



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى
التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي.
* دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ثانويات ولاية غرداية *

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

✓ لغويطر أوبكر

من قبل اللجنة التالية:

- رئيسا	- جامعة ورقلة	(أستاذ التعليم العالي)	الأستاذ (ة): نصير احميدة
- مشرفا و مقررا	- جامعة ورقلة	(أستاذ محاضر (أ))	الأستاذ (ة): عبيد صالح
- مصححا	- جامعة ورقلة	(أستاذ محاضر (أ))	الأستاذ(ة): بكاي إسماعيل

السنة الجامعية: 2021 / 2020م

تَشْكُرَات:

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة... إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل "....."

فكن متعلما فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم " كن عالما فان لم تستطع"

وأخص بالتقدير والشكر: الدكتور والأستاذ المشرف " صالح عبدي " الذي لن ننسى فضله علينا من حسن تعامل وحسن خلق وبشاشة وجه وتوجيهاته ونصائحه التي تبقى راسخة في ادهنانا ما حيننا فكان المصباح المنير لنا في طريق بحثنا.

كذلك لا ننسى الدكتور: بكاي إسماعيل. الذي أمدنا بيدي العون ولم ييخلنا أيضا فله منا جزيل الشكر والتقدير.

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر كل "عمال وخدمات المكتبة" وكل عمال المعهد دون استثناء.

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم فلهم منا كل الشكر و الثناء.

أبو بكر



إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا
تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. و نصح الأمة، إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا مُحَمَّد ﷺ.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دري ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير "والدي العزيز" الحاج مسعود حفصه الله ورعاه وأطال في عمره
إلى من أرضعني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض "والدي الحبيبة"
إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله
إلى من آثروني على أنفسهم إلى من علموني علم الحياة
إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي" نصيرة. ام كلثوم. عثمان. سيدعلي. الحاجة
مُحَمَّد منصور. لالة مريم.

إلى من رسما الابتسامة الكتكوتين أولاد الأخ (عمر الفاروف. انفال هبة الرحمان) وأمهم
أمال.

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا
قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني "أصدقائي"

إلى من جعلهم الله أخوتي بالله ومن أحببتهم بالله "أصدقائي في معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية "

إلى من يجمع بين سعادي وحزني

إلى من لم أعرفهم ولم يعرفوني

أبو بكر

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع		
ا	التشكرات		
ب	الإهداء		
د	فهرس الجداول		
1	مقدمة		
الجانب النظري			
	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	النظري	
6	الإشكالية		
8	فرضيات الدراسة		
9	أهداف الدراسة		
9	أهمية الدراسة		
10	مصطلحات الدراسة		
12	اهم النظريات المفسرة		
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة		
18	عرض بعض الدراسات السابقة		
26	التعقيب على هذه الدراسات		
الجانب التطبيقي			
	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة		التطبيقي
27	تمهيد		
28	منهج الدراسة		
28	مجتمع الدراسة		
28	عينة الدراسة		
29	مجالات الدراسة		
29	أداة جمع البيانات		
17	صدق وثبات الأداة		
30	الأدوات الإحصائية		
32	خلاصة الفصل		

	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها	
31	تمهيد	
32	عرض نتائج الدراسة	
34	تحليل نتائج الدراسة	
42	خلاصة ومقترحات	
43	خاتمة	
	قائمة المصادر	
	الملحقات	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
31	مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.	01
35	يمثل مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. باستعمال التقنية الإحصائية (T-Test).	02
38	نتائج اختبار (T-Test) تقديرات أفراد العينة مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التصنيف.	03

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

معرفة مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معرفة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التصنيف. و تم اعتماد المنهج الوصفي ، و استخدام الباحث استبياناً محكماً في طرف بعض الأساتذة ، حول مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بعد التحقق من صدق و ثبات الأداة أجريت الدراسة على عينة مكونة من 30 أستاذاً للتربية البدنية و الرياضية بثانويات ولاية غرداية ، و قد أظهرت الدراسة أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمستوى مرتفع . وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التصنيف. وعلى ضوء هذه النتائج تقدم الباحث مجموعة مقترحات وتوصيات.

الكلمات المفتاحية: أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مجال المشاركة المجتمعية، المواطنة .الوحدة التعليمية , المنهاج التعليمي .

Résumé

L'objectif de notre étude:

Connaître le niveau de participation du l'enseignant d'éducation physique et sportive à l'activation de domaine du côté de la contribution communautaire de la citoyenneté parmi les élèves de niveau éducative à la lumière du programme éducatif des élèves du lycée, connaître les différences dans les estimations de l'échantillon des membres sur la contribution du l'enseignant d'éducation physique et sportive, elle est attribuée à la variable de classification.

L'approche descriptive a été adoptée, et le chercheur a utilisé un questionnaire affiné de la part de certains enseignant sur le niveau de participation du enseignant d'éducation physique et sportive à l'activation de domaine du champ de la contribution communautaire de la citoyenneté chez les étudiants de niveau éducative à la lumière du programme éducatif des élèves du lycée, après vérification de la validité et de la confirmation de l'hypothèse. L'étude a été testé sur un échantillon composé de 30 enseignants d'éducation physique et de sport dans les lycées de la wilayat de Ghardaïa, et l'étude a montré que l'enseignant d'éducation physique et le sport contribue à activer la contribution communautaire à la citoyenneté parmi les élèves du lycée de haut niveau. Aussi n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les estimations des individus de l'échantillon concernant la participation de l'enseignant d'éducation physique et de sport à l'activation de domaine la contribution communautaire à la citoyenneté chez les élèves du lycée en raison de la variable de classification. À la lumière de ces résultats, le chercheur a présenté un ensemble des propositions et des recommandations.

Mots clés : l'enseignant d'éducation physique et sportive, domaine de la participation communautaire, citoyenneté, unité éducative, programme éducatif.

مقدمة

يشهد العصر الراهن العديد من المتغيرات السريعة والمتلاحقة و المتسارعة في مجالات الحياة المتنوعة جميعها الناجمة عن الثورة العلمية والمعرفية، والتقدم في وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال وما رافق ذلك من انفتاح على ثقافات الآخرين، وما واكب ذلك من ظهور العولمة بمظاهرها المختلفة، وما نجم عنها من تحديات معاصرة لها بعض التداعيات السلبية، التي تعاني منها كثير من المجتمعات، يتبع ذلك كله تغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية أدت إلى ظهور اتجاهات وقيم وسلوكيات وأنماط تفكير وأنماط معيشة أثرت سلباً في لحمة المجتمع وتماسكه، وتولد شعور لدى الناس بوجود أخطار تهدد قيمهم وعاداتهم وتراثهم وهويتهم الوطنية ، وبروز قيم جديدة تضعف الولاء للوطن والانتماء إليه والاعتزاز بالثقافة والموروث التاريخي، مما ينعكس على سلوك المواطن والطلاب حيث تتعدد ظواهر السلبية واللامبالاة وضعف الشعور بالانتماء والرغبة في الهجرة وضعف الوعي بالقضايا المجتمعية المحلية والعالمية مما يولد العنف الشديد في التعاملات اليومية وشيوع القيم الإحباطية التي تدفع إلى الأعمال الانحرافية ، مثل انتشار العنف والتطرف، الإخلال بالحقوق والواجبات، ضعف التمسك بالقيم الوطنية الأصيلة وانتشار القيم الوافدة، وغيرها من المظاهر التي أضعفت قيم المواطنة. مما يهدد الأمن القومي للمجتمع.

كما نجم عن ذلك شيوع ظواهر سلوكية عدائية لدى النشء في مختلف المراحل العمرية، تتسم بالتطرف والعنف وتزايد الشعور بالقلق والخوف وعدم الإحساس بالهوية والانتماء مما يشكل خطراً على مستقبل المجتمع ككل.

وأمام هذه المتغيرات العالمية التي أوجدت واقعاً اجتماعياً له معايير وقيم جديدة لجأت المجتمعات إلى التربية واعتبرتها طوق نجاة ووسيلة أساسية في الحفاظ على قيمها الوطنية وهويتها الثقافية، لذا أضحت إعداد المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية الهدف الأسمى التي تسعى إليه التربية بكافة مؤسساتها وأنظمتها إلى تحقيقه.

تأسيساً على ما تقدم أضحت التعليم أحد المجالات المهمة في ترسيخ القيم، فهو يتعامل مع الناشئة في مراحل تشكيل شخصياتهم، لذا كان التعليم موضع اهتمام كل من يسعى إلى غرس أو ترسيخ قيمة ما في المجتمع.

وهناك العديد من المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد المواطن الصالح بداية من الأسرة ثم المدرسة ووسائل الإعلام والمؤسسات الدينية وغيرها من مؤسسات المجتمع الدولي، إلا أن المؤسسة التعليمية والتي تتمثل في المدرسة حتى وان تغير دورها وتطور شكلها وتنوعت أساليبها ستظل بالنسبة لظروفنا الخاصة حامية وحاملة المسؤولية التاريخية في إعداد المواطن الصالح¹

فالمدرسة هي الأداة التي توحد بين أبنائها وتجمعهم على وحدة الهدف، ومن هنا يتحتم عليها أن تعد أبنائها للمواطنة التي تتجلى في الإيمان العميق بالهوية الوطنية، مع مراعاة البعد العالمي، وما يتعلق بها من مفاهيم وقيم ومهارات.

ويؤكد المربون أن مواطنة الطلاب تتأثر بجميع عناصر المنظومة التعليمية من معلم ناجح ومنهج وإدارة والمناخ السائد في تلك المنظومة².

لذلك وضع المجتمع للمدرسة الإمكانيات البشرية والمادية والتنظيمية التي تمكنها من القيام بوظائفها المختلفة ومنها تكييف الأبناء للحياة الاجتماعية وأداء الأدوار المطلوبة منهم فهي بمثابة مجتمع مصغر للمجتمع الكبير في قيمه ونظامه ومشكلاته وهي بذلك تنقل لهم ثقافة مجتمعهم منذ الصغر وتكون لهم هويتهم الثقافية النابعة من ثقافة مجتمعهم.

تمثل المناهج الدراسية حجر الزاوية في العملية التعليمية التي تعكس فلسفة التعليم القائمة، فهي الموضوع الأساسي الذي يتجمع حوله كل أطراف العملية التعليمية، كما أنها أحد المصادر الرئيسية التي تشكل ثقافة الدارسين، وقيمهم، واتجاهاتهم بصورة متعمدة ومستمرة، وليست تلقائية أو عرضية⁽³⁾.

من هنا أتضح أن تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة ضرورة ملحة وإحدى الأطر الفلسفية في بناء المناهج التربوية الحديثة، من أجل الحفاظ على الهوية الخاصة بالمجتمع في ضل تهديدات أخطار العولمة ومؤسساتها. ويشير الفراء إلى أن تضمين المنهاج لمفاهيم المواطنة يعزز قيماً كثيرة مثل المساواة في الحقوق والواجبات، وتعزيز الوحدة الوطنية، والعدل الاجتماعي، والتعاون والتسامح، وحقوق الإنسان، والقدرة على

¹ - حسين كامل بهاء الدين، الوطنية في عالم بلا هوية - تحديات العولمة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 2002، ص 127.

