جامعة قاصدي مرباح، ورقلة – الجزائر
كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير
قسم علوم التسيير

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني

في ميدان: علوم اقتصادية، علوم التسيير وعلوم التجارية

فرع علوم التسيير، تخصص إدارة الموارد البشرية

بعنـــــوان:

تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث

المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر

دراسة ميدانية في مخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

– جامعة قاصدي مرباح ورقلة–

من إعداد الطالبة: رضواني مريم إيمان

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ...../..../2020

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ./.....(أستاذ ....، جامعة ورقلة) رئيسا

أ/رجم خالد .....(أستاذ محاضر–أ– ، جامعة ورقلة) مشرف ومقرر

د/.....(أستاذ.....، جامعة ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية 2020/2019

جامعة قاصدي مرباح، ورقلة – الجزائر

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

قسم علوم التسيير

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني

في ميدان: علوم اقتصادية، علوم التسيير وعلوم التجارية

فرع علوم التسيير، تخصص تسيير الموارد البشرية

بعنـــــوان:

تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث

المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر

دراسة ميدانية في مخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

– جامعة قاصدي مرباح ورقلة–

من إعداد الطالبة: رضواني مريم إيمان

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ...../..../2020

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ./.....(أستاذ.....، جامعة ورقلة) رئيسا

أ/رجم خالد .....(أستاذ محاضر–أ– ، جامعة ورقلة) مشرف ومقرر

د/.....(أستاذ.....، جامعة ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية 2020/2019

الإهـــــداء

إلى الوالدين الكريمين ، إلى الإخوة والأخوات ، إلى كل من يحمل لقب عائلة رضواني من قريب أو من بـعيـد.

إلى الأساتذة الكرام علوم التسيير وأخص بالذكر أساتذة تخصص تسيير موارد بـــشريةـ .

إلى كل أساتذة وطلبة مخبر "جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف " بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية وعلى راسهم الاستاذة الدكتوراه " نادية بوضياف " مديرة المخبر .

إلى زملائي الذين كانوا عونا في مشواري الدراسي ، وأخص بالذكر طلبة الفوج رقم "2" "وكل من علمني حرفا ومن وقف إلى جانبي وساعدني وشجعني .

إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقـــلة

"أهدي ثمرة جهدي"

رضواني مريم إيمان

شكـــــــــر وتقديـر

إن الحمد والشكر لله على من وفقني لهذا ولولاه ماكنت وفقت " وماتوفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب "

أتـقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف "خالد رجم " على قبولـه الإشراف على هذا العمل وتوجيهه لي طوال فترة إنجازه.

كما لايــفوتني أن أشكر كل من ساعدني ومد لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد طوال إنجاز هذا العمل .

وهم السادة والسيدات :

اللذين كان لهم شـــرف عقـــد مـــقابلات معـهم. كل الأساتذة الذين تكرموا بتحكيم الإستمارة وكذا

إلى مدراء مخابر كلية العلوم الإقتصادية وأخص بالذكر عميد الكلية " بن ساسي إلياس " والأساتذة "بن عمارة نوال "

إلى السيد "حمودي عبد القادر"رتيس مصلحة متابعة أنشطة البحث العلمي (خلية مخابر البحث العلمي المعتمدة لدى الكلية) على كل المساعدات المقدمة من طرفكم .

إلى الأستاذة الدكتورة " بـوضياف نادية " التي ساعدتني بتوجيهاتها القيمة ، وتواضعها الكريم في إنجاز هدا العمل .

إلى الأخت والصديقة " كـريمة " على كل الدعم والمساعدة والتشجيع .

إلى كافة أساتذة تخصص تسيير موارد بشرية على كل المجهودات المقدمة من طرفهم وتوجيهاتهم النبيلة .

رضواني مريم إيمان

الملخص:

تهدف هاته الدراسة إلى التعرف على طبيعة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس المنظمة لفرق البحث بـــمخابر البحث العلمي بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، وكيفية تقييمها من خلال مجموعة من مؤشرات وطرق قياس وتوضيح أهمية هذا التقييم بالنسبة للأستاذ الباحث والذي يهدف من خلاله الكشف عن مواطن القوة والضعف في تحسين مستوى الإنتاجية العلمية كما ونوعا والتي بـدورها تساعد الإدارة الوصية في اتخاذ القرارات الصائبة لذلك وإبراز دور ومساهمة مخابر البحث العلمي في زيادة حجم الإنتاجية وتحسين أساليب الإنتاج العلمي وتطوير آليات التحكم في مستوياتها والتطرق إلى أهم المعوقات التي تحد من إنتاجيتها العلمية ومعرفة الدوافع لديها.

كما تم استخدام كل من المقابلة والاستبيان، وقد وزعت الإستبانات على مجتمع الدراسة بأكمله ولكن لم تسترد الطالبة سوى (50) إستبانة صالحة وهي عينة الدراسة بنسبة (38.46%) من المجتمع الأصلي.

وقد اعتمدت الطالبة على استخدام برنامج حساب الحصص المئوية، مثل التكرارات وحساب القيم المئوية، بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع عدد من مدراء المخابر والأساتذة وتوصلت الدراسة إلى:

- هناك مستوى إنتاجية منخفضة في مجال النشر العلمي في المجلات الوطنية والمجلات الدولية
- هناك إنتاجية متوسطة للأستاذ الباحث في مجال النشر العلمي من خلال المنح تحسين المستوى ، وبالتالي فهاتـه المنح تساهم وبشكل كبير وفعال في رفع جاهزيـــته وقدراته البحثية
- توجد مجموعة من المعوقات التي تعيق مردودية الباحث ودافعيته في الإنتاج العلمي
- يساهم المخبر وإدارته بشكل فعال في بلورة زيادة و تحسين جودة الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث

الكلمات المفتاحية: الإنتاجية العلمية، تقييم إنتاجية الأستاذ الباحث المنظم فرق البحث، مخابر البحث العلمي

Abstract

This study aims to identify the nature of the scientific productivity of the faculty members organizing the research teams in the scientific research laboratories of the Faculty of Economic and Commercial Sciences and Management Sciences at the University of Qasidi Marbah Ouargla, and how to evaluate it through a set of indicators and methods of measuring and clarifying the importance of this evaluation for the researcher who aims through which the detection On the strengths and weaknesses in improving the level of scientific productivity, in terms of quantity and quality, which in turn helps the will administration in making the right decisions for that, highlighting the role and contribution of scientific research laboratories in increasing the volume of productivity, improving scientific production methods, developing mechanisms to control its levels, and addressing the most important obstacles that limit their scientific productivity and knowledge Motivated

Both the interview and the questionnaire were used, and the questionnaires were distributed to the entire study population, but the student only recovered (50) valid questionnaires, which is the study sample with a percentage of (38.46%) of the original community.

. The student relied on the use of the percentages calculation program, such as recurrences and calculating percentages, in addition to conducting an interview with a number of laboratory directors and professors. The study concluded:

-There is a low level of productivity in scientific publishing in national and international journals

- There is an average productivity for a research professor in the field of scientific publishing, through grants, to improve the level, and hence its characteristics

Grants contribute greatly and effectively to raising its research readiness and capabilities

- There is a group of obstacles that hinder the researcher's profitability and motivation in scientific production

-The laboratory and its management contribute effectively to crystallizing the increase and improvement of the quality of scientific production for the research professor

Key words:

Scientific productivity, evaluation of the productivity of the researcher professor, the organizer of the research teams, the scientific research laboratories

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
الإهداء	III
الشكر	IV
ملخص الدراسة	V
قائمة المحتويات	VI
قائمة الجداول	VI
قائمة الأشكال	VII
قائمة الملاحق	VII
مقدمة	ب-ج
الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية لتقييم الإنتاجية العلمية للاستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر.	
تمهيد	02
المبحث الأول: الإطار المفاهيمي لتقييم لإنتاجية الأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث	03
المبحث الثاني: الدراسات السابقة	31
خلاصة الفصل	45
الفصل الثاني: الدراسة الميدانية لواقع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث في كلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير بجامعة قاصدي مرباح ورقــلة .	
تمهيد	47
المبحث الأول :عينة وأدوات الدراسة	48
المبحث الثاني: نتائج الدراسة ومناقشتها	69
خلاصة الفصل الثاني	101
خاتمة	103
المراجع	109
الملاحق	114
الفهرس	121

قائمة الجداول

الرقم	عنــوان الجداول	رقم الصفحة
1-1	مــقارنة الدراسات الــسابقة والدراسات الحالية	43
1-2	إحصائيات الإستبيانات الموزعة والصالحة	68
1-3	عدد البحوث المحصلة على عدد الإشارات	26

2-3	ترتيب عدد البحوث بالتسلسل حسب عدد الإشارات	26
3-3	الحساب بقيمة المؤشر (i10)عدد الإستشهادات بعدد البحوث قيمة i10.	27
4-3	الإشارات المرجعية	28
5-3	إعادة ترتيب البحوث حسب عدد اللإشارات	29
6-3	حساب قيمة المؤشر G-INDX	29
1-4	توزيع الأساتذة بجامعة ورقلة حسب الفئات لسنة 2018	49
2-4	تطور وتوزيع الأساتذة بجامعة ورقلة حسب الفئات خلال الفترة (2014-2018)	49
1-5	عدد الأساتذة حسب الأقسام .	53
2-5	مخابر البحث العلمي المعتمدة بالكلية حاليا	53
3-5	الحصيلة العلمية بالكلية خلال ستة سنوات الأخيرة من (2013-2018)	53
4-5	فــرق البحث المعتمدة(CNAPRU-PRFU)المعتمدة حاليا بالكلية	63
5-5	مشاريع البحث التكويني الجامعي	66
1-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	70
2-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر	71
3-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الرتبة	72
4-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	73
5-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير إنتاج عدد الكتب	74
6-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد المقالات المنشورة	75
7-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد الملتقيات	76
8-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المشاريع البحثية	77
9-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المنح تحسين المستوى	79
10-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإستفادة من تذاكر السفر	80
11-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات في منحة تحسين المستوى	81
12-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة التي إستثمرها الباحثين في المنح تحسين المستوى	83
13-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد المشاركات في المؤتمرات الوطنية	84
14-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية	85
15-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة من النشر العلمي	86
16-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات في إنجاز المنشورات الدولية	88
17-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على مذكرات الماستر والليسانس	89
18-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على الدكتوراه	91
19-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في المخبر	92
20-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في PRFU	92

21-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في PNR	93
22-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في CNAPRU	93
23-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في TASSILI	93
24-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات البحثية خلال الإنظمام لفريق البحث	93
25-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإنتماء لفريق البحث وكيفية مساهمته في التكوين	95
26-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير نشاط مخابر في الأعمال البحثية	96
27-6	توزيع عينة الدراسة حسب متغير تقديم المخبر لكافة التسهيلات	98

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1-1	التنظيم البشري للمخبر	21
1-2	تصنيف أهم المجلات العربية حسب معامل التأثير أرسيف لعام 2019	25
1-3	تعداد الأساتذة بالجامعة من (2014-2018)	49
2-3	توزيع الأساتذة الدائمين بجامعة ورقلة حسب الرتب العلمية خلال سنة2018	50
3-3	عدد المناقشات بجامعة ورقـــلة	50
4-3	تطور عدد المنشورات العلمية بالمجلات المصنفة (scopus) بجامعة ورقلة (2014-2018)	51
1-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	70
2-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر	71
3-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الرتـبة	72
4-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبـــرة	73
5-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد الكتب المنتجه	74
6-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد المقالات المنشورة	75
7-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد الملتقيات	76
8-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المشاريع	78
9-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المنح	79
10-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير تذاكر الـــسفر	80
11-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير صعوبات الـمنحة	82
12-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة التي إستثمرها الباحث في المنحة	83
13-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة من خلال النشر العلمي	87
14-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات في إنجاز المنشورات الدولية	88
15-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على مذكرات الماستر والليسانس	90

16-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على الدكتوراه	91
17-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات البحثية خلال الإنضمام لفريق البحث	94
18-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإنتماء لفريق البحث وكيفية مساهمته في التكوين	96
19-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير نشاط مخابر البحث في الأعمال البحثية	97
20-4	توزيع عينة الدراسة حسب متغير تقييم المخبر وتقديمه لكافة التسهيلات	99

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	إستمارة الإستبيان	114
2	أسـئلة المقابلة	118
3	قائمة الأساتذة المحكمين .	119

مقدمة

توطئة

تسعى الجامعات في مختلف دول العالم إلى تحقيق التميز والجودة في مخرجاتها، سواء تعلق الأمر بالخدمات التي تقدمها للمجتمع أو بعملية التدريس، وكذا نشاطات البحث والإنتاج العلمي التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس المنظمين لفرق البحث. ويعتبر الإنتاج العلمي بشقيه الكمي والنوعي للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث، من بين أهم مـؤشرات البحث الـــعلمي التي تحتل مكانة بارزة في الحكم على مدى جـودة مؤسسات التعليم العالي، كما يعد معيارا هاما لتصنيفها، فقد أضحى موضوع جودة وتقييم الإنتاج العلمي لمؤسسات التعليم العالي يشكل اهتماما كبيرا خاصة على المستوى العالمي، في دول مختلفة من العـــالم تعنى بتصنيفها وترتيبها:(جودة التعليم، جودة أعضاء هيئة التدريس، جودة الأداء البحثي)ويقاس هذا الأخير من خلال مجموعة خاصة من طرق القياس معينة وهي :لجان التحكيم العلمية والأكاديمية والأساليب الإحصائية الكمية وطريقة الإعتماد على فهرس الإستشهادات المرجعيي

أ-طرح الاشكالية:

- **ما مستوى الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم للمخابر البحثية بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير – بـــجامعة قاصدي مرباح ورقـلة ؟**

وللإجابة على الإشكالية نطرح مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

1. مامستوى النشر العلمي لدى الأساتذة المنظمين للمخابر البحثية في مجال(المجلات العلمية الدولية والوطنية) ؟
2. مامدى استفادة الأستاذ الباحث المنظم للمخابر من المنح تحسين المستوى في مجال النشر العلمي وكذا الملتقيات ؟
3. ماهي معوقات الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث المنظم للمخبر سواء يتعلق بإدارة المخبر أو الوسائل المادية وكذا المالية ؟
4. إلى أي مدى يساهم المخبر وإدارته في مرافقة الأستاذ الباحث في مشواره العلمي ؟

ب-الفرضيات

- مستوى الإنتاجية منخفض في مجال النشر العلمي في المجلات الوطنية والدولية.
- إنتاجية الأستاذ الباحث في مجال النشر العلمي من خلال المنح تحسين المستوى ضعيفة وهي لاتساهم بشكل كبير في رفع جاهزينه.
- هل توجد معوقات تعيق مردودية الأستاذ الباحث ودافعيته في الإنتاج العلمي ؟
- لا يساهم المخبر وإدارته بشكل فعال في بلورة زيادة وجودة الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث .

ت – مبررات اختيار موضوع البحث:

- -تماشي الموضوع مع طبيعة التخصص الذي تلقيناه ، حيث يعتبر من المواضيع التي تدخل في صميم تخصص إدارة الموارد البشرية ؛
- إزدياد أهمية موضوع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث في المؤسسات الجامعية محاولة معرفة مدى نجاعة الأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث حاليا وذلك من خلال معرفة مدى تقييم إنتاجيته ؛
- الميول الشخصي لهذا الموضوع وهذا لطبيعة عملي في مخابر البحث العلمي ؛
- التحضير للدراسات مستقبلية ، نتمنى أن نجربها في المستقبل ؛
- محاولة معرفة مدى نجاعة الأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث حاليا وذلك من خلال معرفة مدى تقييم إنتاجيته ؛

ث –أهداف البحث:

- تسليط الضوء على موضوع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ المنظم لفرق البحث وإزديادأهميته في الجامعات ؛
- محاولة التعرف على طبيعة الإنتاجية العلمية البحثية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث بمخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ؛
- التعرف أكثر على واقع الإنتاجية العلمية ومؤشرات قياسها ؛
- تسليط الضوء على فرق البحث المكون الأساسي لدعم الأستاذ الباحث في مخابر البحث العلمي؛
- محاولة التعرف عن قرب على مامدى تقييم الإنتاجية البحثية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث بمخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ؛

ج –أهمية البحث:

- تسليط الضوء على مفهوم تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث ،و تحديد أدوات قياسها ؛
- التقييم يساهم في التعرف على مواطن القوة والضعف وزيادة حجم الإنتاجية البحثية للأستاذ الباحث؛
- تساهم تقييم إنتاجية الأستاذ الباحث في خلق جو من التنافس المحمود بين الأساتذة؛

ح–حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية**: تناولت الدراسة موضوع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث.

- **الحدود المكانية**: مخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير (جامعة قاصدي مرباح ورقلة) .
- **الحدود الزمنية**: امتدت الدراسة في الفترة ما بين 28 جانفي 2020 إلى غاية 12مارس 2020.
- **الحدود البشرية**: تم إجراء الدراسة على عينة تمثلت في 50 أستاذ منظم لفرق البحث بمخابر كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير – جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

أ- منهج البحث:

استخدمت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره يقدم ويصف جميع المعلومات المستخدمة في البحث ويحللها ويفسرها لإفادة القارئ واثراء رصيده المعرفي إضافة إلى ذلك تم اجراء دراسة ميدانية وزعت فيها مجموعة من الاستبيانات بهدف جمع المعلومات التي توصلنا إلى واقع موضوع الدراسة و تم تدعيم ذلك بالمقابلة وبعض الملاحظات واعتمدت على منهجية IMRAD في تنسيق الدراسة ككل.

ب- مرجعية البحث:

من أجل بناء الجانب النظري للبحث اعتمدنا على المصادر والمراجع التالية:

- الكتب؛
- الدراسات السابقة المتمثلة في مذكرات الماجستير والدكتوراه و المقالات؛
- المواقع الإلكترونية ؛
- القوانين المتعلقة بالأساتذة الباحثين ؛
- القوانين المتعلقة بفرق البحث و مخابر البحث ؛

اما في الجانب التطبيقي فاستخدمنا :

- الإستبيان؛
- المقابلة الشخصية؛
- البرامج و الأدوات الإحصائية التي ساعدت في الحصول على النتائج ؛

ت- هيكل البحث:

من أجل معالجة هذا الموضوع قمنا بتقسيم البحث كما يلي:

الفصل الأول يختص بدراسة الأدبيات النظرية والتطبيقية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر، ويحتوى على ثلاث مطالب المبحث الأول يتعلق بالإطار المفاهيمي لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث ، والمبحث الثاني يتعلق بالدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني فتطرق إلى الدراسة الميدانية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من خلال مبحثين أيضا، بدءا بعينة وأدوات الدراسة في المبحث الأول، أما المبحث الثاني فيتعلق بعرض نتائج الدراسة ومناقشتها من الأجل الإلمام بواقع موضوع الدراسة وحيثياته، وفي آخر الدراسة يتم عرض أهم النتائج المتوصل إليها، بالإضافة إلى جملة من التوصيات والاقتراحات.

ث- صعوبات البحث:

- عدم قدرتنا على توسيع حجم العينة بسبب (الظروف الخاصة الاستثنائية الخارجة عن نطاقنا وبـاء كـورنـا)؛
- صعوبة استرجاع الاستبيانات الموزعة على الأساتذة الباحثين المنظمين لفرق البحث .

الفصل الأول

الأدبيات النظرية والتطبيقية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر

تمهيد:

سيتم في هذا الفصل تسليط الضوء على الأدبيات النظرية للإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر، في المبحث الأول يكمن في الإطار المفاهيمي للأدبيات النظرية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث، و الذي ينقسم إلى ثلاثة مطالب وهي كالآتي:

حيث سنتطرق في المطلب الأول للإطار النظري للمفاهيم العامة للإنتاجية العلمية والأستاذ الباحث، أما في المطلب االثاني نعرج إلى الإطار النظري لفرق البحث و مخابر البحث العلمي، وفي المطلب الثالث والأخير نعرض الإطار النظري لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث ومؤشرات وطرق قياسها، أما في المبحث االثاني سنتعرض لأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دراستنا .

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للأدبيات النظرية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر

مما لاشك فيه أن جامعات التعليم العالي في العالم تسهم بدرجة كبيرة في تنمية الموارد البشرية، بما تمتلكه من قوى بشرية وكوادر علمية مؤهلة تدفع بها إلى عملية التنمية، وهذه الكوادر هي التي تعد أجيال المستقبل من أبناء هذا الوطن وتفتح لهم آفاق المعرفة والعمل البناء .

ويمثل الأستاذ الباحث في مؤسسات التعليم لعالي حجر الزاوية في العملية التعليمية و الإنتاجية وذلك لرفعة وبناء المجتمع وتنمية موارده من خلال تنمية أفراده، لذلك تحرص هاته الأخيرة على تحقيق المستوى الأفضل من الجودة في جميع مجالات عملها ، ذلك أن إستمرارية حيوية المؤسسات رهن بمدى مواكبتها للجدبد وبمدى ماتحققه من نهوض معرفي، وما تقوم به من (بحث علمي و إشراف أكاديمي) وهي العناصر التي تشكل جوهر الحياة الجامعية . والجامعات محضن يتحقق فيها التطور، ويرتقي فيها الفكر ويتقدم العلم، وتنمو القيم الإنسانية، ومن خلالها يزود الإنسان بأصول المعرفة وطرق البحث المتقدمة .

وحاولنا تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع من خلال المبحث الأول بحيث تناولنا مايلي :

المطلب الأول: الإطار النظري للإنتاجية العلمية والأستاذ الباحث.

المطلب الثاني : الإطار النظري لفرق البحث و مخابر البحث العلمي.

المطلب الثالث: الإطار النظري لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث وطرق ومؤشرات قياسها.

المطلب الأول: الإطار النظري للإنتاجية العلمية والأستاذ الباحث

يعتبر الأستاذ الجامعي أهم ركيزه من ركائز التعليم العالي فهو نواة العملية التعليمية، ومحور الإرتكاز لتحقيق أهداف الجامعة حيث يتوقف نجاح الجامعة على كفاءة وفعالية الأستاذ الباحث، فهو الدعامة الرئيسية في قوة الجامعة ومستواها وسمعتها، فهو يتحمل العبء الأكبر في عملية صناعة العقول وبناء الملكات الذهنية المقبلة على التحصيل بإبداع وتفان وصولا إلى مرحلة التعليم الذاتي القادر على الاستمرارية.

وتعتبر إنتاجية الأستاذ الباحث من المفاهيم الأساسية والضرورية في الجامعة، فهي تؤثر بشكل كبير ومباشر على الأداء العام للجامعة وعلى ترتيبها بين الجامعات الدولية، ولهذا سوف نقوم في هذا المطلب بتحديد بعض المفاهيم العامة التي لها علاقة بالإنتاجية أولا، ثم نتطرق إلى تعريف الأستاذ الباحث ونذكر أهم الصفات الواجب توفرها فيه وكذا وظائفه وحقوقه وواجباته.

الفرع الأول: أولا مفهوم الإنتاجية

"تختلف الإنتـــاجية العلمية بإختلاف القصد من المفهوم، هل يقصد بالإنتاجية كـونها علاقة ممثلة بين المخرجات والمدخلات، أم يقصد بها قياس مدى النجاح في إنجاز مهمة معينة أم هل هي مؤشر من مؤشرات الكفاية الفعلية؟[1]

– إن مفهوم الإنتاجية غالبا ما يختلط بمفاهيم أخرى مثل الكفاءة والـــذي يعني النسبية من مـوارد المنظمة (المادية والبشرية) التي تـــساهم في الإنتاجية أثنـاء التـــصنيع ، والفاعلية وتعني إستعمال موارد المنظمة بمقدار تحقيق هدف المنظمة أي

(تـــحـقيـــق النتـائج)، فقد تعني الإنتاجية " القيمة الفعلية أو الكمية الغعلية للمخرجات أو الناتج الذي تحقـــق خلال فترة

زمنية معينه بواسطة وحدة معينة في العمل "[2].

كما يعرفها "بول كرجمان paul krugman " "الإنتاجية على أنـــها نسبة من حجم المخرجات وحجم المدخلات، بمعنى آخر فإنه يقيس كيفية إستخدام مدخلات الإنتاج بكفاءة، مثل العمالة ورأس المال في الإقتصاد لإنتاج مستوى معين من الإنتاج"[3]

وهذا هو المفهوم العام للإنـــتاجية الذي يدور جدل كبير حول تعريفاته ، فالبعض يرى أن الانتاجية يمكن أن تكون القدرة

على إستخدام أحد عناصر الإنتـاج أو كـلها بحيث يتم تحقيق أفضل النتائج بأقل تـكلفة ممـكنـة ، وقـد يعزى هذا المفـــهوم إلى التفكير الإقتصادي في حين يرى المهتمون بقطاعات تـــؤدي خدمـات معينة للمجنمع لاتهدف إلى تحقيق أربـاح ، وأن الانتاجية هي " السعي لتحقيق مستوى معين من الإنتـاج باستخدام عناصر إنـتاج محددة بصرف النظر عن العائد الـمادي ".[4]

ثانيا : مفهوم الإنتاجية العلمية (Scientific productivity)

الإنتاج العلمي هو كل ما كتب في موضوع معين، بغض النظر عن شكل السند الذي يحمله، إذ أنه " يصاحب أي نشاط وهو مرآة لدرجة التقدم و الاستقرار في المفاهيم الموجودة في إطاره و للنشاط التطبيقي في مجاله" بمعنى أن تقدم أو تدهور كل علم يقاس بما أنتج من مؤلفات تخدمه في مجاله.

---

[1] –علي بن يحي الشهري ،**الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية** ، دراسة تطبيقية لموظفي جمارك منطقة الرياض،رسالة ماجستير في العلوم الإدارية,أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، السعودية ،2002،ص61

2–عبد الستار محمد العلي ،**الصيغ والأساليب لربط الأجر بالإنتاجية ونظام الحوافز،سلسلة دراسات إقتصادية**(5)تنمية الراغدين،جامعة الموصل،1985،ص15

3–Paul Krugman ، مقال من كتاب "**عصر التوقعات المتناقضة**" " Defining and Measuring Productivity" تحديد وقياس الإنتاجية سـنة 1994.

4–بدر محمد البديوي،وعدنان حمزة ،**ندرة الإنتاجية في القطاع الحكومي، العوامل المؤثرة في الإنتاجيةبالقـطاع الحكومي**،معهد الإدارة العامة ،مطابع معهدا الإدارة 1987ص17

هناك إتجهان في تحديد مفهوم الإنتاجية العلمية : الأول يعتمد على كم الإنتاج العلمي مقرونا بنوعيته، بينما يعتمد الثاني على كم الإنتاج بصرف النظر عن نوعيته، حيث يعتمد على عدد الكتب والأبحاث العلمية التي ألفها العضو خلال فترة معينة كمؤشر للإنتاجية.

إن الإنتاج العلمي من أشق وأرقى النشاطات التي يمارسها العقل البشري على الإطلاق، وهو نوع من الجهاد المقدس من أجل صناعة الحياة وتحقيق التطور والنهوض. وهذا الجهد المنظم لا يمكن أن يجري في فــراغ، حيث ينبغي توفير الحرية والدعم و الأموال وبناء المنشآت والمعامل والأدوات، وتأهيل الكوادر البشرية، وخلق الحوافز المادية والمعنوية، التي تجعل من الإنتاج الفكري عملاً يستحق المعاناة والجهد المتواصل. إذ بالإنتاج الفكري نكون أو لا نكون.

"تؤكد النظم واللوائح الرسمية للجامعات على أن الإنتاجية العلمية من أهم مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس، إلا أن هذا المفهوم خضع لتفسيرات عديدة تعذر تحديدها في مفهوم واحد متفق عليه، نتيجة للتصورات المختلفة التي كونها الباحث ونعني بالإنتاجية العلمية بإعتبارها ظاهرة اجتماعية معقدة، تشتمل على العديد من المكونات المتداخلة ، مثل النوعية والكمية والأصالة"[1]

تعريف الإنتاجية العلمية تعريفا إجرائيا على أنها :" مجموع ما أنتجـه عضو هيئــة التــدريس من بحوث منشورة ، وكتل علمية مؤلفة ومترجمة، وأوراق عمل في مؤتمرات وندوات ومجلات علمية ، والإشراف على الرسائل العلمية .

ونميز في الإنتاجية العلمية قسمين بين ماهو محكم وماهو غير محكم كالآتي :[2]

أ/–الإنتاجية العلمية المحمكة :

وهو يشمل مجموع الندوات وأوراق العمل، الأبحاث العلمية المنشورة في المؤتمرات والمجلات العلمية المحكمة وكذلك تأليف الكتب وترجمة الأجنبي منها وهذا النوع من البحث العلمي يساعد الأستاذ الباحث على الحصول على الترقيــات العلمية الأكاديمية، التي تعينــه على تقلد المناصب في الإدارة العليا.

ب/–الإنتاجية العلمية غير الـمحكمة:

وهو يشمل مجموع ما أنتجته عضو هيئة التدريس من أنشطة علمية بمؤسسات التعليم العالي ولاتدخل ضمن الترقيات الأكاديمية مثل: الإشراف ومناقشة رسائل الدراسات العليا، وتحكيم أبحاث الغير، والمقالات العامة والتخصصية المنشورة وغير المحكمة.

---

[1] –السيسي وعبد الرحيم، **أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية لمسؤولياتهم وعلاقته بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس التربية المعاصرة**، مصر 2004، ص 235

2–منور عدنان محمد نجم، **الإنتاجية العلمية لعضوات هيئات التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة** ،مذكرة دكتوراه، الجامعة الإسلامية غزة 2012

وعموما فإن مفهوم إنتاجية الأستاذ الباحث يمكن أن نستخلصه من وظيفة البحث العلمي التي تتجلى فيما يلي:

-التدريب على البحث العلمي وأساليبه ويتحقق هذا أثناء إعداد درجتي الماجستير والدكتوراه.

