وزارة التعليم العالي والبحث العليم
جامعة قاصدي مرباح – رورقلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
القسم : نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة: تربية حركية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

مستويات التحكم في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد الطالب: بضياف خالد

نوقشت و أجيزت بتاريخ : 2021/06/13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: د/ دودو بلقاسم أستاذ تعليم عالي –جامعة قاصدي مرباح ورقلة (رئيسا)

الأستاذ: د/ عبدي صالح : أستاذ محاضر (أ) –جامعة قاصدي مرباح (مشرفا و مقررا)

الاستاذ: د/ جرمون علي : استاذ التعليم العالي –جامعة قاصدي مرباح ورقلة (عضوا)

الموسم الجامعي 2021/2020

الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى:من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات إلى أغلىإنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة أطال الله في عمرها.

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصـــــلني إلى ما أنا عليه أبى الكـــريمأطال الله في عمره

إلى إخوتي وأخواتي.

إلى كل أصدقائي وزملائي.

إلى كل من سقط من قلمي سهوا اهدي هذا العمل.

شكر وعرفان

قال رسول الله ﷺ " **من اصطنع إليكم معروفا فجازوه، فإن عجزتم عن مجازاته فادعوا له حتى تعلموا أنكم شكرتم ، فإن الشاكر يحب الشاكرين** " رواه الطبراني.

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير للأستاذ المشرف **: صالح عبدي**الذي لم يبخل علينا بمعارفه العلمية وتوجيهاته المنهجية القيمة طيلة فترة إنجاز هذه المذكرة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة تخة خديجة التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها.

وأرسل تحية شكر وتقدير إلى كل الأساتذة الذين تكرموا ووافقوا على تقييم المذكرة ومناقشتها.

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى كل أساتذتي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرجلدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، ومعرفة الفرق في مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج تبعا لمتغير الطور الدراسي (ليسانس _ ماستر) ، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تمالاعتماد على المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم تبنياستبيان " نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية" لـ " بوعزة، بيوض" (2020)، وبعدإخضاع هذه الأداة لبعض الخصائص السيكومترية من صدق وثبات الأداة من اجل التأكد من مدى صلاحية تطبيقها على العينة الأساسية، تم تطبيقها على عينة مكونة من (51) طالب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss V 25 تم التوصل إلى النتائج التالية:

- يتمتع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بمستوى عالي من الضبط لعناصر مذكرات تخرجهم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى للطورالدراسي (لسانس - ماستر).

Résumé :

Le but de la présente étude est de déterminer le niveau de contrôle des éléments des mémoires de la fin d'études chez les étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiqueset sportives de l'université KasdiMerbah de Ouargla et reconnaître la différence entre ses éléments selon le variable du niveau des études (License, Master), afin d'atteindre les objectifs de cette étude l'approche descriptive a été adoptée et pour collecter les données le modèle auto-évaluation du mémoire scientific de BOUAZA BAYOUD "2020" a été utilisé. Après la soumission de cet instrument à certaines caractéristiques psychométriques entre eux véracité et persistance, afin de vérifier la validité de son application à l'échantillon de base, en fait il a été appliquée sur un échantillon composé de (15) étudiants relevant de l'Institut des sciences et techniques des activités physiqueset sportives de l'université KasdiMerbah de Ouargla, dont il a été choisi d'une façon simple et aléatoire, après le traitement statistique des données par le programme spss v 25 les résultats suivants ont été atteints :

- ✓ Les étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives de l'université KasdiMerbah de Ouargla disposent d'un haut niveau de contrôle des éléments de leurs mémoires de fin d'études.
- ✓ Il n'y a aucunes différences statistiquement significatives dans le contrôle des éléments de mémoires de fin d'études chez les étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives de l'université KasdiMerbah de Ouargla attribuées au niveau des études (Licence, Master).

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

الإهداء.....

شكر وعرفان.....ب

ملخص الدراسة.....ج

فهرس المحتويات.....هـ

فهرس الجداول.....س

فهرس الأشكال.....س

مقدمة.....1

الجـــــانب النظـــــــري

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

1. مشكلة الدراسة.....03
2. تساؤلات الدراسة.....05
3. أهمية الدراسة.....06
4. أهداف الدراسة.....06
5. التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة 07
6. النظريات المفسرة لمتغير الدراسة.....09

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

ـ تمهيد.....31

1 . عرض الدراسات السابقة.....31

2 . التعقيب على الدراسات السابقة.....34

الجـــانب الميدانـــــي

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد 37

1 ـ منهج الدراسة.....37

2 ـ حدود الدراسة.....38

أولا : الدراسة الاستطلاعية 38

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية 38

2. عينة الدراسة الاستطلاعية 39

3. أداة الدراسة.....39

4ـ تقدير بعض الخصائص السيكومرية لأداة الدراسة.....41

ثانيا : الدراسة الأساسية 46

1. 1 . وصف عينة الدراسة الأساسية.....46

1. 2 . خصائص العينة 47

3ـ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة 49

الفصل الرابع : عرض وتحليل وتفسير ومناقشةنتائج الدراسة

ـ تمهيد.....50

1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج نتائج التساؤل الأولى.....50
2. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج نتائج التساؤلالثاني.....53

الاستنتاج العام.....55

التوصيات.....55

خاتمة.....56

قائمة المراجع.....57

الملاحق.....61

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	اختبار (T test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا لاستبيان	41
02	صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لأداة الدراسة	44
03	قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة	45
04	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	47
05	توزيع أفراد العينة حسب الطور الدراسي للطلبة	48
06	نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على أداة الدراسة وأبعادها	51
07	يوضح دلالة الفروق في نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الطور الدراسي	53

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	47
02	توزيع أفراد العينة حسب متغير الطور الدراسي	48

ـ مقدمة :

يشهد العالم اليوم الكثير من التحولات الجذرية في جميع الأصعدة وفق التطورات المتسارعة الناتجة عن ثورة المعلومات والانتشار الكبير للتكنولوجيا ووسائل الاتصالات والبرمجيات المتقدمة وشبكة الانترنت وغيرها...، ومما لا شك فيه أن تطور أي أمة أصبح ي قاس بقدرها على استخدام البحث في اكتشاف الظواهر العلمية وكيفية معالجتها، والتخلص من المشكلات التي تواجهها.

إذ بات البحث العلمي ضرورة حتمية يفرضها العصر الحديث، فلم تعد عمليات التخمين والعشوائية والاستنتاجات أساساً للحصول على النتائج والحقائق المرجوة، بل أن الأسلوب العلمي في التفكير في جميع المجالات أصبح مرتكزا للحصول على الوقائع العلمية والنتائج المطلوبة وأصول التعامل مع الظواهر العلمية ومعرفة طرق علاجها والسيطرة عليها.

حيث يعتبر البحث العلمي نشاطا منظما وممنهجا يستدعي التقيد بقواعد وإجراءات تحدد إطاره المعرفي والمنهجي وتنظم خطواته وأساليب تعامله مع الوقائع والمعطيات، ولا تستثنى بحوث النشاطات البدنية والرياضية كغيرها من البحوث العلمية من التقيد بهذه الخطوات المهمة من البحث العلمي، ولكن القيام بأي دراسة ميدانية أو نظرية في هذا المجال يتطلب من الباحث توافر العديد من المهارات الأساسية لانجاز هذه البحوث بكل جدية ، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة، هذه الأخيرة التي تمكننا من تطبيقها لمعالجة الواقع وتحسينه.

لأننا قد نجد بعض الباحثين لا يهتمون بهذه الخطوات والسبب قد يكون أن الهدف من انجاز هذه البحوث هو الحصول على ترقية أو الحصول على شهادة علمية أو مكانة اجتماعية، ولهذا فإن بعض هذه البحوث لا تكون جدية في منطقها وإجراءاها، فقد يكون بعضها يتناول موضوع سبق دراسته أو معرفة أثرهفي الكثير من المجتمعات أو أنه موضوع لا يرتبط بمشكلات المجتمع، وبالتالي تكون مشكلة البحث بعيدة عن الواقع المدروس، أو أن بعض هذه البحوث تتناول عينات صغيرة الحجم بغرض سهولة

إجراءاتها، وتطبيقها بسرعة دون الأخذ في الاعتبار إمكانية تعميم النتائج ووضع التوصيات أو يكون بعض تلك الدراسات خاطئة في إجراءاتها، مما يؤثر على نتائجها وواقع تطبيقها، وبالتالي تكون نتائجها غير حقيقية .

ومنه جاءت الدراسة الحالية لتبحث في مدى ضبط عناصر مذكرة التخرج عند طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، وفقا لذلك تم تقسيم الدراسة إلى جانبيين نظري وتطبيقي وفق الخطة المنهجية التالية : ويشمل الجانب النظري فصلين هما :

الفصل الأول من خلاله تطرقنا إلى تحديد مشكلة الدراسة، ومن ثم تساؤلات وفرضيات الدراسة، أهداف الدراسة،أهمية الدراسة، التعاريف الإجرائية لمتغير الدراسة، النظريات المفسرة لمتغير الدراسة.

أما الفصل الثاني فقد خصص لعرض الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أما الجانب الميداني فقد أشتمل على فصلين، بدأً بالفصل الثالث وتضمن إجراءات الدراسة الميدانية من خلال: التعرف على منهج الدراسة وحدود الدراسة يليها الدراسة الاستطلاعية : وتضمنت الهدف من الدراسة الاستطلاعية، وصف عينة الدراسة الاستطلاعية، وصف أداة الدراسة ، وبعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ومن ثم التطرق إلى الدراسة الأساسية : وتضمنت وصف عينة الدراسة الأساسية، طريقة المعاينة، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل الرابع فخُصّص لعرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة التي تمّ التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية من خلال الدراسة الميدانية ، مستندين على الدراسات السابقة والواقع الذي تعيشه العيّنة.

1 – مشكلة الدراسة :

لطالما لازم التفكير البشري هدف الوصول إلى الحقيقة بأي طريقة كانت، فبعد أن كان يعتمد في عملية البحث على الحدس والخيال لتنبؤ بالحقائق مثل التكهن والتخمين في مختلف الظواهر، أصبح الباحثون يأخذون على عاتقهم عملية البحث عن الحقائق باستعمال بحث علمي عقلي ذو مبادئ وأسس وتقنيات موثوق بها، كونه يعتبر استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا، بهدف إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها باختبارها علميا.

حيث عرف "هيل واي"(Hillway) البحث العلمي بأنه " وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة محددة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بها المشكلة المحددة (الواصل،1999، ص12)، لذلك فإن القيام بعملية انجاز بحث علمي تتطلب الدقة والحرص وتستوجب إتباع جملة من الخطوات والمراحل لانجازه(حيروش،2015،ص7)

فهو " محاولة عقلانية مقصودة، دقيقة، منظمة ومعمقة، بمعنى أننا نكون بصدد عملية تنطوي على مراحل وخطوات منظمة تنظيما منطقيا لفهم الظواهر والمشكلات على حقيقتها بتقصي أسبابها والكشف عن المتغيرات التي تحكمها، وعلاقتها الارتباطية بغيرها من الظواهر والمشكلات، والتنبؤ بمسارها في الوقت الراهن وفي المستقبل، الأمر الذي يعني أننا عندما نكون بصدد الشروع في الإجابة عن تساؤل معين، أو البحث عن حل لمشكلة محددة، فإننا نصمم في ذهننا تصورا معينا لخطوات منظمة يتعين القيام بها(بالطاهر،2020 ، ص ص62 –63)، من قبل أي باحث في مساره التعليمي.

حيث تعد المذكرة (أو الرسالة أو الأطروحة) تتويجا لمرحلة هامة في مسار الطالب أو الباحث، فهي تعكس درجة نضجه المعرفي وقدراته المكتسبة خلال مرحلة طويلة من الدراسة والبحث، غير أن

نجاح هذه المرحلة، يتوقف على مدى توفر بيئة ملائمة قوامها ثلاثية البحث والباحث والإشراف العلمي، فإنجاز دراسة علمية قائمة على أساس قوية لا يتأتى من فراغ بل هو جهد طالب موجه من قبل المشرف.

كما وأن إعداد مذكرة تخرج (الليسانس، الماجستير، الدكتوراه)تأخذ وقتا طويلا وتمر عبر مراحل، لذلك فهي غير سهلة وتحتاج إلى إشراف خبير حتى يتم انجاز العمل بشكل محترف، ويتطلب ذلك من الطالب الوقت والجهد للبحث والقراءة والفهم والتفسير والتحليل لتحديد المشكلة التي بحاجة إلى حل، ومن ثم اختيار الطرق المناسبة لحل تلك المشكلة المحددة واستخلاص أهم النقاط والنتائج التي يتوصل إليها الباحث في دراسته.

ولأن المذكرة تسير وفق تسلسل منهجي يعكس أهمية خطوات معينة يقوم بها الباحث للدلالة على مدى قوة وأصالة بحثه، فإن هذه الأصالة لا تتحقق إلا إذا استطاع الطالب أن يتمكن من ضبط جميع عناصر مذكرة تخرجه، فعملية إنجاز البحث مهما كان نوعه وفي أي مرحلة تتطلب العديد من الأساسيات والمهارات التي على الباحث أن يكون ملما بها، ولعل أول انطلاقة تتعلق بعنوان الدراسة فهو الدرج الأول الذي لا يمكن للباحث أن يسير بدون المرور عليه، ويشار في الحقيقية لعنوان البحث بأنه" عبارة عن موجزة تدلل بمضمونها على الدراسة المقصودة بها، وهي التي تعطي الانطباع الأول للقارئ عن مضمون البحث أو الدراسة المقصودة، وينبغي أن يكون العنوان مبتكرا ولائقا بالموضوع ومطابقا للأفكار التي يتضمنها البحث (الدباغ، 2013 ، ص 135) ، ولا ينطبق هذا على عنوان البحث فقط بل يتعدى إلى كل عناصر المذكرة – تساؤلاتها، فرضياتها، أهميتها، أهدافها، ومفاهيمها– .

وعليه صار لزاما على كل المشتغلين بالبحث العلمي وخاصة الطلبة المقبلين على إنجاز مذكرات التخرج أن يجتهدوا في اكتساب الكفاءات التي من شأنها أن تسهل عليهم إنجاز مشاريعهم، وأن تمكنهم

من مراقبة أدائهم واتخاذ القرارات الصائبة في الوقت المناسب بالاستمرار على نفس الإجراءات والاختيارات أو بالتغيير إلى إجراءات أنسب واختيارات أصوب.

حيث أصبح تقييم الجامعات على المستوى العالمي من حيث جودة البحث العلمي في صلب اهتمام الأكاديميين، ذلك أنا الجامعات هي إحدى أهم مؤسسات المجتمع التي تعنى بشؤون إعداد البحث والباحثين، ويعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة من بين هذه المؤسسات التي تضع على عاتقها هذه المهمة، وتعمل على إعداد وتكوين باحثين قدرين على تجاوز مثل هذه المشاكل والصعوبات، وتزويدهم بالمعرفة الكافية والمهارات اللازمة لإعداد مشاريعهم البحثية بطريقة مترابطة ومنطقية وذلك بإتباع الخطوات المنهجية الصحيحة مع الضبط الجيد لعناصره لضمان الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الوثوق بها وتعميمها.

من هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية التي تحدد هدفها للكشف عن مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة، وكذا الإجابة التساؤلات التالية:

2 – تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى للطور الدراسي (لسانس - ماستر)؟

3- أهمية الدراسة:

1. تتحدد أهمية الدراسة الحالية من خلال أهمية المتغير المدروس، حيث تعد أهمية ضبط عناصر المذكرة من قبل الطالب الجامعي من الأمور المهمة، وضرورة حتمية لإتباع النهج الصحيح للمنهجية العلمية، في انجاز البحوث العلمية والرسائل الجامعية لضمان جودتها، ومن ثم تفسير الظواهر الاجتماعية بدقة فائقة.
2. تكمن أهمية الدراسة الحالية كونها من الدراسات القليلة التي تطرقت إلى ضبط عناصر مذكرة التخرج عند الطالب الجامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.
3. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال أهمية الشريحة المدروسة، وهم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .
4. إثراء أدبيات البحث العلمي لتزويد المكتبات بهذا الموضوع وجعله انطلاقة لأبحاث أخرى في نفس التخصص.

4 – أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.
2. التعرف على الفروق في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الطور الدراسي (لسانس ـ ماستر)

3. توضيح الخطوات المنهجية العلمية الصحيحة التي يجب مراعاتها وإتباعها في إعداد الرسائل العلمية، وذلك من خلال اقتراح نموذج يساعد كل من الأستاذ المشرف والطالب الباحث في تقييم وتقويم سيرورة انجازهم للبحث العلمي.

4. الابتعاد عن العشوائية والارتجالية في عملية إعداد الرسائل الجامعية.

5 – التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

ـ ضبط عناصر المذكرة:

هي عملية منظمة ومنطقية تتم في خطوات مدروسة ومتتابعة، تعكس مدى تحكم الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة في عناصر مذكرات تخرجهم، حيث يسعى الطلبة من خلال هذه العملية إلى الوصول إلى الحقيقة العلمية والنتائج الموثوقة القابلة للتعميم، بالإضافة إلى إيجاد الحلول الواقعية والفعالة للمشكلات المطروحة.

ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجاباتهم على استبيان "نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية" لـ (بوعزة، بيوض:2020) بأبعاده الثمانية :(عنوان الدراسة– مشكلة الدراسة – تساؤلات الدراسة – فرضيات الدراسة – أهداف الدراسة – أهمية الدراسة – حدود الدراسة – مصطلحات الدراسة).

6 ـ النظريات المفسرة لمتغير الدراسة:

6 ـ 1 ـ صياغة عنوان البحث :

عنوان البحث سمته التي تميزه وتعطيه خصوصيته العلمية، ولهذا يتوجب على الباحث التركيز في صياغة عنوان مناسب لبحثه، بحيث يكون هذا العنوان اسمه الأكاديمي الذي يصلح لهذا المنتج العلمي.

ـ وتأتي أهمية صياغة عنوان البحث بالنسبة للباحث من عدة أسباب منها:

- ✓ عنوان البحث يقدم فكرة عامة عن محتوى البحث.
- ✓ عنوان البحث هو أول اتصال للقارئ أو الباحث المتخصص به وبالتالي هو ما يدفعه للاطلاع عليه أو المرور عليه مرور الكرام.
- ✓ عنوان البحث مهم في فهرسته في المكتبات وقواعد البيانات الالكترونية.
- ✓ عنوان البحث هو ما يميز عمل الباحث عن غيره من البحوث ويحفظ له حقوقه العلمية والأدبية لدى المؤسسات العلمية.

ـ ويختلف العنوان العلمي عن العنوان الأدبي في كون الثاني يسمح بفضاء تخيلي لمضامين العمل الإبداعي، ويبيح قراءات متعددة دلالية وسيميائية له، بينما العنوان العلمي يسير في نسق خطي لا يسمح بتأويله أو رسم حقول متخيلة لمضامينه إلا في حدود تخصصه العلمي، لأنه يقرر حقيقة علمية يتجه إليها الباحث من خلاله، في حدود تخصصه الدقيق، أي أن العنوان العلمي يحصر نطاق محتوى العمل العلمي في حدود ميدانه وتخصصه، ويشير إلى الحقيقة التي يريد أن تقرر من خلاله أو النتيجة التي استخلصت منه.

ـ ويقدم الدكتور" ذياب البداينة " ملاحظات مهمة في اختيار عنوان البحث أهمها:

1. أن يكون محددا وشاملا لأهم مفردات البحث،على أن لا يتم إدخال الكثير من المفردات لأن ذلك يجعل العنوان طويلا وغير محدد.
2. أن لا يكون العنوان عاما.
3. أن يشمل العنوان المفردات الأساسية للبحث.
4. استخدام اللغة المتخصصة في العنوان وتجنب اللغة الصحفية أو العامية.(البداينة،1999،ص22)

6 ـ 1 ـ 2 ـ شروط العنوان المناسب للبحث:

لعل الشرط الأول لمناسبة العنوان لموضوع البحث أن يكون ملخصا له، وينصح الدكتور " منذر الضامن" كل باحث بالتركيز على ضبط عنوان البحث قائلا << ويفترض في العنوان أن يلخص الفكرة الأساسية للورقة أو البحث الذي تريد كتابته قدر الامكان، وأن تحدد المتغيرات التي سيتم بحثها وعلاقتها مع بعضها البعض >> (الضامن،2007، ص33)

ولكي نحكم على عنوان ما أنه مناسب للبحث يجب أن تتوفر فيه شروط شكلية وأخرى متعلقة بمضمونه:

6 ـ 1 ـ 2 ـ 1 ـ الشكل:

الجانب الشكلي للعنوان مهم جدا لأنه الصورة البصرية التي يتواصل بها القارئ أو الباحث الأكاديمي مع البحث في المكتبات وعبر وسائط الاتصال الرقمية، ويجب الاهتمام في الجانب الشكلي للعنوان بالعناصر التالية:

أ ـ الجانب اللغوي:

الجانب اللغوي في العنوان مهم للغاية، لأن الخطأ فيه يخرجه عن مضمونه أو قصده، ويحمله على مضامين قد تتعارض مع مضمونه، أو تحط من قيمته العلمية، وتزري بالباحث أمام لجنة المناقشة أو عند القارئ المتخصص.

ب ـ الخلو من الأخطاء:

ويكون بتجنب الأخطاء اللغوية التي تنفر منه، ومراجعة أسماء الأعلام والأماكن التي يمكن أن يحتويها، كما يجب مراجعة المصطلحات العلمية العربية والأجنبية وكتابتها كتابة سليمة.

ج ـ حسن الصياغة:

حسن الصياغة ضرورية في عنوان البحث، لأنها تعطيه صورته الحسنة، وتقرب فهمه للباحثين الأخرين.

6 ـ 1 ـ 2 ـ 2 ـ المضمون :

علاقة العنوان بمضمون البحث علاقة وثيقة، لأنه يختصر محتواه في بعض الكلمات الدالة عليه، وبتالي فكل كلمة في العنوان مهمة، بحيث يصبح حذفها أو الزيادة فيها مخرجة للبحث عن إطاره.

فلا ينبغي التقديم والتأخير في الألفاظ أو العبارات المستعملة في العنوان بشكل عشوائي، لأن كل كلمة لها مدلولها في العنوان وهي الدالة عليه والمعرفة به عند الفهرسة وعند بحث المهتمين بموضوعه في المكتبات ومراكز المعلومات.

6 ـ 1 ـ 2 ـ 3 ـ اختبار مناسبة العنوان لموضوع البحث:

يكون العنوان مناسبا لموضع البحث إذا دل عليه ولخصه في كلماته، وكما هو معلوم أنه تقتضي الدراسة العلمية المنهجية الوصول إلى عنوان واضح ودقيق، يوحي للقارئ بفحوى مضمون البحث ومدى استفادته منه (دويدري،2000، ص406)، كما يمكننا معرفة مناسبة العنوان للبحث من خلال استشارة الأساتذة من

ذوي الكفاءات والتخصص،<< لهذا من الضروري استشارة الأساتذة الأكفاء لإبداء رأيهم ومقترحاتهم حول عنوان البحث ومناقشته مدلوله والتعرف على أبعاده ويزيد هذا من اطمئنان الباحث في الوقوف على اختلاف وجهات النظر>>(دويدري،2000، ص406).

ونشير هنا أنه على الباحث الابتعاد عن العناوين الجاهزة أو التي يكثر استعمالها في البحوث، فكل بحث يجب أن يصنع لنفسه مكانا بين البحوث العلمية القيمة، وهذا ما ينبغي للباحث أن يدركه حين يختار لبحثه عنوانا، إذ عليه أن يميز بحثه بعنوان يفرقه عن باقي البحوث التي تناولت ذات الموضوع، حتى يتمكن القارئ من التمييز بينه وبين بقية البحوث الأخرى المهتمة بنفس الموضوع .

6 ـ 2 ـ مشكلة الدراسة:

تولد مشكلة البحث من رحم الإشكالية، وقد تعددت المفاهيم والتعريفات التي تناولت مشكلة البحث وحاولت أن توضحها، لكنها تجتمع على اعتبارها أساسية و مهمة في البحث ،فهي أساس من أسس البحث العلمي ويركز عليها كثير من المهتمين بمنهجية البحث العلمي ،كالدكتور "موريس انجلس" في كتابه منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية والذي وصفها بأنها أول مرحلة في مراحل البحث في قوله:

<< إن أول مرحلة في البحث هي مرحلة التعريف بالمشكلة،ففي ميدان البحث نسمي مشكلة كل ما يثير مسالة لا غنى عن دراستها>> (أنجرس،83،2006).

وتعرف كذلك << بأنها أساس عملية البحث العلمي ، فالبحث الذي يبدأ من فراغ لا ينتهي إلا إلى فراغ ولهذا فإن السمة الرئيسة التي تميز البحوث العلمية الآن هي أن تكون هناك مشكلة محددة وهامة وفي حاجة ماسة إلى التصدي لها بالدراسة والتحليل من جوانبها المتعددة حتى نستطيع أن ونوجد لها الحل ول المناسبة>> (حجاب،2007،ص22).

6 ـ 2 ـ 1 ـ شروط صياغة إشكالية البحث:

لصياغة إشكالية البحث لابد للباحث أن يعلم أن هذا العمل مقيد بشروط ضرورية منها:

أ ـ سلامة اللغة العلمية:

كتابة الإشكالية بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية و العلمية، وبأسلوب صحيح يجعلها مفهومة لدى القارئ وغير قابلة للتأويل أو الانزياح، فقد يؤدي الخطأ اللغوي إلى الخروج عن المعنى المقصود فيفهم المعنى بغير ما وضع له،كما يؤدي استعمال مصطلحات علمية خارجة عن تخصص البحث أو مخالفة لما اصطلح عليه في ميدانها العلمي إلى الخطأ نفسه.

ب ـ الإيجاز والوضوح:

ينبغي أن تكون الإشكالية موجزة وواضحة، فكل إطالة تخرج الصياغة عن مقصدها، وكل غموض يستحضر الالتباس والدخول في دوامة التأويلات.

ج ـ الدقة والتركيز:

ينبغي أن تكون الإشكالية دقيقة ،تركز على موضوع البحث ،وفي حدود اختصاصه وما يسمح به عنوان البحث، فلا يجب صياغة إشكالية تشتت ذهن القارئ وتزرع التناقض بين عنوان البحث وإشكاليته من جهة، وبين الإشكالية ومضمون البحث من جهة ثانية.

د ـ الارتباط بموضوع البحث وعنوانه:

وهذا الشرط محصل لما سبق وتأكيد للشروط السابقة ،فالإشكالية لابد أن ترسم في ذهن القارئ عنوان البحث في شكل تساؤل يحضر في ثنايا البحث.

6 ـ 2 ـ 2 ـ أشكال صياغة إشكالية البحث:

يمكن صياغة إشكالية البحث بعدة صيغ تتحكم فيها طبيعة موضوع البحث، فقد تكون الإشكالية مفردة وقد تكون مركبة من إشكالية أساسية، إشكاليات فرعية مرتبطة بها، وللباحث هنا واسع النظر في اختيار

الصياغة المناسبة لإشكالية بحثه، وله أن يستشير أستاذه المشرف في صياغتها ليشير عليه بما براه أنفع للبحث من هذه الصيغ.

6 ـ 3 ـ تساؤلات الدراسة :

6 ـ 3 ـ 1 ـ تعريف التساؤلات:

التساؤلات هي أسئلة استفهامية تلي السؤال الرئيسي مباشرة، ويضعها الباحث ليشير من خلالها إلى النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل محور من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين، ويكون عددها غير محدد. (خضر، 2013،ص 169)

تستهدف التساؤلات الإجابة عن عدد من الأسئلة فقط مثل (من. ماذا. كيف . لماذا) بغرض وصف الواقع دون أن تتجاوز هذا الوصف إلى بناء علاقات بينها أو اختبار هذه العلاقة.

يجب أن تكون التساؤلات محددة وعميقة ، ولا تكون الإجابة معلومة عنها مسبقا، ولا بد أن تتسم أيضا بدقة الصياغة ووضوح المعنى، وتترجم ما تتضمنه المشكلة البحثية. (خضر، 2013،ص 169)

6 ـ 3 ـ 2 ـ أهداف التساؤلات:

تفيد التساؤلات في تحديد المحاور الأساسية للدراسة وعدم خروج هذه المحاور عن هذه التساؤلات، كما تفيد أيضا في ربط عملية التحليل بالأهداف المبتغاة من البحث.

مثال ذلك إذا كان عنوان البحث يدور حول مشكلة الطلاق فإن التساؤلات تدور حول محاور أساسية منها : أسباب الطلاق، وتأثيره على التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء، وتأثيره على التحصيل الدراسي لهم، ... ثم تسير عملية التحليل في ضوء أهداف البحث. (خضر، 2013،ص 169)

6 ـ 3 ـ 3 ـ صفات التساؤلات:

تختلف التساؤلات من حيث الصياغة والأسلوب استنادا لمتغيرات الموضوع ومؤشراته الفرعية، وهذه التساؤلات

تتنوع لتتخذ أنماطا مختلفة:

أ ـ مواصفات الوضوح:

وتعني بشكل خاص الدقة والاختصار، حيث يجب أن يحافظ هذا السؤال على نفس المعنى اُلواحد وُمختصر قدر الإمكان، وهذا يتطلب تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يتكون منها السؤال بحيث لا يختلف على فهمه اثنان، ومن مواصفات الوضوح ألا يكون السؤال طويلا جدا بحيث لا يصل القارئ إلى نهاية السؤال حتى ينسى أو يغيب عن ذهنيه ما أراد الباحث طرحه في البداية مثل :ما آثار الإصلاحات على حياة المواطن الجزائري؟ فإن هذا السؤال يبدو واسعا جدا وغامضا في الوقت ذاته، أي فعن أي إصلاحات نتكلم هل الإصلاحات الاقتصادية أم الاجتماعية أم السياسية أم الثقافية...الخ،أي وعن أي جانب من حياة المواطن الجزائري سوف نتكلم هل :الحياة المهنية أو العائلية عن أو كل جوانب الحياة؟ ... إلى غير من ذلك التأويلات الممكنة لهذا السؤال.

