



جامعة قاصدي مبراح ورقلة  
معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب: .....

رقم التسلسل: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة (برمجية kinovea نموذجاً)  
لتحسين بعض المهارات الأساسية (التمرير, الاستقبال والتصويب) لدى لاعبي الفرق  
المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا

إعداد الطالب

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

-مصطفى نواصر

من قبل اللجنة التالية:

رئيسا	جامعة قاصدي مبراح	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة): بكاي اسماعيل
مشرفا	جامعة قاصدي مبراح	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة): زروال محمد
مصححا	جامعة قاصدي مبراح	أستاذ محاضر	الأستاذ(ة): تقيق جمال

الموسم الجامعي  
2021 / 2020 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِیْمِ

قال الله تعالى :

"إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا"

(الآية 96) سورة مريم

صدق الله العظيم

## الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي التي أنعمتني بالحنان والمحبة وحرصها بالرقى بالعلم

أبي الذي سار مع ابنه نحو الرقى بالعلم

أدام الله في عمرهما

أقول لهم : أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الإطلاع والمعرفة

وإلى إخوتي وأسرتي جميعا كل واحد باسمه عبد النور وياسين وجهاد وروميصة

ثم إلى كل من علمني حرفا أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

## شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فلك الحمد يارب العالمين.  
مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)  
في البداية أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان إلى الدكتور " زروال محمد" المشرف على هذه المذكرة  
على صبره وعدم تقصيره في إفادتي، وعلى توجيهاته وإرشاداته القيمة.  
إلى جميع الأساتذة الأفاضل بكلية التربية البدنية والرياضية، وعلى رأسهم الدكتور " بكاي  
إسماعيل " على مساعدته.  
إلى جميع موظفي المكتبة على مساعدتهم والتسهيلات التي قدموها.  
إلى كل الأصدقاء الذين ساعدوني في إتمام هذا العمل .  
أسأل الله أن يجازيهم خير الجزاء.  
وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما.

## الملخص:

هدفت هذه الدراسة لتقصي أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا (برمجية كينوفيا نموذجاً) للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة للموسم الدراسي 2020م/2021م ، حيث إستخدمنا المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات الدراسة ، وتمثلت عينة الدراسة للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة والتي بلغ عددهم 14 لاعب أختيرت بالطريقة العمدية ، أدوات جمع البيانات كانت عبارة عن إختبارات ميدانية ممثلة في :

القياسات الجسمية (الطول – الوزن – السن – الكتلة الجسمية) والإختبارات المهارية تمثلت في :إختبار مهارة التمرير والاستقبال ومهارة دقة التصويب بواسطة برنامج kinovea ، إستخدمنا لإختبار فرضيات الدراسة : المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار t text وإختبار شاييرو للفروق كأدوات للمعالجة الإحصائية ، حيث من أهم ما توصلت اليه الدراسة هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة ، وخلصنا في نهاية الدراسة إلى جملة من المقترحات والتوصيات على ضوء النتائج المتوصل إليها نذكر منها :

- العمل على تنظيم ملتقيات للأساتذة والمدربين والتلاميذ للبحث على إستخدام مثل هذه البرامج ( برنامج كينوفيا) في سير العملية التعليمية التعليمية .

- تنظيم دورات تكوينية لفائدة أهل الإختصاص وذلك فيما يخص الطرق الحديثة للتعليم والتخطيط والتكنولوجيا الحديثة المستخدمة في المجال الرياضي و التعليمي .

- على المعلمين الإعتماد على هذه البرامج الحديثة ( kinovea ) في سير المنظومة التربوية .

- يجب الإعتماد لمثل هذه البرامج ( kinovea ) لتحسين الجانب المهاري للتلميذ أو اللاعب .

- إستخدام الطرق الحديثة بإستخدام مثل هذه البرامج التعليمية ( kinovea ) يسهل عملية فهم وتعلم مختلف المهارات الحركية المبسطة والمعقدة عند التلميذ أو اللاعب .

- وضع إستراتيجية عمل على المدى الطويل في المنظومة التربوية لإستعمال مثل هاته التكنولوجيا للحصول على تعليم يحقق الإتقان في الأداء وكسر الملل وتحقيق أفضل وأدق النتائج خاصة في المجال الرياضي .

**الكلمات المفتاحية:** برنامج تعليمي – برمجية kinovea – التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا – كرة اليد –

التكنولوجيا الحديثة – المهارات الأساسية .

## **Abstract**

- Such programs (Kinofia program) must be adopted to improve the skilled side of the student or player.

Using modern methods using such educational programs facilitates the process of understanding and learning various simplified and complex motor skills in the student or player .

Develop a long-term business strategy in the educational system to use such technology to obtain an education that achieves mastery of performance, breaking boredom and achieving the best and most accurate results, especially in the field of sports .

**key words** :educaqtional program – kinuvia software – modern technology in lighte of the corona pandemic – handball –modern technological –basic skills .

## **English Abstract**

This study aimed to investigate the impact of a proposed educational program using modern technology under the Corona pandemic ( kinovea model software) for handball players for school sports less than 20 years for the 2020/2021 school season ; where we used the experimental method to verify the hypotheses of the study , and the sample of handball players for school sports under 20 years of age, which numbered 14 players selected in the intentional manner .

Data collection tools were field tests represented in physical measurements (height, weight, age, body mass), and skill tests were the test of scrolling ,receiving and shooting skill by kinovea , we used to test the hypotheses of the study: mathematical averages and standard deviations, T test and Shapiro test for differences as tools for statistical treatment, where one of the most important findings of the study is the existence of statistically significant differences between tribal and remote measurement on the skill of passing and reception in handball players for school sports less than 20 years, there are statistically significant differences between tribal and remote measurement on the shooting skill of handball players for school sports less than 20 years At the end of the study, we concluded with a number of proposals and recommendations in the light of the findings, including: working to organize meetings for teachers, trainers and pupils to urge the use of such programs (kinovea Motor Analysis Program )in the course of the learning process .

Organizing training courses for specialists in relation to modern methods of education and modern technology used in the field of sports and education . Teachers should rely on these modern programs (kinovea) in the conduct of the educational system .

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الإهداء
	الشكر والتقدير
	الملخص
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	فهرس الملاحق
أ	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>	
3	1- الإشكالية
6	2- فرضيات الدراسة
7	3- أهداف الدراسة
7	4- أهمية الدراسة
8	5- أسباب إختيار الموضوع
8	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
8	6-1 البرنامج
8	6-2 البرنامج التعليمي
10	6-3 البرامج التعليمية
10	6-4 برمجية كينوفيا
10	6-5 أسس إستخدام برنامج كينوفيا
11	6-6 برنامج التحليل الحركي
11	6-7 تعريف جائحة كورونا
11	6-7-1 تعريف مصطلح الفاشية
11	6-7-2 تعريف مصطلح الوباء
12	6-8 تعريف المهارات الأساسية
12	6-9 تعريف كرة اليد
13	6-9-1 تعريف التمرير والإستقبال
13	6-9-2 تعريف التصويب



14	10-6 التكنولوجيا الحديثة
14	11-6 تكنولوجيا التعليم
14	12-6 تكنولوجيا المعلومات
14	13-6 تعريف التكنولوجيا
<b>الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة</b>	
17	عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة
24	التعليق على الدراسات السابقة
24	الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة</b>	
27	1- منهج الدراسة
27	2- مجتمع وعينة الدراسة
28	3- حدود الدراسة
28	4- أدوات جمع البيانات
28	5- الوسائل والأجهزة المستخدمة في الدراسة
29	6- إجراءات تنفيذ الدراسة
30	7- الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل النتائج</b>	
32	8- عرض وتحليل نتائج الدراسة
34	9- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
36	10- الإستنتاج العام
39	11- الإقتراحات والتوصيات
38	الخاتمة
41	قائمة المصادر والمراجع
44	قائمة الملاحق

## قائمة الرموز و المختصرات

الرمز	المصطلح
ت.ب.ر	التربية البدنية والرياضية
ع.ت.ت	العملية التعليمية التعليمية
ر.م	المنهج الرياضي
ك.ي	كرة اليد
ت.ح	التكنولوجيا الحديثة
ق.ق.ب	القياس القبلي والبعدي
إ.ح	الإتصالات الحديثة
ج.ك	جائحة كورونا
م.أ	المهارات الأساسية
ب.ت	البرنامج التعليمي
م.ر	الرياضة المدرسية
م.م	مهارة التصويب
م.م	المراحل التعليمية
م.ت.ع	المنهج التربوي العام
ن.ح	النشاط الحركي
إ.م	المهارات الإجتماعية

# مقدمة

## مقدمة :

تعتبر التكنولوجيا الحديثة المحرك الأساسي والجوهري في تطوير التربية البدنية والرياضية من كل النواحي سواء مهاريا أو خططيا أو نفسيا إذ تلعب بدورها تسهيل مهمة الرقي وبلوغ أعلى مستوى من الإتقان والتكوين العلمي السليم خاصة الجانب المهاري لذلك إهتم الخبراء وإطارات في هذا التخصص على جعل مثل هاته التكنولوجيات الحديثة المقود الأساسي الذي يحقق التنمية الشاملة للخصائص المهارية وغيرها والمستقبل الزاهر للرقي والنهوض بمستوى التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية من أجل الوصول إلى الإعداد الشامل والمتكامل لها وتحقيق أفضل نتيجة وأداء سواء فردية أو جماعية من خلال اعتماد على التكنولوجيا الحديثة وبمجياتها مثل : برنامج kinovea إذ أن هذا الأخير يعتمد على التعلم الذاتي للاعب أو التلميذ ويكون هو محور العملية التعليمية وللمعلم دور المرشد والموجه فقط .

ومن هنا نرى أن للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي لتحسين مستوى التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وفرق الرياضة المدرسية من خلال إدخال هاته البرامج kinovea في تحسين المهارات الأساسية لكرة اليد بالإعتماد على وضع منهجية القياسات والإختبارات للوصول إلى أنسب الطق والأساليب التي تعطي لهم دلالات إيجابية عن حالة التلميذ أو اللاعب على المستوى المهاري. وفي حين نرى أن التعليم الحديث الذي يعتمد على التكنولوجيات الحديثة وبرامجها (kinovea) هو عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على وصول لاعبي الرياضة المدرسية إلى تحسين الأداء المهاري في شتى المجالات المهارية وخاصة كرة اليد وما يترتب على ذلك من تحقيق الأهداف من هاته العملية .

وعليه نسلط الضوء في هذه الدراسة على إقتراح برنامج تعليمي بإستخدام التكنولوجيا الحديثة لبعض المهارات الأساسية (التمرير والإستقبال والتصويب) في كرة اليد للاعبين الرياضية المدرسية لفئة أقل من 20 سنة عن طريق إختبارات مهارية حيث قسمنا هذه الدراسة إلى جانبين هما :

- **الجانب التمهيدي :** حيث تم في هذا الجانب صياغة الإشكالية وقدمنا فيه أهمية الدراسة والأهداف المرجوة منها وتم تحديد أبرز المصطلحات والمفاهيم لمتغيرات الدراسة , أيضا تم إستعراض الدراسات السابقة والمشاهدة والتعليق عليها .
  - **الجانب التطبيقي :** تم فيه شرح الخطوات والأسس المنهجية للدراسة الميدانية ثم تليها عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها .
- ثم إختتمنا هذه الدراسة بإستنتاج عام وتوصيات وإقتراحات .

الفصل الأول : مدخل الدراسة

الجانب النظري

## الفصل الأول:

- الإشكالية
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسباب إختيار الموضوع
- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

## 1- الإشكالية :

تعد التربية البدنية والرياضية من المواد الأكاديمية المدرجة ضمن البرنامج التربوي هذه الأخيرة لها أهمية بالغة في حياة الطفل لما تقدمهم فوائد جسمانية ووجدانية وإجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسدية فهي تقوي عضلات الجسم وتنشطها، أما من الناحية الوجدانية فتكسبه الثقة في نفسه وتطور قدراته وكذلك التعاون مع غيره بالإبتعاد عن صفات الأنانية والحياد، أما من الناحية الإجتماعية فتتبعي المجال الواسع لربط علاقته مع غيره ومع من حوله في حياته، كما تعدل سلوكه وتنمي عقله والمستوى التعليمي وكذا الثقافي، كما أن التربية البدنية والرياضية توفر مجالاً إضافياً للتجانس والترابط الإجتماعي أكثر مما توفره غيرها من الحصص البيداغوجية المدرسية، وكما تعد التربية البدنية والرياضية أيضاً من أهم العناصر التربوية للمنهج التربوي العام، مما يجعلها تحظى بأهمية كبيرة في مناهج البلدان المتقدمة، حيث أدرجت في برامج كل المراحل التعليمية، وسخرت لها كل الوسائل البشرية والمادية، حيث يرى الإجتماعيون أن التربية البدنية والرياضية كعملية تطبيع وتنشأة إجتماعية للأطفال والشباب على تقليد المجتمع وثقافته ونظامه الإجتماعي، وفي السياق تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضع تماماً دورها للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية فهي صورة مصغرة لها.

-وينظر المفكر "جون دوي" والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المرية التي لا يتوقف إكتسابها على سن معينة.<sup>1</sup> إذ نخلص للقول أن التربية البدنية والرياضية تنمي العديد من المهارات الإجتماعية عند التلميذ من خلال بعض العمليات الإجتماعية التي تحدث داخل حصة التربية البدنية والرياضية مثل التعاون والتنافس.<sup>2</sup> وبعد الجولة التي تمت حول التربية البدنية والرياضية وتطور مفهومها يمكن تعريف التربية البدنية والرياضية بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن، بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل والمتزن في مختلف النواحي.<sup>3</sup>

فقد روى ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "عرامة الصبي في صغره زيادة في عقله إذا كبر".<sup>4</sup> وكما عرفها ناش على أنها: جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية والتوافقية الانفعالية.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> عفاف عثمان عثمان، إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008، ص 80.

<sup>2</sup> بن الشين أحمد، مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الإجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 24، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، جوان 2016، ص 195.

<sup>3</sup> عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية المدنية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1420 هـ - 2005 م، ص 25-26.

<sup>4</sup> عبد الرزاق الطائي، التربية البدنية والرياضية في التراث العربي الإسلامي، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1419 هـ - 1999 م، ص 55.

<sup>5</sup> محمد علي عبد المعبود، التربية البدنية الأسس - المفاهيم، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 1437 هـ - 2016 م، ص 50.

وتعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي , فهي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة ؛ في شكل منافسات فردية وجماعية.<sup>1</sup>

- وكأري الشخصي أجد أنها المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي, كما أنها من أهم الركائز للحركة الرياضية , والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات والجامعات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات الوطنية باعتبارها خزان المنتخبات الرياضية , حيث يساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .  
وبهذا الصدد نجد أن الدكتور محمد سلامة والدكتور محمد غياري عرفاها على أنها : عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرنامج السنوي الخاص بها .

-ولها مكانة هامة في المنظومة التربوية وبعد تربوي معترف به , وتسعى على ذلك كل من وزاتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترفيه كل المستويات , وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ . إذ أصبحت التكنولوجيا من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم في ضوء النظم ومفهوم النظم يعني أنه مجموعة من الأجزاء وعلاقات تفاعلية قائمة بين هذه الأجزاء من أجل تحقيق هدف أو أكثر ويعتبر أسلوب النظم أساس تكنولوجيا التعليم؛ وقد أدى إستخدام أسلوب النظم في مجال التربية البدنية إلى تغيير النظرة إلى الوسائل التقنية الحديثة كالحاسوب الألي والتلفزيون التعليمي والدوائر التلفزيونية المغلقة والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل تعليمية إلى إعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام .<sup>2</sup>

ونقول أن كلمة التكنولوجيا تعني تطبيق النظريات العلمية الحديثة على جوانب الحياة المختلفة لتحقيق التقدم وإزدهار الحضارة ؛ ويمكن القول أن كلمة تكنولوجيا تعني فنية العلم في تحسين الأداء وتحقيق النتائج المرجوة بدقة وسرعة محسوبة وبأقل تكلفة .<sup>3</sup>  
ونجد أن خيوط التكنولوجيا الحديثة في أيدي عدد قليل من الدول , تلك الدول التي تتحكم في صناعة المعلومات وتشغيلها وإختراؤها وإسترجاعها وتمتلك القنوات التي تمر عبرها هذه المعلومات .<sup>4</sup>  
ويلخص حسين كامل بماء الدين على أن التكنولوجيا فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد إقتناء معدات .<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Samir B . pour un championnat du monde en algerie entretien avec Med tazipresident de (DSS ) ; journal quotidien de Alger liberte de 08 Avril 1997 ; p 19 .

<sup>2</sup>إسماعيل العون , تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية , الطبعة الأولى , دار شهزاد للنشر والتوزيع , عمان 2018 , ص 24 .

<sup>3</sup> عبد الحليم شرف , تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية , الطبعة الأولى, مركز الكتاب للنشر , القاهرة , 1420 هـ - 2000 م , ص 17 .

<sup>4</sup> حسن عماد مكاي , تكنولوجيا الإتصال الحديثة في عصر المعلومات , الطبعة الأولى , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة , 1413 هـ - 1993 م , الطبعة الثانية , 1418 هـ - 1997 م , ص 35 .