- حضور الملتقيات العلمية والمؤتمرات والندوات الوطنية والدولية التي تنظم في ميدان تخصصه والمشاركة فيها، لأن حضور مثل هاته الملتقيات والمؤتمرات يخلق نوعا من النقاش العلمي النبيلء والذي يساعد على التعرف على أفكار الباحثين ومن ثم رفع مستوى الأستاذ.

-الإستمرار في ممارسة البحث العلمي والنشر العلمي في ميدان تخصصه.

- التأليف في مناهج البحث وتقـــنياتـــه.

- فراءة وتطبيق موضوعـــات البحث العلمي للطلبة وإعطائهم توجيهات وإرشادات في البحث.

ومن هنا تتضح أهمية"دور عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والإنتاج الفكري فهذه المهمة تقع على عاتقه بصفته الشخص الذي يمتلك المؤهلات العلمية و المهارات الفنية والقدرة البحثية على الإنتاج العلمي"[1].

"كما أن في مجال البحث العلمي يتـــم تقـــييم عضو هيئة التدريس الجامعي من حيث النشاط البحثي المستمر والإنتاج البحثي، لذا لابد لهذا العضو من إمتلاك القدرة على عمل أبحاث علمية تطبيقية لخدمة الجامعة والمجتمع، وإستخدام كل الوسائل التكنولوجية والتقنية المساعدة على الإبداع والتطوير والبحث"[2]

الـفرع الثاني : الأستاذ الباحث حقـــوقـــه وواجـباتـــه

أولا : مفهوم الاستاذ الباحث يمكن أن نقوم بـتعريف الباحث كما يلي :

على" أنّه الشخص الذي يكتب أو يدوّن البحث العلميّ، وتعد هذه المهنة من المهن الشائعة بين الطلبة والأساتذة في المعاهد والجامعات، ويوجد هناك باحثون أكاديميّون، وباحثون حكوميّون ، وباحثون صناعيّون وغيرهم، وبشكل عام توجد في أي دولـــة هيئة تهتم بالأبحاث في كافة التخصّصات المختـــلفة، وتوظف هذه الهيئات العديد من الباحثين حسب تخصصاتهم بالإضافـــة إلى القيام بعمل الأبحاث".[3]

---

[1] -قمبر محمود،**دراسات في التعليم الجامعي** ،**جدار للكتاب الجامعي** ،الأردن ،2006،ص201

[2] -بواب رضوان ، **الأداء الوظيفي والإجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الألمدي**،جامعة جبجل ،الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ،العدد2015،21ص76

[3] - "دليل الباحث ، **الجامعة الإسلامية بغزة** ، **الجامعة الإسلامية**"، أنظر الرابط www.site.iugaza.edu.ps، اطلع عليه بتاريخ 2020/7/05 الساعة:11:د17 .

ثانيا: الصفات الأساسية للـــباحث الجـيد

1-الذكــاء والفـطنـــة :[1]

يتجلّى الباحث الجيد بالذكاء وسرعة البديهة، اللتان تمكّنانه من إعناء بحثه بالاستفادة من كافّة الموارد البشرية والعلمية المتاحة، فيعرف بشكلٍ جدي كيفية الاستفادة من الأشخاص المتمرسين في إجراء وتقييم البحوث العلمية، ويسهل عليه إيجاد المصادر والمراجع التي سيبني عليها بحثه، ويُشار إلى أهمية دور القراءة وسعة الاطلاع في تنمية ذكاء الباحث وتعزيز فطنته. إذ يشير بعض العلماء أمثال (موريس فينلس) إلى إعتبار مهنة التدريس في المرتبة الثانية من حيث مستوى الذكاء المرتفع الذي يلزمها وذلك من بين أكثر من ثلاثين مهنة فهذا إن كان يصدق على المعلم بصفة عامة ، فالأولى أن يصدق على الأستاذ الجامعي بصفة أخص حيث يقوم بواجب التعليم والتدريس في مستويات التعليم العالي.

2-امتلاك الرغبة والدافعية:

بات من النادر أن تلجأ المؤسسات التعليمية والبحثية إلى فرض القضية و العمل عليها على الباحثين بشكلٍ إجباري، ويعزى ذلك إلى أنّ توافر الرغبة والدافعية للعمل يُعدّ واحداً من أهمّ المقومات اللازمة لإنجازه، فيجب أن تتناسب قضية البحث المختارة مع ميول الباحث وتوجهاته، ليتمكّن من بذل أقصى طاقاته للخروج ببحثٍ متميز..

3-الصبر و الاحتمال:[2]

يجد الباحث العديد من الصعوبات أثناء تقدّمه بالبحث، خاصةً في مرحلة جمع البيانات والمعلومات، هذه الصعوبات قد تحبطه وتحدّ من عزيمته في إكمال بحثه، لذلك ينبغي على الباحث أن يتحلّى بالصبر والتأني وأن لا يتسرع بالاستسلام عند أول مطب يواجهه، ليتسنّى له الوصول ببحثه حتّى النهاية، وتحقيق الهدف المنشود منه.

4- الموضوعية والأمانة العلمية :

ينبغي على الباحث طرح المعلومات والأفكار بصورةٍ موضوعية خالية من التحيّز الشخصي، وأن يحاول قدر المستطاع تحييد موقفه من الآراء المدرجة في بحثه، وتناولها من وجهة نظر أهل العلم والاختصاص، دون أن ينسى الأصول العلمية الواجب الالتزام بها، كالامتناع عن كافّة مظاهر السرقة الفكرية، مثل التغاضي عن إسناد الأفكار إلى أصحابها

[1] -هايل الجازي ،**صفات الباحث** ،عن موقع ، أطلع عليه بتاريخ 2020/05/25 الساعة : 17:00
https://mawdoo3.com/%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%AB#.D8.B5.D9.81.D8.A7.D8.AA_.D8.A7.D9.84.D8.A8.D8.A7.D8.AD.D8.AB_.D8.A7.D9.84.D8

[2] -نفس المرجع ،**نفس الموقع** ،ونفس التاريخ والساعة

5-الدقة والتحديد:

يعاني بعض الباحثين من صعوبة صياغة حيثيات بحوثهم بصورةٍ دقيقة، فيميل البعض أحياناً إلى الخوض في أساليب ومواضيع بحثية لا يملكون الفهم أو الأدوات الكافية للتطرق إليها، حيث يجب على الباحث أن يتمكّن من فهم قضية البحث بشكلٍ جيد، ليستطيع تركيز جهوده على عناوين رئيسية محدّدة تجنّبه الوقوع في فخي الغموض والتشتت.

6-المعرفة الواسعة في مجال االتخصص :

حيث يقوم الأستاذ بتدريس مواد مخصصة لطلبته في سنوات دراستهم، كما أنه يقوم بالإشراف على بحوثهم ورسائلهم العلمية في مجال تخصصه، ومن هنا كانت معرفته الواسعة في مجال تخصصه العلمي أمرا بالغ الأهمية، كما أن مدوامة إطلاعه على ما يستنجد من دراسات وبحوث ومراجع ونظريات في مجال تخصصه أمر بالغ الأهمية، كذلك حتى يستطيع أن يمد طلابه بالمعرفة الصحيحة[1].

ثـــالثـــا: وظائف ومهام الأستاذ الجامعي

تتكون المهام الأساسية لعضو هيئة التدريس من الأنشطة التالية:

1-**وظيفة التدريس(التعليم)** : وظيفة التدريس والفعاليات الأكاديمية المتصلة بها: يعتبر " الأداء التدريسي الذي يقوم به الأستاذ من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف التربوية كما يعتبر المؤثر الأقوى في إحداث تغييرات مطلوبة لدى الطلبة الجامعيين."[2] وعملية التدريس الحديثة هي عملية تقديم المعارف باستخدام تقنيات جديدة مساعدة على القيام بالأنشطة التعليمية وفق أسس علمية ومعالجة نظرية وتطبيقية.

كما تشمل هذه العملية " الخطة التدريسية خلال العام متضمنة المقررات الدراسية، وكذلك الأنشطة التي عليه القيام بها لتحسين طرق وكفاءة التدريس وفاعليته أو لتحديث استخدام التقنيات والوسائل التعليمية والتدريس هو عملية نقل معارف واتجاهات في إطار أكاديمي حيث يتم نقل المعارف وإكتساب المهارات بأسلوب يمكن الطالب من الاستخدام والتطبيق، ويركز على مدى إدراك الطالب للمادة العلمية ومدى القدرة على التطبيق. " ومن هناك يجب أن يتوفر في الأستاذ الجامعي سمات يستطيع من خلالها " تحديد مخرجات التعلم والتعليم، وتحديد واستخدام الطرائق المتبعة في التدريس وتحديد طرائق وأساليب التقييم المتبعة، وربط مخرجات المقرر مع مخرجات البرنامج وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب والتقويم ومساعدة الطلبة على اكتساب مهارات أساسية تؤهله للتواصل والتعامل مع الغير، والعمل ضمن فريق والاعتماد على النفس والثقة بها والانضباط والأمانة. [3] " وتتضمن أيضا عملية التدريس " التخطيط لإعداد الدروس وإلقائها أو ما بعد التدرج وتأليف الكتب في التخصص الذي يدرّسه الأستاذ وتطوير المناهج التدريسية في التخصص والعمل في اللجان البيداغوجية

[1] -فرج عبد القادر طه، **علم نفس وقضايا العصر**، دار المعارف القاهرة ، الطبعة 6،1993 ص393.

[2] -المفرج بدرية وآخرون، **الاتجاهات المعاصرة في إعداد المتعلم وتنميته مهاريا**، وزارة التربية الكويتية، وحدة بحوث التجديد التربوي، الكويت، 2007.

[3] -فرج عبد اللطيف حسين، **تحفـيز المتـعلم**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، سنة 2007.

وإتقان اللغة التي يدرّس بها. " وعليه فلابد على الجامعة أن توفر كل الشروط والإمكانات البيداغوجية والتعليمية اللازمة للعاملين بمهنة التدريس

2-**وظيفة البحث العلمي**: إن البحث العلمي هو الوظيفة التي تميز المؤسسة الجامعية عن باقي المؤسسات التعليمية الأخرى، وقد أصبح ضرورة ملحة لأي مجتمع حديث، يستخدمه للتحليل والدراسة وحل المشكلات ومعالجة كل القضايا الموجودة فيه، والتعليم الجامعي من دون تزاوج مع البحث العلمي، يعتبر هذا التعليم مبتور وناقص.

ويمثل البحث العلمي الركيزة الأساسية من ركائز تقويم نشاطات عضو هيئة التدريس، فانصرافه للتدريس وإهمال البحث العلمي، سيؤدي ذلك لا محالة إلى ضعف في العملية التدريسية والنزعة الإبداعية لدى الأستاذ.

وعموما فإن وظيفة البحث العلمي التي يقوم بها الأستاذ الجامعي تتجلى فيما يلي: [1]

- التدريب على البحث العلمي وأساليبه

ويتحقق أثناء إعداد درجتي الماجستير والدكتوراه.

- التأليف في مناهج البحث وتقنياته.
- الاستمرار في ممارسة البحث العلمي والنشر العلمي في ميدان تخصصه.
- قراءة وتطبيق موضوعات البحث العلمي للطلبة وإعطائهم توجيهات وإرشادات في البحث.
- حضور الملتقيات العلمية والمؤتمرات والندوات الوطنية والدولية التي تنظم في ميدان تخصصه والمشاركة فيها، لأن حضور مثل هذه الملتقيات والمؤتمرات يخلق نوعا من النقاش العلمي البنّاء والذي يساعد على التعرف على أفكار الباحثين ومن ثمة رفع مستوى الأستاذ.

ومن هنا تتضح أهمية " دور عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والإنتاج الفكري فهذه المهمة تقع على عاتقه بصفته الشخص الذي يمتلك المؤهلات العلمية والمهارات الفنية والقدرة البحثية على الإنتاج العلمي. "[2]

وفي مجال البحث العلمي يتم تقويم عضو هيئة التدريس الجامعي من حين النشاط البحثي المستمر والإنتاج البحثي، لذا لابد لهذا العضو من امتلاك القدرة على عمل أبحاث علمية تطبيقية لخدمة الجامعة والمجتمع، واستخدام كل الوسائل التكنولوجية والتقنية المساعدة على الإبداع والتطوير والبحث.

3- **وظيفةخدمة المجتمع وتنميته**: يساهم عضو هيئة التدريس الجامعي في خدمة مجتمعه سواء كان تكليفا أو تطوعا في مجال تخصصه وحسب إمكاناته وخبراته وذلك من خلال المساعدة على حل المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها المجتمع سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية.....إلخ، وعلاج كل الأمراض والآفات المنتشرة في المجتمع.

ولا يمكن لأستاذ الجامعة أن يحقق ذاته ويثبت وجوده، ما لم يكن ملتزما بقضايا مجتمعه ومتطلبات نموه وازدهاره، يعيش مشاكله ويجد الحلول المناسبة لها، بتقديم الاستشارات للجهات الحكومية والخاصة ونشر المعرفة عن طريق المحاضرات والندوات العامة، وإجراء البحوث لصالح مؤسسات مجتمعية، وتوجيه انتقادات للمجتمع والجامعة.[3]

عموما فإن وظيفة الأستاذ في خدمة المجتمع وتنميته يتم من جانبين

---

[1] -التميمي مهدي حسين، **الحياة الجامعية (التجربة العملية للواقع التعليمي)**، دار المناهج للنشر التوزيع، الأردن، ط1، 2006.

[2] -جابر عبد الحميد جابر، **مدرس القرن الواحد والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)**، دارالفكر العربي ، القاهرة، ط1، 2000، ص17

[3] -توري محمّد عوض، جويحان أغادير،**إدارة الموارد الشاملة في مؤسسات التعليم العالي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2006، ص 345

- القيام بالبحوث التي تعالج المشكلات الاجتماعية والمساهمة في حلها.
- تقديم الخبرة والمشورة إلى المؤسسات والجمعيات ذات النفع العام.
- تأليف الكتب في ميدان التخصص وتكون موجهة للمثقف بصفة عامة.
- المشاركة في الندوات العلمية التي تنظم في قطاعات غير جامعية بتقديم أعمال علمية فيها.

الإدارة الأكاديمية: يمارس الأستاذ الجامعي بعض الأعمال الإدارية أو ما يعرف بالقيادة الإدارية من اجل تسيير الجامعة على اختلاف هياكلها، وكل هذه الممارسات محددة في القوانين المعمول بها في تسيير الجامعة، على اعتبار أن هذا الأستاذ هو جزء من نظام إداري جامعي.

وتختلف اختصاصات ومسؤوليات أساتذة الجامعة في المجال الإداري، تبعا لاختلاف المناصب الإدارية التي يعتليها هؤلاء الأساتذة، كما تتمثل " ممارسات في العملية الإدارية في التخطيط والتنظيم والرقابة والإشراف والاتصال والتواصل بطريقة سليمة تراعي الحداثة في الأسلوب القيادي كالديمقراطية، واستخدام نماذج حديثة في القيادة كالإدارة بالأهداف والإدارة بالنتائج، وغيرها من الأساليب التي ثبت نجاحها محليا وعالميا وما يترتب عنها من إقامة علاقات إنسانية مثل احترام وتقدير شعور الطلبة، والتشجيع على حرية الرأي والتعاون وإقامة علاقات حسنة مع الطلاب والعاملين، الاهتمام بمشاكل الطلبة وأحوالهم، والمرونة وعدم الحدة في المعاملة، إشاعة جو من الثقة والاحترام بين الطلاب، كسب ثقة الإدارة العليا والإداريين والزملاء والعمال"[1]

ومنه فالمناصب الإدارية كثيرا ما تشغل الأستاذ عن الواجب الأكاديمي الذي يعتبر الوظيفة الأهم والأساسية لعمله في الجامعة.