² - طارق عبد الرؤوف عامر، المواطنة والتربية الوطنية " اتجاهات عالمية وعربية"، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2011، ص 9.

³ - رضوى عمار، التعليم المواطنة والاندماج الوطني، مركز العقد الاجتماعي، مصر، 2014، ص 27.

الدفاع عنها، والالتزام بالواجبات المطلوبة، ويسعى إلى تعليم التلاميذ ما يسمى بأدب الاختلاف في الآراء، والتعددية، والمشاركة.

لقد أدركت دول العالم مدى أهمية العناية بالتربية البدنية والرياضة في بناء المواطن وتأثير ذلك على كافة جنبات الحياة سواء كانت صحية أو اجتماعية أو نفسية أو بدنية أو اقتصادية، وأيضاً لتحقيق الإنجازات الرياضية التي تصنف بموجبها الدول كدليل على تقدمها، ومن هنا كانت التوجيهات من القيادات السياسية بأن تصبح التربية البدنية والرياضة هي القاعدة والأساس للارتقاء بمستوى الأداء التنافسي وتحقيق الإنجازات على كافة المستويات الرياضية وبناء المواطن الصالح، حيث يقول أمين أنور الخولي: "ولا شك بأن التربية البدنية والرياضة هي العمود الفقري في تنقيف الشباب والأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشأ مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم"⁽¹⁾.

"تعتبر المشاركة المجتمعية للمواطنة من القضايا المحورية في واقعنا الاجتماعي وهي من الموضوعات العامة التي تناولتها العلوم الاجتماعية من أهمها الانتماء للمجتمع و الدين والوطن، المشاركة المجتمعية تمثل شعور الفرد بكونه عضواً في المجتمع متوحداً معه مقبولاً في وسطه، ومستحسناً بين أفرادها، يحس بالفخر والأمان فيه، فيعمل من أجل خيره ونصرتة وحمائته ويعتز بولائه له، فيظهر هذا الشعور بالانتماء في سلوك الأفراد من خلال تفاعلهم بإيجابية مع قضايا مجتمعهم وإخلاصهم لقيم هذا المجتمع وتحملهم للمسؤولية، فيكون بذلك لقيم الانتماء دوراً هاماً في تحديد علاقة الأفراد بوطنهم ومجتمعهم، ويقابله الشعور بالاغتراب والعزلة والوحدة النفسية.

وعليه المشاركة المجتمعية للمواطنة ترتبط بالتوافق الذي يعني قدرة الفرد على حل صراعاته وتوتراته الداخلية باستمرار حلاً ملائماً وإقامة علاقات مناسبة ومسيرة لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ويحظى في الوقت نفسه بتقدير واحترام الجماعة لآرائه واتجاهاته، فالسلوكيات الإيجابية التي يبديها الفرد في علاقته مع غيره من أفراد مجتمعه، تنطوي على درجة علاقة يقيّمها الفرد إزاء موضوع توافقه سواء كان الأسرة أو جماعة مهنية أو ديناً أو مذهباً أو وطناً"⁽²⁾.

¹ - أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 28.

² - مجدي بدير كرماني، أثر بعض الأنشطة التربوية للطفل ما قبل المدرسة في تنمية الانتماء للوطن، القاهرة، عالم الكتب، 1995، ص 125-126.

وقد حدد القانون التوجيهي في مقدمته، لاسيما الفصلين I و II من الباب الأول، والفصول II و III و IV من الباب الثالث مهام المدرسة في مجال القيم الروحية والمواطنة:

- (1) الاعتزاز بالشخصية الوطنية وتعزيز الوحدة الوطنية، وذلك بترقية والحفاظ على القيم المرتبطة بالإسلام والعروبة والأمازيغية.
- (2) التكوين على المواطنة.
- (3) التفتح على الحركة التقدمية العالمية والاندماج فيها.
- (4) التأكيد على مبدأ الديمقراطية.
- (5) ترقية الموارد البشرية وإبراز مكانتها.¹

ومن خلال ما تم الحديث فيه في هذه الدراسة إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ، إذا أن اختيار هذا الموضوع لم يكن وليد الصدفة حيث يعتبر من المواضيع المهمة.

تأسيسا وإثراء لما تقدم جاءت الدراسة الحالية بعنوان: مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي.

أي تتجلى الدراسة الحالية في الكشف عن مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ (الطور الثانوي).

من اجل ذلك تم تقسيم الدراسة إلى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي، وكل منهما يحتوي على فصلين هما على التوالي:

الفصل الأول: وهو فصل مشكلة البحث واعتباراتها، وتم فيه تحديد المشكلة والتساؤلات الفرعية وارتأينا إلى طرح الفرضيات كإجابة متوقعة وأولية لهذه التساؤلات، كما تضمن أهمية البحث والأهداف وكذا التعاريف الإجرائية لمتغيرات البحث.

¹ اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، الجزائر، 2009، ص16

الفصل الثاني: تم تخصيصه لبعض الدراسات السابقة المشابهة لمتغيرات الدراسة وتم التعقيب عليها، كان هذين الفصلين تابعين للجانب النظري للبحث.

الفصل الثالث: تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية للبحث، متمثلة بالمنهج المستخدم ومجتمع وعينة البحث إضافة إلى تحديد مجالات الدراسة والأداة المستخدمة لجمع البيانات في البحث.

الفصل الرابع: تم عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ثم اقتراح بعض الإجراءات والحلول لتمكين الأساتذة من تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة التلاميذ.

الجانِبُ النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

تمهيد

1. الإشكالية.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. مصطلحات الدراسة.
6. أهم النظريات المفسرة.

ملخص الفصل

1. الإشكالية

إن التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام يسعى إلى تحقيق أهدافه وتطبيق مهامه، وذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي لا يجد الفرد مجالاً إلا من خلال تفاعله مع الأفراد وداخل الإطار الاجتماعي.

يعتبر الأستاذ المحرك الأساسي للعملية التربوية، حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، إن معرفة وفهم الأهداف التربوية للمادة التعليمية هو مما يجعل المدرس ناجحاً في عمله اليومي. يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية الذي من خلاله يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطلاب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة الأكاديمية والمهنية. كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصياً والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.¹

إن حصة التربية البدنية والرياضية نشاط تعليمي رياضي تربوي يشرف عليه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية وفق المنهاج التعليمي ووحدات تعليمية معينة تخدم أهداف مسطرة لكل نشاط.

المشاركة المجتمعية بمفهومها هي العملية التي يلعب فيها الفرد دوراً في الحياة السياسية والاجتماعية لمجتمعه وتكون لديه فرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق وإنجاز هذه الأهداف وهذا يعني مسؤولية الأفراد والجماعات في المساهمة في تنمية مجتمعاتهم وبالمقابل مسؤولية المجتمع في إشباع احتياجات الأفراد.²

¹ محمد بدير كريم، أثر بعض الأنشطة التربوية للطفل ما قبل المدرسة في تنمية الانتماء للوطن، القاهرة، عالم الكتب، 1995، ص 125-126.

² الشناوي، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء، القاهرة، 2001، ص 8.

وتعني المشاركة المجتمعية فسخ المجال أمام التلاميذ في المدرسة لإبداء رأيهم والمشاركة في رسم السياسة الداخلية للمدرسة، والمشاركة في جميع نشاطاتها.

إن المواطنة هي التزام ديني وأخلاقي أكثر من كونها سلوكاً يخضع ويرتبط بنظام رسمي فهي مبنية على قيم وأخلاق الإنسان السوي اتجاه وطنه ومجتمعه ونخص بالذكر أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث تصبح لديه عن ممارسة يومية في حياته بل تشكل جزءاً من شخصيته وهذا ما يساهم في التقدم للأمام والشعور بالمواطنة يمثل المحرك الأساسي لتكريسها وتفعيلها من خلال الأنشطة الرياضية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية وتحويلها إلى منظومة قيمة.¹

الوحدة التعليمية برنامج تعليمي يدور حول موضوع معين ويستمر لفترة زمنية معينة يتعرض التلميذ خلالها لخبرات متعددة ومختلفة جميعها تجور حول موضوع الوحدة لتحقيق هدف محدد.

إن المنهاج الدراسي يكتسي أهمية كبيرة فهو نظرياً عبارة عن مخطط دقيق وكامل الوحدات التعليمية محددة والتي يبني عليها المربون الأهداف التعليمية لتكوين المتعلم في التربية البدنية والرياضية وإدراكه لحقوقه وواجباته وتعتبر تفعيل المشاركة المجتمعية وحب المجتمع والوطن وإعدادهم لتولي مسؤوليات مستقبلية وتكوين فرد متكامل من كافة النواحي من بين الأهداف التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها.²

فالعلاقة التي تنشأ بين الأفراد ما هي إلا تفاعلات اجتماعية وأخلاقية تتجلى في أنماط سلوكية متكررة تتم بطرق وعمليات من شأنها المحافظة على تماسك الجماعة، من بين هذه العمليات نجد المشاركة المجتمعية للمواطنة.

إن مهمة كل تربية هي إيصال ونقل القيم التي اختارها المجتمع لنفسه: قيم مشتركة بين كل الأعضاء: سياسية وأخلاقية، ثقافية وروحية، الهدف منها تعزيز الوحدة الوطنية؛ قيم فردية: وجدانية وأخلاقية، جمالية، فكرية وإنسانية متفتحة على العالم.³

¹ عبد الله سعيد ال عبود القحطاني، قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الامن الوقائي، الرياض، 2010، ص23

² اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، الجزائر، 2009، ص6.

³ سعاد جبر سعيد، القيم العالمية وأثرها في السلوك الانساني، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، ط1، الاردن. 2001. ص78

و التأثير الكبير الذي تكتسيه حصة التربية البدنية و الرياضية باعتبارها فضاء واسعا لتحقيق الأغراض السامية، فهي تكتسي أهمية بالغة من حيث أنها جزء من النظام التربوي ، و يشرف عليها أستاذ التربية البدنية و الرياضة و التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) في توازن تام بدنيا و نفسيا و عقليا و اجتماعيا و يجب أن تحقق هذا باعتبارها إحدى البرامج التربوية الأكثر قدرة على تحقيق أهداف المجتمع بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة ، فيتعلم التلميذ المهارات و السلوكيات الحركية للمساهمة في نجاح مساره التعليمي بالإضافة إلى تعلمه القيم و المعايير المجتمعية -قيم متشعبة و متشابكة من بينها القيم الاجتماعية، القيم التربوية و قيم المواطنة و غيرها من القيم التي تجعل منه شخصية قادرة على التفاعل مع المجتمع و الالتزام بضوابطه كما تساعده على الانتقال من الاتكالية المطلقة و الاعتماد على الآخرين و التمرکز حول الذات إلى الاستقلالية و الايجابية و الاعتماد على النفس.¹

من خلال ما تم الحديث فيه يمكن صياغة التساؤلين التاليين :

- ما مستوى مساهمة أستاذ تربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير التصنيف؟

2. فرضيات الدراسة:

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول دور أستاذ البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي تعزى لمتغير التصنيف (لصالح أستاذ التعليم الثانوي الرئيسي).

