

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل الجائحة

الصحية كورونا

(دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية)

إعداد الطالب: عون الطاهر

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:

من إعداد الطالب: طاهر عون

من طرف اللجنة المكونة من:

محاضر أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا

الأستاذ: عياد مراد

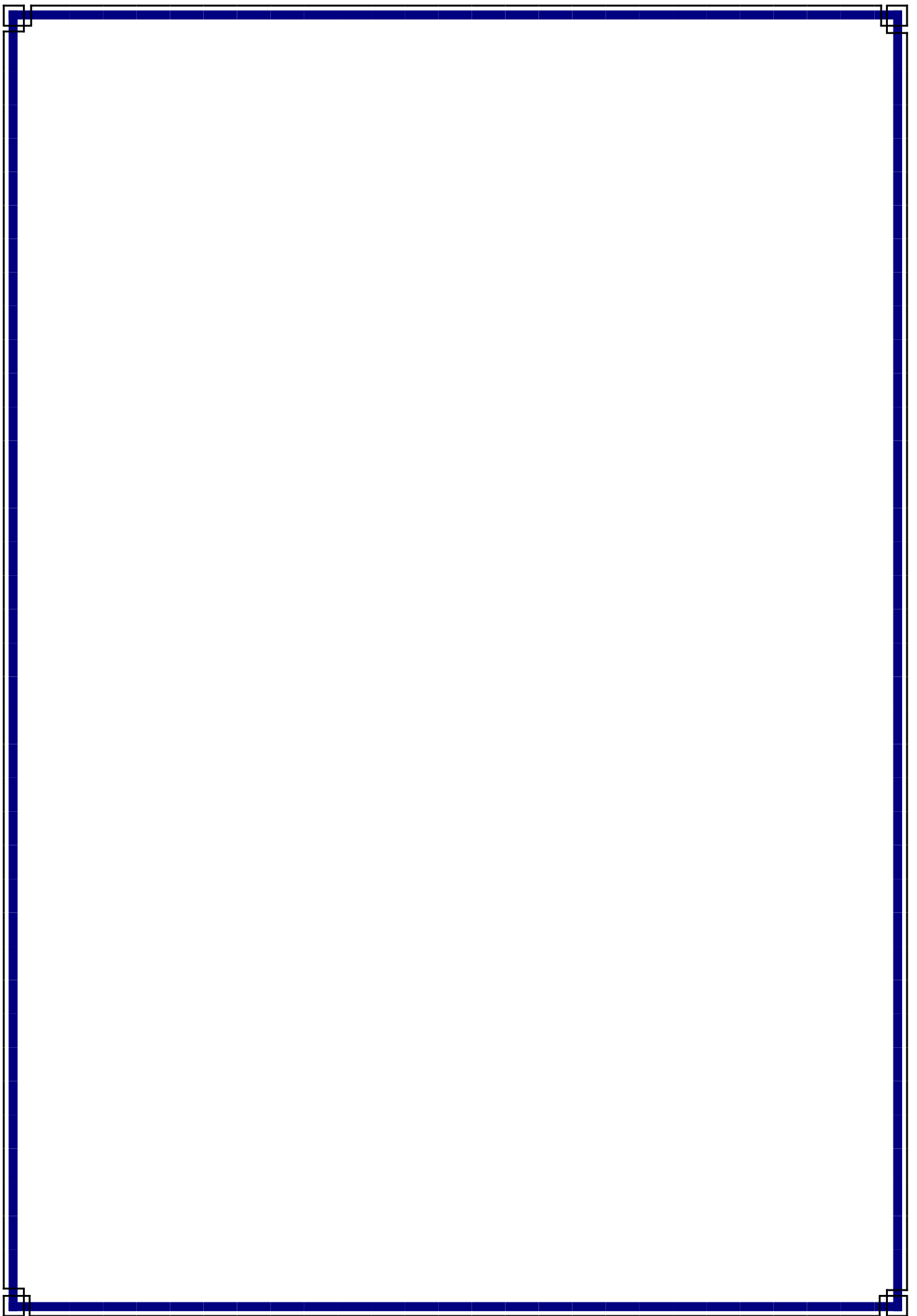
محاضر ب جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا

الأستاذ: كواش رضا توفيق

محاضر أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

الأستاذ: قادري تقي الدين

السنة الجامعية : 2021/2020



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل الجائحة

الصحية كورونا

(دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية)

إعداد الطالب: عون الطاهر

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:

من إعداد الطالب: طاهر عون

من طرف اللجنة المكونة من:

الأستاذ:محاضر أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا

الأستاذ: كواش رضا توفيق محاضر ب جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا

الأستاذ:محاضر أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

السنة الجامعية : 2021/2020

اهداء :

أهدي ثمرة جهدي لهذا العمل المتواضع إلى كل من :
الوالدين الكريمين، أطل الله في عمرهما وبارك فيه؛
فلهما الفضل الكبير لما وصلنا إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية " ماستر "
في التعليم العالي

أهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة ،

وأهدي إلى إخوتي الأعزاء؛ الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي ،

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون،
وفي أصعدة كثيرة

أُقَدِّم لكم هذا العمل، وأتمنى أن يحوز على رضاكم.

ظاهر عون

شكر و عرفان

نحمد الله أولا الذي هدانا وأكملنا هذه العمل المتواضع، ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه أجمعين ومن اهتدى به ثانيا أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ " كواش رضا توفيق" و عائلته، وجميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وإلى كل الأساتذة المعهد .

وشكرا جزيلا لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي

لكم مني جزيل الشكر والاحترام

الفهرس المحتويات

إهداء

الشكر التقدير

.....: مقدمة

الفصل الأول مدخل لدارسة

.....: الإشكالية:

.....: الفرضيات:

.....: أهداف الدراسة:

.....: أهمية الدراسة:

.....: تحديد المفاهيم والمصطلحات:

أسباب اختيار الدراسة

.....

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

.....: الدراسات السابقة والمشابهة:

.....: التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث :المنهجية المتبعة

.....: تمهيد:

.....: منهج الدراسة:

.....: مجالات الدراسة:

..... الدراسة الاستطلاعية:

..... الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

..... الخصائص السيكومترية للمقياس

..... مجتمع الدراسة :

..... عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

..... الطريقة الإحصائية:

..... خلاصة:

الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج

..... تمهيد:

..... عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

..... عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

..... عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة

..... تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

..... تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....

..... تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

..... استنتاجات

..... الاقتراحات

..... الخاتمة:.....

..... قائمة المراجع :

..... قائمة الملاحق:

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم
45	الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ	1
47	الجدول رقم (02) لحساب المتوسط النظري لقياس مستوى التقييمي للدرجة الكلية لمتغير الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس	2
48	الجدول رقم (03) يبين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.	3
49	الجدول رقم (04) يبين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.	4
50	الجدول رقم (05) يبين مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع	5

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة	01
الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة بالمعهد ورقلة	02
الملحق الثالث : الاستبيان المعد في التحكيم	03
الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V	04

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة الصحية كورونا (دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة)، حيث تكونت عينة دراستنا من (21) أستاذ بالمعهد من أصل (28) أستاذًا، وقد كان اختيارنا للعينة قصديًا وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صلاحيته وثباته ، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

1. مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة مرتفع.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة تعزى لمتغير السن.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

كلمات مفتاحية: الرضا التدريسي، هيئة التدريس، جائحة الصحية كورونا، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة.

Abstract :

This study aimed to find out the level of teaching satisfaction of the faculty in the shadow of the health pandemic of Corona (a field study on the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities and Sports and Ouargla). Our study sample consisted of (21) professors at the institute out of (28) professors, and our selection of the sample was Intentionally, the descriptive approach was used in the study and the use of statistical packages in the unpacking process through the statistical packages program "SPSS" version 20. The validity and reliability of the questionnaire was calculated to ensure its validity and stability. The results showed the following:

1. The level of teaching satisfaction of the faculty in the shadow of the Corona pandemic at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities and Sports, and high.
2. There are statistically significant differences in the level of teaching satisfaction among the professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla due to the variable of age.
3. There are statistically significant differences in the level of teaching satisfaction of the professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities in Ouargla due to the variable of experience.

Key words: Teaching satisfaction, the teaching staff, the Corona health pandemic, the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities, Sports and Ouargla.

مقدمة

مقدمة :

نظرا للتغيرات الحاصلة اليوم في مجال التعليم العالي بالجامعات والمعاهد وذلك بسبب انتشار جائحة كورونا التي غير في موازين التعليم بصورة كبيرة، وبما أن العملية التعليمية هي مجموعة من العناصر التي ترتبط فيما بينها ويؤثر على بعضها البعض فلا بد من الاهتمام بها في فهي أحد أهم العناصر التي تؤثر بدرجة كبيرة في تدريس الأستاذ الجامعي مما يؤدي الى ارتفاع مستواه التدريسي ورضاه عنه أو العكس .