وإجمالا لما تم ذكره فإن الأستاذ الجامعي مطالب اليوم بعدة أدوار و وظائف يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تشكيل تفكير الطلاب وتقويدهم التفكير العلمي السليم.
- توجيه وإرشاد الطلاب علميا ونفسيا واجتماعيا فكرا وسلوكا.
- تنفيذ السياسة التـــربوية من خلال تنفيذ البرامج وتنظيم النشاطات الصفية ودراسة الأهداف التعليمية.
- تجسيد قيم وثقافة المجتمع وتأدية الأنماط السلوكية المرغوب فيها.
- توطيد العلاقة بين الجامعة والبيئة المحلية والمؤسسات المجتمعية الأخرى. [2]
- القيام بدور إيجابي وفعال في جميع القطاعات من خلال توظيف معارفه وكفاءته.
- المساهمة في إحداث التغير والتطور الاجتماعي من خلال القيادة الفعالة والرائدة لأفراد المجتمع في جميع المجالات خاصة المجال السياسي.

مما سبق يتبين أن لعضو هيئة التدريس جملة من الوظائف والمهام تتكامل وتتباين فيما بينها، تسهم بشكل مباشر في رقي وتقدم المجتمع.

رابـعا : واجبات وحقوق الأستاذ الباحث

تتمثل حقوق وواجبات الأستاذ الباحث وفق مانصت عليه المادة03من المـرسوم التنفيدي رقـم08 -130المـؤرخ في 03 ماي 2008 على أنهم يخضعون للأمر 06-03 المؤرخ في يوليو 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية ويمكن أن

[1] -جيدوري صابر، **تصور مقترح لإعداد عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية وسبل الثقافة،نشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية**، القاهرة، سنة2008.

[2] -لفاتحي عبد الفتاح، **الإصلاح الجامعي على ضوء نظام إدارة الجودة الشاملة**، نقلا عن موقع،أطلع عليه بتاريخ 2020/07/15الساعة 12:30

http://nokhba-kw.com/vb/showthread.php?+=1799

نبين هده الحقوق والواجبات كمايلي:

أولا: واجبات الأستاذ الباحث

إن واجبات الأستاذ الجامعي متنوعة ومتشعبة منها ماهو مدون في نصوص قانونية تنظم الخدمة الجامعية ومنها ما تقتضيع التقاليد والأعراف الجامعية ، ومنها ماتفرضه أخلاقيات المجتمع في الإنسان النزيه والحريص.

ويمكن الحديث عن واجبات الأستاذ الباحث في مايلي[1]:

- التدريس ضمن الحجم السنوي المرجعي المحدد في المادة 06 من القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الجامعي الباحث"[2]
- القيام بالبحوث والدراسات و المشاركة في البحوث الجماعية والندوات العلمية في مجال تخصصه.
- الإشراف على البحوث والرسائل الجامعية والمرافقة البيداغوجية للطلبة
- "يساعد الطالب في أداء عمله الشخصي والتوثيقي ويساعد على إكتساب تفنيات التقييم والتكويين الذاتيين"[3]
- تأطير التـــكوين في الـــدكتوراه"[4]
- المشاركة في الجلسات التنسيقية واللجان البيداغوجية والجمعيات المختلفة في الجامعات.
- المشاركة في المؤتنرات والملتفيات ذات الطابع الوطني أو الدولي التي تتصل نشاطاتهم المهنية "[5]
- ضمان إعداد المطبوعات والكتب وكل مستند بيداغوجي ، وكذا ضمان تأطير نشاطات التكوين الخارجي للطلبة واستقبال الطلبة ثلاث ساعات في الأسوع من أجل نصحهم وتوجيههم "[6].

ثـــانيا : حقـــوق الأستاذ البـــاحث

تكفل اللوائح التنفيذية في الجامعة والمواد المندرجة في المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429هـ الموافق 03 مايو سنة 2008م، المتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الجامعي الباحث الكثير من الحقوق لأعضاء هيئة التدريس الجامعي؛ منها ما يلي:

- " الإجازات والعطلات بمختلف أنواعها ومنها العطلة العلمية التي مدتها سنة واحدة على الأقل لتمكين الأستاذ من تجديد معارفه والمساهمة بذلك في تحسين النظام البيداغوجي والتنمية العلمية الوطنية، ويعتبرون طوال السنة في وضعية نشاط."[7]
- التكليف بالعمل الإداري إلى جانب العمل الأصلي.
- حضور المؤتمرات والملتقيات ذات الطابع الوطني أو الدولي التي تتصل بنشاطاتهم المهنية برخص غياب تكفل عدم فقدان الراتب.

---

[1]-بواب رضوان، **مرجع سبق ذكره**، ص77

2- المادة06من المرسوم التنفيذي رقم(08-130)مايو سنة2008،المتضمن الفانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث

3- المرجع السابق المادة 08 منه

4-المرجع السابق المادة09 منه.

5-المرجع السابق المادة13 منه

6- المرجع السابق المادة41 منه.

7-المرجع السابق المادة 14 منه.

- الإعارة والانتداب لشغل إحدى المناصب الإدارية والسياسية خارج الجامعة.
- " الاستفادة من تكييف الحجم الساعي للتدريس في حال التحضير لرسالة الدكتوراه. " [1]
- الانخراط وممارسة نشاطات البحث العلمي في فرق أو مخابر بحث.
- الحصول على تربصات قصية المدى بهدف تحضير رسالة الدكتوراه أو تحسين وتطوير المستوى.
- الترقية في الدرجات والرتب عند استكمال الشروط القانونية.
- الحصول على مكافآت وحوافز مالية من ممارسة النشاطات البحثية.
- الاستفادة من جميع الامتيازات المقررة في لجان الخدمات الجامعية الاجتماعية.
- الإستفادة من تكوين دائم ومتواصل تنظمه الإدارة بهدف تحسين مستواهم ولتطوير مؤهلاتهم المهنية وكذا تحيين معارفهم في مجال نشاطاتهم "[2]

وعليه فإن الإشارة لحقوق و واجبات الأستاذ الجامعي في كل اللوائح والقوانين الخاصة بالمنظومة الجامعية كان بهدف وضعه أمام الأمر الواقع وأمام المسؤوليات الملزمة إليه خدمة له والصالح العام."[3]

الفرع الثالث : المحددات التنظيمية للإنتاج العلمي والصعوبات

أولا : المحددات التنظيمية للإنـــتاج العلمي[4]

- ✓ إستقطاب الموارد البشرية وأهميتها
- ✓ توفير المناخ الملائم للإنتاج العلمي
- ✓ تنظيم وإدارة البحث العلمي
- ✓ توفير خدمة المعلومات وإستغلال التكنولوجيا أحسن إستغلال.
- ✓ تشجيع النشر العلمي .
- ✓ تطبيق نتائج البحث .

[1] –المرجع السابق المادة07 منه

[2] –المرجع السابق المادة22 منه

[3] –يوسف رضوان ،**الأداء الوظيفي والإجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الألمدي**،جامعة جيجل،الجزائرمجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية العدد21،15ص78.

[4] –مشحوق إبتسام، **العلاقة بين إنشاء مخابر البحث العلمي وتطوير الإنتاج العلمي في الجزائر**، مذكرة ماجستير في علوم التربية جامعة سطيف سنة 2012

ثانيا : الصعوبات التي يعاني منها الإنتاج العلمي

حددها عمار بوحوش فيما يلي هي :[1]

1-**التشريـــع**: ونقصد بذلك القوانين والإجراءات الإدارية الإداريـــة التي يكون فيها الحرص على التقيد بالنصوص القانونية ،وليس تحقيق الاهداف المنشودة من البحث.

2 -**عدم وجود رغبة أو إرادة لنجاح عملية الإنتاج العلمي** : ويقصد بهذا قلة الحرص والمتابعة من طرف المسؤولين في كل قطاع، لأن المتابعة اليومية وإظهار الإهتمام بالموضوع تدفع الباحث أن يعمل بجدية ويتوصل إلى نتائج مرضية لكي ينال رضا وتقدير قادته.

3-**عدم وجود إستقلالية مالية لمراكز البحوث** : يعني أن الجهة المركزية التي تمول البحث هي التي تفرض شروط الصرف وقواعد العمل والطريقة التي تراها مناسبة لإنجاز المهام.فإن، عملية البحث لايمكن أن يكون لها معنى ،إذ لم تكن مراكز البحوث مدعومة من الجهات الممولة للبحث.

4-**سوء التنظيم والتسيير** : بمعنى أن عملية التوظيف رديئة لأن مصير المنظمة يتوقف على عملية إختيار الباحثين المتخصصين في حين أننا نوظف كل من يبحث عن عمل يتقوت منه . إن اللامبالات في التوظيف وعدم التـــقيدبتقنيات الإختيار حسب التخصص.

5-**قـــلـــة المؤطرين الأكفاء** : ونقصد بذلك المتخصصبن المتميزون اللذين يمكن أن يتتلمذ على أيديهم جيل جديد من الباحثين ويمكن مواصلة المسيرة بعد رحيلهم .

6-**قـلة الوعي بالبحث العلمي** : فالمفروض أن تتحول الجامعات وكبار المفكرين الباحثيين بها إلى منتجين لأفكار ،والنظريات في مجال البحث و الإنتاج العلمي والمؤسسات السياسية والإقتصادية والمدارس التطبيقية تتحول إلى ورش عمل لتطبيق ،وتنفيذ التوصيات التي يقترحها كبار المختصين.

7- **عدم وجـود ميزانيات لـنشر المجلات العلمية** :

وبدون شك، فإذا كان هناك قحط علمي في الجزائر، فإن سسببه هو قلة العناية بنشر المـــعرفة وتبليغ المعلومات والحقائق إلى الباحثين والطلبة للأسف لاتوجد مجلات عـلمية متخصصة ومحكمة تصدر بإنتـظام في الـجزائر والباب مغلق في أوجه الباحثين .

[1] -بوحوش عمار وذنيبات محمد، **مناهج البحث العلمي الأسس والأساليب**، مكتبة المنار، الأردن،1989،ص5

الفرع الرابع: النظريات الـــمفسرة للإنتاج العلمي

1–نظــرية العوامل الشخصية: تركز هذه النظرية على القدرات العقلية للعلماء فيما يتعلق بنمط تفكيرهم وقدراتهم على التحمل، فهذه النظرية تنطلق من قدرات العالم المبدع على النشر.

2– نـــظرية الحوافــز: تعتمد هذه النظرية على أن الحوافز السيكولوجية للعلماء هي التي تحرك سلوكهم وأداءهم الإنتاجي أو تعوقه، وأن المكافآت المادية كالمنح البحثية والحصول على الوظائف المهمة في المجتمع العلمي، والدوافع مثل الشعور بالرضا الشخصي المشتق من إنجاز العمل الإبداعي، والتميز بين الزملاء الذي يصحب عملية قبول أوراق البحث للنشر أو الإستشهاد بالأعمال المنشورة، كلها عوامل تدفع الباحث لزيادة إنتاجه العلمي .

3–نـظرية المـيزة التـراكمية: وهي من أكثر النظريات قبولا في مجالات العمل الاجتماعي، حيث تؤكد على أن الباحثين المعروفين جيدا يتمتعون بشهرة أكبر في أعمالهم من أولئك الذين لا يعرفون بنفس القدر[1] .

الفرع الخامس : العوامل المؤثرة في الإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي

من خلال الاطلاع على نظريات تفسير الإنتاج العلمي وكذا الأدب النظري المتعلق بالدراسات التي أجريت حوله، تبين لنا أن هذا الأخير تحكمه متغيرات عديدة تساهم في تحسينه إن تواجدت بصورة إيجابية والعكس، ويمكن إجمال هذه العوامل ضمن هذا التصنيف كالآتي :

العـوامل الذاتية: وتتمثل في العوامل المتعلقة بشخصية الباحث نفسه كاهتمامه بالبحث ومستوى دافعيته ورغبته في التميز وتطوير قدراته ومهاراته، سنوات الخبرة، العمر، وكذا التمكن من اللغات الأجنبية.

العوامل الأكاديمية: ويقصد بها العوامل المتعلقة ببيئة العمل والتعلم متمثلة في نمط نشر الأبحاث والفترة الزمنية اللازمة له، المكانة العلمية والتقدير العلمي الذي تحظى به المؤسسة التي يعمل بها، ساعات التدريس الأسبوعية، الحصول على منح دراسية بعد الدكتوراه، متطلبات الترقية، ساعات البحث الأسبوعية، عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم، عبد المقررات التي يقوم بتدريسها، عدد الطلاب الذي يقوم بتدريسهم في المادة الواحدة، عدد الساعات المكتبية للإرشاد، التفرغ العلمي، حضور المؤتمرات، إمكانية تطبيق الأبحاث لمعالجة المشكلات، تقييم الأداء الجامعي لعضو هيئة التدريس، سهولة الوصول إلى المعلومات عن طريق الأنترنت والمكتبات الرقمية والافتراضية، تفعيل دور مراكز البحوث والتميز بالجامعة، تدني مستوى الطلاب.

عوامل غير أكاديمية أو مجتمعية: وترتبط أكثر بالجانب المؤسسي والاجتماعي للعمل ويتمثل في الزملاء في العمل، الأفراد الأكثر إنتاجية من أعضاء هيئة التدريس بالقسم وقدرتهم في التأثير على الآخرين، القيام بأعمال إدارية والاستمرار بشغل منصب إداري لفترة من الزمن، وانخفاض مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي وقلة الطلب عليه وعدم تقديره، وكذا حساسية المجتمع نحو البحوث ذات الطابع النقدي للمشكلات.

[1] –عظيمي مسعودة، **واقع الإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي الجزائري**، أطرحة دكتوراه جامعة سطيف2، سنة2018.

المطلب الثـــاني : الإطـــار النظري لـــفرق البحث ومـــخابـــر البحث العلمي

تنشأ فرقة البحث الخاصة للتكفل بمشاريع البحث المنبثقة عن البرامج الوطنية للبحث حسب إجراءات المناقصة لإقتراح مشاريع البحث الوطنية أو القطاعية أو على مستوى مؤسسة الإلحاق .وتنشأ فرقة البحث المختلطة في إطار تنفيذ برنامج مشترك بين مؤسستين أو أكثر . وتكون فرقة البحث الشريكة نتيجة إشتراك مؤسسة مع فرقة بحث خاصة إنشاؤها في مؤسسة أخرى .

