الخصائص السيكومترية للنسخة الجزائرية لمقياس الكمالية لدى عينة من طلبة الجامعة

مرزاق بيبي [1] محمّد[2] لهزيل
[1] جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر) [2] جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)
merzakbibi@yahoo.fr [1] [2]lehzielmoh@gmail.com

The psychometric characteristics of the Algerian version of the scale of perfectionism

Merzak Bibi 1,* Mohamed Lehziel 2
University Alger 2 Abu el Kacem Saadellah University Alger 2 Abu el Kacem Saadellah
(Alger), [1] merzakbibi@yahoo.fr (Alger), lehzielmoh@gmail.com [2]

تاريخ الاستلام: 2019/06/02؛ تاريخ القبول: 2019/10/09؛ تاريخ النشر: 2022/02/28

ملخص: تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية لدى طلاب وطالبات الجامعة الجزائرية، والمتمثل في مقياس الكمالية لسميرة محمد شند و آخرون (2016)، والذي طبقته على البيئة المصرية، حيث ركزت دراستنا على محاولة التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس(الصدق و الثبات) و معرفة الفروق بين الجنسين في درجات المقياس، ولتحقيق هذه الأهداف اختيرت عينة قوامها(500) طالبا وطالبة موزعين على أقسام كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الجلفة ، منهم 118 ذكور، و 382 إناث، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وللتحقق من فرضيات الدراسة تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقتين طريقة :معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية (معامل جتمان) ، كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال الصدق التمييزي للبنود وصدق الاتساق الداخلي للمقياس و أبعاده الفرعية، حيث أكدت نتائج الدراسة على جودة الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية في البيئة الجزائرية.

الكلمات المفتاح ية : الخصائص السيكومترية، الكمالية، طلبة الجامعة

Abstract: The present study aims to uncover the psychometric characteristics of the scale of perfectionism among the students of the Algerian University, which is the measure of perfectionism of Samira Mohamed Shind (2016), which applied to the Egyptian environment. Our study focused on trying to identify the psychometric characteristics of the scale (honesty and stability) In order to achieve these objectives, a sample of (500) male and female students were selected in the departments of the Faculty of Social and Human Sciences at the University of Djelfa, of which 118 males and 382 females were randomly selected.

In order to verify the hypotheses of the study, the stability of the scale was calculated using two methods: the Alpha Cronbach method and the midterm fragmentation method (Guttmann coefficient), and the validity of the scale was verified by the discrete honesty of the items and the internal consistency of the scale and its sub-dimensions was confirmed.

The results of the study confirmed the quality of the psychometric properties of the scale of perfection in the Algerian environment.

Keywords : Psychometric properties, Perfectionism , University students

***corresponding author**

1- مقدمة

إن كل فرد يسعى أن يحظى بحياة طيبة وجيدة، ولكننا نجد البعض يجتهد في سعيه إلى تحقيق أفضل ما يستطيع، بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياته، و يشعر بالفخر والرضا، وهذا ما يعرف بالكمالية، فتعتبر من المفاهيم المعرفية حديثة التداول نسبيا، حيث بدأت الدراسات حولها في أواخر السبعينات من القرن الماضي، وقد ظهر تضارب كبير في طبيعة هذا المفهوم بين كونه اضطرابا نفسيا أو سمة أو نموذجا، بل هناك من اعتبره بعد من أبعاد الشخصية، كما تعد الكمالية طاقة لدى الفرد يمكن أن يستخدمها بطريقة سلبية أو بطريقة ايجابية، وهذا يعتمد بشكل كبير على مستوى الوعي والإدراك، فقد تؤدي بالفرد إلى عدم إلى انجاز ما يصبوا إليه إذا ما شعر بالعجز عن تحقيق التوقعات التي يضعها لنفسه أو يضعها الآخرون له.(العبيدي، 2015، ص162).

فتعد الكمالية من السمات التي يسعى إليها الإنسان منذ بدء الخليقة حتى اليوم رغم اختلاف الناس لمفهوم الكمالية، وتتمثل هذه السمة بدرجة عالية من الإتقان للعمل والبعد عن الأخطاء والحصول على تقبل الآخرين، وهي من المتغيرات النفسية المهمة المفسرة لكثير من الفروق الفردية بين الأفراد، إن الكمالي يعتمد في تقييم أدائه على معاييره الشخصية المحددة مسبقا من قبل الفرد، ولذلك فان قدرة الفرد على تلبية المعايير التي وضعها لنفسه تزيد من رضا الفرد عن حياته. (البهدل، 2013، ص139).

2- إشكالية الدراسة:

يعد " Hamachek " من أوائل المنظرين في علم النفس الذين أشاروا إلى وجود نمطين مختلفين من الكمالية، حيث صنف الأفراد بأن منهم من ينشد للكمالية السوية ومنهم من ينشد للكمالية العصابية فالكمالية السوية يسعى أصحابها إلى تحقيق الكمال والإحساس الحقيقي بالسعادة نتيجة الجهود المضنية والأعمال الصعبة التي يقوم بها ويشعر عن أدائه حسب جودة هذا الأداء ومستواه ويميل إلى تقدير الذات بايجابية ويبتهج لمهاراته وأدائه ويعجب ببراعته ويضع لنفسه مستويات تتناسب مع قدراته وإمكانياته، بينما على النقيض فالكمالية العصابية حيث يسعى أصحابها إلى بلوغ أهداف ومعايير غير واقعية ومن ثم عدم تحقيقها والشعور الدائم بعدم الرضا والتقليل من قيمة ذاتهم.(Ashby et al,2013,p321).