فجّل الدراسات اليوم تسعى لدراسة مستوى رضا التدريسي للأستاذ وارتباطها بعدة متغيرات كونها تؤثر بدرجة كبيرة اما ايجابا أو سلبا، ومن هذه الدراسات نجد الحدابي داود عبد الملك (2010) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء عضو هيئة التدريس في جامعة العلوم التكنولوجية اليمنية من خلال رأي الطلاب في بعض الكفايات التدريسية، وسلامة طناش (1990م) بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين، وفوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

تهدف الدراسة الحالية إلى مقارنة مدى توفر الرضا الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية في الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن.، وغزالي رشيد (2015/2014) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية، ومعرفة طبيعة العلاقة الموجودة بينهما ، في ظل الظروف التي يمر بها قطاع التعليم العالي ، بالإضافة إلى طبيعة المهنة وهذا نظرا للأهداف السامية التي تحملها هذه الرسالة النبيلة في إعداد أجيال المستقبل من أساتذة ومدرّبين في كل التخصصات ، ومحمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205 وفئة مختلف فئات المجتمع (المواطنين والمقيمين) وعددهم 179 ، وحمية راشد .تقيق جمال .برقوق عبد القادر حيث هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على إسهام الأنشطة الترويجية في تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة المعاهد والجامعات بدولة الجزائر و بالإضافة الى جورة عبد الله (2021) حيث تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الصحة النفسية في الجزائر في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي، ونوعية برامج الدعم النفسي الاجتماعي التي عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة، ومعزوز هشام وحجلة مريم وملاوي خديجة ولسود فاتح حيث

هدفت لمعرفة واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية) .

وقد تم تقسيم دراستنا جانبيين (جانب نظري وجانب تطبيقي) حيث تم التطرق في الجانب النظري إلى: الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي تعتبر الانطلاقة الأولى لوضع نقاط دراستنا ومحاولة معرفة الغموض والإشكال الذي سببته هذه الظاهرة، ثم الأهداف، والأهمية وشرح أهم المصطلحات الإجرائية المطابقة لعنوان دراستنا، تم الأخذ بأهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها بالتعقيب عنها (أوجه الشبه والاختلاف) .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين(الفصل الأول يتضمن منهجية البحث وذلك بعرض المنهج المتبع في الدراسة وعرض مجالات الدراسة والدراسة الاستطلاعية وكيفية اختيار العينة والخصائص السيكومترية للقياس.... الخ أما الفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا) وفي نهاية دراستنا الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والاقترحات بغرض تعميمها مستقبلا والأخذ بها كمساعدة منا للطلبة الجدد المقبلين عن التخرج والذين يتناولون نفس متغيرات دراستنا.

الفصل

النظري :

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة

الإشكالية:

أصبح تقدم المعاهد التربية البدنية والرياضية سر نجاح الطالب وتفوقه من جهة ومن جهة أخرى زيادة فعالية ونجاح الأستاذ ومستوى رضا التدريسي لديه من جهة أخرى، فان موضوع الرضا التدريسي بات من اهتمام العديد من الباحثين التربويين للاهتمام به لقياس مستوى (مرتفعا كان أم متوسطا أم منخفض) وهذا المستوى لا يكون إلا بدراسة رضا التدريسي لدى هيئة التدريس بالمعاهد التربية البدنية والرياضية فدراسة العوامل المتعلقة بالرضا التدريسي والمشاكل التي يواجهها الأستاذ (عضو هيئة التدريس) أمر لا مفر منه من أجل ضمان تدريس ذو مستوى عالي ومرتفع لتحقيق تعليم عالي مستقبلا.

وبالرغم من تعدد وظائف عضو هيئة التدريس ، والمنبثقة في الأساس من وظائف الجامعة والتي من أهمها البحث والتدريس وخدمة المجتمع، وبالرغم ما طرأ على الجامعة من تغييرات جذرية في مفهومها ووظائفها استجابة لما طرأ على المجتمع من تغييرات اقتصادية واجتماعية وسياسية وثقافية و غيرها ، فلا يزال التدريس أكثر وظائف الجامعة أهمية ، ومن ثم لا تزال وظيفة التدريس هي الوظيفة الأبرز لعضو هيئة التدريس وهو ما عبر عنه أحد الباحثين حينما قال " إنه إذا أعطى للمسؤولين عن تطوير التعليم الجامعي في العالم الحر اليوم مجالا واحدا فقط كي يعطوه كل اهتمامهم ، فإنهم سيخثرون تطوير المعلم والتدريس الجامعي"¹ لذلك يعبر الرضا التدريسي لدى عضو هيئة التدريس عن السعادة التي تتحقق عن طريق العمل وبالتالي فهو مفهوم يشير إلى مجموعة المشاعر الوظيفية أو الحالة النفسية التي يشعر بها الأستاذ نحو عمله ويكون راضيا عن عمله إذا تحققت لديه إشباعات التي يتوقعها من العمل² .

وبالرغم من ذلك ونظرا للأوضاع الراهنة التي أصابت البلاد بسبب انتشار جائحة كورونا هذه الأخيرة أثرت بصورة كبيرة على التعليم العالي وبالضبط على سيرورة التعليم بالمعاهد التربية البدنية والرياضية مما أثارت ضجة كبيرة ونفور العديد من أعضاء هيئة التدريس وعدم رضاهم عن طرائق الجديدة في التدريس مما أجبرنا على التطرق في ثنايا هذا الموضوع محاولين دراسته والتعمق فيه حيث

¹عزالي رشيد، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي، لنيل الدكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، منشورة، 2014/2015، ص1.

²عصام الدين المنولي عبد الله، دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2008، ص209.

أخذنا دراستنا ألا وهي كمستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا آخذين معهد النشاطات وعلوم تقنيات التربي البدنية والرياضية بمدينة ورقلة كدراسة ميدانية .

لذلك جاءت هذه الدراسة لدراسة بطرحنا للتساؤل التالي:

- ما مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ؟

وقد اندرجت تحت هذا التساؤل التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة؟

الفرضيات:

الفرضية العامة :

مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ظل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

أهداف الدراسة:

لكل دراسة علمية جديدة جذور لها أهدافها تسعى إلى تحقيقها والأهداف التي جاءت بها دراستنا هي:

. معرفة مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

. معرفة الفروق إذا كانت ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن

. معرفة الفروق إذا كانت ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

أهمية الدراسة:

هناك أهمية كبيرة في دراستنا تتجلى في دراستنا للنقاط التالية :

. الوصول إلى نتائج علمية تتميز بالموضوعية وهو الهدف الأسمى الذي تسعى اليه دراستنا .

. أيضا بالإضافة كون دراستنا حديثة اثر إصابتنا بمرض كورونا مما استوجب علينا دراستها.

. أيضا نظرا لكون امتياز دراستنا كونها حديثة وجديدة اثر إصابتنا بمرض كورونا مما أدى إلى تغيير كبير على مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الرضا التدريسي

لغة:

الرضا في اللغة هو ضد السخط، وارتضاه : رآه أهلا ،ورضي عنه:أحبه أقبل عليه¹

اصطلاحا:

¹ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، مجلد5، ط4، 2005، ص168.

وهو يعبر عن مشاعر الفرد وأحاسيسه تجاه العمل، والتي يمكن اعتبارها انعكاس لمدة الإشباع الذي يستمد من هذا العمل والجماعات التي تشاركه فيه ومن سلوك رئيسه معه ومن بيئة العمل الداخلية (التنظيم) والخارجية بوجه عام، فضلا عن هيكل شخصيته، ويعبر كذلك عن السعادة التي تتحقق عن طريق العمل، وبالتالي فهو مفهوم يشير إلى مجموع المشاعر الوظيفية أو الحالة النفسية التي يشعر بها الفرد نحو عمله¹.

إجرائيا:

يقصد به في دراستنا هو الشعور الايجابي لأستاذ نحو تدريسه كعمله مع مراعات جميع الشروط تحقيق الرضا الوظيفي للأستاذ.

هيئة التدريس

لغة: تدريس : (إسم)

- مصدر دَرَسَ
- أعضاء هيئة التدريس /
- هيئة التدريس : مجموعة المدرّسين والأساتذة في مدرسة أو كَلِيَّة أو معهد².

اصطلاحا:

يعد الركيزة الأساسية تقوم عليه العملية التعليمية في مختلف الأطوار التعليمية، بهدف تطويرها ونجاحها وتحقيق أهداف الجامعة وتكوين الطلاب، فهو الذي يوصل المعرفة لهم ويعمل على تصميم المناهج وإجراء البحوث وإعداد الرسائل المناسبة لتقنينها وتنفيذ البرنامج وخدمة المجتمع³.

ويقصد بعضو هيئة التدريس الجامعي في الجامعة كل من يقوم بالتدريس في الجامعة من حملة شهادة الدكتوراه ويساهم في تحقيق أهداف الجامعة . كما يشير هذا المصطلح الي كل من يباشر التدريس والبحث العلمي بالجامعات بدءا من درجة مدرس وحتى أستاذ⁴.

¹سلطان محمد سعيد، السلوك التنظيمي، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، مصر، دن ط، 2004، ص219.

² <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/التدريس/هيئة/>

³جبار هواري، اتجاهات هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم العالي دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة في بعض الجامعات الجزائر (جامعة سعيدة، وتيارت، والبيض)، لنيل ماستر، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة، منشورة، 2013/2012، ص9.