<sup>5</sup> نور الدين زمام , صباح سليمان , تطور مفهوم التكنولوجيا وإستخداماته في العملية التعليمية , مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية , العدد الحادي عشر , جوان 2013 م , ص 165 .

وتحتاج أيضا التكنولوجيا إلى المعارف التي يكتسبها الأفراد من خلال التكوين الفني والعلمي؛ بالإضافة إلى البنية التحتية، من منشآت وتجهيزات متطورة.<sup>1</sup>

وتعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي أستخدمت فيها كرة، وخاصة إذا قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل بمئات السنين ككرة القدم والهوكي.

- وتاريخ ميلاد هذه اللعبة عام 1917 م ببرلين، لذا فهي تعتبر جديدة العالم كله، وبالرغم من حداثة عمرها فقد أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة وقد ساعد على ذلك طبيعتها فهي تتميز بنواحي عدة منها: إمكانياتها بسيطة - سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها - قانونها مبسط - تمارس بواسطة كلا الجنسين ومختلف الأعمار - مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج.

- بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم نتيجة منافستها من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

- أما الفضل في بعث لعبة كرة اليد بصورتها الحديثة فيرجع إلى ألمانيا، ففي عام 1917م فكر مدرس الجمباز "ماكس هينزر" ببرلين في لعبة جديدة للاعبات الجمباز سماها "كرة اليد" ولم يخطر ببال أحد أن هذه اللعبة ستأخذ طريقها وتنتشر في العالم إلى ماوصلت إليه حاليا.<sup>2</sup>

إذ تعتبر كرة اليد من أحدث الأنشطة الرياضية التي إستخدمت فيها الكرة وخاصة إذا قورنت بالأنشطة الرياضية التي ظهرت قبلها بمئات السنين.<sup>3</sup>

فهي من أحدث الألعاب الجماعية التي مارسها العالم، ويعدّها كثير من الناس لعبة مشتقة عن كرة القدم، وهي لعبة السرعة والإثارة معا في وقت واحد، تجمع بين الجري، والقفز، وإستلام الكرة، وتميرها في أقل وقت ممكن، وتسجل الأهداف فيها عن طريق قذف الكرة في مرمى الخصم، وتحتاج ممارستها إلى لياقة بدنية عالية وقوة جسمانية وعلى الرغم من حداثة اللعبة؛ إلا أنها إجتذبت كثيرا من الجماهير في جميع بلدان العالم، حتى أنها أصبحت ذات الشعبية الثالثة في العالم بعد، لعبتي كرة القدم والسلة، وتجري مسابقاتها في الصالات المغلقة أو في الملاعب المفتوحة في الهواء الطلق.<sup>4</sup>

-وفي ظل الأزمة التي يعيش على وقع وطأتها وطننا العربي والعالم أجمع، جراء تفشي جائحة كورونا وما تسببت فيه من إرتباك في مسارات أغلب القطاعات الحيوية.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> سحايت الميلود، مساهمة تكنولوجيا المعلومات والإتصال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة، دراسة حالة الجزائر، أطروحة مقدمة ضمن نيل شهادة الدكتوراه في العلوم الإقتصادية، تخصص إدارة وأعمال، جامعة الجيلالي ليايس، سيدي بلعباس، السنة الجامعية 2016م-2017م، الصفحة 28.

<sup>2</sup> القانون الدولي لكرة اليد للرجال والسيدات، توزيع دار الكتاب الحديث، 1995م، ص 3-6.

<sup>3</sup> كمال عبد الحميد إسماعيل، الصغار يلعبون كرة اليد، أستاذ القياس والتقويم بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1997م، ص 07.

<sup>4</sup> صبحي أحمد قبلان، كرة اليد "مهارات / تدريب / تدريبات / إصابات"، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 1433هـ - 2012م، ص 01.

<sup>5</sup> طارق الدريدي، جائحة كورونا كوفيد 19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030م، طباعة رقمية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، نشرية متخصصة - العدد الثاني، يونيو 2020، نشرية الأكسو العلمية ص 07.



- فنجد تغير من الأنشطة اليومية للفرد , فمنع الطفل الصغير من اللعب خارج المنزل والذهاب إلى المدرسة , ويتوقف العامل عن الذهاب إلى مقر عمله وكذلك الموظف في القطاعين العام والخاص . وطلب من الناس العمل في البيت ؛ وإذا كانت بعض الأعمال من الممكن مزاولتها من البيت وهي التي تعتمد أساسا على توظيف تقنيات الإتصالات الحديثة , إلا أن آلاف مجالات العمل لا يمكن مزاولتها عن طريق الإقامة في البيت , ومن بين أهم خصائص هذا الفيروس طول مدة حضانه , وسهولة إنتقاله بين الأفراد , إذ لا تظهر على حامل الفيروس أعراض واضحة خلال فترة الحضانه , وتنتقل العدوى إلى الكثيرين من الذين خالطوهم , لذلك إتفق الأطباء على أن التباعد الجسدي , هو أسلم طريق لتجنب العدوى .<sup>1</sup>

وكرأيي الشخصي أستنتج أن كل من التربية البدنية والرياضة المدرسية بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة لها علاقة وطيدة مع التكنولوجيا الحديثة التي تعتبر المحور الأساسي في تسهيل العملية التعليمية التعلمية سواء في المعارف النظرية أو الأمور التطبيقية إذ بدورها تعد مكسب حقيقي للنهوض بجدائة العلم والمعرفة , وإكتساب معارف ومهارات جديدة في مختلف مجالات الحياة وبالأخص مجال التربية البدنية والرياضية ومن هنا نطرح التساؤل التالي : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على المتغيرات

قيدها الدراسة لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة ؟

ومن خلال التساؤل العام يمكن إدراج التساؤلات الآتية :

أ- التساؤل العام : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على المتغيرات قيدها الدراسة لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

ب- التساؤلات الجزئية :

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

2-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يوجد فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على المتغيرات قيدها الدراسة لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

الفرضيات الجزئية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة

<sup>1</sup> أسماء حسين ملكاوي , حسين رشيق , مشاري محمد الرويح , مصطفى عمر التير , لاهاي عبد الحسين , مصطفى بخوش , التجاني عبد القادر حامد , أزمة كورونا وإنعكاساتها على علم الاجتماع والعلوم السياسية والعلاقات الدولية , مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والإجتماعية , جامعة قطر , ص 32-33 .

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

### 3- أهداف الدراسة :

لكل دراسة من الدراسات تسعى إلى تحقيق أهداف والوصول إلى الغايات المطلوبة والمرجوة من أجل تقديم الجديد وإختيار الأفضل للبحث العلمي بصفة عامة ومجال الرياضة بصفة خاصة ويمكن توضيحها فيما يلي :

الهدف الرئيسي :

- التعرف على برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للاعبين الرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- إبراز دور وأهمية التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض الصفات المهارية للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة بين القياسين القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد للاعبين الرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- مدى تأثير برنامج kinovea للتحليل الحركي على مستوى أداء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للاعبين الرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

### 4- أهمية الدراسة :

- وتنحصر أهمية الدراسة في جانبين إثنين الأول الجانب النظري ويتمثل في :
- الأهمية العلمية : تقدم إضافة جديدة وتجسيد برمجيات بناءة في إثراء المكتبات وتركيز وتحسين الرصيد العلمي للطلبة الراغبين في البحث والمعرفة , أو التعرف على إستعمال التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي خاصة الراغبين في هذا الأخير والطموحين له. وأيضا يكون تشريف وتشجيع البحث في المجال الرياضي والمجالات العلمية الأخرى للرياضة وذلك بالإعتماد على مختلف التقنيات الحديثة في المجال الرياضي سواء إحصائيا أو معلوماتيا أو الإختبارات والمقاييس الميدانية ومحاولة إقتراح بعض التوصيات النظرية والتطبيقية .
- الأهمية العملية : فتتضمن أهميته في :

1- تسليط الضوء على أهمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة بإستعمال التكنولوجيا الحديثة.

- 2- التعرف على مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة على المهارات الأساسية للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- 3- الوقوف على مدى ملائمة البرمجيات المقترحة على تحسين مردود لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .
- 4- التعرف على مدى ملائمة هذه المرحلة العمرية مع متطلبات هذه الدراسة .
- 5- إبراز أهمية دور تنمية وتحسين الصفات المهارية على مستوى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

## 5- أسباب إختيار الموضوع :

- 1- الإستفادة من هذا الموضوع في الميدان التعليمي والتدريبي .
- 2- الدور الهام الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي .
- 3- الميل والرغبة الشخصية في إنجاز هذه الدراسة التحريية والميدانية .
- 4- الإعتماد على البرامج التعليمية لكسر الملل خلال التعليم وأيضاً الوصول إلى نتائج إيجابية مضبوطة .
- 5- الخروج عن المؤلفون إختيار موضوع قيم للإعتماد عليه في المستقبل ويكون مرجع للأجيال القادمة .
- 6- إعطاء فرصة للتعلم في مثل هاته المواضيع .
- 7- إعتماد المجال التعليمي الرياضي على التكنولوجيا الحديثة مستقبلاً.

## 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

### 1-6 البرنامج :

إصطلاحاً: هو قائمة من المواد الدراسية مصحوبة بإشارات منهجية , ومرفقة بتعليمات حول الطريقة التي ينبغي أن تتبع في عملية التدريس .

ويرى دينو لعام 1980 أن يعبر عنه بما يسمى البرنامج البيداغوجي الإجرائي الذي يتضمن قائمة النشاطات والمهارات والكفاءات والمواقف التي سيعبر عنها التلاميذ في شكل سلوكيات في نهاية العملية التعليمية.<sup>1</sup>  
فهو خطة محكمة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة مسبقاً والتي تشكل في مجموعها عمليات تعليمية متكاملة .  
ويقصد به أيضاً مجموعة المعارف المتصلة بالموضوع ( محتوى البرنامج) مكيّفة بأسلوب التعليم المبرمج الذي يعدّه المبرمج.<sup>2</sup>

### 2-6 البرنامج التعليمي :

هو دراسة تفصيلية لمهارة معينة بهدف التعليم , وذلك بوضع أفضل الطرق التعليمية لمعاونة المتدرب على إكتساب مهارات جديدة , وكذلك بتحديد الجوانب الأساسية في المهنة .

وهو عبارة عن لائحة المواد المراد تدريسها تصاحبها تعليمات منهجية تبرزها عند الإقتضاء , وإشارات حول الطرائق والمقاربات التي يرى واضعوها أنّها الأنجع للتدريس.<sup>3</sup>

وأيضاً هي مجموعة من الخبرات التعليمية المنظمة , التي يقدمها الباحث بهدف تنمية الوعي بالزمن لديهم , حيث صمم البرنامج على شكل دروس يضم كل درس مجموعة من الأنشطة على شكل نصوص وصور يمثل كل موضوع منها مفهوماً زمنياً .

وأيضاً هو وصف لنوع من السلوك أو الأداء الذي يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على تبيانه , ويشير إلى الأهداف والصفات القابلة للملاحظة والقياس في مخرجات البرنامج التعليمي .

<sup>1</sup> ميول تربوية من أجل الإنسان والحياة [www.moyoultarbawiya.net](http://www.moyoultarbawiya.net)

<sup>2</sup> هيفاء بنت إبراهيم بن حبيب الشبيبي , متى بنت عمر بن علي العمر , برنامج تعليمي ذاتي لتشكيل الكسرات على المانيكان , مجلة بحوث التربية النوعية , جامعة المنصورة , العدد 35 , يوليو 2014 م , ص 956 .

<sup>3</sup> منتدى الموارد البشرية , الموضوع "ماهو البرنامج التعليمي" , 25 فيفري 2016 , ص 01 .

وأيضاً نجدّه يعرف على أنه مجموعة من المواقف التعليمية (الأنشطة والمهارات والممارسات العملية)؛ للقيم والمهارات الإجتماعية التي تم تصميمها وتنظيمها بشكل هادف.<sup>1</sup>

ويعرف أيضاً على أنه: هو معلومات تقدم خطوة خطوة للطالب وتساعد على التعلم من خلال الانتقال بين المعلومات المقدمة في البرنامج حسب قدره الطالب وإستعابه.<sup>2</sup>

- البرنامج التعليمي المقترح: هو عبارة عن وحدات تعليمية تشمل مهارات حركية دقيقة خاصة، تهدف إلى تطوير الإدراك الحس الحركي.<sup>3</sup>

ويعرف أيضاً بأنه مجموعة من الخطوات المنظمة والمتسلسلة وفق إطار نظري يجري تطبيقه على الأطفال، متضمناً مجموعة من الأهداف والإجراءات، والأنشطة، والمحتوى، وأساليب التقويم المناسبة لأطفال الروضة، والمتعلقة بأنواع الذكاء المتعددة، اللغوي والرياضي والطبيعي والمكاني والموسيقي والإجتماعي والشخصي والحركي.<sup>4</sup>

المهارة: هي سهولة وسرعة ودقة في الفعل العضلي وقدرة بدرجة مرتفعة تمكن الفرد من فعل حركي بدقة وسهولة.

وأيضاً هي المقدرة على الأداء المنظم المتكامل للأعمال الحركية المعقدة بدقة وسهولة مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة بالعمل.<sup>5</sup>  
وأيضاً: يعرفه مفتي إبراهيم بأنه الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف. وبذلك نجد أن البرنامج هو أحد عناصر الخطة وبدونه يكون التخطيط ناقصاً.<sup>6</sup>

البرامج: يعرفها السيد هواري "بأنها عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها، مبيّناً بصفة خاصة ميعاد الإبتداء وميعاد الإنتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها".<sup>7</sup>

<sup>1</sup> أشواق علي صالح شهري، ناصر أحمد الخوالدة، أثر برنامج تعليمي مستند إلى المهارات الإجتماعية في إكتساب مهارات التواصل الإجتماعي لدى طالبات الصف العاشر أساسي في محث التربية الوطنية والمدنية، مجلة كلية التربية (شهرية علمية محكمة)، جامعة الأردن، المقالة 05، المجلد 36، العدد 11، نوفمبر 2020، ص 148.

<sup>2</sup> هيفاء بنت إبراهيم بن حبيب الشبيبي، منى بنت عمر بن علي العمر، مرجع سابق، ص 956.

<sup>3</sup> أحمد بطاينة، حسن الوديان، حسين حسن، أثر برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس حركي الخاصة بالمهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي الشباب في الملاكمة، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد 22، العدد (14)، جامعة عمّال باي، 2016، ص 04.

<sup>4</sup> عبد الكرم أبو جاموس، عايدة الذيب، أثر برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الرياض في الأردن، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد 22، العدد 2، 2016، ص 04.

<sup>5</sup> إبراهيم صابر محمد عبد العزيز، غادة رفعت أحمد حسن، فعالية برنامج فيديو تعليمي في تنمية بعض مهارات تنفيذ الملابس المنزلية الحرمي، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 56، 2019م، ص 131.

<sup>6</sup> يعقوبي فاتح، أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية والألعاب المختلطة في تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال بعمر 9-12 سنة، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، 2012/2013م، ص 138.

<sup>7</sup> أحمد عربي عودة، تخطيط التدريب في كرة اليد، الطبعة 01، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الجامعة المستنصرية، 1436هـ/2016م، ص 35.

إجرائيا :

هو لائحة المواد الواجب تدريسها مصحوبة بتعليمات تبرزها وتقدم مؤشرات حول الطريقة أو المقاربة التي ينظر إليها مؤلفوها بأنها الأحسن أو الأكثر دقة لتدريس تلك للمحتويات

**3-6 البرامج التعليمية :**

هي البرامج التي تبث موجهة للطلاب وتعالج وحدات المناهج الدراسية المختلفة , لصف معين أو لعدة صفوف, حسب برنامج زمني يتفق عليه مختصون في هذا المجال, ويوزع على المدارس التي يمكن أن تلتفظ هذه البرامج للاستفادة منها , ليراعي زمن البث وزمن جدول توزيع الحصص الأسبوعي في المدارس , وتوزع مذكرات إرشادية للمعلمين كل حسب اختصاصه تبين كيفية الاستفادة من هذه البرامج المعدة على وجه الخصوص لمعالجة تطبيق المنهاج, وزمن بثها والمواضيع التي ستعالجها في كل مرة .  
ويقصد بها أيضا البرامج التي تهدف إلى تقديم المعلومات محددة إلى فئات مستهدفة من الجمهور بهدف إكتسابه المعلومة ومهارات خاصة في الحياة.

وأیضا هي مجموعة البرامج التي تعرض بشكل مباشر الأنشطة المتصلة بالأدب والنقد والفنون التشكيلية والمسرح والعلوم والدراسات الإنسانية .

وتعرف أيضا على أنها البرامج التي تعرض بشكل مباشر للأنشطة العلمية والتكنولوجية والطبية وما إلى ذلك بطريقة مبسطة قريبة من فهم المشاهدين<sup>1</sup>.

**برمجية الكينوفيا :**

هو برنامج تحليل الفيديو المتخصص في المجال الرياضي, فإنه يخدم في المقام الأول المدربين والرياضيين وأصحاب المهن الطبية, بدأ المشروع في عام 2004م مع نسخة مجانية وأصبحت مفتوحة بمصدر كامل في عام 2006 .

وأیضا هو برنامج يختص بالتحليل الحركي لتكتيك الرياضيين من خلال تحديد المتغيرات البيوميكانيكية كذلك عرض الأداء صورة بصورة<sup>2</sup>.

