رقم الترتيب : .....

رقم التسلسلي : .....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان

الذكاء الاجتماعي (المواقف السلوكية اللفظية) وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة

إعداد الطالب :

- **سمير بالمهدي**

نوقشت و أجيزت بتاريخ : 13جوان 2021 بالقاعة : 13

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ : مراد عايدي	**(أستاذ محاضر (أ)_ جامعة ورقلة)**	**رئيسا.**
الأستاذ : عبد الكريم بن عبد الواحد	**(أستاذ محاضر (أ)_ جامعة ورقلة)**	**مشرفا.**
الأستاذ : بلقاسم دود	**(أستاذ التعليم العالي _ جامعة ورقلة)**	**مناقشا.**

السنة الجامعية: 2020م/ 2021م

الإهداء

إلى من قال فيهما الله تبارك وتعالى

{ واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا } سورة الإسراء آية 24

إلى نبع الحنان وسر الوجدان إلى اعز وأغلى ما في الوجود آباءنا وأمهاتنا وفلذات أكبادنا حفظهما الله وبارك في أعمارهما وأدام عليهما الصحة والعافية .

إلى نعم المرشد والمشرف والموجه الذي لم يبخل علينا بنصائحه إلى الأستاذ :

عبد الكريم بن عبد الواحد

وإلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية ورقلة

نهدي هذا التخرج إلى من تمنوا النجاح والتوفيق أخي وأخواتي الأعزاء إلى كل من ساندني وإلى كل من تمنوا لي الخير والنجاح عائلتي و أصدقائي وزملائي وإلى كل من ساهم أو شارك في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بالدعاء كما نهدي هذا البحث إلى من شاركنا في إتمامه وإلى كل طلبة العلم السائرين في درب المعرفة .

الشكر و التقدير

الحمد لله كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله ومنّه وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله {{ ولئن شكرتم لأزيدنكم }} سورة إبراهيم آية 07

نتقدم بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل و بتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف :

عبد الكريم بن عبد الواحد

والذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحث .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا ووفقنا في إنهاء هذا العمل .

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة ورقلة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة قدرها (20) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبالاعتماد على مقياس الذكاء الاجتماعي لـ(احمد الغول) ونتائج التحصيل الدراسي للسداسي الأول للطلبة في مادة البيداغوجيا التطبيقية، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة برنامج spss توصلنا إلى النتائج التالية:

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض، كما أن مستوى التحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى الطلبة جيد جدا، في حين وجدنا أنه لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى الطلبة عينة الدراسة

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي، التحصيل الدراسي، البيداغوجيا التطبيقية.

Study summary

The current study aimed to know social intelligence and its relationship to academic achievement in applied pedagogy among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla, using the descriptive analytical approach on a sample of (20) students who were randomly selected, and based on the social intelligence scale of (Ahmed). Al-Ghoul) and the results of the academic achievement of the first semester of students in applied pedagogy, and after statistical processing of the data using the spss program, we reached the following results:

The level of social intelligence among the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities is low, and the level of academic achievement in the applied pedagogy of the students is very good, while we found that there is no statistically significant correlation between the level of social intelligence and academic achievement in the applied pedagogy of the sample students.

Keywords: social intelligence, academic achievement, applied pedagogy.

فهرس المحتويات

العناوين	الصفحة
إهداء	أ
شكر و تقديـــر	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ج
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
مقدمة	1
الجـانب النظري الفصل الأول: مدخل للدراسة.	
إشكالية الدراسة	5
فرضيات الدراسة	6
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
مصطلحات ومفاهيم الدراسة	7
النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	9
الفصل الثاني: الدراسات السابقة و المشابهة	
عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة و المشابهة	20
مناقشة و تعليق على الدراسات السابقة و المشابهة	24
الجانب التطبيقي الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
منهج الدراسة	27
الدراسة الاستطلاعية	27
مجتمع الدراسة	27
حدود الدراسة	27
أدوات جمع البيانات	28

أساليب التحليل الإحصائي	30
الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
عرض وتحليل نتائج الدراسة	35
مناقشة و تفسير نتائج الدراسة	39
الخلاصة	40
خاتمة	41
المصادر و المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين الصدق والثبات	29
02	يبين نتائج اختبار مقياس الذكاء الاجتماعي	35
03	يبين تقدير العلامات	36
04	يبين نتائج اختبار التحصيل الدراسي	37
05	نتائج اختبار لدلالة الفروق بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي	38

مقدمة

ان نجاح الانسان وسعادته وسعادته في الحياة يتوقفان على مهارات لا علاقة لها بشهاداته وتحصيله العلمي ولكن يتوقفان على مقدار ذكائه الاجتماعي وتفاعله وعلاقاته مع الآخرين .إذ إن الفرد لا يعيش في مجتمعه بمنأى أو معزل عن الآخرين بل له علاقاته وتفاعلاته مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه ، والذي ينبغي عليه فهم نفسيتهم وشخصياتهم التي تندرج تحت ذكائه الاجتماعي ومدى قدرته على فهم من حوله فالذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان والفتيات والتحكم فيهم وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكيمة في العلاقات الإنسانية (الكيال،2003: 168).

ولذلك يعتبر الذكاء الاجتماعي من الجوانب الهامة في الشخصية، لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعيه ناجحة .أي إنَّه بقدر ما يكون الإنسان متمتعاً بالقدرة على التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات مع الآخرين بقدر ما يكون ذكياً، وهذا ما يطلق الذكاء الاجتماعي

(مصطفى،1998:35)

ومن الملاحظ أن هامش التطوير في الذكاء الاجتماعي أوسع بكثير من هامش التطوير في الذكاء العقلي فالذكاء الاجتماعي يجمع بين انفعالات الشخصية والانفعالات في سياقها الاجتماعي، فهو القدرة العقلية التي تعمل خلال التفاعل بين الجانب العقلي والاجتماعي في الشخصية ، ويرى الباحث أن الوجدان يعطي الإنسان معلومات ذات أهمية وهذه المعلومات تجعله يفسرها، ويستفيد منها ، ويستجيب لها من أجل أن يتوافق مع المشكلة أو الموقف المتوتر بشكل أكثر . والذكاء الاجتماعي يشمل القدرة على إدراك الانفعالات وتقييمها والتعبير عنها ويشمل القدرة على فهم الانفعالات والمعرفة الاجتماعية ، والقدرة على توليد المشاعر والوصول إليها وفهم الآخرين وكيفية التعامل معهم ، ويشمل أيضاً القدرة على تنظيم الانفعالات بما يعزز النمو الاجتماعي والعقلي ، فالفرد الذكي اجتماعياً أو انفعالياً أو وجدانياً يعتبر فرداً أفضل من غيره في التعرف على انفعالاته وانفعالات الآخرين، ولديه قدرة كبيرة على التعبير عن انفعالاته بصورة دقيقة تمنع سوء فهم الآخرين له ، وسوء فهمه للآخرين ، فعندما يغضب فإن لديه القدرة على عكس انفعال الغضب على ملامح وجهه وصوته ، كما أن لديه القدرة على إظهار التعاطف مع الآخرين وفهم وتحليل انفعالاته كالتمييز بين الشعور بالذنب ، الغضب ، الشعور بالحسد ، الغيرة كما أن لديه القدرة على السيطرة على انفعالاته بطريقة تنمي قدراته العقلية والاجتماعية كتأجيل إشباع حاجاته وكبح جماح غضبه

(أبو حلاوة ،2005: 4)

تأسيساً لما جاء أعلاه، فإن الفرد الذكي اجتماعياً، هو الذي يستطيع أن يكون علاقات اجتماعية طيبة ، ويتميز بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي ، فضلاً عن أن لديه نسيج اجتماعي متميز مع أفراد مجتمعه ، الأمر الذي يساعده على تحقيق أعلى درجات التوافق الشخصي والاجتماعي.

كما أن الفرد الذكي اجتماعياً لديه قدرة تتميز في التفكير فالفرد اليوم يعيش حياة مضطربة فهناك المشكلات التي يواجهها في مجتمعه فبات عليه أن يقف في وجه هذا التحدي.

كما ان التحصيل الدراسي من اكثر المفاهيم تركيبا نظرا لاشتراك العديد من العوامل والعمليات المدرسية والاجتماعية في انتاجه، كما انه يمارس دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد والاسرة والمجتمع لا يوازيه في ذلك اي مفهوم تربوي اخر سوى الانسان نفسه المنتج للتحصيل .

والتحصيل كما يبدو يشكل ظاهرة تسود الحياة اليومية في المجالات المختلفة في الاقتصاد والادارة والسياسة والادب والتربية والعلوم .

ومن هذا المنطلق اعتمدت الدراسة في معالجتها للموضوع حول الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لمعرفة مدى الصلة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي، وللوصول الى نتائج ما تطمح إليه الدراسة اعتمدنا على خمسة فصول متداخلة ومترابطة فيما بينها فقد تطرقنا في الفصل الأول وهو الفصل التمهيدي الى عرض موضوع الدراسة من خلال تحديد الإشكالية للموضوع وذكر أهمية وأهداف البحث والتطرق للموضوع الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي كما قمنا بتحديد المصطلحات والمفاهيم الموجودة في الدراسة والنظريات المفسرة.

أما الفصل الثاني تناول الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي وعرضها ومناقشتها .

أما الفصل الرابع تناول منهج وحدود ومجتمع الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة.

أما الفصل الأخير احتوى على عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1 – مدخل الدراسة

2 – الإشكالية

3 – فرضيات الدراسة

4 – أهداف الدراسة

5 – أهمية الدراسة

6 – مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7 – أهم النظريات المفسرة

الإشكالية :

يلعب مستوى الذكاء الاجتماعي دورا هاما في حياة الإنسان ،فعلى أساسه يبني اماله ومستقبله، فهو مزيج من الفهم للأخرين ومجموعة من المهارات اللازمة للتفاعل معهم ،ولاشك ان امتلاك الفرد داخل المنظمة للذكاء الاجتماعي يمكنه من التأثير على اداء وسلوك المنظمة ككل ، كالتصرفات والانشطة التي يقوم بها من انتظامه ورضاه عن العمل وانفعالاته وقيامه بأداء مهامه ،ولذلك يعتبر الذكاء من الجوانب الهامة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الاخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة ، اي انه بقدر ما يكون الانسان متمتعا بالقدرة على التفاعل الاجتماعي واقامة علاقات مع الاخرين بقدر ما يكون ذكيا ،وهذا ما يطلق عليه الذكاء الاجتماعي.