⁴محمد محمد بسيوني قنديل، دور عضو هيئة التدريس الجامعي في تعزيز الممارسة الديمقراطية لدي الطلاب وآليات تطويره من منظور خدمة الجماعة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد49، المجلد1، يناير 2020، ص9.

إجرائياً:

يقصد ببيئة التدريس هم جميع الأساتذة القائمين بعملية التدريس بالمعهد تقنيات والرياضة بمدينة ورقلة.

جائحة الصحية كورونا

الجائحة لغة:

إن الأصل الثلاثي لكلمة الجائحة هو (ج و ح) فنجد الخليل بن أحمد الفراهيدي يعرفها في معجم العين في باب الحاء والجيم والواي معهما، جوح من الاجتياح اجتاحتهم السنة وجاحتهم تجوحهم جياحة وسنة جائحة : جدبة، فمعنى الجائحة وفقاً لهذا المنظور هو ما يصيب الناس في أموالهم منقولة أو غير منقولة، أما صاحب القاموس المحيط فيقول : الجائحة للشدة المجتاحة للمال، ويعرفها الجوهري في صحاحه بأنها : الجوح الاستئصال ومنه الجائحة وهي الشدة التي تجتاح المال، وعليه فقد اتفق جمهور اللغويين القدماء على أنّ الجائحة هي ما يجتاح المال بمختلف أنواعه وأشكاله فيفنيه سواء أشمل مال الفرد أو جماعة من الأفراد.

وإذا كان الأمر كذلك فإن الحقل المعنوي لكلمة الجائحة يشمل العناصر الآتية: نقص أو انعدام في المال لفرد أو لجماعة من الأفراد في فترة زمنية معينة.

أما أصحاب المعجم الوسيط فيعرفون الجائحة في مُدْخَل (جاح) حيث ورد: جاح فلان . جوحاً: هلك مال أقرائه وعدل عن المحبّة إلى غيرها، والجائحة المألّ أهلكه واستأصلته ويقال جاحت الجائحة الناس: أهلكت ما لهم واستأصلته¹.

ويقصد بها لغة أيضاً بمعنى جائحة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي:

1. جَائِحَةٌ: (اسم)

الجمع : جائحات و جوائح

○ أصَابَتْهُ جَائِحَةٌ : بَلِيَّةٌ، هَلَكَةٌ، دَاهِيَةٌ

سنة جائحة : جُدْبَةٌ، غِبْرَاءٌ، قاحلة

○ (الفقه) ما أذهب الثَّمَرَ أو بعضه من آفة سماويةٍ أَمَرَ بِوَضْعِ الجَوَائِحِ [حديث]: نهي عن أخذ صدقةٍ ممّا تبقي من المحصول المصاب

بآفة سماويةٍ

¹ <https://www.annasronline.com/index.php/2014-08-09-10-34-08/148699-2020-04-25-11-04-11>

2. أصَابَتْهُ جَائِحَةٌ:

3. بَلِيَّةٌ، هَلَكَةٌ، دَاهِيَةٌ.

سنة جائحة:

جَدْبَةٌ، غِبْرَاءٌ، قَاحِلَةٌ¹.

اصطلاحا كورونا :

الفيروس التاجي الجديد، المعروف أيضًا باسم COVID - 2019 ، هو نوع من الفيروسات التي تسبب مرضًا في الجهاز التنفسي .وهذا قد يؤدي إلى التهاب وتراكم المخاط والسوائل في مجرى الهواء وفي الرئتين (الالتهاب الرئوي).هناك العديد من الفيروسات التاجية المختلفة .ومعظم هذه الفيروسات تؤثر فقط في الحيوانات، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تتغير هذه الفيروسات وتصيب البشر².

إجرائيا:

يقصد بكورونا في دراستنا هو المرض الذي اجتاح الوطن ومنه الأسرة الجامعية كجزء من الوطن والذي سبب تغير في الحالة التدريسية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة والذي أثر على مستوى رضا التدريسي للأساتذة.

¹ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AC%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9/جائحة/>

² <https://www.google.com/search?q=حول+عدوى+مقال=سا.المستجد+كورونا+فيروس> 15:09 .2020/04/01

أسباب اختيار الدراسة :

ما دفعني للخوض في هذا الموضوع الذي تم اعتماده في دراستنا هو مجموعة من الدوافع الذاتية والموضوعية

الدوافع الذاتية :

تتمثل الدوافع الذاتية في :

. الرغبة والميل للبحث في مجال الرضا التدريسي بحكم اعتباره مجالاً واسعاً .

. متصلاً بتخصصنا الذي سوف نكون مستقبلاً أساتذة فيه مما ينطبق على ما سبقنا يمكن القياس عليه مستقبلاً بالنسبة لنا.

. هذا الموضوع يعد تكملة لمجموعة من البحوث والدراسات التي أنجزها معهدنا خلال العام الفائت.

الدوافع الموضوعية :

. تتمثل في معرفة مستوى الرضا التدريسي بالنسبة للأساتذة في ظل جائحة كورونا في معهدنا.

. تجعل مني أميز بين مختلف المستويات الرضا بين الأساتذة أو هيئة التدريس بالمعهد .

. معرفة آراء وأقوال الأساتذة أو القائمين بمهنة التدريس في الجامعة حول التدريس في ظل المرض المستعصي بسبب جائحة كورونا.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

(عرض وتحليل الدراسات السابقة)

الدراسات السابقة والمشاهدة:

• الخاصة بمستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس

الدراسة الأولى: الحدايي داود عبد الملك (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء عضو هيئة التدريس في جامعة العلوم التكنولوجية اليمنية من خلال رأي الطلاب في بعض الكفايات التدريسية، وقد استخدم الباحث استبانته مكونة من (22) فقرة مقسمة إلى ستة كفايات تدريسية (التعليم، التغذية الراجعة، الدعم الأكاديمي، إدارة المحاضرة، مصادر التعلم، التنمية الشخصية) مستخدماً المنهج الوصفي وبلغ إجمالي الطلبة الذين شاركوا في التقويم (6591) طالب وطالبة يمثلون كافة التخصصات والمستويات وبلغت العينة (102) عضو هيئة تدريس (88) ذكور و(14) إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ونوع الجنس، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بوضع الخطط اللازمة لإعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس فيما يخص الكفايات وبتزويدهم بالتغذية الراجعة وأيضاً المزيد من الدراسات المشاهدة.

الدراسة الثانية: سلامة طناش (1990م)

بعنوان: "الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية"، بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين، وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عالٍ من الرضا عن ظروف العمل. وركزت الدراسة على مجموعة من عناصر الرضا التي شملت: ظروف العمل، والأجر، والمكافآت، والمتغيرات الشخصية، والخبرة العملية.

الدراسة الثالثة: فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)¹

تحت عنوان الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية، تهدف الدراسة الحالية إلى مقارنة مدى توفر الرضا الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية في الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن. ولتحقيق ذلك فقد تم تصميم استبانته لقياس وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه الرضا الوظيفي من خلال العناصر التالية:

¹ فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين ، الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية، المنارة، المجلد 14، 2008.

- المكافآت المالية. - الإجراءات الإدارية والبحث العلمي. - المناخ الأكاديمي.
- الخدمات الاجتماعية. - وسائل التدريس. - تقييم الأداء.

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات الإدارة والاقتصاد والعلوم المالية في الجامعات الحكومية والخاصة، والتي يبلغ عددها (16) جامعة، منها (8) جامعات حكومية، و(8) جامعات خاصة. وقد تمَّ اخذ عينة متاحة بطريقة عشوائية من الجامعات الحكومية والخاصة حيث تم اختيار (5) جامعات حكومية، وهي: الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية، وجامعة البلقاء التطبيقية. و(5) جامعات أهلية، وهي جامعة الإسراء، والزيتونة، وعمان الأهلية، وفيلادلفيا، والزرقاء الأهلية. وبلغ حجم هذه العينة (211) منها (93) عضو هيئة تدريس من الجامعات الحكومية و(118) عضو هيئة تدريس من الجامعات الخاصة.

تمَّ تصميم استبيان يتكون من جزأين، ركز الأول منهما على جمع البيانات عن المتغيرات الشخصية أما الجزء الثاني من الاستبانة فيتضمن (7) مجالات تقيس المتغير التابع، وهو الرضا الوظيفي، والمتغيرات المستقلة.

تمَّ الاعتماد على مقياس ليكرت (Likert Scale) في مقياس الاستبانة وتصحيحها وذلك على النحو التالي:

i.	2.50	تُعَدُّ بمستوى ضعيف.
ii.	3,50-2,51	تُعَدُّ بمستوى متوسط.
iii.	5,00-351	تُعَدُّ بمستوى مرتفع.

وتوصلت إلى النتائج التالية:

(1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة تعزى للمتغيرات الشخصية التالية:

1. الجنس.
2. الرتبة الأكاديمية.
3. الخبرة.
4. الدولة التي حصل منها عضو هيئة التدريس على شهادته الأكاديمية.

(2) أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أكثر رضا، بصفة عامة، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة.

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة، بالنسبة لعناصر الرضا

الوظيفي التالية:

1. المكافآت المالية.

2. التسهيلات ووسائل التدريس.

3. الإجراءات الإدارية.

4. الخدمات الاجتماعية.

(4) أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة أكثر رضا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية، بالنسبة لعناصر الرضا

الوظيفي التالية:

1. المناخ الأكاديمي.

