معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبـــــة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

# دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس

إعداد الطالب (ة) :

✓ محجر خالد بن الوليد

أجيزت بتاريخ: 2021/06/14

من قبل اللجنة التالية :

الأستاذ (ة): ناصري يوسف (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ (ة): معزوزي ميلود (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) مشرفا

الأستاذ(ة): قويدر بن براهيم العيد (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) ممصح

2021-2020

**الملخص:**

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبـــــة نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

# دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس

إعداد الطالب (ة) :

✓ محجر خالد بن الوليد

أجيزت بتاريخ: 2021/06/14

من قبل اللجنة التالية :

| | | |
|---|---|---|
| الأستاذ (ة): ناصري يوسف | (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) | رئيسا |
| الأستاذ (ة): معزوزي ميلود | (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - ) | مشرفا |
| الأستاذ(ة): قويدر بن براهيم العيد | (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) | ممصح |

2021-2020

# إهداء

إلى التي لم يعرف الوجود أعظم من قلبها، ولا أوسع ولا أحن من صدرها ولا أجود منها هي منبع منثور رباني هي هالة من القداسة هي فيض من حب لا متناهي، هي بها أستطعم معنى الحياة وأستعذب الأوقات بلمسة من يداها تزاح همومي وببسمة من شفتيها تذاب أحزاني وتذل صعابي، إلى التي يضيق المجال لوصف طيبة قلبها وعطائها، إلى أغلى ما أعطاني الله أمي الحبيبة الشريفة، حفظها الله وأدامها لي سندا ومعنى لا يضاهي ولا يقارن بشيء.

إلى من زينه الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى سندي في الحياة ، ومن سهر لأجلي، إلى من تحمل مشاق كبيرة لأجلي، ومن أجل إيصالي إلى هذا اليوم الكريم، إلى من أرى فيه نور الأيام ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد، إلى والدي الفاضل أطال الله في عمره وجعله تاج فوق رؤوسنا.

إلى الذي لم يدخر نادرا أو نفيسا لإسعادي إلى رمز القوة والصلابة والحب الواسع إلى الذي لطالما غمروني بمشاعر الفخر والاعتزاز إلى الذين علموني دائما أن أحب لمبدأ وأن أكره لمبدأ لا للحرمان، إلى أرقى وأعظم أشخاص فتحت عيناي على وجوههم وعطفه ورحابة صدرهم منهم أستقي الحكمة والعبرة بحس عابتهم التي مهما كبرت تشعرني أنني مازلت طفلا صغيرا، إلى الذي لم أحب أناسا كحبهم لي لأن لا بديل لهم إلى أخي وأخواتي الأعزاء، أعزهم الله وحماهم وأدام صحتهم وعافيتهم، وكذلك إلى روح الفقيدين العزيزين جدي رحمة الله عليهما واسكنهما فسيح جنانه، والى جميع أصدقائي وصديقاتي فخرا واعتزازا، إلى كل أساتذتي الذين استفدت من علمهم ومن نعم أخلاقهم والى كل زملائي بالجامعة والى الذين ساندوني لإتمام هذا العمل وإلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

# شكـــر وتقديـــر

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ * وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

**الآية 7، إبراهيم**

صدق الله العظيم

الحمد لله ربي العالمين الأول والآخر الجليل والقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : معزوزي ميلود على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

**قائمة المحتويات**


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| الإهداء | |
| الشكر | |
| ملخص الدراسة | |
| قائمة المحتويات | |
| قائمة الجداول | |
| مقدمة | ا |
| الباب الأول الجانب النظري | |
| الفصل الأول: مدخل عام للدراسة | |
| 1- الإشكالية | 5 |
| 2- فرضيات الدراسة | 6 |
| 3- أهداف الدراسة | 7 |
| 4- أهمية الدراسة | 8 |
| 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات | 9 |
| 5-1 البيداغوجيا التطبيقية | 10 |
| 5-2 الكفاءة التدريسية | 11 |
| 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة | 12 |
| الفصل الثاني: الدراسات السابقة | |
| 1-عرض الدراسات السابقة | 14-16-15 |
| 2-التعقيب على الدراسات السابقة | 16-17 |
| الباب الثاني الفصل الثالث | |
| الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث | |

| | |
|---|---|
| 1- المنهج المتبع | 20 |
| 2- الدراسة الاستطلاعية | 20 |
| 2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية | 20 |
| 3-مجتمع وعينة الدراسة | 20 |
| 3-1 مجتمع الدراسة | 20 |
| 3-2 عينة الدراسة | 20 |
| 4- حدود الدراسة | 21 |
| 5- اجرءات الدراسة | 21 |
| 6- أدوات جمع البيانات | 22 |
| 7- أساليب التحليل الإحصائي | 23 |
| الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة | |
| 1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات | 25 |
| 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى | 25 |
| 1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية | 26 |
| 2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى | 27-40 |
| 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية | 40-54 |
| 3- الاقتراحات والتوصيات | 55 |
| الاستنتاج العام للدراسة | 56 |
| المراجع | 58 |
| الملاحق | 60-64 |

## قائمـــــــــــة الجـــــــــــداول


| الرقـــم | العنـــوان | الصـفحة |
|---|---|---|
| 1 | جدول يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد أسئلة لكل محور | 32 |
| 2 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الأول للمحور الأول للاستبيان | 27 |
| 3 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثاني للمحور الأول للاستبيان | 28 |
| 4 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثالث للمحور الأول للاستبيان | 29 |
| 5 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الرابع للمحور الأول للاستبيان | 30 |
| 6 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الخامس للمحور الأول للاستبيان | 31 |
| 7 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال السادس للمحور الأول للاستبيان | 32 |
| 8 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال السابع للمحور الأول للاستبيان | 33 |
| 9 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثامن للمحور الأول للاستبيان | 34 |
| 10 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال التاسع للمحور الأول للاستبيان | 35 |
| 11 | . جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال العاشر للمحور الأول للاستبيان | 36 |
| 12 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الأول للمحور الثاني للاستبيان | 43 |
| 13 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الأول للمحور الثاني للاستبيان | 37 |
| 14 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثاني للمحور الثاني للاستبيان | 38 |
| 15 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثالث للمحور الثاني للاستبيان | 39 |
| 16 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الرابع للمحور الثاني للاستبيان | 40 |
| 17 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الخامس للمحور الثاني للاستبيان | 41 |
| 18 | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال السادس للمحور الثاني للاستبيان | 42 |

| | | |
|---|---|---|
| **19** | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال السابع للمحور الثاني للاستبيان | **42** |
| **20** | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال الثامن للمحور الثاني للاستبيان | **44** |
| **21** | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال التاسع للمحور الثاني للاستبيان | **45** |
| **22** | جدول يفسر نتائج المتحصل عليها في السؤال العاشر للمحور الثاني للاستبيان | **46** |


## قائمة الملاحق


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ملحق خاص باستبيان | 60 |
| 2 | ملحق خاص بجدول المحكمين | 62 |
| 3 | ملحق خاص تفسير نتائج المحور الاول من الاستبيان | 63 |
| 4 | ملحق خاص تفسير نتائج المحور الثاني من الاستبيان | 64 |

# مقدمة

# مقدمة

تعد مخرجات التعليم العنصر الفعال في تحديد نوع تقدم المجتمع ومستواه ويعد المعلم من أكثر العوامل تأثيرا في جودة هذه المخرجات لذا فان الاهتمام بالمعلم وتنميته وتأهيله ما هو إلا انعكاس لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التعليمية ، هذا الدور الذي أكد أن المعلم هو المحور الأساسي الذي لا غنى عنه في العملية التعليمية . وتركز معظم المشاريع التربوية التطويرية على قضية تأهيل المعلموإ عداده ، لان اختيار المعلمين الأكفاء مسالة على رأس قائمة الأولويات في كل الدول . فدور المعلم في أي نظام تربوي لم يعد يقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين فحسب ، بل انه يمثل الأداة الفعالة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية والاجتماعية والجسمية والشخصية ، فقياس مستوى نجاعته في التعليم يعتمد على مدى توفره من كفايات تدريسية ومهنية تظهر في مهاراته وقدراته واتجاهاته ،وكيف يوظفها في العملية التدريسية لكي يوصل التلميد الى مكان المناسب أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة لا جدال فيها تأخذ أكثر فأكثر مكانا في الحياة اليومية للإنسان في القرن العشرين فممارسة التربية أشكال متعددة و كثيرة (الرياضة المدرسية رياضة ترفهيه منافسات ) كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب ان يكون لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية او المدرب تكونا ملائما لمختلف المستويات الممارسة من النواحي البدنية و المعرفية و السيكولوجية..... الخ... ، وكذلك المساهمة في تفعيل مختلف الأنشطة الرياضية سواء كانت داخلية او خارجية ،فالتربية البدنية تعني بتربية الفرد بصورة شاملة تشمل كافة الجوانب المعرفية و النفسية و الصحية و الاجتماعية مما أدى إلى اهتمام بها لأنها الجزء المتكامل و البيداغوجيا التطبيقية تعني بتربية العامة التي عن طريقها يتحقق درس التربية البدنية و الرياضية و أنشطة المكملة لها فهي فان كانت حركية تفعيلة في مظهرها إلا أنها تطورية معلمة الاستكشافية لما هو موجود في ميدان من أساليب التدريس ،الطرق التدريس .....الخ ... فالبيداغوجيا التطبيقية هي الحجر الأساسي لتربية و التعليم فا من خلالها يكون المعلم قادرا على تطبيق الأساليب المناسبة لتدريس في إطار البنية التعليمية الفعالة و البيداغوجا التطبيقية كانت و لا زالت همزة وصل بينما تم تعلم في المعهد وما سوف نجده في الميدان . إلى جانب المعرفة الجيدة للمعلم في مجال تخصصه نجد أن هناك العديد من المدرسين الأكفاء يتمتعون بمواهب خاصة ومؤثرة هذه المواهب حسب المواقف المختلفة التي يمر بها كل مدرس, فنرى أن هناك مدرسين مبدعين في المرحلة الابتدائية لكنهم عاجزين على إدارة الصف إذا ما كلف بالتدريس في مرحلة المتوسطة والعكس , مدرس المرحلة المتوسطة فهو مدرس

مادة واحدة أو مادتين لا أكثر فأستاذ مادة الرياضة متخصص في تدريسه هذه المادة فقط وهو ملم بجميع الجوانب التي تحيط بمادة تخصصه ولا يستطيع تدريس مادة أخرى, وان الرياضة تطلب من المعلم إلى جهد في تحسين جميع جوانبه ليتمكن من تلقين تلاميذه هذه المادة يحتاج إلى كفاءة التدريسية لكي يصبح مسؤول على التلاميذ . لهذا قد أصبحت الدراسات الحديثة تعتمد بدرجة كبيرة على المعلم كمؤشر في قياس فعالية المنظومة التربوية فكان من الضروري تحسين تكوينها و إعداده المهني في جميع الجوانب سواء الأكاديمية أو النفسية ، ومن ثمة توفير أحسن الظروف التعليمية من مناهج متطورة وطرق تدريس فعالة تساعده على الرفع من أداءه وكفاءته التدريسية. انطلاقا من هنا جاءت أهمية بحثنا في التعرف على دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية على طلبة سنة الثالثة ليسانس ، وقد تناولنا دراسة هذا الموضوع من خلال خطة بحث التي شملت على مقدمة وفصليين نظريين والتطبيق الميداني وخاتمة.

**الجانب النظري:** ويضم كل من الفصلين:

**الفصل الأول:** مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب النظريات المفسرة.

**الفصل الثاني:** تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

**الجانب التطبيقي:** ويضم كل من الفصلين:

**الفصل الثالث:** تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

**الفصل الرابع:** تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاص وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

# البـــاب الأول: الجانب النظري

**الفصـــل الأول:** مدخل عام للدراسة

**الفصل الثاني:** عرض ونقد الدراسات السابقة

# الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

1-إشكالية الدراسة.

2-أهداف الدراسة.

3-فرضيات الدراسة.

4-أهمية الدراسة.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

## 1- إشكالية الدراسة:

لقد عرفت المجال الرياضي في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا و اهتماما خاصا من طرف الدول سواء المتقدمة او المتخلفة فكلاهما يعطيان اهتماما كبيرا للجانب الرياضي نضرا للأهمية البالغة داخل المجتمع فقد اعتبر من الحلول الناجحة للقضاء على مختلف المشاكل التي تعرفها الدول وهدا حال الجزائر التي صارت حريصة كل الحرص على التربية البدنية والرياضية التي تعتبرا لفضاء المسجل حفاظا على صحة و الوقاية من الإخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة و الأفاق المستقبلية ،تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة إلى مراجعة مستمرة من اجل تحسين كفاءاتها الداخلية باختيار أفضل مداخلاتها المنسجمة مع الواقع التربوي حيث تلي مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها ، فالحركة القائمة على الكفاءات صالحة نسبيا لكل المراحل والمواد الدراسية ، وهي حركة نشطة تجعل المعلمين أكثر ايجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم وهذا عائد إلى دورهم الكبير والمهم داخل المدرسة.