الـــفرع الأول: فـــرق البـــحث

أولا مفهوم فرق البحث الجامعية : " فرقة البحث هي الكيان التنظيمي القاعدي لإنجاز مشاريع البحث تتشكل من ثلاثة (3) باحثين على الأقـل وتعتمد على مستخدمي دعم البحث والهياكل والتجهيزات العلمية التابعة للمؤسسة التي تنشأ بها وتدعى في صلب النص مؤسسة الإلحاق ."يمكن فرقة البحث أن تستعين بالكفاءات العلمية والتقنية لمختلف قطاعات النشاط "[1]

"فريق البحث العلمي هو بيت يسكنه أفراد هدفهم واحد، يبذلون قصارى جهدهم لتحقيق خطة اتفق الجميع على بنودها مسبقاً، لتأهيل وتطوير هذا البيت وضمان استمراريته وتفوقه من خلال مخرجات ظاهرة للعيان وخادمة للمجتمع. ويجب ألا ننتظر المؤسسات خاصة البحثية، لتكوين فرق بحثية بها من خلال أفرادها بل يجب أن تسعى كل مؤسسة سواء الجامعات أو مراكز البحوث وغيرها إلى تكوين فرق بحثية بتطبيق سياسة واضحة وبرنامج متكامل لتكوين فرق بحثية حتى تكون سياسة العمل بها مبنية على روح وجسد الفريق، الذي يفكر بعقول أعضاءه بأسلوب علمي يضمن نـــاتجـــاً راقـــــياً"[2].

"ومجمل القول أن الفرق البحثية هي عقل مؤسسي يستطيع أن يحول الأفكار إلى حقائق تمشي على الأرض من خلال نهج علمي رصين. والفرق البحثية التي لا ترنوا إلى مواقع إدارية، حتى ولو بحثية، هي الأصح وهي الأقوي وهي الأصدق وهي المنوجه بها التغيير الحقيقي على أرض الواقع العلمي، ولذلك تحتاج هذه الفرق البحثية إلى الدعم المجاني ولو على بطاقة تموين علمية. فأؤكد أن الفريق البحثي هو اللبنة التي تبني بها بيوت ومعابد العلوم، فكلما زادت جودة ونقاء اللبنة كلما كان البنيان جميلا ونافعا وقويا "[3].

ثـــانـــيا :كـــيفية إنشاء فـــرق البـــحث

تطبيقا لأحكام المادة 20 من القانون رقم 98-11 المؤرخ في 29 ربيع الثاني عام 1419 الموافق 22غشت سنة 1998الـــموافق المعدل والمتمم والمذكور أعلاه يهدف هذا المرسوم إلى تحديد كيفيات إنشاء فرقة البحث وسيرها .

---

[1] – المادة 2، **المرسوم التنفيذي رقم 11–398 االمؤرخ في 28 ذي الحجة عام 1432 لموافق 24** نوفمبر سنة 2011 ،الجريدة الرسمـية.

[2] –محمد لبيب سالم ،**فرق البحث العلمي مؤسسة حياة** ،مصر ، أطلع عليه تاريخ 11 جويلية 2020، الساعة 19:10 .

3– محمد لبيب، سالم، **مرجع سبق ذكره.**

تخضع فرقة البحث التابعة للمؤسسة العمومية ذات الطابع العلمي والتكنولوجي ولوحدة البحث ولمخبر البحث إلى الأحكام المتعلقة بهـــا "[1].

تنشأ فرقة البحث على أساس المعايير الآتيـــة[2] :

-أهمية نشاطات البحث على ضوء حاجات التطور الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية والتكنولوجية للبلاد.

-أثر النتائج المنتظرة في تطوير المعارف العلمية والتكنولوجية.

- نوعية القدرة العلمية والتقنية المتوفرة.

- الوسائل لمادية والمالية المتوفرة و/ أو التي يجب توفيرها.

" تنشأ فرقة البحث في مؤسسات التعليم والتكوين العالي وفي المؤسسات العمومية الأخرى وفي المؤسسات العمومية الاقتصادية حسب الحالة بقرار من الوزير المكلف بالبحث أو بقرار مشترك ببين الوزير المكلف بالبحث والسلطة الوصية المعنية بناء على اقتراح حسب الحالة من مسؤول مؤسسة الإلحاق أو أطراف الاتفاقية بعد الرأي الموافق من المجلس العلمي للوكالة الموضوعاتية للبحث المعنية "[3] .

"تزود فرقة البحث بلجنة تتشكل من باحثين يرأسها مسؤول فرقة البحث، يمكن توسيع لجنة فرقة البحث المختلطة أو الشريكة لممثل عن المؤسسة العمومية أو المؤسسة العمومية الاقتصادية الأطراف في الاتفاقية .تدلي اللجنة بآرائها في كل إجراء يتعلق بتنظيم الفرقة وسيرها والوسائل المتوفرة وفي كل مسألة يعرضها عليها مسؤول فرقة البحث، كما تعد اللجنة نظامها الداخلي وتصادق عليه ".[4]

"يعد كل مسؤول فرقة البحث بقرار إما من الوزير المكلف بالبحث وإما بقرار مشترك مع السلطة الوصية المعنية ببناء على اقتراح حسب الحالة من مسؤول مؤسسة الإلحاق أو أطراف الاتفاقية. يعد مسؤول فرقة البحث بحكم رتبته ومؤهلاته العلمية ذات الصلة هام فرقة البحث "[5]

---

[1] -المادة 1، ،المرسوم التنفيذي رقم 11-398 المؤرخ في 28 ذي الحجة عام 1432 الموافق 24 نوفمبر سنة 2011، الذي يحدد مهام الوكالة الموضوعاتية للبحث وتنظيمها وسيرها

[2] - المرجع السابق المادة 2 منه

3- المرجع السابق المادة 6 منه

4-المرجع السابق المادة 8 منه

5-المرجع السابق المادة 9 منه.

يعين مسؤول فرقة البحث بمدة إنجاز مشاريع البحث المقررة، وفي حالة توقف عهدته يتم استخلافه حسب الأشكال نفسها يتولى مسؤول فرقة البحث الإدارة العلمية وتسيير الوسائل المخصصة للفرقة ويكون الآمر بصرف

الإعتمادات الممنوحة لفرقة البحث ويتلقى بهذه الصفة من مسؤول مؤسسة الإلحاق التفويض بالإمضاء وكل سلطة تسيير ضرورية لحسن سير نشاطات فرقة البحث .ويحرر تقريرا سنويا عن النشاطات يرسله إلى كل الأطراف "[1].

"يمكن مسؤول فرقة البحث بناء على تفويض من مسؤول مؤسسة الإلحاق المبادرة بإبرام العقود والاتفاقيات والالتزام بها قصد إنجاز أشغال البحث والدراسات و تقدم الخدمات مع منظمات وطنية و/أو دولية التي لها صلة بمهام فرقة البحث وطبقا للتنظيم المعمول به" [2]

"تحدد رزنامة العمل والتفاصيل الموضوعاتية العامة لمشروع أو مشاريع البحث التي تكلف بها فرقة البحث في الملحق بالقرار المنشئ للفرقة أو الاتفاقية المبرمة بالمؤسسات المعنية "[3]

"مدة الاتفاقية هي المدة اللازمة لإنجاز مشاريع البحث ولكن تجديدها يتخذ بقرار تجديد أو عدم تجديد الاتفاقية بعد الاطلاع على رأي الهيئات المختصة للمؤسسات المعنية بناء على نتائج التقييم .

يتخذ قرار تجديد أو عدم تجديد الاتفاقية بعد الاطلاع على رأي الهيئات المختصة للمؤسسات المعنية بناء على نتائج التقييم."[4]

"يتولى المجلس العلمي بالمؤسسة التقييم الجزئي والشامل لمشاريع البحث الموكلة لفرقة البحث الخاصة. ويكرس هذا التقييم المجلس العلمي للوكالة الموضوعاتية المعنية بالبحث، وتحدد كيفيات تقييم مشاريع البحث الموكالة لفرقة البحث المختلطة أو الشريكة في اللحق بالاتفاقية المبرمة بالمؤسسات المعنية "

" تزود أطراف الاتفاقية فرقة البحث بالمستخدم والوسائل وتعيين مؤسسة إلحاق الإعتمادات االمختصة لسير الفرقة، وتوزع هذه الاعتمادات وكذا الإيرادات التي يجب تحقيقها في إطار أعمال البحث في جدول تقديري يلحق بميزانية مؤسسة الإلحاق "[5]

ثالثا :الأحكام الخاصة والمالية بفرق البحث

[1] –المرجع السابق المادة 10 منه

[2] – المرجع السابق المادة11منه

[3] المرجع السابق المادة12 منه

[4] المرجع السابق المادة13 منه

[5] –المرجغ السابق المادة14 منه

1- الأحـــكـــام الخـــاصـــة بفرق البحث :

"يمكن كل طرف من الأطراف في الاتفاقية استعمال النتائج المحصل عليها في إطار تنفيذ مشروع البحث"

"عندما يكون من شأن بعض النتائج المحصل عليها في إطار الاتفاقية أن تكون موضوع حماية عن طريق شهادة براءة فإن هذه البراءة تودع مشتركة بين أسماء كل طرف من الأطراف "[1].

" تستفيد الأطراف من حق استعمال البرامج المعلوماتية التي تم تطويرها بالشراكة لحاجاتها الخاصة في البحث"[2]

«تبين منشورات مستخدمي فرقة البحث العلاقة مع المؤسسات المعنيــة "[3]

2- الأحكـــام المالية لـــفـــرق البحث:

"تزود فرقة البحث بالاستقلالية في التسيير وتخضع للمراقبة المالية البعدية "[4]

"تأتى إيرادات فرقة البحث من مساهمات الصندوق الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجيا اعتمادات التسيير الـمخصصة من مسؤول المؤسسة و نشاطات أداء الخدمة والعقود"[5]

-الهبات والوصايا وشهادات البـــراءة والـــمنشورات.

" تبين الكتابات المحسابية لـمؤسسة الإلحاق بكيفية منفصلة عن عمليات النفقات والإيرادات المتعلقة بنشاطات فرقة البحث. غير أن الكتابات المحاسبية المتعلقة بهذه العمليات في المؤسسات العمومية ذات الطابع العلمي والثقافي والمهني توكل إلى الكلية أو إلى المعهد الجامعي أو إلى معهد المركز الجامعي ذوي الاختصاص في ميدان نشاط فرقة البحث"[6]

---

[1] -المرجع السابق المادة20 منه.

[2] -المرجع السابق المادة21 منه

[3] -المرجع السابق المادة22 منه

[4] المرجع السابق المادة16 منه

[5] -المرجع السابق المادة 17 منه

[6] -المرجع السابق المادة 18 منه

رابعـــا : الـــــصفات التي يتــحلى بـــها رئـــيس فـــريق البحث

لا بد أن يتحلى رئيس الفريق بالأمانة و الصبر والحكمة، والتحمل والتأمل، والبعد عن المآرب الشخصية في توظيف نتائج إبداعات فريقه، بل يجب على صاحب الفريق أن يحمل في ذهنه دائماً وأبداً المصلحة العامة ليس فقط للفريق ولكن أيضاً للبيئة التي يعيش فيها فيها الفريق وكذلك للبيئة الكبرى المحيطة بالفريق، ولا يتحقق ذلك إلا بعقد النية وتجديدها، و حتى جميع الخطوات خاصة للمصلحة العليا. والنية هنا تحتاج إلى خطة عمل وإلى توفير إمكانات ذهنية متفتحة ومرنة ولينة وفي نفس الوقت حادة و صارمة ومؤلمة إذا تتطلب الأمر، ولكن دون إحداث جروح أو تشوهات في الفريق وأعضاءه.

الفرع الـــثاني: مخـــابر البحث العلمي

اولا: تعريف المخبر العلمي : يعتبر مخبر البحث الهيكل الأساسي لإنجاز أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في كل ميادين العلوم والتــكنولوجيا وتكمن أهـــــمية المخبر في تلبية احتياجات التطور الإجتماعي والثقـافي والتكنولوجي.

نشأ المخبر في الجزائر عـــام 1998 بمقتضى القانون رقم 98-11 المؤرخ في 29 ربيع الـثاني 1419 هـ الموافق لـ 22 أوت 1998 و المتضمن القانون التوجيهي والبرنامج الخماسي حول البحث العلمي والتطوير التكنولوجي 1998-2002[1]،حيث تنص المادة 19 منه على مايلي :تنشأ داخل المؤسسات التعليم والتكوين العاليين بعد أخذ رأي اللجنة القطاعية الدائمة، مخابر ومصالح بحيث خاصة بالمؤسسة أو مشتركة تتمتع بالإسقلالية في التسيير والمراقبة المالية البعدية طبقا لأحكام المادة 24 من هذا القانون "[2]

والمخبر هيئة بحث ملحقة لمؤسسات من مؤسسات التعليم العالي جامعة كانت أم مركز بحث علمي وكذا بمؤسسة عمومية ،ينشأ المخبر وفق المرسوم التنفيذي 244-99 المؤرخ في 31 أكتوبر1999 الذي يحـدد قواعـــد إنشاء مخبر وتنظيمه وسيره، فحسب المادة (5) من هذا المرسوم يتم إنشاء مخبر بحث على أساس المقاييس التالية :

أهمية نشاطات البحث بالنسبة لحاجات التنمية الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والعلمية والتكنولوجية للبلاد.

-حجم وديمومة البرنامج العلمي والتكنولوجي الذي تندرج فيه نشاطات البحث.

-أثر النتائج المنتظرة على تطوير المعارف العلمية والتكنولوجية.

---

[1] -الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،الجزائر.

2-المرسوم التنفيذي رقم 92-23 المؤرخ في 8 رجب 1412الموافق ل13 يناير1992، المتضمن إنشاء لجان مجلس وطمي للبحث العلمي والتقني وتنظيمه وعمله،الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، الجزائر.

-نوعية وحجم القدرات العلمية والتقنية المتوفرة.

ثانيا :أهـــداف ووظائف مخابر البحث العلمي

1- أهداف مخـــابر البحث العلمي :

-تحديد الخيارات الكبرى للبحث العلمي والـــتقني.

-الـــمصادقة على الـتوجيهات.

-تـــحديد المقاييس الـــمتعلقة بتبني الأطر الـــتنظيمية للبحث الـــعلمي في مـــختلف مـراحل تـطوره وتـثمينه.

الـتوجيهات الـكبرى للسياسة الوطنية للبحث العلمي والـتنمية والتكنولوجيا وتنسيق عملية تنفيذها وتقدير مدى تطبيقها. مهمة اللجنة في ترقـية أعمال البحث والتميـة الـتكنولوجيـة للبرامج الوطنية.

برامـج الـبحث والتنـــمية الـــمقترحة من قبل اللـجنـة[1] .

2- وظـــائف مخابر الـبحث العـــلمي :

تـشـتمل هـــذه الـــوظائف بـــشكل أســـاسي في :

-تـــحقيق أهـداف البحث والـــتطويـــر في مـجال علمي مـحدد.

-إنجاز الدراسات وأعـمال البحث التي لها علاقة بهدفه.

-الـمشاركة في إعـداد بـــــرامج البحث التي لـها علاقة بهدفه.

-الـــمشاركة في تحصيل المعارف العلمية والتكنولوجية الجديدة والتحكم فيها وتطورهـــا.

-المشاركة على مـــــستويات لتحسين تقنيات وأساليب الإنـتاج والمنتجات والـسلع والخدمات.

-الـمشاركة في الـــتكوين بواسطة الـبحث ومن أجل البحث.

-تـــرقية نتـــائج البحث ونـــشرهـــا.