¹ مكارم حلمي وآخرون، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب والنشر، ب ط، القاهرة، 1999، ص 54

3. أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من فرضيات البحث المقترحة والتي تهدف إلى:
- معرفة مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - معرفة الفروق في تقديرات (استجابات) العينة حول مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط تعزى لمتغير التصنيف.

4. أهمية الدراسة:

تمكننا أهمية الدراسة حول هذا الموضوع بحد ذاته في إيجاد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي ومدى مساهمته في هذا المجال.

تبرز أهمية الدراسة أيضا في تناولها المواضيع التالية:

- تفاعل عناصر العملية التعليمية التعلمية في البيئة التربوية (التلميذ، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مناهج التربية البدنية والرياضية، في مرحلة الطور المتوسط).
- قد تساهم في توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالاهتمام بالغايات التربوية الاجتماعية.
- إبراز أهمية الأنشطة الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة وغرس القيم التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إبراز الدور المهم الذي يكتسبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إثراء مكتبة المعهد بمثل هذه الدراسات التي تعد نادرة كذلك التوصل إلى مقترحات قد تفيد الجهات المعنية لتدارك النقص وتصحيحه مستقبلا لأن الموضوع المدروس يعتبر حساسا نوعا ما.
- البعد التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- المجال الوجداني لحصة التربية البدنية والرياضية.

6. مصطلحات الدراسة:

■ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص المؤهل المعين من طرف وزير التربية الوطنية أو بتفويض منه (مديرية التربية للولاية) لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويعتبر صاحب الدور الفعال والأساسي في عملية التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية التي يسعى من خلالها لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع مع مراعاة كافة المقاييس المتوفرة لدى التلاميذ.

■ المشاركة المجتمعية:

لغة: يعرفها أوتواوي (1970) أنها: الاسم الذي يطلق على أي علاقة بين الأشخاص في مجموعات أو بين مجموعات فيما بينها باعتبارها وحدات اجتماعية.

اصطلاحاً: هي إحدى المهارات التي على الفرد اتفانها م أجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، فالمجتمع يتند إليه ادوار متعددة ومتباينة فينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها، وذلك حسب عدد المتغيرات مثل الجنس، والمكانة الاجتماعية وقدراته الذاتية والمهارات الاجتماعية التي يمتلكها وكذلك حسب طبيعة المواقف.

الإجرائي: هي تلك العملية التي ترتبط بما أعضاء المجموعة فيها بينهم عقلياً ودفاعياً في الحاجات والرغبات والوسائل والمعايير أو ما شابه ذلك.

■ المواطنة:

يرتبط مفهوم المواطنة بمفاهيم أخرى مثل: الوطن، المواطن، المواطنة ونعرفها كالتالي:

لغة:

يعرف الوطن: كما جاء في القاموس المحيط للفيروزياي بأن الوطن هو منزل الإقامة وأوطن، أقام واستوطنه أي اتخذها¹ وطناً.

أما المواطن: فهو الإنسان الذي نشأ في وطن ما أو أقام فيه وأوطن الأرض: وطنها واستوطنها أي اتخذها² وطناً، وتوطن النفس على الشيء كالتمهيد.

¹ الفيروزياي، القاموس المحيط، تحقيق يوسف البقاعي، دار الفكر للطباعة، بيروت 1420.

² صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج 1، دار المعارف، مصر 1968، ص 11.

من خلال المعاني اللغوية للمواطنة فيتضح أنها مرتبطة بشكل أساسي بمسألة الإقامة، وهو المعنى نفسه الذي كانت تشير إليه كلمة المواطن قديماً، حيث أن المواطن هو ساكن المدينة المنتمي إليها، أي جماعة المواطنين يتمتعون بحقوق محددة في إطار مدينة معينة.

اصطلاحاً: المواطنة انتماء وولاء لعقيدة ووطن وقيم ومبادئ والتزام من المواطن يتحمل مسؤوليته تجاهه مقابل للحقوق التي يتمتع بها فهي سلوك للقيم في حياة الفرد وفي ضميره فتصبح جزءاً من شخصيته وتكوينه.¹

■ **تفعيل:** تنمية وتعزيز مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي والمعبر عنها بالتقديرات المبينة في أداة الدراسة (مستوى مرتفع، مستوى متوسط، مستوى منخفض).

■ **المرحلة الثانوية:** هي مرحلة من مراحل التعليم تأتي بعد مرحلة التعليم المتوسط مدتها ثلاث سنوات تنتهي بامتحان شهادة التعليم الثانوي تكون في مؤسسة تعليمية رسمية تسمى الثانوية يحاول فيها التلميذ أن ينسلخ تدريجاً من عالم الطفولة فيتجه بأفكاره وأحاسيسه نحو عالم المراهقة متأثراً بالنظام الاجتماعي وهو لا يزال يمر بفترات من التغير البدني والفيزيولوجي والنفسي والاجتماعي.¹

■ **تلميذ المرحلة الثانوية:** هو التلميذ المسجل في الثانوية ويتمدرس فيها بصورة نظامية.

■ **الوحدة التعليمية:** وثيقة يعدها الأستاذ تحتوي على مجموعة الأهداف (النقائص) التي سوف يتم تداركها خلال الحصة.

■ **المنهاج التعليمي لمادة التربية البدنية و الرياضية :**

- لغة:

المنهج: طريق، نصح: بين واضح. والمنهاج: الطريق الواضح، واستنهج الطريق أي صار صحيحاً.²

- اصطلاحاً:

منهاج التربية البدنية والرياضية هو عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والأفكار والتي يدرسها المتعلمون في أي مجال من مجالات المعرفة على مدار السنوات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة.

هي تلك المناهج والوثائق المرافقة لها الصادرة عن وزارة التربية الوطنية (اللجنة الوطنية للمناهج) الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط. وعناصرها المتمثلة في الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل، طرائق التدريس، التقويم والتقييم. والمبنية حسب بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.³

¹ الشناوي، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء، القاهرة، 2001، ص 2.

² أحمد ابو سكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر دار الخلدونية، ص 9.

³ أحمد ابو سكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر دار الخلدونية، ص 11

7. أهم النظريات المفسرة:

1.7. نظريات المشاركة المجتمعية للمواطنة والتفاعل الاجتماعي:

يختلف تفسير المشاركة المجتمعية للمواطنة و التفاعل الاجتماعي بين الأفراد و الجماعات إلى نظرية المؤثر والاستجابة و التعزيز التي يتزعمها العالم الأمريكي *سكنر* و يرى السلوكيون أن المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل أن لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقوها خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل و الشخصية التي تتكون و تشكل الفرد أو الجماعة و هي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل ، فالتفاعل يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الأفراد في وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل سلوك الواحد مؤشرا أو منها لسلوك الأخر و هكذا فكل فعل يؤدي إلى استجابة أو استجابات في إطار تبادل المنبهات و الاستجابات.¹

- نظرية ساجمسون:

يميل أو يتجه الفرد إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة، ويميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المتشابهة لأحكام من يحبون أو يؤلفون والمخالفة لأحكام من لا يحبون.

- نظرية فلدمان:

تستند نظرية التفاعل الاجتماعي عند *فلدمان* على خاصيتين رئيسيتين هما: الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى.

- **نظرية بيلز:** يعرف بيلز التفاعل الاجتماعي بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي إطار الجماعات الصغيرة لذلك اقتصر في بحثه على ملاحظة السلوك الخارجي للمتفاعلين ونظر إلى عملية التفاعل كما لو كانت مجرد اتصال من الأفعال والكلمات والرموز والإشارات الخ بين الأشخاص عبر الزمن.²

¹ الشناوي، واخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر، القاهرة، 2001، ص 72
² مرعي واخرون، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط2، عمان، الاردن، دار الفرقان، ص 1984.

- نظرية الاتصال الاجتماعي:

ترى أن الإنسان يولد من أبوين في جماعة معينة ذات ثقافة معينة و طابع معين، هذا فإن الإنسان يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه و بيئته و من الطبيعي أن يمارس الإنسان نفس الألعاب التي يمارسها سائر أعضاء المجموعة فمثلا اللعبة السائدة في مصر العربية كرة القدم، و في الولايات المتحدة الأمريكية لعبة البيسبول¹.

- نظرية التعبير الذاتي:

ترى أن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفيزيولوجي والتشريحي، يفرض بعض القبول لنشاطه، ويضاف إلى هذا درجة لياقته البدنية، تأثر كثيرا في أنواع النشاط التي يمارسه وأن ميوله النفسي هي نتيجة احتياجاته الفيزيولوجية وعاداته واستجاباته واتجاهاته، تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب.²

2.7. نظريات متعلقة بالمواطنة:

2.7.1. قيم المواطنة:

هي مجموعة من القيم الانتمائية بأبعادها الوطنية والقومية والإسلامية والإنسانية والاجتماعية والمشاركة المجتمعية، وهي تحدد وتنظم علاقة السلوك الاجتماعي والتعاون المتبادل بين أطراف المواطنة من دولة متمثلة في أجهزتها المختلفة والمواطن والمجتمع.³

2.2.7 أهداف وأهمية قيم المواطنة:

تحقق المواطنة أهداف مجتمعية تصبغها بطابع من الأهمية البالغة وهذا ما سنتعرض له فيما يلي:

أهداف قيم المواطنة:

✓ توفير الاستقرار والرفاهية لأفراد المجتمع من خلال تحقيق الأمن الوطني والاجتماعي لهم.

¹ الشناوي، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء، القاهرة، 2001، ص 47.

² عبد الله سعيد ال عبود الفحطاني، قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي، الرياض، 2010 ص 54.

³ فرج عمر عبوري وآخرون، دور المدرسة الاساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، مركز البحوث والتطوير التربوي اليمن، 2005، ص 32.

- ✓ إكساب المتعلم سمات المواطنة الفعالة حتى يتمكن من المشاركة والإسهام الجاد في خدمة مجتمعه المحلي وأمته الإسلامية ووطنه الإسلامي العالمي.¹
- ✓ تعزيز مفهوم الانتماء الصادق للوطن لدى المتعلم بما لا يتناقض مع ولاءه للإسلام وانتسابه للأمة الإسلامية.
- ✓ توعية المتعلم بطبيعة علاقته مع الآخرين من حوله وتدريبه على الوفاء بمتطلباتها في ضوء مبادئ الإسلام وقيمه النبيلة.
- ✓ تبصير المتعلم بحقوقه وواجباته تجاه وطنه الصغير بصورة خاصة ووطنه العالمي بصورة عامة.
- ✓ إكساب الأفراد المعرفة المدنية من خلال التعلم عن مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان والدستور والمؤسسات السياسية والاجتماعية والتنوع الثقافي والتاريخي.
- ✓ تنمية القيم والاتجاهات التي يحتاجها الفرد ليكون مسؤولاً وصالحاً وتتم من خلال إكساب الفرد احترام الذات واحترام الآخرين والمساواة والمشاركة.
- ✓ تنمية المهارات الهادفة للمشاركة المجتمعية الفعالة ويتم ذلك من خلال مهارات الاتصال وتبادل المعلومات والأفكار والحوار والتفكير الناقد والتطوع والعمل مع الآخرين والتعلم الذاتي وحل المشكلات.
- ✓ تهدف إلى تحقيق انتماء المواطن وولائه لموطنه وتفاعله إيجابياً مع مواطنيه بفعل القدرة على المشاركة العملية والشعور بالإنصاف وارتفاع الروح الوطنية لديه.²

3.2.7. أهمية قيم المواطنة:

- تعتبر المواطنة فكرة اجتماعية وقانونية سياسية ساهمت في تطوير المجتمع الإنساني بشكل كبير، إلى جانب الرقي بالدولة من خلال مبدأ المساواة والديمقراطية، الشفافية وهي ذات أهمية لكونها:
- تعمل على رفع الخلافات والاختلافات الواقعة بين مكونات المجتمع والدولة في سياق الدافع الحضاري من خلال تفعيل قيم المواطنة لأنها آلية ناجعة للحد من القتال والصراعات الطائفية والعرقية في أي مجتمع.