فأطالب الذي يتكون يعتبر عنصرا أساسيا مهما في العملية التعليمية التعليمة للانه يأخذ دور المعلم مستقبلا وتلعب الخصائص المعرفية والانفعالية التي يتميز بها دورا بارزا في فعالية هذه العملية باعتبارها تشكل احد المتدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل أو بآخر في الناتج ألتحصيلي على كل المستويات المختلفة من معرفة نفسية وأدائية وانفعالية عاطفية والمعلم الناجح هو المعلم القادر على أداء دوره بكل فعالية واقتدار ،وهو الذي يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة للتلاميذ ومن هنا نرى بان إعداد الطالب قبل التوجه إلى مهنة التدريس شئ أساسي في العملية التعليمية لكي يتحصل على على الكفاءة التدريسية اللازمة مستقبلا .[1]

تعتبر مادة البيداغوجيا التطبيقية من أهم مقومات الطالب المتخرج الذي هو طور التأهيل و التكوين إلى عالم التدريس حيث يحتل مكانة هامة باعتباره يستحوذ على اكبر مميزات النجاح و التفوق و يبسط مبادئه في كل زوايا و مجالات التعليم و التدريس .عليه من خلال دراستنا لمادة البيداغوجيا التطبيقية فقد لاحظنا أنها تشكل عائق أو بمثابة اختبار حقيقي للطالب في عملية التدريس لذا حاولنا جاهدين ان نقوم بدراسة تقويمية لهذه المادة في تحقيقها الكفاءة اللازمة للطالب.[2]

---

[1] محمد سعيد زعمي 1996 **اساليب تطوير و تنفيد الدرس التربية البدنية و الرياضية** ،الاسكندرية،منشا المعارف جلال حزي و شركائه .

[2] الفتلاوي سهيلة محسن كاظم (2003) **كفايات التدريس المفهوم ، التدريب ،الاداء** ،ط1، عمان ،(الاردن) ، دار الشروق للنشر و التوزيع

كما انه يجب ان يكون للطالب المتخرج الكفاءة التدريسية اللازمة من عدة جوانب سواء الجانب المعرفي او المهاري او ..... الخ . لكي يتوجه الى عالم التدريس فالمعلم يعتبر عنصرا أساسيا مهما في العملية التعليمة وتلعب الخصائص المعرفية والانفعالية التي يتميز بها دورا بارزا في فعالية هذه العملية باعتبارها تشكل احد المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل أو بآخر في الناتج ، فقياس مستوى نجاعته في التعليم يعتمد على مدى توفره من كفاءات تدريسية ومهنية تظهر في مهاراته وقدراته واتجاهاته ،وكيف يوظفها في العملية التدريسية.[1]

فمن خلال مقياس البيداغوجيا التطبيقية التي يدرسها الطالب قبل ان يتخرج ويتوجه الا مهنة التدريس نطرح التساؤل الاتي .هل للبيداغوجيا التطبيقية دور في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طالب سنة الثالثة ليسانس ؟

**1 – التساؤلات الفرعية :**

- ✓ هل لمقياس البيداغوجيا التطبيقية شأن في إكمال الجانب المعرفي للطالب (سنة ثالثة ليسانس )؟
- ✓ هل البيداغوجيا التطبيقية تعطي الطالب (سنة ثالثة ليسانس) الكفاءة التدريسية اللازمة لتوجه نحو مهنة التدريس ؟

**2- فرضيات الدراسة:**

**2-1 / الفرضية العامة :**

- ✓ للبيداغوجيا التطبيقية دخل هام في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس .

**2-2/ الفرضيات الجزئية :**

- ✓ لمقياس البيداغوجيا التطبيقية شان كبير في إكمال الجانب المعرفي للطالب(سنة ثالثة ليسانس) .
- ✓ بيداغوجيا التطبيقية تعطي الطالب (سنة ثالثة ليسانس )الكفاءة التدريسية اللازمة لتوجه نحو مهنة التدريس .

[1] الحرثوبي محمد صالح (2002) **مدخل الى التدريس بالكفاءات** ،ط2 ،دار الهدى الجزائر

## 3- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى مساهمة البيداغوجيا التطبيقية في تحسين من كفاءة الطالب من ناحية .
- التعرف عن مشاكل التي يعاني منها الطالب من ناحية الكفاءة المتحصل عليها .
- يعتبر هدا البحث مرجعا تدعم بيه المكتبة ويعتبر كا دراسة سابقة مستقبلا .
- أهمية البيداغوجيا التطبيقية في إكمال الجانب المعرفي للطالب .
- أهمية البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الجانب المهاري للطالب .
- التعرف عن مدى مساهمة مقياس البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الطالب مستقبلا

من ناحية ( كفاءة التنفيذ و التخطيط و التقويم )

## 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمة الكبرى في بحثنا هذا في إلقاء الضوء على قيمة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية اللازمة وبما تقدمه للطالب سنة الثالثة ليسانس من دعم في عدة جوانب لتعود عليه بفائدة كبيرة مستقبلا ، كما انها تفيد الطالب مستقبلا او المعلم في كشف عن المواطن القوة و الضعف لديه وتبصره بنفسه حول ما يمتلكه من كفاءت تدريسية في مجلات التخطيط و التنفيد و كذلك التقويم وبالتالي يستطيع العمل على نفسه من اجل تطوير أداة التدريس . كما انها تفيد صناع القرار في وزارة التربية و التعليم من خلال توفير معلومات علمية حول مستوى الفني و الأكاديمي لفئة معلمي الرياضة وبالتالي تساعدهم في التخطيط لبرامج إعداد المعلمين و تطويرهم و تدريبهم وذلك من اجل تحسين أدائهم في رفع كفاءتهم و النهوض و الارتقاء بمستواهم.

## 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 5-1 مفهوم البيداغوجيا:

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الأصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما Péda و تعني الطفل و Agogé وتعني القيادة و السياقة

وبناءا عل هذا كان البيداغوجي هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم و حسب التقليد الإغريقي تشير البيداغوجيا إلى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي الى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية الى حالة الثقافة و ان تخلق منها واطنا صالحا و من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير الى الطرق و ممارسات التعليم و التربية. ويتم تصنيف البيداغوجيا[1]

**اصطلاحا** : وهي مجموعة من الوسائل و تقنيات التربوية التي يمكن للمدرس استخدامها من اجل إيصال المعلومات و المعارف وفق ما تنص عليه المناهج التربوية ،وذالك من اجل تحقيق الكفاءة المنشودة وتجسيدها ميدانيا من خلال التطبيق .

**التعريف الإجرائي :** هو مقياس يدرس في الجامعة يدرسه الطالب في الفصل الثالث و الرابع من مساره الدراسي وينقسم الى جزئين جزء نظري حيث يتلقى فيه طرق و أساليب التدريس و كذالك تقنيات التعليمية و التي من شانها التخطيط لأهداف التربوية وكافة محتوياتها وتطبيقاتها التعليمية ومواقيتها ، بإضافة لدراسة الوسائل التي تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة و جزء الثاني هو الجزء تطبيقي حيث يقوم الطالب بتجسيد كل معارفه وخبرات المكتسبة في الميدان .

## 5-2 الكفاءة التدريسية :-

**اصطلاحا** : يعرفها تشوان و الشعوان بانها القدرة على تنفيد النشاط التعليمي ، التي تستند إلى مجموعة من الحقائق و المفاهيم و المبادئ و تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل الى درجة المهارة .[2]

**التعريف الإجرائي** : هي درجات المحصل عليها من الاستبيان الكفاءة التدريسية المحددة في الإبعاد التالية : ( كفاءة التنفيذ ، كفاءة التقويم ) .

[1] محمد سعيد زعمي 1996 **اساليب تطوير و تنفيد الدرس التربية البدنية و الرياضية** ،الاسكندرية،منشا المعارف جلال حزي و شركائه .
[2] ابراهيم احمد غنيم ،الصافي يوسف شحاتة (2008) **االكفاءات التدريسية في ضوء المديلا التعليمية** ط1 ،القاهرة ،مكتبة الانجو المصرية

## 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

## 6-1أهم النظريات المفسرة لتكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية و الكفاءة التدريسية

**6-1 نظريـة المقاربـة بالكفـاءات** :- إذا كانت المقاربة الكفاءات ذات خلفية سلوكية واضحة فإنها استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي واضح من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على إجراء الأهداف و التقدير الكمي الواضح للأداء ، فان الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي و المعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية ذاتية ، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم ونشير في هذا الاتجاه الى بعض النماذج البارزة وهي :

### 6-1-1 النموذج البنائي :

يعد هذا النموذج في وصوله الى أبحاث بياجييه حيث ركز الأخير على تفاعل الطفل مع البيئة هو شرط لازم لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه ، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة ماهو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة لتتحول هي الأخرى الى مكونات جديدة من مخططات معرفية وهكذا .... لأكن البنائية لا تعني التدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في أيطار محدود بحيث يرى بياجييه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس التعليم يتحكم في النمو العقلي .ويجمل زيتون و زيتون تصور بياجييه عن التعلم المعرفي كما يلي: [1]

التعلم المعرفي هو بالدرجة الاولى عملية تنظيم ذاتية للتراكيب المعرفية للفرد وتهدف الى مساعدته على التكيف ' بمعنى إن الكائن الحي يسعى وراء التعلم من اجل التكيف مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد ومن خلال تفاعله مع معطيات العالم التجريبي , وهذه الضغوط غالبا ما تؤدي إلى حالة اضطراب او التناقضات المعرفية لدى الفرد ، ومن بعدها يحاول الفرد من خلال عملية التنظيم الذاتي بما تشمله من عمليي المماثلة والملائمة الاستعادة حالة التوازن المعرفي , ومن ثم التكيف مع الضغوط المعرفية

[1] لخضر لكحل , **المقاربة بالكفاءات . الجدور و التطبيق** ، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية , العدد الرابع , جامعة ورقلة 2011 ص 74 , 73

ونظرية بياجييه في التعلم المعرفي تمثل الملامح العامة للمنظور البنائية السيكولوجي عن المعرفة واكتسابها موجز هذه النظرية أن عملية اكتساب المعرفي تعد عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في المنظومات او التراكيب المعرفية للفرد من خلال آليات عمليات التعلم الذاتي وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئة ومن هنا فان التعليم لا ينبغي ان على تبليغ المعلومات وإنما تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية و الاحتكاك مع المحيط الخارجي . [1]

## 6-1-2 البنائية الجديدة:

من أقطاب هذا الاتجاه نجد كل من '' دواز '' و ''موني '' وهما تلميذان للعالم ''بياجييه '' وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائمة على المتعلم عند '' بياجييه '' الى الصراع المعرفي كأساس للنمو و التعلم و الفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على إن الصراع المعرفي يكون اكبر إذا صاحبه الصراع الاجتماعي , وياخد الصراع منها معنى التحديات التي يواجهها المتعلم وهي تحديات خارجية تثير قدراته المعرفية ' فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معرف جديدة وعلى تدعيم قدراته على التعلم فهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار ملائمة للبناء المعرفي الموجود سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها تعلق بالجانب التعليمي .