2. تقييم الأداء.

الدراسة الرابعة: غزالي رشيد (2015/2014)¹

تحت عنوان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية، ومعرفة طبيعة العلاقة الموجودة بينهما، في ظل الظروف التي يمر بها قطاع التعليم العالي، بالإضافة إلى طبيعة المهنة وهذا نظرا للأهداف السامية التي تحملها هذه الرسالة النبيلة في إعداد أجيال المستقبل من أساتذة ومدرسين في كل التخصصات.

وذلك للتساؤل حول:

ما مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وما طبيعة العلاقة الموجودة بينهما، مستعينا بعينة قدرت ب 228 أستاذ و724 طالب سنة ثانية ماستر، من بعض أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الوطن الجزائري، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، واستخدم ثلاث استمارات (استمارة الرضا الوظيفي و الأداء

¹ غزالي رشيد، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي، لنيل الدكتوراه،

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، منشورة، 2015/2014.

التدريسي الموزعة على الأساتذة) واستمارة الأداء التدريسي الموجهة للطلبة وقد تم استعمال المنهج الوصفي بأسلوب علائقي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة وقد تم استعمال الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسطات الحسابية، النسب المئوية، لانحرافات المعيارية، تحليل التباين، اختبار LSD للمقارنات البعدية.

وقد توصلت للنتائج التالية:

. مستوى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام والمعاهد التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لأدائهم التدريسي في حدود المتوسط.

. درجة رضا متوسطة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

. مستوى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام والمعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة في حدود المتوسط.

. يوجد اختلاف في درجة ممارسة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل

العلمي والخبرة المهنية لصالح حملة الدكتوراه والأكثر من 16 سنة خبرة مهنية.

. توجد علاقة ارتباطيه بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية .

• الخاصة بجائحة الصحية كورونا

الدراسة الأولى : محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)1

حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الاستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هدفت الدراسة إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الاستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا المستجد، وهو ما لا يأتي الا من خلال توافر رؤية إستراتيجية واضحة تأخذ في الحسبان مقتضيات الواقع الجديد الذي يفرض نفسه على دول العالم أجمع من خلال رسم حزمة من السياسات والبرامج الهادفة للحد من تفشي فيروس من ناحية، والحفاظ على سلامة وصحة المواطنين من ناحية أخرى.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205 وفئة مختلف فئات المجتمع (المواطنين والمقيمين) وعددهم 179 ، وقد تم استخدام نوعين من أنواع الأساليب الإحصائية هما الأسلوب الوصفي وحيث تم استخدام متوسط قيم الاستجابات أفراد العينة وفق لمقياس ليكارت والانحراف المعياري وأسلوب الإحصاء الاستدلالي حيث تم استخدام تحليل التباين ANOVA، وقد توصلت إلى النتائج التالية:

. اتفاق آراء العينة الكلية وكذلك آراء مجموعتي الدراسة فيما يتعلق بالأهمية النسبية للعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا، حيث تمثلت هذه العوامل في إمكانيات وقدرات القطاع الصحي سواء فيما يتعلق بالإمكانيات المادية أو الإمكانيات البشرية، وسرعة تدفق المعلومات وتغيرها بشكل مستمر.

الدراسة الثانية: حمية راشد . تقيق جمال . برقوق عبد القادر2

بعنوان إسهام النشاط الترويجي في تحقيق الأمن النفسي خلال فترة الحجر المنزلي لمواجهة فيروس كورونا المستجد كوفيد 19، حيث هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على إسهام الأنشطة الترويجية في تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة المعاهد والجامعات بدولة الجزائر استخدم الباحث الاستبيان الذي شمل 17 فقرة موجهة لطلبة معاهد وجامعات من مختلف أنحاء الوطن. وبلغت عينة الدراسة

¹ محمد السيد أبو الفتوح علي، حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد ، مجلد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، 2021، ص307.255، https://journals.ekb.eg/article_148775_0.html.

² <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/132252>.

30 طالبا ، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وذلك لملائمته لطبيعة البحث و أظهرت النتائج إلى أن للأنشطة الترويجية دور إيجابي في تحسين السلوك الإنساني ، كما تلعب هذه الأخيرة دور إيجابي في التغلب على المواقف السلبية وتساهم في التغلب على الضغط وتخفف من حدة القلق والإحباط وتعتبر من الأساليب الفعالة في التخفيف من التوتر النفسي والتحكم في الانفعالات وتعزيز الثقة بالنفس وتحقيق الأمن النفسي . وأوصت الدراسة إلى إدراك أهمية الأنشطة الترويجية والاهتمام إلى تغيير اتجاهات الأفراد والأسر نحو ممارسة الأنشطة الترويجية مما يساهم في التقليل من الضغوط وضرورة توفير قنوات اتصال للمتضررين نفسيا تخاطب مشكلاتهم وتقديم لهم المعلومات الأساسية.

الدراسة الثالثة: جوزه عبد الله (2021) 1

بعنوان الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي. التجربة الجزائرية على المحك، حيث تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الصحة النفسية في الجزائر في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي، ونوعية برامج الدعم النفسي الاجتماعي التي عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة. منهجية الدراسة: تحقيقا لهذا المقصد العلمي استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدب النظري السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع. حيث كانت نتائج الدراسة كالتالي:

. توصلت الدراسة أن الحكومة الجزائرية فشلت بالملء في مواكبة تداعيات الجائحة في الجانب النفسي لأفراد مجتمعها، وهو ما ترجمه وتيرة تزايد الاضطرابات النفسية لديهم على اختلافها منذ بداية انتشار الجائحة.

¹جوزه عبد الله، الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي. التجربة الجزائرية على المحك،مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، 2021، ص201-231.

الدراسة الرابعة : معزز هشام وحجلة مريم وملايي خديجة ولسود فاتح¹

تحت عنوان حول واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية) ، وقد تم استعمال منهج الوصفي التحليلي، وقد تم استعمال أدوات جمع البيانات الاستبيان، على عينة 95 طالب جامعي موزعين على 11 طلبة سنة أولى جامعي ، 7 طلبة سنة ثانية جامعي، 11 طالب سنة ثالثة جامعي، 26 طالب ماستر 1، 40 طالب ماستر 2 وكانت عينة البحث عشوائية طبقية وقد توصلت إلى نتائج التالية:

1. إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.
 2. عملية التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت تجربة شاهدها الجامعات الجزائرية، كخطوة لإنقاذ الموسم الدراسي الجامعي في ظروف استثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا.
 3. سجلنا غياب أي مرافقة نفسية أو بيداغوجية للطلبة من قبل المشرفين على العملية التعليمية الجديدة.
 4. سجلنا قصور واضح في عمليات الاتصال بين إدارة الجامعة والطلبة والأساتذة، مما أثر على عملية إيصال المعلومة.
 5. سجلنا تراخي بعض المبحوثين للولوج والتفاعل عبر المنصات لتلقي الدروس، مما يدل على غياب خلفية القانونية تضبط العملية.
 6. المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب.
 7. تم تسجيل مجموعة من المعوقات، فيها ما تعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام آلي وتدفق مقبول للإنترنت، وأخرى تنظيمية وبشرية نتيجة غياب دورات تكوينية للأساتذة وللطلبة والمشرفين على العملية من إدارة الجامعة.
 8. الطلبة أحسوا بانخفاض مستوى أداء الأساتذة مقارنة بأدائهم خلال تقديمهم للدروس بالطريقة التقليدية.
 9. العملية التعليمية الجديدة جاءت مبهمة المعالم سواء للأستاذ أو للطلاب في ظل ظروف استثنائية قد تطول.
 10. يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الإنترنت، مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.
- . التعقيب عن الدراسات السابقة

لكل دراسة لها نقاط مشتركة فيما بينها من خلال أوجه التشابه وأوجه الاختلاف وتجلت من خلال :

¹ معزز هشام وحجلة مريم وملايي خديجة ولسود فاتح ، واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية)، مجلة مدارات سياسية، مجلد4، عدد 4، سنة 2020، ص76-95.

. أوجه الاختلاف :

الهدف:

الحدابي داود عبد الملك (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء عضو هيئة التدريس في جامعة العلوم التكنولوجية اليمنية من خلال رأي الطلاب في بعض الكفايات التدريسية.

سلامة طناش (1990م)

بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين.

فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

تهدف الدراسة الحالية إلى مقارنة مدى توفر الرضا الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية في الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن.

غزالي رشيد (2015/2014)

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية، ومعرفة طبيعة العلاقة الموجودة بينهما ، في ظل الظروف التي يمر بها قطاع التعليم العالي ، بالإضافة إلى طبيعة المهنة وهذا نظرا للأهداف السامية التي تحملها هذه الرسالة النبيلة في إعداد أجيال المستقبل من أساتذة ومدربين في كل التخصصات .

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021) :

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205 وفئة مختلف

فئات المجتمع (المواطنين والمقيمين) وعددهم 179 ،

حمية راشد . تقيق جمال . برفوق عبد القادر

حيث هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على إسهام الأنشطة الترويجية في تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة المعاهد والجامعات

بدولة الجزائر .