¹ مكارم حلمي وآخرون، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب والنشر، ب ط، القاهرة، 1999، ص 79.

² عبد الله سعيد ال عبود الفحطاني، قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الامن الوقائي، الرياض، 2010 ص 95.

- المواطنة مبدأ و مرجعية دستورية وسياسية، لا تلغي عملية التنافس بل تتركز على احترام التنوع و ليس نفيه، و الساعية بوسائل قانونية للاستفادة من هذا التنوع في تامين قاعدة الوحدة الوطنية، بحيث يشعر الجميع بأن مستقبلهم مرهون بها و ليس نفيًا لخصوصياتهم، وإنما مجال للتعبير عنها وفقا لمبادئ الديمقراطية.
- لا يكتمل مفهوم المواطنة إلا بنشوء الدولة الديمقراطية وذلك بممارسة الحياض الايجابية تجاه معتقدات وايدولوجيات موطنها.
- تحفظ للمواطن حقوقه المختلفة وتوجب عليه واجباته اتجاه دولته وهذا ما يؤدي الى الثقة المتبادلة بين المواطن والدولة، لما يحقق النسيج الاجتماعي للمجتمع.
- تضمن المساواة والعدل والإنصاف بين المواطنين أمام القانون وخدمات المؤسسات، عن طريق المشاركة في المسؤوليات وتوزيع الثروات العامة أما الواجبات التي تتمثل في دفع الضرائب، المحافظة على الوطن والدفاع عنه.
- تؤدي إلى بناء سياسي مدني تعددي متنوع في العرق والمؤسسات (الأسرة، العائلة، القبيلة، الحزب، والنقابة ... الخ) والثقافة الايدولوجية والدين، من باب احترام المشاركة الشعبية للمواطنين، وتنبؤها صدارة السلطة على مؤسسات الدولة.
- تعتبر معيار للتقدم، وتطور المجتمعات، بمعنى كلما تعددت التكوينات الاجتماعية والسياسية، والثقافية تصبح المواطنة أساسا لبناء الدولة الحديثة.¹

4.2.7. مراحل تنمية قيم المواطنة:

هناك كثير من النماذج تبين مراحل تنمية القيم من أبرزها:

هرم كراثول لتحقيق الأهداف الوجدانية وفي هذا تمر عملية تنمية قيم المواطنة بخمس مراحل متتالية هي:

- ✓ مرحلة التقبل أو الاستقبال: وهي المرحلة التي يتولد فيها الانتباه للقيمة ثم الاهتمام بها والرغبة في اكتسابها.
- ✓ مرحلة الاستجابة: وفي هذه المرحلة يشارك الفرد في القيمة نتيجة لرغبته فيها.

¹ خالد قرواني، الاتجاهات المعاصرة للتربية على المواطنة، جامعة القدس المفتوحة، ص4.

- ✓ مرحلة التقييم: في هذه المرحلة يتم تحديد أهمية القيمة بالنسبة للمتعلم ومدى التزامه بها.
- ✓ مرحلة التعليم: في هذه المرحلة يتم تنظيم القيمة الجديدة ضمن البناء القيمي للمتعلم عن طريق الربط بين القيمة الجديدة والقيم السابقة وإزالة التناقضات بينها.
- ✓ مرحلة الإنصاف بالقيمة (تشكيل الذات): في هذه المرحلة يكون لدى المتعلم منظومة قيمة تميزه عن غيره وتحدد سلوكه.¹

5.2.7. أبعاد قيم المواطنة: تتمثل أبعاد قيم المواطنة كالتالي:

- البعد المعرفي: (الثقافي): وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءاته التي يحتاجها، فهي التي تحدد نوعية المواطن الذي تسعى إليه مؤسسات المجتمع.
- البعد المهاري: ويقصد به المهارات الفكرية مثل: التفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات... فالمواطن الذي يتمتع بمثل هذه المهارات تكون لديه القدرة على تمييز الأمور أكثر عقلانية.
- البعد الاجتماعي: يقصد به الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.
- البعد الانتمائي: (الوطني): يقصد به غرس انتماء التلاميذ لثقافتهم ولجتمعتهم ولوطنهم.
- البعد الديني: (القيمي): العدالة والمساواة والتسامح والحرية والشورى والديمقراطية.
- البعد المكاني: البيئة المحلية التي يتعلم فيها ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال المعارف والمواظب في غرفة الصف، إضافة إلى المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي.²

3.7. من بين تصنيفات قيم المواطنة:

توجد عدة مجالات للمواطنة منها: الانتماء، الحقوق والواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة.

1.3.7. المشاركة المجتمعية للمواطنة:

تعني المشاركة وفسح المجال أمام تلاميذ المدرسة لإبداء رأيهم والمشاركة في رسم السياسة الداخلية للمدرسة، والمشاركة في جميع نشاطاتها.

¹ محمود خليل أبو دف، تربية المواطنة من منظور إسلامي، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة، 2004، ص22.

² ماجد بن ناصر بن خلفان المحروقي، دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة، المكتبة الإلكترونية، اطفال الخليج السعودية، 2008، ص6.

تبدأ التربية على المشاركة في سن مبكرة، فالأسرة التي تشغل أولادها في أعمال البيت عن رغبة و رضا والمدرسة التي تحفز طلابها على المشاركة في الأنشطة المدرسية المتنوعة والجامعة التي تنوع في نشاطاتها ورحلاتها العلمية والتجريبية، كل ذلك يصب في التربية الحقيقية على المشاركة، و تنمية المهارات اللازمة لتشكيل الشخصية الايجابية الفعالة، والمشاركة المتعاونة عادة ما تتطلب ممارسة الأنشطة والهوايات وقيام الطلاب بالتخطيط لها، تبادل الآراء و قبول البدائل التي يطرحها الآخرون، من تم الاندماج في شبكة العلاقات الاجتماعية، الوطنية البناءة.¹

4.7 . دور النظام الجزائري في تعزيز قيم المواطنة:

يسعى النظام التربوي إلى تكوين المواطن وإكسابه القدرات والكفاءات التي تؤهله لبناء الوطن في سياق التوجهات ومستلزمات العصر والتي تهدف إلى:

- ✓ تنمية التربية من اجل الوطن والمواطنة بتعزيز التربية الوطنية والتاريخ الوطني.
- ✓ تكوين الإنسان الجزائري المتكامل المتوازن الشخصية الذي يعتبر بانتمائه الحضاري والروحي، ويتفاعل مع قيم مجتمعه ويواكب عصره ويثق بقدرته على التغيير.
- ✓ تأصيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع وسبيلا إلى تحقيق مطامحه وأداة لدعم الوحدة الوطنية من جهة وتعميق الانتماء الحضاري من جهة أخرى.
- ✓ تطوير المؤسسة التعليمية وجعلها تواكب المسيرة المجتمعية وتقوم بالدور المسند لها.
- ✓ ترسيخ القيم العربية الإسلامية في نفوس المتعلمين واتخاذها مبدأ تقوم عليه تربية المواطن فكرا وعقيدة وسلوكا لأن المطلب الأساسي المراد تحقيقه هو تكوين المواطن الصالح المتشبع بأخلاق الإسلام والمؤمن بقيمه السامية والمعتز بتاريخه.
- ✓ تنمية الحس الوطني والديني والإيمان بالقيم التي يؤمن بها المجتمع، لجعل الفرد (المواطن) الجزائري قادر على استثمار.²

5-7 مناهج التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي :

¹ الحفصي، عبد الرحمان عبد القادر، دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 1426هـ، ص39.

² اسين خدارية، تصورات أساتذة الجامعة للمواطنة في المجتمع الجزائري، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة، 2006، ص33.

يمثل محتوى المنهج و المواد البيئية المعرفية الأساسية لتعليم الطالب ، حيث تقوم على أساسها معظم فعاليات التعليم و الأنشطة التعليمية ، من تفاعلات و نقاشات و قياس و تقويم لتحصيل الطالب و يرى الكثير من التربويين ضرورة تضمين قيم المواطنة في محتوى المناهج الدراسية و المقررات الدراسية في مختلف المراحل التعليمية ، و في المرحلة الثانوية تحديدا لما يعنيه الطلبة في هذه المرحلة العمرية (المراهقة) .

6-7 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية الوسيط بين التلميذ و الرياضية و يعتبر الطريق لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه و خبرته في تنفيذ و تقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين تلاميذه ، و لا احد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة التلميذ في المدرسة من مختلف النواحي النفسية و الاجتماعية و الفكرية و الثقافية فهو يعتبر القدوة لدى التلميذ لما يزرعه من حب للانتماء و التكيف و الاندماج داخل المنظومة الاجتماعية بصفة عامة و المنظومة التربوية و الأسرية بصفة خاصة.

المجانِب التَطْيِيقِي

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1. عرض بعض الدراسات السابقة.

2. التعقيب على هذه الدراسات.

1. الدراسات السابقة والمشاهدة:

دراسات وطنية جزائرية:

الدراسة الأولى:

عباسي ياسين 2019 مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الدراسة تهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 277 تلميذ من المرحلة الثانوية لبعض الثانويات ولاية أم البواقي، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات. كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من استمارة الاستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الاختصاص. حيث أثبتت النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي. وخرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- ✓ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.
- ✓ القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.
- ✓ التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.
- ✓ الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها.
- ✓ حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تسهيل عمل أستاذ التربية البدنية في إعداد النشء.¹

¹ عباسي ياسين، مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية للتلاميذ الطور الثانوي، دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولايات ام البواقي، 2019.

الدراسة الثانية :

دراسة الدكتور صالح عبدي 2018 (جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر) حول دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف-

هدفت الدراسة معرفة مستوى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معرفة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الأقدمية.

وتم اعتماد المنهج الوصفي ، واستخدم الباحث استبياناً من تصميمه، حول مستوى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة أجريت الدراسة على عينة مكونة من 60 أستاذا للتربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية الشلف، قد أظهرت الدراسة أن مناهج التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمستوى مرتفع، و أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول مستوى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء تعزى لمتغير الأقدمية.¹

الدراسة الثالثة :

دراسة صالح عبدي 2018 أطروحة دكتوراه مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف

.التساؤل الرئيسي الذي تحاول الدراسة الإجابة عنه وهو :ما مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟ وترتب عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الجزئية الآتية

-ما مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء للمواطنة لدي تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

-ما مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الحقوق للمواطنة لدي تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

¹ الدكتور عبدي صالح دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف- جامعة ورقلة ،2019.