ب ـ مُواصفات الملاءمة:

-ألا يحمل السؤال حكما قيميا، مثل :هل طريقة الضرائب في بلادنا عادلة؟

-ألا يتجه السؤال في البحث فيما يمكن أن يوجد مستقبلا، مثال : ما هي التغيرات التي سوف تؤثر على تنظيم التعليم على مدى 20 سنة.

-ألا يكون السؤال من النوع المغلق الذي يحتمل الإجابة ب : نعم أو لا.

-ألا يكون السؤال فلسفيا يبحث في أمور غيبية لا يمكن إخضاعها لمناهج التحليل الخاصة بعلم المكتبات، مثل : ماهي غايتك في هذه الحياة؟

ج ـ **مواصفات اليسر** :

تعني أن يكون السؤال واقعيا وموضوعيا؛ يتعلق هذا بالإمكانيات المادية والمعنوية التي دونهما لا يمكن الوصول إلى نتائج دقيقة، مثل :هل لرؤية المؤسسات الاقتصادية نفس التصور عن المنافسة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي.

6 ـ 3 ـ 4 ـ صياغة التساؤلات:

تصاغ التساؤلات في شكل استفهامي يطرح فيه الباحث ما يتوقعه من نتائج على مستوى المحور المقصود.

مثال ذلك: ما العوامل التي تسبب في حدوث الطلاق، ما تأثير الطلاق على التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء، ما تأثير الطلاق على التحصيل الدراسي للأبناء.(خضر، 2013،ص 170)

6 ـ 3 ـ 5 ـ أُنواع التساؤلات

أ .**التساؤلات الكشفية :** وذلك بالنسبة للبحوث اُلاستطلاعية والكشفية، والتي تأتي معبرة عن السؤال:

ماذا؟

أو ماهو؟؟

ب .**التساولات الوصفية** :وهي التي تستدعي الإجابة عليها تقديم وصف دقيق لحدوث الظاهرة وانتظامها،

وتكون مثل هذه التساؤلات بالنسبة لنوع الدراسات أو البحوث الوصفية، والتي يمكن أن نعتبرها إجابة عن السؤال :كيف؟؟

ج .**التساؤلات التفسيرية أو السببية :**وهي التي تفسر أسباب الظاهرة ونوعها أو انتظامها، كماهو الحال بالنسبة للبحوث والدراسات التجريبية والتي تختبر الفروض السببية، والتي يعبر عنها بالسؤال : لماذا؟ أو ما

تأثير(س) في(ص)؟

د .**التساؤلات التقييمية :**وهي التي ترتبط بالدراسات والبحوث التي تقييس أو تقيم متغيرات مرتبطة بموضوع

البحث، ومثل هذه التساؤلات عادة ما تجيب عن التساؤل :إلى أي مدى؟

هـ .**أسئلة العلاقات :** يهتم هذا النوع من الأسئلة في البحث عن نوع العلاقة بين متغيرين أو أكثر ويصاغ

بعدة أشكال:

-ما العلاقة بين المتغير أو المتغير ب؟

-ما درجة ارتباط المتغير أ بالمتغير ب؟

-ما إمكانية التنبؤ بدرجة المتغير ب من خلال درجات المتغير أ؟

و .**أسئلة الفروق :**يستخدم هذا النوع من الأسئلة في حال دراسة الفروق بين متغيرين أو أكثر، مثاله:

-هل توجد فروق بين متوسطي درجات المتغير أ ودرجات المتغير ب؟

واذا كان اتجاه الفرق واضحا في ذهن الباحث فتكون الصياغة على النحو التالي:

-هل تزيد درجات الاختبار البعدي عن درجات الاختبار القبلي؟

ز .**السئلة الإحصائية :** وهي مرتبطة بتحليل النتائج مثل :هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين أ و ب؟

6 ـ 4 ـ فرضيات الدراسة :

6 ـ 4 ـ 1 ـ تعريف الفرضية:

أ ـ تعريف الفرضية لغة:

فرضية(مفرد) الجمع : فَرْضِيّات :أري علميّ لم يثبت بعد، افتراض على سبيل الجدل << كان قانون الجاذبية فرضية تثبت صحتها هذا يثبت خطأ فرضيتك >>

افتراض(مفرد) مصدر **افتراض افتراضا** :على نحو افتراضي، على نحو ظني أو احتمالي، قضية مسلمة أو

موضوعة للاستدلال بها على غيرها << تبدأ المعرفة العلمية بالافتراض>>، أن يضع الباحث فرضا ليصل به إلى حل مسألة معينة، وهي مقولة تقبل على علتها دون إثبات (عيشور وآخرون، 2017، ص 124)

ب ـ تعريف الفرضية إصطلاحا:

ـ عريفها" بيفردج " بأنها << وسيلة ذهنية لدى الباحث، ووظيفتها الرئيسية أنها توحي بتجارب أو ملاحظات

جديدة، ولذلك فهي تؤدي إلى كشوف حتى لو كانت هي ذاتها غير صحيحة>>

ـ عرفها" بالي " بأنها << افتراض تتم صياغته بطريقة تجعله قابلا للاختبار، وتمكننا من التنبؤ بوجود علاقات خاصة بين متغيرين أو أكثر>>

ـ ويعتبرها البعض تخمين واستنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق

والظواهر، ولتكون هذه الفرضية كمرشد له في الدراسة التي يقوم بها(معتوق، 2013 ، ص ص 35ـ 36)

ـ وعرفها "عادل خضر<< بأنها عبارة تقريرية توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وهو إجابة محتملة لسؤال

بحثي معين وقابل للاختبار لتحديد صحتها أو خطئها، ويتم صياغتها في ضوء التحليل الناقد للدراسات والبحوث السابقة، والاستعانة بالنظريات العلمية المختلفة التي تتناول الظاهرة موضع الدراسة>>

(خضر، 2002 ،ص 148)

بصفة بسيطة تعرف الفرضية على أنها إجابة عن تساؤلات الإشكالية، أي أنها تندرج ضمن حركية سؤال جواب في ظل العلاقة الترابطية بين الإشكالية والفرضية، لكن في الواقع لا تتم الأمور على هذا التصور البسيط، بل تتمثل هذه الإجابة في إيجاد أفق أو آفاق تفسيرية للمشكلة الخصوصية، أي إيجاد عناصر تفسيرية للمشكلة الخصوصية مع الإشكالية، أليس هدف البحث العلمي إيجاد تفسيرات للظواهر التي تأخذ للدراسة؟

6 ـ 4 ـ 2 ـ خصائص الفرضية :

باعتبار الفرضيات حلول مؤقتة لمشكلة الدراسة فهي تتميز بعدد من الخصائص وهي:

- ✓ فرضيات الدراسة تعبر عن علاقة بين متغيرين أو أكثر .
- ✓ قابلية الفرضية للاختبار.
- ✓ الفرضية متوافقة مع الحقائق المعروفة نسبيا .
- ✓ تتسم الفرضية بالوضوح وسهولة والاختصار(عباس، نوفل، العبسي، أبو عواد، 2007 ، ص ص 58ـ59)
- ✓ تصاغ الفرضية على شكل جمل تقريرية (.دليو وآخرون ، 2011 ، ص 14)

- ✓ تعبر الفرضيات عن المسببات وكذا الأبعاد التي أدت إلى المشكلة والتي تم تحديدها بوضوح.

(عبيدات، أبو نصار، مبيضين، 1999 ، ص. 27)

6 ـ 4 ـ 3 ـ فوائد الفرضيات:

تكمن أهمية الفرضيات في عملية البحث العلمي في الفوائد التي تحققها للباحث والبحث العلمي على حد سواء، ويمكن تحديد أهم هذه الفوائد فيما يلي:

- ✓ تحديد مسار عملية البحث العلمي وذلك من خلال توجيه الباحث لجمع بيانات ومعلومات معينة لها علاقة بالفرضيات التي تم وضعها من أجل اختبارها ومن ثم قبولها أو رفضها بما يتلاءم مع المبادئ والأصول العلمية المتعارف عليها.
- ✓ تساهم الفرضيات في تحديد المناهج والأساليب البحثية الملائمة لموضوع الدراسة وبالشكل الذي يساعد على اختبار الفرضيات.
- ✓ تزيد من قدرة الباحث على فهم المشكلة أو الظاهرة المدروسة من خلال تفسير العلاقات بين المتغيرات والعناصر المختلفة المكونة لهذه المشكلة أو الظاهرة.
- ✓ تساعد في الوصول إلى فرضيات جديدة وقوانين جديدة تعمل جميعها على تراكم المعرفة وتسرع وتيرة البحث من خلال الكشف عن مكامن أفكار وفرضيات جديدة يمكن دراستها.

(هشام،2007 ، ص ص 99ـ100)

6 ـ 4 ـ 4 ـ أنواع الفرضيات العلمية:

أ ـ الفروض البحثية (الإثباتية الارتباطية) :

هي الفروض المستنبطة من النظريات العلمية تحدد علاقة متوقعة أو فرقا بين متغيرين، بعبارة أخرى تخمن العلاقة التي يتوقع أن يتحقق منها الباحث عن طريق جمع البيانات وتحليلها وتفسيره، وسميت

بالإثباتية لأنها تكون ذات وجهة محددة، وهي تعد من أهم أنواع الفروض العلمية وتصاغ عادة في عبارات تقريرية مباشرة (برو، 2014 ، ص 167)

ب ـ الفروض الصفرية (السلبية) :

هي الفروض التي تقرر عدم وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمعتمدة وبعبارة أخرى هي الفروض التي تعبر عن قضية أو قضايا إذا أمكن رفض صحتها تطلب وجود فرض أو فروض بديلة يمكن قبولها باعتبارها قضية إيجابية تقرر وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر وسميت بالسلبية لأن صياغتها تتم بطريقة سلبية تقليلا لاحتمالات التحيز (التل، وآخرون، 2006 ، ص34)

ج ـ الفروض الإحصائية :

هي الفروض القابلة للقياس والتحقق من صحتها باستخدام الاختبارات الإحصائية، بعبارة أخرى هي الفروض المصاغة بالصيغة الرمزية العددية المعبرة عن وجود علاقة بين درجات اختبار ما (س، ص)، وبهذا يمكننا القول أن الفروض الإحصائية قضايا تتعلق بأحداث مستقبلية، أو بأحداث نواتجها غير معلومة حين التنبؤ، وهي تصاغ صيغة رمزية تسمح بإمكانية تحقيقها أو رفضها، لذلك ينبغي أن تكون مبنية على مفاهيم معرفة تعريفا إجرائيا، بحيث يمكن جمع البيانات التي تتعلق بها عن طريق الملاحظة والتجربة، ويتم إجراء الاختبار الإحصائي على هذه البيانات (برو، 2014 ، ص 168)

6 ـ 4 ـ 5 ـ شروط صياغة الفرضيات العلمية:

1 . الوضوح والإيجاز : ويتم ذلك بوضع التعاريف الإجرائية Operational المناسبة لجميع المفاهيم الداخلة في فرض البحث، ويستعين الباحث عادة بالإنتاج الفكري أو رأى الخبراء للوصول إلى التعاريف أو التعريف الذي يرتضيه في بحثه.

2 . **الشمول والربط** : أي اعتماد الفروض أو النظريات على جميع الحقائق الجزئية المتوفرة، وأن يكون هناك ارتباط بين الفرض وبين النظريات التي سبق الوصول إليها، وأن تفسر الفروض أكبر عدد من الظواهر.

3 . **أن تكون الفروض قابلة للاختبار** : فالفروض الفلسفية والقضايا الأخلاقية والأحكام القيمية يصعب بل يستحيل اختبارها في بعض الأحيان.

4 . **الفروض العلمية لا تتلون بالقيم Values** : أي أن القيم التي يؤمن بها الباحث ليس لها مكان في الطريقة العلمية، وعلى كل حال ففي العلوم الاجتماعية حيث يكون الباحث متأثرا بالمجتمع المحيط به، يجب عليه أن يكون واعيا بالنسبة للقيم التي يدين بها وأن يجعل ذلك واضحا على قدر الإمكان في دراسته.

5 . **أن تكون الفروض خالية من التناقض** : أي ألا تتناقض بعض أجزاء الفرض مع أجزاء أخرى منه.

6 . **أن يعتمد الباحث على مبدأ الفروض المتعددة** : فيضع عدة فروض محتملة بدلا فرض واحد.

7 . **يجب أن تكون الفروض محددة Specific** : أي أن يوضح الباحث العلاقات المتوقعة بين المتغيرات وكذلك الظروف المحيطة بهذه العلاقات، وعلى سبيل المثال فإن الفرض الذي يشير إلى أن "س " له علاقة ب "ص " يعتبر فرضا عاما بدرجة كبيرة ولا يؤدي عادة إلى تنبؤات محددة k فالعلاقة بين "س"،" ص "يمكن أن تكون سلبية أو إيجابية ...كما أن العلاقات بين المتغيرات يمكن أن تكون أكثر تعقدا.

8 . توفر الطاقة المناسبة لاختبار الفروض : ذلك لأن الباحث قد يصل إلى الفروض الواضحة والمحددة والبعيدة عن القيم ...ثم يجد أنه ليس هناك من وسيلة لاختبار هذه الفروض، وعلى سبيل المثال كيف يمكن أن نختبر الفرض الذي يشير إلى أن الميكروب" س " له علاقة إيجابية بالنسبة للمرض" ص " دون أن يتوفر لدينا الميكروسكوب؟(بدر، 1996 ، ص ص– 101 ـ 103).

6 ـ 4 ـ 6 ـ تقويم الفروض:

أ ــ معقولية التفسير :لا يمكن تقبل التفسير الذي لا ينسب إلى المشكلة موضع الاهتمام كذلك فإن التفسير الذي يقترح الاستحالة الفيزيقية المادية لا يزودنا بحل مرضي للمشكلة.

ب ـ إمكانية التحقق من صحة التفسير: ثمة سؤال آخر يسأله الباحث حينما يقدر قيمة الفرض، هل يمكن التحقق من صحة نتائجه وتوابعه تجريبيا في الوقت الحاضر أو في المستقبل القريب؟ وإذا لم يتضمن الفرض نتائج وتوابع يمكن مراجعتها عن طريق اختبارات الملاحظة، فإنه لا يستطيع أن يمر من حالة "التخمين" إلى تلك الحالة من الحقيقة المؤيدة.