كما وضح " فروست" وآخرون" Frost et al.1990.p 451 " كون الكمالية حالة من عدم الرضا يشعر بها الفرد تجاه مجهوداته كما وضح وأعماله بأنها غير جيدة بصورة كافية، حيث يضع لنفسه معايير غير واقعية يكافح من أجل تحقيقها، ويصعب على الكمالي الشعور بالرضا عن أدائه للمهام التي يكلف بها، وفي ذات الوقت لا يقدر المستوى الجيد الذي يستحق الشعور بالرضا، فالكمالي يعتمد في تقييم أدائه على معاييره الشخصية المحدد مسبقا من قبل الفرد، ولذلك فان قدرة الفرد على تلبية المعايير التي وضعها لنفسه تزيد من رضا الفرد عن حياته.

ولأن طلاب الجامعة يمثلون شريحة مهمة في أي مجتمع وتعتبر المرحلة الجامعية هي مرحلة التأهيل لبداية مرحلة جديدة من العمل والاستقرار، ولأنهم يمثلون ثروة المجتمع وقادة المستقبل، وهم الذين يحملون مسؤولية تقدم الوطن فهؤلاء الشباب يفكرون بشكلا كبيرا في مستقبلهم حيث يحلمون بمستقبل مزدهر مملوء بالسعادة ومكانة، ومكانة اجتماعية مرموقة، وحالة اقتصادية جيدة، وقد يصل التفكير، والطموح لهؤلاء الشباب إلى مرحلة قد تصل إلى الكمالية في شتى جوانب حياتهم، فالكمالية تعني الوصول إلى أعلى قمم الأشياء التي يرنو إليها الإنسان ويسعى لبلوغ أسمى الأهداف.

وإحساسا بضرورة الاهتمام بطلاب الجامعة، حاولنا في دراستنا استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية الذي أعدته " سميرة وآخرون" (2016) في البيئة المصرية على البيئة الجزائرية من خلال التساؤلات التالية:

1- هل يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على دلالات صدق مقبولة ؟

2- هل يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على دلالات ثبات مقبولة ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الجنسين في درجة الكمالية ؟

3- فرضيات الدراسة:

1- يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على دلالات صدق مقبولة.

2- يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على دلالات ثبات مقبولة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الجنسين في درجة الكمالية .

4- أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية

- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية في ضوء عينة من مدينة الجلفة بالجزائر حيث أن المقياس في صورته الأولية بني على عينة مصرية.

- محاولة توفير مقياس مقنن يمكن تطبيقه في الجزائر، لقياس الكمالية لدى الطالب الجامعي.

5- أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة في أن مقياس الكمالية الذي أعدته" سميرة محمد شند " (2016) قد تم بنائه وتقنينه على عينة مصرية، مما يعني أنه قد لا يكون صالحا للتطبيق في المجتمعات أو بيئات أخرى قبل إعادة تقنينه أو التحقق من مدى ملائمته في البيئة الجديدة، ومن هذا المنطلق أتت الدراسة.

كذلك افتقار المكتبة الجزائرية في حدود علم الباحثين إلى المقاييس العلمية المقننة على البيئة الجزائرية في مجال قياس سمة الكمالية لدى الطلبة الجامعيين الأمر الذي يتطلب البحث أو محاولة تقديم مقياس يتناول السمة ويتوفر على خصائص سيكومترية مقبولة.

6- حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

6-1- الحدود المكانية: أجريت الدراسة الحالية بكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية بجامعة زيان عاشور بولاية الجلفة.

6-2- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في شهر فيفري من الموسم الجامعي 2019/2018.

6-3- الحدود البشرية: اعتمدنا في دراستنا الحالية على عينة مقدرة بـ 500 طالبا وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الجلفة.

7- مصطلحات الدراسة:

7-1 -الخصائص السيكومترية:

يشير مفهوم الخصائص السيكومترية إلى مفهومين أساسيين تتعلق بالاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وهما ثبات الاختبار، وصدق الاختبار، وجودة الاختبار أو المقياس مرهونة بمدى توفر هذه الخصائص في الاختبار أو المقياس.

7-1-1- معامل الصدق:

يقصد به أن يقيس الاختبار بالفعل ما وضع لقياسه، أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي عمد أن يقيسها، ولا يقيس شيئا آخر بدلا عنها أو بالإضافة إليها، أما إجرائيا في دراستنا حساب صدق المقياس يكون بطريقة صدق المقارنة الطرفية وطريقة صدق الاتساق الداخلي.

7-1-2- معامل الثبات:

يعرف الثبات بأنه مدى تماسك (عدم اختلاف) الاختبار في قياس ما يهدف إلى قياسه، والخلو النسبي من أخطاء القياس، و يمكن تعريف الثبات إجرائيا في دراستنا بأنه القيمة التي يمكن الحصول عليها من خلال ثبات التجزئة النصفية بمعادلة جتمان، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

7-2- الكمالية :

يعرف " شيلد و جوليان" (Child, Julian H,2011,584) الكمالية بأنها سمة شخصية تتسم بكفاح الفرد لبلوغ الكمال و وضع معايير عالية للأداء، يصحبها تقييمات نقدية مبالغة للذات، بالإضافة إلى مخاوف غير منطقية.

كما هي رغبة الفرد المستمرة في تحقيق أعلى مستويات الأداء مدفوعا بحاجته لاستحسان الآخرين له وتجنب نقدهم نتيجة أفكار وسواسية تسلطية بداخله وتتضمن الكمالية شقين إحداهما تكيفي والآخر لا تكيفي.

ونعرفه إجرائيا في دراستنا الحالية بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب الجامعي على مقياس الكمالية " لسميرة شند" (2016) المقنن على البيئة المصرية.

7-3- طلبة الجامعة: هم طلاب وطالبات كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الجلفة والمسجلين في مختلف أقسام الكلية للموسم الدراسي 2019/2018 والذين يتراوح سنهم مابين 18- 23 سنة.