ومن الملاحظ ان هامش التطوير في الذكاء الاجتماعي اوسع بكثير من هامش التطوير في الذكاء العقلي ،ولا شك ان معظم القضايا والمشكلات والنزاعات والحوادث التي تحدث بين افراد الاسرة الواحدة او بين المجتمع او بين الاسر والجماعات داخل المجتمع او بين المجتمعات ،سببها زيادة التوتر والانفعالات وخاصة السلبية منها "السيئة "بواسطة العقل ، وبالتالي تظهر اهمية الذكاء الاجتماعي ودوره، ولا تكمن الاهمية في وجود مستوى الذكاء الاجتماعي فقط ولكن في كيفية استغلاله والاستفادة منه في حياة الانسان العملية .

وعليه فان عملية التحصيل الدراسي ترتكز على العديد من العوامل من اهمها المدرسين ونوعية علاقتهم بالطلاب، فالدور الذي يلعبه المدرس في ايصال العلم والمعرفة الصحيحة وتنمية الفكر تثير الاهتمام، فالمجال الاجتماعي بصفة عامة والجو السائد في مادة البيداغوجيا التطبيقية بصفة خاصة يضبط صلة المدرس بالطلاب، كما يضبط السلوكيات الاجتماعية التي تصدر من هذا التفاعل ، حيث ان نوعية تلك الصلة تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب وعلى درجة تحصيلهم الدراسي.

ومشكلة دراستنا تبلورت من خلال أن اعداد الطلبة في السنة الاولى ماستر في مادة البيداغوجيا التي يتدرب فيها الطلبة على اجراء درس في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال القيام بانجاز وحدة تعليمية في نشاط معين يتقمص فيه الطالب دور الاستاذ وبذلك يحاول أن يتعامل مع الفصل بكل حكمة وذكاء ليتحكم في مجريات الحصة وفي التلاميذ وهذا يحتاج من الطالب مهارات عدة من بينها التعامل مع المواقف السلوكية التي تنتج من مجموعة القسم والاتصال الفعال بينه وبينهم وهنا تظهر اهمية الذكاء الاجتماعي للطالب المطبق ومن هذا المنطلق ارتأينا أن ندرس العلاقة بين الذكاء الاجتماعي للطلبة والتحصيل الدراسي لديهم في حصة البيداغوجيا التطبيقية التي يقيم فيها الطلبة على مستوى اجراءهم وتطبيقهم وتحكمهم في الحصة وهذا بالإجابة على التساؤلات التالية:

ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

ما مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ؟

3 ـ فرضيات الدراسة:

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

4 ـ أهداف الدراسة:

. معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المعهد في مادة البيداغوجيا التطبيقية.

. معرفة مستوى التحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة المعهد .

. معرفة العلاقة بين كل من مستوى الذكاء الاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة المعهد .

. اثراء المكتبة العلمية ببعض الدراسات والبحوث التي تساعد الطالب في هدا المجال .

5 ـ أهمية الدراسة:

. تكمن أهمية الدراسة الحالية في اهمية المتغيرات التي تناولتها بالدراسة، حيث يعد الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي من المواضيع العلمية المهمة في علم النفس الايجابي والتي تشغل مساحة واسعة من العلوم النفسية التي يعطى لها اهمية كبيرة في وقتنا الحاضر .

. التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية ودراستها بطريقة علمية وموضوعية وهذا بدوره يساعد في التعرف على كيفية رؤية الطلبة للمهمات التعليمية والمشكلات الاكاديمية التي تواجههم في الواقع ، وما هي تطلعاتهم.

. المساهمة في تنمية الاداء الاكاديمي لدى الطلبة في المستقبل.

. زيادة فاعلية الطلبة تجاه نظرتهم لأنفسهم وللمواقف الاجتماعية التي تواجههم.

. تقديم اضافة جديدة للمعرفة العلمية يمكن الاستفادة منها من قبل المسؤولين في الميدان التعليمي.

6 . مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث:

تعريف الذكاء:

لغة: ذكي ذكو ذكاء كان سريع الفطنة والفهم فهو ذكي

الذكاء محصلة لمجموعة من القدرات والقوى النفسية كالإحساس والادراك والارادة والانفعال والهيجان والعاطفة والتذكر والتخيل . (ابن منظور، 106:1990) .

اصطلاحا:

لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع علماء النفس ومع ذلك فثمة اتفاق على النشاط العقلي والمعرفة التى تدخل في مجال الاذكاء الانساني فالذكاء مفهوم غير واضح التحديد يشتمل على الادراك والتعليم والاستدلال وحل المسائل المعقدة.(عفانة والخزندار، 2000 : ص323)

يعرفه احمد زكى صالح (1972)بانه "عبارة عن تكوين فرضي اي ان الذكاء مثله مثل الكهرباء او المغناطيس فهذه تكوينات فرضية اي اننا لا نلاحظه مباشرة وانما نستدل على وجودها بأثارها ونتائجها".(جمل، 2000:ص57)

ويعرفه سبيرمان "بانه القدرة على ادراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة او الخفية ".(جابر، 1980: ص40)

تعريف الذكاء الاجتماعي:

عرفه ثورنادايك باعتباره "القدرة على فهم الرجال والنساء والاولاد والبنات والتحكم فيهم وادارتهم والتصرف بفطنة في العلاقات الانسانية". (محمد غازي الدسوقي،2008:ص83)

الذكاء الاجتماعي يعني القدرة على اكتشاف وفهم الحالة النفسية والمزاجية للأخرين ودوافعهم ورغباتهم ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينها والاستجابة لها بالطريقة المناسبة، وهذا الذكاء يضم الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والايماءات وهو يظهر بوضوح لدى المعلم الناجح وللأخصائي الاجتماعي والسياسي .

(سعد زيان، ص 73,47)

اجرائيا: وهو مهارة الفرد في التكيف الاجتماعي وبناء علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين وفهم الناس وحسن التصرف معهم .

هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها طلبة الماستر وفق مقياس الذكاء الاجتماعي ل(احمد الغول) .

التحصيل الدراسي:

لغة: حصل يحصل ، تحصيل العلم والمال اي يجمعه .

اصطلاحا: حضي مفهوم التحصيل الدراسي بالاهتمام الكبير من قبل المختصين في مجال علم النفس وعلوم التربية ،فعلماء التربية ينظرون الى التحصيل الدراسي على انه المعلومات التي اكتسبها الطالب او التي نمت لديه من خلال تعلم المواد الدراسية ويتم قياس هدا التحصيل بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في احدى الاختبارات التحصيلية وكما عرفه عبد القادر" بأنه اكتساب المعارف والمعارف" .

وجاء ذكره في معجم المصطلحات النفسية والتربوية بانه: ما حصله الفرد من اهداف او التدريب .

(محمد مصطفى زيدان 1981:ص45)

اما روبيرلافون فيقول ان التحصيل الدراسي هو: المعرفة التي يتحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي .

. يعرفه جابلن: انه مستوى محدد من الاداء او الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقيم من قبل الاساتذة.

. تعريف محمد الزعيمي: يدل على النتيجة التي يتحصل عليها التلاميذ بعد اجراء عملية التعليم والتعلم في برنامج الدراسة، وفي جميع المستويات ،كما قد يكون تحصيلا عاما بالنسبة لجميع المواد الاخرى في نهاية السنة الدراسية.

(نادية بوشلاق 2000: ص19)

. عرفه ابراهيم الكناني "بانه كل ما يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، و الذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المعلمين او كلاهما . (سعد الله الطاهر، 1991: ص47)

اجرائيا: يمكن ان نعرف التحصيل الدراسي بانه مقدار ما اكتسبه المتعلم من المعارف والخبرات والمهارات المقترحة في المنهاج الدراسي ويتم قياسها باستخدام اختبار التحصيل .

التحصيل الدراسي: هو المعرفة المكتسبة والاداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم للتلاميذ من معلومات ورسائل تربوية و يكون هذا حوالي في نهاية كل ثلاثة اشهر اي نهاية كل فصل او مرحلة دراسية ،ونلتمسه من خلال كشف النقاط.

البيداغوجيا التطبيقية: تشير الى الطرق وممارسة التعليم والتربية

العلم الذي يهدف الى دراسة المذاهب والتقنيات التي يبنى عليها عمل المربين .

انها تجميع لجملة من الاساليب التقنية التي تهدف الى وضع معايير لمراقبة اجراءات عملية نقل المعرفة يوضح "هاملين" ان البيداغوجي في الاصل كان مربيا لان التربية كانت تتم خارج المدرسة بينما التعليم فقد ارتبط بتحصيل المعارف، ثم تحولها الى فن التدريس ومنهجية في تقديم المعرفة فخلت بذلك من البعد العلمي، اما التعليمية تفكير منهجي ذو بعد علمي . (نصيرة أحميدة)

اجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها طلبة الماستر في مادة البيداغوجيا التطبيقية وفق مقياس محدد بمجموعة معايير تقويمية معدة من طرف الفريق البيداغوجي للمادة (أساتذة خبراء في المادة).

النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي:

1. النظرية الضمنية: وتشمل اربع افكار رئيسية، تمثل خصال الشخص الذكي اجتماعيا، كما ذكرها فورد"Ford"في دراسته عن طبيعة الذكاء الاجتماعي وهي:

. ان يكون حساسا لمشاعر الاخرين، وان يحترم حقوقهم ووجهة نظرهم، وان يكون مخلصا لهم ومهتما بهم، وان يكون شخصا يعتمد عليه، وان يتميز بقدر عال من المسؤولية الاجتماعية .

. ان تكون لديه مهارات وسيلية جيدة، اي يعرف كيف يتم انجاز الاعمال، وان يمتلك مهارات اتصال انساني عالية الكفاءة، ويستطيع ان يحدد اهدافه ولديه قدرات قيادية.

. ان تتوفر لديه الكفاءة الاجتماعية، وتعني السهولة الاجتماعية، والتي تشتمل على عدة خصائص، يدخل فيها:

. تمتع الفرد بالمشاركة في الانشطة الاجتماعية، والاندماج فيها، وان يكون متكيفا اجتماعيا منفتحا على الناس وان يكون سهلا معهم.

. قوة التأثير النفسي، والتي تشير الى خصائص مثل: مفهوم الذات الايجابي وان يكون لديه استبصار جيد بذاته والنظرة الواقعية للحياة.

2 . النظرية الظاهرية: وتؤكد على مجموعتين من القدرات التي يتميز بها الشخص الذكي اجتماعيا، وهي:

. سهولة التكيف: وتتمثل في القدرة على التكيف مع اي مجموعة بشرية، والتأقلم معها.