بعد تقديم الصيغة العامة والمتفق عليها من غالبية الباحثين والمتمثلة في التحضير العام المنهجي للبحوث العلمية، نشرع في الشطر الثاني من هذه المداخلة تقديم القضايا الأساسية في تحضير المذكرات وكيفيات مناقشتها وتقييمها. (حماش،2012، ص179)

6 ـ 5 ـ أهداف الدراسة :

تحدد الأهداف أساسا كي تضبط طريقة عمل الباحث فنظرا للتداخل والتعقيد الموجود في البحث العلمي قد

يرى الباحث أن هناك أمور تدخل في البحث ويجب عليه أن يتطرق لها، هذا ما يشتت عمله وبعقد لكن في

حال كانت الأهداف محدده بشكل دقيق فان العمل سيكون محصور داخل الإطار العلمي للدراسة، وللأهداف أغراض هي:

1 ـ الفهم : حيث يوصف العلم بأنه يهدف إلى جمع البيانات والإحصاءات وتصنيف المعلومات وتحديد الظواهر بل وإيجاد تفسير أو فهم محدد لها و كيفية تلازم الأحداث والمدروسة من خلال ذلك يتم التوصل إلى إطلاق التعميمات مما يؤدي إلى صياغة نظرية علمية.

2 ـ التنبؤ : وهو الصياغات الناتجة في ضوء الفهم الجديد المنبثق في الأصل من التعميمات المستحدثة وبذلك فإنَّ التنبؤ تصور انطباق القانون أو القاعدة في مواقف أخرى غير تلك التي نشأ عنها أساساً.

3 ـ التحكم : وهو يعد نتيجة من نتائج العلاقة الناجمة بين الفهم والتنبؤ فهو يعنى سيطرة أكبر على الظواهر من خلال المعرفة الدقيقة للأحداث والظواهر، بمعنى أنَّه لا يوجد بحث علمي دون وجود أهداف يسعى إلى تحقيقها الباحث..

6 ـ 5 ـ 1 ـ المبادئ التي تقوم عليها أهداف الدراسة:

أن تكون أهداف البحث ذات صلة بطبيعة مشكلة البحث.

أن يتذكر الباحث دائما أن الأهداف المحددة خير من الأهداف العامة.

أن تكون الأهداف واضحة لا غامضة تربك الباحث.

أن يختبر وضح الأهداف بصياغتها على شكل أسئلة. (الواصل،1999، ص24)

6 ـ 6 ـ أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث في القيمة العلمية المضافة التي يسعى إليها الباحث وكذا مدى أصالة وحداثة بحثه وارتباطه بتكوين الباحث كما يجب أن تنعكس مقومات الانتماء على طريقة تناول البحث ما يمكن أن يترتب على نتائج البحث ومساهمة البحث العلمية في ذلك المجال.و يجب ان يراعي الباحث عند كتابة أهمية المشكلة أنها تعني الآثار أو الفوائد التي سوف يجنيها المجتمع من القيام بالبحث أي أن أهمية المشكلة تعود على ما سوف يحدث تابعا للبحث (ابو علام ، 2011 ، ص91)

ـ ولا شك في أن معظم الأعمال الدراسات لها أهمية حتى وان تفاوتت النسب في الأهمية بين دراسة وأخرى، فالبحث العلمي يكتسب أهميته من خلال الإضافة العلمية التي تزيدها الدراسة للمعرفة النظرية، والأهمية العلمية والتي تتعلق بالحلول العلمية للظاهرة محل الدراسة(عمار بوحوش، . 2019 ص41)

6 ـ 7 ـ مصطلحات الدراسة :

6 ـ 7 ـ 1 ـ التعرف اللغوي:

فاللغة عرفت في الحضارات على أنها وسيلة من وسائل التواصل تكون الحروف و الكلمات هي رموز هذا التوصل وشرح الأفكار واللغة هي نطق يعبر عن فكرة أو عاطفة و هي مجازا: كل وسيلة تعبر عن فكرة أو عاطفة....وفي المعاجم كاللسان والقاموس والتاج: اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وجمعها ألغى ولغات ولغون (رجاء وحيد دويدري 2010 .،ص1)

التعريف اللغوي هو: تحديد المعنى المقصود من اللفظ أي : ما يراد منه في اللغة، ويكون بمعنى : تحديد معنى الكلمة فيما يسمى :علم معاني المفردات، أحد أنواع علوم اللغة. ويكون بمعنى :تفسير المقصود من اللفظ، بصفة عامة، بخلاف المعنى الاصطلاحي فيكون المعنى فيه مخصوصا، فالتعريف اللغوي هنا لا

يتجاوز حدود المعنى المقصود لغة وكما سبق وان ذكرنا فان التعريفات هنا يتم اشتقاقها من المناجد والقواميس التي نجد فيها مصدر الفعل المأخوذة منه الكلمة و معانيها اللغوية .

6 ـ 7 ـ 2 ـ التعريف الاصطلاحي:

المصطلح : المصطلح يشير إلى مفهوم دقيق ومحدد في السياق الذي يبحث في العلاقة بين المفاهيم العلمية والألفاظ اللغوية التي تعبر عنها.

أ ـ تعريف المصطلح لغة: نجد في المعاجم مادة(ص ل ح) **صلح** الذي ترجع إليه لفظة مصطلح، أي ما يدل على إصلاح الشيء وصلوحه بمعنى أنَّه مناسب ونافع، صَلَحَ الشيء كان مناسبا أو نافعا، ويقال هذا الشيء يصلح لك. وفي لسان العرب(الصلح تصالح القوم بينهم والصُّلح السلم وقد اصطلحوا وصالحوا واصّالحوا مشددة الصاد قلبوا التاء صادا وأدغموها في الصاد بمعنى واحد أي اتفقوا وتوافقوا.) (بحوش وآخرون،2019،ص 25)

ب ـ تعريف المصطلح اصطلاحا:

ـ **عرفه الجرجاني :** الاصطلاح عبارة عن اتفاق قوم على تسمية شيء باسم ما ينقل موضعه الأول واخراج اللَّفظ من معنى لغوي إلى آخر لمناسبة بينهما.

ـ وهذه المناسبة لا تكون دائما في المصطلحات لذا يقال " لا مشاحنات في الاصطلاح " إذا كانت لا توجد مناسبة بين الكلمة والمصطلح.

ـ **وقيل الاصطلاح** :اتفاق طائفة على وضع لفظ إزاء المعنى.

ـ **وقيل الاصطلاح :** إخراج الشيء عن المعنى اللغوي إلى معنى آخر لبيان المراد.

ـ وقيل لفظ معين بين قوم معينين.

ـ وعرفه صاحب تاج العروس والاصطلاح اتفاق طائفة مخصوصة على أمر مخصوص .

المُصطَلَحُ كلمة أو عبارة قصيرة لها معنى محدد مُتَّفقٌ عليه .

ـ **وقال الشاهد بوشيخي** :المصطلح عنوان المفهوم، والمفهوم أساس الرؤية والرؤية نظارة الإبصار التي تريك الأشياء كما هي .(بحوش وآخرون،2019،ص 27)

ـ **أما فيلبر**: فقد قال" المصطلح هو الرمز اللغوي لمفهوم واحد."هذا المفهوم فيه كثير من الدقة وهو جوهر المصطلح الدال على اللفظ والمدلول والمعنى.(بحوش وآخرون،2019،ص 27)

نلجأ عادة للاصطلاح وهو شكل من أشكال الاتفاق عند عدم توفر شروط الاتفاق التام أم الاصطلاح لغة فهو تصالح القوم، وهو إن الصلح أي السلم بينهم، وهو أيضا العرف الخاص : وهو اتفاق طائفة مخصوصة على أمر مخصوص(الأمير مصطفى الشهابي ، 1965 ، ص5).

أما في البحث العلمي فالصراع يأخذ البعد المعرفي الفكري وفلسفة البحث لذا نجد أن التعريف الاصطلاحي

يقصد به، جعل للألفاظ مدلولات جديدة غير مدلولاتها اللغوية أو الأصلية، فالسيارة في اللغة القافلة، والقوم يسيرون، وهي في اصطلاح الفكيين اسم لأحد الكواكب(رجاء وجيد دويدري، 2010 ،ص21)

6 ـ 7 ـ 3 ـ التعريف الاجرائي:

يرتبط هذا التعريف بالجانب التطبيقي بشكل مباشر وقد سمي إجرائي لأنه يترك الأثر وبالتالي يمكن معرفة تحققه أو عدم تحققه نظرا لكونه يعبر عن الإجراءات الميدانية في البحث، كما أنه يمتاز بمرونة أكثر حيث يمكن للباحث في حال تعذر عليه صياغة تعريف إجرائي لمتغيرات بحثه يمكنه تبني تعريف المفكرين والباحثين الذين سبقوه، بالبحث في هذا الموضوع.

والتعريف الإجرائي هو الذي يغطي أو يصل الفجوة بين المستوى النظري الفكري والمستوى الامبيريقي الذي

تتم ملاحظته .ومفهوم الإجراءات هذه تتضمن سلسلة من التعليمات التي تشرح العمليات التي يجب أن يقوم لها الباحث ليظهر وجود أو درجة وجود حدث اميريقي معين معبر عنه بإحدى المفاهيم(احمد بدر، 1982، ص39)

بمعنى آخر التعريف الإجرائي هو عملية تعريف مفهوم ما مستخدم في البحث يكون غامضا يتطلب التوضيح والتدقيق في دلالته ومعناه، حيث يصبح المفهوم النظري المعبر عنه في الإشكالية مفهوما قابلا للتمييز او القياس بوضح، وفهمه يكون انطلاقا من الملاحظات التجريبية و المعاينة الواقعية لموضوع البحث .

(عمار بوحوش و آخرون 2019 .،ص28)

6 ـ 7 ـ 4 ـ بعض المصطلحات المتشابهة:

6 ـ 7 ـ 4 ـ 1 ـ التعريف:

أ ــ في اللغة: من عرف الشيء؛ أي: علِمه، وعرَّف الأمر؛ أي: أعلَم به غيره، وعرف اللسان: ما يفهم من اللفظ بحسب وضعه اللغوي، وعرف الشارع: ما جعله علماء الشرع مبني الأحكام.

ب ــ اصطلاحا : فهو عبارة عن ذكر شيء تستلزم معرفته معرفة شيء آخر، وينقسم إلى تعريف حقيقي، ويقصد به أن يكون حقيقة ما وضع اللفظ بإزائه من حيث هي، فيعرف بغيرها، وتعريف لفظي، ويقصد به أن يكون اللفظ واضح الدلالة على معنى، فيفسر بلفظ أوضح دلالة على ذلك المعنى؛ كقولك:الغضنفر الأسد، وليس هذا تعريفًا حقيقيًّا يراد به إفادة تصور غير حاصل، إنما المراد تعيين ما وضع له لفظ الغضنفر من بين سائر المعاني" .(القاسمي، ص188)

6 ـ 7 ـ 4 ـ 2 ـ المفهوم:

ـ تعريف المفهوم :

عرَّفه وارن Warren بقوله: "عمليَّةٌ ذهنيَّة تشير إلى مجموعة من الموضوعات أو الخِبرات، أو إلى موضوع واحد في علاقته بغيره من الموضوعـــات، ويعتبر المعنى كليًّا لأنه يمثل أفرادًا مختلفين، وفكرًا مجرَّدًا؛ لأنه يمثِّل الصِّفةَ السائدة في هؤلاء الأفراد" (زكريا،2008،ص17)

ـــ خصائص المفهوم :

أ ـــ التجريد: وهو مستويات:

- ✓ **المستوى الأول:** ويمثِّل المفاهيم التي تكون أبعادها المميزة أقربَ ما تكون للتجربة، وتسمى محسوسًا، كالكرسي، الطاولة، الحذاء...
- ✓ **المستوى الثاني:** ويتكوَّن من المفاهيم التي تشير أبعادها لوقائع الخبرة الحسِّية لها مباشرة، وتسمَّى "مجردة"، مثل: الأمانة، العدل، الصِّدق...

ب ـ التعميم :وهو عمليَّة جمع خصائص مشتركة بين موضوعات داخل مفهوم واحد، وسحبها على فئات لا متناهية من الموضوعات الممكنة المشابهة لها.

ج ـ التعقد : تختلف المفاهيم من حيث تعقدها وفي عدد أبعادها اللازمة لتعريفها، مثال: مفهوم (الدُّخان) بسيط؛ لأنَّ قوامه ثلاثة مفاهيم وهي: (رماد)، (هش)، (يرتفع في الجو)

خلافًا لمفهوم المجتمع مثلًا؛ فهو معقَّد؛ لاحتوائه على أبعاد كثيرة؛ مثل: مدارس، معابد، عادات، قوانين، أسرة...، وكل منها مفهوم مركب (اللويحق، 1430، ص4).

د ـ تمركز الأبعاد :بعض المفاهيم تستمد معناها الأصلي من بُعْدٍ واحد، أو بُعدين مركزيين دقيقين، وبعضها الآخر يقوم على مجموعة كبيرة من الأبعاد كلها ذات أهمية متساوية، مثال ذلك:

مفهوم الطفل: قوامه: البعد المركزي للسن، أما الأبعاد الأخرى فهي كلها أبعاد ثانوية، مثل: (الحجم، قوامه أو طوله، وزنه، نوع الطعام الذي يتناوله...)، رغم أنها وثيقة الصلة بمفهوم الطفل إلا أنها غير حاسمة.

أمَّا مفهوم الحيوان: فهو يرتكز على مجموعة من الأبعاد ذات دلالة متساوية تقريبًا، قوامه: القدرة على التناسل، تحويل الأكسجين، ذاتية الحركة، تناول الطعام، إخراج الفضلات

ه ــ التمايز: تختلف المفاهيم في عدد المفاهيم المتشابهة التي تمثلها:

فمفهوم المطر مثلًا: تمايزه محدود وقليل؛ لأنَّ ثمَّة كلمات قليلة جدًّا تصف أنواع المطر، وهي: الوابل، الرذاذ، الطَّلُّ.