الإطار النظري

تمثل الكمالية مسعى إلى وضع معايير عالية للغاية يفرضها الشخص على نفسه أو يطالب بها، أو خوف من عدم الوصول إلى تحقيقها، لذا فهي تعكس تفاعل بين العوامل السلوكية والمعرفية والانفعالية والدافعية.

تعرف " شادية عبد الخالق " (2005) الكمالية بأنها:" مطالبة النفس والآخرين بأداء أسمى ما يتطلبه الموقف، حيث تتسلط على الفرد الرغبة في تعقب التفاصيل الدقيقة وفرض شكل غير عادي من الضبط والجودة يفرضه الفرد على نفسه وعلى غيره".(الموسى، 2007، ص23).

كما يعرفها "وبستر" "**Webester**":" النزعة إلى رؤية أي شيء أقل من الكمال على أنه غير مقبول ". (عبد النبي، 2009، ص4).

ويعرف " شيلد و جوليان" (Child, Julian H,2011,584) الكمالية بأنها سمة شخصية تتسم بكفاح الفرد لبلوغ الكمال و وضع معايير عالية للأداء، يصحبها تقييمات نقدية مبالغة للذات، بالإضافة إلى مخاوف غير منطقية.

1 - أنواع الكمالية:تعرف الكمالية على أنها سمة أو خاصية شخصية تجعل الفرد يهتم بتحقيق الكمال أو يسعى إليه في مظهر أو أكثر من مظاهر الحياة، فتكون إما كمالية سوية طبيعية ايجابية أو كمالية مرضية عصابية سلبية، أي أنه يمكن التمييز بين نوعين من الكمالية:

1-1- الكمالية السوية: تعني السعي إلى الإتقان والرضا عما يؤديه الفرد من أعمال، والرضا عن الذات، وشعوره بتقدير الذات والسعادة في الحياة.

1-2- الكمالية غير السوية: وتعني الشعور بعدم الرضا عما يؤديه الفرد من أعمال مهما بلغت درجة إتقانه للعمل، وعدم الرضا عن الذات، كذلك ميله إلى انخفاض تقدير الذات، وعدم الشعور بالسعادة في الحياة، والاهتمام الزائد بالأخطاء، و مستوى الطموح العالي، والشك في الأداء. (الإمام، 2013، ص2).

2- أبعاد الكمالية: شهد تحديد مفهوم الكمالية اختلافا بين العلماء، كما عرف أيضا تحديد أبعادها جدلا كبيرا بينهم.

فقد وضع كل من "هويت و فلت" "**Hewitt & flett**"**(1991)** نموذجا للكمالية متعدد الأبعاد يتكون من ثلاثة أبعاد:

2-1- الكمالية الموجهة نحو الذات: حيث يضع الأفراد معايير عالية لأنفسهم.(عبد النبي، 2009، ص5)

2-2- الكمالية الموجهة نحو الآخرين: وتتضمن وضع معايير عالية وعمل توقعات غير واقعية من جانب الشخص للآخرين.

2-3- الكمالية المحددة اجتماعيا: وتتضمن اعتقاد الأفراد أن الآخرين لديهم توقعات عالية تجاههم، وأنهم يقيمون ويضغطون عليهم لكي يكونوا على نحو تام.(عبد النبي، 2009، ص5).

كما ظهرت تقسيمات حديثة كالنموذج المتكون من ثلاث أبعاد والذي اعتبره "أماندا" "Amanda" (2014)

3- أوجه الكمالية:

3-1- الارتقاء الذاتي الكمالي: العمل على تعزيز نقاط القوة والنجاحات والانجازات أمام الأشخاص الآخرين.

3-2- عدم الكشف عن النقائص: يتعلق بمقاومة الكشف اللفظي أو الاعتراف بالنقائص و أوجه القصور.

3-3- عدم التعبير عن النقائص: يتعلق بتجنب أي تعبير سلوكي عن النقص (Cvetanovaski ,2014, p37).

4- الاتجاهات النظرية المفسرة للكمالية: تختلف وجهات النظر في طرح تفسير الكمالية، وهذا يمكن أن يعود إلى الخلاف في تحديد أبعادها، فركزت كل جهة على جانب أو أكثر من جوانب الكمالية معطية تفسيرا له نذكر منها:

4-1- وجهة نظر "أدلر" " Adler" (1956): يرى "أدلر" "Adler" أن الكفاح للتفوق والكمال كلاهما سمة فطرية للنمو الإنساني تتضمن كل الجوانب الصحية، وفيها يكون الدافع للكمالية موجه نحو الحصول على الفوائد الاجتماعية أو تحسين ورقي المجتمع بدلا من تحسين ورقي الذات، وينظر الى الجانب غير الصحي على أنه ميكانيزم تعويضي عندما تتغلب على الفرد مشاعر النقص.

4- 2- وجهة نظر "اشبي" و "كوتمن" " Ashby & Kottman" (1996): يحددان أن أهم الفروق الفردية الرئيسية بين الكمالية السوية والكمالية العصابية في مستويات النقص المدركة من خلال الأفراد تكون بدلالة أعلى لدى الأفراد ذوي الكمالية العصابية، وأنهم يظهرون أسى نفسي متزايد أمام إنجاز المستوى الهدفي المعرفي.

4- 3- وجهة نظر " تيري و شورت" "Terry & Short": يصف الكمالية الايجابية بأنها دالة التعزيز(الدافعية للتحرك نحو المثير المعزز) مثل البحث عن المساندة من الآخرين والرغبة للاقتراب من المثالية، كما الكمالية السالبة يتجاهلون المخاوف الذاتية كلما كان ذلك ممكنا، وعدم الرضا على السلوك الموجه نحو الهدف وهم يتوقعون الفشل.(منصور، 2012، ص60).

