ما جعل وجود فروق في مستوى السعادة النفسية الطلبة تبعا لمتغير الطور الدراسي لليسانس ماستر). ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع

¹ عليوي محمد زهير، العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير في التربية الرياضية غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2012.

² جابر رمزي رسمي، دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد الثاني، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني، جامعة الجزائر3، الجزائر، 2011.

³ جمهور هيفاء عبد الله، مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، جامعة القدس، فلسطين، 2011.

نتائج دراسة سمية احمد (2012)، ولقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة احمد خليل ابراهيم جبران (2016).

2-4 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح"

دل التحليل الإحصائي صحة الفرض، حيث أضفت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح، وهذا ما يفسر أن كلما ارتفع مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة تبعه ارتفاع في مستوى الدافع للنجاح، ويعتبر الطالب أن هذه النتيجة منطقية، فلما يكون للطلاب استعدادا وقدرة على التدريب طوال العام تحت أي ظروف وبدون انقطاع، فلا بد أن تكون دافعيته نحو النجاح أفضل وأقوى، والعكس صحيح فكلما كان لديهم دافع للنجاح مرتفعا كلما ارتفعت سعادته واستعدادهم لممارسة التدريب خاصة في الظروف الصعبة، كذلك اتصافهم بقدرة تحملهم للمهام التي ربما تصعب على لاعبين آخرين كل هذا يرفع من مستوى دافعهم نحو النجاح، كذلك الواقعية والقدرة على وضع الأهداف لحل المشكلات في ضوء الإمكانيات المتوفرة سيرفع حتما من دافعهم نحو النجاح.

وهذا ما اتفق مع دراسة مريم عادل (2016)، عند محاولتها لتوضيح جوانب دافعية الانجاز السرعة، والإتقان، والتمكن، والتخطيط السليم، والاستقلالية، وعمل الأشياء الصعبة وحل المشاكل المعقدة من أبرز خصائص الأفراد المتميزين بدافع انجاز مرتفع"، وهذا ما اتفق أيضا مع دراسة جودة (2007)، والذي يري هو الآخر أن حتمية العلاقة الارتباطية الموجبة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى السعادة النفسية لدى اللاعبين، باعتبارهما عنصرين مهمين في تفسير السلوك، ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة سنايدر و آخرون (2003)، حيث أظهرت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة وكذلك اتفقت مع دراسة حسن عبد الفتاح (2007).

3- الاستنتاج العام للدراسة:

- بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:
- مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
 - مستوى دافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الطور الدراسي لليسانس (ماستر).
 - يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى السعادة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافع للنجاح.

اقتراحات:

- في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:
- ضرورة العمل على تنمية مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستواهم، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وتحفيزهم على عدم اليأس.
 - ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بالرياضة الجامعية والعمل على تكوين أندية لمختلف الجامعات ولكل الألعاب الفردية والجماعية وعدم اقتصار الاهتمام على رياضة واحدة، وكذلك العمل على تطوير طريقة المنافسة والبرمجة التي كانت عليها المنافسات للرياضة الجامعية من قبل.
 - الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على الطلبة المشاركين في المنافسات الرياضية الجامعية في استشارة دافعيتهم وبالتالي زيادة سعادتهم وحماسهم في اللعب وتحقيق الانجازات.
 - الاهتمام بالإعداد النفسي لدى اللاعبين المشاركين في المنافسات الرياضية الجامعية، لما له من أهمية كبيرة في تهيئة نفسياً لمواقف المنافسة الرياضية وإحراز البطولات.
 - إجراء دراسات مشابهة في دافعية الانجاز الرياضي ومستوى السعادة النفسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

1- عيسى حسن احمد، سيكولوجية الابداع بين النظرية والتطبيقية، عمان الاردن، دار الفكر، ص 68

2- محمد حسن علاوي، 1998، سيكولوجية الجماعات الرياضية، القاهرة، ط 1، مركز الكتاب للنشر، الصفحة 17.

المجلات:

3- السيد محمد أبو هاشم لنموذج البنائي للعلاقات بين للسعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساعدة الاجتماعي لدى الطلبة الجامعية مجلة كلية التربية 2010 جامعة بنها ص 85

4- شتوان حاج، بوقسارة منصور، علاقة مستوى الطموح بالانجاز الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي، مجلة التنمية البشرية، العدد الثامن، الجزائر، 2017، ص 03.

5- هبة الله محمد الحسن سالم، كبشور كوكو قميل، عمر هارون الخليفة، علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد الرابع، السودان، 2016، ص 83.

6- جوهرة صالح السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة، مجلة العلوم العربية والانسانية، المجلد الرابع، العدد 2، السعودية، 2011.

7- ابو هاشم، السيد محمد صادق وثبات مقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد، 75، مصر، 2012.

8- ممدوح بنيه لافي الزين، السعادة النفسية وعلقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الاردن، 2019.

9- جابر رمزي رسمي، دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبين كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد الثاني، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2011.

الرسائل:

10- كنيوة مولود، فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 17 سنة، بحث شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 2018، ص 02 - 03.