أما مفهوم البيت، فهو يتمايز كثيرًا حين تختلف أنواع البيوت؛ من كوخ، شقَّة، قصر، خيمة

ــ الفرق بين المفهوم والمصطلح : حيث يختلف المفهوم عن المصطلح في أن المفهوم يركز على الصورة الذهنية، أما المصطلح فإنه يركز على الدلالة اللفظية للمفهوم، كما أن المفهوم أسبق من المصطلح، فكل مفهوم مصطلح، وليس العكس، وينبغي التأكيد على أن المفهوم ليس هو المصطلح، وإنما هو مضمون هذه الكلمة، ودلالة هذا المصطلح في ذهن المتعلم؛ ولهذا يعتبر التعريف بالكلمة أو المصطلح هو "الدلالة اللفظية للمفهوم"، وعلى ذلك يمكن القول بأن كلمة الصلاة مثلاً ما هي إلا مصطلح لمفهوم معين ينتج عن إدراك العناصر المشتركة بين الحقائق التي يوجد فيها التكبير وقراءة القرآن، والقيام والركوع والسجود، والتشهد والسلام، وكلمة "الحج "مصطلح لمفهوم معين ينتج عن إدراكنا للعناصر المشتركة بين المواقف؛كالإحرام، والطواف حول الكعبة المشرفة، والسعي بين الصفا والمرة، والوقوف بعرفات، والنزول بالمزدلفة، والرجم، والحلق أو التقصير...، فالملاحظ مع كلمتي (الصلاة، والحج) أنه تم أولاً التعرف على أوجه الشبه والاختلاف في خصائص كل كلمة، ثم تحديد الخصائص أو العناصر المتشابهة، ووضعها في مجموعات أو فئات أُطلق عليها اسم المفهوم (الصلاة – الحج.(أبو البن، ص78)

6 ـ 8 ـ حدود الدراسة :

كل بحث لا بد أن يتوقع وجود عوامل تعيق إمكانية تعميم نتائج بحثه، تلك العوامل هي ما يسميها الباحثون محددات البحث، فلا يخلو أي بحث من مثل تلك المحددات، لأن البحث الذي تتمثل فيه خصائص الصدق والثبات بصورة كاملة لا يتوقع أن يتحقق علميا(أبو دقة)

على الباحث أن يحدد أبعاد بحثه المكانية والزمانية والعلمية بإيضاح مجاله التطبيقي ، أي بتحديد المكان أو المنطقة أو مجتمع البحث ومفرداته، وأن يحدد البعد الزمني اللازم لإنجاز بحثه أو الفترة أو الحقبة التي يتم فيها، وأن يحدد البعد العلمي لبحثه بتحديد انتمائه إلى تخصصه العام وإلى تخصصه الدقيق مبينا أهمية هذا وذلك التخصص وتطورهما ومساهماتهما قي ميدانهما(حيرش،2015، ص24)

ـــ تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرضا للبحوث والدراسات التي كانت في حدود بحثنا، المتكونة من الدراسات التي تطرقت لمتغير الدراسة، ونظرا للدور الكبير الذي تلعبه هذه الدراسات السابقة في إغناء البحث الحالي بالمعلومات المتنوعة والمتعددة التي يمكن من خلالها رصد هذه الظاهرة وتحديد موقعها، فقد تمّ عرض بعضها مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا من الدراسات الحديثة إلى القديمة، وتحليل بعض نقاطها المتمثلة في تحليل الأهداف والعينة والأدوات المستعملة والإجراءات وطرق التحليل والنتائج.

1 ـ عرض الدراسات السابقة :

1 ـ 1 ـ دراسة " الزعبي، كنعان" (2018): التي هدفت إلى استسقاء الصعوبات التي عارى منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانه مكونة من تسع مجالات هي (العنوان، المقدمة، مشكلة الدراسة وأسئلتها، عرض النتائج وتفسيرها، حدود الدراسة ومحدداتها، منهجية الدراسة والمقترحات، التوصيات، علاقة الطالب بالمشرف، توثيق المراجع)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يواجه طلبة الدراسات العليا صعوبات في المجالات التسعة بدرجات متفاوتة تراوحت بين صعوبات كبيرة على صعوبات متوسطة، وقد تم رتبت تنازليا على النحو الآتي: المقدمة، عرض النتائج وتفسيرها، العنوان، مشكلة الدراسة وأسئلتها، المقترحات والتوصيات، منهجية الدراسة، توثيق المراجع، حدود الدراسة ومحدداتها، علاقة الطالب بالمشرف، كما توصلت النتائج أن درجة الصعوبة التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية في خمس مجالات(العنوان، والمقدمة، ومشكلة الدراسة وأسئلتها، وعرض النتائج وتفسيرها، والمراجع كانت أعلى من الصعوبة التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في الكليات

العلمية وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بتعديل تعليمات منح الدرجات العلمية في الجامعات الأردنية .

1 ـ 2 ـ دراسة "همشري" (2016): حيث هدفت إلى التعرف على صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا(الماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم، حيث تكوّن مجتمع (220) طالباً وطالبة كانوا مسجلين في الفصل الأول من العام الجامعي 2017/2016 ، واستعمل الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبينت النتائج أن الدرجة الكلية لتقدير أفراد الدراسة للصعوبات التي تواجههم في البحث العلمي كانت متوسطة، وأن جميع مجالات هذه الصعوبات ألاثني عشر قد حازت على درجات تقدير صعوبة متوسطة كذلك، وأن أهم هذه الصعوبات كانت على التوالي : صياغة عنوان البحث، ومشكلة البحث وأسئلته، ومقدمة البحث، ومنهج البحث وإجراءات، وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الصعوبات المقصودة من وجهة نظرهم، بحسب متغيرات : مسار الدراسة، والسنة الدراسية، ونوع الكلية، والجنس.

1 ـ 3 ـ دراسة" عسيري" (2012) : التي هدفت إلى استقصاء الصعوبات البحثية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث إستبانة لجمع بيانات الدراسة، وخلصت النتائج إلى وجود صعوبات بدرجة كبيرة يواجهها طلبة الماجستير بمحاور الإطار النظري، وإجراءات الدراسة، وتفسير النتائج، وكذلك يعاني الطلبة من صعوبات أخرى بدرجة متوسطة بمحاور المدخل للدراسة، والخلاصة والنتائج، والمراجع والتوثيق، أما طلبة الدكتوراة فيواجهون مشاكل بدرجة متوسطة في محور تفسير النتائج، ووجد الباحث فروقا دالة إحصائياً باستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى للرتبة لصالح رتبة الأستاذية.

1 ـ 4 ـ دراسة "عفانه" (2011): التي هدفت إلى معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها طلبة الدراسات العليا في تصاميم البحوث التربوية في الجامعات بقطاع غزة ، ولتحقيق هذا الهدف تم وضع بطاقة الملاحظة لـ(53) رسالة ماجستير مقدمة إلى كليات التربية بتلك الجامعات، حيث تم الاستعانة ببطاقة الملاحظة لمشاهدة المناقشات لتلك الرسائل من خلال أفلام تم عرضها ومشاهدتها وتحديد أهم الأخطاء الشائعة في الهياكل الأساسية للبحث وهي (16) هيكلاً أساسيا، تبدأ بالعنوان وتنتهي بالأخطاء المطبعية، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: تضمنت رسائل الماجستير في الجامعة الإسلامية ثلاثة أخطاء وتتعلق بتساؤلات البحث، الدراسات السابقة، عينة البحث، اشتملت رسائل الماجستير في جامعة الأزهر بغزة أربعة عشر خطأ رئيسا، وتتعلق بعنوان الرسالة، المقدمة، المشكلة، التساؤلات، صياغة الفروض، أهمية البحث وأهدافه، الدراسات السابقة، منهجية البحث وأدواته، خطوات البحث والأساليب الإحصائية، المراجع والطباعة، احتوت رسائل الماجستير في جامعة الأقصى بغزة على خمسة أخطاء رئيسة وهي تتعلق بصياغة العنوان، كتابة المقدمة، صياغة الفررض، الدراسات السابقة، الأخطاء المطبعية، تضمنت رسائل الماجستير في الجامعات الثلاث بغزة ستة أخطاء رئيسة وهي تتعلق بالعنوان، المقدمة،المشكلة، التساؤلات، الدراسات السابقة، الأدوات.

1 ـ 5 ـ دراسة " طه"(2009) : والتي هدفت لمعرفة درجة صعوبات كتابة البحث العلمي(في ستة مجالات) لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى باستخدام المنهج الوصفي، وبينت النتائج إلى أن طلبة الدراسات العليا يواجهون صعوبات بدرجة كبيرة في مجال الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، وإجراءات البحث، وتفسير النتائج، وبدرجة متوسطة في مجال المدخـــل إلى البحث، وخلاصـــة البحث، والتوصيات والمقترحات، والمراجع والتوثيق.

1 ـ 6 ـ دراسة قام بها "عقل" (2005): التي هدفت إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق إستبانة واحدة تتكون من (51) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وخلصت الدراسة إلى أن طلبة الدراسات العليا يعانون من مشاكل في المجالات الاجتماعية، والاقتصادية، والإدارية، والنفسية، والأكاديمية، عدم وجود مراجع للبحث، أو صعوبة الوصول للفئة المستهدفة، أو تشعب المشكلة التي يدرسها وغير ذلك.

2 ـ التعقيب على الدراسات السابقة:

2 ـ 1 ـ من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدارسات السابقة، حيث هدفت دراسة " الزعبي، كنعان" (2018)، ودراسة "همشري" (2016)، ودراسة" عسيري" (2012) (2016)، ودراسة " طه"(2009) إلى البحث واستسقاء الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا، في حين هدفت دراسة "عقل" (2005) إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا، أما دراسة "عفانه" (2011) فقد هدفت إلى معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها طلبة الدراسات العليا.

أما دراستنا الحالية فهي تهدف إلى معرفة مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج من قبل أفراد عينة الدراسة.

2 ـ 2 ـ من حيث الأدوات:

استعانت معظم الدراسات السابقة بالاستبيان كأداة لجمع البيانات، إلا دراسة "عفانة"(2016) فقد اعتمدت في جمع البيانات على بطاقة الملاحظة لـ(53) رسالة ماجستير مقدمة إلى كليات التربية بتلك الجامعات،

حيث تم الاستعانة ببطاقة الملاحظة لمشاهدة المناقشات لتلك الرسائل من خلال أفلام تم عرضها ومشاهدتها وتحديد أهم الأخطاء الشائعة في الهياكل الأساسية للبحث وهي (16) هيكلاً أساسيا.

وفي دراستنا الحالية تم تبني استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية لـ " بوعزة، بيوض" (2020) المتكون من (40) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد.

2 ـ 3 ـ من حيث العينة:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، وهي طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتراه)، بستثناء دراسة " الزعبي، كنعان" (2018) التي هدفت إلى استسقاء الصعوبات التي عارى منها طلبة الدراسات العليا وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، ودراسة" عسيري" (2012) التي هدفت إلى استقصاء الصعوبات البحثية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أما دراستنا الحالية فكانت موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر ممن هم مطالبين بإعداد مذكرات التخرج.

2 ـ 4 ـ من حيث المنهج:

استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي، وهو المنهج المعتمد في دراستنا الحالية، حيث نجد دراسة "عقل" (2005) المنهج الوصفي التحليل.

2 ـ 5 ـ من حيث النتائج:

كشفت معظم الدراسات السابقة أن أفراد عينة دراستها يعانون من مشكلات وصعوبات وأخطاء يعاني منها أفراد عينة دراستها متعلقة ببعض عناصر مذكرة التخرج لصياغة عنوان البحث، ومشكلة البحث وأسئلته، ومقدمة البحث، ومنهج البحث وإجراءات...وغيرها.

كما توصلت دراسة " همشري " (2016) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الصعوبات تبعا لمتغير مسار الدراسة، وهي نفس النتيجة المتوصل إليها من خلال الدراسة الحالية.

تمهيـد :

بعدما تطرقنا في الفصل السابق للجانب النظري الذي يعد الإطار المرجعي الأساسي للمتغير الدراسة سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات التطبيقية التي تعتبر حلقة وصل بين الجانب النظري والميداني وذلك من خلال التعرف على المنهج المتبع، تليها التطرق إلى إجراءات الدراسة الاستطلاعية، وأداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، ثم بعدها الخصائص السيكومترية التي تم اعتمادها للتأكد من صلاحية تطبيق الأداة على العين الأساسية، ثم بعد ذلك العينة التي طبقت عليها الدراسة وخصائصها، وأخير الأساليب الإحصائية المستعملة في اختبار صدق وثبات .

1 ـ منهج الدراسة :

بما أنَ الدراسة الحالية تهدف إلى كشف عن مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج من طرف الطلبة ومعرفة تأثير المستوى الجامعي للطالب على متغير الدراسة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه أكثر المناهج استخداما في الدراسات الاجتماعية والإنسانية، ولأنه يناسب موضوع الدراسة الحالية، فهو يساهم في تحديد قوة هذه الارتباطات وطبيعتها في توجيه البحوث العلمية اللاحقة فضلاً عن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها وتقديم المقترحات المناسبة .

حيث يعتبر المنهج الوصفي " من أكثر مناهج البحث استخداما خاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبد من ذلك لأنه يتضمن قدا من التفسير لهذه البيانات" (الباهي،2000، ص83)

2 ـ حدود الدراسة : تتحدد الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

2 / 1 . الحدود البشرية : تقتصر الدراسة الحالية على عينة من طلبة سنة ثانية ماستر، وسنة ثالثة لسانس، ممن مطالبين بإعداد مذكرة التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2 / 2 . الحدود المكانية : تتحدد الدراسة مكانيا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2 / 3 . الحدود الزمنية: تتحدد هذه الدراسة زمنيا بالسنة الجامعية 2020-2021.

أولاً:الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة من خطوات البحث العلمي، التي تمكّن الباحث من التعرف على مجال الدراسة كما تساعده على ضبط وبناء أدوات جمع المعلومات والكشف عن خصائص المجتمع والعينة وطريقة اختياره ـا، وهذا بالإطلاع على العينة وكذا التأكد من صلاحية الأداة وجاهزيتها للتطبيق من خلال التأكد من صدقها وثباتها.

1 ـ **الهدف من الدراسة الاستطلاعية :** تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى :

- ✓ التعرف على الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها وجمع معلومات وبيانات عنها .
- ✓ معرفة مجتمع الدراسة وخصائصه.
- ✓ معرفة خصائص أفراد البحث وأخذها بعين الاعتبار.
- ✓ مدى تطابق أهداف الدراسة مع فرضياتها .
- ✓ دراسة الخصائص السيكومترية للصدق والثبات للتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه.

ـ وعليه نستطيع القول بأن القيام بالدراسة الاستطلاعية لها عدة الفوائد متمثلة في : حصر مجتمع الدراسة والمساعدة في ضبط عينة الدراسة والتعرف على توزيعها من أجل سهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى اكتشاف بعض جوانب النقص في إجراء التطبيق، والتعرف على مدى ملائمة ووضوح عبارات الاستبيانين ومدى ملائمتهما لأفراد عينة الدراسة .

2 – عينة الدراسة الاستطلاعية :

إن اختيار عينة البحث يعد من الخطوات الضرورية لغرض إتمام العمل العلمي، إذ يتطلب من الباحث البحث عن عينة تتلاءم مع طبيعة عمله، وينسجم مع المشكلة المراد حلها، إضافة إلى كون هذه العينة تمثل مجتمعها الأصلي أحسن تمثيل، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين شهر 15 – 26 من شهر مارس لسنة 2021، على عينة متكونة من (30) طالب وطالبة ممن هم مطالبين بإعداد مذكرة التخرج (سنة ثالثة لسانس – سنة ثانية ماستر) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

3 ــ أداة الدراسة : بناءا على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ارتأينا أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي الاستبيان، وعليه فقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة (استبيان)، **نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية** للباحثتين " بوعزة، بيوض"(2020) " الذي سيتم وصفه بالتفصيل فيما يلي :

3 ـ 1 ــ استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية:

في هذه الدراسة تم الاعتماد على استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية لـ " بوعزة، بيوض" (2020)، ويعتبر هذا الاستبيان أحد أدوات التي تقيس مدى تحكم الطالب الجامعي في ضبط عناصر مذكرة التخرج ، الذي يتكون من (40) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد، استقت الباحثتين هذه الأبعاد من

خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والقراءات المختلفة حول منهجية البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية، وفيما يلي عرض لهذه الأبعاد والفقرات التابعة لها كما يلي :

1. **البعد الأول: عنوان الدراسة :** تقيسه الفقرات التالية:1-2-3-4.
2. **البعد الثاني: مشكلة الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:5-6-7-8-9-10-11.
3. **البعد الثالث: تساؤلات الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:12-13-14-15-16-17.
4. **البعد الرابع، فرضيات الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية: 18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29.
5. **البعد الخامس: أهداف الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:30-31-32.
6. **البعد السادس: أهمية الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:33-34-35.
7. **البعد الأول:حدود الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:36-37.
8. **البعد الأول: مصطلحات الدراسة:** تقيسه الفقرات التالية:38-39-40.