وقد ظهرت البنائية الحديثة حديثا في اخر القرن الماضي حيث تؤكد ذلك من يقولها إن البنائية الحديثة قد ظهرت مند اكثر من عشرين سنة على يد مجموعة من الباحثين أمثال '' جلاسرسفيلد ، ليس ستيف ، ارنست فون ، نيلسون جودمان '' و بالتدريج سادت الأفكار البنائية و انتشرت الى ان تم التعديل للنموذج البنائي في صورته الحديثة القائم على الفلسفة الحديثة بواسطة سوزان لوك هورسلي 1990 م ' وتعتبر الفلسفة البنائية من الفلسفة الحديثة التي يشنق منها عدة طرق تدريسية متنوعة ' وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة , وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة و خطوات اكتسابها .[2]

وتقوم النظرية البنائية في تصورها للمعرفة على منطلقين اساسين

[1] زيتون حسن و زيتون كمال , البنائية ، **منظور ابستمولوجي و تربوي** ،الاسكندرية ،منشأة المعارف ، 1992 ص 46/47

[2] منى سعودي عبد الهادي ، **فعالية استخدام نموذج التعليم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي** . الجمعية المصرية للتربية العلمية ،المؤتمر العلمي الثاني ، بالما ـ ابو سلطان 2/5 أغسطس المجلد الثاني ، 1998، ص 784/779

**أولها** : يختص باكتساب المعرفة ، وثانيهما يختص بوظيفة المعرفة ( او غرضيتها ) وصحتها ' وقد أورد هذين المنطلقين باتفاق كل من ''فون جلاسرسفيلد , ووتلي , ساندرز , روى شودري , الزغلول''

كما يلي : [1]

**المنطق الأول :** بين الفرد الواعي المعرفة اعتمادا على خبرته الخاصة , ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين , فالمتعلم يكون نشطا وفعلا أثناء عملية التعلم , ويؤكد هذا المنطلق على نقاط أساسية في اكتساب المعرفة من منظور النظرية البنائية هي :

- بين المتعلم المعنى ذاتيا من خلال جهازه المعرفي

لان المعرفة تكون متأصلة في عقل المتعلم و لا تنتقل اليه من المعلم او من الطبيعة فالمعنى يتشكل داخل عقل المتعلم نتيجة لتفاعل حواسه مع العالم الخارجي , ولا يمكن ان يتشكل هذا المعنى او هذا الفهم عنده إذا الفهم عندها ذا قام المعلم بسرد المعلومات له .

- الخبرة هيا المحدد الأساسي لمعرفة الفرد

ان معرفة الفرد دالة لخبرته , وهذا يعني ان المعرفة ذات علاقة المتعلم وممارسته ونشاطه في التعامل مع معطيات العالم المحيط به ، ولكي يحدث التعلم يجب تزويد المتعلم بخبرات التي تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معرفة سابقة وتمكنه من إعادة تشكيل المعاني السابقة لديه بما يتفق مع المعاني العلمية السليمة .

- المفاهيم و الأفكار و غيرها من بنية المعرفة لا تنتقل من فرد إلا أخر لنفس معناها

بل تثير معاني مختلفة لدى كا فرد , وذلك حسب ما يوجد في البنية المعرفية لكل فرد من معارف و معلومات , وكيفية تنظيم هذه المعارف في البنية المعرفية , اي ان المستقبل لهذه المفاهيم و الأفكار يبني لنفسه معنى خاص بيه .

[1] رافع عماد الزغلول ، **علم النفس المعرفي** . دار الشروق للنشر و التوزيع ،2003، ص 234/233

**المنطق الثاني:** ان وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وخدمته , وليس اكتشاف الحقيقة الوجودية المطلقة , ويقصد بالعملية المعرفية العملية العقلية والتي يصبح الفرد بمقتضاها واعيا بموضوع المعرفة وهي تشمل الإحساس و الإدراك و الانتباه و التنبيه و التذكير و الربط و الحكم و الاستدلال ,وغيرهما كما يقصد بالحقيقة الوجودية المطلقة حقيقة الأشياء كما هيا موجودة عند الله سبحانه و تعالى .

وقد توصل الباحثون في هذا النموذج , وبعد إجراء الكثير من التجارب إلى نتائج جد هامة نجد من إبرازها:

- يؤدي التفاعل الاجتماعي للمتعلم في ظروف المناسبة إلى حل مشكلات لا يمكنه حلها ان كان لمفرده
- إذا تم وضع المتعلم مجددا إمام هذه المشكلات , فإنه سيتمكن من فتحها لمفرده
- المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن هذه المشكلات تكون ثابتة وقابلة للتحريك تحول التعامل مع مشكلات جديدة.

كنتيجة لهذه التفاعلات فإن الصراع لاجتماعي المعرفي يصبح المحرك لعملية التعلم وهذا يظهر من خلال هذا النموذج أهمية الاحتكاك بالبيئة مما يجعل هذا الطفل في موقع الصراع و التحدي المعرفي , وهو ما يجعله يقوم بعملية التجنيد اكبر لكل مكتسباته و استراتجياته التعليمية ، وهو العنصر الذي يؤكد عليه المقاربة بالكفاءات خاصة في أدواتها التقويمية التي تركز على وضعية المشكلات و الإدماج و تشكيل الموارد .

## 6-2 النموذج السوسيو بنائي التفاعلي [1]

يقوموا هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد من قدرات و معارف قبلية و بيئته المدرسية و الاجتماعية وما تفرضه من تكليفات مستمرة معه .

إن بناء المعرفة يتضمن أربع محاور أساسية وهي : النشاط الذهني ، النشاط الفرد ، الربط بين المنجزة ونتائجها ، الجدول الفكري بين معارفه السابقة و العماليات المنجزة في وضعية ما . وضمن هذا

[1] أحمد حسن ومحمد وآخرون، **مناهج التعلم بين الواقع و المستقبل** .القاهرة :عالم الكتاب، 2001 ص 148-147

الصياع فإن نشاط الفرد لا يتركز على الأشياء المحسوبة و إنما على المعارف المتفاعلة مع الواقع الطبيعي و الاجتماعي : حيث يواجه موضوع التعلم في وضعية التحدي .

وتقوم البائية على خمسة مفاهيم رئيسية أوارها عبيد وليم [1]

أ – **المتعلم النشط** : هو الذي يقوم بدور فعال لتكسب المعرفة ويفهمها معتمد على ذاته ،أي يجب إن يكون دور المتعلم ايجابيا ، فهو يطرح أسئلة ويناقش ويناظر ويفترض ويبحث إلى من إن يستمع ويقرا ويعمل خلال تدريبات روتينية .

ب– **المتعلم الاجتماعي** : هو الذي يبني المعرفة وسط مجموعة من الأفراد فيتبادل مع أفراد مجموعته الأفكار ، و المناقشات ، ويتجادل مع الآخرين حتى يصل مع أفراد مجموعته إلى حلول مع إثبات صحتها .

**ج – المتعلم المبدع** :هو الذي يعيد بناء المعرفة و الفهم ، فلمتعلم يحتاج إلى مهارات الإبداع لإعادة تكوين المعرفة و لاكتشاف مبادئ و النظريات ، فتجارب المتعلمين تبين فهما قويا عن سبب بنية الأشياء . ولماذا الصدق التاريخي يتنوع بتنوع الميول الجمعات .

**د – البنيـة الصـفية البنائيـة** : هيا المكان الذي يعمل فيه المتعلمون معا يساندون بعضهم بعضا ويستخدمون أنواعا مختلفة من الأدوات ومصادر المعلومات و أنشطة لحل المشكلات لتحقيق أهداف التعلم.

5– **التعلم البنائي** : هو ذالك النوع التعلم الذي يبني كل فرد معرفته عن العالم بطريقة ذاتية تعطي له معنى.

إن النشاط ونتائجه و العناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصل إلى بناء علاقات سببية بين هاته المكونات للموقف .

[1] عبد وليم ،نحو نقلة النوعية في بناء المناهج –**رؤية المستقبلية .ندوة قسم المناهج و طرق التدريس** ،كلية التربية ،جامعة البحرين ماي 2001 ص 13

إن البنائية الاجتماعية لا تشكل اتجاهات البيداغوجيا و إنما نموذجا ابستومولوجيا للمعرفة ، فهي تمثل إطارا مرجعي عاما يحدد المفاهيم و التصميمات الموجهة للتفكير .

ومن خلال هذا الإطار المرجعي تستخرج الأساليب و المقاربات البيداغوجيا التي تترجمه إلى ممارسات تعليمية و تظهر في هذا النموذج على قاعدة جعلت للمعارف السابقة ولبناء معارف جديدة .

# الدراسات السابقة و المتشابهة

- عرض الدراسات السسابقة
- مناقشة الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

### الدراسة الأولى :

دراسة بقاضي على،بن علال عبد الله ،2016" **بعنوان دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير كفاءته التدريسية** "يكسب هذا البحث أهمية من الجانب العلمي و العملي حيث تتمثل الأهمية العلمية في اعتباره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد و يساعد الطلبة في انجاز الدراسات و البحوث المستقبلية إما من الناحية العلمية فهو يبين دور مقياس البيداغوجيا التطبيقية في تحقيق أهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر المتخرجين و تذليل كل المصاعب و المعوقات التي تمنع سير درس البيداغوجيا التطبيقية و تدارك الطلبة المتخرجين للنقائص و هذا بالقيام بكمال واجباتهم للوصول إلى الهدف المرجو و هذا النوع من البحوث قد يساعد في تحسين عملية إعداد الطالب المتخرج و اتبع الباحثون المنهج الوصفي لدراسة مسحية و يتكون مجتمع الدراسة من 120 متربص بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم حيث قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من إجراء الدراسة واستعمل كاف تربيع و النسبة المئوية كا وسائل إحصائية .و النتائج التي تحصل عليها من خلال بحثه هذا أردا معرفة مدى مساهمة مادة البيداغوجيا التطبيقية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية وتطوير كفاءته التدريسية .ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا :

- إن هنالك فرق بين الأستاذ الذي يملك خبرة و الطالب المتخرج حديثا .
- الاتفاق على إن البيداغوجيا التطبيقية تعتبر همزة وصل بين ما تعلمه الطالب وما سوف يجده في الميدان
- حصة البيداغوجبا التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين وتطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية درسه .

### الدراسة الثانية

دراسة دحماني جمال الدين 2013/2014 بعنوان "**البيداغوجيا التطبيقية وعلاقاتها بالأداء التدريسي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية** "وحيث هدفت الدراسة الى إبراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية ، و كذلك البحث عن ما تعلموه في مادة البيداغوجيا التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة مع مراعاة جميع الظروف والجو التنظيمي الذي يؤدي فيه أستاذ التربية

البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحسن وجه، اتبع الباحثون المنهج الوصفي لدراسة مسحية و يتكون مجتمع الدراسة من 18 أستاذا للتربية البدنية ، قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من إجراء الدراسة .من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة علاقة مادة البيداغوجيا التطبيقية في تحقيق الأداء التدريسي للإستاد التربية البدنية ومن خلال تحليلينا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا :

يوجد علاقة تكاملية بين تعليمية المادة وكفاءة التدريس فكلاهما يكملا بعضهما .

**الدراسة الثالثة**

العوفي هواري و برحوا عبد العزيز 2014-2015 شهادة ماستر بعنوان "**علاقة تعليمية المادة ببعض الكفاءات التدريسية لدى أساتذة تربية البدنية و الرياضية**" حيث هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين تعليمية المادة والكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ،اتبع الباحثون المنهج الوصفي لدراسة مسحية و يتكون مجتمع الدراسة من 101 أستاذا للتربية البدنية ، قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من أجراء الدراسة حيث استعمل الباحث كاف تربيع و النسبة المؤوية كا وسائل إحصائية ،من خلال بحثنا هذا أدركنا انه يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة وكفاءات التدريس فكالهما يكمل لأخر .

**الدراسة الرابعة**

حماني منى 2016-2017 بعنوان "**الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة ودورها في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** "حيث هدفت الدراسة الى أن أهمية دراسة موضوع الكفاءات التدريسية لدى أساتذة الرياضة ودررها في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ، نابع من أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله الأستاذ في المنظومة التربوية خاصة وفي المجتمع عامة والدور الذي يقوم به في تحقيق الأهداف المسطرة لمادة الرياضة من أهمية في تنمية وتنشيط التفكير لدى التلاميذ وإكسباهم مهارات تربوية تساعدهم في حياتهم اليومية ، حيث اتبع الباحثون المنهج الوصفي لدراسة مسحية و يتكون مجتمع الدراسة من (72 ) أستاذة موزعين على 12 متوسطة حيث قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من إجراء الدراسة او كأداة دراسة كاف تربيع و النسبة المؤوية كوسائل إحصائية مستعملة ،من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة دور الكفاءة التدريسية في

تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلامين المرحلة المتوسط على أساتذة .ومن خلال تحليلينا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا :

– مساهمة الكفاءات التدريسية لأساتذة الرياضيات في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ.

– مستوى مساهمة كفاءة التخطيط في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ.

– مستوى مساهمة كفاءة التنفيذ في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ.

– مستوى مساهمة كفاءة التقويم في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ

– الصعوبات والمستجدات مما يحقق نجاحه طوال العام الدراسي.