4-4-وجهة نظر النموذج المعرفي السلوكي لـ "شافران و تراسي" " Shafran & Tracey"(2002) : حيث طورتا نموذجا معرفيا – سلوكيا عن العوامل المحافظة على الكمالية الإكلينيكية، وتنظر " شافران" " Shafran" إلى الكمالية على أنها بنية أحادية البعد، وأوضحت أنه يتم الحفاظ عليها من خلال وضع معايير ثنائية التقسيم، فبعد تقييم السعي وتحقيق الكفاءة بطريقة منحازة، يلجأ الفرد إلى النقد الذاتي إذا لم يتم بلوغ المعايير في المجال البارز أو إلى إعادة تقييم تلك المعايير كمطالب غير كافية إذا تم بلوغها.(Maloney ,2011 ,p26)

الدراسات السابقة:

يعد تناول الدراسات السابقة من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، فهي تمد الباحث بصورة واضحة عن مشكلة بحثه والجوانب المتعلقة بها، كما أنه يستفيد من الأطر النظرية والأدوات المستعملة والأساليب الإحصائية والنتائج المتوصل إليها، ونظرا لقلة الدراسات السابقة التي تناولت الخصائص السيكومترية لمفهوم الكمالية بصورة مباشرة – حسب حدود علم الباحثان -ارتأينا أن نقدم بعض الدراسات غير المباشرة التي تناولت هذا المفهوم وعلاقته ببعض المتغيرات، وسوف نعرض بعض من هذه الدراسات مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

- **دراسة "سميرة محمد شند"(2016)**: هدفت إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية لدى الشباب الجامعي في البيئة المصرية، بهدف بناء مقياس الكمالية لدى الشباب الجامعي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت ببناء مقياس لمعرفة مستوى الكمالية لدى طلبة الجامعة الذي يحتوي على أربعة أبعاد (المعايير المرتفعة للأداء، الحاجة للاستحسان، الحاجة للاستحسان، الأفكار الوسواسية)، حيث بلغت عينة الدراسة الفعلية من طلبة الجامعة (300) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم بين 18 و 22 سنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد تم معالجة البيانات بحساب الصدق بثلاث طرق هي : صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي، الصدق العاملي، كما تم حساب الثبات بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية.

وبشكل إجمالي أثبتت نتائج الدراسة أن مقياس الكمالية للشباب الجامعي يتمتع بخصائص سيكومترية في البيئة المصرية، وبالتالي صلاحيته للاستخدام فيها.

- **دراسة" Micheal D.Barnett & Kendall J. Sharp"(2016)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على الكمالية اللاتكيفية والرضا عن الجسم وسلوكيات اضطرابات الأكل عند طالبات جامعيات أمريكيات: دور الوسيط الشفقة الذاتية ، تكونت عينة الدراسة الأولى من (580) طالبة جامعية أعمارهن من 18- 30 سنة، وطبق عليهم مقياس شبه الكامل المعدل النموذج المصغر (APS-R)، ومقياس الرضا عن صورة الجسم (BISS)، أما عينة الدراسة الثانية تكونت من (398) طالبة جامعية أعمارهن من 18- 30 سنة، وطبق عليهم مقياس شبه الكامل المعدل النموذج المصغر (APS-R)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي.

خلصت النتائج في الدراسة الأولى أن الشفقة الذاتية تتوسط العلاقة بين الكمالية اللاتكيفية وعدم الرضا عن صورة الجسم، وكررت الدراسة الثانية نتائج الدراسة الأولى ولكن وجدت الشفقة الذاتية لم تتوسط العلاقة بين الكمالية اللاتكيفية واضطرابات الأكل، وتشير نتائج كلتا الدراستين إلى أن عنصر التحكم الذاتي للشفقة الذاتية كان الوسيط أكثر اتساقان مما يشير إلى أن الكمالية اللاتكيفية تؤثر على الرضا عن صورة الجسم واضطرابات الأكل من خلال التقييمات الذاتية السلبية.

- **دراسة " يان و جيجيلان" Yuan & Jijunlan "(2015)**: هدفت دراستهم إلى معرفة تأثير الدافعية للانجاز على كل من الكمالية والرفاهية النفسية وأجريت الدراسة على عينة قوامها (493) طالب وطالبة مقسمين إلى (206) ذكور، و(287) إناث، واستخدم في الدراسة مقياس "هويت و فليت" متعدد الأبعاد،

وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الكمالية والرفاهة النفسية بالإضافة إلى

وجود علاقة ارتباطيه بين كل من الكمالية والدافعية للانجاز والرفاهية النفسية، كما لا توجد فروق دالة إحصائيا على متغير النوع.

- **دراسة" شاهين " (2014):** هدفت دراستها إلى الكشف عن العلاقة بين الكمالية السوية وبعض المتغيرات المعرفية (التحصيل الدراسي) وبعض المتغيرات غير المعروفة (الثقة بالنفس / الرضا عن الحياة)، واستخدمت الباحثة أدوات من بينها مقياس الكمالية السوية (إعداد الباحثة)، و أسفرت النتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائية بين أبعاد الكمالية السوية وبين أبعاد الرضا عن الحياة، كما أسفرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير النوع على الكمالية.

- **دراسة "جاسكو وآخرين" " Gasco" (2014):** تناولت دراسته الكمالية وتحقيق الهناء الشخصي بين الطلاب الجامعيين المتفوقين دراسيا في الفلبين، بلغت عينة الدراسة (254) طالبا وطالبة متفوقا دراسيا من مجتمعات مختلفة من مراحلِ التعليم الجامعي في الفلبين باتا جاس، ولأغراض جمع المعلومات وتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون مقياس لكمالية متعدد الأبعاد ومقياس الهناء الشخصي، دلت نتائج الدراسة على وجود مستوى متوسط من الكمالية في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة الفلبين باتا جاس.