. قوة الشخصية: وتتمثل في التصرف الجيد في المواقف الاجتماعية. (Ford, 1983 : 7.8)

3 . نظرية جيلفورد: الذي اوضح (من خلال نموذج بناء العقل) ان الذكاء الاجتماعي نوع مستقل عن التحصيل الاكاديمي، والذكاء العام، وعن الجوانب المعرفية الاخرى . (جابر، 1997: 210).

ويرى جيلفورد إن بنية العقل او القدرات العقلية التي تتضمنها تتكون من ثلاثة ابعاد رئيسية هي (المحتوى، والعمليات، والنواتج)، وبالرجوع الى تصنيف جيلفورد فإن المحتوى السلوكي يقع ضمن بعد المحتويات، ويتضمن المحتوى السلوكي المعلومات الخاصة بسلوك الاخرين والاستدلال على افكار ومشاعر الافراد من مظاهر سلوكهم ويمثل هذا المستوى (الذكاء الاجتماعي) ، ويشمل(30) قدرة من (120).

4 . نظرية ثورندايك :

يعد ثورندايك أول من قدم الذكاء الاجتماعي، والذكاء لديه متكون من عدد كبير من العناصر أو العوامل المنفصلة فكل أداء عقلي عبارة عن عنصر منفصل مستقل الى حد ما عن بقية العناصر الاخرى غير اته قد يشترك مع كثير من العناصر في بعض المظاهر وهو لا يؤمن بشيء اسمه الذكاء العام ، وقد توصل ثورندايك الى وجود ثلاثة انواع من الذكاء وهي الذكاء المجرد، والذكاء الميكانيكي ، والاخير الذي تمثل في القدرة على التواصل مع الاخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية والذي أطلق عليه الذكاء الاجتماعي.

7 ـ النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي:

1 . النظرية الوراثية:

تعتمد على الدلائل التي تشير أن التكوين العقلي للفرد سواء نظر اليها من مستوى القدرة العقلية العامة أم من ضوء عدد من القدرات العقلية تتعدد بالعوامل الوراثية اكثر مما تتحدد بالعوامل البيئية دراسة هرشود1954، حيث أثبتت في أكثر الوراثة في تحديد مستوى الذكاء إذ يمتد من 50% الى 5% وهذه النتيجة تؤكد الى حد كبير نتائج البحث الذي قام بين يركز سنة 1928 وبينت فيه أثر الوراثة في تحديد مستوى القدرات العقلية للفرد وكان يعتمد أصحاب هذه النظرية في التأكيد صحة أراءهم على دراسة العلاقات القائمة بين التوائم المتناظرة والتوائم الغير متناظرة والاسقاط وغير ذلك من الاحتمالات والمختلفة للقرابة ومدى اقترابه أو ابتعاده عن الخصائص الوراثية للأفراد .

(محمد زيدان حمدان: 1981،ص360).

2 . النظرية البيئية:

وهي تقوم على أساس أن التعرقل في التحصيل الدراسي يتأثر بالبيئة اكثر من الوراثة بمعنى هذه العوامل يمكنها أن تساعد على التفوق بمعنى أن العوامل البيئية كل ما يحيط بالبقعة الطبوغرافية المحددة التي يعيش فيها التلميذ والمسيرة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية (محمد زيدان حمدان: 1981،ص361).

وكثير من الدراسات المؤيدة لهذه الاتجاه الذي يرى بأن البيئة لها أثار علمية وتربوية سلبية وإيجابية ومن الدراسات على ذلك دراسة نيومان وهولن وكذلك منكسرة في كتابه الشهير "روح القوانين إذ بالغ في هذا الكتاب في تركيزه عند أثر

البيئة الطبيعية والاجتماعية على الفرد حتى أن جعلها السبب الرئيسي في اختلاف الافراد والأمم في شؤون الشرائح والقوانين والتقاليد والعادات وإلى مثل هذا ذهب ابن خلدون واعتبر أن البيئة بصفة عامة في دعامة هامة لمختلف الظواهر الفردية والجماعية وحتى أنه لم يفاخر أي ظاهرة فردية أو اجتماعية إلا جعلها مدينة لهذه البيئة.

(احمد الوافي: 1959، ص57)

3 . النظرية التكاملية:

وتفسر هذه النظرية التفوق لدراستها كما يلي:

- أن ظاهرة التفوق تخضع لبعض العمليات والانشطة الفيزيولوجية.
- يحتاج المتفوق في التحصيل الدراسي إلى قدر من الذكاء والدافعية.
- توفر الظروف البيئية المناسبة سواء الأسرية أو المدرسية.
- ـالاستعانة بالمقاييس النسبية والاساليب الإحصائية في إيجاد الفروق الفردية في التفوق التحصيلي.

(مدحت صالح: 1990، ص114).

مكونات الذكاء الاجتماعي:

يشير ويكمان "Weichman " الى انه بالرغم من انتشار مصطلح الذكاء الاجتماعي وتعدد دراساته، الا ان علماء النفس مازالوا يجهلون التكوين الذي يقوم عليه ، وان المحاولات ما تزال تبذل لإثبات ان الذكاء الاجتماعي له وجود مستقل عن الذكاء اللفظي والذكاء العام (weichman.1977).

ولقد كان رأي ثورنادايك " Thorndike " ان الذكاء مكون من خليط من المكونات المستقلة تتجمع في ثلاثة مجالات:

الذكاء العياني(او الشيئي): ويشمل القدرات التي تعالج الاشياء المادية والمواد العلمية ، التي يعتمد عليها في اداء الاعمال الفنية والميكانيكية ،واستخدام الآلات والاجهزة

الذكاء المجرد: ويشمل القدرات العقلية التي تعالج الالفاظ والعمليات الرمزية المختلفة

الذكاء الاجتماعي: ويشمل القدرات التي يعتمد عليها في تحديد كفاءة علاقة الفرد بالآخرين ، وحسن تكيفه مع الظروف الاجتماعية المختلفة (Thorndike،1920).

ولقد استنتجت أوسوليفان "Sullivan " أن هناك ستة عوامل سلوكية للذكاء الاجتماعي أمكنها تحديدها في الآتي:

- معرفة الوحدات السلوكية :وتعكس القدرة على فهم وحدات التعبير غير اللفظي، مثل تعبيرات الوجه.
- معرفة الفئات السلوكية :وتعكس القدرة على أن يدرك الشخص أن طرق التعبير المختلفة، مثل الإيماءات، وحالة الجسم، وتعبيرات الوجه، يمكن أن يكون لها معنى مقصوداً.
- معرفة العلاقات السلوكية :وتعكس القدرة على معرفة العلاقات في المواقف الاجتماعية .
- معرفة المنظومات السلوكية :وتعكس القدرة على فهم السياق الاجتماعي المركب .
- معرفة الدلالات الاجتماعية :وتعكس القدرة على تفسير الإيماءات، والتعبير الوجهي .
- معرفة الدلالات السلوكية :وتعكس القدرة على التنبؤ بما سيحدث فيما بعد نتيجة لموقف اجتماعي معين.

O Sullivan 1973

وأوضح جيلفورد "Gilford" من خلال أنموذج بناء العقل الذي يوضح فيه تصنيفه للعوامل في شكل ثلاثي الأبعاد، تمثل العمليات العقلية بعده الأول والمحتويات بعده الثاني، والنواتج بعده الثالث، وفيما يلي توضيح لكل من هذه الأبعاد الثلاثة:

- بعد العمليات : ويقترح جيلفورد بالنسبة للعمليات العقلية أن تصنف إلى خمسة أنواع :

(المعرفة والتذكر والتفكير التقاربي والتفكير التباعدي والتقويم).

- بعد المحتويات : ويتعلق هذا البعد بالمادة المتضمنة في المشكلة التي ينشط فيها عقل الإنسان

وفيما يتصل بهذا البعد ، يميز جيلفورد بين خمسة أنواع من المحتويات وهي:

- المحتوى البصري : وهو ذلك النوع من الأنشطة العقلية التي تكون فيها المادة أو المعلومات التي يعالجها العقل تتعلق بالإدراك البصري، مثل الأشكال البصرية أو صورها المتخيلة.
- المحتوى السمعي :وهو نوع من الأنشطة العقلية التي تتعلق فيها المعلومات بالإدراك السمعي، أو الاستثارة السمعية المباشرة، أو صورها المتخيلة.
- المحتوى الرمزي :ويتعلق بالمعلومات التي تتكون في شكل مجرد، أو في صورة غير عيانيه ، أو حسية، ويتكون من الحروف أو الرموز أو الأرقام، وظهر بصورة أساسية في المشكلات اللفظية والعددية، حينما لا يكون التركيز منصباً على معانيها.
- المحتوى السيمانتي (أي محتوي المعاني) : ويتعلق بالأفكار والمعاني التي تحملها الألفاظ ودلالاتها.
- المحتوى السلوكي: وهو نوع من المعلومات التي تتعلق بسلوك الآخرين، وحالاتهم النفسية كما تظهر في حركاتهم
- التعبيرية وقدرات المحتوى السلوكي هذه هي ما اعتبرها جيلفورد قدرات الذكاء الاجتماعي، من حيث تركيزها على التعامل مع الآخرين.
- بعد النواتج : ويتعلق بنوع الشيء الذي ينصب عليه نشاط الفرد العقلي، بصرف النظر عن نوع العملية العقلية أو محتوى المشكلة، وتوجد أنواع من النواتج منها: (الوحدات والفئات والعلاقات والمنظومات والتحويلات).

وفيما يرى جابر أيضاً أن القدرات في هذا الجانب السلوكي من(أنموذج جيلفورد) يمكن أن توصف بأنها الذكاء الاجتماعي الذي يساعدنا على فهم سلوك الآخرين وفهم سلوكنا تجاههم أيضاً.

(جابر، 1977: 209 .234) .

وقدم ميكنباوم "Meichenbaum " وزملاؤه نموذجا للكفاءة الاجتماعية (أو الذكاء الاجتماعي) يساعد على توضيح المفاهيم المستخدمة في دراسة الكفاءة الاجتماعية، ويشتمل هذا الأنموذج على:

- السلوك الصحيح :أي السلوك الملاحظ مباشرة، أو ما يصدر عن الأشخاص بشكل لفظي، مثل " التعليمات، الأسئلة، التعليقات "أو غير لفظي مثل " تعبيرات الوجه، التعبيرات غير اللفظية في مجال العلاقات الشخصية."