[1] المرسوم التنفيذي رقم92-22 المؤرخ في 8 رجب1412 الموافق ل13 يناير1992، المتضمن إنشاء لجان مشتركة بين القطاعات لترقية البحث العلمي والتقني وبرمجته وتقويمه ويضبط سيرها وتنظيمها،الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،الجزائر.

-ثالثا :تـــــنظيم وتــمويل الـــمخابر الــعلمية

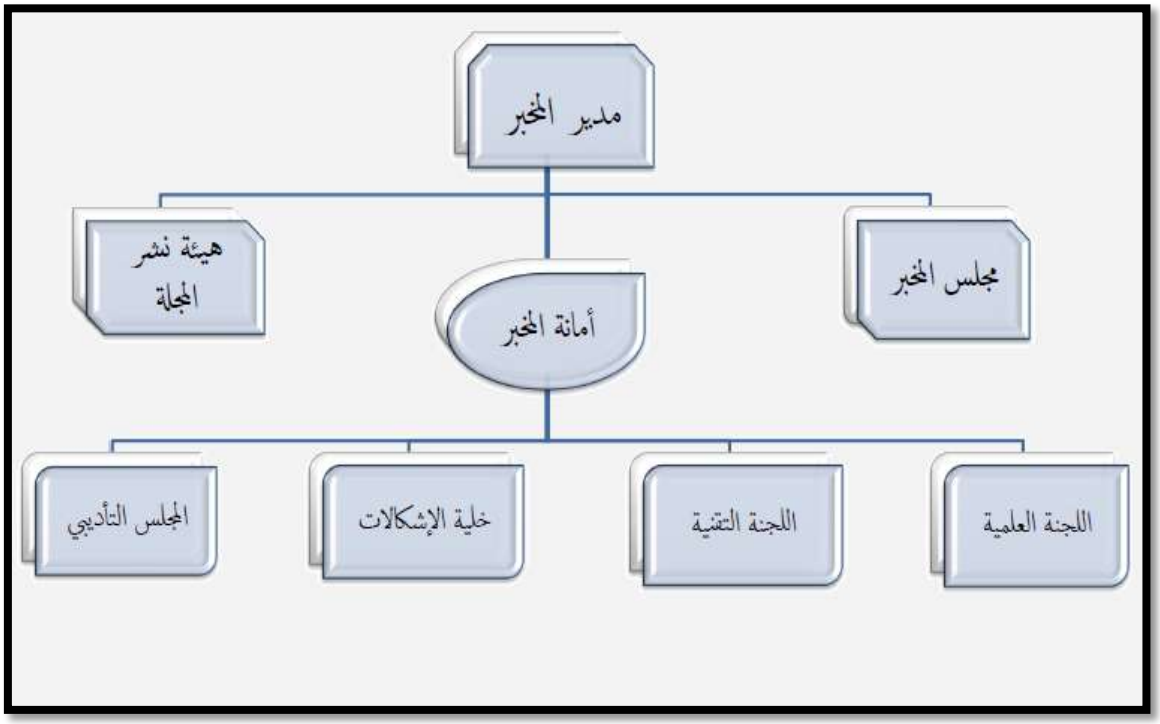
يشرف على المخبر مدير ومجلس علمي بالإضافة إلى مسؤولي فرق البحث ورؤساء مشاريع البحث حسب الهيكل التالي:[1]

بالنسبة للتمويل تنص المادة 21 من المرسوم التنفيذي رقم 244/99 على موارد المخبر تاتي من مساهمات الدولة عن طريق إعانات الصندوق الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي FNR (Fond national de la recherche) (Scientifique et du développement technologique(FNRSDT) وكـذلك من النشاطات والخدمات والعقود والبراءات والمنشورات التي ينجزها المخبر.

رابعا : أنـــواع مخـــابر البـحث

- مخـابر بحث تقنية : تبحث في مجال تطوير التكنولوجيا (الرياضيات ، الطب الهندسة ، الفيزياء).
- مخابر بحث إجتماعية :حيث تهتم بـــدراسة الظواهر الإجتماعية (الإقتصاد ،علم الإجتماع)

خامسا: هيكل التنظيم البشري للمخبر



شكل رقم (1-1) التنظيم البشري للمخبر

[1] - نفس المرجع ، بتاريخ /07/17/ 2020، الساعة18:00

يتشكل المخبر من لجان ومجالس مختلفة عملا بما تم النص عليه في النظام الداخلي للمخبر وهذه التشكيلات كما يلي هي موضحة في الشكل المبين أعلاه [1] لشكل رقم (1-1)

سادسا: صلاحيات مـــدير المـــخـــبر

طبقا المرسوم التنفيذي في 19-231 المؤرخ في : 2019/03/13 الذي يحدد كيفيات وإتشاء مخابر البحث وتنظيمها وسيرها

"يـديـر مخبر البحث مديـــر، ويـــزود مجلس مخبر بأعضاء يكونون من رؤساء فـــرق البحث ورؤساء مشاريع الـبحث"[2]

يكلف مدير مخبر البحث بما يـــأتي :[3]

-ضمان الإدارة العلمية لمخبر البحث .

-إعداد الجداول التقديرية لإيرادات و نفقات المخبر.

-تحديد وجهة الاعتمادات المخصصة لمخبر البحث .

-عرض بـــرامج و حصائـل نشاط مخبـــر البحث دوريـا للفحص على هيئات التقييم التابعة لمؤسسة الإلحـــاق .

-ويكون مسؤولا عن السير الحسن لمخبر البحث .

-ويـمارس السلطة السلمية على كل مستخدمي البحث و الدعم المعيـنين في المخبر.

يمـــكن مدير مخبر البحث أن يستعين بباحثين يعملون بالتوقيت الجزئي، طبـــقا للتنظيم، المعمول بـــه، بعد رأي مجلس المخبر [4].

يتولى مجلس المخبر ، الذي يرأسه مدير المخبر على الخصوص بما يأتي :[5]

إعداد نظامه الداخلي والمصادقة عليه، بنـــاء على نـظام داخلي نموذجي يحدد موجب قرار من الوزير المكلف بالبحث العلمي.

-المساهمة في إعداد برامج البحث في ميدان نشاطه .

-تـــقييم نشاطات البحث دوريـــا .

-دراسة حصيلة نشاطات البحث والتسيير والموافقة عليها .

-المصادقة على الجداول التقديرية للإيرادات والنفقات التي يقدمها مدير مخبر البحث .

- السهر على الإستعمال العقلاني للموارد البشرية والمادية والمالية

تقدم مؤسسة الإلحاق دوريا حصائل نشاط مخابر البحث إلى المجلس العلمي للوكالة الموضوعاتية للبحث المعنية لفحصها .[6]

---

[1] نفس المرجع، بتاريخ /07/18/ 2020، الساعة:18:35.

[2] نفس المرجع ، المادة 23 منه نفس التاريخ والساهة.

[3] -نفس المرجع، المادة26

[4] نفس المرجع، المادة27

[5] -نفس المرجع، المادة 28

[6] نفس المرجع ، المادة 29 منه

الـــــمطلب الـــثالث: تقييـــم الإنتاجـــية العـــلمية للأستاذ الباحث

الفرع الأول : بعض المفاهيم الخاصة في تقييم الإنتاجية العلمية:

أولا: مفهوم التقييم (Evaluation)

-هو مهمة دورية تتكرر خلال فترات زمنية معينة، تستهدف إجراء مسح لمستوى الأداء في تنفيذ فعالية برنامج أو نشاط مع إستخدام الكفاءة والفعالية والأثر والإستمرارية والملائمة وذلك خلال فترة قصيرة أو طويلة المدى.

-هي عملية جمع الأدلـــة أو البيانات للحكم على مدى تحقيق مستوى الأداء أو الهدف في المنظمة.

ثـــانيـــا : مفهوم تقييم الإنتاجية العلمية (Scientific Availability Assessment)

ونعني بها مدى تحقيق الأداء أو المستوى أو الأهداف المسطرة في كمية الأعمال العلمية المنجزة لدى أعضاء هيئات التدريس .

هي عملية تحديد مواطن القوة والضعف وذلك من خلال إستخدام مؤشرات قياس في العملية التقييمية .

الفرع الثـاني : طـــرق قيـــاس الإنتاج العلمي

تتـــــعدد الأسايب المعتمدة في طرق قياس الإنتاج العلمي ونجد من أبرزها مايلي :[1]

أولا:طـــــريقـــــة لجان التحكيم العلمية والأكاديمية

تعتمد هذه الطريقة في قياسها للإنتاجية العلمية [2]لأعضاء هيئة التدريس عن طرق إنتقاء لجان من كبار العلماء في تخصصهم لتقدير قيمة الدراسات التي ينشرها أعضاء هيئة التدريس، بحيث يخضع الباحث لتقييم متواصل ودوري كما وجب عليه أن يقدم سنويا تقريرا مفصلا عن إنتاجه المنجز، ويقدمه للجنة ثم يبدي المجلس العلمي تقريرا كتابيا على أساس التقرير ونموذج التقييم المعد سلفا ثم يبلغ للباحث وفرق البحث ومديري أقسام البحث وعند الإطلاع عليه من قبل الباحث يمكن تقديم طعن يبين فيه الأسباب والصعوبات التي حالت دون إنجاز الأهداف المسطرة تقوم اللجنة بتحديد كيفيات التقييم عن طريق المجلس العلمي.

---

[1] -محمد محمد ابراهيم حسن، **الإنتاجية العلمية ودورها في تقييم اداء أعضاء هيئة التدريس بكليات واقسام المكتبات والمعلومات**،مجلة الإتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات ص86.

[2] -محمد محمد اراهيم حسن، نفس المرجع السابق ص86.

حيث يعد المجلس سلم التقييم ويصادق عليه، ويجب أن بأخذ سلم التقييم ويصادق عليه كما يجب أخذ سلم التقييم بعين الإعتبار رتبة الباحث، وفي الأخير يصدر قرار التقييم وتتوج أشغال اللجنة بمحاضر تدون في سجل مرقم ومؤشر عليه بوقعة رئيس اللجنة، بعدها يتـــم نشر قـــرار التقييم.

ثـانيا :طريقـــة الأساليب الإحصائية الكمية

تعتمد في قياسها على أساس حسابات بسيطة، أو معقدة للمنشورات العلمية (أبحاث، أوراق عمل، كتب، مقالات ورسائل ماجستير ودكتوراه، والمحاضرات العامة في مجال التخصص) لعضو هيئة التدريس خلال فترة زمنية معينة .
يتم إعداد مجموعة من الأسئلة والتي توجه لعضو هيئة التدريس ومن خلال نشرها في محركات البحث، وعلى الرغم من سهولة إعتماد هذا الأسلوب في قياس الإنتاج العلمي فإنه يؤخذ عليه ضعف الثقة في نتائجه[1]

فهناك من الباحثين من يضع أرقاما كمية لإنتاجه العلمي تكون مختلفة لما هي عليه في الواقع كما أنه يؤخذ عليه بأنه لايفرق قي التقدير بين الإنتاج الجديد والإنتاج المتكرر، كما أنه يعتمد على كمية الإنتاج دون الإهتمام والنظر إلى نوعه، و برغم من تقليل البعض من أهمية هده الطريقة في قياس الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس فإن هناك إرتباطا كبيرا بين كمية البحوث وكيفها.

أ)–التقييم الوطني :

يعتمد على الطريقة الإحصائية لقياس كم ونوع الإنتاجية العلمية من خلال إجراء حسابات بسيطة وتبيان المعدلات والتكرارات الخاصة بالإنتاج العلمي المنجز من قبل الباحثين.

ب)–التقييم العربي:

1–معامل أرسيف ARCIF

هو معامل خاص لقياس الإنتاجية العلمية للباحثين العرب ويعتمد في قياسه على الإشارات المرجعية التي يتحصل عليها من خلال المنشورات العلمية الموجودة في محركات البحث .
وقد بدأ للعمل على تأسيس هذا المشروع والمبادرة العلمية منذ ديسمبر 2013، وهو جزء من قاعدة بيانات لمايـزيـد عن 4300عنوان مجلة علمية عربية صادرة باللغة العربية و/أو الإنجليزية و/أو الفرنسية في مختلف التخصصات ،وصادرة في 20 دولة عربية (ماعدا جيبوتي وجزر القمر)ويشكل هذا الكم الضخم من البيانات البنية التحتية لتأسيس معامل أرسيف العربي.

[1] –منور عدنان محمّد نجم،**الإنتاجية العلمية لعضوات هيئات التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة** ص61

الشكل رقم [1] (2-1) يمثل تصنيف أهم المجلات العربية حسب معامل التأثير "أرسيف" لعام 2019.

الدولة	اسم المجلة
تونس	اعلم
الجزائر	الأبحاث الاقتصادية
الجزائر	الأثر
العراق	الأستاذ
العراق	الأكاديمي
الجزائر	الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية
الجزائر	الباحث الاقتصادي
الأردن	البلقاء للبحوث و الدراسات
الجزائر	التكامل الاقتصادي
الجزائر	الحوار المتوسطي

المصدر: حسب موقع أرسيف لعام 2019

[1] http://emarefa.net/arcif/ar/%d8%aa%d9%82%d8%b1%d9%8a%d8%b1-2019/-
أطلع على الموقع بتاريخ:2020/07/19 الساعة 14:32

-ج)-التقييم العالمي :

1/- مـــؤشـــــر H-INDEX هيرش :[1]

الأرجنتيني Hirsh. E Jorchge استاذ الفيزياء في جامعة كليفورنيا الأمريكية، كان قد نشر عام 2005 ورقة بحثية قدم فيها فكرة بناء مؤشر لقياس الإنتاجية العلمية للباحثين، اطلق عليه إسم INDEX-H . فهذا المؤشر يقيس جودة الإنتاجية العلمية الموجودة أوالمنشورة ضمن محركات البحث ومن أهمها قوقل سكولر GOOGLE SCHOLAR ، فهو يعتمد على عدد الإشارات المرجعية التي تشير إلى بحوث ودراسات الباحثين و للتعرف على آلية قياس جودة الإنتاجية بإستخدام المؤشر H-INDEX نورد المثال التالي :

باحث لديه 10 بحوث حصل كل منها على عدد من الإشارات المرجعية (CITATION) ممثلة في الجدولين الآتين :

يمثل الجدول رقم (3-1) عدد البحوث المحصلة على الإشارات

تسلسل البحث	عدد الاشارات
الاول	12
الثاني	11
الثالث	10
الرابع	14
الخامس	13
السادس	6
السابع	22
الثامن	8
التاسع	7
العاشر	19

تسلسل البحث	عدد الاشارات
1	22
2	19
3	14
4	13
5	12
6	11
7	10
8	8
9	7
10	6

الجدول رقم (3-2) يمثل ترتيب البحوث بالتسلسل حسب عدد الإشارات.