جوزة عبد الله (2021)

حيث تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الصحة النفسية في الجزائر في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) المستجد وتدابير الحجر المنزلي، ونوعية برامج الدعم النفسي الاجتماعي التي عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة.

معزوز هشام وحجلة مريم وملاوي خديجة ولسود فاتح :

حيث هدفت لمعرفة واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية) .

المنهج:

الحدادي داود عبد الملك (2010)

مستخدما المنهج الوصفي

سلامة طنناش (1990م)

منهج الوصفي .

فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

استخدم المنهج الوصفي

غزالي رشيد (2015/2014)

وقد تم استعمال المنهج الوصفي بأسلوب علائقي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة .

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

هما الأسلوب وأسلوب الإحصاء الاستدلالي

حمية راشد . تقيق جمال . برفوق عبد القادر

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

جوزة عبد الله (2021) :

بالمناهج الوصفية التحليلية من خلال تحليل الأدب النظري السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع.

معزوز هشام وحجلة مريم وملأوي خديجة ولسود فاتح :

وقد تم استعمال منهج الوصفية التحليلية.

من حيث العينة :

الحدابي داود عبد الملك (2010)

وبلغ إجمالي الطلبة الذين شاركوا في التقييم (6591) طالب وطالبة يمثلون كافة التخصصات والمستويات وبلغت العينة (102) عضو هيئة تدريس (88) ذكور و(14) إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية

فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات الإدارة والاقتصاد والعلوم المالية في الجامعات الحكومية والخاصة، والتي يبلغ عددها (16) جامعة، منها (8) جامعات حكومية، و(8) جامعات خاصة. وقد تم أخذ عينة متاحة بطريقة عشوائية من الجامعات الحكومية والخاصة حيث تم اختيار (5) جامعات حكومية، وهي: الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية، وجامعة البلقاء التطبيقية. و(5) جامعات أهلية، وهي جامعة الإسرء، والزيتونة، وعمان الأهلية، وفيلادلفيا، والزرقاء الأهلية. وبلغ حجم هذه العينة (211) منها (93) عضو هيئة تدريس من الجامعات الحكومية و(118) عضو هيئة تدريس من الجامعات الخاصة.

غزالي رشيد (2015/2014)

مستعينا بعينة قدرت ب 228 أستاذ و 724 طالب سنة ثانية ماستر، من بعض أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الوطن الجزائري ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ،

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

فئات المجتمع (تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205 وفئة مختلف المواطنين والمقيمين) وعددهم 179 .

حمية راشد . تقيق جمال . برفوق عبد القادر

لدى طلبة المعاهد والجامعات بدولة الجزائر وبلغت عينة الدراسة 30 طالبا ،

جوزة عبد الله (2021)

لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة.

معزوز هشام وحجلة مريم وملاوي خديجة ولسود فاتح

على عينة 95 طالب جامعي موزعين على 11 طلبة سنة أولى جامعي ، 7 طلبة سنة ثانية جامعي ، 11 طالب سنة ثالثة جامعي ،

26 طالب ماستر 1 ، 40 طالب ماستر 2 وكانت عينة البحث عشوائية طبقية .

من حيث أدوات جمع البيانات:

الحدادي داود عبد الملك (2010)

وقد استخدم الباحث استبانته مكونة من (22) فقرة مقسمة إلى ستة كفايات تدريسية (التعليم, التغذية الراجعة, الدعم الأكاديمي,

إدارة المحاضرة, مصادر التعلم, التنمية الشخصية) .

فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

ولتحقيق ذلك فقد تم تصميم استبانته لقياس وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه الرضا الوظيفي من خلال العناصر التالية:

- المكافآت المالية. - الإجراءات الإدارية والبحث العلمي. - المناخ الأكاديمي.

- الخدمات الاجتماعية. - وسائل التدريس. - تقييم الأداء.

غزالي رشيد (2015/2014)

واستخدم ثلاث استمارات (استمارة الرضا الوظيفي و الأداء التدريسي الموزعة على الأساتذة) واستمارة الأداء التدريسي الموجهة .

حمية راشد . تقيق جمال . برفوق عبد القادر

استخدم الباحث الاستبيان الذي شمل 17 فقرة موجهة لطلبة معاهد وجامعات من مختلف أنحاء الوطن.

معزوز هشام وحجلة مريم وملأوي خديجة ولسود فاتح

وقد تم استعمال أدوات جمع البيانات الاستبيان.

من حيث النتائج المتوصل إليها :

الحدابي داود عبد الملك (2010)

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ونوع الجنس، وفي ضوء

النتائج يوصي الباحث بوضع الخطط اللازمة لإعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس فيما يخص الكفايات وبتزويدهم بالتغذية الراجعة

وأيضاً المزيد من الدراسات المشاهدة.

سلامة طنناش (1990م) :

وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من الرضا عن ظروف العمل. وركزت الدراسة على مجموعة من عناصر الرضا التي شملت:

ظروف العمل، والأجر، والمكافآت، والمتغيرات الشخصية، والخبرة العملية.

فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008)

وتوصلت إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة تعزى

للمتغيرات الشخصية التالية:

5. الجنس.

6. الرتبة الأكاديمية.

7. الخبرة.

8. الدولة التي حصل منها عضو هيئة التدريس على شهادته الأكاديمية.

- أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أكثر رضاً، بصفة عامة، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة، بالنسبة لعناصر

الرضا الوظيفي التالية:

5. المكافآت المالية.

6. التسهيلات ووسائل التدريس.

7. الإجراءات الإدارية.

8. الخدمات الاجتماعية.

- أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة أكثر رضا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية، بالنسبة لعناصر الرضا

الوظيفي التالية:

3. المناخ الأكاديمي.

4. تقييم الأداء.

غزالي رشيد (2015/2014):

وقد توصلت للنتائج التالية:

- مستوى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام والمعاهد التربوية البدنية والرياضية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لأدائهم التدريسي في حدود المتوسط.

- درجة رضا متوسطة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

- مستوى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام والمعاهد التربوية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة في حدود المتوسط.

- يوجد اختلاف في درجة ممارسة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة المهنية لصالح حملة الدكتوراه والأكثر من 16 سنة خبرة مهنية.

- توجد علاقة ارتباطية بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية .

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

وقد توصلت إلى النتائج التالية:

- اتفاق آراء العينة الكلية وكذلك آراء مجموعتي الدراسة فيما يتعلق بالأهمية النسبية للعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا، حيث تمثلت هذه العوامل في إمكانيات وقدرات القطاع الصحي سواء فيما يتعلق بالإمكانيات المادية أو الإمكانيات البشرية، وسرعة تدفق المعلومات وتغيرها بشكل مستمر.

حمية راشد . تقيق جمال . برفوق عبد القادر

وأظهرت النتائج إلى أن للأنشطة الترويجية دور إيجابي في تحسين السلوك الإنساني ، كما تلعب هذه الأخيرة دور إيجابي في التغلب على المواقف السلبية وتساهم في التغلب على الضغط وتخفف من حدة القلق والإحباط وتعتبر من الأساليب الفعالة في التخفيف من التوتر النفسي والتحكم في الانفعالات وتعزيز الثقة بالنفس وتحقيق الأمن النفسي . وأوصت الدراسة إلى إدراك أهمية الأنشطة الترويجية والاهتمام إلى تغيير اتجاهات الأفراد والأسر نحو ممارسة الأنشطة الترويجية مما يساهم في التقليل من الضغوط وضرورة توفير قنوات اتصال للمتضررين نفسيا تخاطب مشكلاتهم وتقدم لهم المعلومات الأساسية.

جوزة عبد الله (2021) :

فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع. حيث كانت نتائج الدراسة كالتالي:

-توصلت الدراسة أن الحكومة الجزائرية فشلت بالملق في مواكبة تداعيات الجائحة في الجانب النفسي لأفراد مجتمعها، وهو ما ترجمه وتيرة تزايد الاضطرابات النفسية لديهم على اختلافها منذ بداية انتشار الجائحة.

معزوز هشام وحجلة مريم وملايي خديجة ولسود فاتح :

وقد توصلت إلى نتائج التالية:

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.
- عملية التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت تجربة شاهدها الجامعات الجزائرية، كخطوة لإنقاذ الموسم الدراسي الجامعي في ظروف استثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا.
- سجلنا غياب أي مرافقة نفسية أو بيداغوجية للطلبة من قبل المشرفين على العملية التعليمية الجديدة.
- سجلنا قصور واضح في عمليات الاتصال بين إدارة الجامعة والطلبة والأساتذة، مما أثر على عملية إيصال المعلومة.
- سجلنا تراخي بعض المبحوثين للولوج والتفاعل عبر المنصات لتلقي الدروس، مما يدل على غياب خلفية

القانونية تضبط العملية.

- المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب.
- تم تسجيل مجموعة من المعوقات، فيها ما تعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام آلي وتدفق مقبول للإنترنت، وأخرى تنظيمية وبشرية نتيجة غياب دورات تكوينية للأساتذة وللطلبة والمشرفين على العملية من إدارة الجامعة.
- الطلبة أحسوا بانخفاض مستوى أداء الأساتذة مقارنة بأدائهم خلال تقديمهم للدروس بالطريقة التقليدية.