- العمليات المعرفية :وتشمل الأفكار التي تسبق السلوك الصريح، مثل مهارات التفكير، والمعلومات التي يستخدمها الأفراد في المواقف الاجتماعية، كالقدرة على فهم الدور وما يرتبط به من مهارات مثل :التقمص الوجداني، والاندماج، وإدراك الأشخاص الآخرين.
- الأبنية المعرفية :وتعود إلى نظام المعنى للفرد، والتي تحفز وتوجه التفكير والسلوك

(Meichenbaum .et al.1981 : 35) .

ويرى أبو حطب، أنَّ مفهوم الذكاء الاجتماعي مرتبط بمفهوم آخر وهو التعاطف، والذي يعني فهم الأحداث الإنسانية والاجتماعية، وهو أقرب إلى لعب دور الآخر، وتمثيل دوره عن طريق تفهم حالته المعرفية والوجدانية دون الاندماج فيها، على نحو ما تطلبه المشاركة الوجدانية . (أبو حطب، 1990: ص408).

وتوصل مارلو " Marlowe " إلى أنَّ الذكاء الاجتماعي عبارة عن مكونين:

الأول :الأداء الاجتماعي :وهو السلوك الفعلي في المواقف الاجتماعية الذي طبيعته المنفعة المتبادلة.

الثاني :الكفاءة الاجتماعية :وهي القدرة الخاصة للشخص على التعامل مع الآخرين بطريقة ملائمة، أي القدرة على التصرف بشكل فعال اجتماعياً.

ويوضح مارلو أنَّ للكفاءة الاجتماعية ثلاثة مكونات وهي:

- الفعالية الذاتية الاجتماعية : وهي الشعور بالثقة، والتمكن من النجاح من التفاعل الاجتماعي.
- المهارات الاجتماعية :وتتكون من عنصرين، هما المهارات السلوكية والمعرفة الاجتماعية .
- الاهتمام الاجتماعي :ويتناول الدافع الذي يوجه السلوك للهدف، ويعكس اهتمام الشخص بالهدف واهتمام الناس به. (Marlowe،1984 :15).

– أبعاد الذكاء الاجتماعي:

فقد حدد مارلو "Marlowe " من خلال دراسة عامليه ، خمسة أبعاد للذكاء الاجتماعي ، تمثلت في الآتي:

- الاهتمام الاجتماعي :يشير إلى ميول الشخص في أي مجموعة بشرية .
- المهارات الاجتماعية :وتشير إلى قدرة الفرد على استخدام مهارات التفاعل الاجتماعي الكفء مع الآخرين.
- مهارات التعاطف :وتشير إلى فهم أفكار ومشاعر الآخرين، والتعاطف معهم .
- القلق الاجتماعي :ويشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية
- المشاعر الوجدانية : وتشير إلى قدرة الشخص على الإدراك، أو التنبؤ بردود أفعال الآخرين على سلوكه نحوهم. (Marlowe،1985 :4).

ويمكن تلخيص الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال على النحو التالي:

- الحساسية لشعور الآخرين واحترام حقوقهم ووجهة نظرهم مع الإخلاص والاهتمام بهم والقدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية.
- التميز بالمهارات الاجتماعية ومنها مهارة تحديد الأهداف وإنجازها ومهارات التواصل و القيادة.
- الكفاءة الاجتماعية والتي تعتبر مرادفة للذكاء الاجتماعي والتي تتضح في التكيف الاجتماعي والقدرة على التخطيط الاجتماعي والاهتمام و المشاركة الاجتماعية.
- المفهوم الموجب عن الذات و التوكيدية والحفاظ على كينونة الذات في المواقف الاجتماعية.

(أبو حلاوة، 2005: 11)

– مظاهر الذكاء الاجتماعي:

نتعرف على الذكاء الاجتماعي من خلال المظاهر التي تدلل عليه وذلك من خلال سلوك الفرد الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي سواء من خلال تقييمه لنفسه أو من خلال معاملته مع الآخرين لذلك للذكاء الاجتماعي مظاهر عامة تتمثل في توافق الفرد ونجاحه الاجتماعي والتزامه بسلوكيات المجتمع وأيضاً مظاهر خاصة تتمثل بتعامله مع الأشخاص وذلك من خلال فهمهم وتفسير السلوك الصادر عنهم وفيما يلي توضيح لمظاهر الذكاء الاجتماعي العامة والخاصة.

أولاً :المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي:

- التوافق الاجتماعي : ويعني السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم ، والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.
- الكفاءة الاجتماعية :وتتضمن الكفاح الاجتماعي، وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية.
- المسايرة :وتتضمن الالتزام سلوكياً بالمعايير الاجتماعية في المواقف والمناسبات .
- آداب السلوك الأخلاقي : وهو ما يعرف بالإتيكيت، ويتضمن اتباع السلوك المرغوب اجتماعياً، وأصول المعاملة والتعامل السليم مع الآخرين، وأساليبه وفنياته وذلك يتضح في قول رسول الله صلي الله عليه وسلم في الحديث الشريف: " الدين المعاملة". (زهران، 2000: 226)

ثانياً :المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي:

- كفاءة التصرف في المواقف الاجتماعية : فالشخص في تفاعله مع الآخرين يواجه مواقف مختلفة، وعليه أن يسلك فيها سلوكا معيناً، فالشخص الذي يحسن التصرف في مثل هذه المواقف، أو تبعاً لمعايير معينة، هو الشخص الناجح في التعامل مع الآخرين، والذي يتمتع بالقدرة على التعامل معهم.

- فهم حالة المتكلم النفسية :ذلك أن الأفراد يختلفون من حيث القدرة على إدراك مشاعر الآخرين، والتعرف على حالاتهم النفسية من حديثهم، ولذلك فإن الشخص الناجح في التعامل مع الآخرين هو الأقدر على إدراك هذه الحالات بسهولة، وهو الأكثر ذكاء من الناحية الاجتماعية من الشخص العادي.

- الإدراك الاجتماعي :ويتجلى في قدرة الشخص على تفسير السلوك الصادر عن الآخرين، ودلالته الخاصة تبعاً للسياق الذي صدر فيه هذا السلوك.

- فهم السلوك الاجتماعي :ويتمثل في القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني، والتنبؤ به من خلال بعض المظاهر، فالشخص الذكي اجتماعياً يستطيع أن يتعرف على حالة المتحدث من خلال بعض الإشارات البسيطة التي تصدر عنه ، أو أوضاع معينة لجسمه.

- فهم التعبيرات الإنسانية :وتعني قدرة الشخص على معرفة الحالة النفسية للآخرين، وذلك من خلال إدراك دلالات بعض تعابير الوجه، أو إيماءات اليد، أو أوضاع الجسم، أو غير ذلك من المؤشرات التعبيرية.

(زهران، 2000: 282)

ويرى الباحث الحالي من خلال تلك المظاهر، سواء كانت العامة أو الخاصة للذكاء الاجتماعي التي تحدث عنها زهران أن الإنسان الذي يتصف بالذكاء الاجتماعي لديه القدرة على التصرف بشكل لبق في المواقف الاجتماعية العادية، وحتى تلك التي تقع من الصعوبة بمكان، فنجد الشخص الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي ناجحاً في معاملته مع الآخرين، ومؤثراً فيهم، وذلك من خلال امتلاكه روح المداعبة والمرح، ولديه القدرة على إدراك وتذوق الهكات، والاشتراك مع الآخرين في مرحهم ومتفاعلاً معهم، مما يجعله شخصاً محبوباً ومقبولاً من الآخرين، وهذا لا يلغي بدوره أن تكون علاقته ممتازة بخالقه، لأن الله تعالى إذا أحب عبده كتب له القبول في الأرض ، وذلك في فيما رواه أبو هريرة أنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إِذَا أَحب اللَّه الْعبد نادي جِبرِيلَ إِن اللَّه يحِب فُلاَنًا فَأَحبِبه . فَيحِبه جِبرِيلُ ، فَينَادِى جِبرِيلُ فِي أَهلِ السماءِ إِن اللَّه يحِب فُلاَنًا فَأَحِبوه .فَيحِبه أَهلُ السماءِ، ثُم يوضع لَه الْقَبولُ فِي الأَرضِ".

(البخاري، 2002: 486)

- أدوات قياس التحصيل الدراسي :

إن الهدف من قياس التحصيل لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الأهداف فقط، بل إنه عملية مستمرة تمكن من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فعالية في مجال تحقيق الأهداف التعليمية.

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الاعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

1- الملاحظة : هي استراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره، وللملاحظة معايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغذية راجعة نوعية، وتبتعد كل البعد عن العشوائية، كما يجب على المعلم أن يحدد مسبقا ما سيتم ملاحظته، وأن يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه مراعيا استخدام أداة الرصد المناسبة (كسلم التقدير وقائمة الرصد) والوقت المستغرق في عملية الملاحظة.

تعتبر الملاحظة إحدى أدوات قياس مستوى الأداء أي مدى قدرة المتعلم على توظيف المعارف التي تعلمها، حيث يلاحظ المعلم السلوك اللفظي للتلاميذ ويسجل استجاباتهم في غرفة الصف، من خلال مشاركاتهم في الأسئلة والأجوبة، ويلجأ المعلمون إلى استخدام الملاحظة بدل الاختبارات الكتابية لقياس بعض المهارات كالمهارة الذهنية، القراءة السليمة، التعبير الجيد أو تصميم تجربة علمية أو استخدام القواميس...

إن استخدام الملاحظة يكون أكثر فعالية إذا استخدم المعلم سجل الملاحظة، الذي يساعد على تحديد محكات الأداء وتحديد سلم التنقيط.

2- **المقابلات الفردية أو الجماعية** :يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم(فردية أوجماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير والاتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ.

3- تقارير الطلبة ومشروعات البحوث: تستخدم هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على الإبداع في عمل ما، وقدرته على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرت على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية.

إن انجازات الطلبة التي تقدم في شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهاج الدراسي.

4- التقويم الذاتي : ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب والاستبيانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة.

إن استخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ مستويات تحصيل التلاميذ.

5- **اختبارات التحصيل**: تسمى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، وهي اختبارات يقوم المعلم بإعدادها والاعتماد عليها من أجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، وتستخدم اختبارات التحصيل بأنواعها لعدة أغراض منها:

- الاختيار والتعيين :كاختيار الأفراد للدخول إلى مدرسة عليا أو الالتحاق بمهنة محددة .
- التشخيص :تحديد مناطق القوة والضعف في التلميذ من حيث تحصيله الدراسي بغرض تحسين مستواه.
- التغذية الراجعة .
- تقويم البرامج :إن عملية تقويم البرامج من حيث صلاحيتها وملاءمتها ومدى فاعلية طرق التدريس المستعملة، تحتاج إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ.