ـ ويصحح الاستبيان وفقا لتدرج ثلاثي البدائل:(تتفق- نوعا ما- لا تتفق)، بمفتاح التصحيح الآتي: (1،2،3)

4 ـ تقدير بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

4 ـ 1 ـ الصدق :

الصدق هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، حيث يعرفه "جيلفورد" بأنه تحديد لمعامل الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس ومحكمات الأداة في المواقف الحياة (معمرية، 2007، ص130).

فالاستبيان الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه، والصدق في هذا الإطار يعني إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به؟ أي قدرته على التمييز بين القدرة التي يقيسها والقدرات الأخرى التي يحتمل أن تختلط بها أو تتداخل معها (بوسنة، 2007، ص163).

ومن أجل التأكد من صدق أداة الدراسة اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما صدق المقارنة الطرفية، وصدق الاتساق الداخلي.

4 ـ 1 ـ 1 ـ صدق المقارنة الطرفية: تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرت الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من (30) طالب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، وبعد تطبيق الأداة وتصحيحها وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي :

ـ ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية من العليا إلى الدنيا، وأخذ نسبة (33% العليا)، ونسبة (33 % دنيا)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا، ثم حساب نسبة (ت) للعينتين بواسطة spss النسخة 25 حيث (ن1 =10) و(ن2 = 10)، كما هو موضح في الجدول الموالي :

جدول رقم (1) يوضح: اختبار (T test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا لاستبيان :

البعد	رقم الفقرة	(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية
عنوان الدراسة	1	4.13 -	0.00
	2	0.59 -	0.04
	3	1.19 -	0.02
	4	3.17 -	0.00
مشكلة الدراسة	5	2.10 -	0.04
	6	1.11 -	0.03
	7	0.78 -	0.01
	8	1.76 -	0.05
	9	2.57 -	0.01
	10	0.79 -	0.02
	11	2.73 -	0.01
تساؤلات الدراسة	12	1.60 -	0.01
	13	1.18 -	0.02
	14	2.18 -	0.04
	15	3.58 -	0.00
	16	2.33 -	0.03

	17	2.71 -	0.03
فرضيات الرداسة	18	0.78 -	0.01
	19	3.56 -	0.00
	20	2.09 -	0.05
	21	1.74 -	0.00
	22	6.18 -	0.00
	23	3.19 -	0.00
	24	4.09 -	0.00
	25	3.17 -	0.00
	26	1.41 -	0.00
	27	3.53 -	0.00
	28	0.51 -	0.00
	29	0.33 -	0.01
أهداف الدراسة	30	2.92 -	0.00
	31	3.14 -	0.00
	32	1.37 -	0.00
اهمية الدراسة	33	1.72 -	0.00
	34	2.00 -	0.05
	35	4.75 -	0.00
حدود الدراسة	36	3.36 -	0.00

	37	2.53 -	0.02
مصطلحات الدراسة	38	4.13 -	0.00
	39	3.83 -	0.00
	40	3.92 -	0.01

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن أغلب فقرات الاستبيان تميز بين الفئة العليا والفئة الدنيا، مما يدل على أن أداة الدراسة تتميز بصدق عالي .

4 ـ 1 ـ 2 ـ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول رقم (2) يوضح: صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لأداة الدراسة

عناصر المذكرة	الاتساق الداخلي
عنوان الدراسة	0.74**
مشكلة الدراسة	0.74**
تساؤلات الدراسة	0.68**
فرضيات الدراسة	0.94**
أهداف الدراسة	0.63**
اهمية الدراسة	0.61**
حدود الدراسة	0.51**

مصطلحات الدراسة	0.74**
** – دال عند مستوى الدلالة 0.01	* – دال عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من خلال النتائج في الجدول رقم (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجات الأفراد على كل بعد ودرجاتهم على المقياس ككل (الدرجة الكلية) تنحصر بين (0.51 ـ 0.94) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يشير إلى أن الأبعاد المكون للمقياس متناسقة ومتجانسة، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي ويمكن تطبيقه على عنة الدراسة الأساسية.

4 ـ 1 ـ 3 ـ الثبات :

يقصد بثبات الاختبار بأنه الاتساق في النتائج، أي يعتبر الاختبار ثابتا إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها.**(إبراهيم،2000،ص42)**.

حيث تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بواسطة التجزئة النصفية، وبواسطة ألفا كرونباخ ، كما هي موضحة في الجدول الموالي :

جدول رقم (3) يوضح : قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة

المتغيرات	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			" ر" قبل التعديل	" ر" بعد التعديل
عناصر المذكرة	40	0.88	0.69	0.82

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ كانت مرتفعة، وكانت تساوي (0.88)، أما قيمة معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية فقد قدرت قيمة " ر" لأداة الدراسة

قبل التعديل بـ 9(0.) وبعد تصحيحها بمعادلة سبرمان براون أصبحت تساوي (0.82)، مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقهما في الدراسة الأساسية .

ثانياً – الدراسة الأساسية :

1 ـ وصف عينة الدراسة الأساسية:

1 ـ 1 ـ مجتمع الدراسة :

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد الذين يحملون البيانات الظاهرة المراد دراستها فهو مجموعة وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات التي تخص الظاهرة المدروسة ولهذا يجب أن نصفها وصفاً دقيقاً، حيث تم اختيار مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (51) طالب وطالبة ممن هم مطالبين بإعداد مذكرة التخرج (سنة ثالثة لسانس – سنة ثانية ماستر) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

وبما أن المجتمع الأصلي قدر عدده بـ(143) طالب منهم (45) طالب طور ثالثة ليسانس، و(98) طالب طور ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، تم أخذ نسبة تقدر بـ (35.66%) من مجموع أفراد المجتمع الأصلي أي عدد يقدر بـ (51)، وهي نسبة تفوق ثلث المجتمع الأصلي مما يسهل عملية تعميم النتائج على جميع عناصر المجتمع.

1 ـ 2 ـ طريقة المعاينة :

لقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على الطريقة العشوائية الطبقية "حيث يستخدم هذا النوع من العينات في المجتمعات الغير متجانسة والتي تتباين مفرداتها وفقا لخواص معينة، مثل المستوى التعليمي لمفردات

مجتمع الدراسة، الجنس، نوع التخصص، ويمكن تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات وفقا لهذه الخواص، وعادة تتجانس مفردات الطبقية. **(السعدي، د س، ص7)**

1 ـ 3 ـ حجم العينة :

لجمع معطيات الدراسة الحالية، تم توزيع (60) استمارة من قبل الباحث على طلبة (سنة ثالثة لسانس – سنة ثانية ماستر) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، وقد استرجع منهم (51) استبيان، أي بنسبة تقدر بـ (85%)، ويرجع الفارق بين عدد الاستبيانات الموزعة والاستبيانات المتحصل عليها إلى عدم استرجاع بعض الاستبيانات، نظرا للظروف التي تسبب فيها فيروس كورونا، والتي تسببت في تغيير نظام التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى استبعاد بعض الاستبيانات التي لم تستوفي الإجابة عنها .

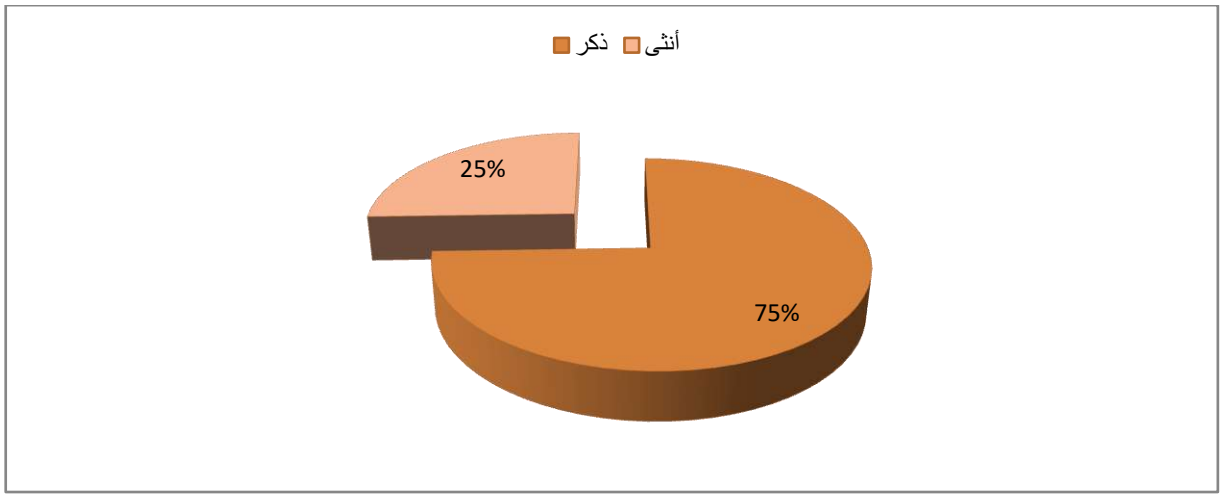
2 ـ خصائص العينة :

2 ـ 1 ـ الجنس :

الجدول رقم(4) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب الجنس .

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	38	% 74.5
أنثى	13	% 25.5
المجموع	51	%100

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن عدد الطلبة الذكور قدر بـ (38)، أي بنسبة تقدر بـ(74.5%)، بينما عدد الطالبات فقدر بـ (13) أي بنسبة قدرت بـ(25.5%).



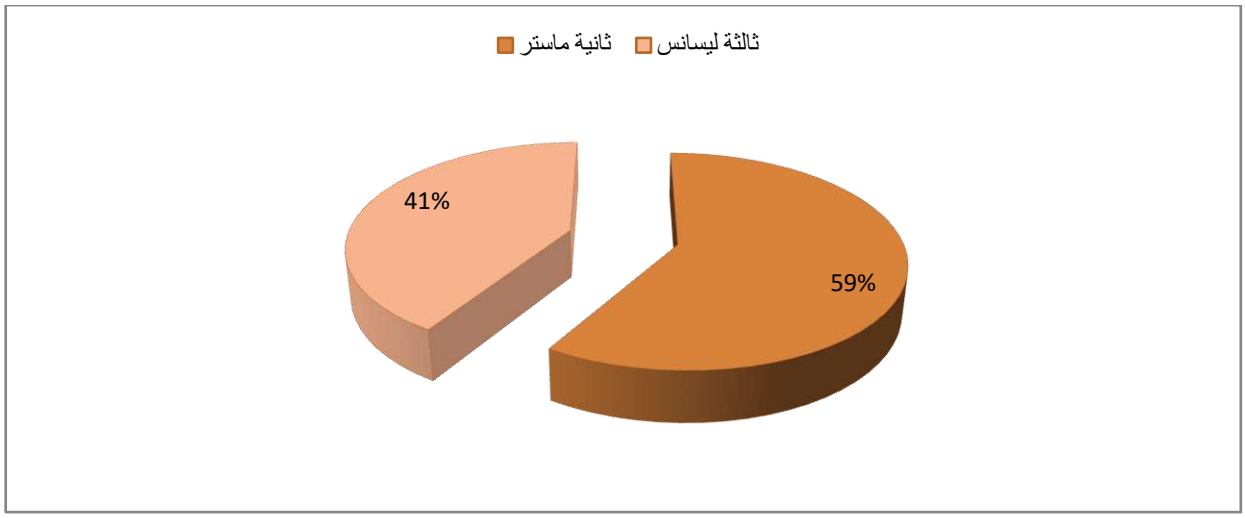
الشكل رقم (1) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

2 ـ 2 ـ الطور الدراسي :

الجدول رقم(5) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب الطور الدراسي للطلبة.

الطور الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
ماستر	30	% 58.8
ليسانس	21	% 41.2
المجموع	51	%100

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن عدد الطلبة طور ماستر قدر بـ (30)، أي بنسبة تقدر بـ(58.8%)، بينما عدد الطلبة طور ليسانس فقدر بـ (21) أي بنسبة قدرت بـ(41.2%).



الشكل رقم (2) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب متغير الطور الدراسي

3 ـ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قـــام البـــاحث بتفريغ وتحليل البيـــانـــات من خلال برنـــــــامج التحليـــل الإحصـــــــائي Pachage for the Social Sciences Statistica (SPSS v25)،وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. **النسب المؤوية**
2. **المتوسط الحسابي** : لحساب متوسطات درجات الأفراد.
3. **الانحراف المعياري** : لمعرفة مدى تباعد القيم عن المتوسط .
4. **معامل الارتباط برسون** : لحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد أداة الدراسة .
5. **المتوسط النظري** : من أجل مقارنته بالمتوسط الحسابي.
6. **اختبار (ت)** : لدلالة الفروق بين متوسطين لعينتين غير مرتبطتين

ـ تمهيد :

نتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الأساسية، كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الأداة،على عينة قوامها (51) طالب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية وفقا للفرضيات المقترحة، كما أفرزتها المعالجة الإحصائية بتطبيق برنامج spss V 25، ومن ثم تحليلها ومناقشتها.

1 ـ عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأولى: ينص التساؤل الأولى على ما يلي:

ـ ما مستوى ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة؟

للتحقق من هذه التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة، علما أن المتوسط النظري للمقياس المعتمد في هذه الدراسة هو (80)، وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

المتوسط النظري = (الدرجة القصوى + الدرجة الدنيا) / 2

- المتوسط النظري = $(3\times40)+(1\times40)/2=80$

المتوسط النظري = ((عدد بنود المقياس الفرعي × 1) + (عدد بنود المقياس الفرعي × 3))
2

الجدول رقم(6) يوضح: نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على أداة الدراسة وأبعادها.