**الدراسة الخامسة**

دراسة هارون غولي 2016–2017 تحت عنوان "**علاقة التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية** "، تهدف هذه الدراسة الى التعرف على علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية ،حيث اتبع الباحثون المنهج الوصفي لدراسة مسحية و يتكون مجتمع الدراسة من 40 أستاذا لثانوية،قام الباحث بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من إجراء الدراسة ، كاف تربيع و النسبة المؤوية كالوسائل الإحصائية المستعملة.ونتائج المتحصل عليها هيا :

- يوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية و مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية
- يوجد علاقة بين مستوى التكوين ومستوى الأداء
- وخلصت الدراسة إلا أن إعداد و التكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل و أثناء التوظيف من القضايا الهامة و التي تلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية و التعليمة من اجل رفع أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحسين أدائه

## 2- التعقيب على الدراسات السابقة:

### 1-من حيث الأهداف :

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف احد المتغيرين التي تناولتها هذه الدراسة حيث هدفت بعض الدراسات إلى البيداغوجيا التطبيقية وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات :

تشابهت دراستنا تقريبا من ناحية الأهداف مع دراستين وهما أولا دراسة دراسة بقاضي على،بن علال عبد الله حيث هدفت دراسة السابقة الى دراسة تقويمية لعلاقة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير من كفاءة الطالب و دراسة دحماني جمال الدين والتي هدفت الى أهمية البيداغوجيا البيداغوجيا التطبيقية وعلاقاتها بالأداء التدريسي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية و دراسة هارون غولي تحت عنوان علاقة التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث هدف هذه الدراسات الى ما تعلمه الطالب وما وجده تطبيقيا في الميدان .

وإما دراسات المتبقية فهي تختلف من حيث المتغيرات فدراسة العوفي هواري و برحوا عبد العزيز تهدف الى علاقة تعليمية المادة و الكفاءة التدريسية حيث أخدت متغير الكفاءة التدريسية و هدفت الى دور تعليمية المادة في تحسين من كفاءة التدريسية لدى الطالب . ودراسة حماني منى دور الكفاءة التدريسية في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية أن أهمية دراسة موضوع الكفاءات التدريسية لدى أساتذة الرياضة ودررها في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ، نابع من أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله الأستاذ في المنظومة التربوية خاصة وفي المجتمع عامة.

### 2- من حيث الأدوات :

معظم الدراسات المتعلقة بمتغير البيداغوجيا مثل دراسة بقاضي على،بن علال عبد الله و دراسة دحماني جمال الدين و هارون غولي استخدمت نفس الأداة واعتمدوا في دراستهم على استبيان وكذلك حتى الدراسات الأخرى المتعلقة بالمتغير الأخر وهو الكفاءة التدريسية و هما دراسة حماني منى و دراسة العوفي هواري و برحوا عبد العزيز لقد اعتمدوا على استبيان كوسيلة او كأداة لدراسة بحثهم .وهذا ما تشابه معا بحثنا كذلك .

### 3-من حيث العينة :

اختلفت كل الدراسات السابقة من نوعية العينة و التي تم إجراء دراسة عليها وان معظم الدراسات أجريت على مستوى المعهد فدراسة بقاضي على،بن علال عبد الله أجريت على طلبة المعهد لولاية مستغانم حيث العينة كانت على 120 طالب متربص بالمعهد ودراسة الثانية هي لي دحماني جمال الدين أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث العينة تكونت من 18استاذ للمادة اما الدراسة الثالثة كانت ل العوفي هواري و برحوا عبد العزيز أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث العينة تكونت من 101استاذا للمادة إما الدراسة الرابعة لحماني منى و يتكون مجتمع الدراسة من (72 ) أستاذة موزعين على 12 متوسطة حيث تضمنت دراستنا الحالية عينة تكونت من 35 طالب سنة ثالثة ليسانس .اما الدراسة الأخيرة كانت لهارون غولي حيث كانت العينة أساتذة لثانوية حيث تكونت من 40 أستاذا لثانوية

### 4-من حيث المنهج المستخدم :

إنا كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وهدا ما تشابه كذلك مع دراستنا الحالية .

### 5-مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات المرتبطة و المتشابهة الوارد ذكرها :

في هاته الدراسة تطرق الباحث في معرفة أهمية و الدور الفعال لمقياس البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس أي هل للمقياس اثر على تحقيق الكفاءة اللازمة .

وعلى هذا الأساس يمكننا القول ان هذه الدراسات تلعب دورا هاما وبارزا في دراستنا هذه لما استخلاصنا من خلال تطرقنا إلى أهم النتائج و التي حملت الكثير من الموضوعية في معالجة موضوع بحثنا ، بحيث استفدنا منها في ضبط بعض المتغيرات بشكل دقيق وكذلك التعرف على الأداة المناسبة لهاته الدراسة و اختيار المنهج العلمي الصحيح لدراستنا .

وفي الأخير يمكننا القول ان الموضوع بقدر ما كان شافيا وواسعا وكلما بذلنا فيه مجهود ، كان مجرد مساهمة بسيطة رغم تفنينا وإخلاصنا فيه ، وكانت غايتنا في ذلك إبراز أهمية او دور مقياس البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طالب سنة الثالثة ليسانس .

# الباب الثاني: الجانب التطبيقي

- **الفصـل الثـالث:** طرق ومنهجية الدراسة
- **الفصل الرابــع:** عرض وتحليل ومناقشة النتائج

# الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

1- المنهج المتبع
2- الدراسة الاستطلاعية
3- مجتمع عينة الدراسة
4- حدود الدراسة
5- إجراءات الدراسة الأساسية
6- أدوات جمع البيانات
7- أساليب التحليل الإحصائي

## 1- المنهج المتبع

و هذا البحث بجانبيه النظري والتطبيقي تطلب استخدام المنهج الوصفي و يقصد به ليس مجرد وصف البيانات و إنما الاستناد على الملاحظة الدقيقة و ذلك من خلال جمع البيانات عن طريق خطوات منهجية متبعة تتمثل في: تحديد المشكلة و الفروض و اختيار العينة المناسبة و اختيار الطرق الفنية لجمع البيانات و اختيار الأساليب الإحصائية و من ثم التحقق من صدق و ثبات و في الأخير عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها.

و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي لأنه أنسب منهج و يتناسب مع موضوع دراستنا وهي **(دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لذى طلبة سنة ثالثة ليسانس)** و التي تعتمد على متغيرات وصفية و بالتالي فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي لكونه يتناسب مع الدراسات النفسية و التربوية.

وعليه يعد المنهج الوصفي المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

## 2- مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة سنة الثالثة ليسانس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث (40 طالب).

### 2-1 عينة البحث

بالنظر إلى حجم مجتمع الدراسة والى القاعد العلمية في اختيار حجم العينة لتكون ممثلة لمجتمع البحث قمنا باختيار 40 طالب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة بنسبة 100 بالمئة.

## 3- حدود الدراسة:

### 3-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

## 3-2 الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الثاني من شهر مايو إلى غاية أخر من شهر مايو 2021

## 3-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 40 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .

## 3-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة متغيري البيداغوجيا التطبيقية و الكفاءة التدريسية

## 4- إجراءات الدراسة الأساسية:

لقد بدأت الدراسات الجدية لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة، وكان ذلك في بداية شهر فيفري، ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية وجمع المادة العلمية، أما بالنسبة الاستبيان كانت كما يلي:

تم توزيع 40 استمارة و 5 منها ملغاة و تتضمن أدوات الدراسة استبيان البيداغوجيا التطبيقية و الكفاءة التدريسية الرياضي على طلبة سنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية ورقلة في الفترة الممتدة ما بين 11-10 مايو 2021.

## 6-أدوات الدراسة:

### استبيان :

لقد تم بناء استبيان الهدف من هذا الاستبيان معرفة دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية التي يجب ان يكتسبها الطالب طيلة مساره التكويني وهذا الاستبيان اعتمد على محورين [12]

[7] عثمان حسن عثمان ، **المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية** ،باتنة ،منشورات الشهاب ، 1998، ص 29

أ- لمقياس البيداغوجيا التطبيقية دور كبير في تنمية الجانب المعرفي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس.

ب-البيداغوجيا التطبيقية تعطي الكفاءة التدريسية اللازمة لطلبة سنة ثالثة ليسانس للتوجه نحو مهنة التدريس.

**7-الأسس العلمية لأداة الدراسة : أجريت الدراسة** الاستطلاعية من الفترة الممتدة من 01 افريل الى غاية 28 أفريل تم فيها استشارة عدد من الأساتذة المحكمين بلغ عددهم 3 محكمين ، كما تم توزيع الاستبيان على عينة من الطلبة بلغ عددها 40طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية .

استبيان كان يتقسم الى محورين و كل محور يتكون من 10 أسئلة

ولدينا حساب أهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور

الجدول الآتي يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد أسئلة لكل محور

| الأهمية النسبية | عدد العبارات لكل محور |
|---|---|
| مقياس البيداغوجيا التطبيقية | يحتوى هذا المحور على 10 سؤال أي بنسبة 10.01 بالمئة |
| دور البيداغوجيا على الكفاءة التدريسية | يحتوى هذا المحور على 10 سؤال أي بنسبة 10.01 بالمئة |

## 7-2 الصدق الاستبيان :

الصدق يعني صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه [13]

## 7-2-1 صدق الاستبيان مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية :

[13] فاطمة عوض صابر ، ميرفت على خفاجة ، **أسس البحث العلمي الطبعة الأولى** ، الإسكندرية ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002ص 167

### 7-2-1-1 صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوى الخبرة المعرفية في مجلات البحث العلمي ،و طلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدي تلاؤمها مع الفرضيات ، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من المحاول متغيرات الدراسة الأساسية وكذلك حذف او إضافة او تعديل أي عبارة من العبارات وقد تم تحكيم الاستمارة على يد بعض أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

وفي ضوء التوجيهات التي أبدها المحكمين ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف أو إضافة بعض العبارات ، ووضع الاستبيان في صورته النهائية في الملحق (2)

## 8-أساليب التحليل الإحصائي

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تمكنه من وصف المتغير حسب ما تشير إليه فرضيات البحث ، وقام بمعالجتها بواسطة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية seps إصدار 20.0 تحت نظام Windows، و الأساليب الإحصائية التي استخدمت هيا :

- ✓ معامل الارتباط كاف تربيع لنتائج مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وكذلك الكفاءة التدريسية
- ✓ و النسبة المئوية

# الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة وتفسير النتائج

- ✓ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- ✓ عرض و تحليل نتائج الدراسة
- ✓ مناقشة وتفسير نتائج المحاور
- ✓ الاستنتاج العام
- ✓ الاقتراحات

## 1-مناقشة النتائج حسب الفرضيات

**تمهيد:**

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته ، واستنادا للعرض السابق في دراستنا لمدى صحة فرضيات الدراسة من خلال نتائج التحليل الإحصائي ونسعى في هذا الفصل إلى تفسير النتائج المتحصل عليها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ، وفيما يلي مناقشة نتائج دراسة **دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس.**

**2-1- مناقشة فرضيات الدراسة:** بغاية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الميدانية، ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نقوم بمقابلة النتائج بالفرضيات.

**2-1-1- مناقشة الفرضية الأولى: لمقياس البيداغوجيا التطبيقية دور كبير في تنمية الجانب المعرفي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس** بعد استعراض النتائج المدونة في الجداول الخاص بالمحور الأول ، توصل الباحث إلى أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، من خلال تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها مقياس البيداغوجيا التطبيقية يمكننا القول بأنها تساهم في تنمية الجانب المعرفي بنسبة لطالب حول ما تقدمه حصة البيداغوجيا وأنها تعتبر حصة تربوية شأنها شأن باقي المواد الدراسية الأخرى بالمؤسسات التعليمية، ومنه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

**2-1-2- مناقشة الفرضية الثانية: البيداغوجيا التطبيقية تعطي الكفاءة التدريسية اللازمة لطلبة سنة ثالثة ليسانس للتوجه نحو مهنة التدريس** ، ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث في الدراسة الميدانية في الجداول الخاص بالمحور الثاني ، تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 لكل العبارات وهذا ما يفسر أن درس البيداغوجيا التطبيقية يسهم في تحقيق الكفاءة التدريسية اللازمة ، ومنه تؤكد هذه النتائج بأن الفرضية الثالثة قد تحققت إلى حد كبير.

## 2-2- مناقشة الفرضية العامة:

**البيداغوجيا التطبيقية دخل هام في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس** من خلال مقابلة النتائج بالفرضيات: الأولى، الثانية، والتي تحققت كلها ، هذا ما يؤكد أن الفرضية العامة قد تحققت.