3 أهداف الدراسة تهدف الدراسة إلى : معرفة مدى مستويات أو درجات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (في المجالات : الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة. -معرفة الفروق في تقديرات استجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الأقدمية .
المنهج المتبع: المنهج الوصفي
عينة الدراسة : 60 أستاذا لتربية البدنية والرياضة لولاية الشلف .
أهم النتائج:

- يتضح أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى متوسط.
- يتضح أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة مجال الواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى متوسط.
- أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة في مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع.¹

الدراسة الرابعة :

اميمة كير وخديجة كشيدة 2015 دور مادة التربية البدنية في تعزيز مجال الانتماء في بعدها الاجتماعي والقومي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

أعدتها الباحثين أميمة كير وخديجة كشيدة تحت عنوان دور مادة التربية البدنية في تعزيز مجال الانتماء في بعدها الاجتماعي والقومي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تعزيز مجال الانتماء في بعده الاجتماعي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

¹ صالح عبدي أطروحة دكتوراه مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف 2018. جامعة الجزائر 3

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة المدروسة، ولجمع البيانات تم تطبيق الاستبيان على عينة قصدية قوامها 200 مفردة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي بمدينة قمار ولاية الوادي خلال السنة الدراسية 2014/2015.

وأسفرت هذه الدراسة على جملة هامة من النتائج أهمها:

- يحمل المتعلمون تصورات انطباعية تقييمية ايجابية عن مجال الانتماء والمواطنة نابعة من مفهوم برغماتي.

تساهم الأنشطة الرياضية في تعزيز مجال الانتماء في بعده الاجتماعي و أيضا في بعده القومي، غير أن تعزيزها للبعد الأول كان جليا وعميقا مقارنة بالبعد الثاني.¹

الدراسة الخامسة :

دراسة سعودان مخلوف 2008 الممارسة الرياضية في أقسام *رياضة ودراسة *وأثرها على التفاعل

الاجتماعي عند التلاميذ:

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام *رياضة ودراسة *وأثرها على التفاعل

الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب سعودان مخلوف 2008-2009

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام وذلك من خلال دراسة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها.

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بما قسم *رياضة ودراسة *لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها من العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

¹ اميمة كير، خديجة كشيدة دور مادة التربية البدنية في تعزيز مجال الانتماء في بعده الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر في علم اجتماع التربية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمى لخضر، الوادي 2015.

النتائج المتحصل إليها:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد، مما سهل تمرير المعلومة.
- الممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه.
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي والتواصل بين التلاميذ.¹

دراسات عربية:

الدراسة السادسة :

التي قام بها كل من فرج عمر عبوري، إبراهيم سعيد، عبد الله أحمد المساوي، مُجَّد حسن الهتاري، تحت إشراف علمي للدكتور احمد صالح علوي وقد أشرف على الدراسة الدكتور عبد الحميد احمد السعيد 2005 وكانت تحت عنوان: دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ في الجمهورية اليمنية. وقد تحدد مشكل الدراسة على التالي:

- ما هو دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ؟

وكانت الأسئلة الفرعية كالتالي:

- ما هي قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية لتنميتها لدى التلاميذ؟

- ما هو دور المدرسة الأساسية التربوي والتعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر المدراء والموجهين والمعلمين؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المدراء والمعلمين والموجهين تعزى لعامل الوظيفة او المنطقة؟

أما أهداف الدراسة فكانت كالتالي:

✓ معرفة قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية لتنميتها لدى التلاميذ.

✓ معرفة تقديرات المدراء والموجهين والمعلمين لدور المدرسة الأساسية التربوي التعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ.

¹ سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام* رياضة ودراسة* وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، ملكرة نيل شهادة ماجستير، 2008.

قد استخدم المنهج الوصفي في البحث العلمي حيث يستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر من حيث أشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك، وقد استخدم أسلوب المسح مع هذه الدراسة من حيث كونها تتناول العلاقة بين دور المدرسة من جهة وتنمية قيم المواطنة من ناحية أخرى، وتتم هذه الدراسة على عينة متباعدة جغرافياً مما يجعل الاستبيان أفضل وسيلة لهذه الدراسة، وقد كانت العينة مقصودة.

قد تمت عملية تحليل الكمي للأدوات بعد تسليمها وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية spss وكانت النتائج كالتالي:

- اهتمام مدارس العينة بالجانب الاجتماعي والنفسي للتلاميذ من خلال توفير أخصائي اجتماعي بنسبة عالية في تلك المدارس.
- إهمال المدرسة في توفير ملاعب رياضية ومكتبات مدرسية وهما عنصران مهمان في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث ترتبط الملاعب بالنشاط الرياضي وماله أهمية من تنمية شخصية التلميذ، وترتبط المكتبات بتنمية الجانب الثقافي لدى التلاميذ وكذا بينت الدراسة الدور الفعال للمدرسة في تنمية وتعزيز قيم الانتماء بأنواعه الوطني والقومي والإسلامي والإنساني.
- تنمية واجب الحفاظ على الوحدة الوطنية في نفوس التلاميذ من خلال ترسيخ كل من حق الجميع في الثروة الوطنية والمشاركة السياسية، وكذا تنمية احترام الرموز الوطنية وكذا الدفاع عن الوطن.¹

الدراسة السابعة :

أ/ محمد سماح مسند العنزي 1998 دور معلم الرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين. كلية معتمدة من البيئة القومية لضمان جودة التعميم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

المجلد الثالث والثلاثين - العدد الأول - جزء ثاني - يناير 1998م

دور معلم الرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين.

¹ فرج عمر عبوري، إبراهيم سعيد، عبد الله أحمد المساوي، محمد حسن الهناري، دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ في الجمهورية اليمنية، 2005.

يهدف البحث إلى:

- ✓ التعرف على دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ✓ معرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري سنوات الخبرة.
- ✓ معرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري التخصص.

منهج البحث:

تم اتباع المنهج الوصفي لهذا البحث بهدف التعرف على دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب وذلك بدراسة الواقع كما هو، ومن وجهة نظر المشرفين التربويين.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع مشرفي المواد الدراسية في كافة مكاتب التعميم التابعة للإدارة العامة لتعميم بمنطقة حائل وعددهم 91 مشرفاً تربوياً

ملخص النتائج:

توصل البحث إلى عدة نتائج تلخصت في الآتي:

- كان لمعلم المرحلة الثانوية دور في تعزيز القيم المواطنة لدى الطلاب بدرجة عالية في كل مجال من المجالات الثلاث، وبالتالي في المجموع الكمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في المجموع الكمي للمجالات بين (من 6 سنوات-21 سنوات) و (أقل من 6 سنوات) لصالح (من 6 سنوات-21 سنوات) وبين (أكثر من عشر سنوات) و (أقل من سنوات) لصالح (أكثر من عشر سنوات)؛ حيث بلغت قيم مستوى الدلالة 1.15 و 1.11 على التوالي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص في المجال الأول والثاني والثالث والمجموع الكمي.¹

¹ / مجّد سماح مسند العنزي كلية معتمدة من البيئة القومية لضمان جودة التعميم، المجلد الثالث والثلاثين- العدد الأول- جزء ثاني - يناير 1998م ص23

دراسات أجنبية:

الدراسة الثامنة :

أجرى هاجمبدن تومسون وآخرون 2015 مدى مشاركة لطلاب في أنشطة المجتمع:

2015،Pippa,Jennifer; Lord دراسة هدفت إلى معرفة مدى مشاركة لطلاب في أنشطة المجتمع. واستخدم الباحث المنهج المسحي معّدا لهذا الغرض استبياناه وزعت عمى قادة المدارس ومعلميها، وخلصت الدراسة إلى أن الطلاب يشعرون بالانتماء إلى جماعات عديدة مما يظهر تباينا نوع مشاركتهم تبعاً لاحتياجاتهم وظروفهم الخاصة. كما توصلت الدراسة إلى أن المدارس تنفذ بنجاح استراتيجيات مختلفة لتزويد الطلاب بفهم أدوارهم كمواطنين. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير مهارات الطلاب العلمية ومهارات الكفاءة الذاتية اللازمة لتفاعل مع مجتمعاتهم على نطاق أوسع.¹

الدراسة التاسعة :

دراسة لوسيتو **Losito Bruno (2003)**، "مناهج التربية الوطنية في إيطاليا".

حيث هدفت إلى التعرف إلى كفاءة مناهج التربية الوطنية في إيطاليا وكفاءة مشاركة الطلاب في النشاطات والفعاليات الوطنية في تنمية المواطنة، وبينت الدراسة أن تنمية التربية الوطنية هدف أساس لنظام التعليم الإيطالي وهي تؤكد على مفاهيم ومنطلقات سياسية وطنية وتنمي في المستهدفين قيم المواطنة المتمثلة في المحافظة على الدستور واحترام حقوق الوطن وحقوق المواطنين ، وأشار الباحث أن طلاب المرحلة الثانوية يمارسون ضمن منهج التربية الوطنية نشاطات تنمي فيهم العمل التطوعي والمشاركة الديمقراطية، وخلص الباحث من دراسته إلى وجود فجوة بين الواقع والمناهج.

المخطط لها وتشمل الفجوة أيضا ممارسات المعلمين وعدم القدرة على تحقيق أهداف المناهج. وأن الوقت الذي يمضيه المعلمين في تدريس المقرر أقل من الوقت المخصص له في الخطة، وهناك نقص أساسي في استيعاب الطلاب لمفاهيم التربية الوطنية.²

¹ Jennifer; Lord، Pippa.2015

² دراسة لوسيتو **Losito Bruno (2003)**، "مناهج التربية الوطنية في إيطاليا".

2. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تم عرضها منها وطنية وعربية وأجنبية تناولت بعض المفاهيم والدراسات المتعلقة بموضوع بحثنا (مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي).

كما أن الدراسات السابقة التي تم عرضها سواء عربية أو أجنبية نلاحظ أن معظمها ركزت في اختبارها لأفراد عينة الدراسة على التلاميذ أو الطلبة في مختلف مراحل التدريس إلا القليل منها استخدم الأساتذة كعينة لمجتمع الدراسة.

قد تنوعت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات فمنهم من تم إعداده شخصيا ومنهم من اعتمد على مقاييس جاهزة.

أما من خلال المنهج فنجد أن معظم الباحثين استخدموا المنهج الوصفي.

تناولت الدراسة الحالية محوري الدراسات السابقة فجمعة بين متغيرين هنا التفاعل الاجتماعي (المشاركة المجتمعية) وقيم المواطنة.

أظهرت الدراسات السابقة نتائج إيجابية في دور كل من المناهج التربوية والنظام التربوي في تفعيل وتنمية قيم المواطنة.

3. ما استفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- ✓ المساعدة في تحديد تساؤلات الدراسة وإثراء الجانب النظري وتحديد الأهداف.
- ✓ الحصول على بعض الدراسات والمراجع ذات علاقة بالموضوع.
- ✓ تفسير نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها من خلال الاستعانة بما أسفرت عنه الدراسات والبحوث السابقة من نتائج.
- ✓ توفير الجهد والوقت في جمع المعلومات.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة.
2. مجتمع الدراسة.
3. عينة الدراسة.
4. مجالات الدراسة.
5. متغيرات الدراسة.
6. أداة الدراسة.
7. صدق وثبات الأداة.
8. الأدوات الإحصائية.