- **دراسة " النجارو العبسي" (2013):** هدفت دراستهم إلى التحقق من مستوى الكمالية والقلق الاجتماعي بين طلبة جامعة الإدارة والعلوم في ماليزيا، وتكونت عينة الدراسة من (250) طالبا وطالبة، ولإغراض جمع البيانات استخدم الباحثون مقياس متعدد الأبعاد لـ "سلاني" ومقياس القلق الاجتماعي من إعداده، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الكمالية والقلق الاجتماعي جاء مرتفعا لدى طلبة جامعة الإدارة والعلوم في ماليزيا.

- **دراسة "عطية" (2009):** تناولت دراسته العلاقة بين الكمالية والتأجيل لدى طلاب الجامعة المتفوقين عقليا، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة من طلبة السنة الأولى في جامعة الزقازيق المصرية، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياسين لكل من الكمالية والتأجيل، أشارت الدراسة إلى العديد من النتائج من بينها أن الإناث اقل تأجيلا وأكثر توجها نحو الكمالية من الذكور.

- **دراسة "الزغاليل" (2008):** هدفت دراسته إلى الكشف عن مدى شيوع صفة الكمالية بين طلبة الجامعة، وأثره على التحصيل الأكاديمي في ضوء عدد من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص)، حيث بلغت عينة الدراسة (321) طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة مؤقتة، ولأغراض الدراسة استخدم الباحث مقياس الكمالية المعدل الذي أعده "سلاني و رايس و مويلي وتربي واشبي" ، أظهرت النتائج أن سمة الكمالية لدى طلاب كلية العلوم التربوية كانت اقل من المتوسط كما كشفت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الكمالية والتحصيل الأكاديمي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن من بينها سعت إلى تحقيق الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية، كما سعت البعض منها إلى دراسة وتأثير بعض المتغيرات على الكمالية، كما تناولت معظمها دراسة الكمالية على طلبة الجامعة

ولقد توصل الباحثين في معظم الدراسات إلى صلاحية مقياس الكمالية على عينات دراستهم واعتماده في دراستهم ودراسة العلاقة الإرتباطية بين الكمالية ومختلف المتغيرات في التي تناولتها الدراسات السابقة

تم حساب الصدق والثبات في معظم الدراسات السابقة عن طريق صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي بالإضافة الصدق العامل، وتم حساب الثبات عن طريق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

ودراسة " سميرة محمد شند "(2016) أشمل من الدراسات الأخرى وذلك لاستخراجها معايير الصدق والثبات بطرق مختلفة.

وكنتيجة لندرة الدراسات في حدود علم الباحثين التي قامت باستخراج الخصائص السيكومترية للكمالية و ملاءمتها للبيئة الجزائرية، فإن الدراسة الحالية سوف تقوم باستخراج الخصائص السيكومترية للكمالية على طلاب وطالبات من البيئةٍ الجزائرية.

الادوات و الطريقة

1- منهج الدراسة.: استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بأسلوب الاستكشافي المقارن باعتباره أنسب المناهج الملائمة لدراسة فروض الدراسة بصيغتها الحالية، حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية لطلبة الجامعة من ثبات وصدق ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث في الكمالية .

2- مجتمع وعينة الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة الحالية من طلبة جامعة زيان عاشور بالجلفة و بكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية الموزعين على أقسام الكلية(قسم علم النفس والفلسفة- قسم الاجتماع و الديمغرافيا- قسم العلوم الإنسانية)، و المسجلين للموسم الدراسي 2019/2018.

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من جميع أقسام كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية (قسم علم النفس والفلسفة- قسم الاجتماع و الديمغرافيا- قسم العلوم الإنسانية)، بتخصصاتهم المختلفة عن طريق توزيع الاستمارات الخاصة بمقياس الكمالية على الطلبة والمكونين لعينة الدراسة والبالغ عددهم (500) طالب وطالبة في القاعات والمدرجات والموزعين على تخصصات أقسام الكلية، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأقسام والجنس:

جدول(1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أقسام الكلية و الجنس.

القسم / الجنس	ذكور		إناث			
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
قسم علم النفس والفلسفة	54	%31.76	116	%68.23	170	%34
قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا	70	%38.89	110	%61.11	180	%36
قسم العلوم الإنسانية	64	%42.66	86	%57.33	150	%30
المجموع	188	%37.60	312	%62.40	500	100

يتضح من جدول رقم(1) أن عينة الدراسة تتكون من 500 طالبا وطالبة من جامعة الجلفة، موزعين على ثلاثة أقسام، فقد كان عدد الطلبة في قسم علم النفس والفلسفة 170 طالبا وطالبة بنسبة 34%، فكان عدد الذكور فيها 54 بنسبة تقدر 31.76%، أما الإناث بلغن 116 طالبة بنسبة 68.23%.

وفي قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا بلغ عددهم 180 طالبا وطالبة بنسبة 36% فكان عدد الذكور 70 طالبا بنسبة 38.89% أما الإناث بلغن 110 طالبة بنسبة 61.11%.

3- أداة الدراسة: تم استخدام مقياس الكمالية لشباب الجامعة من إعداد سميرة محمد شند و احمد السيد عبد المنعم و دعاء إبراهيم عبد اللاه صالحين (2016) و يتألف المقياس من 26 بندا، تقيس رغبة الفرد المستمرة في تحقيق أعلى مستويات الأداء مدفوعا بحاجته لاستحسان الآخرين له وتجنب نقدهم نتيجة أفكار وسواسية تسلطية بداخله وتتضمن الكمالية شقين إحداهما تكيفي والآخر لا تكيفي، كما يتضمن المقياس أربعة أبعاد تقيس

الكمالية للطلبة الجامعيين (المعايير المرتفعة للأداء- الحاجة للاستحسان- الحساسية للنقد – الأفكار الوسواسية)، والجدول التالي يوضح توزيع عدد فقرات و أبعاد المقياس:

جدول(2) توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الكمالية للطلبة الجامعيين

الأبعاد	العدد	أرقام الفقرات
المعايير المرتفعة للأداء	04	19-18-08-04
الحاجة للاستحسان	07	23-20-15-12-09-05-01
الحساسية للنقد	08	25-24-21-16-13-10-06-02
الأفكار الوسواسية	07	26-22-17-14-11-07-03

وللمقياس تقدير ثلاثي وأعطيت الدرجات كالآتي: (موافق 3 درجات –أحيانا 2 درجتان – غير موافق 1 درجة واحدة) وهذا بالنسبة للفقرات الموجبة أما الفقرات السالبة فكان العكس (موافق 1 درجة واحدة –أحيانا 2 درجتان – غير موافق 3 درجات) وهما الفقرتين رقم (25 و 26).