- العملية التعليمية الجديدة جاءت مبهمة المعالم سواء للأستاذ أو للطالب في ظل ظروف استثنائية قد تطول.
 - يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الإنترنت، مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.
- . أوجه الشبه:

يتضح لنا النقاط الايجابية التي تشترك مع دراستنا وذلك لتناولها نفس متغيرات دراستنا ألا وهي مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس وجائحة كورونا أيضا مساعدتنا في تحديد المصطلحات بالإضافة إلى اتفاقنا حول العينة وهم هيئة التدريس والرضا الوظيفي ، بالإضافة إلى اختيارنا إلى المنهج المستخدم أيضا في الأساليب الإحصائية المستخدمة.

-الاستفادة:

أيضا في الاستفادة منها في تحديد متغيرات دراستنا وتوضيحها رغم ظهور متغير (كورونا) وهو حديث وجديد ويصعب التحكم فيه، بالإضافة إلى تحقيق الجديد لنا في دراستنا في اختيارنا للعينة وأداة جمع البيانات وأيضا طريقة أو عملية التحليل الإحصائية (تفريغ عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS) أيضا في المنهج المستعمل من طرفنا.

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

المنهج الدراسة

مجالات الدراسة

الدراسة الاستطلاعية

مجتمع وعينة الدراسة

أدوات جمع البيانات

-منهج الدراسة:

يعد المنهج الوصفي أهم المناهج العلمية كونه يقوم بتحليل الظواهر الاجتماعية كما هي على أرض الواقع وهو " هو دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع¹". ومنه فقد تم استخدامنا المنهج الوصفي في دراستنا واعتمادنا عليه كونه أفضل المناهج الذي يناسب متغيرات دراستنا ويقيس فرضيات الدراسة التي تم الانطلاق منها في الفصل التمهيدي لدراستنا فهو الأنسب على باقي المناهج الأخرى.

-مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة .

2- المجال الزمني

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من بداية ديسمبر 2020 إلى غاية نهاية جانفي 2021).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (بداية فيفري إلى غاية نهاية ماي 2021) تاريخ تسليم واستلام

الاستبيانات الخاصة بدراستنا من طرف أساتذة المعهد في إيمابلي الخاص.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في العدد الإجمالي والبالغ عددهم 28 أستاذا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة للسنة الدراسية 2021/2020 والذي تم اختيار منه عينة قدرة ب 21 أستاذ .

- مجتمع وعينة الدراسة :

¹حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم"؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003، ص66

تعتبر العينة جزءاً تمثيلاً لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه في إنجاز الجانب التطبيقي وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية وذلك بهدف تعميم النتائج مستقبلاً، حيث اشتملت على (21 أستاذ بالمعهد بورقلة) وذلك للإجابات على التساؤلات دراستنا وقد تم إرفاق القائمة الاسمية الخاصة بالأساتذة المعهد مع ذكر إيمائلاتهم وقد تم أخذ جزء من الأساتذة من مجتمع الكلي المقدر ب 28 أستاذ .

- الدراسة الاستطلاعية:

- تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹. وقد تم الاعتماد على الخطوات التالية:
- بما أننا قد تم دراستنا في المعهد وتقرّب من الأساتذة وبالتالي حسن العلاقات بين وبين أساتذتي.
 - اختيارنا للمنهج الوصفي فهو الأنسب لموضوع دراستنا.
 - اختيارنا للعينة المناسبة للدراسة.
 - اعتمادنا على الأداة المناسبة المتمثلة في الاستبيان فهو الأنسب لدراستنا
- وتعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة نقوم بها حيث قمت بتوزيع الاستبيان على أفراد العينة عبر (10) أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة.

-الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

- تم استخدام الاستبيان لقياس " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة الصحية كورونا (دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة) "
- والاستبيان من أسهل الوسائل التي تحتصر الوقت في عملية جمع البيانات إذا توفر على شروط الأساسية في بنائه.
- وصف الأداة:** حيث قمنا بتقسيم إلى محورين :

المحور الأول الخاص بالبيانات الديمغرافية :

السن: من 30 سنة . 41 سنة

أثر من 42 سنة فما فوق

الخبرة: أقل من خمس سنوات

أكثر من خمس سنوات

أما المحور الثاني الخاص بالبنود لمتغير الرضا التدريسي حيث تضمن على (18.1) بند مقسم على سلم ليكارت الثلاثي : (راضي بدرجة كبيرة/ راضي بدرجة متوسطة/ راضي بدرجة منخفضة).

¹مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008،ص 292.

- والذي تم إختيار البدائل التالية : (راضي بدرجة كبيرة/ راضي بدرجة متوسطة/ راضي بدرجة منخفضة)، والذي تم إعطائها قيمة موجبة من (1,2,3) أما السالبة فقد تكون من (3,2,1)، في برنامج التحليل الإحصائي spss.
- حيث قمنا بالتفريغ الاستمارات الإستبائية في الحزم الإحصائية " spss " v20 .
- بعد إجراء التعديلات عليه من خلال عرضنا للاستمارة على مجموعة من المختصين من الأساتذة لإجراء التحكيم عليها وذلك بالتعديل أو الحذف أو الزيادة وتم إرفاق التعديل بجدول خاص بالحكمين وتم إرفاقه في قائمة الملاحق، حيث قمنا بتعديل كل من البنود: (3,4,5,6,12,15,16) وذلك بتعديل الصياغة اللفظية وزيادة (في ظل انتشار جائحة كورونا).
- وذلك بعد موافقة أغلبية الأساتذة المحكمين ورؤيته بأنه مناسب حسب رأيهم الخاص وقد أصبح يخدم بنود الاستمارة التي وضعت لقياس متغيرات دراستنا فقد طلب منا تطبيقه .

الخصائص السيكومترية للأداة:

لابد للتأكد من صدق أو ثبات المقياس فقط للتأكد من صلاحية الاستبيان لما وضع من أجل قياسه وبما أننا بصدد قياس مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة الصحية كورونا (دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة) " ، فقد تم التطرق إلى :

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني (α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده¹.

ولقد تم حساب ثبات الإستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للاستبيان ككل، حيث قدر معامل الاستبيان(معامل ألفا كرونباخ) بـ (0.93) وهي قيم تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن تطبيقه ميدانيا كما يتم توضيحه في الجدول الموالي:

¹ يشير معمرية، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009، ص198

الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس	معامل	الاستبيان
ككل	ألفا كرونباخ	
18	0.943	

ب - صدق المقياس

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار 1 .

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات}$$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بـ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ 0.943 والذي يساوي ناتجة 0.971 مما يتضح صدق الاستبيان وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

• صدق المحكمين:

حيث تم توزيعنا الأداة على بعض المحكمين من ذوي الخبرة في الميدان حيث بلغ عددهم 03 أساتذة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بور قلة، حيث تم أرفقنا للقائمة المحكمين بالملاحق، وبعد إجراء جميع التعديلات التي نص عليها المحكمين ثم إخراج الاستبيان في صورته النهائية وبالتالي أصبحت أداة دراستنا صادقة وصالحة في مجال بحثنا.

-أساليب التحليل الإحصائي :

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب كل من الفروقات الخاصة بفرضيات دراستنا وقياس مستوى الفرضية العامة وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي للمناقشة والتحليل والتفسير. وفقا:

-المتوسط الحسابي

- المتوسط الحسابي النظري

- الانحراف المعياري

- درجة الحرية Ddi

- اختبار ت للفروق

أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- استنتاجات
- اقتراحات
- الخاتمة

16- عرض وتحليل فرضيات الدراسة:

للإجابة عن فرضية الخاصة بالمستوى يتم تحديد المتوسط النظري لقياس مستوى وذلك بحساب الدرجة

الكلية لمتغير (للاستبيان) حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (02) لحساب المتوسط النظري لقياس مستوى التقييمي للدرجة الكلية لمتغير الرضا التدريسي لدى هيئة

التدريس

المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي	المتوسط النظري (مجموع البدائل بديل الأول + البديل الثاني+البديل الثالث)/عدد البنود المقترحة * عدد بنود المقياس	تقسيم
36	$2=3/(3+2+1)$ $36=18*2$	الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس (18.1)

*ملاحظة:

بعد تحديد المتوسط النظري أو الفرضي يتم نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة

التدريس استطعنا استخراج المتوسط النظري أو الفرضي للمتغير رضا التدريسي وقدر بـ (36) .

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.

- الجدول رقم (03) يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.

قرار	Sig	T	ddi	السن				حجم العينة	
				أكثر من 41 سنة فما فوق		من 31 سنة . 40 سنة			
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال عند 0.05	0,003	0,514	20	0,45	2,23	0,31	3,41	21	المقياس ككار

تحليل

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبان هي قيمة دالة إحصائية حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن لصالح الفئة (31-40 سنة) بأعلى متوسط.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا

التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

- الجدول رقم (04) يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

قرار	Sig	T	ddi	الخبرة				حجم العينة	المتغير
				أكثر من خمس سنوات		أقل من خمس سنوات			
				الانحراف المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي		
دال عند 0.05	0,02	0,465	20	0,49	3,23	0,39	3, 37	21	المقياس ككل

تحليل

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائية حيث جاءت أقل من

مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات العينة

في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة لصالح أقل من

خمس سنوات.