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد الانتهاء من الجانب النظري للدراسة التي حاولنا فيه جمع المعلومات المتعلقة بالموضوع المدروس، وذلك من اجل أن نستند عليه في الدراسة الميدانية للموضوع في هذه الخطوة البحثية نتطرق إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في دراسة ومعالجة الموضوع والتي تضمنت كل من المنهج المستخدم ومجتمع الدراسة ومجالات الدراسة والأدوات الإحصائية المستعملة.

1. المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع تبين أن انساب منهج يمكن إتباعه في دراستنا هذه هو المنهج الوصفي، الذي يركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية... ويعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معينة معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة.¹

2. مجتمع الدراسة:

هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي.²

ويتمثل في دراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على مستوى ولاية غرداية والذين كان عددهم 60 أستاذ موزعين على 23 مؤسسة تعليمية (ثانوية). حسب مديرية التربية لولاية غرداية (انظر الملحق رقم 2 .

3. العينة:

تعرف العينة بأنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل مجتمع تمثيلا صحيحا.³

من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع تم اختيار عينة مسحية مكونة من 30 أستاذ من أصل 60 أستاذ أي بنسبة 50%.

¹ محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 1999، ص46.

² بوزيد صحراوي، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر، 2004، ص67.

³ عبد المجيد لطفي، علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1976، ص335.

4. مجالات الدراسة:

تحدد مجالات الدراسة كما يلي:

- المجال البشري: يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم الثانوي على مستوى ولاية غرداية خلال السنة الدراسية 2021/2020.

- المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى ثانويات ولاية غرداية.

- المجال الزمني: أجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 2021/01/10 إلى غاية 2021/05/22.

5. أداة جمع البيانات:

تعتبر عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث، ولكي يجمع الباحث البيانات المتعلقة بموضوع بحثه على نحو علمي منظم فإنه يدقق في اختيار أدوات بحثه أو يعدها بنفسه لتناسب مع مشكلة بحثه وهدفه والطريقة البحثية التي اختارها لتنفيذ هذا البحث وذلك ليتمكن من إثبات فروضه ومن ثم تفسير نتائجه.¹

تماشياً مع طبيعة الموضوع والهدف من الدراسة والمنهج المتبع للوصول لهذا الهدف، تم تصميم أداة الاستبيان من طرف الباحث فهو أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبأها من طرف المستجيب، ويستخدم لجمع المعلومات بشأن معتقدات ورغبات المستجيبين ولجمع حقائق هم على علم بها.²

استخدم الطالب الباحث في هذه الدراسة" الاستبيان بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي. دراسة ميدانية على ثانويات ولاية غرداية. الذي احتوى على 16 عبارة و هو مأخوذ من أطروحة الدكتوراه (2018) للدكتور عبدي صالح .

لتحديد الأهمية النسبية لها وضعت لكل منها درجات حسب التقسيم الثلاثي "ليكرت"، وأعطيت الدرجات (3، 2، 1) على التوالي لهذه البدائل (مستوى مرتفع، مستوى متوسط، مستوى منخفض).

¹ سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، فلسطين، 2003، ص45.

² عبد الرحمان بن عبد الله الواصل، البحث العلمي، وزارة المعارف، 1999، ص62.

وتصنف مستويات النتائج المتحصل عليها في الاستبيان ضمن:

- مستوى منخفض، إذا حصلت على نتائج بين الدرجات (1-1.66).
- مستوى متوسط، إذا حصلت على نتائج بين الدرجات (1.67-2.33).
- مستوى مرتفع، إذا حصلت على نتائج بين الدرجات (2.34-3).

6. صدق وثبات الأداة:

✓ صدق المحكمين:

اعتمد الطالب الباحث في التعرف على مدى صدق الأداة (الاستبيان) من خلال عرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة (انظر الملحق رقم 4 لقائمة الأساتذة المحكمين) حيث عبروا عن وضوح صياغتها ومناسبتها لقياس ما وضعت إليه.

ليستقر استبيان موضوع البحث على 16 عبارة وأعطيت الأوزان التالية 1.2.3 ... على الترتيب لمعرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ دراسة ميدانية على ثانويات ولاية غرداية.

- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان أن يكون بدرجة عالية من الدقة والاتفاق فيه من بيانات، حيث تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وتم تطبيقها على 10 من أفراد العينة (أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية غرداية).

وكانت نتيجة الارتباط 0.859 Correlation Between Forms (معامل الارتباط) .

وكانت نتيجة معامل الثبات : 0.850 Guttman Split-Half Coefficient مما يشير أنها جيدة وقابلة

للتطبيق.

7. الأدوات الإحصائية:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال الاستبيان المقدم للأستاذة، تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية **spss** نسخة 20 إذ يعتبر هذا النظام من أنجع الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل والمقارنة. وتم العمل بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) للإجابة على الفرضية الأولى. واختبار (T-Test) للإجابة على الفرضية الثانية.

خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي نقوم بها على أساس هذه الدراسة بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى إجابة على الإشكالية العامة.

الفصل الرابع: عرض النتائج و مناقشتها

تمهيد

1. عرض نتائج الدراسة

2. مناقشة نتائج الدراسة

خلاصة ومقترحات

تمهيد:

من أهم الخطوات البحثية التي يجب أن يوليها الباحث أهمية واهتمام، نذكر عرض البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق الأدوات البحثية على عينة الدراسة.

إن الجدير بالذكر ان براعة الباحث وقدراته العلمية والأكاديمية ومهاراته التحليلية تبر بشكل خاص في عملية مناقشة وتحليلي النتائج في ضوء المعلومات المتوفرة حول الموضوع المدروس من جهة، وأيضا في ضوء التصور المعرفي والإشكالي العام.

في هذا الفصل سيتم التعرض إلى: عرض البيانات والنتائج وأيضا مناقشتها وتفسيرها.

عرض نتائج الدراسة:

تناولنا في هذا الفصل من الدراسة عرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ دراسة ميدانية ثانويات ولاية غرداية.

1.1. التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

للتحقق من الفرضية الجزئية الأولى، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كمؤشر على مستوى تقدير كل عبارة من عبارات الاستبيان:

جدول رقم (01) يمثل مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المتوسطات الحسابية. الانحرافات المعيارية والنتيجة والترتيب لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

الجدول 1: مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الترتيب	النتيجة (التقدير)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عبارات الاستبيان	
3	مرتفع	0.2533	2.9333	أشجع التلاميذ على العمل بالأفواج في الحصة	1
8	مرتفع	0,4086	2.800	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للصف	2
10	مرتفع	0.5342	2.7000	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة	3
12	مرتفع	0.6685	2.3667	أساهم في تعزيز الانتماء إلى الفريق الممثل للولاية	4
13	متوسط	0.7391	1.7332	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للوطن (الفريق الوطني)	5
11	مرتفع	0.4794	2.6672	اعمل على إقامة أنشطة داخل المدرسة	6
13	متوسط	0.8446	2.100	إقامة أنشطة مشتركة مع مدارس المجتمع المحلي	7
4	متوسط	0,7303	1,8667	أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني	8
15	متوسط	0,4068	1,2000	أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى العالمي	9
4	مرتفع	0,3457	2,8667	أساهم في تفعيل المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية، المحلية، الوطنية والعالمية	10
4	مرتفع	0,3457	2,8667	أساهم في تفعيل المشاركة في العمل التطوعي	11
8	مرتفع	0,4068	2,8000	أساهم في تفعيل المشاركة في العمل الخيري	12

4	مرتفع	0,3457	2,8667	أساهم في تفعيل المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية	13
3	مرتفع	0,2574	2,9333	أساهم في تفعيل المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها	14
2	مرتفع	0,1825	2,9667	أساهم في تفعيل المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين، اليتامى والمرضى	15
1	مرتفع	0,0000	3,0000	أساهم في تفعيل المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامّة	16
	مرتفع	2,6120	37,7333	نتيجة الاستبيان	

يلاحظ من الجدول رقم (01) أن عبارات الاستبيان تحصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.000 و1.200) أي بين التقديرين (مستوى مرتفع ومستوى متوسط) حيث:

تحصلت (01.04.06.03.12.02.08.11.10.13.14.15.16) على متوسطات حسابية تراوحت من (2.30 الى 3.00) أي على تقدير مرتفع.

01	أشجع التلاميذ على العمل بالأفواج في الحصة
02	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للصف
03	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة
04	أساهم في تعزيز الانتماء إلى الفريق الممثل للولاية
06	اعمل على إقامة أنشطة داخل المدرسة
08	أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني
10	أساهم في تفعيل المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية، المحلية، الوطنية والعالمية
11	أساهم في تفعيل المشاركة في العمل التطوعي

12	أساهم في تفعيل المشاركة في العمل الخيري
13	أساهم في تفعيل المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية
14	أساهم في تفعيل المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها
15	أساهم في تفعيل المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين، اليتامى
16	أساهم في تفعيل المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامة

يرى الطالب الباحث أن هذه العبارات مرتبطة بتفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ (الفوج في الحصة، الفريق الممثل للقسم. الفريق الممثل للمؤسسة والولاية) أن المساهمة في تفعيل المشاركة في المدرسة و خارجها من هنا يبني التلميذ في نفسه حب المجتمع الذي يتعايش معه و زملائه و ووطنه الذي ينتمي إليه و يظهر الاعتزاز به في المناسبات الوطنية و النابعة من التاريخ البطولي و المشرف و الذي يستحق التقدير و التمجيد و الاحترام و هذا بذكره و تذكره لإظهار التلاحم و التماسك و لم الشمل إنها الوحدة الوطنية تتجلى للعيان.

إن الوحدة الوطنية والمواطنة مجال مهم بالنسبة لكل شرائح المجتمع الذين يتعايشون في وطن واحد و يبني هذا في نفوس الأجيال منذ اللبنة الأولى للتعليم الذي يتلقونه في المؤسسات التعليمية. ولهذا تحصلت هذه العبارات على تقديرات (مستوى مرتفع).

يتجلى هذا من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ (الطور الثانوي).

أي أن أفراد العينة (أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية) ترى أن مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة تتميز بمستوى مرتفع.

- تحصلت العبارات (05.09.08) على متوسطات حسابية تراوحت بين (2.100 و1.200) أي على تقدير متوسط

05	أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للوطن (الفريق الوطني)
08	أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني
09	أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى العالمي

يرى الطالب الباحث أن هذه العبارات مرتبطة بتفعيل مجال المشاركة في بعده العالمي وخارج المؤسسة التعليمية أيضا.

أي أفراد العينة (أساتذة التعليم الثانوي) ترى أن مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي في هذه العبارات تتميز بمستوى متوسط أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لا تساهم كثيرا بتفعيل مجال المشاركة على المستوى العالمي والوطني بحيث يقتصر ذلك على المستوى المحلي وعلى مستوى المؤسسة التعليمية في جو تعليمي رياضي.