- أنواع الاختبارات التحصيلية :

تستخدم اختبارات التحصيل في قياس ما تعلمه التلاميذ وتزويد المعلم بمعلومات تمكنه من اتخاذ أكبر قدر من القرارات ذات العلاقة بالنشاطات التعليمية المستقبلية، كما أن اختبارات التحصيل هي الوسيلة الأكثر استخداما لمعرفة ما تعلم التلميذ في مجال محدد، ويستخدم المعلمون أنواعا كثيرة من اختبارات التحصيل أهمها ما يلي:

1- الاختبارات المقننة :

تصمم هذه الاختبارات من طرف المختصين في القياس وبناء الاختبارات، بحيث تشمل مجالا واسعا من الأهداف التربوية، فهي اختبارات قابلة للتطبيق في مجال واسع، وتستخدم هذه الاختبارات من أجل إبراز الفروق بين تلاميذ عدة مدارس فيما يخص مستوى تعليمي معين، وبالتالي فإن مجال القياس يشمل كل المواد و التعلمات في المستوى التعليمي المعني بالقياس وليس مادة واحدة فقط أو جزء منها.

قبل اعتماد أي اختبار كاختبار مقنن يتم تحليل بنوده وتطبيقه على عينة من التلاميذ من أجل دراسة مدى صعوبة وسهولة البنود وقدرتها التمييزية، ودراسة صدقها وثباتها، وهذه الخطوات تتمثل في تحليل البنود والصدق والثبات هي التي تجعل من الاختبار اختبارا مقننا.

ومن أمثلة الاختبارات التحصيلية المقننة بطارية ستانفورد للتحصيل والتي تضم الاختبارات التالية:اختبار الفهم والقراءة، اختبار القواعد، اختبار الحساب، اختبار التفكير الرياضي، اختبار العلوم الأساسية، اختبار العلوم الإنسانية.

2- الاختبارات الأدائية :

يسمى هذا النوع من الاختبارات بالاختبارات العملية أو الاختبارات غير اللفظية، وهي اختبارات يتم فيها محاكاة الموقف الطبيعي بدرجة أكبر مما تسمح به اختبارات الورقة والقلم، ويعتبر الموقف الطبيعي في هذه الحالة محك الأداء، وتستخدم هذه الاختبارات لقياس مخرجات التعلم المتعلقة بالأداء الحركي والعملي، كأن تستخدم في مقررات العلوم لقياس المهارات العملية في المخبر. (أبو علام، رجاء محمود، 389:2007).

وتصنف الاختبارات العملية إلى نوعين هما:

اختبارات التحكم :وتقيس مستوى قدرة التلميذ على التحكم بالأجهزة والأدوات المخبرية(العلمية)وتنفيذ نشاطات العمل المخبري .

اختبارات التعرف :وتقيس قدرة التلميذ على توظيف معارفه للتعرف على الأشياء والمواد المجهولة.

3- الاختبارات الشفوية :

هي اختبارات على شكل أسئلة غير مكتوبة ي طلب الإجابة عنها دون كتابة، وتهدف إلى معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه، ويهدف هذا النوع من الاختبارات إلى قياس قدرة التواصل المعرفي وقياس مستوى التفكير ومدى سرعة الفهم والتفكير، كما أنها تساعد على الكشف عن الأخطاء المفاهيمية وتعديلها، وتقيس قدرة التلميذ على المناقشة والدفاع عن أرئه وتكشف أيضا عن اتجاهات وميول التلاميذ.

من أهم عيوب الاختبارات الشفوية ما يلي:

- الأسئلة الشفوية لا تشمل جميع مواضيع المقرر الدراسي.
- تأثر الاختبارات الشفوية بذاتية المعلم.
- اختلاف مستوى صعوبة وسهولة الأسئلة الموجهة للتلاميذ، فقد يحكم المعلم على مستوى تحصيل تلميذ على أنه مرتفع، ويحكم على مستوى تحصيل تلميذ آخر بأنه منخفضا، مع أنه وجه أسئلة سهلة للتلميذ الأول وأسئلة صعبة للتلميذ الثاني.

- تتأثر الإجابة الشفوية بالقدرة اللغوية للتلميذ وقدرته على مواجهة موقف الاختبار.

يتميز كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية عن غيره من ناحية شكل الأسئلة ونمط الإجابة ومعيار التصحيح، غير أن النوع الأكثر استخداما وشيوعا عند المعلمين هو اختبارات التحصيل الموضوعية، لموضوعية أسئلتها وإجابتها، وموضوعية وسهولة تصحيحها، كما أنها تسمح بالمقارنة بين مستويات تحصيل التلاميذ، وقدرتها على قياس تحصيل الجانب الأكبر من المقرر الدراسي.

إن المميزات التي تتصف بها اختبارات التحصيل الموضوعية لا يعني استخدامها وحدها دون غيرها، بل أن الموقف التعليمي هو الذي يحدد أداة القياس المناسبة، ففي اختبار القدرة على القراءة يستخدم المعلم الاختبار الشفوي، وفي التربية البدنية يستخدم الاختبار العملي..،

كما أن تعدد أدوات قياس التحصيل في الموقف التعليمي الواحد يعطي نتائج أكثر دقة عن المستوى الحقيقي للتحصيل.

4- اختبارات التحصيل الموضوعية: تشير وولفولك (Woolfolk,2010) إلى أن كلمة موضوعية تعني "عدم قابلية الكثير من التفسيرات "أو" ليست ذاتية"، وأن الاختبارات الموضوعية تشتمل على مفردات اختيار من متعدد، ومزاوجة، وصواب أو خطأ، وتكملة فراغات، وتصحيح الإجابات لا يتطلب تفسيرا.

(وولفولك، أنيتا، 1181:2010)

يسمى هذا النوع من اختبارات التحصيل باسم الاختبارات الموضوعية لكونها تتميز بما يلي:

- تمثل بنودها بدرجة كبيرة الموضوع المراد قياسه .
- تشمل مختلف عناصر المادة التعليمية.
- عدد بنوده كبير .
- بنودها دقيقة وتتطلب أجوبة دقيقة ومحددة .

تعتبر اختبارات التحصيل الموضوعية عبارة عن مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة التي تساعد على قياس الاستدعاء والتعرف، ويمكن الإجابة عليها في الوقت المحدد للدرس، وتكون الاختبارات الموضوعية مبنية على أسس سليمة يسودها التفكير المنطقي، ويراعى فيها استبعاد ذاتية التلميذ عند الإجابة وذاتية المصحح عند تقدير درجات الإجابات،كما أن أسئلتها تتصف بالوضوح والدقة، كما أن أسئلتها تأخذ أشكالا مختلفة مثل :اختبار متعدد الإجابات، اختبار الصواب والخطأ، اختبار التكملة، اختبار المزاوجة.

ومن أهم مميزات اختبارات التحصيل الموضوعية أنها سهلة التطبيق والتصحيح، وأنها تغطي أكبر جزء ممكن من المادة التعليمية لكثرة عدد بنودها كما أنها تحدد المستويات المتباينة لتحصيل الطلاب نظرا لكثرة الأسئلة وتباينها من حيث درجة السهولة والصعوبة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة و المشابهة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة و المشابهة

2- مناقشة وتعليق على الدراسات السابقة و المشابهة

1 ـ الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت الذكاء الاجتماعي.

اولا/ الدراسات العربية:

. اجرت عريان (2011) دراسة هدفت الى تحديد اهم عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي وتحديد المهارات الفرعية اللازمة لتحقيق كل منها ، وتكونت عينة الدراسة من (75) فردا واعدت الباحثة كل من استبانة عادات العقل ، ومهارات الذكاء الاجتماعي. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية في مهارات الذكاء الاجتماعي وهي مرتبة بحسب اهميتها :الابتسامة على الوجه باستمرار ، ادارة الازمات بحكمة ، حسن التصرف في المواقف الاجتماعية ، سلامة الحكم على السلوك الانساني ، التعرف الى الحالة النفسية للأخرين والتصرف في ضوئها.

وذكر (**غباري، وابو شعيرة 2010ص202**) ان الذكاء الاجتماعي يتكون من عدة عناصر كالاتي: اولا/ تنظيم المجموعات: تستلزم المهارة اللازمة للقائد، ان يبدأ بتنسيق جهود مجموعة مشتركة من الافراد ، هذه هي القدرة العقلية التي يتمتع بها المخرجون، او منتجو الاعمال المسرحية، او العسكريون ورؤساء المنظمات والوحدات المختلفة المؤثرون في العاملين معهم.

ثانيا/ الحلول التفاوضية: موهبة الوسيط الذي يستطيع ان يمنع وقوع المنازعات او يستطيع ايجاد الحلول للنزاعات التي تنشب بالفعل ، هؤلاء الوسطاء الذين لديهم هذه القدرة ، يتفوقون في عقد الصفقات، وفي قضايا التحكيم، والتوسط في النزاعات ، وفي السلك الديبلوماسي ، او في التحكيم القانوني.

ثالثا/ العلاقات الشخصية: لا شك في ان موهبة بعض الناس هي موهبة تعاطف وتواصل ، وهذا يسهل القدرة على المواجهة ، او التعرف على مشاعر الناس واهتماماتهم بصورة مناسبة، انه فن العلاقات بين البشر .

رابعا/ التحليل الاجتماعي: القدرة على اكتشاف مشاعر الاخرين ببصيرة نافذة، ومعرفة اهتماماتهم ودوافعهم لمعرفة الناس، وكيف يشعرون بهم، هذه القدرة تؤدي الى سهولة اقامة العلاقات الحميمة ، والاحساس بالوئام.

. دراسة (عسقول،2009)

دراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الاسلامية ،الازهر، الاقصى ، وقد تكونت عينة الدراسة من (381) طالب وطالبة وتم اخيارهم بالطريقة العشوائية، وطبقت الدراسة على طلبة التخصصات العلمية والادبية وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي الغول(1993)، واستخدم الباحث مقياس التفكير الناقد لفاروق عبدالسلام ومحمود سليمان، وتوصلت الدراسة الى وجود مستوى متدني من الذكاء الاجتماعي ومستوى فوق المتوسط من التفكير الناقد عند طلبة الجامعة، ووجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء

الاجتماعي والتفكير الناقد، وعدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة تعزى الى اختلاف الجنس، كما توصلت الى عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد لطلبة تعزى لاختلاف التخصص (علوم ، آداب).