يعاد ترتيب البحوث بتسلسل جديد وحسب عدد الاشارات من الاعلى الى الادنى كما هو موضح في الجدول المبين أعلاه :

[1] -طلال ناظم الزهيري، **مؤشرات قياس جودة الإنتاجية العلمية للباحثين**،المجلة العراقية للتكنولوجيا **والمعلومات** المجلد8،العدد3، سنة2018

للحصول على قيمة H نبدأ من التسلسل رقم 1 و نطرح السؤال : هل لدى الباحث بحث واحد استشهد به على الاقل مرة واحدة. انظر الى التسلسل رقم (1) ليكون الجواب نعم. ثم ننتقل الى التالي. ونسال هل لدى الباحث بحثين استشهد بهما على الاقل مرتين. انظر الى ت (3-2) ليكون الجواب نعم. وشرط الاستمرار في حساب قيمة H هو ان يكون عدد الاستشهادات(الاشارات) اكبر او يساوي الرقم التسلسلي المقابل له. ومتى ما وصلنا الى ت (8) سيكون السؤال هل البحوث الثمانية استشهد بها على الاقل (8) مرات . الجواب نعم. السؤال الذي يليه هل البحوث التسعة للباحث استشهد بها على الاقل (9) مرات. الجواب هنا وكما مبين في الجدول هو لا لوجود (7) استشهادات فقط. عندها نهمل الباقي ونعتبر قيمة H-INDEX=8. وبهذه الطريقة يمكن الحكم على قياس الإنتاجية والمفاضلة بين الباحثين.[1]

2-مؤشر i10.- INDEX

إبتكر محرك البحث قوقل سكولر مقياس خاص به أطلق عليه(i 10) وفكرته قائمة على أساس إهمال أي بحث مالم يحصل على 10 إشارات مرجعية على الأقل ، وبالتالي فإن عدد البحوث التي حصلت على 10 إشارات مرجعية أو أكثر هي التي تمثل قيمة المؤشر.

وعلى سبيل المثال: باحث نشر 13 بحثا حصل كل منها على عدد من الإشارات كما هو مبين في الجدول الآتي:

طريـــقـــة حسابه المؤشر:

البحث	عدد الإشارات
1	8
2	9
3	12
4	11
5	2
6	15
7	19
8	6

[1] -طلال ناظم الزهيري، **مرجع سابق**

8	9
11	10
10	11
2	12
5	13

جدول رقم (3-3) يمثل طريقة حساب قيمة I10 INDEX

وفقا لبيانات الجدول فإن قيمة المؤشر تساوي (6) وهي عدد البحوث التي حصل كل منها على 10 إشارات مرجعية أو أكثر أما باقي البحوث التي لم بتجاوز عدد إشاراتها 10 فتهمل مؤقتا في حين زيادة عدد الإشارات إليها.وهكذا يتم التقييم الذي لديه أكثر معدل يكون أعلى في الترتيب.

3-مؤشر G-INDX

إقترحه LEO EGGHE عام 2006 وهي محاولة لتحسين مؤشر H-INDX وطريقة حسابه تتم كالآتي :
نفترض أن باحث لديه 12 ورقة بحثية حصل كل منها على مجموعة من الإشارات المرجعية كما هو مبين في الحدول رقم (3-4) ثم يعاد ترتيبها حسب عدد الإشارات كما في الجدول رقم (3 - 5).

جدول رقم (3- 4) يمثل الإشارات المرجعية

البحوث	الإشارات
1	1
2	10
3	9
4	8
5	36
6	14
7	26

ترتيب البحوث	الإشارات
1	36
2	26
3	14
4	11
5	10
6	9
7	8

8	2
9	1
10	4
11	11
12	1

8	4
9	2
10	1
11	1
12	1

جدول رقم (3 – 5) إعادة ترتيب البحوث حسب عدد الإشارات

حساب المجموع الكلي لعدد الإشارات من الأعلى إلى الأدنى، ومن ثم حساب قيمة المؤشر الموضحة حسب الجدول الآتي :

جدول رقم (3 – 6) حساب قيمة المؤشر G-INDX

رتبة البحث مربع	مجموع الإشارات	رتبة البحث	الإشارات
1	36	1	36
4	62	2	26
9	76	3	14
16	87	4	11
25	97	5	10
36	106	6	9
79	114	7	8
64	118	8	4
81	120	9	2
100	121	10	1
121	122	11	1
144	123	12	1

وبالتالي فإن قيمة المؤشر هي الرتبة التي يكون فيها مجموع الإشارات أكبر من أو يساوي مربع رتبة البحث، وعليه وحسب الجدول فإن قيمة المؤشر هي G=11

لأن مجموع الإشارات كان 122 وهو أكبر من مربع الرتبة البالغ 121، وهكذا تتم المفاضلة بين الباحثين.

4- Research Gate [1]

هو موقع لشبكة إجتماعية مجانية موجهة للباحثين من جميع التخصصات، وتهدف إلى توفير قاعدة بيانات مجانية لمشاركة البحوث العلمية والأسئلة في كافــة التخصصات، فهو مقياس لــسمعة الباحث العلمية يشار score RG ،ويستند على مدى تقبل عملك من قبل زملائه في البحث، حيث يؤمن القائمون على الموقع بأن الباحثين هم أفضل القضاة على عمل بعضهم البعض، وأن جميع أبحاث الشخص المنشورة تستحق التقدير .

-العومل المــؤثرة على (RG Score) :

1/-المنشورات publications
2/-الأسئلة Questions
3/-الإجابات Answers
4/- مــتابعــون Followers

يقوم هذا النظام RG أسبوعيا بحساب الــ Score وفقا للمعادلة التالـية[2] :

$$\text{new RG score} = old\ RG\ Score + \left(\frac{new\ publication}{\text{old}} \times \frac{new\ questions}{old} \times \frac{new\ answers}{\text{old}} \times \frac{new\ fllowers}{old} - 1\right)$$

[1] -ركان خليل عنتر، **مؤشرات قياس الإنتاجية** ، أطلع عليه بتاريخ 2020/07/22 الساعة :11:30
https://www.researchgate.net/publication/340378192_mwshrat_qyas_jwdt_alantajyt_allmyt

[2] - نفس المرجع السابق ، **نفس الموقع** ،نفس التاريخ والساعة .

ثـالثا: طريقة الإعتماد على فهرس الإستشهادات المرجعي

تقوم هذه الطريقة على إفتراض أن عدد الإستشهادات يمكن أن يحتل الأهمية النسبية للأوراق العلمية في حقل من حقول المعرفة فكلما زاد عدد المرات التي يستشهد فيها الدراسة بدراسة أوبحث ما كلما كان ذلك دليلا على أهمية نوع هذه الدراسة، ومن سلبيات هاته الطريقة أن الباحثين يميلون إلى الإستشهاد بالعلماء البارزين بطريقة دائمة أكثر من غيرهم، وبذلك تضاف درجة من الأصالة إلى بحثهم أو دراستهم التي هي بصدد القيام بها، إضافة إلى أن عدد الإستشهاد بدراسة معينة قد يكون فقدها لابد من الإستشهاد بها، ويظهر ذلك أكثر في الدراسات التقدية.

ومن خلال عرضنا لمختلف الأساسيب المستخدمة في قياس الإنتاج العلمي، يمكننا القول بأن إختيار الأسلوب المناسب لدراسة أو قياس الإنتاج العلمي يتوقف على طبيعة الدراسة بالدرجة الأولى و إمكانات البحث لذلك سوف نستخدم في دراستنا الميدانية طريقة الأساليب الإحصائية الكمية في تحديد حجم الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث.

المبحث الثاني: الـــدراسات السابـــقة

يهدف هذا المبحث إلى الإطلاع على الدراسات السابقة المـــماثـلة لموضوع الدراسة الحالية أو التي تصب في موضوعـنا باحتوائها على أحـد متغيرات الـدراسة الـحالـية ، بحيث سنعرض دراســات عربية و أجنبيـة من الـفترة الزمنية مابين 2007 و2019، ثم نتطرق إلى مقارنة بين دراستنا الـحالية والـدراسـات الـسابـقة.

المطلب الأول: الدراسات السابقة باللغة العربية

1- دراسة "عبد الحاكم عواريب، مـحمد رضا بن يحي" (2019) بعنوان :"أثر الرضا الوظيفي في إنتاجية الأستاذ الباحث"دراسة ميدانية لأساتذة كـلية العلوم الإقتصادية والعلوم التجارية وعـلـوم التسيير بجـامعة ورقلـة .

دراسة مذكرة لنيل شهـادة الماسـتر تخصص "موارد بشريـــة ".

يـهدف الـبحث :

إلى معرفة أثـر الـرضا الوظيفي على إنتاجية الأسـتاذ الـباحث في كـلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير بـجامعة قاصدي مرباح ورقلة ،وتم إستـخدام أداة الإستبيـان لجمع المعلومات وبلغت العينة (70) أستاذ باحث ،وتم كذلك لإستخدام عدد من الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss)، مثل التكرارات والنسب والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومعاملات الإرتباط، بالإضافة إلى إجراء مقابلة على عدد من الأساتذة .

من نـتائـج االبحث :

-هناك مستوى مرتفع من الرضا الوظيفي لدى أسـاتذة كلية العلوم الإقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير.

-هناك مستوى مرتفع لإنتاجية الأستاذ الباحث في كلية العلوم الإقتصادية.

-هناك علاقة طردية قوية بين الرضا الوظيفي و إنتاجية الأستاذ الباحث بكلية العلوم الإقتصادية .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الرضا الوظيفي تعزى للمتغيرات الشخصية (الجنس، العمر، الرتبة ، سنوات الخبرة، القسم ، عدد الكتب المنشورة خلال الخمس سنوات ،عدد المقالات المنشورة خلال الخمس السنوات ،عدد الملتقيات المشارك فيها خلال الخمس سنوات، عدد المنح المستفاد منها خلال الخمس سنوات).

الكلمات المفتـاحـية :الرضا الوظيفي ،إنتاجية أستاذ باحث ، إنتاجية علمية .

2- دراسة "عظيمي مسعودة" (2019) بعنوان :"واقع الإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي الجزائري وعلاقته بالمناخ التنظيمي للجامعة " دراسة إستطلاعية جامعة سطيف 2 الجـــزائر.

يهدف البحـث:

إلى محاولة تشخيص واقع الإنتاج العلمي للأستاذ الجزائري و علاقته بالمناخ التنظيمي بجامعة سطيف2، حيث تم تقييم هذا الواقع من خلال محاولة معرفة حجم الإنتـاج العلمي للأستاذ الجامعي من جهة، ممثلا في المؤشرات التالية :(عدد الكتب مؤلفة ،عدد الأبحاث الـعلمية ،المنشورات غي المجالات الوطنية والدولية ، وذلك طيلة مساره المهني بالجامعة ، والتعرف على درجة الصعوبات التي تكشف عملية الإنتاج هذه من جهة أخرى ، أما بالنسبة لواقع المناخ التنظيمي فقد تم تشخيصه من خلال مجموعات من المحددات التي تبينت من خلال دراستنا الإستطلاعية وعلاقتها بنشاط البحث والإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي ممثلة في المشاركة في القرارات، فرص النمو المهني، سياسات الجامعة ، أسلوب الإتصال الحرية الأكاديمية، الضغوط المهنية، الحوافز، تقويم الأداء، التكنولوجيا، والعلاقات الإنسانية، ومن ثم إختبار العلاقةبين المتغيرين.

من نتائج البحث :

ضعف حجم الإنتاج العلمي للأستاذ الجامعي بجامعة سطيف 2 ،وإارتفاع درجة الصعوبات التي يواجهها الأساتذة أثناء قيامهم بهدا النشاط، وسيادة منـاخ تنظيـمي غير ملائم للإنتاج العلمي خاصة فيما يتعلق بالأبعاد التاالية: الضغوط المهنية ،المشاركة في القرارات ، الحوافز ،والمكافآت، أما عن طبيعة العلاقة بيم متغيرين دراستنا فقد بينت النتائج التالية : وجود علاقة طردية بين حجم الإنتاج العلمي وخصائص المناخ النتظيمي وعلاقة عكسية بين صعوبات الإنتاج العلمي وخصائص المناخ التنظيمي.

3- دراسة "يسمينة خـدنة" (2O18) بعنوان :"البحث العلمي في الجامعة الجزائـــرية من خلال مذكـرات تخـرج طلبة الماجستير في العلوم الإنسانية الإجتماعية دراسة ميدانية ببعض جامعات الشرق الـجزائري"

دراسة لأطروحة دكتوراه علوم في علم الإجتماع تخصص موارد بشرية جامعة سطيف 2 .

يهدف البحث : محاولة تشخيص عملية تكـــوبن طلبة الماجستير من خلال التعرف على مذكـــرات تخـرجهم التي هي في الأسـاس بحوث علمية

الكشف عن مـــدى إسهام الجامعات الجزائرية من خلال عينة الدراسة في توفير الإمكانات الضرورية لطلبة الماجستير فيما يخص البحث العلمي.

تحديد العراقيل والمشكلات التي تعترض البحث العلمي لطلبة الماجستير ،مما يسهم في المساعدة في التغلب على هذه المشكلات .

توضيح أهمية رسالة الجامعات في مجال البحوث العلمية الجادة والهـــادفة مما يؤدي زيادة حرص المسؤولين في الجامعات على دعم هذه البحوث ماديا ومعنويا.

4– دراسة *طلال ناظم الزهيري"(2018) بعنوان :" مؤشرات قياس الإنتاجية العلمية للعلماء والباحثين 'دراسة تقييمية من المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات المجلد 8 العدد3(2018) قسم المعلومات و المكتبات الجامعة المستنصرية العـــراق".

يستعرض البحث بالتحليل والتقييم ، أهم المؤشرات العالمية المستخدمة في قياس جودة الإنتاجية العلمية للتعرف على جوانب القوة و الضعف لكل واحد منها والمقارنة بينهما ،ولخص البحث إلى أن كل هده المؤشرات لاتزال بعيدة عن إعطاء تقييم دقيق ومنصف لجودة الإنتاجية العلمية للباحثين والعلماء بإختلاف العوامل والظروف والإمكانات المحيطة بكل منهم على مستوى التخصص والعمر العلمي .

الكلمات المفـتاحية : الباحث العلمي،مؤشر h-indexمؤشر i10-index: مؤشر g-index

ومن نتائج البحث :

–كل المؤشرات كانت تعاني من جوانب ضعف على مستوى التطبيق، ولم تكن تحقق الحد المطلوب من المطابقة العلمية بين قيمة المؤشر وحقيقة جودة الإنتـــاجية للعلماء.

–موضوع جودة وقيمة البحوث العلمية لايـــمكن أن تحققها الإشارات المرجعية فقط خاصة وإن معظم هده الإشارات تتأثر بعوامل لغوية وجغرافية وزمنية، إذ ماتكون البحوث باللغة الإنجليزية لها فرصة أفضل من البحوث المكتوبة بلغة أخرى الحصول غلى الإشارات المرجعية .

–هناك إقرار أكاديمي أن هده المؤشرات لا تحقق الدقة المطلوبة ولايمكن الإتكال عليها بشكل نهائي لوضع أفضلية لهذا العالم عن ذلك إلا في حدود واعتبارات ذاتية وإدارية على سبيل المثال قد يحصل باحث معين على جائزة نوبل نتيجة نشر عدد محدود من الدراسات والبحوث في مجال معين في الوقت الذي قد لاينالها عالم أخر أنشر عدد أكبر من البحوث والدراسات .