**4-6 برنامج Kinovea**

والذي يقوم بتسريع وتبطيء الفيديو وإستخراج جميع المتغيرات البيوميكانيكية للمهارة .

فهو برنامج تخصصي لتحليل الحركات الرياضية لإستخراج قيم الزوايا والأبعاد والأزمنة بعد نقل الملفات (المقاطع الفيديوية للحركة) وفتحها من خلال البرنامج .

**5-6 أسس إستخدام برنامج الكينوفيا :**

هو تطبيق تحليلي شامل يستهدف في المقام الأول من قبل المدربين الرياضيين وأصحاب المهن الطبية, إذ يتم عن طريق هذا البرنامج تحليل ومقارنة وتقييم الحركة وذلك لتقييم مدى التقدم الحاصل عند تدريب الرياضيين. أي يمثل هذا البرنامج ملف متكامل يتيح للمدرسين إظهار

<sup>1</sup> أحمد مطشر عبد الصاحب, البرامج التعليمية ومعالجة الفشل الإداري , المجالات العلمية الأكاديمية , جامعة المستنصرية , الباحث الإعلامي , العدد 13 , 2011 , ص 96 .

<sup>2</sup> جمال تقيق وأخرون , الملتقى الوطني الثالث, النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي وتكنولوجيا الإعلام والاتصال, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, ورقة, يومي 06-07 مارس 2017م, ص 38-80 .

مجموعة الفيديوهات على شكل صور مصغرة متحركة يمكن حفظها والرجوع إليها، مما يتيح الترميز على حركات معينة ضمن الفيديو واكتشاف الحركة بشكل إطار تلوي الإطار أو بشكل حركة بطيئة، إن مستخدم هذا النظام يمكنهم من إضافة أي محتوى إلى الفيديوهات التي تخصهم بواسطة استخدام أدوات الرسم والتي تمكنهم من إضافة أشكال مختلفة مثل الخطوط والأشكال مع إضافة وصف لمفاتيح المواقع، فالخطوط وأدوات التوقيت تتيح للمدرب قياس المسافة والزمن، كما يمكن متابعة مسار الحركة وقياس السرعة باستخدام أدوات أتوماتيكية متشابهة مثل نموذج الشاشة المزدوجة والتي من خلالها يمكن تتبع إثنين من الفيديوهات في حدث معين مشترك، إضافة إلى ذلك فإن هذا البرنامج يمكنه حفظ الفيديو.<sup>1</sup>

#### 6-6 برنامج التحليل الحركي Kinovea :

التحليل الحركي هو أحد المرتكزات الأساسية لتقويم مستوى الأداء والتي من خلالها يمكننا مساعدة المدرس أو المدرب في معرفة مدى نجاح مناهجهم في تحقيق المستوى المطلوب، إضافة إلى تحديد نقاط الضعف في الأداء والعمل على تصحيحها لرفع مستوى اللاعبين، لهذا فإن التحليل الحركي يعد أكثر الموازين صدقا في التقويم والتوجيه.<sup>2</sup>

#### 7-6 تعريف جائحة كورونا :

هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان . ومن المعروف أن عددا من الفيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخاصة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) .

ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد 19 . وهو مرض معدى يسببه آخر فيروس، وتم إكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول / ديسمبر 2019. وقد تحول كوفيد 19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم .

#### 1-7-6 تعريف مصطلح الفاشية :

هو زيادة أعداد المصابين بمرض معين في منطقة جغرافية محددة أو مجتمع معين عن العدد المتوقع، وقد تصنف حالة مرضية واحدة فقط أو عدد قليل من الحالات "الفاشية" في حال حدثت في مجتمع يتوقع غياب المرض فيه نهائيا، أو في مجتمع غاب عنه المرض مدة طويلة ، وقد تظهر الفاشية في عدة مجتمعات على نحو متزامن.

2-7-6 تعريف الوباء : فهو زيادة مفاجئة وسريعة في عدد حالات المرض على نحو أعلى من المتوقع في مجتمع معين كما هو الحال مع الفاشية، لكنه يمتد على رقعة جغرافية أوسع .

أما الجائحة : فتحدث عندما ينتشر الوباء إلى عدة بلدان أو قارات وعادة ما يصاب عدد كبير من السكان.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> بعوش خالد، تأثير بعض التمرينات ذات البناء الكينماتيكي في منحى التغيير للقدرة "الإنفجارية" وأهم المتغيرات البيوكينماتيكية المرتبطة بدقة الضرب الهجومي الساحق بكرة الطائرة، أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي، جامعة ألكلي محند أولحاج، البويرة، 2017م-2018م، ص 40-102.

<sup>2</sup> فية رفيف، دورالتغذية الراجعة السمعية والبصرية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند الناشئين (12-15 سنة)، دراسة ميدانية على بعض الفرق التي تنشط في البطولة الولائية لولاية الوادي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة باجي مختار، عنابة، 2017/2018م، ص 148-149.

تعريف جائحة كورونا إجرائيا :

تعد جائحة كورونا الوباء الأكبر والقاتل للعالم بأسره والذي أثر بشكل رهيب وكبير جدا خاصة على العملية التعليمية بدرجة كبيرة، ذلك كونها كانت لها تأثيرات سلبية على المعلمين والمتعلمين أثناء العملية التدريسية مما أدى إلى إقتراح برامج تعليمية خاصة بمرحلة هذا الأخير .

6-8 **تعريف المهارات الأساسية :** هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم إستخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص .<sup>2</sup>

وتعرف أيضا : هي المهارات المطلوبة للنجاح في التعليم وفي الحياة عموما، وهي غالبا تلك المهارات التي تشكل المكونات الأساسية للمناهج التعليمية، أي التي إرتبطت بالتعلم، وتتضمن المهارات الأساسية مهارات القراءة والكتابة والعد، وهناك من يضيف إلى تلك المهارات الأساسية القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية .<sup>3</sup>

6-9 **تعريف كرة اليد :**

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجرى بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة إحتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة .

- وهي رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقوي كبيرا، حيث تعتمد في هجماتها على السرعة في التنفيذ والقوة في القذف والتسديد نحو المرمى لبلوغ الهدف وهذا لا يكون إلا بالتحضير الجيد على المستوى البدني والتقني والتكتيكي .<sup>4</sup>

- التعريف الإجرائي لكرة اليد : هي لعبة من ألعاب الرياضة الجماعية تجرى بين فريقين يتكون كل منهما من سبعة لاعبين وتسعة إحتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين ولها قواعد وقوانين ثابتة .

6-9-1 **تعريف التمير والاستقبال :**

التمير : هو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوذ عليها، طبقا لطبيعة اللعب والظروف التي يفرضها الموقف المتشكل، مستخدما في ذلك أنواع التميرات التي تحقق الهدف من إستخدام التمير خلال إستمرار سير اللعب ، دون مخالفة قواعد اللعب ذاتها .

الإستقبال : هو لقف اللاعب الكرة بكلتا يديه أو بيد واحدة في بعض الحالات التي يضطر إليها حيث يجب على اللاعب أن يتخذ مكانه بصورة تسمح بسرعة تأمين الكرة وتمنع المنافس من الإشتراك فيها أو تشتيتها .

6-9-2 **تعريف التصويب :** هو توجيه الكرة نحو المرمى مستخدما في ذلك أي نوع من أنواع التصويبات التي تحقق إحراز الهدف كأفضل الإحتمالات المتوقعة ويعتبر التصويب على المرمى من عناصر ممارسة كرة اليد وخاصة بالنسبة للاعبين صغار السن .

<sup>1</sup> أطارق الدردي، جائحة كورونا وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرة الأكو العلمية ، نشرة متخصصة - العدد الثاني - يونيو 2020 ، طباعة رقمية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص 07 .

<sup>2</sup> حصار خالد، حويلدي الهواري، بن سعيد محمود، تأثير الألعاب التربوية المصغرة على تعلم المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم(11)، العدد(01)، 2020، ص 277.

<sup>3</sup> عاطف عبد المجيد، تنمية المراحل، نشرة دورية تصدرها إدارة البرامج والمراحل، الإقليم الكشفي العربي المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة، العدد 101، القاهرة، أغسطس 2017م، ص 2-3.

<sup>4</sup> عبد اللاوي طارق، بمقينة أحمد، دور المهارات العقلية في تنمية بعض المهارات الأساسية، المستودع المؤسسي، جامعة زيان عاشور، الخلفة 2019، ص 19-28.

## 6-10 التكنولوجيا الحديثة :

**لغة :** هي ذات أصل يوناني وتتكون من جزئين Techno تعني حرفة أو مهارة أو فن, أما الجزء الثاني Logy فيعني علم أو دراسة فكلمة التكنولوجيا تعني علم الأداء أو علم التطبيق .

**إصطلاحا :** هي عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدة : لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع. وأيضا تعرف على أنها الإستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها وتطويرها لخدمة الإنسان ورفاهيته . ويعرفها عبد العليم الفرجاني: هي العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصياغة أثناء التطبيق العملي . ويعرفها حامد أحمد منصور : أنها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة .

- وأيضا هو إستعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة, وهذه النظرة محدودة الرؤية. فالكمبيوتر نتيجة من نتائج التكنولوجيا.<sup>1</sup>

**6-11 تكنولوجيا التعليم :** عرفها مصطفى فلاته "هي التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل"<sup>2</sup>

وأيضا هي عبارة عن علم توظيف النظريات والمستحدثات العلمية لتحقيق أهداف التعليم بفاعلية وبطريقة أسهل وأسرع وأقل تكلفة.<sup>3</sup> ويعرفها جنتري : هي التطبيق الشامل والنظامي للإستراتيجيات والأساليب المشتقة من مفاهيم العلم السلوكي والمادي ومفاهيم أخرى في حل المشكلات التعليمية.<sup>4</sup>

**6-12 تكنولوجيا المعلومات :** هي كل الطرق الإلكترونية للحصول على المعلومات ومعالجتها وتخزينها بالإضافة إلى الخدمات المساعدة التي تدعم هذه الأنشطة .

وتشمل تكنولوجيا المعلومات على المكونات المادية للحاسب الألي البرمجيات وكل المعدات التي تعتمد بصفة أساسية على العمل الألي.<sup>5</sup>

**6-13 تعريف التكنولوجيا :** هي فرع من المعرفة التي تتعامل مع إنشاء وإستخدام وسائل التقنية وترابطها مع الحياة والمجتمع, والبيئة, بالإعتماد على موضوعات مثل الفنون الصناعية, والهندسة والعلوم التطبيقية, والعلوم البحتة.<sup>6</sup>

**التعريف الإجرائي للتكنولوجيا :** هي المعارف والخبرات التي تكتسبها المؤسسات عن طريق مواكبة التغيرات الحاصلة والواقعة في البيئة التعليمية سواءا داخليا أو خارجيا .

<sup>1</sup> هارون العشي , فايزة بوراس, أهمية التكنولوجيا الحديثة في تسيير نفايات النشاطات الصناعية بالمدبغة الأوراسية , المجلة الجزائرية للأمن والتنمية, المجلد 10, العدد 01 , جامعة باتنة , 2021 , ص 211 .

<sup>2</sup> نور الدين زمام, صباح سليمان, تطور مفهوم التكنولوجيا وإستخداماته في العملية التعليمية, مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية, جامعة محمد خيضر بسكرة, العدد الحادي عشر, جوان 2013, ص 166.

<sup>3</sup> إسماعيل العون, تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية, الطبعة الأولى, دارشهرزاد للنشر والتوزيع, عمان, الأردن, 2018, ص 24.

<sup>4</sup> عبد الحليم شرف, تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, 1420هـ-2000م, ص 18.

<sup>5</sup> بوخاري فاطمة, سعيدانيمحمد, التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال ودورها في البنوك دراسة حالة الصندوق الوطني للتوفير والإحتياط لولاية سيدي بلعباس, مجلة العلوم الإقتصادية والتسيير والعلوم التجارية, المجلد 13, العدد 01, 2020 م, ص 212 .

<sup>6</sup> سحانين الميلود, مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة دراسة حالة, أطروحة مقدمة ضمن نيل شهادة دكتوراه في العلوم الإقتصادية, تخصص إدارة أعمال, جامعة الجبيلي ليايس سيدي بلعباس, الجزائر, ص 28.



## الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمشاهدة

### الفصل الثاني:

- عرض وتحليل الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة
- الإستفادة من الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

عرض وتحليل الدراسات السابقة :

دراسة مهدي , حسن بحى الجامعة الإسلامية غزة 2006 بعنوان : فاعلية إستخدام برمجيات تعليمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر .

وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على فاعلية إستخدام برمجيات . على التفكير البصري والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر .

إستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة الدراسة , وإحتوت العينة على طالبات الصف الحادي عشر أدبي من مدرسة كفر قاسم الثانوية للبنات تم تقسيمها إلى مجموعتين الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة الضابطة, وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : تتصف البرمجيات التعليمية بفاعلية في تنمية التحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر تزيد عن نسبة الكسب المعدل لبلاك, تتصف البرمجيات التعليمية بفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر تزيد عن نسبة الكسب المعدل لبلاك .

دراسة د/سحر علي زغلول علي , د/أشرف عبد الحكيم حسن نور الدين بعنوان : فعالية إستخدام الفيديو التعليمي في تنمية المفاهيم والمهارات الأساسية في رسم المانيكان الرجالي التعليمي لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس الجاهزة .

وكان الهدف من الدراسة هو بناء برنامج فيديو تعليمي في رسم المانيكان الرجالي التعليمي وفقا للأسس التربوية لإختبار مدى فعالية في تنمية المفاهيم والمهارات الأساسية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس الجاهزة والتعرف على آرائهم نحو إستخدام برنامج الفيديو التعليمي كوسيلة التعلم , وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على 30 طالب وطالبة, وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الإختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق برنامج لصالح التطبيق البعدي , حيث بلغت قيمه "ت" محوري الإختبار والدرجة التعليمية على التوالي (3-18-9-2-75) وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي , مما يدل على فعالية إستخدام برنامج الفيديو التعليمي في تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة .

بالنسبة للفرض الثاني أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الأداء المهاري قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق على التوالي (7-1-6-1-7-1-7-1) حيث أن نسبة الكسب المقبولة تتراوح من (1.26 إلى 2) فإن ذلك يدل على فعالية إستخدام برنامج الفيديو التعليمي في تنمية أداء الطلاب المهاري .

إرتفاع متوسط النسبة المثوية لكل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية لمجموع المحاور حيث بلغت في المحور الأول 97.3% والثاني 95.8% والثالث 97.5% والرابع 95.6% والدرجة الكلية 97.3% وجميعها قيم مرتفعة تدل على مدى إيجابية إتجاهات الطلاب نحو التعلم بمساعدة الفيديو التعليمي .

دراسة د/عطا إبراهيم إمام الألفي, د/ إحسان محمود إبراهيم الحلبي, د/ أحمد السيد أمين, د/ رشا إبراهيم حجازي , بحث مستل من رسالة ماجستير 2013 .

بعنوان نظام تعليمي إفتراضي مقترح لتنمية مهارات شبكات الحاسب الألي, وكان الهدف من الدراسة هي التعرف على أهم المهارات في شبكات الحاسب الألي .

تحديد مواطن الصعوبة والغموض في هذه المهارات .

تحديد الأسس والمعايير التي يتم في ضوءها تصميم نظام تعليمي إفتراضي لمعالجة صعوبات وغموض بعض المواطن في المناهج الدراسية. تقدم تصور لتصميم وإنتاج النظام التعليمي الإفتراضي المقترح لتنمية مهارات شبكات الحاسب الألي لطلاب شعبة أعداد المعلم الحاسب الألي .

الخروج بتوصيات ومقترحات قد تساعد في تفعيل إستخدام التعليمي الإفتراضي في المؤسسات التعليمية , وإستخدام الباحث المنهج الوصفي والتجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على 60 طالب وطالبة, مجموعة تجريبية متكونة من 30 طالب وطالبة, والمجموعة الضابطة عددها 30 طالب وطالبة , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : يتضح أن النتائج السابقة دلت على تفوق المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج التعليمي الإفتراضي المقترح على المجموعة الضابطة التي تعرضت للطريقة التقليدية العادية في تدريس مهارات شبكات الحاسب الألي مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي .

دراسة مرتضي عثمان أبو القاسم 2014

بعنوان : مقترح لتطوير العملية التعليمية بالمعاهد العسكرية السودانية بإستخدام تكنولوجيا المعلومات .

وكان الهدف من هذه الدراسة هي التعرف على واقع إستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمعاهد العسكرية بالسودان والوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض إستخدام تكنولوجيا التعليم بالمعاهد العسكرية , ومن تم تقديم مقترح بإستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمعاهد العسكرية بالسودان,

وإستخدام الباحث المنهج الوصفي, وإحتوت عينة الدراسة على 270 معلم ومديري المعاهد البالغ عددهم 27 وبلغ حجم العينة 100 معلم و 10 مدير معهد, وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : أن المعاهد العسكرية بالسودان تفتقر إلى التقنيات الحديثة ولم تستفد المناهج من تكنولوجيا التعليم ولم تخضع للتطورات ولا يوجد تأهيل لمعلمي المعاهد العسكرية في مجال تكنولوجيا التعليم ولا توجد أقسام لتكنولوجيا التعليم بالمعاهد العسكرية.