## تفسير و تحليل نتائج المحاور : تحليل نتائج المحور الأول

**السؤال الأول** هل البيداغوجيا التطبيقية تساعدك في اكتساب بعض المهارات التدريسية؟

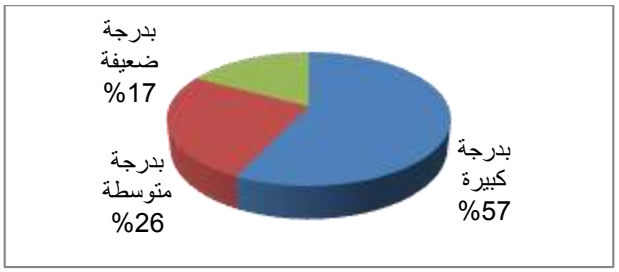
**الغرض من السؤال** معرفة ماذا كان للبيداغوجيا التطبيقية دور في اكتساب البعض من المهارات التدريسية والجدول التالي يوضح السؤال الأول من المحور الأول

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 20 | 57.14% | | | | | |
| متوسطة | 9 | 25.71% | | | | | |
| ضعيفة | 6 | 17.14% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 9.31 |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول ان الأغلبية أجابوا عل أنا البيداغوجيا التطبيقية دور كبير في اكتساب بعض من مهارات التدريس بنسبة 57.14% والذين قالو بدرجة متوسطة بنسبة 25.71% واما الذين قالو بان البيداغوجيا التطبيقية لها دور ضعيف في المساهمة على اكتساب البعض من المهارات التدريسية كانت نسبتهم قدرت ب 17.14% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم 1 للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 9.31 وهذا ما يدل على انا للبيداغوجيا التطبيقية دور في اكتساب البعض من مهارات التدريس .وبالتالي دالة

## دائرة نسبية رقم (1) تمثل نتائج السؤال الأول



**السؤال الثاني:** هل مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعدك في بناء وحدات تعليمية جديدة ؟

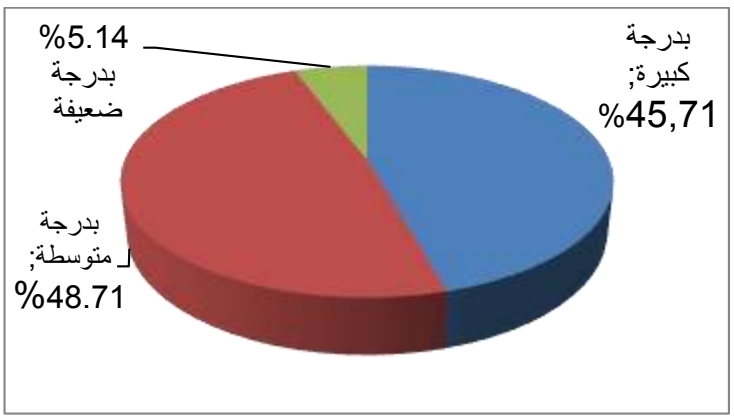
**الغرض من السؤال** :معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في بناء وحدات تعليمية جديدة .الجدول التالي يوضح السؤال الثاني من المحور الاول

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 16 | 45.71% | | | | | |
| متوسطة | 17 | 48.71% | | | | | |
| ضعيفة | 2 | 5.14% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 12.03 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (02) ان الأغلبية أجابوا عل أنا البيداغوجيا التطبيقية تساعد في بناء وحدات تعليمية جديدة بنسبة 48.71 % بدرجة متوسطة والذين قالوا بدرجة كبيرة بنسبة 45,71% وأما الذين قالوا بان البيداغوجيا التطبيقية لها دور ضعيف في المساعدة في بناء وحدات تعليمية جديدة كانت نسبتهم قدرت ب 5.14% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم 2 للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 12.03 وهذا ما يدل على انا للبيداغوجيا التطبيقية دور في على بناء وحدات تعليمية جديدة . وبالتالي دالة

**دائرة نسبية رقم (2) تمثل نتائج السؤال الثاني**



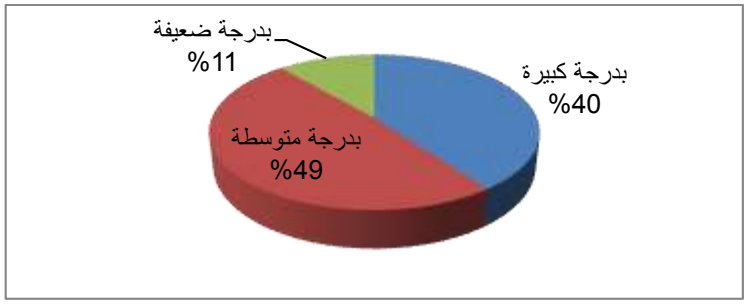
**السؤال الثالث:** هل تعتبر مقياس البيداغوجيا التطبيقية هام في إعطائك الخبرة المعرفية اللازمة للتوجه إلى مهنة التدريس .

**الغرض من السؤال** :معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الخبرة المعرفية اللازمة لتوجه إلى سلك التعليم الجدول التالي يوضح السؤال الثالث من المحور الأول

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 14 | 40% | | | | | |
| متوسطة | 17 | 48.71% | | | | | |
| ضعيفة | 4 | 42% 11. | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 7.94 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول** نلاحظ من خلال الجدول (03) ان الأغلبية أجابوا عل أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الخبرة المعرفية اللازمة لتوجه إلى سلك التعليم بنسبة 48.71% بدرجة متوسطة والذين قالوا بدرجة كبيرة بنسبة 40% وأما الذين قالوا بان البيداغوجيا التطبيقية لها دور ضعيف في إعطاء الطالب الخبرة المعرفية اللازمة لتوجه إلى سلك التعليم كانت نسبتهم قدرت ب 11.42%وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم 2 للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 7.94 وهذا ما يدل على أنا البيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الخبرة المعرفية اللازمة لتوجه إلى سلك التعليم وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (3) تمثل نتائج السؤال الثالث**



**السـؤال الرابـع:** هـل البيـداغوجيا التطبيقيـة تكمـل بعـض مـن الجوانـب المعرفيـة الناقصـة لـديك؟

**الغرض من السؤال** :معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية تكمل الجوانب المعرفية الناقصة للطالب

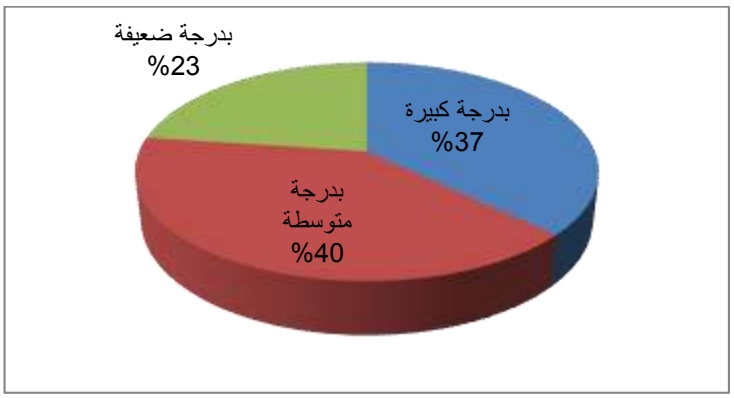
الجدول التالي يوضح السؤال الرابع من المحور الأول

| الاجابات بالدرجات | عـــــدد الاجابات | النســـــبة المئوية | التكـــرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجـة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحســو بة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 13 | 37.14% | | | | | |
| متوسطة | 14 | 40% | | | | | |
| ضعيفة | 8 | 85% 22. | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 1.09 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (04) ان الأغلبية أجابوا عل أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية تكمل الجوانب المعرفية الناقصة للطالب بنسبة 40%.بدرجة متوسطة والذين قالوا بدرجة كبيرة بنسبة37.14% وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية تكمل الجوانب المعرفية الناقصة للطالب بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت ب 22.85% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم 2 للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 7.94 وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يكمل الجوانب المعرفية الناقصة لدى الطالب وبالتالي غير دالة.

**دائرة نسبية رقم (4) تمثل نتائج السؤال الرابع**



**السؤال الخامس:** هل البيداغوجيا التطبيقية تكسبك الثقة اللازمة للتوجه إلى الحياة التعليمية؟

**الغرض من السؤال :**معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يكسب الطالب الثقة اللازمة مستقبلا

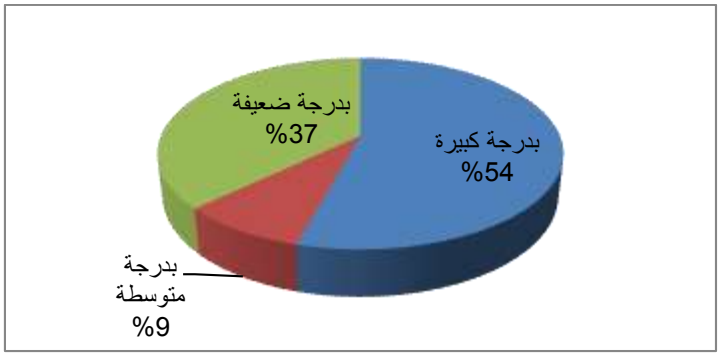
الجدول التالي يوضح السؤال الخامس من المحور الأول

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 19 | 54.14% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 11.20 |
| متوسطة | 3 | 8.67% | | | | | |
| ضعيفة | 13 | 37.14% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (05) ان الأغلبية أجابوا عل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يكسب الطالب الثقة اللازمة مستقبلا بنسبة **54.14%** بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة ضعيفة بنسبة **8.67%** وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يكسب الطالب الثقة اللازمة مستقبلا بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ **37.14%** وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم 2 للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ **11.20** وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يكسب الطالب الثقة اللازمة مستقبلا وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (5) تمثل نتائج السؤال الخامس**

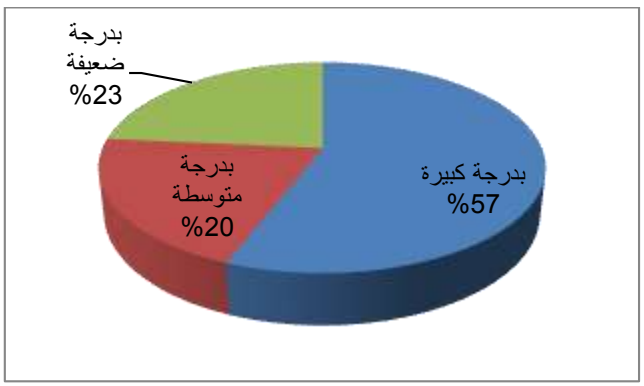


**السؤال السادس:** هل البيداغوجيا التطبيقية تساعدك في إيجاد حلول للمشاكل التي تعانيها؟

**الغرض من السؤال** :معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في ايجاد حلول للمشاكل التي تعانيها **و** الجدول التالي يوضح السؤال السادس من المحور الأول

| الاجابات بالدرجات | عـــــدد الاجابات | النســـــبة المئوية | التكـــرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجـة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحســـوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 20 | 57.14% | | | | | |
| متوسطة | 7 | 20% | | | | | |
| ضعيفة | 8 | 85% 22. | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 8.97 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول** :نلاحظ من خلال الجدول (06) ان الأغلبية أجابوا عل أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في إيجاد حلول للمشاكل التي يعانيها بنسبة 57.14% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة ضعيفة بنسبة 22.85%وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في إيجاد حلول للمشاكل التي يعانيها بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 20% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (06) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 8.97 وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في إيجاد حلول للمشاكل التي يعانيها وبالتالي دالة.ودائرة نسبية رقم (6) تمثل نتائج السؤال السادس



**السؤال السابع:** هل يساعدك مقياس البيداغوجيا التطبيقية من رفع مستوى خبرتك ؟

**الغرض من السؤال :**معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية ترفع من مستوى خبرتك ؟

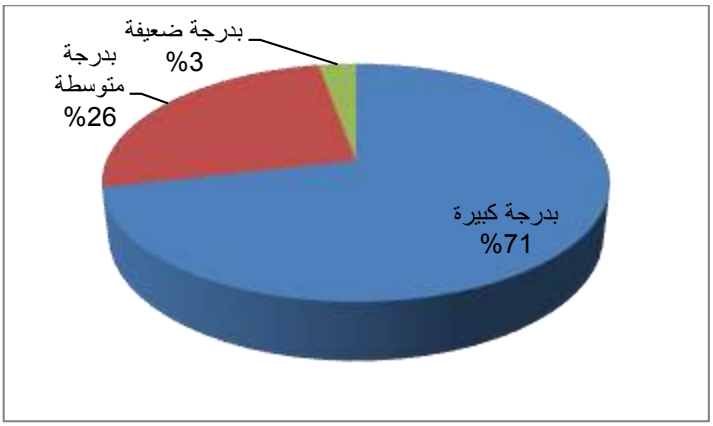
الجدول التالي يوضح السؤال السابع من المحور الأول

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 25 | 71.42% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 25.61 |
| متوسطة | 9 | 25.71% | | | | | |
| ضعيفة | 1 | 2.85% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (07) ان الأغلبية أجابوا عل انا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يرفع من مستوى خبرتك بنسبة 71.42% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 25.71% وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يرفع من مستوى خبرتك بنسبة بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 85% .2 وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (07) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 25.61 وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية يرفع من مستوى خبرت الطالب وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (7) تمثل نتائج السؤال السابع**