تم توزيع المقياس على أفراد عينة الدراسة في أقسام الكلية، ليتم بعدها تفحص وتصحيح استجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمفتاح التصحيح السالف الذكر ثم تفريغ البيانات على برنامج spss لإجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من صحة الفروض من حساب معاملات الثبات و معاملات الصدق وحساب الفروق ين الجنسين.

4- الأساليب الإحصائية:

تتأكد أهمية الإحصاء كأداة من خلالها يتمكن الباحث من الوصول إلى نتائج علمية سليمة، فقد تم إدخال البيانات لعينة الدراسة ومعالجة متغيرات الدراسة بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss النسخة 25 وبذلك التحليل الإحصائي للإجابة على تساؤلات الدراسة وبواسطة الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية ، المتوسط الحسابي للتعرف على خصائص عينة الدراسة.
- حساب معامل الثبات المقياس باستخدام:

* طريقة ألفا كرونباخ.
* طريقة التجزئة النصفية لجتمان.

- إيجاد معامل الصدق باستخدام:

* صدق المقارنة الطرفية.
* صدق الاتساق الداخلي.

- اختبار"ت" لدراسة الفروق بين الذكور والإناث لمقياس الكمالية

5- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يمكن إيجاز نتائج الدراسة وفقا لترتيب فرضياتها كالآتي:

5-1 عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى أنه " يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على مؤشرات صدق مقبولة". ولمعالجة هذه الفرضية تم حساب معاملات الصدق بطريقتين الصدق التمييزي وصدق الاتساق الداخلي.

الصدق التمييزي: تم مقارنة متوسطات درجات أفراد العينة ممن تمثل درجاتهم(27%) من الدرجات العليا وكان عددهم (135) ، وممن تمثل درجاتهم(27%) من الدرجات الدنيا في المقياس وأبعاده الفرعية، وهذا للتحقق من قدرته على التمييز بين المستويات المختلفة من الكمالية لدى أفراد العينة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول(3) دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين الطرفيتين لأفراد العينة

العينة / الأبعاد	المجموعة العليا 27%=135		المجموعة الدنيا 27%=135		قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
المعايير المرتفعة للأداء	10.04	1.22	8.63	1.11	9.88	268	0.01
الحاجة للاستحسان	16.2	1.93	14.12	1.51	9.01	268	0.01
الحساسية للنقد	20.13	1.42	14.65	1.87	27.09	268	0.01
الأفكار الوسواسية	18.74	1.02	11.51	2.54	30.64	268	0.01
المقياس ككل	65.81	3.03	48.70	3.63	42.02	269	0.01

يتضح من الجدول(3) أن قيمة" T" المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01) بين المجموعتين على أبعاد المقياس والدرجة الكلية، مما يعني أن المقياس يتمتع بقدرة كبيرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في الكمالية، مما يجعله يتصف بمستوى عال من الصدق لدى عينة الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: وقد تم ذلك من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الكمالية والدرجة الكلية للمقياس هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تم حساب قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول(4) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الكمالية والدرجة الكلية له.

الأبعاد	المعايير المرتفعة للأداء	الحاجة للاستحسان	الحساسية للنقد	الأفكار الوسواسية
الدرجة الكلية	,471**	,630**	,909**	,864**

**** دال عند مستوى دلالة 0.01**

يتضح من الجدول(4) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس الأربعة والدرجة الكلية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، حيث كانت معاملات الارتباط مرتفعة إذ تراوحت ما بين(0.471) كأدنى قيمة لبعد المعايير المرتفعة للأداء و(0.909) كأقصى قيمة لبعد الحساسية للنقد وهذا ما يعطي مؤشرا للتجانس الداخلي للمقياس

جدول(5) معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

المعايير المرتفعة للأداء		الحاجة للاستحسان		الحساسية للنقد		الأفكار الوسواسية	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
04	,501**	01	,373**	02	,539**	03	,668**
08	,525**	05	,284**	06	,618**	07	,781**
18	,646**	09	,357**	10	,798**	11	,654**
19	,480**	12	,739**	13	,618**	14	,589**
-	-	15	,313**	16	,417**	17	,397**
-	-	20	,362**	21	,490**	22	,698**
-	-	23	,481**	24	,388**	26	,622**
-	-	-	-	25	,303**	-	-

**** دال عند مستوى دلالة 0.01**

يتضح من الجدول(5) أن جميع معاملات ارتباطات الفقرات بالأبعاد التي تنتمي إليها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01)، ما يعتبر مؤشرا على صدق التجانس الداخلي للمقياس، وقد تراوحت القيم الإرتباطية بين درجات الفقرات ودرجات الأبعاد التي تنتمي إليها ما بين(0.284) كأدنى قيمة و(0.798) كأعلى قيمة وهي معاملات ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية مما يعني أن فقرات الأبعاد الفرعية متناسقة فيما بينها

وتقيس البعد نفسه الذي يفترض أنها تنتمي إليه وتقيس جانبا سلوكيا يعبر عنه بالتماسك الداخلي للمقياس وتقديره لمظاهر سلوكية واحدة.