دراسة :د/ غضبان أحمد حمزة , د/ بريكى الطاهر بعنوان : أثر إستخدام المحضر البدني للتكنولوجيات الحديثة في تطوير عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم تخصص التدريب الرياضي, وكان الهدف من الدراسة إبراز أثر التحضير البدني في رفع مستوى الصفات البدنية الخاصة في لعبة كرة القدم , وأيضاً الكشف على أثر إستخدام التكنولوجيا الحديثة في إثراء المكتبة بمثل هذه البحوث خاصة في ميدان التدريب الرياضي في محاولة رفع مستوى كفاءتنا منهجياً وموضوعياً على أساس أن الممارسة العلمية للبحث من شأنها أن تثري معارفنا وتقرننا على التحكم في أدوات وأساليب المنهجية العملية , إبراز طريقة التدريب العلمي الجيد في رفع من بعض الصفات البدنية في كرة القدم .

إستخدام الباحث المنهج الوصفي والتجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على فرق الرابطة الجهوية بالجزائر وفرق الرابطة الجهوية بوهران (العينة القابلة 30 فرد) , (عينة بطارية الإختبارات 164 لاعب), وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتحصل هي : أن إستعمال بطارية إختبارات لتقوم اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الإلتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية

ومهنية , أن المدرب الذي يعتمد على عملية المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الإنتقاء هي عملية علمية ومنهجية , يستحسن الإبتعاد كل البعد عن إستعمال المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الإنتقاء .

دراسة د/ أحمد بطاينة , حسن الوديان , حسين حسن ماجستر 2016 م

بعنوان : أثر برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض متغيرات الإدراك الحسي الحركي الخاصة بالمهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي الشباب في الملاكمة .

وكان الهدف من الدراسة التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح في تطوير بعض المتغيرات الإدراك الحسي الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية للاعبي الشباب في الملاكمة بين القياسين القبلي والبعدي, الفروق في مستوى الإدراك الحسي حركي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعدين .

وإستخدم الباحثون المنهج الشبه تجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على 14 ملاكماً أختيرت بالطريقة القصدية تم تقسيم عينة الدراسة بالطريقة العشوائية على مجموعتين بواقع 7 ملاكماً لكل مجموعة , المجموعة التجريبية تستعمل البرنامج التعليمي والمجموعة الضابطة لم تستعمل البرنامج التعليمي , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : للبرنامج التعليمي أثر إيجابي على تطوير إدراك الزمن لدى لاعبي الشباب في الملاكمة , للبرنامج التعليمي أثر إيجابي على تطوير إدراك المسافة والإتجاه لدى لاعبي الشباب في الملاكمة .

دراسة :د/ بن يوسف دحو , د/ بن شعيب أحمد 2017 م

بعنوان : إستخدام برنامج kinovea في تحديد قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية وعلاقتها بدقة مهارة الإرسال السحق في الكرة الطائرة وكان الهدف من الدراسة هي معرفة العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية (زوايا المفاصل – المسافة – الزمن) ودقة أداء الإرسال السحق في كرة الطائرة .

تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الإرسال السحق في كرة الطائرة على مستوى الدقة.

التعرف على الأخطاء المرتكبة من طرف اللاعبين في أداء مهارة الإرسال السحق .

وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي, وإحتوت عينة الدراسة على 8 لاعبين من فرق القسم الوطني الأول لكرة الطائرة من أصل 30 , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي :

توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين متغير الدقة ومتغير المسافة (المسافة الكلية للأداء, والبعد بين الكرة والمحور الطولي للجسم) .

توجد علاقة إرتباط إيجابية بين متغير الدقة وزوايا المفاصل لزوايا الركبة وزاوية الورك أثناء الإرتقاء وزاوية أقصى إتناء الجذع , زاوية مرفق اليد الضاربة قبل التماس مع الكرة وزاوية مرفق اليد لحظة إلتماس مع الكرة.

توجد علاقة إرتباط إيجابية بين متغير الدقة ومتغير زمن الطيران توجد علاقة إرتباط طردية بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الإرسال السحق في كرة الطائرة .

دراسة : أ/ رحالي عبد الكريم 2017 م

بعنوان : أهمية التكنولوجيات الحديثة في تطوير المهارات الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

وكان الهدف من الدراسة هي التعرف على الأساليب الأكثر إستخداما في حصة التربية البدنية والرياضية .

الكشف عن دور التدريس باستخدام التكنولوجيا الحاسوب في تطوير المهارات الرياضية للمتعلمين .

التعرف على المعوقات التقنية والشخصية التي تحد من إستخدام التكنولوجيات الحديثة .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي, وإحتوت العينة على 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط , وبعد الدراسة والمعالجة

الإحصائية كانت أبرز النتائج هي : أساليب التدريس الأكثر إستعمالا هي الأمرى ثم التبادلي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

للتكنولوجيا الحديثة أهمية في تطوير المهارات الرياضية للمتعلمين من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

وجود معوقات تقنية وبشرية تحول دون توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية (نقص

المعدات , عدم ملائمة البنى التحتية للمؤسسات التربوية , مقاومة التغيير من طرف العنصر البشري ) .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مفردات الدراسة في أهمية توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس تعزى لمتغير الخبرة .

دراسة :د/محمد قوارح , أ/ إسماعيل زاويد 2017 م

**بعنوان:** مجالات إستخدام جهاز قياس التحليل الحركي kinovea في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية (النشاط الفردي الوتب الطويل نموذجاً) .

وكان الهدف من الدراسة هو : يهدف البحث إلى التعرف على كيف يتم إستخدام برنامج التحليل الحركي kinovea أثناء العملية التعليمية التعليمية في النشاط البدني التربوي الرياضي .

كيف يتم إستخدام برنامج التحليل الحركي kinovea في نشاط الوتب الطويل ؟

مدى تحقيق أهداف النشاط البدني التربوي الرياضي بعد إستخدام برنامج التحليل الحركي kinovea .

وفي ضوء هذا العرض تم التوصل إلى الإقتراحات التالية :

-تفعيل مجال إستخدام هذا البرنامج من خلال حصة التربية البدنية والرياضية خصوصا النشاط الفردي .

القيام بدراسات يتم فيها إستخدام برنامج التحليل الحركي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أو على مستوى

المؤسسات التربوية وتقييم نتائجها في العملية التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية .

تشجيع أساتذة المادة لإستخدام مثل هذه البرامج للتحليل الحركي , وإجراء تكوينات وتربصات حول كيفية إستعمال برنامج التحليل الحركي kinovea .

دراسة :د/ فتحي يوسف ,روابي سيف الدين 2017 م .

**بعنوان :** مساهمة التكنولوجيات الحديثة في عمليتي تقييم وتقويم النشاط الرياضي التربوي .

وكان الهدف من الدراسة الكشف عن مدى مساهمة برنامج kinovea كتكنولوجيا حديثة في عمليتي تقييم وتقويم النشاط الرياضي التربوي .

وأیضا معرفة أخطاء الأداء التي لا يمكن للعين المجردة إكتشافها وبالتالي ضرورة إعتداد الأستاذ على مثل هذه التكنولوجيات الحديثة.

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي, وإحتوت عينة الدراسة على 10 تلاميذ تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية وكانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : يعد البرنامج الأكثر فعالية في تقييم مثل هذه الأنشطة مثل : (القفز الطويل) والتي تمتاز بالتعقيد والتكامل الحركي منذ الإنطلاق إلى الهبوط (المهارة مركبة) . حسب kinovea فإن مرحلة الإرتقاء أصعب وأدق مراحل القفز الطويل حيث أنه لاتستطيع العين المجردة إكتشاف هذه الأخطاء نظرا لتكامل حركات هذه المرحلة (الإرتقاء) في حركة واحدة جد معقدة بالتالي لزم علينا إستعمال برامج التحليل الحركي وفي مقدمتها kinovea من أجل إكتشافها وتقييمها لاحقا خلال التقييم التكويني . يعد kinovea الذي يعمل بواسطة التحليل الحركي من الأسس والعوامل التقييمية الموضوعية الموثوق بنتائجها ومناسبتها للمجال التعليمي التربوي . التحليل الحركي بواسطة برنامج kinovea هو أحد المرتكزات الأساسية لتقييم مستوى الأداء فضلا عن تحديد مكنم الضعف في الأداء والعمل على تجاوزه . يبين هذا البرنامج للأستاذة الأخطاء التي ترتكب من طرف التلاميذ في رياضة القفز الطويل والتي تعجز الملاحظة بالعين المجردة من إكتشافها .

دراسة :سلمى كوندهة 2018 م

**بعنوان :** تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات .

وكان الهدف من الدراسة : التعرف على إستخدامات تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية كما تهدف إعطاء نتائج إمبريقية واقعية عن دور هذه التكنولوجيات في تغيير إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية . التعرف على مختلف الوسائل والبرامج التكنولوجية الحديثة التي يستخدمها مدرس التربية البدنية والرياضية في تقديم وشرح النشاط الرياضي . إبراز دور الرياضة المدرسية الحديثة في تنمية مهارات وتكوين شخصية التلميذ صحيا ونفسيا وعقليا وأخلاقيا . وإستخدم الباحث المنهج الوصفي , وإحتوت عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل لأستاذة التربية البدنية بالطور الثانوي والمتوسط لبلدية صالح باي , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتحصل عليها هي : أن تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتعددة نذكر منها الحاسب الألي , وجهاز عرض الشرائح والوسائط المتعددة ....إلخ . كما أن تكنولوجيا الإعلام والإتصال تساهم بشكل كبير وفعال في تطوير الرياضة .

دراسة :أ/ حسن أحمد علاونه , د/ خالد محمد أبو لوم 2018 م

**بعنوان :** أثر برنامج تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي . وكان الهدف من الدراسة هو تقصي أثر برنامج تعليمي في مبحث التربية الفنية قائم على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة إربد .

وإستخدم الباحثان المنهج الشبه التجريبي , وإحتوت عينة الدراسة (1500) طالب في العام الدراسي 2016-2017 , و 81 طالبا من مدرسة عمار بن ياسر الاساسية , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى لطريقة التدريس في جميع مهارات التفكير الإبداعي وفي الدرجة الكلية للتفكير الإبداعي وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية .  
وأوصت الدراسة بإيلاء التعلم بإستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات عناية وإهتماما أكثر , والعمل على تعميمه في الميدان التربوي , مع العمل على توفير البيئة والمواد التعليمية المناسبة لتوظيف التدريس بإستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات , وتدريب المعلمين في الميدان على خطوات التدريس بإستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وعقد دورات ودروس تدريبية في مجال تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة .

دراسة : د/ راندا محمد المغربي 2018 م

**بعنوان :** أثر إستخدام التكنولوجيا على سلوك الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين .  
وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على درجة تعلق الأطفال ما قبل المدرسة بإستخدام الأجهزة التكنولوجية .  
التعرف على دوافع إستخدام أطفال ما مرحلة ما قبل المدرسة الأجهزة التكنولوجية .  
الكشف عن سلبيات إستخدام الأجهزة التكنولوجية على سلوك الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين .  
الكشف عن إيجابيات إستخدام الأجهزة التكنولوجية على سلوك الأطفال من وجهة نظر الوالدين .  
إستخدم الباحث المنهج الوصفي , وإحتوت عينة الدراسة على 120 من أولياء الأمور , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي أن أغلب الأطفال في المرحلة العمرية من (3-6) يمتلكون الأجهزة اللوحية بنظام الأندرويد أو لأي باد , وأن من أهم دوافع إستخدامهم للأجهزة التكنولوجية شغل أوقات الفراغ وتحقيق السعادة عند الفوز , كما أظهرت النتائج الدراسة إلى أن إستخدام الأطفال للأجهزة التكنولوجية له العديد من السلبيات على الجوانب الصحية والإجتماعية والدينية وله أيضا العديد من الإيجابيات على الجوانب التقنية والتعليمية والإنفعالية والإجتماعية .

دراسة د/ تقيق جمال , د/ قواري بن علي , د/ بوراس فاطمة الزهراء 2019 م

**بعنوان :** أثر تكنولوجيا التعليم "الفيديو" بجودة تعلم مهارة التصويب لدى طلبة تخصص كرة السلة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .  
وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على تكنولوجيا التعليم في جودة تعلم مهارات كرة السلة .  
علاقة تكنولوجيا التعليم في جودة تعلم المهارات في كرة السلة .  
معرفة أثر إستخدام كرة تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات كرة السلة .  
تطوير المهارات بشكل إيجابي بإستخدام تكنولوجيا التعليم .  
تقليل جهد الإستناد بإستخدام أفضل وسائط الإتصال التعليمية التي تتناسب مع نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة .

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي, وإحتوت عينة الدراسة على 20 طالبا من طلبة تخصص كرة السلة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي أن الفيديو أدى إلى تحسن مهارة التصويب (التصويب السلمي- التصويب من القفز - التصويب الرمية الحرة).  
 فيديو يعطي الفرصة للطلاب الملاحظة والإستنتاج من مشاهدته .  
 دور المدرس في العملية التعليمية ماهو إلا موجه ومرشد ومخطط ومنتج للبرامج التعليمية والدور الأكبر يكون على المتعلم .  
 يوفر عنصر التشويق والتعزيز والإثارة لدى المتعلم .  
 يزيد الفيديو لدى الطلاب القدرة على فهم المهارات الحركية المعقدة والصعبة .  
 يستخدم المتعلم أكثر من حاسة أثناء التعلم حيث يستخدم الصوت والصورة , وهذا يساعد على التعلم أكثر سهولة وإتقان .  
 يعد الفيديو أداة التعليمية قيمة للأمور التي تحتاج إلى توضيحها وليس مجرد التحدث عنها .  
 يجعل الفيديو التعلم أكثر جاذبية وتأثير للمتعلمين .  
 يمكن إستخدام الفيديو كنموذج للتعلم الفردي , بحيث يستطيع المتعلم نسخ بعض البرامج ومشاهدتها في أي وقت يشاء

دراسة د/ عبد العليم السيد أحمد عبد الغفار 2019 م

**بعنوان :** تأثير إستخدام التغذية الفورية بتقنية الفيديو على تعلم بعض المهارات في التنس للمبتدئين .  
 وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على تأثير إستخدام التغذية الفورية بتقنية الفيديو على تعلم بعض المهارات في التنس للمبتدئين وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على 12 مبتدئ من مبتدئين رياضة التنس مابين (8-9) سنوات , وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي أن الأساليب المستخدمة (التعلم التقليدي- التعلم بإستخدام التغذية الفورية المدعمة بتقنية الفيديو) قد أسهما بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة في مستوى تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين قيد البحث , مع تفوق المجموعة التي أستخدمت أسلوب التغذية الفورية المدعمة بتقنية الفيديو على نظيرتها التي إستخدمت أسلوب التعلم التقليدي .

دراسة :د/ فهد عوض الغنزي دكتوراه 2021 م

**بعنوان :** العلاقة بين التكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم في البيئات الافتراضية وأثرهما في تنمية مهارات إستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي .  
 وكان الهدف من الدراسة للتعرف على أثر العلاقة بين التكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم عبر البيئات الافتراضية في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات إستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت .  
 وإستخدم الباحث المنهج التجريبي , وإحتوت عينة الدراسة على 3245 معلما ومعلمة , مقسمين كالأتي : 1306 معلما, و 1939 معلمة من 29 مدرسة ثانوية منها 16 ثانوية للبنات و13 ثانوية للبنين , بعد أن حدد الباحث المجتمع الأصلي للبحث , بشكل عشوائي تم إختيار العينة وقد بلغ عددهم 80 معلما ومعلمة من مجتمع البحث الأصلي .



وبعد الدراسة والمعالجة الإحصائية كانت أبرز النتائج المتوصل إليها هي : توصلت نتيجة البحث إلى فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية الجانب المعرفي لإستخدام بعض تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية , ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن تقنية الواقع المعزز يساعد على الربط بين المعارف للموضوعات , وذلك لتوفير المحتوى الرقمي للمتعلم متى شاء , أيضا تقديم وسائط متعددة ومصادر متنوعة للمعرفة تجعل المعلم يتقن الجانب المعرفي لمهارات إستخدام بعض تطبيقات التعلم الإلكتروني, وأيضا الإستفادة من تقنيات الواقع المعزز وإمكانيات بيئات التعلم الافتراضية في تنمية الجوانب الأدائية لإستخدام بعض تطبيقات التعلم الإلكتروني , وأيضا تعدد الأنشطة ومصادر التعلم نتيجة الدمج بين الأسلوبين أدى إلى إكتساب وإتقان المهارات المراد إكتسابها لدى المعلمين مما يعود بدوره على العملية التعليمية .

## 2-التعليق على الدراسات السابقة

### تمهيد :

من خلال الدراسات السابقة التي إستدلينا بها في هذا الفصل والتي كانت تصب في موضوع إقتراح برنامج تعليمي بإستخدام التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا (برمجية kinovea نموذجًا) , وللاستفادة منها في هذا المجال ركز الباحثون على الكيفية والطرق والأسس العلمية التي يجب الإعتماد عليها لجعل هذه الطريقة ذات فعالية بالغة تحقق الهدف المرجو .