**السؤال الثامن:** هل مقياس البيداغوجية التطبيقية دور فعال في تطوير قدرتك في تأدية مهامك ؟

**الغرض من السؤال :**معرفة هل مقياس للبيداغوجيا التطبيقية دور في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا ؟

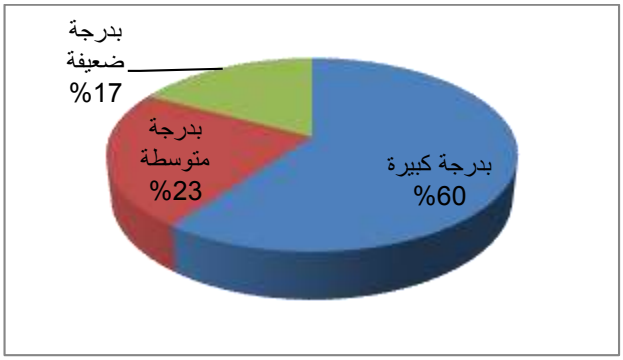
الجدول التالي يوضح السؤال الثامن من المحور الأول

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 21 | 60% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 11.37 |
| متوسطة | 8 | 22.85% | | | | | |
| ضعيفة | 6 | 17.14% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (08) أن الأغلبية أجابوا عل انا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية له دور كبير في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا بنسبة % 60.بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 22.85%وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية دور ضعيف في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ % 14. 17 وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (08) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 11.37 وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية دور كبير في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (8) تمثل نتائج السؤال الثامن**



**السؤال التاسع:** هل يعد التكوين النظري الذي اكتسبته خلال فترة دارستك عاملا مهما في إنجاح حصة البيداغوجية التطبيقية ؟

**الغرض من السؤال :**معرفة هل التكوين النظري الذي يتكون الطالب منه خلال فترة الدراسة هل يؤثر على إخراج حصة البيداغوجيا أم لا ؟

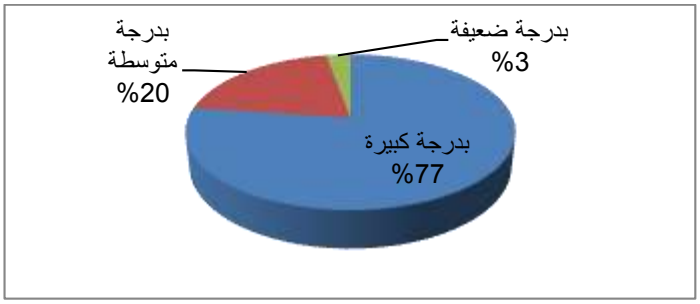
الجدول التالي يوضح السؤال التاسع من المحور الأول

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 27 | 77.14% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 31.78 |
| متوسطة | 7 | 20% | | | | | |
| ضعيفة | 1 | 2.85% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (09) أن الأغلبية أجابوا عل انا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية له دور كبير في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا بنسبة 77.14%.بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 20% وأما الذين قالوا بان مقياس للبيداغوجيا التطبيقية دور ضعيف في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 2.85% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (09) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 31.78 وهذا ما يدل على أنا مقياس للبيداغوجيا التطبيقية دور كبير في تطوير قدرت الطالب في تأدية مهامه كمدرس للحصة مستقبلا وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (9) تمثل نتائج السؤال التاسع**



**السؤال العاشر:** هل يساعدك مقياس البيداغوجيا التطبيقية في كيفية التواصل مع التلاميذ مستقبلا؟

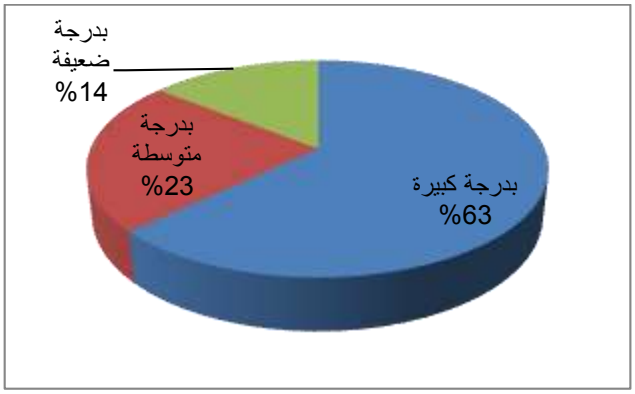
**الغرض من السؤال :**معرفة هل يؤثر مقياس البيداغوجيا التطبيقية في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا .الجدول التالي يوضح السؤال العاشر من المحور الأول

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 22 | 62.85% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 14.12 |
| متوسطة | 8 | 22.85% | | | | | |
| ضعيفة | 5 | 28% 15. | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (10) أن الأغلبية أجابوا عل انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يؤثر بشكل كبير في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا بنسبة **62.85%** بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة**22.85%** وأما الذين قالوا انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يؤثر بشكل كبير في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ **15.28%** وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (10) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ **14.12** وهذا ما يدل على انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يؤثر بشكل كبير في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (10) تمثل نتائج السؤال العاشر**



## 2ـ تحليل نتائج المحور الثاني

**السؤال الأول** : هل التعليمات التي يوجهها لك أستاذ مادة البيداغوجيا التطبيقية لها دور في تطوير كفاءتك التدريسية ؟

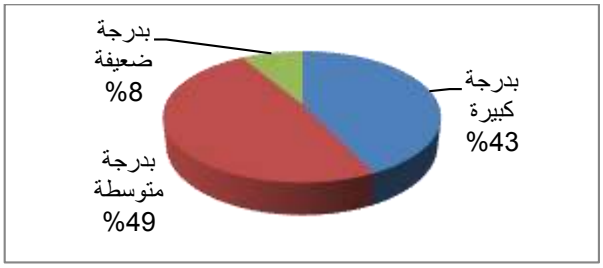
**الغرض من السؤال** معرفة هل التعليمات الموجهة من أستاذ مقياس للبيداغوجيا التطبيقية لها دور فعال في تطوير كفاءة التدريسية لدى الطالب .الجدول التالي يوضح السؤال الأول من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 15 | 42.85% | | | | | |
| متوسطة | 17 | 48.71% | | | | | |
| ضعيفة | 3 | 8.57% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 9.83 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

### تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (01) ان التعليمات الموجهة من أستاذ مقياس للبيداغوجيا التطبيقية لها دور فعال في تطوير كفاءة التدريسية لدى الطالب بنسبة بدرجة متوسطة 48.71% والذين قالوا بدرجة كبيرة بنسبة42.85% وأما الذين قالوا ان التعليمات الموجهة من أستاذ مقياس البيداغوجيا التطبيقية لها دور فعال في تطوير كفاءة التدريسية لدى الطالب بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 8.57% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (01) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 9.83 انه التعليمات الموجهة من أستاذ مقياس للبيداغوجيا التطبيقية لها دور فعال في تطوير كفاءة التدريسية لدى الطالب بدرجة متوسطة وبالتالي دالة.

### دائرة نسبية رقم (1) تمثل نتائج السؤال الاول



**السؤال الثاني**: هل في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية واجهتك صعوبات كبيرة من ناحية كفاءتك التدريسية ؟

## الغرض من السؤال

معرفة هل كانت هنالك صعوبات في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية

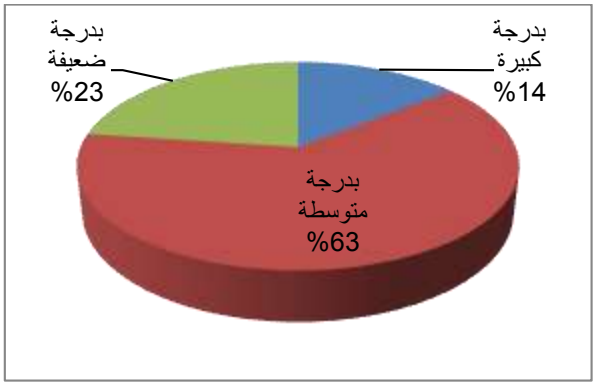
الجدول التالي يوضح السؤال الثاني من المحور الثاني

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 5 | 14.28% | | | | | |
| متوسطة | 22 | 62.85% | | | | | |
| ضعيفة | 8 | 85% 22. | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 14.12 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (02) انه كانت هنالك صعوبات في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية بنسبة 62.85% بدرجة متوسطة والذين قالوا بدرجة ضعيفة بنسبة 85% . 22 وأما الذين قالوا انه كانت هنالك صعوبات في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية كانت نسبتهم قدرت بـ 14.28% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (02) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 14.12 انه كانت هنالك صعوبات في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية بدرجة متوسطة وبالتالي دالة.

## دائرة نسبية رقم (2) تمثل نتائج السؤال الثاني



**السؤال الثالث**: هل مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعدك في التخطيط للبرامج و الأنشطة في حصة التربية البدنية ورياضية ؟

## الغرض من السؤال

معرفة إن كان مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في التخطيط للبرامج و أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

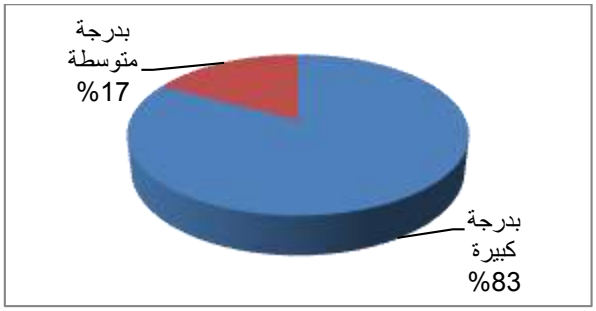
الجدول التالي يوضح السؤال الثالث من المحور الثاني

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 29 | 82.85% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 40.19 |
| متوسطة | 6 | 17.14% | | | | | |
| ضعيفة | 0 | 00% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (03) أن الأغلبية أجابوا عل أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في التخطيط للبرامج و أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 82.85% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة14% .17 وأما الذين قالوا أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في التخطيط للبرامج و أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 00% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (03) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 40.19 وهذا ما يدل على أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعد الطالب في التخطيط للبرامج و أنشطة حصة التربية البدنية و الرياضية وبالتالي دالة.

## دائرة نسبية رقم (03) تمثل نتائج السؤال الثالث



**السؤال الرابع :** هل البيداغوجيا التطبيقية تعطيك الكفاءة اللازمة للتوجه إلى مهنة التدريس ؟

**الغرض من السؤال**

معرفة إن كان مقياس البيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الكفاءة اللازمة لتوجه الى حياة التدريسية

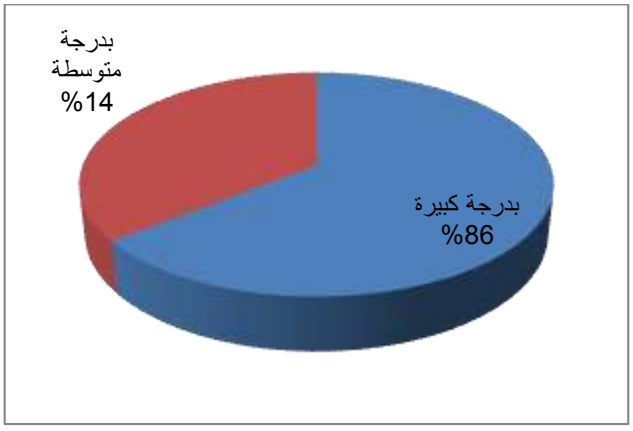
الجدول التالي يوضح السؤال الرابع من المحور الثاني

| الإجابات بالدرجات | عدد الإجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 30 | 85.71% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 44.30 |
| متوسطة | 5 | 14.28% | | | | | |
| ضعيفة | 0 | 00% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (04) أن الأغلبية أجابوا عل أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الكفاءة اللازمة لتوجه الى حياة التدريسية بنسبة 86% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 14% وأما الذين قالوا أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الكفاءة اللازمة لتوجه إلى حياة التدريسية بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 00% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (04) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 44.30 وهذا ما يدل على أنا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الكفاءة اللازمة لتوجه إلى حياة التدريسية وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (04) تمثل نتائج السؤال الرابع**



**السؤال الخامس :** هل ترى ضرورة وجود أساتذة مختصين في تدريس مقياس البيداغوجيا التطبيقية من اجل الرفع من كفاءتك التدريسية ؟

**الغرض من السؤال** للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة هل يجب أن يكون اساتذة مختصين بمقياس البيداغوجيا التطبيقية أم لا