عناصر المذكرة	عدد البنود	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	مستوى الضبط
عنوان الدراسة	4	8	9.31	1.51	50	25.02	0.00	مرتفع
مشكلة الدراسة	7	14	15.11	2.56		3.11	0.00	مرتفع
تساؤلات الدراسة	6	12	13.64	2.14		5.48	0.00	مرتفع
فرضيات الدراسة	12	24	26.94	5.15		4.07	0.00	مرتفع
أهداف الدراسة	3	6	6.86	1.26		4.87	0.00	مرتفع
أهمية الدراسة	3	6	6.62	1.38		3.23	0.00	مرتفع
حدود الدراسة	2	4	4.49	1.04		3.34	0.00	مرتفع
مصطلحات الدراسة	3	6	6.78	1.26		4.41	0.00	مرتفع
الاستبيان ككل	40	80	89.78	11.90		5.86	0.00	مرتفع

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن المتوسطات الحسابيةِ لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية وكل أبعادها لدى الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، كانت أكبر من المتوسطات النظرية، وتشير مستويات الدلالة الإحصائية إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (.01)، مما يدل على أن طلبة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة يتمتعون بمستوى عالي من الضبط لعناصر مذكرات تخرجهم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة يتمتعون بعدد من الكفايات العلمية التي تؤهلهم بالعناية بالأطر النظرية الخاصة بمذكراتهم، والمنطقية التي تتعلق بالشعور بمشكلة البحث وصياغة أسئلة الدراسة وفرضياتها وغيرها من العناصر الأخرى، بالإضافة على تمتعهم بكفايات تخطيطية في مجال القدرة على تحليل الإمكانات المتوفرة، فالطالب لا يمكن أن يعتمد على قدراته الخاصة للوصول إلى صياغة مشكلة الدراسة وباقي العناصر، واختيار الفرضيات البحثية الصادقة، ويجدر به أن يكون متفاعلاً مع الحقائق والنظريات التي هي حصيلة بحوث ودراسات سابقة وذات صلة بموضوع دراسته.

حيث أن الإطلاع على ما آلت إليه البحوث والدراسات العلمية، تزود الطالب بمفاتيح التوصل إلى الحلول الناجعة في دراسة مختلف عناصر مذكرته، وأيضاً تساعده على رؤية المشكلة البحثية وأسئلتها وفرضياتها وباقي الأطر النظرية والتطبيقية من زوايا متعددة بدلاً من النظرة المحدودة الضيقة، فالمعرفة المتعددة من الميادين القريبة وحتى البعيدة توفر أرضية خصبة للتوصل لحلول هادفة للمشكلة الدراسة .

تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة " الزعبي، كنعان" (2018)، ودراسة" عسيري" (2012)، ودراسة " طه" (2009)، ودراسة "همشري" (2016)، التي هدفت معظمها إلى استسقاء الصعوبات التي عارى منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات، كما تختلف مع نتائج دراسة "عقل" (2005) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العلي، ودراسة "عفانه" (2011) التي هدفت إلى معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها طلبة الدراسات العليا، وتوصلت معظمها إلى أن طلبة الدراسات العليا بالجامعات يواجهون صعوبات ومشكلات في عدة مجالات بدأ بعنوان الدراسة،

المقدمة، مشكلة الدراسة وأسئلتها، حدود الدراسة ومحدداتها، مصطلحات الدراسة، منهجية الدراسة، عرض النتائج وتفسيرها والمقترحات، التوصيات، علاقة ، توثيق المراجع، الأخطاء المطبعية.

2 ـ عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ينص التساؤل الثاني على ما يلي:

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى للطور الدراسي (لسانس ـ ماستر)؟

الجدول رقم (7): يوضح دلالة الفروق في نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الطور الدراسي:

المتغيرات	الطور الدراسي	N	X	S	DF	t المحسوبة	sig	القرار الإحصائي
نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية	ماستر	30	89.86	13.31	49	0.05	0.95	غير دالة
	لسانس	21	89.66	9.87				

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة طور ماستر قدر بـ(89.86) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة طور لسانس المقدر بـ(89.66)، أما الانحراف المعياري للعينة الأولى فقد قدر بـ(13.31)، وهو أكبر من الانحراف المعياري للعينة الثانية والمقدر بـ(9.89) .

كما يوضح الجدول أن الفرق المقدر باختبار (ت) غير دال إحصائيا في استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية بين طلبة الماستر وطلبة ليسانس، ويتضح أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (0.50) عند درجة الحرية (49)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا، مما يشير إلى أنه لا توجد فروق بين العينتين في

استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى للطور الدراسي (لسانس ـ ماستر).

ويمكن تفسر هذه النتيجة أن الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة جميعهم بغض النظر عن طور دراستهم، يعيشون البيئة الأكاديمية والبحثية نفسها، وبالتالي من المتوقع أن تكون استجاباتهم على استبيان نموذج التقويم الذاتي للمذكرة العلمية متقاربة ومتماثلة.

ورغم الاختلاف بين طلبة الطورين في ما يخص إعداد المذكرة، ففي طور لسانس يعتبر كتدريب على إعداد الرسائل الجامعية فقط ، بينما في الماستر فالطلبة مطالبين بإعداد بحث يتمتع بقدر كافي من الدقة والتحكم في الأطر النظرية والمنهجية والإحصاء وغيرها...، مما يزيد من حجم الأعباء لديهم، ورغم هذا إلاّ أن متغير الأطوار الدراسية للطلبة الجامعيين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة لا تمنح امتيازا من شأنه أن يختلف اختلاف تام في استجاباتهم على أداة الدراسة، والسبب قد يرجع إلى أن الطلبة بغض النظر عن طورهم الدراسي فهم يخضعون للنفس الظروف في الوسط الجامعي.

وقد يرجع الأمر كذلك إلى ظروف أخرى من شأنها أن تجعل الفروق بين العينتين تنعدم في ضبط عناصر مذكراتهم، كمساعدة الأساتذة المشرفين الطلبة وتوجيههم بالقدر الذي يجعلهم قادرين على ضبط جميع عناصر مذكراتهم، وقد يرجع كذلك إلى سهولة توفر المراجع والدراسات المختلفة عبر الانترانت، هذه الأخيرة التي ساعدت الطلبة والباحثين في انجاز أبحاثهم ومذكراتهم .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "همشري" (2016) التي هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا(الماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة، والتي توصلت

نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الصعوبات المقصودة من وجهة نظرهم، بحسب متغير المسار الدراسي.

ـ الاستنتاج العام:

تم في هذا الفصل عرض نتائج تساؤلات الدراسة، بعد تحليلها إحصـائيا والكشف عن دلالتها الإحصائية، إضافة إلى العرض الجدولي لهذه النتائج رقميا، حيث تم التوصل إلى النتائج التالية :

1. يتمتع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بمستوى عالي من الضبط لعناصر مذكرات تخرجهم.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة تعزى للطور الدراسي (لسانس ـ ماستر).

ـ المقترحات:

ـ بناء على نتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة الحالية يقترح الطالب على ما يلي:

1. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الميدانية مستقبلا حول ضبط عناصر مذكرة التخرج، والمهارات التي يجب أن تتوفر في الباحث من طلبة الجامعة .
2. إجراء دراسات أخرى للكشف عن علاقة متغير الدراسة الحالية ببعض المتغيرات الأخرى (شخصية – نفسية....).

ـ خاتمة :

إن التطلع للرقي والازدهار في أي بلاد لا يكون إلا بحل المشكلات الاقتصادية والسياسيةِ والاجتماعية وغيرها، ولا يتحقق ذلك إلا باستخدام البحث العلمي القائم على الأساليب العلمية والمنطقية، فالبحث هو سلوك إنساني منظم يهدف إلى استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح ظاهرة وتفسيرها وفهم أسبابها وآليات معالجتها، حيث أن القيام بأي دراسة يتطلب من الباحث أو الطالب توافر العديد من المهارات الأساسية لانجاز هذه الدراسة بكل جدية.

لذلك جاءت هذه الدراسة لتضع يدها على أهم العناصر التي يجب على الطلبة التقيد بها عند انجازهم لأبحاثهم، بداء بعنوان الدراسة وتساؤلاتها، فرضياتها،أهدافها، أهميتها، مصطلحاتها، وحدودها البشرية والمكانية والزمانية، لأن التحكم في هذه العناصر يساعدنا في الوصول إلى نتائج دقيقة، نستطيع من خلال إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل العالقة .

وفي الأخير يمكن القول أن هذه الدراسة تدعم الدراسات السابقة من حيث تناولها لمستوى التحكم في ضبط عناصر مذكرة التخرج، ومحاولة وضع أهم النقاط التي يجب على كل باحث أن يتقيد بها عند انجازه لمذكرة تخرجه.

ـ قائمة المراجع:

ـ الباهي، مصطفى حسن.(2000). **الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية**، الأردن: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

ـ إبراهيم، مروان .(2000) .**أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**. (ط.1). عمان: مؤسسة الوراق.

ـ أنجرس ، موريس .(2011). ترجمة بوزيد صحراوي وأخرون. **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية** .دط . دار القصبة.الجزائر.

ـ الواصل، عبد الرحمان بن عبد الله.(1999). **البحث العلمي، خطواته ومراحله، أساليبه ومناهجه، أدواته ووسائله، أصول كتابته، شعبة الاجتماعيات**. إدارة الإشراف التربوي والتدريب. إدارة التعليم في محافظة عنيزة. المملكة السعودية.

ـ أبو دقة، سناء. د س . **مراجعة الأدبيات (الدراسات السابقة)**. ط1. الأردن .الوراق للنشر والتوزيع.

ـ السعدي، السعدي الغول. د س. **مناهج البحث (العينات وانواعها)**. دبلوم الخاص بالتربية جميع الأقسام.

ـ الدباغ ، إسماعيل محمد علي .(2013) . **أصول البحث العلمي ومناهجه في علم السياحة**.ط 1 .دار الوراق للنشر والتوزيع. عمان.الأردن.

ـ اللويحق، عبد الرحمن بن معلا. **بناء المفاهيم ودراستها في ضوء المنهج العلمي**. بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، "المفاهيم والتحديات" في الفترة من (22 – 25) جمادى الأولى 1430هـ، ص (4)

ـ التل، سعيد، وآخرون. (2006) . **مناهج البحث العلمي أساسيات البحث العلمي** .الأردن .الوراق للنشر والتوزيع.

ـ أبو علام، محمود رجاء،(2011). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. دار النشر للجامعات. القاهرة.

ـ برو، محمد.(2014) .**الموجه في منهجية العلوم الاجتماعية** .الجزائر :دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

ـ بدر، أحمد .(1996) .أصول البحث العلمي ومناهجه .ط6. مصر :المكتبة الاكاديمية.

ـ بوحوش ، عمار و آخرون.(2020). **منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية**. المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية الاقتصادية برلين،ألمانيا .

ـ بوسنة، محمد .(2007) .علم النفس القياسي: **المبادئ الأساسية**. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ـ بأحمد، رحمة. (2020). **الجولة الاستطلاعية وأهميتها في البحوث الاجتماعية، الصول والأسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية(مستجدات وتقنيات حديثة)**، جامعة محمد بالضياف، المسيلة.

ـ بالطاهر، النوي.(2020). **ضوابط المشكلة البحثية الجديدة في البحوث التربوية والنفسية، الصول والأسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية(مستجدات وتقنيات حديثة)**. جامعة محمد بالضياف، المسيلة.

ـ بدر،احمد.(1982). **أصول البحث العلمي**. وكالة المطبوعات . الكويت .

ـ حجاب ، محمد منير .(2007). الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط4 . دار الفجر للنشر والطباعة.القاهرة مصر.

ـ حماش، الحسين.(2012). **الجوانب المنهجية البيداغوجية المرتبطة بانجاز البحوث والمذكرات وكيفيات مناقشتها وتقييمها**. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية. العدد:7،جانفي، ص ص170ـ 190.

ـ خضر، عادل سعد يوسف.(2002) . **مهارات البحث النفسي والتربوي والاجتماعي في عصر العولمة** .القاهرة .مصر :مكتبة النهضة العربية.

ـ خضر، احمد إبراهيم.(2013). **إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة**. جامعة الأزهر. مصر.

ـ دليو، فضيل.(2011). **ملاحظات حول تحديد الإشكالية وصياغة الفروض**. دراسات في المنهجية.الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

ـ دويدري، رجاء وحيد.(2010). **المصطلح في اللغة العربية: عمقه التراثي و بعده المعاصر**. دار الفكر أفاق معرفة متجددة. دمشق .

ـ ذياب البداينة. (1999). **المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية**. د ط.أكاديمية نايف للعلوم الأمنية الرياض.

ـ زكريا، محمد بن يحي، حناش ، فضيلة.(2008). **بناء المفاهيم (المقاربة المفاهيمية)**. وزارة التربية الوطنية – الجزائر.

ـ عبيدات، محمد. أبو نصار، محمد، مبيضين، عقلة(1999). **منهجية البحث العلمي :القواعد والمراحل والتطبيقات**. عمان. الأردن:دار وائل للنشر.

ـ محمد خليل عباس، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، محمد أبو عواد، فريال. (2007). **مدخل إلى مناهج**

البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن :دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ـ منذر الضامن.(2007). أساسيات البحث العلمي. ط 1 .دار المسيرة للنشر والتوزيع.عمان.

ـ معتوق ، جمال.(2013) . **منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي** .القاهرة . مصر :دار الكتاب الحديث

ـ معمرية ، بشير .(2002) .**القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية**. ط.1. الجزائر.

ـ هشام، حسان.(2007) . **منهجية البحث العلمي**.ط2 . الجزائر: مطبعة الفنون.

الملحق رقم (1) يوضح : أداة الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
معهد علوم التقنيات والنشاطات البدنية والرياضية

أخي الطالب أختي الطالبة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لتحقيق الهدف من الدراسة تم تصميم الاستبانة التي بين أيديكم لدراسة مستوى التحكم في ضبط عناصر مذكرة التخرج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أرجوا منكم التكرم بالإجابة عن جميع أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية بهدف الوصول إلى النتائج المرجوة من هذا البحث، علما بأن المعلومات التي ستدلون بها ستحظى بالسرية التامة، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي. ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا.

الرقم	العبارات	تتفق	نوعا ما	لا تتفق
01	– عنوان دراستي واضح			
02	– عنوان دراستي غير طويل (لا يتجاوز 15 كلمة)			
03	– عنوان دراستي يحتوي على متغيرات الدراسة			
04	– عنوان دراستي يوضح أفراد العينة			
05	– لدي إحساس بمشكلة الدراسة التي اخترتها			
06	– مشكلة دراستي محددة			
07	– مشكلة دراستي معرفة ومصاغة			
08	– خلفية مشكلة دراستي وحالتها الراهنة وبعض نواتجها وانعكاساتها على البيئة المعنية بها معروضة بشكل عام			
09	– استعنت بالدراسات السابقة المتوفرة في مجال المشكلة بصيغ مترابطة ومنظمة.			
10	– تعمقت في أهمية المشكلة وتحققت من اتفاقها مع قدراتي وطموحاتي الطالب.			
11	– ملم بطرح مشكلة دراستي بجميع متغيراتها وعينة الدراسة وبيئتها.			
12	– تساؤلات دراستي غير مركبة.			
13	– تساؤلات دراستي تعبر عن أهدافها.			
14	– تساؤلات دراستي واضحة وخالية من الغموض.			