ومن خلال مختلف الدراسات السابقة والمشابهة للدراسة الحالية بعنوان "أثر برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا (برمجية كينوفيا نموذجًا) " , حيث تمحورت كل الدراسات حول إقتراح برنامج تعليمي بإستخدام التكنولوجيا الحديثة و (برمجية كينوفيا نموذجًا) , وسنحاول التحدث على علاقة دراستنا بالدراسات الأخرى وبالتفصيل من خلال مايلي .

- **الموضوع :** والذي يتضح من خلال متغيرات الدراسات المستعرضة والتي يلاحظ أنها تشترك في المتغير المستقل وهو برنامج kinovea وتختلف نوعا ما في المتغير التابع مثل التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات .
- **المجال الزمني :** أنجزت هذه الدراسات بين عام 2003 م إلى 2021 م وجاءت دراستنا للموسم الدراسي 2021/2020 م.

- **الهدف من الدراسات :** من خلال عرض مختلف الدراسات السابقة يتضح لنا وبدرجة كبيرة الإشتراك في الأهداف وعلى رأسها , التكنولوجيا الحديثة وبرنامج إستخدام التكنولوجيا الحديثة وهذا مايتفق مع دراستنا والتي تمحور هدفها الرئيسي أثر برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة (برمجية كينوفيا نموذجًا) وفق أسس علمية .

- **المنهج :** إستخدم الباحثون في جل الدراسات المستعرضة المنهج التجريبي إضافة إلى المنهج الوصفي والشبه تجريبي , وفي دراستنا إتبعنا المنهج التجريبي .

- **العينة :** تختلف العينة من دراسة إلى لأخرى والظروف المحيطة بها فكانت طريقة الإختيار بطريقة عشوائية في أغلب الدراسات وتراوح أحجام العينات بين 8 إلى 270 بين تلاميذ وأساتذة, وجاءت دراستنا بإختيار العينة بالطريقة العمدية (القصدية).

- الأدوات : إعمدت مختلف الدراسات على الإختبارات الميدانية كأداة لجمع البيانات بالإضافة إلى القياسات الجسمية حيث جاءت دراستنا لتتفق مع الدراسات السابقة في هته العملية, حيث إعمدنا على القياسات الجسمية والإتبارات المهارية كأداة لجمع البيانات .
- الوسائل الإحصائية : تختلف الوسائل الإحصائية من دراسة لأخرى وقد إعمدت الدراسات السابقة على الوسط الحسابي , الإنحراف المعياري , الفروق , إضافة إلى بعض الوسائل الأخرى حسب طبيعة وحاجة الدراسة .

## 2-1 الإستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد المنهج المناسب لتحقيق أهداف الدراسة وقد تم إعماد المنهج شبه التجريبي في دراستنا والإستفادة من الإطار النظري في الدراسة السابقة .
- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية .
- تفادي التكرار والتوجه إلى دراسة مشكلات أخرى مستنبطة من الدراسات السابقة .
- صياغة الموضوع وضبط متغيراته .
- إستغلال قاعدة المعلومات والمعطيات الواسعة المستخدمة في الدراسات السابقة وخاصة في الجانب المفاهيمي والنظري .
- إتباع المنهج المناسب لطبيعة الدراسة .
- ضبط البروتوكول دراستنا من خلال الإطلاع على مختلف الدراسات السابقة وخاصة من ناحية التحليل الإحصائي وكيفية إجراء الإختبارات الميدانية .

## الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

### الفصل الثالث:

- المنهج العلمي المتبع
- مجتمع وعينة الدراسة
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الإحصائي

1- منهج الدراسة : كلمة المنهج تعني الطريق والسبيل فهو فن التنظيم الصحيح للأفكار العديدة ويتم تحديد المنهج حسب طبيعة الموضوع أو الدراسة والأهداف المحددة مسبقا , إذا فالمنهج هو الطريقة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى هدفه المنشود , ومنهج البحث يختلف باختلاف مواضيع البحث ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية , وفي دراستنا هذه إعتدنا على المنهج التجريبي وقد تم تحديد منهج الدراسة كما سبق الذكر إنطلاقا من الهدف الذي يتلائم مع المنهج التجريبي .

2- مجتمع وعينة الدراسة : تعرف العينة بأنها مجتمع الدراسة الذي يجمع من البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل , بمعنى أن تأخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة , وتعرف على أنها "نموذجاً يشمل ويعكس جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث بحيث تشمل صفاته المشتركة" , حيث تمثلت عينة دراستنا على 14 تلميذ من فرق للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

الجدول 1 :يمثل خصائص العينة

الإسم واللقب	العمر	الطول	الوزن كغ	الكتلة الجسمية	المنصب
درويش عبد الحق	17	1.72	58	19.6	لاعب المركز
نواصر سالم	16	1.57	41	16.63	لاعب الدائرة
بلودينة محمد	17	1.75	53	17.43	لاعب المركز
عجيلة عبد الرزاق	16	1.68	58	20.54	جناح أيمن
كديد عبد اللطيف	19	1.60	50	19.53	لاعب دائرة
بكة عبد اللطيف	19	1.82	65	19.62	ظهير أيسر
هيبه السعيد	20	1.69	50	17.50	حارس مرمى
أل سيد الشيخ دليل	16	1.69	57	19.95	ظهير أيمن
إسماعيل أحمد	16	1.80	53	16.35	ظهير أيسر
بكة محمد الأمين	17	1.77	59	18.83	ظهير أيمن
سالمي محمد الأمين	17	1.79	73	22.78	لاعب مركز
نواصر بشير	15	1.65	51	18.28	لاعب دائرة
شنيبي عبد الرزاق	17	1.77	62	19.78	جناح أيسر
شنيبي عبد المؤمن	17	1.81	51	15.56	ظهير أيمن

لاعي كرة اليد للرياضة المدرسية		العينة
الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	/
1.38477	17.0714	العمر
0.07742	1.7236	الطول
7.78735	55.7857	الوزن
41.59051	29.9464	الكتلة الجسمية

**3- حدود الدراسة :** تم إجراء الإختبارات المهارية على لاعبي فريق الرياضة المدرسية لكرة اليد للموسم الدراسي 2021/2020 م في ثانوية الشهيد مولاي عمار عبد الله , حيث أخذنا موافقة مدير المؤسسة وأستاذ المشرف على الفريق المدرسي (أنظر الملحق رقم 01) حيث كانت عدد الحصص المطبقة ب 14 حصة بما فيهم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي , طبقت فيها إختبارين قبلي وبعدي لمهاري التمرير والإستقبال ودقة التصويب .

**4- أدوات جمع البيانات :** تتطلب جميع الدراسات أدوات لجمع البيانات والمعلومات ويقوم الباحث بتحديد نوع وشكل البيانات اللازمة لإختبار فروضه بفحص ماتيسر له من أدوات ليختار أكثرها ملائمة لتحقيق أهدافه , ويتم إختيار الأدوات بناء على نوع المشكلة وطبيعة الفروض وأدوات البحث ووسائل جمع البيانات متعددة ومتنوعة في دراستنا هذه إعتدنا على :

**5- القياسات الجسمية :**

تمثلت القياسات الجسمية لعينة دراستنا في قياس الطول- الوزن- الكتلة الجسمية- السن .

**6- الإختبارات :**

يرى (أحمد ماهر) الإختبارات على أنها الإجراءات التي تتبع لقياس مدى توافر خصائص معينة في الفرد أو أنها مقاييس يمكن إستخدامها للحكم على إمكانية قيام الفرد بمهام وأنشطة وظيفية معينة<sup>1</sup>. حيث تمثلت هذه الإختبارات المهارية في :

إختبار مهارة التمرير والإستقبال ومهارة دقة التصويب .

**7- الوسائل والأجهزة المستخدمة في الدراسة :**

الميكاني- أقماع- صافرة- صدريات - ديكامتر - شريط لاصق - كرات - حبل - عارضتين - جهاز حاسوب - آلة تصوير - برنامج kinovea- جهاز عرض البيانات .

**8-إجراءات تنفيذ الدراسة :**

جاءت دراستنا على شكل تطبيق ميداني على العينة المختارة بواسطة برنامج kinovea والمتمثلة في لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية , على البرنامج المقترح والمتكون من 14 حصة تعليمية أنظر (الملحق رقم 02) وقد إشملت الإختبارات المهارية كل من :

إختبار مهارة التمرير والإستقبال على الحائط لمدة 30 ثانية :

الغرض من الإختبار : قياس توافق وسرعة التمرير

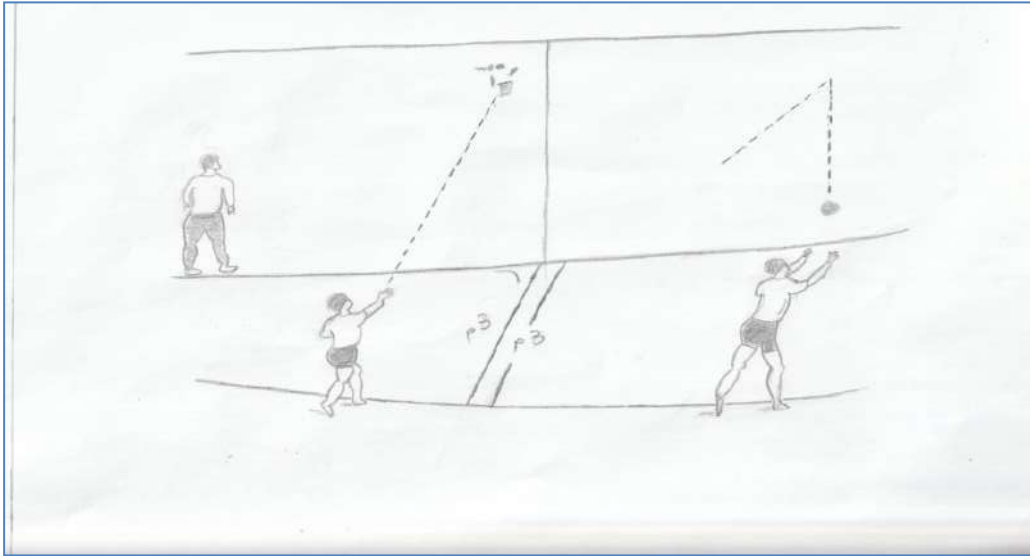
الأدوات المستخدمة : كرة يد قانونية - حائط ومن ثم يقوم بتمرير الكرة على الحائط وإستقبالها وإستمرار التمرير والإستقبال لأكبر عدد ممكن خلال الزمن المحدد .

طريقة القياس : تحسب عدد مرات التمرير والإستقبال في زمن محدد .

ملاحظات : إذا تخطى المختبر الإختبار يعاد الإختبار بعد إعطاء فترة راحة كافية يؤدي المختبر باليد الشائعة للإستعمال لديه .

<sup>1</sup>أحمد ماهر , الإختبارات و إستخدامها في إدارة الموارد البشرية والأفراد, الدار الجامعية , الإسكندرية , 2003 , ص 18.

شكل الاختبار:



اختبار دقة التصويب :

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب

الأدوات المستخدمة : كرة يد قانونية - خط الرمي - مرمى مقسم على الحائط ذو إرتداد .

طريقة الأداء : يرسم مرمى كرة اليد على حائط على شكل قائمين وعارضة  $2 * 2$  م , حيث يكون الشكل الذي يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الحائط وأرضية الملعب ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب إلى تسع مستطيلات ويرسم خط على الأرض يبعد 09 م من هذا الشكل يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة إرتكاز مع مراعاة أن الذي تصيب كرته (1-3-7-9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ  $60 * 100$  سم يحصل على 3 درجات والذي تصيب كرته المستطيلات (4-6) يحصل على درجتين والذي تصيب كرته المستطيل رقم 5 يحصل على درجة واحدة فقط خارج حدود الرمي يحصل على صفر وكل لاعب يؤدي 10 محاولات<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> معن أحمد الشعلان , معتمد أحمد الخطاطبة, جمال علي الرابعة , مهارات كرة اليد , الطبعة 01 , دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع , عمان , 1437هـ- 2016م , ص 270-272 .

3	2	1
4	5	6
9	8	7

## الوسائل الإحصائية :

إستخمننا في هذه الدراسة كل من برنامج exel وبرنامج spss وذلك للمعالجة الإحصائية وإستخدمنا عديد الوسائل الإحصائية

وهي  $\bar{x}$  : المتوسط الحسابي

$S$  / الإنحراف المعياري

الإحصاء الإستدلالي  $t(\text{test})$  : لعينتين مترابطتين إختبار شايبرو

الإنحراف المعياري : وهو جدر التربيعي لمتوسط المربعات إنحرافات القيم عن وسطها الحسابي .

إختبار  $t(\text{test})$  : يعد من أكثر الإختبارات الفروق شيوعا في الأبحاث وإستخدام هذا الإختبار في البحث جاء لقياس مدى دلالة

الفروق للصفات المهارة .

الفصل الرابع :  
عرض وتحليل النتائج

الفصل الرابع :

- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة
- الإستنتاج العام
- التوصيات والمقترحات



1- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

فيما يلي يتم عرض وتحليل نتائج الدراسة بإستعمال برنامج spss كما توضحه الملاحق :

1-1 خصائص العينة :

لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية		العينة
الإختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	/
1.38477	17.0714	العمر
0.07742	1.7236	الطول
7.78735	55.7857	الوزن
41.59051	29.9464	الكتلة الجسمية

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن هناك فرق في متوسط الحسابي والإختلاف المعياري للاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية , حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي بالنسبة للعمر 17.0714 بينما بلغت نسبة الإختلاف المعياري 1.38477 , في حين بلغت نسبة المتوسط الحسابي لعينة الطول 1.7236 ونسبة الإختلاف المعياري 0.07742 , وبلغت عينة الوزن بمتوسط حسابي قدره 55.7857 وبإختلاف معياري 7.78735 , بينما بلغت نسبة الكتلة الجسمية بمتوسط حسابي 29.9464 والإختلاف المعياري 41.59051

2-1 إختبار إعتدالية التوزيع :

لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية		إختبار
الإختلاف المعياري	المتوسط الحسابي	/
2.01642	20.7143	التمرير قبلي
3.43623	19.5000	التمرير بعدي
3.41297	19.5714	التصويب قبلي
4.15959	17.0714	التصويب بعدي

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن هناك فروق في المتوسط الحسابي والإختلاف المعياري في مهارة التمرير والإستقبال والتصويب للاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية , حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي للتمرير والإستقبال للإختبار القبلي 20.7143 ونسبة الإختلاف المعياري 3.43623 , في حين أن المتوسط الحسابي لمهارة التصويب للإختبار القبلي 19.5714 والإختلاف المعياري 3.41297 , ونسبة المتوسط الحسابي لمهارة التصويب للإختبار البعدي 17.0714 والإختلاف المعياري 4.15959 .

2 عرض وتحليل النتائج حسب إختبار شابيرو :

1-2 عرض وتحليل نتائج إختبار شابيرو :

ألفا	Sig	Df	Shapiro	إختبار
0.05	0.053	14	0.877	تمرير قبلي
0.05	0.387	14	0.937	تمرير بعدي
0.05	0.926	14	0.974	تصويب قبلي
0.05	0.174	14	0.913	تصويب بعدي

تحليل النتائج :

من خلال الجدول يتضح لنا وجود فروق بين الإختبار القبلي والبعدي في كل من إختبار في مهارة التمرير والإستقبال ومهارة التصويب , حيث بلغت نسبة المعالجة الإحصائية في الإختبار القبلي لمهارة التمرير والإستقبال لإختبار شابيرو 0.877 , بدرجة حرية 14 والدلالة المعنوية  $\text{sig}=0.053$  وهي أكبر من  $\alpha=0.05$  وأيضاً نجد في الإختبار البعدي لمهارة التمرير والإستقبال أن نسبة المعالجة الإحصائية بلغت نسبة 0.937 بدرجة حرية  $\text{df}=14$  , والدلالة المعنوية  $\text{sig}=0.387$  وهي أكبر من  $\alpha=0.05$  , ويعني هذا أن الفرضية 1 تحققت , ونجد أيضاً في الإختبار القبلي لمهارة التصويب أن نسبة المعالجة الإحصائية بلغت 0.974 بدرجة حرية  $\text{df}=14$  والدلالة المعنوية  $\text{sig}=0.926$  وهي أكبر من  $\alpha=0.05$  , وأيضاً نجد في الإختبار البعدي لمهارة التصويب أن نسبة المعالجة الإحصائية بلغت 0.913 بدرجة حرية  $\text{df}=14$  والدلالة المعنوية بنسبة  $\text{sig}=0.174$  وهي أكبر من  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أن الفرضية الثانية تحققت.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج من كل ما سبق ذكره أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على أنها بيانات برامترية .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

نص الفرضية :

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

الجدول 04 :

يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة التمرير والإستقبال للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية .

الدلالة	ألفا	Sig	T	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إختبار
غير دال	0.05	0.207	1.327	2.01642	20.7143	التمرير القبلي
"	"	"	"	3.43623	19.5000	التمرير والإستقبال البعدي

تحليل وتفسير النتائج : من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا وجود بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمهارة التمرير والإستقبال, حيث بلغ المتوسط الحسابي للإختبار القبلي 20.7143 بإنحراف معياري 2.01642 , في حين أن الإختبار البعدي تحصل على متوسط حسابي 19.5000 وإنحراف معياري ب 3.43623 وبحساب قيمة  $Sig= 0.207$  وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبهذا فإننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري ونقر على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفترة أقل من 20 سنة .

2- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

الجدول 05 :

يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التصويب للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية .

الدلالة	ألفا	Sig	T	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إختبار
غير دال	0.05	0.177	1.428	3.41297	19.5714	إختبار قبلي
غير دال	0.05	0.177	1.428	4.15959	17.0714	إختبار بعدي

أ/ تحليل النتائج :

من خلال الجدول 05 يتضح لنا وجود فروق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمهارة التصويب, حيث بلغ متوسط الحسابي للإختبار القبلي 19.5714 وبانحراف معياري 3.41297, في حين أن الإختبار البعدي بلغ على متوسط حسابي 17.0714 وبانحراف معياري 4.15959, وبحساب قيمة  $Sig=0.177$  وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبهذا فإننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري ونقر على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

ب/ مناقشة نتائج الدراسة :

في ضوء ماجاء في الفصل الأول للدراسة وكذا ما أكدته ووضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج فإنه تم مناقشة وتفسير النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي :

1-1: مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال النتائج المتحصل عليها المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة , وهو الذي يتوافق مع العديد من الدراسات التي أظهرت أنه يكون تحسن إيجابي وتطور ملحوظ في مستوى المهارة التي يقدمها لاعبي الرياضة المدرسية قبل وبعد الإختبارات المهارية مما يسمح لنا بالحكم على أن الفرضية الأولى والنتيجة لهما علاقة طردية بفضل التكنولوجيا الحديثة . إن هذا الوضوح في قيم الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي دليل على التقدم والنجاح الملحوظ في مستوى مهارات لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية والذي يرجع إلى الممارسة والوقوف على : التدرج بين الحصص وتحقيق مبدأ الإستمرارية في الأداء المهاري , ويبدو أن وجود الفروق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للاعبين لرياضة اليد للرياضة المدرسية في دراستنا دليل على إمتلاك اللاعبين القدرات المهارية الجيدة , بما بفضل البرنامج التعليمي الذي خضعوا له والذي يركز على هذا الجانب بواسطة إستعمال برنامج kinovea الذي يقوم بتحليل الحركة والوقوف على نقاط القوة والضعف , وأيضاً يحث على التعلم الذاتي للفرد وحل المشكلات.<sup>1</sup> مما يجعله يستغني عن المدرب أو الأستاذ بحيث يكون هو محور العملية التعليمية التعلمية ,<sup>2</sup> ودو الأستاذ أو المدرب هو التوجيه والإرشاد وهذا ما تعتمد عليه المناهج الحديثة أي المنهاج الحديث .

1-2: مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال النتائج المتحصل عليها , المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية التي مفادها على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة, فقد بينت النتائج لدراستنا بأن لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لهم مردود إيجابي على مهارة التصويب بين القياس القبلي والقياس البعدي , في الإختبارات الموضوعية والمطبقة طيلت الحصص اللازمة بالجانب التطبيقي الميداني , وهذه النتائج تتوافق مع عدة دراسات سابقة أين إلتصمت أنه يكون فرق

<sup>1</sup> عفاف عثمان عثمان , إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية, الطبعة الأولى , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية , 2018 , ص 83 .

<sup>2</sup> عبد الحميد عبد الله التوم عبد الله , أهمية إستخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس – وحدة الريفي – محلية المناقل – ولاية الجزيرة , رسالة دكتوراه في التربية , تخصص تكنولوجيا التعليم, كلية الدراسات العليا , جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , 1434 هـ – 2013 م , ص 13 .

إيجابي بين المستوى المهاري للاعب قبل الإختبار وبعد الإختبار مما يتطابق مع دراستنا وأن هذا المردود راجع إلى العمل الجيد في تطبيق الإختبارات المهارية بواسطة التكنولوجيا الحديثة وإقتراح البرامج التعليمية التي تتناسب مع الفروق الفردية بين لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة، فمن واجب الأساتذة في المدارس والمدرين في النوادي والفرق الإعتماد على التكنولوجيا الحديثة في إيصال الأهداف الموضوعية والموجودة طيلت السنة الدراسية أو العام الرياضي .

وفي ضوء هذه المعطيات يتبين لنا أن إستخدام مثل هذه البرامج تعتبر مفتاح النجاح والرقى إلى المستوى العالي، وإملاكه لقوة وتكوين كبير في الأداء المهاري ، بحيث أظهرت النتائج كل الدراسات بأن التكنولوجيا الحديثة مرتبطة بتحصيل المهارات الرياضية العالية للمتعلمين.<sup>1</sup> في التمرير والإستقبال والتصويب بفضل هاته البرامج (برنامج كينوفيا) .

## 2 / مناقشة الفرضية العامة :

من خلال النتائج السابقة المتحصل عليها المتعلقة بالفرضية العامة فقد أظهرت النتائج ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة على المتغيرات قيد الدراسة ( مهارة التمرير والإستقبال و التصويب) لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة ، هذا يتفق مع بعض الدراسات السابقة ( د. تقيق جمال ، قواري بن علي، د. بوراس فاطمة الزهراء ) ، ( د. بن يوسف دحو ، د. بن شعيب أحمد) التي أظهرت أن الفيديو أدى إلى تحسن مهارة التصويب ، وأيضاً أن الفيديو يعطي الفرصة للطلاب الملاحظة والإستنتاج من مشاهدته ، وأن دور المدرس في العملية التعليمية ماهو إلا موجه ومرشد ومخطط ومنتج للبرامج التعليمية والدور الأكبر يكون على المتعلم ، ويوفر عنصر التشويق والتعزيز والإشارة لدى المتعلم ، وأن الفيديو يزيد لدى الطلاب القدرة على فهم المهارات الحركية المعقدة والصعبة ، ويستخدم المتعلم أكثر من حاسة أثناء التعلم حيث يستخدم الصوت والصورة وهذا يساعد على التعلم أكثر سهولة وإتقان ، ويعد الفيديو أداة تعليمية قيمة للأمر التي تحتاج إلى توضيحها وليس مجرد التحدث عنها ، ويجعل الفيديو التعلم أكثر جاذبية وتأثيراً للمتعلمين ، كما يمكن إستخدام الفيديو كنموذج للتعلم الفردي ، بحيث يستطيع المتعلم نسخ بعض البرامج ومشاهدتها في أي وقت يشاء هذا بالنسبة للدراسة السابقة الأولى<sup>2</sup> ، أما الدراسة السابقة الثانية فأظهرت وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين متغير الدقة ومتغير زمن الطيران ، وأيضاً وجود علاقة إرتباط طردية بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الإرسال السحق في كرة الطائرة ، وأيضاً توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين متغير الدقة ومتغير المسافة (المسافة الكلية للأداء، والبعد بين الكرة والمحور الطولي للجسم) .

وتوجد علاقة إرتباطية إيجابية بين متغير الدقة وزوايا المفاصل (زاوية الركبة وزاوية الورك أثناء الإرتقاء وزاوية أقصى إئتناء الجذع ، زاوية مرفق اليد الضاربة قبل إلتماس مع الكرة وزاوية مرفق اليد لحظة التماس مع الكرة) .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> رحالي عبد الكريم، الملتقى الوطني الثالث ، أهمية التكنولوجيا الحديثة في تطوير المهارات الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، جامعة ورقلة ، يومي 06-07 مارس 2017 م ، ص 314 .

<sup>2</sup> تقيق جمال ، مقال بعنوان : أثر تكنولوجيا التعليم (الفيديو) بمجودة تعلم مهارة التصويب لدى طلبة تخصص كرة السلة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ورقلة، 2019 ، ص03.

<sup>3</sup> بن يوسف دحو ، الملتقى الوطني الثالث، إستخدام برنامج kinovea في تحديد قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية وعلاقتها بدقة مهارة الإرسال السحق في كرة الطائرة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة ورقلة، 2017 ، ص 36 .

3/ الإستنتاج العام :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا التي تدور حول الإشكالية التالية :

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا ( برمجية كينوفيا نموذجاً ) .

ومن خلال الإستنتاجات المتوصل إليها والتي تشمل الفرضيتين يمكن إستنتاج مايلي :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والإستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

ومن خلال ما ذكرناه فإن دراستنا زيادة على الفرضيات الجزئية بعد إختبارها حققت المرجو لتؤكد الفرضية العامة ألا وهي :

للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة له تأثير إيجابي على بعض المهارات الأساسية ( التمرير والإستقبال والتصويب ) لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة .

الإقتراحات والتوصيات :

- بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج والخروج بأبرز الإستنتاجات لا بد من صياغة العديد من التوصيات والإقتراحات الخاصة بالدراسة المعنونة ب : " أثر برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التكنولوجيا الحديثة في ظل جائحة كورونا (برمجية كينوفيا نموذجاً) "
- دراسة ميدانية على فريق الرياضة المدرسية لكرة اليد لثانوية الشهيد مولاي عمار عبد الله - متليلي - والتي نلخصها فيما يلي :
- 3- العمل على تنظيم ملتقيات للمدرسين والأساتذة والتلاميذ للحث على إستخدام مثل هاته البرامج في سير العملية التعليمية التعليمية.
  - 4- تنظيم دورات تكوينية لفائدة أهل الإختصاص وذلك فيما يخص الطرق الحديثة للتعليم والتخطيط والتكنولوجيا الحديثة المستخدمة في المجال الرياضي والتعليمي .
  - 5- على المعلمين والمدرسين الإعتماد على هذه البرامج الحديثة في سير المنظومة التربوية .
  - 6- يجب الإعتماد مثل هته البرامج (برمجية kinovea ) لتحسين الجانب المهاري للتلميذ أو اللاعب .
  - 7- توفير وسائل تكنولوجيا حديثة مثل الحاسوب وألة تصوير وبرمجية كينوفيا وألات التصوير وألة عرض البيانات التي تساهم بشكل كبير للنهوض بسلك الرياضة في المدارس التربوية خاصة إلى أعلى المستويات وتحقيق أحسن النتائج على المستوى الفردي أو المستوى الجماعي .
  - 8- الإعتماد لمثل هذه البرامج والتكنولوجيا الحديثة وذلك لمعرفة المستوى الحقيقي لكل تلميذ أو لاعب .
  - 9- وضع إستراتيجية عمل على المدى الطويل في المنظومة التربوية لإستعمال مثل هته التكنولوجيات للحصول على تعليم يحقق الإتقان في الأداء وكسر الملل وتحقيق أفضل وأدق النتائج خاصة في مجال الرياضة .
  - 10- إستخدام الطرق الحديثة بإستخدام مثل هته البرامج التعليمية ( kinovea ) يسهل عملية فهم وتعلم مختلف المهارات الحركية المبسطة والمعقدة عند التلميذ أو اللاعب .

# خلاصة



### خلاصة :

لقد مر قطاع التربية والتعليم بعدة مناهج كان الهدف منها هو النهوض بتعليم إيجابي وهادف على جميع الأصعدة والمستويات والبحث عن أفضل الطرق لسير العملية التعليمية التعليمية, حيث أن هذا الأخير يسمى بالمنهج الحديث أي يعتمد على المتعلم بدوره محور العملية التعليمية والمعلم بدور المرشد والموجه فقط ويعتمد أيضا على إستعمال التكنولوجيا الحديثة وهذا ما جاءت به دراستنا إضافة إلى قيمة تأثير المنهج الحديث على مردود ومستوى المتعلم بواسطة إستخدام البرامج والتكنولوجيا الحديثة في الوسط التعليمي مبنية على أسس علمية سليمة التي تحترم قوانين ونظريات التعليم الحديث وهي الوحيدة الكفيلة بتحصيل قفزة نوعية للتعليم الجيد وذلك بالوقوف على مدى مساهمة مثل هته البرامج للوقوف على نقاط القوة والضعف فيها وبالتالي تحقق الإستمرارية في العمل وتعديله في مختلف الجوانب لاسيما الجانب المهاري .

إذ تعتبر الخصائص الفنية أحد العوامل الهامة التي يجب توفرها لدى التلميذ أو اللاعب لما لها من دور جوهري كبير في تنفيذ المهارات الأساسية لكل لعبة .

ومن هذا المنطلق جاء موضوع دراستنا الذي يهدف إقتراح برنامج تعليمي بإستخدام التكنولوجيا الحديثة على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية أقل من 20 سنة , حيث أثبتت نتائج الإختبارات بإقرار وجود فروق في بعض المهارات الأساسية لكل من الإختبار القبلي والبعدي وهذا يعني أن البرنامج التعليمي المقترح (برمجية kinovea) له تأثير إيجابي على الأداء المهاري ويجب الإعتماد عليه والأخذ به .

وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات بسيطة قابلة للإثراء والمناقشة وتتطلب دراسة عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال .

## قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المراجع والمصادر

### قائمة المصادر والمراجع :

#### المراجع باللغة العربية :

- 1- إسماعيل العون , تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية , الطبعة الأولى , دار شهزاد للنشر والتوزيع , عمان 2018 .
- 2- بن الشين أحمد , مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الإجتماعية , مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية , العدد 24, جامعة عمار ثليجي , الأغواط , جوان 2016 .
- 3- حسن عماد مكاوي , تكنولوجيا الإتصال الحديثة في عصر المعلومات , الطبعة الأولى , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة , 1413هـ - 1993 م , الطبعة الثانية , 1418هـ - 1997 م .
- 4- صبحي أحمد قبلان , كرة اليد " مهارات / تدريب / تدريبات / إصابات " , الطبعة الأولى , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان , 1433هـ - 2012م .
- 5- عبد الحليم شرف , تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية , الطبعة الأولى , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , 1420هـ - 2000 م
- 6- عبد الحميد شرف , تكنولوجيا التعليم في التربية المدنية , الطبعة الأولى , مركز الكتاب للنشر , القاهرة 1420 هـ - 2005 م .
- 7- عبد الرزاق الطائي , التربية البدنية والرياضية في التراث العربي الإسلامي , الطبعة الأولى , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 1419 هـ - 1999 م .
- 8- عفاف عثمان عثمان , إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية , الطبعة الأولى , دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر , الإسكندرية , 2008.
- 9- كمال عبد الحميد إسماعيل , الصغار يلعبون كرة اليد , أستاذ القياس والتقويم بكلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الرقازيق , 1997 م .
- 10- محمد علي عبد المعبود , التربية البدنية الأسس - المفاهيم , الطبعة الأولى , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان , 1437 هـ - 2016 م .
- 11- أسماء حسين ملكاوي , حسين رشيق , مشاري محمد الرويح , مصطفى عمر التير , لاهاي عبد الحسين , مصطفى بخوش , التجاني عبد القادر حامد , أزمة كورونا وإنعكاساتها على علم الاجتماع والعلوم السياسية والعلاقات الدولية , مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة قطر .
- 12- أحمد عربي عودة, تخطيط التدريب في كرة اليد, الطبعة 01 , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, الجامعة المستنصرية, 1436هـ/2016م.
- 13- أحمد ماهر , الاختبارات واستخدامها في إدارة الموارد البشرية والأفراد , الدار الجامعية , الإسكندرية , 2003 .

### رسائل الدكتوراه :

- 1- سحاينت الميلود , مساهمة تكنولوجيا المعلومات والإتصال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة , دراسة حالة الجزائر, أطروحة مقدمة ضمن نيل شهادة الدكتوراه في العلوم الإقتصادية , تخصص إدارة وأعمال , جامعة الجليلي ليايس , سيدي بلعباس , السنة الجامعية 2016م-2017م .
- 2- عبد الحميد عبد الله التوم عبد الله , أهمية إستخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس - وحدة الريفي - محلية المناقل - ولاية الجيزة , رسالة دكتوراه في التربية , تخصص تكنولوجيا التعليم, كلية الدراسات العليا , جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , 1434 هـ - 2013 م .
- 3- يعقوبي فاتح, أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية والألعاب المختلطة في تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال بعمر 9-12 سنة , رسالة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية, معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله , جامعة الجزائر 3 , 2013/2012م.

### المجلات العلمية :

- 1- أحمد مطشر عبد الصاحب, البرامج التعليمية ومعالجة الفشل الإداري , المجالات العلمية الأكاديمية , جامعة المستنصرية , الباحث الإعلامي , العدد 13 , 2011 .
- 2- خالد علي محمد بني خالد, إعداد برنامج تعليمي قائم على أنشطة مرتبطة بمحور الزمن والتغير والإستمرارية وأثره في الوعي بالزمن لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ , مجلة بحوث التربية النوعية , جامعة المنصورة, العدد الرابع عشر , مايو 2009 م
- 3- طارق الدريدي, جائحة كورونا كوفيد 19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030 م, طباعة رقمية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, نشرية متخصصة - العدد الثاني , يونيو 2020 , نشرية الأکسو العلمية.
- 4- منتدى الموارد البشرية , الموضوع "ماهو البرنامج التعليمي" , 25 فيفري 2016 .
- 5- ميول تربوية من أجل الإنسان والحياة. [www.moyoultarbawiya](http://www.moyoultarbawiya)
- 6- نور الدين زمام , صباح سليمان , تطور مفهوم التكنولوجيا وإستخداماته في العملية التعليمية , مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية , العدد الحادي عشر , جامعة ورقلة, جوان 2013 م .
- 7- هارون العشي , فايزة بوراس, أهمية التكنولوجيا الحديثة في تسيير نفايات النشاطات الصناعية بالمديعة الأوراسية , المجلة الجزائرية للأمن والتنمية, المجلد 10, العدد 01 , جامعة باتنة , 2021 .
- 8- هيفاء بنت إبراهيم بن حبيب الشيبني , منى بنت عمر بن علي العمر , برنامج تعليمي ذاتي لتشكيل الكسرات على المانيكان , مجلة بحوث التربية النوعية , جامعة المنصورة , العدد 35 , يوليو 2014 م .