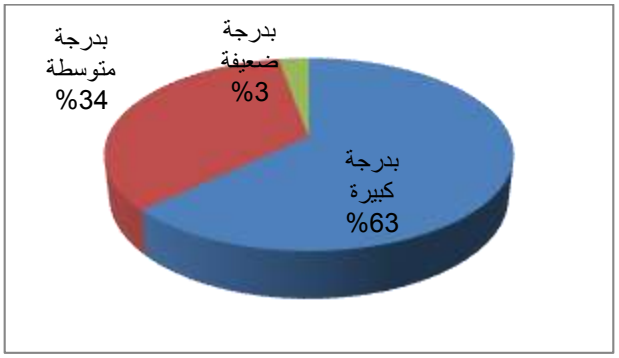
الجدول التالي يوضح السؤال الخامس من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 22 | 62.85% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 18.92 |
| متوسطة | 12 | 34.28% | | | | | |
| ضعيفة | 1 | 2.85% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

## تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول (05) أن الأغلبية أجابوا عل انا للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة هل يجب أن يكون أساتذة مختصين للمقياس البيداغوجيا التطبيقية بنسبة 62.85% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة28% . 34 وأما الذين قالوا أنا للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة هل يجب أن يكون أساتذة مختصين للمقياس البيداغوجيا التطبيقية بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 2.85% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (05) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 18.92 وهذا ما يدل على انا ممارسة التعليمية ضرورية لتطوير كفاءة التدريسية وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (05) تمثل نتائج السؤال الخامس**



**السؤال السادس :** هل الممارسة التعليمية لطالب سنة ثالثة ليسانس كافية لتطوير كفاءته التدريسية ؟

**الغرض من السؤال**

هل ممارسة التعليمية ضرورية لتطوير كفاءة التدريسية ام لا

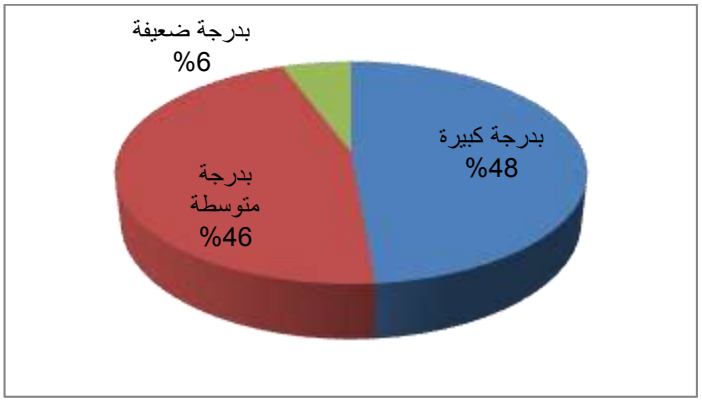
الجدول التالي يوضح السؤال السادس من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 17 | 48.71% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 12.03 |
| متوسطة | 16 | 45.71% | | | | | |
| ضعيفة | 2 | 5.71% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (06) أن الأغلبية أجابوا عل انا ممارسة التعليمية ضرورية لتطوير كفاءة التدريسية بنسبة **48.71%** بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة**71% . 45** وأما الذين قالوا ان ممارسة التعليمية ضرورية لتطوير كفاءة التدريسية بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ **71% .5** وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (06) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 70.03 وهذا ما يدل على انا ممارسة التعليمية ضرورية لتطوير كفاءة التدريسية وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (06) تمثل نتائج السؤال السادس**



**السؤال السادس :** هل تكتسي مادة البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟

**الغرض من السؤال**

هل للبيداغوجيا التطبيقية دور كبير في العملية التدريسية أم لا

الجدول التالي يوضح السؤال السابع من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 31 | 88.57% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 48.79 |
| متوسطة | 4 | 11.42% | | | | | |
| ضعيفة | 0 | 00% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (07) أن الأغلبية أجابوا عل ان البيداغوجية التطبيقية لها دور كبير في العملية التدريسية بنسبة 89% بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 11% وأما الذين قالوا ان البيداغوجية التطبيقية لها دور ضعيف في العملية التدريسية بدرجة ضعيفة جدا كانت نسبتهم قدرت بـ 00.00% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (07) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ **48.79** وهذا ما يدل على ان البيداغوجيا التطبيقية لها دور كبير في العملية التدريسية وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (7) تمثل نتائج السؤال السابع**

**السؤال الثامن :** هل كان هنالك تجاوب من طرف زملائك الطلبة أثناء تدريسك لمادة البيداغوجيا التطبيقية؟

**الغرض من السؤال** هل كان هنالك تجاوب أثناء قيامك بحصتك في البيداغوجيا أم لا

الجدول التالي يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 35 | 100% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 70.03 |
| متوسطة | 0 | 00% | | | | | |
| ضعيفة | 0 | 00% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (08) أن الأغلبية أجابوا عل انا هنالك تجاوب من طرف الطلبة الزملاء أثناء القيام بحصة البيداغوجيا التطبيقية بنسبة 100% بدرجة ضعيفة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة 00% وأما الذين قالوا هنالك تجاوب من طرف الطلبة الزملاء أثناء القيام بحصة البيداغوجيا التطبيقية بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ 00.00% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (08) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 70.03 وهذا ما يدل على انا برمجت حصة واحدة من مقياس البيداغوجيا التطبيقية غير كاف للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (8) تمثل نتائج السؤال الثامن**

**السؤال التاسع:** هل برمجة مادت البيداغوجية التطبيقية مرة واحدة خلال مشوار جامعي كاف للوصول إلى كفاءة تدريسية مناسبة؟

**الغرض من السؤال** هل برمجت حصة واحدة من مقياس البيداغوجيا التطبيقية كاف للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة أم لا

الجدول التالي يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 7 | 20% | | | | | |
| متوسطة | 6 | 17.14% | | | | | |
| ضعيفة | 22 | 85% 62. | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 13.77 |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (09) أن الأغلبية أجابوا عل انا برمجت حصة واحدة من مقياس البيداغوجيا التطبيقية غير كاف للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة بنسبة 62.85% بدرجة ضعيفة والذين قالوا بدرجة كبيرة بنسبة 20% وأما الذين قالوا انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يؤثر بشكل كبير في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا بدرجة متوسطة كانت نسبتهم قدرت بـ 17.14% وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (09) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ 13.77 وهذا ما يدل على انا برمجت حصة واحدة من مقياس البيداغوجيا التطبيقية غير كاف للوصول إلى الكفاءة التدريسية اللازمة وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (9) تمثل نتائج السؤال التاسع**

**السؤال العاشر:** هل يعتبر مقياس البيداغوجيا التطبيقية همزة وصل بين ما تعلمته بالمعهد وما سوف تجده في الميدان؟

**الغرض من السؤال :** هل يمكن لمقياس البيداغوجيا التطبيقية أن يكون همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد و ما سوف تجده فلميدان أم لا

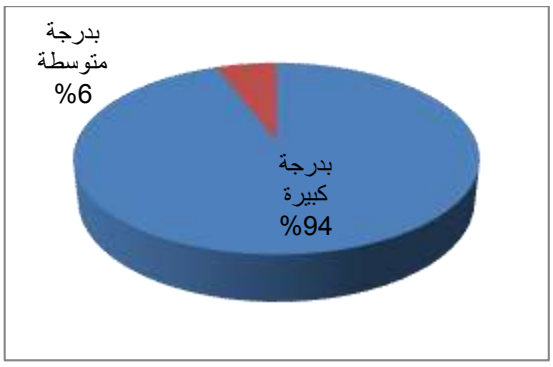
الجدول التالي يوضح السؤال العاشر من المحور الثاني

| الاجابات بالدرجات | عدد الاجابات | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا 2 المجدولة | كا 2 المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كبيرة | 33 | 94.28% | 11.66% | 0.05 | 2 | 5.99 | 58.71 |
| متوسطة | 2 | 5.71% | | | | | |
| ضعيفة | 0 | 00% | | | | | |
| المجموع | 35 | 100% | | | | | |

**تحليل نتائج الجدول**

نلاحظ من خلال الجدول (10) أن الأغلبية أجابوا عل انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية هو عبارة عن همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد و ما سوف تجده فلميدان بنسبة **94.28%** بدرجة كبيرة والذين قالوا بدرجة متوسطة بنسبة **5.71%** وأما الذين قالوا انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية عبارة عن همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد و ما سوف تجده فلميدان بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم قدرت بـ **00%** وهذا ما تم تمثيله في الدائرة النسبية رقم (10) للمحور الأول و الجدول يؤكد مقدار كا2 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وحيث كانت كا2 الجد ولية تساوي 5.99 و هي اصغر قيمة كا 2 المحسوبة و التي قدرت بـ **14.12** وهذا ما يدل على انا مقياس البيداغوجيا التطبيقية يؤثر بشكل كبير في كيفية تواصل مع التلاميذ مستقبلا وبالتالي دالة.

**دائرة نسبية رقم (10) تمثل نتائج السؤال العاشر**



# مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول

| رقم سؤال | لنسبة المئوية لدرجة كبيرة | لنسبة المئوية لدرجة متوسطة | لنسبة المئوية لدرجة قليلة | كاف تربيع المحسوبة | دالة أو غير دالة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | % 57.14 | 25.71% | 17.14% | 9.31 | دالة |
| 2 | 45.71% | 48.71% | 5.14% | 12.03 | دالة |
| 3 | 40% | 48.71% | 11.42% | 7.94 | دالة |
| 4 | 37.14% | 40% | 22.85% | 1.09 | غير دالة |
| 5 | 54.14% | 8.67 | 37.14% | 11.20 | دالة |
| 6 | 57.14% | 20% | 22.85% | 8.97% | دالة |
| 7 | 71.42% | 25.71% | 2.85% | 25.61 | دالة |
| 8 | 60% | 22.85% | 17.14% | 11.37 | دالة |
| 9 | 77.14% | 20% | 2.85% | 31.78 | دالة |
| 10 | 62.85% | 22.85% | 15.28% | 14.12 | دالة |

## مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني

| رقم سؤال | لنسبة المئوية لدرجة كبيرة | لنسبة المئوية لدرجة متوسطة | لنسبة المئوية لدرجة قليلة | كاف تربيع المحسوبة | دالة أو غير دالة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 42.85% | 48.71% | 9.83% | 9.83 | دالة |
| 2 | 14.28% | 62.85% | 22.85% | 14.12 | دالة |
| 3 | 82.85% | 17.14% | 00% | 40.19 | دالة |
| 4 | 85.71% | 14.28% | 00% | 44.30 | دالة |
| 5 | 62.85% | 34.28% | 2.85% | 18.92 | دالة |
| 6 | 48.71% | 45.71% | 5.71% | 12.03 | دالة |
| 7 | 88.57% | 11.42% | 00% | 48.79 | دالة |
| 8 | 35% | 00% | 00% | 70.03 | دالة |
| 9 | 20% | 17.14% | 62.85% | 13.71 | دالة |
| 10 | 94.28% | 5.71% | 00% | 58.71 | دالة |

## الاستنتاجات

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة مامدى مساهمة مقياس البيداغوجيا التطبيقية في تحقيق أهداف الدرس التربية البدنية و الرياضية و تطوير كفاءته التدريسية

ومن خلال تحليلنا لنتائج المتحصل عليها استنتجنا :

- أن لمقياس البيداغوجيا التطبيقية شان كبير في إكمال الجانب المعرفي للطالب سنة ثالثة ليسانس.
- أن مقياس البداغوجيا التطبيقية يعطي الطالب الكفاءة التدريسية اللازمة لتوجه نحو مهنة التدريس.
- ان مقياس البيداغوجيا التطبيقية تساعد في اكتساب بعض المهارات
- ان مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعد في بناء وحدات تعليمية جديدة
- ان مقياس البيداغوجيا التطبيقية يكمل الجوانب المعرفية الناقصة

**الاقتراحات و التوصيات**

ومن خلال هذه الدراسة التي قمنا بها و بالنظر الى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهده الاقتراحات و التوصيات :

- العمل على زيادة الحصص لمقياس البيداغوجيا لأنها تعتبر من أهم المواد التي يتناولها الطالب الذي يدرس في معهد الرياضة
- محاولة الطالب من تحسين أدائه و اجتهاد في هذا المقياس إلى ابعد الدرجات لأنه يعطيه الكفاءة اللازمة لتوجه الى مهنة التدريس
- العمل على القيام باجتهاد قادم حول الدراسة ومحاولة أخدها من جوانب أخرى تعود على الطالب بفائدة كبيرة
- توفير الجو المناسب من المعهد لحصة البيداغوجيا التطبيقية من ناحية العتاد او المرافق الخاصة

# خاتمة

لقد أدى البحث العلمي في المجال التربوي إلى الإسهام بشكل كبير في تطوير مكونات الطالب أو الفرد من عدة جوانب ، كما أن توفر الكفايات التدريسية لدى المعلم يمثل المنفذ الحقيقي لتحقيق الأهداف التربوية فالتعليم الفعال يرتبط ارتباطا وثيقا بكفاءة المعلم عند قيامه بأدواره المتعددة والمتغيرة بالإضافة إلى الصفات الشخصية والعقلية والخلقية وكيفية استخدامها فتنعكس على سلوكه داخل الصف وخارجه كما تنعكس إيجابا على تحصيل التلاميذ وتساهم في تنمية مهاراتهم ، فأستاذ يعتبر احد من أهم الركائز في المجال العلمي الرياضي التربوي ، و تضبطه و تكونه عدة أشياء آو ركائز تقوم على تحديد من مستوى كفاءته التدريسية أو المهنية و التي تضح من خلال تجاوزه للمخاوف و الضغوطات المهنية هذه الأخيرة حددت بمقياس لمحمد حسن علاوي في ستة محاور أخدنا منها المحور الخاص بالعوامل المرتبطة بين المعلم و المتعلم و الذي سعادتنا كثيرا في دراستنا الأخيرة .