من خلال عرض مؤشرات صدق هذا المقياس عن طريق الصدق التميزي والتي خلصت أن المقياس يتمتع بقدرة كبيرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في الكمالية، ما يجعل المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق لدى عينة الدراسة، كما بين صدق الاتساق الداخلي أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس الأربعة والدرجة الكلية كانت موجبة و مرتفعة و ذات دلالة إحصائية من جهة وأن قيم معاملات ارتباط الفقرات بالبعد والمقياس ككل كانت مرتفعة كذلك ، لتعطي مؤشرا عن صدق التجانس الداخلي، والتماسك الداخلي للمقياس، فتوافقت نتائج دراستنا مع دراسة سميرة (2016) و التي كانت حول الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية في البيئة الجامعية المصرية، حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي فيها بحساب درجة ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس فكانت النتائج (0.404 و 0.811 و 0.875 و 0.699) للأبعاد التالية (المعايير المرتفعة للأداء، الحاجة للاستحسان، الحساسية للنقد، الأفكار الوسواسية)، وبناءا على نتائج الفرضية الأولى يمكن قبول الفرض الذي ينص على أن مقياس الكمالية يتمتع بمؤشرات صدق وعليه يمكن استخدام المقياس في البيئة الجزائرية باطمئنان.

2-5 عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية أنه " يتوفر مقياس الكمالية المطبق على عينة من طلبة جامعة الجلفة على مؤشرات ثبات مقبولة".

ولمعالجة هذه الفرضية تم حساب مؤشرات الثبات بطريقتين طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

معامل ألفا كرونباخ: استخدمت هذه المعادلة لحساب ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الكمالية ككل وأبعاده الأربعة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(6) معاملات ثبات مقياس الكمالية وأبعاده الفرعية بطريقة ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المعايير المرتفعة للأداء	04	,692
الحاجة للاستحسان	07	,720
الحساسية للنقد	08	,714
الأفكار الوسواسية	07	,753
المقياس ككل	26	,717

يتضح من الجدول(6) أن جميع معاملات ثبات ألفا كرونباخ بين أبعاد مقياس الكمالية مرتفعة، كذلك بالنسبة للمقياس ككل والذي يدل على تمتع مقياس الكمالية بمعاملات ثبات مقبولة.

التجزئة النصفية: تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين، النصف الأول يضم البنود الفردية، والنصف الثاني يضم البنود الزوجية، وذلك بعد التحقق من شرط عدم تجانس درجات نصفي المقياس التي تشترطه معادلة جوتمان، بعدها تم حساب معامل الارتباط فكانت النتائج كالتالي:

جدول(7) معامل ثبات مقياس الكمالية بطريقة التجزئة النصفية.

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	معامل الارتباط	ثبات التجزئة النصفية عن طريق معامل جوتمان
المعايير المرتفعة للأداء	04	,484	,651
الحاجة للاستحسان	07	,720	,632
الحساسية للنقد	08	,615	,723
الأفكار الوسواسية	07	,683	,734
المقياس ككل	26	,822	,701

يتضح من الجدول(7) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الكمالية مرتفعة حيث تراوحت بين (0.632 و 0.734)، كما كان معامل الثبات للمقياس ككل (0.701) وهو مؤشر مقبول، أي يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة جدا من الثبات ويمكن الوثوق به.

من خلال عرض بعض مؤشرات الثبات والتي بينت تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات، عن طريق ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية، فتوافقت نتائج دراستنا بشكل كبير مع نتائج دراسة سميرة (2016) والتي طبقت نفس الأداة في البيئة الأصلية(المصرية)، فكان معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل في دراستها (0.786)، أما بالنسبة لأبعاد المقياس فكانت (0.368 و 0.589 و 0.656 و 0.500) للأبعاد التالية (المعايير المرتفعة للأداء، الحاجة للاستحسان، الحساسية للنقد، الأفكار الوسواسية) وكان معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية (0.357)، كما توافقت نتائجنا مع دراسة شاهين (2014) حول الكمالية السوية التي طبقت المقياس من إعداد الباحثة التي خلصت إلى أن المقياس يتمتع بدلالات صدق حيث تم حساب مؤشرات الصدق عن طريق صدق المحكمين وصدق التمييزي والصدق البنائي، كما تمتع مقياسها بدلالات ثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وإعادة الاختبار، ومن نتائج الفرضية الثانية نقبل الفرض الذي ينص على أن مقياس الكمالية يتمتع بمؤشرات ثبات على عينة الدراسة، وبالتالي نقول أن مقياس الكمالية يمكن تطبيقه على البيئة الجزائرية

3-5 عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الجنسين في درجة الكمالية".

وقبل اختبار الفرضية الثالثة يجب أن نتحقق أولا من أهم شروط استخدام اختبار(ت) للعينتين المستقلتين والمتمثلة في إعتدالية توزيع البيانات وتجانس تباين كل من العينتين.

وللتأكد من تجانس التباين Homogeneity of variances فيما يتعلق بمتغير الجنس تم استخدام اختبار التباين لمقياس الكمالية بتطبيق اختبار(ليفين Leven-test)، حيث أظهرت النتيجة المعروضة في الجدول الآتي:

جدول(8) تجانس التباين استخدام Leven-test

المقياس	اختبار ليفين	مستوى الدلالة الإحصائية
الكمالية	0.467	0.495

يتضح من جدول (08) أن مستوى التجانس القائم على المتوسط بالنسبة لمقياس الكمالية العامة قد بلغ (0.467) وهو غير دال مما يعني أن البيانات متجانسة، فإذن نقبل فرضية العدم بأن متغير الكمالية يتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي يمكن القول بتجانس البيانات المتوافرة، ومن ثم يمكن إجراء التحليلات المعلمية على البيانات، قادتنا هذه النتيجة إلى استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في درجاتهم على مقياس الكمالية، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول(9) نتائج اختبار" ت " للفروق بين المتوسطات حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكور	118	57.99	6.87	0.26	498	,980
الإناث	382	58.01	7.09			

يتضح من نتائج الجدول(9) أن نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين تؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الكمالية، وفي ضوء النتيجة المسجلة تم قبول فرضية العدم القائمة بعدم وجود فروق بين الذكور و الإناث فيما يتعلق بالكمالية لدى طلبة الجامعة، وبهذا تكون الفرضية الثالثة قد تحققت.