11- حجاب رضوان، دور التحفيز في تحقيق سمة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي في كرة اليد (17 الى 19 سنة) رسالة ماجستير ،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة تيزي وزو،الجزائر،2002

12- سمية احمد الجمال، السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك، جامعة تبوك ، قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، السعودية ، 2012

13- زمان عبد الحليم ابراهيمي، علاقة الحالة البدنية بدافعية انجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة ماستر في علوم التربية ، جامعة بسكرة، بسكرة، 2012

14 - حسين عبد الزهرة عبدو اليمه، السعادة النفسية وعلاقتها بالنجاح لدى طلبة كلية التربية الرياضية وفقا للحسين، مذكرة ماستر، جامعة كربلا، العراق، 2012.

15- بن نوي ياسر وزغمار اشرف، سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ماذا لاعبي كرة القدم، مذكرة ماجستير، 2015

16- احمد خليل ابراهيم جبران، مستوى السعادة وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم ، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين، 2016

17- عابد خديجة وزايدي وداد، الثقة بالنفس وتأثيرها على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكاراتيه، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2016

18- عليوي محمد زهير، العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير في التربية الرياضية غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2012.

19- جمهور هيفاء عبد الله، مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، جامعة القدس، فلسطين، 2011.

الملاحق

الملحق رقم 01:

معلومات أولية:

السن.....

التخصص الرياضي:.....المستوى الدراسي:ليسانس ماجستير

الملحق رقم 02:

مقياس السعادة النفسية

الرقم	البيانات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	اشعر بالرضا عن اسلوب حياتي .					
02	اهتم بالناس الاخرين بشكل كبير.					
03	اشعر ان الحياة سخية في عطائها.					
04	لدي مشاعر ودية تجاه معظم الناس.					
05	نادرا ما استيقظ شاعر بالراحة.					
06	أنا متفائل خاصة فيما يتعلق بالمستقبل .					
07	أجد معظم الأشياء ممتعة .					
08	دائما ما اكون ملتزما او (منهمكا) نشيء ما.					
09	الحياة الجامعية ممتعة.					
10	أعتقد أن العالم مكان رائع.					
11	أضحك كثيرا.					
12	أنا راض تماما عن كل شيء في حياتي.					
13	أعتقد أنني شخص جذاب .					

					14	هناك قوة ما ارجب بانجازه وبين ما أنجزه فعلا.
					15	أنا سعيد جدا.
					16	أنا شخص أضفي البهجة على الآخرين.
					17	أستطيع إيجاد الوقت المناسب لكل ما أريده.
					18	أشعر أنني متحكم بأمور حياتي وأدبرها بشكل جيد.
					19	أشعر أنني قادر على تحمل أي شيء.
					20	أشعر بأنه لدي قدرة عالية على الانتباه والتركيز.
					21	غالبا ما اشعر بالبهجة والسرور.
					22	يصعب علي اتخاذ القرارات.
					23	لدي إحساس بوجود معنى أو هدف في حياتي.
					24	أشعر أنني امتلك قدر كبير من الطاقة
					25	أستطيع التأثير بشكل إيجابي على الاحداث من حولي.
					26	أشعر بالمتعة مع الآخرين.
					27	أشعر أنني بصحة جيدة.
					28	لدي ذكريات سعيدة عن الماضي.

الملحق رقم 03:

مقياس دافع النجاح

إعداد محمد حسن علاوي

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	يعجبني الطالب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
02	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض الطلبة الاخرين أنها مهمة صعبة .					
03	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي التخصصية.					
04	الفوز في المنافسة خلال فترة التدريب يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
05	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي التخصصية.					
06	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل طالب في رياضي التخصصية .					
07	هدفي هو أن أكون مميز في رياضي التخصصية .					
08	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الاساسية.					
09	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.					
10	أفضل أن أستريح بعد الانتهاء من فترة التدريب في رياضي التخصصية.					

نتائج الدراسة الاستطلاعية

الخصائص السيكومترية مقياس السعادة النفسية

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,865	28

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,773
		N of Items	14 ^a
	Part 2	Value	,731
		N of Items	14 ^b
		Total N of Items	28
		Correlation Between Forms	,814
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,897
		Unequal Length	,897
		Guttman Split-Half Coefficient	,891

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00029	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sn 1,00	5	3,6857	,14595	,06527
2,00	5	4,6929	,04792	,02143

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
Sn	Equal variances assumed	8,900	,018	-14,660	8	,000	-1,00714
	Equal variances not assumed			-14,660	4,852	,000	-1,00714

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,509	10

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,392
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	-,072 ^b
		N of Items	5 ^c
	Total N of Items		10
	Correlation Between Forms		,533
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,695
	Unequal Length		,695
	Guttman Split-Half Coefficient		,675

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009.

b. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

c. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00011	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Di 1,00	5	3,5600	,37815	,16912
2,00	5	4,5600	,26077	,11662

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Di	Equal variances assumed	,333	,580	-4,868	8	,001	-1,00000
	Equal variances not assumed			-4,868	7,103	,002	-1,00000

الملحق رقم 05:

نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى مستوى السعادة النفسية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sn	110	4,2620	,54261	,05174

One-Sample Test

Test Value = 3						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Sn	24,393	109	,000	1,26201	1,1595	1,3646

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات السعادة النفسية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	110	1,00	5,00	4,6091	,79095
VAR00002	110	1,00	5,00	4,4182	,93241
VAR00003	110	1,00	5,00	4,3182	1,00395
VAR00004	110	2,00	5,00	4,4727	,84277
VAR00005	110	1,00	5,00	2,2636	1,48186
VAR00006	110	1,00	5,00	4,4727	,86427
VAR00007	110	1,00	5,00	4,3909	,93941
VAR00008	110	1,00	5,00	4,3182	,89782
VAR00009	110	1,00	5,00	4,2636	1,10609
VAR00010	110	1,00	5,00	4,3636	,93580
VAR00011	110	2,00	5,00	4,4909	,85398
VAR00012	110	2,00	5,00	4,5000	,83226
VAR00013	110	1,00	5,00	4,1091	,98935
VAR00014	110	1,00	5,00	4,2091	,91967
VAR00015	110	2,00	5,00	4,5182	,75092
VAR00016	110	2,00	5,00	4,5000	,72631
VAR00017	110	2,00	5,00	4,4000	,94043
VAR00018	110	1,00	5,00	4,5182	,77497
VAR00019	110	1,00	5,00	4,4455	,86296
VAR00020	110	2,00	5,00	4,4273	,86161
VAR00021	110	1,00	5,00	4,2455	1,11854
VAR00022	110	1,00	5,00	2,0455	1,37064
VAR00023	110	1,00	5,00	4,5273	,84277
VAR00024	110	1,00	5,00	4,4545	,83101
VAR00025	110	1,00	5,00	4,4818	,80971
VAR00026	110	1,00	5,00	4,5455	,77384
VAR00027	110	2,00	5,00	4,5091	,82111
VAR00028	110	1,00	5,00	4,5182	,84302
Valid N (listwise)	110				

الفرضية الثانية مستوى دافعية النجاح

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Di	110	4,1473	,33938	,03236

One-Sample Test

Test Value = 3						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Di	35,455	109	,000	1,14727	1,0831	1,2114

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات دافعية النجاح

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00029	110	3,00	5,00	4,8000	,44516
VAR00030	110	2,00	5,00	4,5182	,72608
VAR00031	110	1,00	5,00	4,4818	,89578
VAR00032	110	2,00	5,00	4,7182	,59249
VAR00033	110	1,00	5,00	4,6727	,63692
VAR00034	110	2,00	5,00	4,7000	,62882
VAR00035	110	1,00	5,00	4,6909	,71351
VAR00036	110	1,00	5,00	2,0364	1,45846
VAR00037	110	1,00	5,00	2,2182	1,53481
VAR00038	110	1,00	5,00	4,6364	,70029
Valid N (listwise)	110				

الفرضية الثالثة: حساب الفروق في السعادة النفسية بالنسبة للطور الدراسي

Group Statistics

	td	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sn	1L	26	4,5385	,35239	,06911
	2M	83	4,1898	,55382	,06079

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Assumptions are satisfied	15,782	,000	3,019	107	,003	,34870	,11549	,11976	

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence
								Difference
Equal variances assumed	15,782	,000	3,019	107	,003	,34870	,11549	,11976
Unequal variances not assumed			3,789	66,513	,000	,34870	,09204	,16497

الفرضية الرابعة: حساب العلاقة بين السعادة النفسية ودافعية النجاح

Correlations

		Sn	di
Sn	Pearson Correlation	1	,274**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	110	110
Di	Pearson Correlation	,274**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	110	110

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مستوى السعادة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى السعادة النفسية، ومستوى دافع النجاح لدى الطلبة، والتعرف على العلاقة بين مستوى السعادة النفسية ودافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والكشف عن الفروق في مستوى السعادة النفسية تبعاً لمتغير الطور الدراسي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 110 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس السعادة النفسية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في السعادة النفسية لدى الطلبة، ووجود مستوى مرتفع في دافع النجاح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السعادة النفسية لدى الطلبة تبعاً لمتغير الطور الدراسي، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى السعادة النفسية والدافع للنجاح لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: السعادة النفسية، دافع النجاح، الطور الدراسي، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to reveal the level of psychological happiness, the level of motivation for athletic achievement, and to identify the relationship between the level of psychological happiness and the motivation of sports achievement among students of the Institute of Activity Sciences and Technologies. And the detection of differences in the level of psychological happiness, according to the variable of the academic phase, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study, and the study sample consisted of 110 students, and the student adopted two measures: the psychological happiness scale and the mathematical achievement motivation scale, The data were processed statistically by means of the arithmetic mean and standard deviation, T-test for one sample, T-test for two independent samples and the Pearson correlation coefficient. , And there are statistically significant differences in the level of psychological happiness according to the variable of the educational phase, and the existence of a statistically significant positive correlation between the level of psychological happiness and the motivation for success.

Key words: level of psychological happiness, motivation for athletic achievement, students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, the academic stage.