لتأتي دراستنا و التي كانت تحت عنوان "دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس " حيث تكونت دراستنا من عدة جوانب منها الدراسة النظرية و التي جمعت تقديما للموضوع وبعدها الدراسات السابقة التي عادة بفائدة كبيرة على دراستنا إما الجانب الأخر فكان تطبيقي التي حدد الاستبيان كوسيلة لتحصل على نتائج للفرضيات المحددة .

وفي الأخير حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا و هو ان البيداغوجيا التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تحقيق و تطوير الكفاءة التدريسية .

# قائمة المراجع

# قائمة المراجع


- محمد حسن العلاوي 1997 القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة . دار الفكر العربي . الطبعة الثانية
- إبراهيم احمد غنيم ، الصافي يوسف شحاتة 2008 الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلا التعليمية الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة الانجو المصرية .
- لخضر لكحل , المقاربة بالكفاءات . الجدور و التطبيق ، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية , العدد الرابع , جامعة ورقلة 2011 ص 74 , 73
- زيتون حسن و زيتون كمال , البنائية ، منظور ابستمولوجي و تربوي ،الاسكندرية ،منشأة المعارف ، 1992 ص 46/47
- منى سعودي عبد الهادي ، فعالية استخدام نموذج التعليم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي . الجمعية المصرية للتربية العلمية ،المؤتمر العلمي الثاني ، بالما . ابو سلطان 2/5 أغسطس المجلد الثاني ، 1998، ص 784/779
- رافع عماد الزغلول ، علم النفس المعرفي . دار الشروق للنشر و التوزيع ،2003، ص 234/233
- عثمان حسن عثمان ، المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية ،باتنة ،منشورات الشهاب ، 1998، ص 29
- فاطمة عوض صابر ، ميرفت على خفاجة ، اسس البحث العلمي الطبعة الاولى ، الاسكندرية ،مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، 2002ص 167
- أحمد حسن ومحمد وآخرون، مناهج التعلم بين الواقع و المستقبل .القاهرة :عالم الكتاب، 2001 ص 148-147
- عبد وليم ،نحو نقلة النوعية في بناء المناهج –رؤية المستقبلية .ندوة قسم المناهج و طرق التدريس ،كلية التربية ،جامعة البحرين ماي 2001 ص 13
- الحر ثوبي محمد صالح (2002) مدخل الى التدريس بالكفاءات ،ط2 ،دار الهدى الجزائر

- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم (2003) كفايات التدريس المفهوم ، التدريب ،الاداء ،ط1، عمان ،(الاردن) ، دار الشروق للنشر و التوزيع .
- عنايات احمد فرج 1998 مناهج وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية القاهرة ، دار الفكر العربي
- محمد سعيد زعمي 1996 اساليب تطوير و تنفيد الدرس التربية البدنية و الرياضية ،الاسكندرية،منشا المعارف جلال حزي و شركائه .
- مذكرة الطالب بقاضي علي . و بن علال عبدالله تحت عنوان دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير كفاءاته التدريسية.
- دراسة قشار محمد و بومعيزة دنيا سنة 2017 تحت عنوان طرق أساليب التدريس في تحسين التواصل بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ التعليم المتوسط

# الملاحق

الملحق رقم 1

# استبيان

## دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة

**في إطار إنجاز مذكرة تخرج " الماستر " نضع بين أيديكم هذا الاستبيان و الذي يتمحور حول مساهمة مادة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس ولكم منا فائق الاحترام و التقدير**

**ملاحظة : ضع علامة (x) على الإجابة المختارة**


**من إعداد الطالب**

محجر بن الوليد

**تحت إشراف الأستاذ**

د- ميلود معزوزي


*السنة الجامعية*

*2021/2020*

| لمقياس البيداغوجيا التطبيقية دور كبير في تنمية الجانب المعرفي لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة |
|---|---|---|---|
| هل البيداغوجيا التطبيقية تساعدك في اكتساب بعض المهارات التدريسية ؟ | | | |
| هل مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعدك في بناء وحدات تعليمية جديدة ؟ | | | |
| هل تعتبر مقياس البيداغوجيا التطبيقية هام في إعطائك الخبرة المعرفية اللازمة للتوجه إلى مهنة التدريس ؟ | | | |
| هل البيداغوجيا التطبيقية تكمل بعض من الجوانب المعرفية الناقصة لديك؟ | | | |
| هل البيداغوجيا التطبيقية تكسبك الثقة اللازمة للتوجه إلى الحياة التعليمية؟ | | | |
| هل البيداغوجيا التطبيقية تساعدك في إيجاد حلول للمشاكل التي تعانيها؟ | | | |
| هل يساعدك مقياس البيداغوجيا التطبيقية من رفع مستوى خبرتك | | | |
| هل لمادة البيداغوجية التطبيقية دور فعال في تطوير قدرتك في تأدية مهامك؟ | | | |
| هل يعد التكوين النظري الذي اكتسبته خلال فترة دارستك عاملا مهما في إنجاح حصة البيداغوجية التطبيقية ؟ | | | |
| هل يساعدك مقياس البيداغوجيا التطبيقية في كيفية التواصل مع التلاميذ مستقبلا؟ | | | |

| البيداغوجيا التطبيقية تعطي الكفاءة التدريسية اللازمة لطلبة سنة ثالثة ليسانس للتوجه نحو مهنة التدريس | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة |
|---|---|---|---|
| هل التعليمات التي يوجهها لك أستاذ مادة البيداغوجيا التطبيقية لها دور في تطوير كفاءتك التدريسية ؟ | | | |
| هل في الحصص الأولى من مقياس البيداغوجيا التطبيقية واجهتك صعوبات كبيرة من ناحية كفاءتك التدريسية ؟ | | | |
| هل مقياس البيداغوجيا التطبيقية يساعدك في التخطيط للبرامج و الأنشطة في حصة التربية البدنية ورياضية ؟ | | | |
| هل البيداغوجيا التطبيقية تعطيك الكفاءة اللازمة للتوجه إلى مهنة التدريس ؟ | | | |
| هل ترى ضرورة وجود أساتذة مختصين في تدريس مقياس البيداغوجيا التطبيقية من اجل الرفع من كفاءتك التدريسية | | | |
| هل الممارسة التعليمية لطالب سنة ثالثة ليسانس كافية لتطوير كفاءته التدريسية ؟ | | | |
| هل تكتسي مادة البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟ | | | |
| هل كان هنالك تجاوب من طرف زملائك الطلبة أثناء تدريسك لمادة البيداغوجية التطبيقية؟ | | | |
| هل برمجة مادت البيداغوجية التطبيقية مرة واحدة خلال مشوار جامعي كاف للوصول إلى كفاءة تدريسية مناسبة؟ | | | |
| هل يعتبر مقياس البيداغوجيا التطبيقية همزة وصل بين ما تعلمته بالمعهد وما سوف تجده في الميدان؟ | | | |

## الملحق رقم 2

| اسم و اللقب | الدرجة العلمية | الجامعة | الامضاء |
|---|---|---|---|
| ناصري يوسف | دكتوراه | معهد ت.ب.ر .ورقلة | |
| بكاي إسماعيل | دكتوراه | معهد ت.ب.ر .ورقلة | |
| كواش رضا | دكتوراه | معهد ت.ب.ر .ورقلة | |

## الملحق رقم 3

**جدول خاص بمناقشة وتفسير نتائج المحور الأول**

| رقم سؤال | لنسبة المئوية لدرجة كبيرة | لنسبة المئوية لدرجةمتوسطة | لنسبة المئوية لدرجة قليلة | كاف تربيع المحسوبة | دالة أو غير دالة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | % 57.14 | 25.71% | 17.14% | 9.31 | دالة |
| 2 | 45.71% | 48.71% | 5.14% | 12.03 | دالة |
| 3 | 40% | 48.71% | 11.42% | 7.94 | دالة |
| 4 | 37.14% | 40% | 22.85% | 1.09 | غير دالة |
| 5 | 54.14% | 8.67 | 37.14% | 11.20 | دالة |
| 6 | 57.14% | 20% | 22.85% | 8.97% | دالة |
| 7 | 71.42% | 25.71% | 2.85% | 25.61 | دالة |
| 8 | 60% | 22.85% | 17.14% | 11.37 | دالة |
| 9 | 77.14% | 20% | 2.85% | 31.78 | دالة |
| 10 | 62.85% | 22.85% | 15.28% | 14.12 | دالة |

الملحق رقم 4

**جدول خاص بمناقشة وتفسير نتائج المحور الأول**

| رقم سؤال | لنسبة المئوية لدرجة كبيرة | لنسبة المئوية لدرجة متوسطة | لنسبة المئوية لدرجة قليلة | كاف تربيع المحسوبة | دالة أو غير دالة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 42.85% | 48.71% | 9.83% | 9.83 | دالة |
| 2 | 14.28% | 62.85% | 22.85% | 14.12 | دالة |
| 3 | 82.85% | 17.14% | 00% | 40.19 | دالة |
| 4 | 85.71% | 14.28% | 00% | 44.30 | دالة |
| 5 | 62.85% | 34.28% | 2.85% | 18.92 | دالة |
| 6 | 48.71% | 45.71% | 5.71% | 12.03 | دالة |
| 7 | 88.57% | 11.42% | 00% | 48.79 | دالة |
| 8 | 35% | 00% | 00% | 70.03 | دالة |
| 9 | 20% | 17.14% | 62.85% | 13.71 | دالة |
| 10 | 94.28% | 5.71% | 00% | 58.71 | دالة |

**الملخص:**

لقد أندرج بحثنا تحت عنوان " دور البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءة التدريسية لدى طلبة سنة الثالثة ليسانس" دارسة مسحية أجريت على طلبة السنة الثالثة ليسانس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة كانت تهدف الدارسة إلى معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجيا التطبيقية في تطوير الكفاءات التدريسية' لهذا الغرض إفترضنا فرضيات تمثلت في مادة البيداغوجيا التطبيقية و الكفاءة التدريسية ومن أجل التأكد من صحة هذه الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث أعددنا إستبيان موجه إلى طلبة الثالثة ليسانس بمعهد الرياضة بورقلة اوتم إختيار العينة كاملة حيث كانت العينة قدرت بـ 40 طالب وبعد توزيع الاستبيان و استرجاعه استرجعنا 35 استمارة ولذلك تم الغاء 5 استمارات و بعدها النتائج تم معالجتها إحصائيا عن طريق كاف تربيع و النسبة المئوية ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن مادة البيداغوجيا التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تطوير الكفاءاة التدريسية أي أنها تساعد الطالب في دخول مشواره المهني بكل ثقة. ومن خلال تطرقنا إلى هذا الموضوع استنتجنا إلى ضرورة الإهتمام بمادة البيداغوجيا التطبيقية لما تكتسبوا من أهمية لأنها تعتبر همزة وصل بين ماتعلمو الطالب في المعهد وما سوف يجده خلال مشواره المهني

**Résumé l'étude**

Our research under the title "The Role of Applied Pedagogy in Developing the Teaching Aptitude of Third Year Bachelor Students" was included in a survey study conducted on third year BA students from the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities and Sports, University of OuarglaThe aim of the study was to find out the extent of the contribution of applied pedagogy to the development of Teaching competencies "For this purpose, we assumed assumptions represented in the applied pedagogical subject And teaching aptitude, and in order to ensure the validity of these hypotheses, we used the descriptive approach by the survey method, where we prepared a questionnaire addressed to the third bachelor's students at the Sports Institute in Ouargla. The whole sample was chosen as the sample was estimated at 40 students and after the questionnaire was distributed Retrieving it We retrieved 35 forms, and therefore 5 forms were canceled, after which the results were processed Statistically, through adequate squared and percentage, one of the most important findings is that the applied pedagogical subject is of great importance in developing teaching competence, that is, it helps the student to enter his career with confidence .