- تحصلت العبارات (16.15.01) على أعلى متوسط حسابي (2.93 3.00.2.96) أي على تقدير مرتفع في الاستبيان.

يلاحظ الطالب الباحث أن العبارات ترتبط بعمق تفعيل المشاركة المجتمعية للمواطنة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية (الطور الثانوي) في ذلك ويتخلى هذا من خلال حصى التربية البدنية والرياضة عموما لان لها تأثير كبير على التلاميذ منذ الصغر والمراهقة وهي من تصنع فيهم روح المجموعة من خلال الأنشطة المختلفة. من هذه العبارات نلاحظ أن أفراد العينة أن العمل بالأفواج خلال حصص التربية البدنية من شأنه أن يصنع التلاحم بين التلاميذ وروح الأخوة وتقوية العلاقات بينهم ومن هنا يتكون الاعتزاز بالانتماء للفريق.

المشاركة أيضا في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامية وهو الذي يغرس في نفوس التلاميذ الحفاظ على الممتلكات داخل وخارج المدرسة وحتى الحي والمنطقة والوطن وهو ما يساهم في إحساس التلميذ بمسؤوليته تجاه مدرسته ومجتمعه ووطنه وهذا معلم أساسي من معالم المواطنة.

تفعيل المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين واليتامى والمرضى وهذا من شأنه ان يعلم التلاميذ حب الغير والمساعدة والتلاحم والنهوض بطبقات المجتمع وخاصة الطبقة الضعيفة والمحتاج وذلك من خلال الأنشطة الرياضية.

أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تحصل على متوسط حسابي (2.35) أي على تقدير مستوى مرتفع.

من خلال عرض هذه النتائج لاحظ الباحث أن معظم العبارات تحصلت على تقدير (مستوى مرتفع) والباقية تحصلت على مستوى متوسط.

ومعنى هذا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المستجوبين (أفراد العينة) يرون أن مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ التعليم الثانوي في ضوء المنهاج التعليمي تتميز بمستوى مرتفع حسب عبارات الاستبيان.

كما قام الباحث للتحقق من الفرضية الأولى استعمال تقنية إحصائية بواسطة برنامج SPSS بحساب اختبار (ت) T-Test و هو اختبار يهدف إلى معرفة دلالات الفروق بين المتوسطين للعينات.

فكانت النتائج كالتالي والجدول لنتائج البرنامج موضح في المرفقات:

الجدول 2: يمثل مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي باستعمال التقنية الإحصائية spss.

القرار الإحصائي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة الفا α	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي النموذجي	القيم
دالة إحصائية	12.022	29	0.000	0.05	2.61209	37.7333	32	مستوى المساهمة

من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي الحقيقي 37.7333 أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي 32 اذن هناك فروق بينهما .

و قيمة t هي 12.022 .

القرار الإحصائي : بما أن مستوى الدلالة هو 0.000 أصغر من 0.05 اذن نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري إذن:

الفرضية الأولى محققة وبالتالي: يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثاوي.

وهذا راجع لاهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الدول ومنها الجزائر بمجال المشاركة المجتمعية للمواطنة والانتماء والاعتزاز بالوطن والمجتمع والهوية الوطنية ورموز السيادة الوطنية و غرزها لدى التلاميذ .

وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة عباسي ياسين 2019**. تدعو الدراسة إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية. حيث اظهرت نتائج الدراسة:

✓ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

✓ القدوة الصالحة تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية.

✓ التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة.

✓ الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها.

و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبيدي صالح 2019 أطروحة دكتوراه مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف حيث توصل الى النتائج التالية :

- أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة

في مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى مرتفع.

- أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى متوسط

كما اتفقت النتيجة أيضا مع دراسة سعودان مخلوف 2008: مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام *رياضة ودراسة* وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ. كانت النتائج كالتالي: تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد، مما سهل تمرير المعلومة.

- لممارسة الرياضة دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه. الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي والتواصل بين التلاميذ.

واتفقت أيضا مع دراسة صالح عبدي (جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر) حول دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف-

وقد أظهرت الدراسة أن مناهج التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمستوى مرتفع.

اتفقت هذه النتيجة أيضا مع دراسة أ/ محمد سماح مسند العنزي: دور معلم الرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين. كان لمعلم المرحلة الثانوية دور في تعزيز القيم المواطنة لدى الطلاب بدرجة عالية في كل مجال من المجالات الثلاث، وبالتالي في المجموع الكمي..

كما اتفقت مع دراسة لوسيتو Losito Bruno (2003)، مناهج التربية الوطنية في إيطاليا، وبينت الدراسة أن تنمية التربية الوطنية هدف أساس لنظام التعليم الإيطالي وهي تؤكد على مفاهيم ومنطلقات سياسية وطنية وتنمي في المستهدفين قيم المواطنة المتمثلة في المحافظة على الدستور واحترام حقوق الوطن وحقوق المواطنين.

- وتتفق ايضا مع نظرية ساجمسون:

يميل أو يتجه الفرد إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة، ويميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المتشابهة لأحكام من يحبون أو يؤلفون و المخالفة لأحكام من لا يحبون.

1. 2 التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للتحقق من الفرضية الثانية، تم حساب اختبار (t) للدلالة الفروق في تقديرات أفراد العينة

حساب اختبار T-test.

التذكير بنص الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي (لصالح أستاذ التعليم الثانوي رئيسي). فكانت النتائج كالتالي :

اخترنا عينتين تتكون من:

- 15 أستاذ تعليم ثانوي.

- 15 أستاذ تعليم ثانوي رئيسي.

الجدول 3: نتائج اختبار T-Test في تقديرات العينة حول توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي (لصالح أستاذ التعليم الثانوي الرئيسي).

المستوى الدلالة	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.683	0.413	9244,2	5333,37	أستاذ تعليم ثانوي رئيسي
0.683	0.413	3441,2	9333,37	أستاذ تعليم ثانوي

من خلال الجدول نلاحظ ان:

✓ قيمة T بالنسبة للعينة الأولى والعينة الثانية هي نفسها 0.413.

✓ أما بالنسبة للقيمة المحسوبة أيضا نفسها وهي 0.683.

إذن من خلال هذه النتائج وبما أن مستوى الدلالة الذي هو 0.583 أكبر من 0.05: نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل.

أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

يرى الطالب الباحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي. أي كل الأساتذة (أستاذ تعليم ثانوي رئيسي، أستاذ تعليم ثانوي) يساهمون وبشكل فعال في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي ويتبين هذا جليا من خلال الاختبار على العينة المختارة (30 أستاذ) وهذا يعود لوعي أساتذة التربية البدنية والرياضية وحرصهم على تنمية روح المجموعة لدى التلاميذ وحب المجتمع والفريق والمؤسسة وحب الوطن وعناصر الهوية الوطنية واحترام الغير والمحافظة على الممتلكات من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة داخل المؤسسات التعليمية وخارجها وما تلعبه من دور فعال في هذا المجال.

- اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عباسي ياسين 2019

أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاوله الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

حيث أثبتت النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أ/ محمد سماح مسند العنزي : دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين .

يهدف البحث إلى:

- التعرف على دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- معرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري سنوات الخبرة.
- معرفة ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري التخصص.

حيث توصل إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص في المجال الأول والثاني والثالث والمجموع الكمي.

اتفقت أيضاً مع دراسة عباسي ياسين 2019: مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاوله الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضة في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما يهدف للتعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

حيث توصل إلى النتيجة التالية :

✓ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة دوراً هاماً في ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

اختلفت أيضاً مع دراسة صالح عبدي (جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)) حول دور مناهج

التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف-

وقد أظهرت الدراسة وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول مستوى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء تعزى لمتغير الأقدمية.

- وهذا الاختلاف ربما يرجع لأفراد العينة المختارة والبيئة المختارة وكذلك عبارات الاستبيان المطروحة.

مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضيتين:

مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الأولى:

التذكير بنص الفرضية الأولى:

يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

من خلال الجدول رقم 1 والجدول رقم 2 يتبين ويتضح أن تقديرات العينة حول مستوى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي تتميز بمستوى مرتفع.

عند مقارنة نتائج الدراسة - في الاستبيان - مع الفرضية الأولى يتبين أن الفرضية الأولى قد تحققت.

مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الثانية:

التذكير بنص الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي (لصالح أستاذ التعليم الثانوي الرئيسي).

من خلال الجدول رقم 3 يتبين ويتضح ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

عند مقارنة نتائج الدراسة وتحليلها مع الفرضية الثانية يتبين أن الفرضية الثانية لم تتحقق.

خلاصة ومقترحات:

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة إحدى أنواع القيم الاجتماعية والتي تعتبر حساسة ومهمة خاصة في عصرنا الحالي وهي مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ وما يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيله لديهم من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة وهو موضوع حساس أيضا يربط القيم الاجتماعية بالرياضة انطلاقا من دور الأستاذ وما ينعكس إيجابا على قيمهم.

لقد تطرقنا وسلطنا الضوء في هذا البحث على أساتذة المرحلة الثانوية والتي توصلنا فيها إلى النتائج التالية:

بعد التقديم النظري (الخلفية النظرية) للدراسة، وبعد العرض التطبيقي للدراسة وتحليل ومقارنتها مع الجانب النظري والدراسات السابقة توصلنا إلى ما يلي:

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- تساهم مادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد التعليمية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يراعون (يهتمون) الجانب الوجداني عند التلاميذ كاهتمامهم بالجانب المعرفي والجانب الحسي الحركي خلال العملية التعليمية التعلمية.

الاقتراحات:

- ضرورة تدعيم الأساتذة بمفهوم المشاركة المجتمعية للمواطنة ومدى أهميتها للنهوض بالمجتمع والروح الوطنية.
- تفعيل مجال المشاركة المجتمعية وروح المجموعة والأفواج الحرص على العمل به خلال الحصص الرياضية والأنشطة في الأطوار التعليمية.
- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالبعد التربوي الاجتماعي للأنشطة الرياضية.
- إجراء أيام دراسية حول دور الأنشطة الرياضية في تنمية المواطنة ومن بينها مجال المشاركة المجتمعية.
- الحرص على ترسيخ قيم الاجتماعية وروح المجموعة والأخوة والاعتزاز بالقيم الوطنية في بناء المناهج الدراسية المقررة.
- اقتراح دراسة مستقبلية بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مجال الحقوق والواجبات لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي.

خاتمة

وفي الأخير و بعد الدراسة في موضوع بحثنا هذا بفصله وتوصلنا لنتائج التي من شأنها ان تكون سببا في التزويد بالمعارف ونستنتج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي .

و انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى متغير التصنيف .

استعمل الطالب الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة و تم المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS (المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبارات تاست .)

لم يكن اختياري لهذا الموضوع وليد صدفة بل هوا حب استطلاع و تقصي من خلال سنوات الدراسة في التخصص و لن نقول أننا وصلنا إلى النهاية لان طريق العلم و المعرفة طويل .