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة القائلة بـ " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

• الجدول رقم (05) يبين مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Ddi	T	Sig	قرار
الرضا التدريسي	21	36	39,03	,531	20	24,321	,000	دال عند 0.01

تحليل :

من النتائج المبينة في الجدول أعلاه رقم (05) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 21 وكان المتوسط النظري قد بلغ 36 بالنسبة الرضا التدريسي بينما بلغ المتوسط الحسابي 39,03 كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة 22,03 عند درجة الحرية 20 في حين بلغت قيمت "T" بالنسبة للاستبيان ككل 24,321 كما بلغ sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 وبالتالي نجد مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

17- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات :

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.

يتضح من نتائج الجدول والخاص بالفرضية أعلاه في المناقشة أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن لصالح الفئة (31-40 سنة) بأعلى متوسط.

وهذا راجع إلى كون أن هناك اختلاف وفروق في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة المعهد تعزى لمتغير السن بسبب الفروقات التي لها دور كبير في العطاء التدريسي مما تكون نتيجته الرضا عن أدائه التدريسي ، أيضا يلعب متغير السن دورا هاما كون الأساتذة الذين يكونون أقل سنا يكونون أكثر فعالية وأكثر اعطاءا للبحث العلمي ولهم غزارة في البحث العلمي وبالتالي يكون طلبة هم السبيل في تلقيهم هذه المعرفة الزاخرة مما جاءت نتيجة هذه الفرضية ايجابية وبالتالي يتمتع أساتذة بالرضا التدريسي في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة بمستوى مرتفع بالنسبة لمتغير السن.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

يتضح من خلال نتائج الجدول والخاص بالفرضية الثانية أن قيمة (T) في جميع بنود الاستبيان هي قيمة دالة إحصائياً حيث جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات العينة في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات.

وما توصلنا إليه يتوافق مع العديد من الدراسات السابقة منها ما جاءت به دراسة سلامة طناش (1990م) حيث ردت أن الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية"، بهدف قياس مستوى الرضا وتحليله عن العمل وعلاقته بالمتغيرات الشخصية للمبحوثين وارتباطها بمجموعة من عناصر الرضا التي شملت: والخبرة العملية، أيضا ما جاءت به دراسة فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين (2008) تحت عنوان الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية حيث كانت نتيجتها مخالفة لنتائج دراستنا مما أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة تعزى للمتغيرات الشخصية التالية: الخبرة.

وراجع هذا التغيير في نتائج بالإيجاب إلى كون أن خبرة الأستاذ بمكان العمل تؤثر بدرجة كبيرة في رفع من مستوى الرضا التدريسي لديه وقد أرجع الى عدد من المتغيرات في التنبؤ بالرضا الوظيفي والتي لها تأثير في ارتفاع مستوى الرضا التدريسي لديهم، وقد تعود ارتفاع مستوى رضا التدريسي لأساتذة في: الحوافز التي يتلقونها من طرف مدري المعاهد سواء كانت حوافز مادية مثل : التبرعات خارج الدولة الجزائرية أو معنوية مثل: في رفع من رتبة القديمة إلى رتبة أعلى في الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي، أيضا قد تعود ما يتميز به كل أستاذ عن غيره من الفروقات الفردية والشخصية وطريقة معاملته للطلاب الجامعيين وتصرفهم معهم، هذا لا ننسى أهم عامل رئيسي خلفية الثقافية لكل أستاذ والتي لها تأثير كبير على محددات الرضا التدريسي لكل أستاذ.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة القائلة بـ " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

من النتائج المبينة في الجدول رقم (05) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 21 وكان المتوسط النظري قد بلغ 36 بالنسبة الرضا التدريسي بينما بلغ المتوسط الحسابي 39,03 كما بلغ مستوى الانحراف المعياري بالنسبة 22,03 عند درجة الحرية 20 في حين بلغت قيمت "T" بالنسبة للاستبيان ككل 24,321 كما بلغ sig 0.000 عند مستوى دلالة 0.01 وبالتالي نجد مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

ترجع ارتفاع مستوى التدريس لدى هيئة التدريس في ظل انتشار جائحة كورونا بالمعهد ورقلة كون اعتماد أساتذة المعهد على تقنيات جديدة وحديثة اثر هذا الوباء منها: منصة مودل في عملية التدريس، أيضا وضع المحاضرات والدروس عن طريق تقنية ZOOM لتسهيل تناولها من طرف الطلبة وإعادتها في أي وقت أيضا كون الأساتذة المعهد يجتهدون بقوة لتوصيل المعلومات والدروس وكافة الأمور المتعلقة بالعملية التدريسية كلها تصب في نهر واحد وهو نجاح الطالب وتمكنه وتفوقه ميدانيا.

أيضا سعي إدارة المعهد على توفير هذه التقنيات بالنسبة للأساتذة حتى لا يقع تقصير من طرفهم .

ويرجع أيضا إلى عوامل أخرى منها : السن، الخبرة، التي تم التطرق إليها في بداية فرضياتنا والتي كانت تلعب دورا هاما في ارتفاع المستوى التدريسي للأستاذ بالمعهد بورقلة.

أيضا عامل المنطقة بورقلة (الجنوب) فمن خلال ارتفاع الأجر القاعدي للأستاذ تحفزه على العطاء أكثر مما يرتفع مستوى رضاه التدريسي ، بالإضافة توفير المعهد لمشكلة الإقامة بالنسبة للأساتذة خارج الولاية لأماكن الإقامة مما يسمح للأستاذ عدم الاكتراث بمشكلة السكن وبالتالي زيادته في العطاء التدريسي مما ينعكس بالإيجاب على رضاه التدريسي .

وقد وافقت عدة دراسات ما توصلت إليه نتائج دراستي فيما يخص الفرضية العامة منها:

سلامة طناش (1990م) حول الرضا عن العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية" وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى عال من الرضا ، أيضا دراسة غزالي رشيد (2015/2014) بعنوان "تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي حيث جاءت نتيجتها مستوى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام والمعاهد التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لأدائهم التدريسي في حدود المتوسط ودرجة رضا متوسطة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع " .

استنتاجات :

كما توصلنا إليه من خلال نتائج دراستنا من تحليل وعرض وتفسير نتائج الفرضيات وذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية spss تم التوصل إلى ما يلي:

من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن، حيث أثبتت نتائج الجدول الخاص بهذه الفرضية قبول الفرضية المنطلق منها محل دراسة وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن لصالح الفئة (4239 سنة) بأعلى متوسط.

من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة.

حيث أثبتت نتائج الجدول الخاص بهذه الفرضية قبول الفرضية المنطلق منها وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات العينة في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات.

من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية العامة القائلة بـ " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع، حيث أثبتت نتائج الجدول الخاص بهذه الفرضية قبول الفرضية المنطلق منها وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ وبالتالي نجد مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

19-الاقتراحات والتوصيات:

سوف نحاول تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها لها أهمية كبيرة في مساعدة الآخرين ومساعدة الطلبة

المقبلين على اختيار هذا النوع من الدراسات وبنفس متغيرات دراستي منها ما جاء كالآتي:

- محاولة التوسع أكثر في موضع دراستنا من خلال متغيرات جديدة (كالجنس، السن، المنطقة، الأساليب المعتمدة في التدريس، الوسائل التكنولوجية الحديثة والتقنيات المعتمدة في التدريس.... وغيرها) من المتغيرات التي لها تأثيرات جلية .
- زيادة الاهتمام بالعوامل والمؤشرات التي تؤدي إلى ارتفاع مستوى الرضا للأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- زيادة الاهتمام بموضوع الرضا التدريسي للأستاذ الجامعي بالمعاهد ومحاولة ارتباطه مع متغيرات وسطية أخرى .
- إلقاء الضوء على أهم عنصر وهو رضا التدريسي للأستاذ الجامعي وما أهم معايير التي تفتح للمجال للأستاذ الجامعي للإبداع والاختراع مما تنعكس بالإيجاب على التعليم والتعلم .
- محاولة توسيع موضوع دراستنا لتشمل ولايات أخرى غير التي تم الاعتماد عليها في دراستنا لتعتبر عامة ويمكن الاعتماد عليها بالتعميم على التعليم العالي الجامعي فيما بعد مستقبلا.

الخاصة:

ختاماً لموضوع دراستنا ألا وهو مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة الصحية كورونا (دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة)، و الذي يعد من أهم المواضيع حيث تم توضيحه في دراستنا إبتداءً من طرح الإشكالية و أهميتها و أهدافها و توضيح المصطلحات الإجرائية (متغيرات الموضوع). ثم وصولاً إلى المنهج المستعمل في الدراسة و الدراسة الإستطلاعية قبل الأساسية، ثم الأساليب الإحصائية ثم التي إعتمدها في الجانب التطبيقي و قد تم التوصل إلى جملة من النتائج:

من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن، حيث أثبتت نتائج الجدول الخاص بهذه الفرضية قبول الفرضية المنطلق منها محل دراسة وهذا يعني بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى لمتغير السن لصالح الفئة (4239 سنة) بأعلى متوسط.