### المراجع باللغة الفرنسية :

- 1- Samir B . pour un championnat du monde en algerie entretien avec Med tazi prisident de (DSS ) ; journal quotidien de Alger liberte de 08 Avril 1997 .

## قائمة الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية و الرياضية .

الرقم ...../ق ن ت ب ر / 2021

إلى السيد: محمد بن النور بن عبد الحميد

### الموضوع: طلب تقديم تسهيلات

تحية وطيبة وبعد

في إطار التعاون بين جامعة قاصدي مرباح – ورقلة – ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة وخدمة للبحث العلمي تقديم تسهيلات الممكنة لطالب:

- نور محمد

وذلك من خلال تمكينه من الاستفادة من المرافق و البيانات لديكم ، قصد انجاز رسالة التخرج الماستر و الليسانس .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

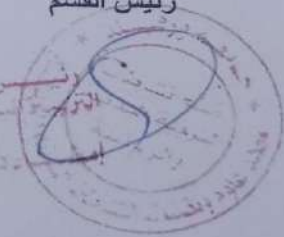
ورقلة في :

موافقة المسؤول المعني

رئيس القسم



رئيس قسم نشاطات  
التربية البدنية و الرياضية  
جمال نسيف



الطالب : نواصر مصطفى

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

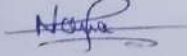
تخصص : تربية وعلم الحركة

إلى السيد : مدير ثانوية الشهيد مولاي عمار عبد الله

الموضوع : طلب إفادتي بوثيقة تسهيل مهمة

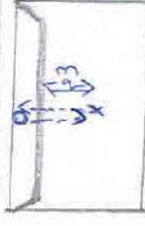

يشرفني أن أتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في إفادتي بوثيقة تسهيل مهمة وهذا لإدراجها ضمن الملحق الخاص بمذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي لسنة 2020-2021 , والموسومة بعنوان : أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في جائحة كورونا , علما أني قمت بالجانب التطبيقي لذا مؤسستكم والمتمثلة ب 14 حصة تطبيقية وتحت إشراف الأستاذ المحترم : بن صايفية لحسن , وفي الأخير تقبلوا مني فائق الاحترام وشكرا .

إمضاء الطالب



  
إمضاء مدير التوجيه التربوي  
د. بوعبيدة نادر

الملحق رقم 02: البرنامج التعليمي

الأدوات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	نظرة القيمة									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقلام</li> <li>- مشواهد</li> <li>- صافرة</li> </ul>	10د	<p>المناذرة مراقبة الهدنام ( بنش الطوف ) التصية .</p> <p>القيام بالتسقيفة العام : وذلك بالتسقيفة جميع أعضاء البسج القيام بالتسقيفة الخاص : وذلك بتسقيفة الأعضاء الدافلة من هذه القيمة</p>		الوضع الأساسي									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرات يد</li> <li>- / شريط لاصق</li> <li>- صمغ</li> <li>- ديا متر</li> </ul>	10د	<p>الوضعية الأولى : رسم مرسوم على الصلح مع وضع ترفيم من 1 إلى 3 حيث يمثل كل رقم عدداً من النقاط . أكبر عدد أكبر عدد من النقاط من حيث التصويب على الأرقام كل فريق لديه 5 محاولات والمسألة بين الفريق والعرض العسوم والمطار .</p>	<table border="1" data-bbox="678 616 821 840"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table>	3	2	1	6	5	4	9	8	7	حالة تعلم وولة
3	2	1											
6	5	4											
9	8	7											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرة يد</li> <li>- قلم</li> <li>- مقياسية</li> </ul>	10د	<p>الوضعية الثانية : يوفى كل تلميذ على بعد 3 أمتار من الصلح وذلك للقيام بالتصويب والاستقبال بزوايا 30° ، 45° ، 60° ، 75° ، 90° ، 105° ، 120° ، 135° ، 150° ، 165° ، 180° .</p>		حالة قلم ثانية									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصويب</li> <li>- آلة تصوير</li> <li>- صافرة</li> <li>- كرة يد</li> <li>- صافرة</li> </ul>	15د	<p>الوضعية الثالثة : اجراء تطبيقية باستخدام برنامج Kinovea وذلك للقيام بالتصاريح السابقة والاستخدام على الطايفي العبارات 15د بتصويب التصويب والاستقبال والدفقة في التصويب</p>	<table border="1" data-bbox="1013 616 1157 840"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	حالة قلم ثالثة
x	x	x											
x	x	x											
x	x	x											
	10د	<p>العودة إلى الرحلة الطبيعية وذلك للقيام بالتصويب والاستقبال لجميع أعضاء البسج أو تجميعهم من استقبال الهدن من القيمة</p> <p>- ارجاء الوسائل إلى أماكنها .</p>		العودة إلى الوضع الأساسي									

الدورة: 01

ورقة القيمة

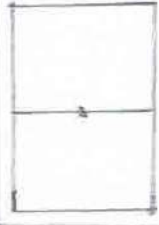
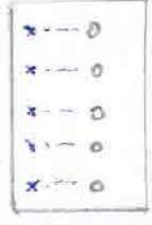
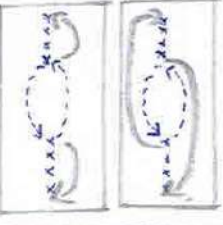
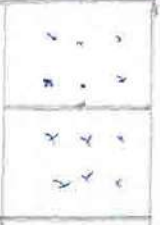

الهدف : اختبار قبلي في التصويب والاستقبال والتصويب في كرة اليد



المهارة: 

ورقة الحصص

الهدف: التقم الأولي للتصوير والاستقبال  
في كرة اليد

الأدوات	الوقت	المتمارين	رسم الشكل	نظرة العصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقماع</li> <li>- سيق الهد</li> <li>- صابونة</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سادة مراقبة الهذام استرخ الطوف من العصة التقيمة .</li> <li>- القيام بالتسعين العام ، وذلك بتسعين جميع اعضاء الجسم</li> <li>- القيام بالتسعين الخاص ، وذلك بالتكوير على أجزاء الداخلة في هدف العصة</li> </ul>		الوضع الأساسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقماع</li> <li>- كرات يد</li> <li>- صغريات</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الأولى: يقوم العربي بالوقوف على خط واحد لكل ليد كرة ويبدأ كل ليد رصي الكرة عاليًا بيد واحدة والتصفية أكبر عدد من المرات قبل استقبال الكرة والتحكم فيها</li> </ul>		حالة تقلم الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقماع</li> <li>- كرة يد</li> <li>- صغريات لون أحمر</li> <li>- صغريات لون أصفر</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الثانية ، هي شكل تاطيرين متقابلين يتم فيها تمرير الكرة من الشات للزميل والعودة إلى طرف المصوبة وهكذا مرارًا وتكرارًا .</li> <li>- نفس التقييم السابق ، بحيث يمر للزميل الكرة من الشات والعودة خلف الزميل المعرله .</li> </ul>		حالة تقلم ثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرات يد</li> <li>- صغريات لون أحمر</li> <li>- صغريات</li> <li>- حاسوبا لبرنامج Kinovea</li> <li>- آلة تصوير</li> <li>- جهاز لحروف البيانات</li> </ul>	15د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الثالثة ، القيام بشبه انشبا في التصوير والاستقبال بواسطة برنامج كينوفيا (Kinovea) والوقوف على نقاط القوة والضعف عند كل ليد</li> </ul>		حالة تقلم ثالثة
	05د	<ul style="list-style-type: none"> <li>العودة إلى الحالة الطبيعية وذلك القيام بالتصدي والاستثناء لجميع أعضاء الجسم وتقييم نسبة مدى إستجابا الطرف من العصة .</li> <li>- ارجاع الوسائل إلى أماكنها</li> </ul>		العودة إلى الوضع الأساسي




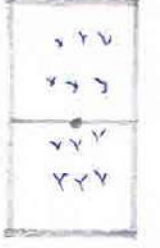

الموقرة: 03

تاريخ المصنوع

الهدف: التركيز الجيد أثناء التصوير والاستقبال في كرة اليد

الأدوات	الوقت	التحاريف	رسم الشكل	خطوة العصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سواك</li> <li>- أقصاع</li> <li>- صابون</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المصاداة (مراقبة القدماء) إشعاع الهدف من الصفة (التقية)</li> <li>- القيام بالتسعين العام: وذلك لتسعين جميع أعضاء الجسم</li> <li>- القيام بالتسعين الزاهي: وذلك بالتركيز على الأعضاء الداخلية في هذه العصة.</li> </ul>		الوقوف الأساسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقصاع</li> <li>- كرة يد</li> <li>- صبريات</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوقوفية الأولى: تقسم المصنوعة إلى 3 فرق يتكلم مثلث حيث يقوم هذا الأخير بتصوير الكرة من اليدين إلى اليسار والعودة خلف المصنوعة.</li> </ul>		تأخذ بقلم أولري
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شواهد</li> <li>- كرة يد</li> <li>- صبريات لونا صبر</li> <li>- صبريات لونا صبر</li> </ul>	10د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوقوفية الثانية: نفس العمل السابق بحيث يقوم كل لاعب من مجموعة بتصوير الكرة من اليدين إلى اليسار والعودة خلف الرميل المعرله.</li> </ul>		حالة تكلّم ثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرات يد</li> <li>- صبريات</li> <li>- صابون (بوناغ)</li> <li>- كينوفيا</li> <li>- آلة تصويب</li> <li>- جهاز حروف البيانات</li> </ul>	15د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوقوفية الثالثة: انفذت التسمية السابقة بحيث يقوم كل لاعب من المجموعة بتصوير الكرة من اليدين إلى اليسار والعودة خلف الرميل المعرله.</li> </ul>		حالة تكلّم ثالثة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العودة إلى الحالة الطبيعية وذلك للقيام بالتصوير والاستقبال بجمع أعضاء الجسم وتقييم نسبة مدى استهباب الهدف من العصة.</li> <li>- ارجاع الوسائل إلى أماكنها</li> </ul>	05د	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوقوفية الثالثة: القيام بنسبة احتيا، من التصوير والاستقبال بواسطة برناج كينوفيا Kinova والوقوف على نظام المصنف والقوة عند اللعب</li> </ul>		العودة إلى الموقع الأولي

الهدف: السريره في التقنيه للتقريب والاستقبال في كرة اليد

الأدوات	الوقت	المتحارين	رسم الشكل	نظرة العصفه
- سواهد - اقصاع - مسافرة	> 10	<p>المعاداة، من اقبة الطنم، مشى الهدف من العصفه التقنيه</p> <p>القيام بالتمهين العام: وذلك بتسحين جميع الاضلاع.</p> <p>القيام بالتسحين الطامه، وذلك بتسحين الاضلاع الاقله في كل طرف العصفه.</p> <p>الوضعيه الأرائح، لعبه شبه رياضيه، تقسم الفردي إلى 3 مجموعات على شكل مثلثات، والعمل بكرتيه وذلك للتقريب إلى الزميل والعودة خلف الزميل المصوله والذي يبعث الكره ينسحب من المجموعه والفرقي الفائز هو المتحصل على أكبر عدد من الالعبين</p>	 	<p>نظرة الوضعيه الأساسية</p> <p>حاله تعلم أوليه</p>
- اقصاع - كرات يد - صديرات	> 10	<p>الوضعيه النظريه، بنفسه التقسيمه السابقه وذلك لتقريب من الضمين إلى اليسار والعودة عكس اتجاه المجموعه المصوله والذي يبعث الكره ينسحب من المجموعه والفرقي الفائز هو المتحصل على أكبر عدد من الالعبين</p>		<p>حاله تعلم ثانيه</p>
- كرات يد - صديرات - حاسوب ارناليم - كينوفيليا - آلات تصوير - جهاز عرض اسلانات	> 15	<p>الوضعيه الثالثه، مباراه تطبيقيه للمتارين السابقه مع اشتراك تقنيه الفيديو باستخدام برنامج Kinovea</p>		<p>حاله تعلم ثالثه</p>
	> 5	<p>العوده إلى العافه الطبيهيه وذلك القيام بالتمهيد والإستراجه لجميع اعضاء الجسم وتقييم سببه مدى استيعاب الطرف من العصفه.</p> <p>إرجاع الوسائل إلى أوضاعها كنهلا</p>		<p>العوده إلى الوضعيه الطبيعيه الأولى</p>

الهدف : التقم الجيد في الكرة أثناء الشروع والإستقبال مني كرة اليد .

الأوقات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	خطبة العصف
- استؤاخذ - أقصاع - صافرة	10	الهدف : التقم الجيد من العصف ، التصحية : - القيام بالتصحية التامة : وذلك بتصفية جميع اعضاء الجسم . - القيام بالتصفية الغاص : وذلك بتصفية الأعضاء الداخلية في هذه في العصف .		الهدف : التقم الجيد من العصف ، التصحية : - القيام بالتصفية التامة : وذلك بتصفية جميع اعضاء الجسم . - القيام بالتصفية الغاص : وذلك بتصفية الأعضاء الداخلية في هذه في العصف .
- استؤاخذ - كرة يد	10	الهدفية الأولى : هي تخط واحد أمام جدار بحيث تصير المجموعة الكرة في الجدار واستقبالها بالشكل الصحيح وهذه يساعد على التقم من الكرة أثناء استقبالها		حالة تعلم أولي
- استؤاخذ - كرتي يد	10	الهدفية الثانية : لعبة تشبه رياضة حيث تتشكل المجموعة فالطرفين أمام الجدار بحيث يعبر الأول للبدان ويروح للوراء بينما الثاني يستقبل ويرجع للجدار وهكذا يمكن اجراء التمرين بالشكل المتناوب		حالة تعلم ثانية
- كرتي يد - صبر رياضي - برابغ كينوني - آلة تصوير - جهاز عصف		الهدفية الثالثة : تطهير التمرين بواسطة برابغ Kinovea وذلك بتجهل أكبر عدد من التمرين والإستقبال على الطاكنة في زمن 30 ثا .		حالة تعلم ثالثة
	05	الهدف : إلى الصالة الطبيعية وذلك للقيام بالتصدي والإستمرار في العصف اعطاء الجسم وتقييم نسبة مدى استقبال الهدف من العصف - ابراع الوسائل إلى الهاكنة		الهدفية الأولى : هي تخط واحد أمام جدار بحيث تصير المجموعة الكرة في الجدار واستقبالها بالشكل الصحيح وهذه يساعد على التقم من الكرة أثناء استقبالها

الهدف - كيفية التمزيق والاستقبال من مختلف الوضعتين

الأدوات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	نقطة العصمة
- أقصاع - سؤاهد - صافرة	10 د	المعاداة أمرافقة الهدام استرخ العطف من العصمة (التصية القيام بالتمزيق العام: وذلك بتعين جميع اعضاء الجسم القيام باستصين الطام: وذلك بتعين الأعضاء الداخلة في تمزيق العصمة		الوضع الأساسي
- كرة يد - بدلة رياضية - سؤاهد - صحر طرات	10 د	الوضعية الأولى: عند شكل - كرة يقوم التلاميذ بشكل ثابت بتمرير الكرة بين جميع الاتجاهات (ببعض أصد التلاميذ في الوسط يحاول قطع التمريرين الرطلاء) والذ يوضع الكرة ليجل مضله وذلك من مختلف الوضعتين		حالة تعلم أولي
- كرة يد - بدلة رياضية - صحر طرات	10 د	الوضعية الثانية: بنفس التمزيق السابق بحيث نضع أكثر من لاعب من ذرة مشرطبة أن يكون التمزيق بأفواه		حالة تعلم ثانية
- كرة يد - صحر طرات - حابون (برناج) - كينوفيا - آلة تصوير - حطار خزون	15 د	الوضعية الثالثة: سارة تطبيقية وذلك بتطبيق التمزيق السادة والعمل على تمزيق وتعليم الطريقة الصحيحة للتمرير والاستقبال باستخدام برناج كينوفيا		حالة تعلم ثالثة
	10 د	العودة إلى الحالة الطبيعية وذلك للقيام بالتصديق والاسترخاء لجميع اعضاء الجسم وتقييم نسبة مدى استيعاب الطلبة من العصمة . - ارجاع الوسائل إلى أماكنها		العودة إلى الوضع الأساسي