. دراسة (القدرة، 2007)

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتدين لدى طلبة الجامعة الاسلامية، كما هدفت الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وكلا من المتغيرات التالية (الكلية–التخصص –المستوى الدراسي).وتكونت عينة الدراسة من (650) طالبا وطالبة وزعت على كليات الجامعة الاسلامية بغزة التسع، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التدين كأداتين لجمع البيانات ،واستخدم الباحث الاسلوب الاحصائي المكون من "النسب المئوية والتكرارات ، اختبار ألفا كرون باخ، معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون، معامل الارتباط سبيرمان ،اختبار الاشارة ،واختبار مان وتني " وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

وجود مستوى مرتفع للذكاء الاجتماعي والتدين لدى طلبة الجامعة الاسلامية في غزة. كما اكدت الدراسة على وجود علاقة موجبة بين درجات الطلبة في مقياس التدين ومستوى الذكاء الاجتماعي.

كما أشارت الى عدم وجود فروق بين درجات الطلاب والطالبات تعزى الى الجنس والتخصص، بينما اشارت الى وجود فروق بين المستويات لصالح المستوى الرابع .

. دراسة (الكيال، 2003)

هدفت الدراسة الى التحقق من ثلاثة تتماثل في معرفة مدى تمايز انواع الذكاء الثلاثة "الموضوعي، الاجتماعي ،الشخصي "كذلك معرفة مدى اختلاف البيئة النفسية للذكاء باختلاف كل من الجنس والتخصص ، ايضا التحقق من علاقة كل نوع من انواع الذكاء الثلاثة "الموضوعي ، الاجتماعي ، الشخصي "بمستويات تجهيز المعلومات (السطحي والمتوسط والعميق) حيث اجريت الدراسة على عينة قوامها (545) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية، جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والادبية منهم (189) طالب و(356)طالبة ، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار الذكاء الشخصي ومهام تجهيز المعلومات واختبار القدرات العقلية الاولية ومقياس الذكاء الاجتماعي وعالج الباحث بياناته احصائيا باستخدام التحليل العاملي ، ومعامل الارتباط وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

تمايز الذكاء الاجتماعي بمعامل عام وعدم تمايز الذكاء الشخصي بعامل عام.

اختلاف البيئة النفسية للأنواع الثلاثة للذكاء جزئيا باختلاف الجنس .

عدم اختلاف البيئة النفسية للذكاء (الموضوعي والاجتماعي والشخصي)باختلاف التخصص الدراسي .

وقد اكدت **دراسة (عثمان وحسن 2002،ص198)** ان الذكاء الاجتماعي يظهر في القدرة على فهم السلوك اللفظي وغير اللفظي للأخرين ، فالقدرة على فهم الاخرين قدرة انسانية مهمة ومن خلالها يحدث التمايز بين الافراد في مواهبهم وفي سلوك الاخرين، وذلك لان الفرد يقضي معظم حياته بين الناس، وعندما يكون لديه حساسية تجاه ما يفكر ويشعر به الاخرون ، وقدرة على تشخيص الصعوبات في العلاقات الشخصية تصبح هذه المهارات معايير للتمييز بين الافراد في قدراتهم على فهم الاخرين.

. دراسة(الميطري ، 2000)

هدفت الدراسة الى الكشف عن الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين والتعرف على مدى واتجاه الارتباط فيما بين التفوق العقلي وقدرات الدكاء الاجتماعي وذلك من خلال دراسة الفروق بين الطلاب المتفوقين عقليا وغير المتفوقين . واستخدم الباحث "مقياس الذكاء الاجتماعي لجامعة جورج واشنطن ويتكون من خمس اختبارات واختبار المصفوفات المتدرجة المقنن . وتكونت عينة البحث من (420) من الطلاب الذكور بالصفين الثالث والرابع الثانوي بقسميها العلمي والادبي وتراوحت اعمارهم بين (16-20) سنة. وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات عن طريق (حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة الاداء وتحليل التباين)

حيث كانت اهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة تميز الطلاب المتفوقين بالذكاء الاجتماعي عموما بدرجة اكبر من غير المتفوقين.

ايضا تميز طلاب التخصص العلمي عن طلاب التخصص الادبي بغض النظر عن المستوى العقلي في واحدة من قدرات الذكاء الاجتماعي وهي القدرة على فهم السلوك الاجتماعي .

ثانيا/ الدراسات الاجنبية:

كما أجرى **فازيلوف وبايمرتر** (Vasilova & Baumgartner،2005)

دراسة حول مكونات الذكاء الاجتماعي، حيث وجد الباحثان فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين الذكور والاناث في مكونات الذكاء الاجتماعي (معالجة المعلومات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي، والمهارات الاجتماعية) وكانت الفروق لصالح الاناث.

. دراسة (silvera& et al 2001): حيث اجرى ثلاث دراسات حول الذكاء الاجتماعي، هدفت الدراسة الاولى الى صياغة تعريف محدد للذكاء الاجتماعي. اما الدراسة الثانية فاستخدمت بيانات الدراسة الاولى في صياغة (103) بند لقياس الذكاء الاجتماعي، وطبق على عينة مكونة من (202) طالب وباستخدام التحليل العاملي تم

الحصول على (21) بند تتشبع على ثلاثة عوامل وتحقق هذه الصورة القصيرة درجة مرتفعة من الصدق والثبات، وفي الدراسة الثالثة تم تحقيق الصورة القصيرة للمقياس على عينة مكونة من (290) طالبا وطالبة منهم (108)طالبة، و(182) طالبة، واظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في مكونات الذكاء الاجتماعي.

الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي:

– دراسة بوخالفة سليمة (2015): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .

هدفت الدراسة الى فحص العلاقة بين الصلابة النفسية من خلال (الابعاد، الدرجة الكلية) والتحصيل الدراسي ، وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية من تصميم الباحثة، والاستعانة بمعاملات الارتباط واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتحليل التباين الاحادي لاختبار الفرضيات، على عينة من 342طالبا وطالبة متمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت. وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة احصائيا بين الصلابة و(الابعاد والدرجة الكلية) والتحصيل الدراسي.

– **دراسة لوناس حدة (2013)**: علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس .

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس ، حيث قامت الباحثة باستخدام مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي والحصول على معدلات التلاميذ ومعالجتها احصائيا حسب طبيعة كل فرضية ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة احصائيا بين التحصيل والدافعية، كما توصلت الى وجود فرق بين الذكور والاناث في مستوى التحصيل الدراسي.

– **دراسة الشايب(2013)**: فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها .

حيث هدفت الدراسة الى اختبار فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها، واستخدمت الباحثة طريقة التدريس بخرائط المفاهيم وطورت اختبارا لقياس تحصيل التلاميذ في مادة العلوم الفيزيائية وقدرت العينة ب72 تلميذا مقسمة الى مجموعتين تجريبية (38تلميذ)، وضابطة (34تلميذ)، حيث يدرس تلاميذ المجموعتين بمتوسطة تخة ابراهيم بمدينة ورقلة.

ونتجت الدراسة عن وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي، كما نتجت الى عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث من المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي.

دراسة فاطمة بنت خلف الله عمر الزايدي (2007): اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

هدفت الدراسة الى معرفة اثر التعلم النشط في تنمية الفكر الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة ، واستخدمت الباحثة منهجا شبه تجريبي ، حيث طبقت على عينة بلغ حجمها (56)طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مكة المكرمة بالفصل الدراسي الثاني لعام 1428هـ،اظهرت النتائج انه توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، واظهرت ايضا ان هناك اثر ايجابي لاستخدام التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في وحدة الشغل والطاقة بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

2 ـ التعليق على الدراسات السابقة:

ان استقراء الدراسات السابقة يبين:

– من الملاحظ ان الدراسات السابقة تباينت من حيث اهدافها .

– ندرة الدراسات التي اهتمت بطلبة التربية ، وتأتي هذه الدراسة لتقدم اضافة في هذا المجال وذلك باهتمامها بطلبة التربية البدنية في الجامعة .

– تشابه الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على مقياس الصلابة النفسية الذي أعده كل من كوباز وماندي.

– تناولت الدراسات السابقة متغير الصلابة النفسية في علاقته مع متغيرات أخرى (الدافعية، الضغوط ...)، في حين ندرت الدراسات التي اهتمت بالتحصيل الدراسي.

– اختلاف الدراسات السابقة من حيث ادوات البحث وحجم العينة والفئات العمرية والمجال المكاني والزماني .

– اختلاف الدراسات من حيث الاساليب الاحصائية المختلفة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1 – المنهج المتبع.

2 – الدراسة الإستطلاعية

3 – عينة الدراسة

4 – مجتمع الدراسة

5 – حدود الدراسة

6 – أدوات جمع البيانات

7 – الخصائص السيكوميترية

8 – أساليب التحليل الإحصائي

1 ـ منهج الدراسة :

يعرف المنهج بأنه الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود ، وتمشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمادنا على المنهج الوصفي ، والذي على انه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموفق أو مجموعة من الأوضاع. (مروان عبدالمجيد ابراهيم:2000، ص125).

2 ـ الدراسة الاستطلاعية:

أن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمر ضروري في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات توجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديد بالدراسة أو بالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صيغة دقيقة أو في تحديد فروضها التي تطغي جوانب البحث وتجيب عن استفساراته هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات لدراسة وطرق جمع البيانات ومعالجتها، ومن خلال قيمنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي:

- التعرف على مجتمع وعينة الدراسة.
- معرفة مدى استجابة أفراد العينة على أدوات جمع البيانات.
- معرفة صعوبات الدراسة والتعرف على ظروف التطبيق.
- التحقق من مدى صلاحية أدوات القياس، وخصائصها السيكومترية بحساب الصدق والثبات وفقا للعرض اللاحق.

3 ـ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة السنة أولى ماستر من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة المسجلين في السنة الجامعية 2021/2020 والذين يزاولون دراستهم بانتظام .

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية:

- **زمنيا:** الموسم الجامعي (2021/2020) الأسبوع الأول من شهر فيفري إلى الأسبوع الثالث من نفس الشهر.
- **بشريا:** طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- **مكانيا:** بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

4- أدوات جمع البيانات :

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات من أهم الخطوات. لكونها المحور الأساسي والضروري في الدراسة وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث.

و بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث، اعتمدنا في دراستنا هذه على استبيان مقنن لمقياس الذكاء الاجتماعي ل (أحمد الغول) لكونه الوسيلة الملائمة لجمع البيانات.

(عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين: 2009، ص75)

أدوات الدراسة:

- مقياس الذكاء الاجتماعي:

–وصف المقياس : استخدم الباحث مقياسين لقياس الذكاء الاجتماعي، المطبق على البيئة الفلسطينية وقد استعان به (القدرة) في دراسته التي طبقها على طلاب الجامعة (2006) وقام بإعداد المقياسين

أحمد الغول (**1993**) ويتكون المقياسين من:

المقياس الأول:

أ –ويتعلق بالمواقف السلوكية لأفراد العينة (حسن التصرف في المواقف الاجتماعية)، وهو يقيس مدى ما يتمتع به الطلبة من قدرة على حسن التصرف واللباقة في ضوء المعايير الاجتماعية وفي المواقف الاجتماعية العامة، ومواقف التفاعل الاجتماعي والمعاملات دون إحراج للفرد ودون إحراج للآخرين أو اللجوء إلى الكذب، ومن أجل ذلك تم تصميم مقياس يتكون من (24) موقفاً سلوكيا، احتوى كل موقف سلوكي على ثلاث إجابات متنوعة.

ب – ويتعلق بالمواقف السلوكية اللفظية لأفراد العينة (القدرة على التفاعل مع الآخرين) وهو يقيس مدى ما يتمتع به الطلبة من قدرة على التفاعل مع الآخرين، ويتجلى ذلك في النجاح بالاتصال الاجتماعي، ومعرفة مدى ما يبذله الطلبة من جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية، وتحقيق توازن مستمر من قبل الطلبة لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية ومن أجل ذلك تم تصميم اختبار تكون من (30) فقرة، احتوت كل فقرة على ثلاث إجابات (دائماً ، أحياناً ، نادراً).

تصحيح المقياس:

أ –المواقف السلوكية.

وضع الباحث أحمد الغول للمقياس ميزان تصحيح ثلاثي بحيث تمثل الإجابة الأولى رقم (1) الحد الأعلى للتصرف الذكي، لذلك أعطيت للإجابة(3درجات)، وتليها الإجابة رقم(2) وأعطيت لها (درجتان) أما الإجابة الثالثة فقد أعطي لها (درجة واحدة)، مع العلم أن جميع

فقرات هذا المقياس موجبة.

ب –المواقف السلوكية اللفظية.

حيث وضع الباحث أحمد الغول للمقياس ميزان تصحيح متدرج ثلاثي حيث تشمل الخانة لأولى (دائماً) الحد الأعلى للمشاركة الاجتماعية، ولذلك يعطى للإجابة عليها (3درجات) تليها الخانة الثانية(أحياناً) ويحسب لها (درجتان)، أما الخانة(نادراً) فقد أُعطى للإجابة عنها (درجة واحدة) فقط. ويتميز هذا المقياس (المواقف السلوكية اللفظية) بوجود عبارات سلبية ، وقد روعي عند التصحيح حيث أُعطي للإجابة (نادراً) (3 درجات وللاستجابة الثانية (أحياناً) (درجتان)، وللاستجابة الأولى (دائماً) (درجة واحدة) فقط.

6 ـ الخصائص السيكومترية:

ثبات الاختبار:

يعتبر دراسة الثبات من بين اهم مراحل البحث العلمي الموضوعي والذي من خلاله يمكن الاقرار بصلاحية الاداة ما اعدت له، اذ يعني بالثبات انه في حالة تطبيق و اعادة تطبيق نفس علة المفحوص عدة مرات، سوف تعطي نفس النتائج، وهذا يعني ان تكون الاختبارات على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاستقرار قمنا بحساب ثبات الاداة وقد بلغ معامل الارتباط سبيرمان 0.907 وبالتالي يعتبر الاختبار ثابت.

جدول رقم01: يبين نتائج اختبار الثبات والصدق.

	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الاختبار الأول	65.20	0.9070	0.000
الاختبار الثاني	66.80		

الصدق

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$ = $\sqrt{0.907}$ =0.95 وعليه فالاختبار ثابت.

8 ـ الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية :

ـ المتوسط الحسابي

ـ معامل الارتباط سبيرمان.

ـ الانحراف المعياري.

ـ إستعمال الحزمة الإحصائية (IBM SPSS Statistics 26).

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1 – عرض وتحليل نتائج الدراسة

2 – مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1 ـ عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة:

الفرضية الاولى: مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية متوسط.

لمعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة لديهم نقارن بين المتوسط النظري والمتوسط الحسابي المشاهد

المتوسط النظري = ((30*1) + (30*2) + (30*3) + (30*4))/4 = 75

جدول رقم02: يبن نتائج اختبار مقياس الذكاء الاجتماعي

N	Valid	19	العينة
	Missing	0	
Mean		67.4737	المتوسط الحسابي
Std. Error of Mean		1.68302	الخطأ المعياري
Median		71.0000	الوسيط
Mode		73.00	المنوال
Std. Deviation		7.33612	الانحراف المعياري
Variance		53.819	التباين
Minimum		49.00	الحد الادنى
Maximum		77.00	الحد الاعلى

من خلال الجدول نلاحظ آن المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يساوي 67.47 والانحراف المعياري 7.33 وهو أقل من المتوسط النظري (75) ومن خلال الانحراف المعياري يظهر تباين واضح في بعد المتوسط الحسابي عن المتوسط النظري مما يفسر لنا أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض.

التحليل:

يمكن ان نرجع ذلك طبيعة العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع وما طرأ عليه من تعقيدات وتغيرات في شتى مجالات الحياة، السياسية ، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، ومن عادات وتقاليد والقيم الدينية والاجتماعية والتعرض للضغوطات اليومية .

كذلك فإن الطلاب عينة الدراسة اعمارهم متقاربة حيث تتميز كل فئة عمرية بسمات شخصية ثابتة نسبيا، كما يمكن ارجاع السبب ايضا الى العناية الاسرية التي تختلف لدى المراهقين مما يؤدي الى ظهور هذه النتيجة.

كما يمكن ايضا ان نرجع ذلك الى اختلاف تخصصاتهم مع العلم أن الذكاء الاجتماعي منخفض بشكل عام سواء عند اصحاب التخصصات العلمية او الادبية .كما يمكن ارجاع انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي الى طبيعة البيئة المناخية والمحيط الجغرافي والمكان والزمان.

المناقشة:

لقد جاءت نتائج هذه الفرضية طبيعية في مجملها حيث اتفقت مع بعض الدراسات واختلفت مع اخرى ويرجع ذلك الى اختلاف العينة والتوقيت والظروف المحيطة، كما ان نتائج هذه الفرضية اتفقت مع كل من دراسة راضي(2002) التي هدفت الى معرفة اثر سوء معاملة واهمال الوالدين على الذكاء الاجتماعي للأطفال، كما انها اتفقت مع نظرية ستيرنبرغ الذي اشار الى ان الذكاء الاجتماعي يتمثل في القدرة على تكوين الصدقات وفهم الاخرين فضلا عن التعرف على رغباتهم، كما يمكن القول ان النتيجة الحالية والتفسير ليس بالضرورة ان تنطبق على عينات اخرى وانما هي مرتبطة بالدراسة الحالية فقط.

الفرضية الثانية: مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جيد

تحديد مستوى التحصيل الدراسي وتقديره بناء عن القرار الوزاري رقم 362 المؤرخ في 09 جوان 2014 .

جدول رقم03: يبين تقدير العلامات

الدرجة	العلامة	التقدير
أ	$18 \leq ع \leq 20$	ممتاز
ب	$16 \leq ع \leq 18$	جيد جدا
ج	$14 \leq ع \leq 16$	جيد
د	$12 \leq ع \leq 14$	قريب من الجيد
هـ	$10 \leq ع \leq 12$	مقبول

جدول رقم04: يبين نتائج بين نتائج اختبار التحصيل الدراسي

N	Valid	19	العينة
	Missing	0	
Mean		16.1579	المتوسط الحسابي
Std. Error of Mean		.14835	الخطأ المعياري
Median		16.0000	الوسيط
Mode		16.00	المنوال
Std. Deviation		.64663	الانحراف المعياري
Variance		.418	التباين
Minimum		15.00	الحد الادنى
Maximum		17.50	الحد الاعلى

ومن خلال الجدول نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي للطلبة يساوي 16.16 وهو يقع في الدرجة ب وعليه تقدير الطلبة هو جيد جدا.

التحليل: ان المجال الاجتماعي بصفة عامة، و الخلفية الاسرية لها والجو السائد داخل المعهد وعامل المدرسين ونوعية التلاميذ وقدراتهم على التعامل والتعاون والتواصل فيما بينهم، وتوفير الامكانيات المطلوبة وسرعة التكيف والاستجابة مع الاساتذة والمواد التعلمية والتعليمية، والتشجيع والدعم المعنوي له دور كبير في ارتفاع وتحسين التحصيل الدراسي.

المناقشة: من خلال ما سبق وبالمقارنة مع الدراسات السابقة والنظريات المفسرة وجدنا ان مستوى التحصيل الدراسي المرتفع اتفق مع بعض الدراسات والنظريات كدراسة حسن بن احمد حلواني تحت عنوان تأثير ممارسة الانشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي، والنظرية البيئة و التكاملية .

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

جدول رقم05: نتائج اختبار لدلالة الفروق بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي

Descriptive Statistics			
	Mean المتوسط الحسابي	Std. الانحراف المعياري Deviation	N
الذكاء الاجتماعي	67.4737	7.33612	19
التحصيل الدراسي	16.1579	.64663	19

Correlations				
			الذكاء الاجتماعي	التحصيل الدراسي
Spearman's rho	الذكاء الاجتماعي	Correlation Coefficient	1.000	.252
		Sig. (2-tailed)	.	.299
		N	19	19
	التحصيل الدراسي	Correlation Coefficient	.252	1.000
		Sig. (2-tailed)	.299	.
		N	19	19

قيمة معامل الارتباط سبيرمان تساوي 0.252 بمستوى دلالة يساوي 0.299 وهو أكبر من 0.05 وعليه نرفض الفرض البديل الذي ينص على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

التحليل:

نقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة. وعليه يمكن القول ان الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي متغيرين مستقلين ولا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بينهما، حيث اظهرت نتائج الدراسة عن تدني وضعف مستوى الذكاء الاجتماعي، واظهرت مستوى التحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية مرتفع وجيد.

المناقشة: من خلال ما سبق من دراسات ونظريات سابقة وفروض دراستنا يظهر لنا ان الذكاء الاجتماعي منفصل عن التحصيل الدراسي، حيث ان احدهما لا يكمل الاخر فهما متغيرين مستقلين.