فتوافقت نتائج دراستنا مع دراسة Yuan (2015) والتي طبق فيها مقياس الكمالية متعدد الأبعاد لهويت و فليت التي خلصت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث، كما توافقت نتائج دراستنا مع دراسة شاهين (2014) التي خلصت كذلك إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا حسب متغير الجنس، كما اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة عطية (2009) والتي خلصت أن الإناث أكثر توجها نحو الكمالية من الذكور

قد تعود هذه النتيجة إلى تلاشي الفروق بين الذكور والإناث في المجتمع الجزائري في سمات الشخصية لكل منهم فأصبحوا يتسمون لبلوغ الكمال و وضع معايير عالية لأدائهم، ورغبتهم المستمرة في تحقيق أعلى مستويات الأداء، وبالتالي تغير الواقع الاجتماعي فأصبحت للإناث طموح أكثر في تحقيق النجاح الاجتماعي عن طريق زيادة التفاعل بين العوامل السلوكية والمعرفية والانفعالية والدافعية للرقي بسماتهم الشخصية و الوصول إلى تحقيق مشاعر الكمالية.

الخلاصة:

بعد عرضنا لكل فرضية وتحليلها ومناقشتها، توصلت الدراسة الحالية إلى نتائج تمت مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، والإطار النظري للموضوع، حيث كشفت النتائج أن مقياس الكمالية له درجات صدق عالية، كما له درجات ثبات مقبولة على عينة من طلاب الجامعة، كما كشف عن عدم وجود فروق دالة

إحصائية بين الذكور والإناث لمقياس الكمالية، وبالتالي يمكن القول أن مقياس الكمالية يتمتع بصلاحية عالية مما يسمح بالاعتماد عليه والوثوق بنتائجه في البيئة المحلية، مما سبق ندعو إلى مجموعة من المقترحات حول موضوع دراستنا منها ضرورة التحقق من صلاحية المقياس على مختلف شرائح المجتمع، كما على الباحثين الاهتمام بالكمالية في دراساتهم والمتغيرات المتعلقة بها، كما ندعو الباحثين إلى التحقق من صلاحية مقياس الكمالية على عينات كبيرة في البيئة الجزائرية.

قائمة المراجع

الإمام ، سيف النصر، عبد الحي محمد. (2013). فعالية برنامج إرشادي لخفض حدة الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة الفائقين أكاديميا، رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص إرشاد نفسي، جامعة القاهرة، مصر.

البهدل، دخيل. (2013). الكمالية و علاقتها بطلب العون الإرشادي لدى عينة من المرشدين والمرشدات. المجلة التربوية، العدد 27، (139-157).

الزغاليل، أحمد. (2008). الكمالية عند طلبة الجامعة وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي والاختلاف في ذلك تبعا لكل من الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية مؤتة للبحوث والدراسات، العدد 23،(72-89).

سميرة، محمد شند. (2016). الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية لشباب الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، العدد 50،(437-464).

شاهين ، محمد سيد سارة . (2014). الكمالية السوية وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، مصر).

عبد النبي ، سامية محمد صابر محمد. (2009). الكمالية العصابية (غير السوية) وعلاقتها باضطرابات الأكل لدى عينة من طلاب الجامعة، (2-21).

العبيدي ، عفراء، إبراهيم الخليل. (2015). الكمالية العصابية وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 14.(162-179).

عطية، أشرف محمد. (2009). العلاقة بين الكمالية و التأجيل لدى عينة من الطلاب المتفوقين عقليا. مجلة الإرشاد النفسي، العدد 23، (53-74).

منصور ، السيد كامل الشربيني. (2012). استراتيجيات المواجهة وتقدير الذات والانفعال الايجابي والانفعال السلبي كمنبئات للكمالية التكيفية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد77.

الموسى، نوال، محمد. (2007). الكمالية السوية و العصابية وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدى عينة من طلاب جامعة الملك سعود. (رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية)، (20-39).

Ashby , M. Gnilka, Philip B. Jeffrey S. Slaney, Robert B. Noble, Cristina Rice, Kenneth G(2013), " Differences between Normal and Neurotic Perfectionists Implications for mental Health Counselors", Journal Health Counseling Vol 34, No 4.

Child , Julian H.(2011)." The Steober , Joachim Assessment of Self Oriented and Socially Prescribed Perfectionism: Subscales Make a Difference " . Journal of Personality Assessment, Vol (92), No (6).

Cvetanovaski, Amanda(2014), " Mindful Embodiment: Preliminary Investigation of the relationship Between Body Image Dissatisfaction and Mindfulness, and the Effectiveness of two pilot Interventions for Adult Men and Women", RMIT University.

Frost,R.Marten,P.Lahart,C. Rosenblate,R.(1990). "The dimensions of perfectionism". Cognitive Therapy and Research, Vol (14), N(5).

Gasco, Zeny, Louise M, U. , Miriam, G, M.,& Lida, L. , (2014) ." Perfectionism and Well-being among Academic Achievers", Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences 1, (3).

Maloney, Gayle Kristy (2011), " An Aetiological Model of Perfectionism" , School of Psychology and speech Pathology Curtin University.

Yuan L & Jijunlan C (2015), "Achievement Motivation and Attributional Style as Mediators between Perfectionism and Subjective" Well- Bieng in Chinese University Student, Personality and Individual Differences, Vol (79).