الطهدف، تخصصين التمريض الإستقبال مع الدقة في الأوامر في الكرة اليد

الإدوات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	خط العصف
- أقصاع - سؤله - مسافة	10 د	المناذاة ، مراقبة العصفام ، سترح الطه في من العصفه ، التصية ، القيام بالتصنيف العام ، وذلك بتصنيف جميع أعضاء الجسم القيام بالتصنيف الطاهر ، وذلك بتصنيف الأعضاء الداخلة في تصاريح العصفه		الوضع الأساسي
- كرات يد - مسريات - أقصاع	10 د	الوضعية الأولى ، يقف العربي على شكل قاطريته على مسافة 3م بحيث يتم تبادل تمرير الكرة من الأعلى في التبات ثم الزيادة في المسافة للأمتار		حالة تعلم أولى
- كرات يد - مسريات - أقصاع	10 د	الوضعية الثانية ، بنفس التمرين السابق وذلك العمل بكرة لتصنيف الدوة في الأجزاء والسرعة في التنفية .		حالة تعلم ثالثة
- حاسوب (برنامج كينونا) - آلة تصوير - جهاز خرفين - كرات يد	15 د	الوضعية الثالثة ، باستخدام برنامج Kinova نقق على تصنيف أداء التمرير والإستقبال المصنوعة بكرة في فيديو تعليمي ،		حالة تعلم ثالثة
	05	العودة إلى الحالة الطبيعية وذلك للقيام بالتصدي والإستقبال لجميع أعضاء الجسم وتقييم نسبة مدى استيعاب الطه في العصفه - ارجاع الوسائل إلى أماكنها		العودة إلى الوضع الأولي

الهدف من التعلم الأولي لمهارات التصويب في كرة اليد

الصورة: ١

الأدوات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	خطبة الحصص
- أقماع - سكرالده - صافرة	10 د	الهدف من الحصص: التهيئة القيام بالتسخين العام: وذلك بتسخين جميع أعضاء الجسم القيام بالتسخين الخاص: وذلك بتسخين الأضلاع، الخافضات، الكتفين الاصص		خطبة الحصص الوضع الأساسي
- كرة يد - قمع	10 د	الوضعية الأولى: لعبة انتهاء الفرصة في شكل دائرة يقف اللاعبون وفي وسطها تلميذ يرمي الكرة أو قمع بحيث يعلو التلاميذ الكرة والذي تتنازله الفرصة يهوب على الكرة مستغل الفرصة لعدم حصارته الذي يضطرب يهيب كل العارضا وهكذا .		حالة تعليم أولي
- أقماع - صافرة - كرات يد - حاسوب - آلة تصوير - جهاز عرض	10 د	الوضعية الثانية: يقف كل فريق منط تماس للعلمي وكل لاعب يقف عند قعر ويرطد الكرة من الكرتين أي يسقط القم المأتمين الذي يقابله والذي يسقط عند كبير من الأقماع الفاعل مع وضع حقيبته يفتوحه للاقسام الوضعية الثالثة: ومع مباريات تهيئتها وذلك بالوقوف على تعليم التصويب وذلك بالانضمام على التصاريح السابقة بإستمرار تواج Kimoveq للتعليم الفردي .		حالة تعليم الثانية
- كرات يد	10 د	العودة إلى الحالة الطبيعية وذلك للقيام بالتصويد والإستمرار لجميع أعضاء الجسم وتقييم نسبة من استجاب الهدف من الحصص - ارجاع الوسائل إلى أماكنها .		العودة إلى الوضع الأولي

الهدف: التحكم الجيد في الكرة أثناء التصويب من منطقة الوقفيات

الدورة 3هـ

الأحوال	الوقت	التصارين	رسم الشكل	خطبة الصفة
- أقدام - شواهد - صديرات	> 10	المناذاة امر أيقية الهدف، شق الهدف: التصية . القيام بالتصيين العام: وذلك بتصيين جميع أعضاء الجسم . القيام بالتصيين الخاص: وذلك بتصيين الأعضاء المشتركة في هدف الصفة . الوظيفة الأولى: بشكل فريدي قاهرة في منتصف الملعب مع تلميح لاعب على اليمين (الصدر) يقوم كل لاعب من القاطرة باستقبال الكرة من اليمين والتصويوب نحو المرمى من التبات .		الهدف الأساسي
- كرات يد - صديرات - أقدام - شواهد - صافرة	> 10	الوظيفة الثانية: نفس العمل السابق وذلك بالتبديل للجهة اليسرى والتصويوب نحو المرمى من التبات .		حالة تعلم أولي
- كرات يد - صديرات - أقدام - شواهد - صافرة	> 10	الوظيفة الثالثة: مباراة تطهيفية لهدف الصفة مع اشتراك برهوية لتصيين الدقة في التصويوب والتحكم اليدين في الكرة من مختلف الوضعات .		حالة تعلم ثانية
- برنامج كينوما - آلة تصوير - كرة يد - ميكانيكي - حيطان عرصة - صديرات	> 15	العودة إلى الطالبة الطبيعية وذلك للقيام بالتصويد والإسترخاء لجميع أعضاء الجسم وتقييم مدى استيعاب الهدف من الصفة - 05 - ارباع الوسائل إلى أماكنها .		حالة تعلم ثالثة العودة إلى الهدف



الهدف - التركيز الجيد أثناء التصوير

الأدوات	الوقت	التمارين	رسم الشكل	خطة الحصص
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقصاص</li> <li>- مشراط</li> <li>- صافرة</li> </ul>	10 د	<p>المناواة ، مراقبة الهندام ، بنسج الملصق من الحصص ، التقييم بالتمهين العام ، وذلك بتسليم جميع أعضاء الصنيع المتضمنين الضامه : وذلك بتسليم الأعضاء الدافعة من الحصص .</p>		الوقت الأساسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرات يد</li> <li>- مشراط</li> <li>- أقصاص</li> </ul>	10 د	<p>الوصف الأول : منا فصح تمينا فريقي كل فريق يهوب قائم العروم (الأعلى والباني) بحيث يترك كل فريق أمام العروم من شكل ظاهرة وعند الصافرة يبدأ التنا فصح من يتطوع من الفريقين أن يرسل إلى 10 مبان يصيب كل تلميذ بطاولة مقابلة ويعد للوزن والعزيم الطاسر يسلط عليه عقوبة دفعه به .</p>		حالة تعلم الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقصاص</li> <li>- مشراط</li> <li>- كرات يد</li> </ul>	10 د	<p>الوصف الثاني : منا فصح فربية وذلك بوصف مشراط أو أقصاص على صوت العروم ومشاركة التصوير عليها واللاعب الذي يهوب أكبر عدد من التصويبات الناجمة هو الفائز .</p>		حالة تعلم تابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طاسوب</li> <li>- جهاز عروم</li> <li>- آلة تصوير</li> <li>- كرات يد</li> </ul>	15 د	<p>الوصف الثالث : مبارات تنافسية تطبيقية للوقوف على الأهداف الضامه بالحصص .</p>		حالة تعلم ثالث
	5 د	<p>العودة إلى الطلة الطبيعية وذلك التقييم بالتמיד والإستمرارية لصنع أعضاء الصنيع وتقييم نسبة مدى استيعاب الطلاب من الصنيع</p> <p>- إراء الوسائل إلى أمثلتها</p>		العودة إلى الوصف الأول

المهارة - 11

ورقة اللعب

المهدف - مسرعة رد الفعل أثناء التصويب

الأدوات	الوقت	التعليق	وسم التمثال	خطة الدصة
- أقطاع - بتوا ليد - صافرة	10 د	المهارة 1، مراقبة اللاعبين أثناء اللعب الهدف التصويب القيام بالتصويب العام؛ وذلك بتقسيم جميع أعضاء الصف بالتصويب الفاصم؛ وذلك بتقسيم الأعضاء الأربعة في هدف الدصة الوظيفية الأولى؛ لعبة الصياح بحيث يقف لمطابقين من كل جهة وعلى البقية معاولة العزير، وعلى المطابقين معاولة الكبر عدد من الفاريز، بالكرة بحيث يتم التصويب تحت الركبة والذي يلمسه الكرة ينضم للمطابقين أو يقصص صبيحت آخر واحد هو الفائز.		الوضع الأساسي
- كرات يد - أقطاع	10 د	الرومسية الطلحة، لعبة فردية وذلك بوقوف اللاعب المصوب على خط القياس واللاعب الرامي للكرة وطائفة على بعد مسافة معينة ويجوز اللعب المصوب بالهاتبة الكرة الفاريزية من الزميل بمطابقين الأولى بالمستوى الأرضي والثانية اللولبي وتصيب 3 نقاط للتصويب المصوب واللاعب الذي يصيب الكرة هو الفائز.		العامة تعليم الأولى
- كرات يد - أقطاع - مسرعات	10 د	الرومسية الثالثة؛ تطبق التمارين السابقة بواسطة تفتيح الفيديو للوقوف على نظام القوة والضعف لعملية التصويب		حالة تعليم ثالثه
- حاسوب - آلة تصوير - حطاز عرقي - كرات + مسرعات	15 د	العودة إلى العامة الطبيعية وذلك بالقيام بالتصويب والاستعداد لجمع أعضاء الصف وتقييم نسبة من استجاب الهدف من الدصة		العودة إلى العامة الأولى

الهدف: التركيز الجيد أثناء التصويب

الأدوات	الوقت	التصارين	رسم الشكل	خطة العصة
- قطع - شراطة - هافرة - صافرة	10 د	المساعدة (صورة العظام) / نشي الهدف، الضحية . القيام بالتصنيف العام: وذلك بتسعين جميع اعصه الصبوع القيام بالتصنيف الخاص: وذلك بتسعين الاعصاء المتشاركة في كل من العصة . الوقتية الأولى: يكون اللاعب العامل للكرة بالارتقاء الأمامي ويكون زميله في الخلف حامل لقطع مطاطي ( يقوم اللاعب العامل القطع المطاطي برمييه أمام زميله بينما زميله يطاول إمساكة القطع قبل سقوطه على الأرض .		حالة تعلم أولاً
- شراطة - كرات يد - صافرة - صافرة	10 د	الوقتية الثانية: العصة بنسبه رياضيه تصيد حين اللعب يقوم كل اثنين لهما نفس الرقم في الجري الضوئي في الضرب والرجل واحد من كل اثنين العاصم لنفس الرقم الكره عند الانتزاع ويتحدد الوقت يطارو كل اثنين لثلاثة زميله أو السديد عليه على مسافة لا تقل عن 3 م . الوقتية الثالثة: مبارات تطهيقه بنا الايب مع تصيد الهدف من العصة بإشراك برنامج كينونيا		حالة تعلم ثانية
- شراطة - صافرة - صافرة	10 د	الوقتية الثالثة: مبارات تطهيقه بنا الايب مع تصيد الهدف من العصة بإشراك برنامج كينونيا		حالة تعلم ثالثة
- صافرة	10 د	العودة إلى العلة الطهيقه وذلك للقيام بالتصيد والإسترخاء لجميع اعصه الصبوع .		العودة إلى الوضع الأولي

الهدف: التصويب مع وجود مدافع.

الأدوات	الوقت	التصاريح	رسم الشكل	خطة العصة
- أقباع - شواهد - صافرة	10 د	السادة ا مراقبة الطهائم ا شبح الهدف من العصة ا التصية القيام بالتصين العام: ودلا بتصين اخصاء البصم كالملة القيام بالتصين العام: ودلا بتصين الأخصاء ا اذلة فهدى العصة.		الوضع الأساسي
- كرة يد - مقياس - صافرة - صافرة	10 د	الوضعية الأولى: اكله شكل قاطرة يقوم كل تلميذ بالتصويب ودلا بوجود مدافع ا عند الاقتراب يكون التصويب من الاسفل مع التبات - بنفسه العمل السابق مع التصويب من الأعلى للهدف .		حالة تعليم أولية
- كرة يد - مقياس - صافرة	10 د	الوضعية الثانية: ا على شكل قاطرة يقوم كل تلميذ بالتصويب ودلا مع مروضة الرضيل (المدافع) والتصويب من التبات .		حالة تعليم ثانية
- كرة يد - مقياس - صافرة - صافرة	15 د	الوضعية الثالثة: صبار ا كتهيب بين التلاميذ بتجسيد الهدف من العصة والتصاريح السابقة مع اشراك برابع كتيوفيا		حالة تعليم ثالثة
	05 د	العودة إلى العلة الطبيعية ودلا القيام بالتصيد والإستزله لتجميع اعضاء البصم ا وتقييم مدع السحاب الهدف من العصة - ارباع الوسائل ا اها كنفلا .		العودة إلى الوضع الأولي

الهدف: اختيار بعدي من التصوير والاستقبال والتصوير من كرة اليد

الأمراء	الوقت	التاريخ	رسم الشكل	نقطة العصف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأضلاع</li> <li>- الشوالة</li> <li>- صافرة</li> </ul>	10 د	<p>المصاداة ا مراقبة الهذام ، شق الطلق ، التصية .</p> <p>القيام بالتصنيف العام : وذلك بتصنيف جميع اعضاء الجسم القيام بالتصنيف الاضلاع ، وذلك بتصنيف الاضلاع اذ اذلة في طرف العصف .</p>		الوضع الاساسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرات يد</li> <li>- شريط لاصق</li> <li>- مقبض</li> <li>- كمامة</li> <li>- صافرة</li> </ul>	10 د	<p>الوضعية الاولى ، رسم مرسوم على الطاولة مع وضع ترفيم من اليمين واليسار بحيث يمثل كل رقم عددي من النقاط ا كل لاعب يطاول اذ يضع ا أكبر عدد من النقاط من حيث التصويب على الارقام ا كل لاعب لديه 10 مطاولات والمسافة بين اللاعب والعرض المرسوم طلي 3 امتار .</p>		حالة تعلم اول
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كرة يد</li> <li>- قمع</li> <li>- مخطات</li> </ul>	10 د	<p>الوضعية الثانية ، يقف كل تلميذ على بعد 3 امتار من الجانبة وذلك للايقاف والتصوير والاستقبال بوضي 30 ثا تصيب عدد التصويرات من كل من العصف والعليلاد الزيادة في عدد التصويرات .</p>		حالة تعلم ثانوي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حاسوب</li> <li>- آلة تصوير</li> <li>- صافرة</li> <li>- كرة يد</li> <li>- صافرات</li> </ul>	15 د	<p>الوضعية الثالثة ، مباراة تطبيقية باستخدام برنامج Kinovea وذلك للقيام بالتصوير السابقة والاشقاء عليها في المبارات بتصوير التصوير والاستقبال والدقة في التصويب .</p>		حالة تعلم ثالثة
	10 د	<p>العودة إلى العطف الطبيعية وذلك للقيام بالتصوير والاستقبال لجميع اعضاء الجسم ، وتقييم مدى استيعاب الطلق من العصف .</p> <p>- ارجاع الوسائل إلى اماكنها .</p>		العودة إلى الوضعية الاساسي

الملحق رقم: 03 القائمة الإسمية للاعبين الرياضة المدرسية لكرة اليد ثانوية الشهيد مولاي عمار عبد الله

الرقم	الإسم واللقب	العمر	المنصب
.1	درويش عبد الحق	17	لاعب المركز
.2	نواصر سالم	16	لاعب الدائرة
.3	بلودينة محمد	17	لاعب المركز
.4	عجيلة عبد الرزاق	16	جناح أيمن
.5	كديد عبد اللطيف	19	لاعب دائرة
.6	بكة عبد اللطيف	19	ظهير أيسر
.7	هيبة السعيد	20	حارس مرمى
.8	أل سيد الشيخ دليل	16	ظهير أيمن
.9	إسماعيل أحمد	16	ظهير أيسر
.10	بكة محمد الأمين	17	ظهير أيمن
.11	سالمي محمد الأمين	17	لاعب مركز
.12	نواصر بشير	15	لاعب دائرة
.13	شنيني عبد الرزاق	17	جناح أيسر
.14	شنيني عبد المؤمن	17	ظهير أيمن

الملحق رقم 04: نتائج SPSS

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	N	
3,41297	19,5714	14	تصويب قبلي
4,15959	17,0714	14	تصويب بعدي
2,01642	20,7143	14	قبلي تمرير
3,43623	19,5000	14	بعدي
1,38477	17,0714	14	المعر
,07742	1,7236	14	الطول
7,78735	55,7857	14	الوزن
41,50051	29,9404	14	الكتلة الجسمية
		14	Valid N (listwise)

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
,926	14	,874	,200 <sup>*</sup>	14	,108	تصويب قبلي
,174	14	,813	,140	14	,198	تصويب بعدي
,053	14	,877	,006	14	,271	قبلي تمرير
,387	14	,937	,200 <sup>*</sup>	14	,169	بعدي
,045	14	,872	,001	14	,306	المعر
,307	14	,930	,200 <sup>*</sup>	14	,154	الطول
,711	14	,959	,200 <sup>*</sup>	14	,157	الوزن
,000	14	,338	,000	14	,497	الكتلة الجسمية

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

Mean	Std. Deviation	N	Mean	
,91215	3,41297	14	19,5714	تصويب قبلي - Pair 1
1,11170	4,15959	14	17,0714	تصويب بعدي
,53891	2,01642	14	20,7143	قبلي تمرير - Pair 2
,91637	3,43623	14	19,5000	بعدي

Paired Samples Correlations

Sig.	Correlation	N	
,075	-,491	14	تصويب قبلي & تصويب بعدي - Pair 1
,298	,300	14	قبلي تمرير & بعدي - Pair 2

Paired Samples Test

Sig. (2-tailed)	df	t	Paired Differences				Mean	
			Difference		Std. Error Mean	Std. Deviation		
			Upper	Lower				
,177	13	1,428	6,28107	-1,28107	1,75020	6,54883	2,50000	تصويب قبلي - تصويب بعدي - Pair 1
,207	13	1,327	3,19091	-,76234	,91495	3,42342	1,21429	قبلي تمرير - بعدي - Pair 2





الملحق رقم 06: الصور والفيديوهات لتنفيذ البرنامج (Kinovea) ومختلف الاختبارات