و في الأخير نتمنى أن نكون قد كفيينا و لم نقصر في دراستنا و يبقى الهدف منها زيادة البحث العلمي و مساعدة الطلبة المقبلين على التخرج.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

*مراجع باللغة العربية:

من الكتب

1. عصام الدين المتولي عبد الله، دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2008.
2. سلطان محمد سعيد، السلوك التنظيمي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر، د ن ط، 2004.
3. ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، مجلد5، ط4، 2005.
4. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003.
5. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
6. بشير معمري، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009.
7. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.

من مجالات

8. معزوز هشام وحجلة مريم وملاوي خديجة ولسود فاتح ، واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بالجامعات الجزائرية)، مجلة مدارات سياسية، مجلد4، عدد 4، سنة 2020.
9. محمد محمد بسيوني قنديل، دور عضو هيئة التدريس الجامعي في تعزيز الممارسة الديمقراطية لدى الطلاب وآليات تطويره من منظور خدمة الجماعة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد49، المجلد1، يناير 2020.
10. فوزي عبد الله العكش وأحمد مصطفى الحسين ، الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية، المنارة، المجلد14، 2008.

11. محمد السيد أبو الفتوح علي، حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد
هدفت الدراسة إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبط بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس
كورونا المستجد، مجلد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، 2021،

من الرسائل

12. غزالي رشيد، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا
الوظيفي، لنيل الدكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، منشورة، 2015/2014

13. جبار هواري، اتجاهات هيئة التدريس نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم العالي دراسة ميدانية على عينة من
الأساتذة في بعض الجامعات الجزائرية (جامعة سعيدة، وتيارت، والبيض)، لنيل ماستر، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة، منشورة،
2013/2012

من الأنترنت

14. <https://www.annasronline.com/index.php/2014-08-09-10-34-08/148699-2020-04-25-11-04-11>.
15. https://journals.ekb.eg/article_148775_0.html.
16. <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AC%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9/>جائحة/
17. [https://www.google.com/search?q=حول عدوى مقال](https://www.google.com/search?q=حول+عدوى+مقال) 15:09. 2020/04/01

قائمة

الملاحق

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستشارة

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
1	قيس فضل	أستاذ محاضر ب	قاصدي مرباح ورقلة
3	قويدر بن إبراهيم العيد	أستاذ محاضر أ	قاصدي مرباح ورقلة
4	مصطفى عباد	أستاذ محاضر ب	قاصدي مرباح ورقلة

الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لأساتذة بالمعهد ورقلة

الرقم	البريد الالكتروني	الرتبة	أسماء الأساتذة
01	necir_h1978@hotmail.com	أستاذ تعليم عالي	أحميدة نصير
02	mimoune2008@hotmail.com	أستاذ محاضرة أ	براهيمي قدور
03	bekaiismail@gmail.com	أستاذ محاضرة ب	بكاي إسماعيل
04	zinai.billal@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضرة ب	بلال زيناوي
05	bel.doudou@gmail.com	أستاذ تعليم عالي	بلقاسم دودو
06	abdouahadzfz84@gmail.com	أستاذ محاضرة أ	بن عبد الواحد عبد الكريم
07	takiedz@yahoo.fr	أستاذ محاضرة أ	تقي الدين قادري
08	dokteguigstaps-84@hotmail.fr	أستاذ محاضرة أ	تقيق جمال
09	hocin.berkat@gmail.com	أستاذ محاضرة أ	حسين بركات
10	zeroualmohammed5@gmail.com	أستاذ محاضرة ب	زروال محمد
11	aidimourad17@gmail.com	أستاذ محاضرة ب	عايدي مراد
12	ababsa.nadjib@univ-ouargla.dz	أستاذ محاضرة أ	عبابسة نجيب

13	عبد القادر برقوق	أستاذ محاضرة أ	bergoug-2010@hotmail.fr
14	عبد الله بوجراة	أستاذ تعليم عالي	prof_abdallah85@yahoo.fr
15	عبدي صالح	أستاذ محاضرة أ	salahabdi5@gmail.com
16	علي جرمون	أستاذ محاضرة أ	sport.educat@gmail.com
17	عياد مصطفى	أستاذ محاضرة أ	ayad.mostefa@univ-ouargla.dz
18	قطاب محمد	أستاذ محاضرة ب	guettab.meh.doc2013@gmail.com
19	قويدر بن براهيم العيد	أستاذ محاضرة أ	brahimelaid@gmail.com
20	قيس فضل	أستاذ محاضرة ب	kaisfedel@gmail.com
21	كريبع محمد	أستاذ محاضرة أ	kribaa933@gmail.com
22	كنيوة مولود	أستاذ محاضرة أ	moukenioua@gmail.com
23	كواش رضا توفيق	أستاذ محاضرة ب	hibat.rida@gmail.com
24	ميلودم عزوزي	أستاذ محاضرة أ	maazouzimiloud@gmail.com
25	ناصر يوسف	أستاذ محاضرة أ	naceryoucef3@gmail.com
26	نور الدين غندير	أستاذ محاضرة ب	nourreddine.ghendir@gmail.com
27	حكومي علي	أستاذ تعليم عالي	alihakoumi@hotmail.com
28	محمد مجيدي	أستاذ تعليم عالي	madjidi.mohamed@univ-ouargla.dz

الملحق الثالث : الاستبيان المعد في التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

حضرت المحكم (ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة الصحية كورونا (دراسة ميدانية على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة) " ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تحكموا هذا الاستبيان وذلك بإعطاء إجاباتكم وذلك بالتعديل أو يلائم أو لا يلائم بنود استبياننا لما وضع لقياسه مع إلقاء النظر في سلم البدائل وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

المحور الأول: البيانات الديمغرافية

السن: من 31-40 سنة أكثر من 41 سنة فما فوق

الخبرة: أقل من خمس سنوات أكثر من خمس سنوات

المحور الثاني : مستوى الرضا التدريسي مرتفع لدى هيئة التدريس في ضل جائحة صحية كورونا لدى أساتذة معهد علوم

و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة .

الرقم	العبارات	راضي بدرجة كبيرة	راضي بدرجة متوسطة	راضي بدرجة منخفضة
1.	هل أنت مطمئن وتشعر بالراحة كونك أستاذا بهذا المعهد			
2.	هل تشعر بالرضا بالتدريس بالمعهد			
3.	هل أنت راضي عن المقررات التعليمية التي تقوم بتدريسها بطرق حديثة في ظل تفشي جائحة كورونا			
4.	هل ترى أن عدد المحاضرات التي تلقيها عن طريق تقنية منصة مودل كافية في ظل انتشار فيروس كورونا			
5.	هل ترى أن التغيير ساعات العمل بسبب كورونا كافية للتدريس			
6.	هل أثناء تفشي فيروس كورونا تشعر بالمتعة أثناء قيامك بالتدريس			
7.	هل ترى أن الإدارة لا تتدخل في طريقة انجازك لعملك وفق أسلوبك الذي تختاره ورياضك			
8.	هل تنتقل إلى معهد آخر للتدريس غير معهدك إذا أتاحت لك الفرصة			
9.	هل ترى أن العمل في مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية يتميز بالتجديد ويتناسب مع الأوضاع الراهنة اثر تفشي جائحة كورونا			
10.	هل ترى أن القوانين الصارمة التي تصدرها معهدكم تشعركم بالرضا التدريسي			

			11. هل ترى أن المعهد يشرك جميع أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات حول سيرورة التعليم بالمعهد اثر المستجدات بسبب وباء كورونا
			12. هل تراعي إدارة المعهد احتياجات كافة الأساتذة في ظل انتشار فيروس كورونا
			13. هل تفهم إدارة المعهد مشاعر الأساتذة حول رفضهم للقرارات الصارمة واختلافهم في نمط التعليم
			14. هل يتوفر المعهد على كافة الإجراءات الوقائية من مرض كورونا مما تسمح لعملية تدريس بصفة عادية
			15. هل تتخذ معهدكم إجراءات وقائية المتفق عليها عالميا في ظل جائحة
			16. هل ترى أن معهدكم يوفر لكم الراحة وتحببكم لسير عملية التدريس في ظل جائحة
			17. هل تتاح لكم الحرية في مناقشة سيرورة التدريس بالمعهد مع باقي أعضاء التدريس
			18. هل تتوفر إدارة المعهد لكم جميع احتياجاتكم من (أكل وسكن ونقل) مما يمكنكم بالشعور الجيد نحو تدريسكم بالمعهد

الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

ثبات مجاور ككل : عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,943	18

-الخاص بالفرضيات

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

تعزى لمغبر السن.

Test T

Statistiques de groupe

	السن	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	من 31 سنة - 40 سنة	10	3,4132	,31134
	أكثر من 41 سنة فما فوق	11	2,2303	,45213

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		t	ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	0,514	20	,003

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية القائلة بـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا التدريسي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تعزى

لمغبر الخبرة.

Test T

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	أقل من خمس سنوات	8	3,3732	,39134
	أكثر من خمس سنوات	13	3,2303	,49213

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		t	ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	0,465	20	,002

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة القائلة بـ " مستوى الرضا التدريسي لدى هيئة التدريس في ضل جائحة كورونا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة مرتفع.

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type
رضا تدریسی	21	39,03	,531

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 36		
	T	ddl	Sig. (bilatéral)
رضا تدریسی	24,321	20	,000