كما ان نتائج هذه الدراسة طبيعية في مجملها وجاء ذلك منسجما مع الدراسات العلمية الاخرى التي تحدثت عن هذا الموضوع حيث اتفقت مع بعض الدراسات واختلفت مع اخرى فنجد انها اختلفت مع الدراسات السابقة بالنسبة لارتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي حيث اظهرت نتيجة هذه الدراسة تدني مستوى الذكاء الاجتماعي، في حين اظهرت نتائج الدراسات السابقة عن ارتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي، كما ان هذه الدراسة اتفقت مع نظرية جيلفورد الذي اوضح من خلال من نموذج بناء العقل ان الذكاء الاجتماعي نوع مستقل من التحصيل الاكاديمي، كما نلاحظ ان الدراسة اتفقت من مع كل من دراسة (القدرة، 2007) ودراسة (الملا، 1969) ودراسة (الداهري وسفيان، 1997)،كما ان التحصيل الدراسي والتي اثبت النظرية البيئية انه يتأثر بالبيئة اكثر من الوراثة بمعنى ان هذه العوامل يمكنها ان تساعد على التفوق .

كما يمكن ان نقول ان النتائج الحالية والتفسيرات السابقة ليست فروض مطلقة النتيجة، وانما النتائج الحالية وتفسيرها ليس بالضرورة ان تنطبق على عينات اخرى بنفس المواصفات فالنتائج مرتبطة بالعينة الحالية فقط.

أهم الإستخلاصات:

بعد عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لهذه النتائج، وكذا تفسيرها ومناقشتها وكخلاصة لما سبق ذكره فقد توصلت الدراسة لما يأتي:

-أنه يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى منخفض من الذكاء الاجتماعي

-أنه يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى مرتفع وجيد من التحصيل الدراسي.

. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي في مادة البيداغوجيا التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

الخاتمة

لقد بدأنا بحثنا من المجهول و ها نحن ننهي هذا العمل بما هو معلوم .وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح . وبدأنا بإشكال و افترضات و ها نحن ننهيه بحلول و نتائج حيث أن لكل بداية نهاية ولكل مشكلة حل.وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع

ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلوا من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي،فإن أهمية اللعب للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم، وأيضا له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية .

قائمة المراجع

اولا: المصادر :

1 . القرءان الكريم.

ثانيا: المراجع

1. جابر، عبد الحميد(1997): قراءات في تعليم التفكير والمنهج، دار النهضة العربية، القاهرة.
2. أبو حطب، فؤاد(1990): القدرات العقلية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
3. ابو حلاوة، محمد السعيد(2005):وضعية الذكاء الاجتماعي في اطار منظومة الشخصية الانسانية كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
4. أحمد ، عبد الحميد (2010) ، التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الإسلامية التربوية ، بيروت ، مكتبة حسين المصرية .
5. البخاري، محمد بن اسماعيل(2002): مختصر صحيح الامام البخاري، دار المعارف للنشر والتوزيع، الرياض.
6. الترميذي، احمد(1985): سنن الترميذي، الطبعة الثانية، دار المعرفة والنشر القاهرة.
7. الغول، احمد عبد المنعم محمد(1993): الكفاءة الذاتية والذكاء الاجتماعي وعلاقتهما ببعض العوامل الوجدانية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين وانجاز طلابهم الاكاديمي، رسالة دكتوراه في فلسفة التربية، جامعة اسيوط، كلية التربية ، قسم علم النفس .
8. القدرة، موسى صبحي(2007): الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
9. الكيال، احمد(2003): البيئة النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الاكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد 22 .
10. الميطري، خالد(2000): الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين دراسة استكشافية مقارنة بين الطلاب المتفوقين عقليا وغير المتفوقين في المرحلة الثانوية بمدارس الكويت، رسالة ماجيستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
11. بدوي، احمد زكي(1982): معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان.
12. بوخالفة، سليمة (2015) الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي ، مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة ورقلة.

13.. جابر، عبد الحميد(1997): الذكاء ومقاييسه، دار النهضة العربية، القاهرة.

14.. جابر، عبد الحميد(2003): الذكاءات المتعددة والفهم، دار الفكر العربي، القاهرة.

15.. راضي، فوقية حمد(2002): اثر سوء معاملة واهمال الوالدين على الذكاء(المعرفي والانفعالي والاجتماعي) للأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد12،العدد 36.

16.. زهران، حامد عبد السلام(2000): علم النفس الاجتماعي، الطبعة السادسة، عالم الكتاب، القاهرة.

17. سعد زيان، مدخل الى علم النفس التربوي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

18.. عفانة، عزو(1998): مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، المجلد الاول، العدد1.

19.. محمد عبيدات، محمد أبو ناصر، مقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القاعدة والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الاردن، 1999.

20.. محمد مصطفى زيدان (1981) الوسائل التعليمية وتطبيقاتها الطبعة1 مؤسسة الرسالة.

21. مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الاردن، 2000، .

22.. نصير أحميدة: تعليمية الانشطة البدنية والرياضة ورقلة.

الملاحق

معاييـــر تقييـم الطلبة في مادة البيداغوجيا التطبيقية

الاسم واللقب		السنة الجامعية 2021/2020	السداسي الفردي
المستوى	أولى ماستر	الفوج: 03	التاريخ
النشاط		الهدف التعليمي	

معاييـــر التقييـم	سلم التنقيط	دون المتوسط	متوسط	حسن	جيد	العلامة
المواقف السلوكية: الهندام، وضعية الوقوف، الاستعداد، السلوك	02 ن					
الاتصال : التحكم في اللغة والمصطلحات، الصوت، الشرح والتوضيح، العرض الفردي والجماعي، التواصل والتفاعل مع الطلبة	02 ن					
تسيير مهام التعلم : تحضير الوثائق، اختيار التمارين، المراقبة والضبط، التصحيح الفردي والجماعي، التدرج في الأداء، دراسة الفروق، تقييم التلاميذ.	03ن					
تسيير الفوج : التحكم والسيطرة في الفوج، العلاقة البيداغوجية، تنظيم الفوج.	02ن					
تسيير الزمن : مدة المهام الحركية، الحجم، الشدة، تكرار العمل، الاسترجاع، الزمن الحقيقي للنشاط.	01 ن					
تسيير الفضاء : استغلال المساحة والتموضع فيه، تنظيم وسائل النشاط، أمن التلاميذ.	02 ن					
المذكرة : شكلها، صياغة الأهداف الجزئية والتمارين ومدى مناسبتها في تحقيق الهدف.	04ن					
المواظبة والانضباط: الحضور، العمل والانضباط داخل الحصة	02ن					
كراسة الطالب المطبق.	02ن					
المجموع	20 ن					

جداول برنامجSpss

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الاختبار الأول	65.2000	8.41691	10
الاختبار الأول	66.8000	6.71317	10

Correlations

		الاختبار الأول	الاختبار الأول
الاختبار الأول	Pearson Correlation	1	.907**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	10	10
الاختبار الثاني	Pearson Correlation	.907**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	10	10

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مقياس الذكاء الاجتماعى

المواقف السلوكية اللفظية (القدرة على التفاعل مع الآخرين)

تعليمات :

سنقدم لك في هذا الاختبار ، مجموعة من المفردات المختلفة التي تشير إلى سلوكيات أو معلومات معينة ، المطلوب منك قراءة كل المفردات باهتمام ، و تقوم باختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاثة الموضحة أمام كل مفردة بحيث تعبر الإجابة عن وجهة نظرك ، و عندئذ ضع إشارة تحت الإجابة التي تناسبك بدقة ، وعلماً بأنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبّر عن وجهة نظرك بدقة ، كما لا تختر سوى إجابة واحدة لكل عبارة ، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة و لا يطّلع عليها سوى الباحث لاستخدامها في البحث العلمي .

إذا حدث أن غيرت اختيارك للبديل المناسب ، فاعمل دائرة حول الإجابة الملغاة ، ثم ضع إشارة حول الإجابة الصحيحة .

الرقم	المفردات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أستطيع بسهولة أن أغيّر مجرى الحديث .			
٢	أحب أن أكون مشاركاً في الحديث أكثر من أكون مستمعاً			
٣	حياتي اليومية مليئة بما يثير اهتمامي .			
٤	أستطيع أن أبعث جواً من المرح في موقف ممل .			
٥	لا أجد صعوبة في تكوين أصدقاء جدد.			
٦	عندما أكون وسط مجموعة من الناس ، فإنّي عادة أتولى مهمة تقديم بعضهم لبعض.			
٧	لديّ قدرة على الحديث بطلاقة وجذب انتباه الآخرين .			
٨	لكي أحتفظ بصداقة صديقين بينهما عداء أحاول إرجاع الود بينهما.			
٩	من السهل عليّ أن أجد مجالاً لحديث مع شخص لا أعرفه			
١٠	أبادر بالتحدث مع الآخرين حتى وإن لم يبدأ معي الحديث			
١١	أتمتع بشخصية محبوبة من جانب الآخرين .			
١٢	سلوكي يتفق مع ثقافة مجتمعي الذي أعيش فيه .			

١٣	أتمكن دائماً بالاحتفاظ بالجانب الودود لكل واحد.			
١٤	أستطيع تكوين أكبر عدد ممكن من العلاقات الاجتماعية.			
١٥	أشارك الناس أفراحهم وأحزانهم.			
١٦	أستطيع جذب انتباه الآخرين عندما أتحدث إليهم.			
١٧	من الضرورى متابعة الأحداث والتغيرات التي تجري في مجتمعنا			
١٨	أقضي فترة في الاتصال والتواصل بالآخرين .			
١٩	أرتبك إن حييت شخصاً كنت أظن أنى أعرفه .			
٢٠	أشعر بالحرج إن وجدت نفسي بين أناس لا أعرفهم جيداً.			
٢١	أرى أنّ البعد عن الناس غنيمة .			
٢٢	من الصعب عليّ أن أبدأ محادثة الغرباء.			
٢٣	أمكث أكثر فترة مع الرفاق.			
٢٤	أشعر بكثير من الحساسية إذا اضطررت في بدء المناقشة مع مجموعة من الناس.			
٢٥	أفضل أن أكون في المؤخرة في الحفلات الاجتماعية.			
٢٦	أفضل أن أكون وحيداً في معظم أوقاتي .			
٢٧	أشعر بالتردد عند مقابلة إحدى الشخصيات الهامة .			
٢٨	لا أحس كثيرا باهتمامات ومشاعر الآخرين .			
٢٩	أستمتع بالقيام بكثير من الأعمال بمفردي .			
٣٠	أرتبك عند طرح فكرة أبدأ بها المناقشة.			