15	– تساؤلات دراستي مبررة علميا.			
16	– تساؤلات دراستي غير فضفاضة.			
17	– تساؤلات دراستي منطقية وواقعية.			
18	– فرضيات دراستي مبنية على أساس المنطق.			
19	– فرضيات دراستي مستمدة من نتائج دراسات سابقة أو نتيجة لتجارب أو ملاحظات شخصية أو مستنبطة من نظريات علمية ولم تأتي من فراغ.			
20	– فرضيات دراستي موجزة وواضحة.			
21	– فرضيات دراستي بسيطة ودقيقة.			
22	– فرضيات دراستي مفسرة للظاهرة المدروسة.			
23	– فرضيات دراستي مرتبطة بالنظرية المعتمدة.			
24	– فرضيات دراستي قابلة لاختبارها والتحقق منها ومعالجتها.			
25	– فرضيات دراستي خالية من التناقض.			
26	– فرضيات دراستي غير متحيزة تمت صياغتها قبل البدء في جمع البيانات.			
27	– فرضيات دراستي ذات صلة وثيقة بمشكلة الدراسة.			
28	– فرضيات دراستي تتضمن جواب مؤقت للتساؤلات.			
29	– فرضيات دراستي تم صياغتها بالنفي أو الإثبات.			
30	– أهداف دراستي صيغت بشكل واضح.			
31	– أهداف دراستي تعبر عن ما تبحث فيه تساؤلات الدراسة أي تمثل إجابات لها.			
32	– أهداف دراستي تعبر عن دور البحث في الوصول إلى الحقيقة.			

33	– أهمية دراستي توضح الأفراد والهيئات المستفيدة من نتائج الدراسة.			
34	– أهمية دراستي توضيح مكانة البحث الحالي وسط البحوث الأخرى المنجزة.			
35	– أهمية دراستي تفصل في الإضافات التي يمكن أن يقدمها البحث للمجتمع تطبيقيا ونظريا.			
36	– حدود دراستي توضح مجال البحث بدقة: زمنيا، مكانيا، بشريا.			
37	– حدود دراستي مرفقة بتبريرات مقنعة للمجالات المختارة.			
38	– مصطلحات دراستي معرفة إجرائيا، لغويا واصطلاحيا.			
39	– مصطلحات دراستي مستقاة من مصادر ومراجع متخصصة.			
40	– التعريف الإجرائي لمصطلحات دراستي يتضمن طريقة قياسه في الدراسة.			

الملحق رقم (2) يوضح : نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الاستطلاعية

1. صدق المقارنة الطرفية:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Differ
VAR00001	Equal variances assumed	1.705	.207	-4.136-	19	.001	-.80909-	.1956
	Equal variances not assumed			-4.021-	13.415	.001	-.80909-	.2012
VAR00002	Equal variances assumed	.415	.527	-.590-	19	.042	-.15455-	.2619
	Equal variances not assumed			-.583-	16.945	.028	-.15455-	.2652
VAR00003	Equal variances assumed	.412	.528	-1.194-	19	.027	-.34545-	.2892
	Equal variances not assumed			-1.199-	18.995	.025	-.34545-	.2880
VAR00004	Equal variances assumed	.040	.845	-3.177-	19	.005	-.93636-	.2947
	Equal variances not assumed			-3.177-	18.806	.005	-.93636-	.2947
VAR00005	Equal variances assumed	.001	.972	-2.102-	19	.049	-.75455-	.3590
	Equal variances not assumed			-2.101-	18.796	.049	-.75455-	.3590
VAR00006	Equal variances assumed	2.364	.141	-1.117-	19	.038	-.36364-	.3255
	Equal variances not assumed			-1.128-	18.839	.024	-.36364-	.3224
VAR00007	Equal variances assumed	.099	.757	-.780-	19	.015	-.27273-	.3498
	Equal variances not assumed			-.778-	18.645	.026	-.27273-	.3505
VAR00008	Equal variances assumed	.159	.695	-1.765-	19	.054	-.56364-	.3192
	Equal variances not assumed			-1.752-	17.841	.047	-.56364-	.3217

VA R00 009	Equal variances assumed	.412	.528	-2.577-	19	.018	-.74545-	.289
	Equal variances not assumed			-2.588-	18.995	.018	-.74545-	.288
VA R00 010	Equal variances assumed	.086	.772	-.790-	19	.029	-.25455-	.322
	Equal variances not assumed			-.785-	17.998	.013	-.25455-	.324
VA R00 011	Equal variances assumed	4.801	.041	-2.739-	19	.013	-.82727-	.302
	Equal variances not assumed			-2.663-	13.449	.019	-.82727-	.310
VA R00 012	Equal variances assumed	1.487	.238	-1.605-	19	.015	-.49091-	.305
	Equal variances not assumed			-1.641-	16.908	.019	-.49091-	.299
VA R00 013	Equal variances assumed	.368	.551	-1.182-	19	.022	-.45455-	.384
	Equal variances not assumed			-1.173-	17.983	.026	-.45455-	.387
VA R00 014	Equal variances assumed	.395	.537	-2.188-	19	.041	-.52727-	.241
	Equal variances not assumed			-2.156-	16.490	.046	-.52727-	.244
VA R00 015	Equal variances assumed	2.211	.153	-3.583-	19	.002	-.91818-	.256
	Equal variances not assumed			-3.487-	13.672	.004	-.91818-	.263
VA R00 016	Equal variances assumed	.097	.759	-2.332-	19	.031	-.64545-	.276
	Equal variances not assumed			-2.293-	16.065	.036	-.64545-	.281
VA R00 017	Equal variances assumed	9.860	.005	-2.715-	19	.014	-.60909-	.224
	Equal variances not assumed			-2.625-	12.200	.022	-.60909-	.231
VA R00 018	Equal variances assumed	.222	.643	-.788-	19	.010	-.23636-	.299
	Equal variances not assumed			-.787-	18.651	.011	-.23636-	.300
VA R00 019	Equal variances assumed	5.546	.029	-3.561-	19	.002	-1.02727-	.288
	Equal variances not assumed			-3.471-	13.962	.004	-1.02727-	.295
VA R00	Equal variances assumed	.378	.546	-2.098-	19	.050	-.54545-	.259
	Equal variances not assumed			-2.073-	17.063	.054	-.54545-	.263

020								
VA R00 021	Equal variances assumed	.004	.953	-1.741-	19	.008	-.53636-	.3080
	Equal variances not assumed			-1.733-	18.339	.010	-.53636-	.3094
VA R00 022	Equal variances assumed	1.263	.275	-6.186-	19	.000	-1.32727-	.2145
	Equal variances not assumed			-6.155-	18.270	.000	-1.32727-	.2156
VA R00 023	Equal variances assumed	2.008	.173	-3.196-	19	.005	-1.02727-	.3214
	Equal variances not assumed			-3.158-	17.089	.006	-1.02727-	.3252
VA R00 024	Equal variances assumed	1.822	.193	-4.093-	19	.001	-.90909-	.2220
	Equal variances not assumed			-3.960-	12.276	.002	-.90909-	.2295
VA R00 025	Equal variances assumed	.040	.845	-3.177-	19	.005	-.93636-	.2947
	Equal variances not assumed			-3.177-	18.806	.005	-.93636-	.2947
VA R00 026	Equal variances assumed	5.787	.026	-1.418-	19	.000	-.36364-	.2564
	Equal variances not assumed			-1.443-	17.897	.006	-.36364-	.2520
VA R00 027	Equal variances assumed	1.312	.266	-3.533-	19	.002	-.94545-	.2676
	Equal variances not assumed			-3.483-	16.601	.003	-.94545-	.2714
VA R00 028	Equal variances assumed	.090	.767	-.513-	19	.004	-.19091-	.3724
	Equal variances not assumed			-.511-	18.570	.001	-.19091-	.3734
VA R00 029	Equal variances assumed	.962	.339	-.336-	19	.012	-.10909-	.3249
	Equal variances not assumed			-.340-	18.470	.001	-.10909-	.3206
VA R00 030	Equal variances assumed	.086	.772	-2.923-	19	.009	-.83636-	.2860
	Equal variances not assumed			-2.933-	18.975	.009	-.83636-	.2851
VA R00 031	Equal variances assumed	.587	.453	-3.148-	19	.005	-.73636-	.2339
	Equal variances not assumed			-3.130-	18.146	.006	-.73636-	.2352
VA	Equal variances assumed	.015	.902	-1.374-	19	.001	-.47273-	.3440

R00 032	Equal variances not assumed			-1.374-	18.798	.025	-.47273-	.3441
VA R00 033	Equal variances assumed	.424	.523	-1.725-	19	.001	-.65455-	.3794
	Equal variances not assumed			-1.715-	18.176	.003	-.65455-	.3815
VA R00 034	Equal variances assumed	.097	.759	-2.003-	19	.050	-.55455-	.2768
	Equal variances not assumed			-1.970-	16.065	.056	-.55455-	.2814
VA R00 035	Equal variances assumed	.570	.459	-4.757-	19	.000	-.92727-	.1949
	Equal variances not assumed			-4.781-	19.000	.000	-.92727-	.1939
VA R00 036	Equal variances assumed	.020	.890	-3.366-	19	.003	-.83636-	.2484
	Equal variances not assumed			-3.328-	17.234	.004	-.83636-	.2512
VA R00 037	Equal variances assumed	.068	.797	-2.534-	19	.020	-.75455-	.2978
	Equal variances not assumed			-2.536-	18.873	.020	-.75455-	.2975
VA R00 038	Equal variances assumed	1.705	.207	-4.136-	19	.001	-.80909-	.1956
	Equal variances not assumed			-4.021-	13.415	.001	-.80909-	.2012
VA R00 039	Equal variances assumed	.395	.537	-3.847-	19	.001	-.92727-	.2410
	Equal variances not assumed			-3.791-	16.490	.002	-.92727-	.2446
VA R00 040	Equal variances assumed	1.893	.185	-3.923-	19	.001	-1.03636-	.2641
	Equal variances not assumed			-3.862-	16.258	.001	-1.03636-	.2683

2 . صدق الاتساق الداخلي :

Correlations

		العنوان	المشكلة	تساؤلات	فرضيات	اهداف	اهمية
العنوان	Pearson Correlation	1	.636**	.496**	.630**	.274	.435*
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.143	.016
	N	30	30	30	30	30	30
المشكلة	Pearson Correlation	.636**	1	.467**	.660**	.312	.240
	Sig. (2-tailed)	.000		.009	.000	.094	.202
	N	30	30	30	30	30	30
تساؤلات	Pearson Correlation	.496**	.467**	1	.580**	.203	.265
	Sig. (2-tailed)	.005	.009		.001	.282	.157
	N	30	30	30	30	30	30
فرضيات	Pearson Correlation	.630**	.660**	.580**	1	.541**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001		.002	.001
	N	30	30	30	30	30	30
اهداف	Pearson Correlation	.274	.312	.203	.541**	1	.480**
	Sig. (2-tailed)	.143	.094	.282	.002		.007
	N	30	30	30	30	30	30
اهمية	Pearson Correlation	.435*	.240	.265	.592**	.480**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.202	.157	.001	.007	
	N	30	30	30	30	30	30
حدود	Pearson Correlation	.404*	.139	.250	.504**	.740**	.219
	Sig. (2-tailed)	.027	.464	.182	.005	.000	.244
	N	30	30	30	30	30	30
مصطلحا	Pearson Correlation	.381*	.408*	.363*	.703**	.651**	.461*

ت	Sig. (2-tailed)	.038	.025	.048	.000	.000	.010
	N	30	30	30	30	30	30
الكلي	Pearson Correlation	.747**	.749**	.683**	.942**	.637**	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		حدود	مصطلحات	الكلي
العنوان	Pearson Correlation	.404*	.381*	.747**
	Sig. (2-tailed)	.027	.038	.000
	N	30	30	30
المشكلة	Pearson Correlation	.139	.408*	.749**
	Sig. (2-tailed)	.464	.025	.000
	N	30	30	30
تساؤلات	Pearson Correlation	.250	.363*	.683**
	Sig. (2-tailed)	.182	.048	.000
	N	30	30	30
فرضيات	Pearson Correlation	.504**	.703**	.942**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000
	N	30	30	30
اهداف	Pearson Correlation	.740**	.651**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
اهمية	Pearson Correlation	.219	.461*	.610**
	Sig. (2-tailed)	.244	.010	.000
	N	30	30	30

حدود	Pearson Correlation	1	.543**	.561**
	Sig. (2-tailed)		.002	.001
	N	30	30	30
مصطلحات	Pearson Correlation	.543**	1	.743**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000
	N	30	30	30
الكلي	Pearson Correlation	.561**	.743**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	
	N	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3 . ثبات أفاكرونباخ :

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.882	40

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.774
		N of Items	20[a]
	Part 2	Value	.825
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		40
Correlation Between Forms			.698
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.822
	Unequal Length		.822
Guttman Split-Half Coefficient			.818

الملحق رقم (3) يوضح : نتائج التحليل الإحصائي للدراسة الأساسية

1 ـ التحليل الإحصائي للتساؤل الاول:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العنوان	51	9.3137	1.51645	.21234

One-Sample Test						
	Test Value = 4					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
العنوان	25.024	50	.000	5.31373	4.8872	5.7402

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المشكلة	51	15.1176	2.56630	.35935

One-Sample Test						
	Test Value = 14					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper

المشكلة	3.110	50	.003	1.11765	.3959	1.8394

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التساؤلات	51	13.6471	2.14311	.30010

One-Sample Test						
	Test Value = 12					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التساؤلات	5.488	50	.000	1.64706	1.0443	2.2498

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفرضيات	51	26.9412	5.15912	.72242

One-Sample Test					
	Test Value = 24				
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference

					Lower	Upper
الفرضيات	4.071	50	.000	2.94118	1.4902	4.3922

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاهداف	51	6.8627	1.26522	.17717

One-Sample Test						
	Test Value = 6					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاهداف	4.870	50	.000	.86275	.5069	1.2186

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاهمية	51	6.6275	1.38507	.19395

One-Sample Test						
	Test Value = 6					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper

الاهمية	3.235	50	.002	.62745	.2379	1.0170

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحدود	51	4.4902	1.04638	.14652

One-Sample Test						
	Test Value = 4					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الحدود	3.346	50	.002	.49020	.1959	.7845

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المصطلحات	51	6.7843	1.26986	.17782

One-Sample Test					
	Test Value = 6				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference

					Lower	Upper
المصطلحات	4.411	50	.000	.78431	.4272	1.1415

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الضبط	51	89.7843	11.90851	1.66752

One-Sample Test						
	Test Value = 80					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الضبط	5.868	50	.000	9.78431	6.4350	13.1336

1 ـ التحليل الإحصائي للتساؤل الثاني:

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الضبط	ذكر	38	89.0000	11.32565	1.83726
	انثى	13	92.0769	13.70196	3.80024

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الضبط	Equal variances assumed	.097	.757	-.801-	49
	Equal variances not assumed			-.729-	17.947

Independent Samples Test:

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الضبط	Equal variances assumed	.427	-3.07692-	3.84007	-10.79383-
	Equal variances not assumed	.475	-3.07692-	4.22106	-11.94691-

Group Statistics					
	الطور	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الضبط	ماستر	30	89.8667	13.31510	2.43099
	ليسانس	21	89.6667	9.87083	2.15399

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الضبط	Equal variances assumed	1.752	.192	.058	49
	Equal variances not assumed			.062	48.798

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
الضبط	Equal variances assumed	.954	.20000	3.42250	-6.67778-
	Equal variances not assumed	.951	.20000	3.24799	-6.32776-

Independent Samples Test		
		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
الضبط	Equal variances assumed	7.07778
	Equal variances not assumed	6.72776