و أخيرا في هذا البحث نشكر كل من مدنا بيد العون و سبيلا منيرا في طريقنا و قد بدلت كل الجهد في أن أتوصل إلى بحث يكون يشرف مسيرتي الدراسية في الجامعة و أكيد انه لا يخلو من النقائص فإن نلنا شرف التصحيح ممن هم أهل الاختصاص فقد يزيدنا شرفا و عزما على البحث مستقبلا و نتمنى ان ينال هذا البحث والموضوع كل من يقرأه و يستفيد منه و من أي حرف فيه .

قائمة المصادر

الكتب:

1. مُجّد بدير كريمة، أثر بعض الأنشطة التربوية للطفل ما قبل المدرسة في تنمية الانتماء للوطن، القاهرة، عالم الكتب، 1995.
2. Losito, Bruno, **Civic Education in Italy Intended Curriculum & Students. Opportunity to Learn** ، 2003
3. إخلاص مُجّد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، -الاجتماع الرياضي - ط 1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001.
4. بوزيد صحراوي، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر، 2004.
5. جوادى خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 - 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000 - 2001.
6. الحفصي، عبد الرحمان عبد القادر، دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 1426هـ، سعاد جبر سعيد، القيم العالمية و أثرها في السلوك الإنساني، عالم الكتاب الحديث للنشر و التوزيع، ط1، الأردن . 2001 .
7. سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2004 م.
8. سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، فلسطين، 2003.
9. الشناوي، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء، القاهرة، 2001.
10. عبد الرحمان بن عبد الله الواصل، البحث العلمي، وزارة المعارف، 1999.
11. عبد المجيد لطفي، علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1976.
12. فرج عمر عيوري وآخرون، دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، ورقة مقدمة في ندوة السياسة التعليمية نحو التحول الديمقراطي والمواطنة المتساوية، عدن، 11 يوليو 2005.
13. لامية بويدي، واقع التربية البدنية من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي في الجزائر، ملتقى الوطني الرابع حول الرياضة والتغير الاجتماعي، جامعة بسكرة، 16-17 أبريل 2013.

14. اللجنة الوطنية للمناهج، الدليل المنهجي لإعداد المناهج، الجزائر، 2009،
15. مُجّد بدير كريمان، أثر بعض الانشطة التربوية للطفل ما قبل المدرسة في تنمية الانتماء للوطن، القاهرة، عالم الكتب، 1995.
16. مُجّد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 1999.
17. مُجّد نعيمة، "التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية"، ط 1، دار الثقافة العلمية، مصر 2002
18. محمود خليل أبو دف، تربية المواطنة من منظور اسلامي، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة، 2004.
19. مرعي واخرون، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط2، عمان، الأردن، دار الفرقان، 1984.
20. مكارم حلمي وآخرون، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب والنشر، ب ط، القاهرة.

المذكرات:

1. أ/ مُجَّد سَمَاح مَسند العنزي كلية معتمدة من البيئة القومية لضمان جودة التعميم المجلد الثالث والثلاثين- العدد الأول- جزء ثاني - يناير 1027م.
2. أسماء بن تركي، النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مُجَّد خيضر - بسكرة، أطروحة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مُجَّد خيضر بسكرة، 2013.
3. أسين خدارية، تصورات أساتذة الجامعة للمواطنة في المجتمع الجزائري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة، 2006.
4. أميمة كير وخديجة كشيدة، دور مادة التربية البدنية في تعزيز مجال الانتماء في بعده الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر في علم اجتماع التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمى لخضر، الوادي 2015.
5. سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام* رياضة ودراسة* وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، مذكرة نيل شهادة ماجستير، 2008.
6. عبدي صالح، مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية-دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف-جامعة ورقلة، 2019. الجزائر.
7. عبدي صالح أطروحة دكتوراه مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف 2019 جامعة الجزائر 3

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التعلم الثانوي تخصص تربية بدنية
و رياضية

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تربية بدنية و رياضية تحت عنوان: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى التلاميذ في الوحدة التعليمية في ضوء المنهاج التعليمي .دراسة ميدانية ثانويات ولاية غرداية .
فرضيات الدراسة:

يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي (لصالح أستاذ التعليم الثانوي رئيسي) .

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو مساعدتكم ز ذلك بملئها بإجابات واضحة و دقيقة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف علينا و نشكركم على المساعدة .

و لعلمكم أن هذه الاسئلة لا تستخدم لأي غرض سوى لدراسة موضوع هذا البحث .

ولكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام .

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم

أستاذ التعليم الثانوي الرئيسي			أستاذ التعليم الثانوي	
بمستوى ضعيف	بمستوى متوسط	بمستوى مرتفع	عبارات الاستبيان	
			أشجع التلاميذ على العمل بالأفواج في الحصة	01
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للصف (القسم)	02
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة	03
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للولاية	04
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للوطن (الفريق الوطني)	05
			اعمل على إقامة أنشطة داخل المدرسة	06
			إقامة أنشطة مشتركة مع مدارس المجتمع المحلي	07
			أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني	08
			أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى العالمي	09
			أساهم في تفعيل المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية، المحلية، الوطنية والعالمية	10
			أساهم في تفعيل المشاركة في العمل التطوعي	11
			أساهم في تفعيل المشاركة في العمل الخيري	12
			أساهم في تفعيل المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية	13
			أساهم في تفعيل المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها	14
			أساهم في تفعيل المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين، اليتامى والمرضى	15
			أساهم في تفعيل المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامه	16

جامعة قاصدي مرياح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

أستاذنا الفاضل، تحية طيبة ،

في إطار إجراء دراسة علمية (مذكرة ماستر) تهدف إلى معرفة ،

- معرفة مدى مساهمة (مستوى أو درجة) أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- معرفة الفروق في تقديرات العينة (استجابات) أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول مدى (درجة او مستوى) أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط تعزى لمتغير نرجو من سيادتكم الموقرة تحكيم الأداة المتمثلة في:

الاستبيان حول :

فرضيات الدراسة:

يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمستوى مرتفع في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التصنيف لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي (لصالح أستاذ التعليم الثانوي مكون) .

الأستاذ المشرف:

صالح عبيدي

من إعداد الطالب :

- لغويطر أوبوكر

ولكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام .

معلومات عامة:

أستاذ التعليم الثانوي مكون

أستاذ التعليم الثانوي رئيسي

أستاذ التعليم الثانوي

العبارة تحتاج إلى تعديل (التعديل المقترح من فضلكم)	العبارة غير مناسبة	العبارة مناسبة	رأي الأستاذ المحكم
--	-----------------------	-------------------	--------------------

بمستوى منخفض	بمستوى متوسط	بمستوى مرتفع	يساهم أستاذات ب ر في تفعيل مجال المشاركة المجتمعية للمواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	الرقم
			قيم مجال المشاركة المجتمعية	
			أشجع التلاميذ على العمل بالأفواج في الحصة	01
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للصف (القسم)	02
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة	03
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للولاية	04
			أساهم في تفعيل المشاركة في الفريق الممثل للوطن (الفريق الوطني)	05
			اعمل على إقامة أنشطة داخل المدرسة	06
			إقامة أنشطة مشتركة مع مدارس المجتمع المحلي	07
			أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني	08
			أساهم في تفعيل المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى العالمي	09
			أساهم في تفعيل المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية، المحلية، الوطنية والعالمية	10
			أساهم في تفعيل المشاركة في العمل التطوعي	11
			أساهم في تفعيل المشاركة في العمل الخيري	12
			أساهم في تفعيل المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية	13
			أساهم في تفعيل المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها	14
			أساهم في تفعيل المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين، اليتامى والمرضى	15
			أساهم في تفعيل المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامّة	16

ملحق رقم 2

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
في الأفواج العمل على التلاميذ أشجع الحصاة	30	2,9333	,25371
الممثل الفريق في المشاركة تفعيل في أساهم (القسم) للصف	30	2,8000	,40684
الممثل الفريق في المشاركة تفعيل في أساهم للمؤسسة	30	2,7000	,53498
الممثل الفريق في المشاركة تفعيل في أساهم للولاية	30	2,3667	,66868
الممثل الفريق في المشاركة تفعيل في أساهم (الوطني الفريق) للوطن	30	1,7333	,73968
المدرسة داخل أنشطة إقامة على اعمل المجتمع مدارس مع مشتركة أنشطة إقامة المحلي	30	2,6667	,47946
أنشطة إقامة في المشاركة تفعيل في أساهم الوطني المستوى على	30	1,8667	,73030
أنشطة إقامة في المشاركة تفعيل في أساهم العالمي المستوى على	30	1,2000	,40684
الاحتفال في المشاركة تفعيل في أساهم الوطنية المحلية، المدرسية، بالمناسبات والعالمية	30	2,8667	,34575
العمل في المشاركة تفعيل في أساهم التطوعي	30	2,8667	,34575
الخيري العمل في المشاركة تفعيل في أساهم	30	2,8000	,40684
مؤسسات في المشاركة تفعيل في أساهم الرياضية الجمعيات مثل المدني المجتمع	30	2,8667	,34575
التحضير في المشاركة تفعيل في أساهم المدرسة داخل الرياضية للأنشطة والتنظيم وخارجها	30	2,9333	,25371
دورات في المشاركة تفعيل في أساهم والمرضى اليتامى المحتاجين، لفائدة رياضية	30	2,9667	,18257
على المحافظة في المشاركة تفعيل في أساهم والعامة المدرسية الممتلكات	30	3,0000	,00000
الكلية	30	37,7333	2,61209
Valid N (listwise)	30		

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,595
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	,476
		N of Items	8 ^b
		Total N of Items	17
Correlation Between Forms			,859
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,924
		Unequal Length	,924
Guttman Split-Half Coefficient			,850

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009.

b. The items are: VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73,8000	44,844	,724	,704
VAR00002	73,9000	45,433	,422	,711
VAR00003	74,2000	42,400	,555	,693
VAR00004	74,2000	44,178	,355	,708
VAR00005	75,2000	46,622	,154	,722
VAR00006	74,0000	43,333	,699	,695
VAR00007	74,9000	44,989	,227	,718
VAR00008	74,8000	41,289	,651	,684
VAR00009	75,4000	48,267	-,073	,733
VAR00010	73,8000	47,289	,143	,723
VAR00011	74,0000	43,333	,699	,695
VAR00012	74,0000	43,333	,699	,695
VAR00013	73,9000	44,544	,584	,703
VAR00014	73,8000	44,844	,724	,704
VAR00015	73,8000	49,956	-,457	,741
VAR00016	73,7000	48,011	,000	,726
VAR00017	39,8000	12,844	,998	,723

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية	30	37,7333	2,61209	,47690

One-Sample Test

	Test Value = 32					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الكلية	12,022	29	,000	5,73333	4,7580	6,7087

Group Statistics

	التصنيف	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الكلية	رئيسي استاذ	15	37,5333	2,92445	,75509
	استاذ	15	37,9333	2,34419	,60527

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
الكلية	Equal variances assumed	,462	,502	-,413	28	,683	-,40000	,96773	-2,38231	1,58231
	Equal variances not assumed			-,413	26,734	,683	-,40000	,96773	-2,38655	1,58655

ملحق رقم 3:

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان	
برقوق عبد القادر	1
جرمون علي	2
قيس فضل	2