لم نجد مايبرر أن تقوم المؤسسات الأكاديمية على مستوى العالم بوضع مؤشر عالمي يجمع بين خصائص ومميزات كل المؤشرات الموجودة وتجنب نقاط الضعف قيها ليكون عو المؤشر المعنمد على الستوى العالمي .

تـــقـــديم المقـــترحات:

-إعطـــاء أهمـــية خاصة إلى المجلات الأكاديمية المحلية والعمل على الإرتقـاء بـها إلى المستوى العالمي ،وخطوة مهمة في هذا الإتجاه هو وجود نسخة رقمية لكل مجلـة.

5-دراسة "نسيمة آمال حيفري" (2015) بعنوان : " البحث العلمي في الجزائر التحديات والرهانات " أعمال المـؤتمر الدولي التاسع الجزائر كلية الحقوق جامعة وهـران 2 الجـــزائـــر

يهدف البحث إلى :

إبراز مكـانــة الجامعة ووظيفتها في إعداد القوى والكوادر البشرية تحمل على عاتقها وظيفة ثانية بذات الأهمية وهي القيام بالبحوث العلمية والتدريس ، ويعتبر البحث العلمي أحد الأعمال التي يستند إليها التعليم الجامعي في مفهومه المعاصر إد يعتبر البخث العلمي من أهم وأبرز وظائف الجامعة بإعتباره الوسيلة الفعالة في لتحـقيق أي تقدم علمي أو إجتماعي أو إقتصادي لذلك أصبخ كمقياس يـقاس به مدى تقدم الدول أو تأخرها ، من أجل هـذا كـان لزاما على الجامعة القيام بالبحوث العلمية في كل الإخـتصاصات حتى تحقق التنمية في مختلف الجوانب الحيوية للمجتمع وبالتالي وحتى تتطور الجامعة وتحتل مكانة مرموقة وطنيا وعالميا يجب عليها التوظيف الفـعال لطاقتها البشرية والإستغلال العقلاني لإمكانيتهما البحـثية الـمعتبرة وهو ما تفتقده الجامعات الجزائرية لذا نجد أنه من الأزمات الحادة والـمستعصية المطروحة على مستوى البنية المعرفية أزمة البحث العلمي وهويته في المؤسسات الجامعية الجزائرية إنطلاقا من الواقع المعقد الدي أفرز العديد من المعوقات ،من بين هذه المعوقات مايتعلق بالقوانين والإجراءات الإدارية التي يكون فيها الحرص على التفيد بالنصوص القـــانـــونية وليس تحقيق الأهداف المرجوة من البحث العلمي ، إضافة إلى عدم وجود متابعة مستمرة من شأنها أن تدفع بالباحثإلى العمل بجدية أكثر للوصول إلى نتائج مرضية، وكدلك قلة الـــمؤطرين الأكفاء من ذوي الإختصاص المتميزيـــــن، كما أن من بين العوائق أيضا مايتمثل في ضعف البنية التحتية إذ لايزال البحث العلمي كصـــناعـة ضعيفا جدا في بنيته التحتية وفي كفاءاته ، والبلدان التي تطورت علميا وضعت إستيراتيجية جعلت البحث العلمي صناعة متكاملة مع الإقتصاد .

كل ذلك يشكل عقبة حقيقة أمام تطور البحث العلمي وبالتالي تطور الجامعة لتتبع هذه الدراسة يكون التساؤل الرئيسي المطروح كالتالي : ماهي معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية ؟ وهل يمكن إعتبار الجانب المادي عائق أمـــام تطوير البحث العلمي في الجامعة ؟ وهل للجوانب الإجتماعية دور في إعاقـــة البحث العلمي في الجامعة الـــجـــزائـرية ؟ ومن توصيات :

-نشر الوعي بأهمية أنشطة البحث والتطوير مع ترقية أنظمة المعلومات لدى مراكز البحث.

-التحسين والتطوير من الوضعية الإجتماعية للأساتدة وتمكيينهم من التكنولوجيا

ب-بعث الثقة الدائمة بين الجهاز الإداري والأطراف الأخرى من طلبة وأساتذة وذلك من خلال تسهيل المعاملات الإدارية من خلال الدعم المالي والمعنوي والمادي بالأجهزة وتحسين وضعية الإدارة من خلال الهياكل .

-مساعدة الوكالة الوطنية على تثمين نتائج البحث للدخول في المرحلة العملية، والإنطلاق الفعلي في آداء مهامها إضافة إلى الدعوة إلى إنشاء مخابر وفرق بحث مختلطة مع القطاعات الأخرى للإقتصاد قصد تشجيع عملي لتثمين نتائج البحث العلمي .

-تجهيز مراكز ومخابر البحث بالمعدات العلمية والتقنية المتخصصة، و تشجيع العاملين في قطاع البحث والتطوير

-إنشاء هياكل جهوية لإحتضان وتسيير التجهيزات العلمية الكبرى الممكن استعمالها جماعيا من طرف مختلف المؤسسات البحثية ، وتمويل المشاريع المتبقية التي تحتوي عليها البرامج الوطنية للبحث .

6- دراسة "مهني مُحَّد إبراهيم غنـايم " (2014) بعنوان :" الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية الواقع والمأمول" دراسة ورقة بحثية للمشاركة في المؤتمر العربي الثامن (الدولي الخامس) البيئة العربية " القيمة والأثر" كلية التربية جامعة سوهاج وجمعية الثقافة من أجل التنمية.

يهدف البحث :

-تشخيص عام لواقع الإنتـــاج الـــتربوي الـــعربي وتحديد التوجهات العامة للإنتـاج التربوي في البيئة الـعربية إصاغة إلى دلك تعرف مدى إرتباط الإنتاج التربوي بمشكلات المجتمع العربي –تقديم مقترح (مـــأمول) للنهوض بالإنتاج العلمي التربوي العربي وتحسين واقعه وضمـــان جـودته.

أهمية الإنتاج العلمي التربوي في إصلاح وتطوير البيئة التعليمية العربية بكافة جوانبها ومستوياتها ،والتعرف على واقع هذا الإنتاج .

7-دراسة "منور عدنان مُحَّد نجم –عبد الله المجيدل –عليان الحولي"(2012) بعـــنوان :"الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة –هدفت الدراسة إلى التعرف إلى حجم الإنتاجبة العلمية لعضوات الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي ،والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حجم الإنتاجية العلمية وفقا لمتغيرات الدراسة : المؤهل العلمي، المؤسسة، عدد سنوات الخبرة الاكاديمية ،المنصب الإداري،االتخصص الحالة الاجتماعية ، وأهم المعوقات التي تحد من إنتاجيتها العلمية ومعرفة دوافع الإنتاجية العلمية لديها كما هدفت إلى تحديد أبرز الحاجات التدريبية لزيادة فـاعلية الإنتاجية لديها إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وقد وزعت الإستبانة على مجتمع الدراسة بأكمله ،ولكن لم تسترد الباحثة سوى (86 %) إستبانة صالحة وهي عينة الدراسة، بنسبة (78 %) من المجتمع الأصلي .

ومن نتائج البحث :

-أن متوسط ماتنتجه المرأة الفلسطينية عضو هيئة التدريس للأبحاث(74 .0%) بما يعادل بحثا واحدا كل عام ونصف ومن الكتب (0.14 %) سنويا، وأما الكتب المترجمة لمتوسط الإنتاجية مايعـــادل (0.019%) وأن هناك ميلا لنشر الأبحاث والكتب بمشاركة الاخرين .

-لاتوجد فروق دلالية إحصائية قي حجم الإنتاجية العلمية تعزي المتغيرات (المؤسسة التعليمية والتخصص و الحالة الإجتماعية ،ومكان السكن)

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم الإنتاجية العلم تعزى المتغيراتية :(المؤهل العلمي ،الجامعة التي حصلت عليها على آخر درجة علمية ،عدد سنوات الخدمة ،شغل المناصب الإدارية)

8-دراسة "زهرة عبدمُحَّد الشمري"(2010) بعنوان : "تقييم تطبيق التقنيات الحديثة لتحسين الإنتاجية" دراسة حالة في معمل رقم07 الشركة العامة للصناعات الجلدية .

مقال من مجلة جامعة كربلاء العلمية المجلد الثامن العدد الثالث آنسان(2010)الجامعة المستنصرية كلية الإدارة والإقتصاد قسم إدارة الاعمال .

هدف البحث إلى : قياس الإنتاجية الكلية والجزئية . تحديد الفجوة بين واقع المعمل وماينبغي أن يكون عليه في ضوء ماتقدمه تقنيات تحسين الإنتاجية .

تركزت فكرة البحث الأساسية التطرق إلى التقنيات الحديثة لتحسين الإنتاجية، إذ أن العديد من الوسائل لتحسين الإنتاجية مطبقة في الشركات الصناعية غلا أنها تعتمد بشكل كبير ومباشر على ثبات المدخلات أو تقليلها

(المتمثلة بالمواد الاولية ، الأجور، الطاقة والمصروفات) مع زيادة المخرجات أو ثباتها ،إلا و أنه ونتيجة للتطورات في تقنية التصميم وتقنية الإنتاج وتقنيات تطوير المنتوج وغيرها من تقنيات لتحسين الإنتاجية ولها تأثير مباشر وغير مباشر على المدخلات والمخرجات وتسهم بزيادة الإنتاجية وتشمل التقنيات التكنولوجيا العمال،المواد، العملية ، المنتوج ، والإدارة .

ومن نتائج البحث :

- أن العديد من التقنيات الفرعية ضمن التقنيات الستة لتحسين الإنتاجية مطبقة جزئيـــافي معمل رقم7 وذلك لتأهيله على وفق نظام الجودة ISO-9001.

توصيات البحث :أن تقوم إدارة الشركة و إدارة المعمل بوضع أهداف وخطة لتحسين الإنتاجية والإستمرار بتطبيق تقنيات تحسين الإنتاجية وكذلك تطبيق مقاييس الإنتاجية.

9- دراسة "زهرة عبدمُحَّد الشمري" (2010) بعنوان : "تقييم تطبيق التقنيات الحديثة لتحسين الإنتاجية" دراسة حالة في معمل رقم07 الشركة العامة للصناعات الجلدية .

مقال من مجلة جامعة كربلاء العلمية المجلد الثامن العدد الثالث آنسان(2010)الجامعة المستنصرية كلية الإدارة والإقتصاد قسم إدارة الاعمال .

هدف البحث إلى : قياس الإنتاجية الكلية والجزئية .-تحديد الفجوة بين واقع المعمل وماينبغي أن يكون عليه في ضوء ماتقدمه تقنيات تحسين الإنتاجية .

تركزت فكرة البحث الأساسية التطرق إلى التقنيات الحديثة لتحسين الإنتاجية، إذ أن العديد من الوسائل لتحسين الإنتاجية مطبقة في الشركات الصناعية قــلا أنها تعتمد بشكل كبير ومباشر على ثبات المدخلات أو تقليلها

المتمثلة (بالمواد الاولية ، الأجور، الطاقة والمصروفات) مع زيادة المخرجات أو ثباتها، إلا و أنه ونتيجة للتطورات في تقنية التصميم وتقنية الإنتاج وتقنيات تطوير المنتوج وغيرها من تقنيات لتحسين الإنتاجية ولها تأثير مباشر وغير مباشر على المدخلات والمخرجات وتسهم بزيادة الإنتاجية وتشمل التقنيات التكنولوجيا العمال،المواد، العملية ، المنتوج ، والإدارة .

ومن نتائج البحث :

-أ ن العديد من التقنيات الفرعية ضمن التقنيات الستة لتحسين الإنتاجية مطبقة جزئيـــافي معمل رقم7 وذلك لتأهيله على وفق نظام الجودة ISO-9001.

توصيات البحث :أن تقوم إدارة الشركة و إدارة المعمل بوضع أهداف وخطة لتحسين الإنتاجية والإستمرار بتطبيق تقنيات تحسين الإنتاجية وكذلك تطبيق مقاييس الإنتاجية.

10-دراسةّ " سوسن طه ظليمي" (2007)بعنوان "الإنتاحية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية" دراسة تقييمية للعوامل المؤثرة قيها حتى عام (2007) يهدف البحث : تقييم عوامل الإنتاجبة العلمية لإعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات و المعلومات الدكور و الإناث السعوديين وغير السعوديين في الجامعات السعودية ، في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة: وجامعة الإمام مُحَّد ين سعود وجامعة الملك سعود بالرياض وقد تناولت الدراسة الإتاجية العلمية لثلاث فترات زمنية وهي :من قبل :-2000 1990-1995-1996 و من2001 -إلى مابعد 2005 يهدف البحث : إلى التعرف على حجم الإنتاجية العلمية عن طريق تحديد إسهام كل نوع منها عدديافي البناء المعرفي في المجال .

وإعتمدت الباحثة المنهج المسحي قي الحصول على المعلومات اللازمة للبحث عن أعضاء هيئة التدريس على الأنترنت للوصول إلى الإنتاج الفكري.

-ومن نتائج البحث :

كان أهمها 45 % من عينة الدراسة بدرجة أستاذ مساعد أي أنها بحاجة للقيام بالعديد من الأبحاث و النشاطات العلمية للإنتقال و الترقي إلى المستوى الأعلى من الدرجة العلمية ،كما أن أعضاء هيئة التدريس من الجنسين اللذين لا يتوالو أي مناصب أخرى ولايشتركون في أي لجان يقضون وقتا أطول في القيام بالبحوث ، وإحتلت المرتبة الأولى :" البحث المحكم في الدوريات المتخصصة " كان أعلى أنواع الإنتاج الفكري في جميع الفترات الزمنية الثلاثة بينما كان "البحث المشترك" أقلها وذلك يدل على رغبة أعضاء هيئة التدريس في الإستقلالبة في عمل الأبحاث وعدم مشاركة الزملاء في كتابة البحوث العلمية .

المطلب الثاني : الدراسات السابقة باللغة الأجنبية

1-دراسة "جان إيف كارد Gean Kaief Card "(2018) بعنوان :"تأملات في بعض خصائص الإنتاج في علوم إقتـصادية " Reflescious sur qulques caractiristique de la production en sciences économique ".

-دراسة البحث إقتباس لـ "جان إيف كارد ".يـــهدف البحث .

إلى أنه لايمكن تنظيم صناعة الإقتصاد لحقيقة طبيعية ، من بين الآثار الأخرى فهذا يعني خلافا لتصورنا التلقائي ، فإن طبيعة المثلى للإنتاج العلمي الصغير الحالي ليس بالضرورة تنتج عن إنتاجيتها الوحيدة من حيث المعرفة في الوافع ،كما هو الحال في كل نظام إنتاجي.وقد يتعارض المنتجون مع الخيار التكنولوجي أي المساهمة في وضع نماذج سائدة للإنتاج، وأهمية مثل هذا التحكيم يتم تتبعها في بعض الخصائص المتناقضة الشرعية الممارسات المهنية : النظرية الشمولية لمراكبة العلوم تسمح هذه الخصائص في التحليل الذي يمنحهم الإتساق.

من نتائج الـبحث :

النتيجة الإجمالية بعيدة المدى، ليست من المبالغة أن ترى إفتتـــاح المشروع النظري الكـبير من العــقد .

لايــوجد سبب للإفتـراض أن هذه النتيجة الرأسمالية لا تنطبق عليها وظيفة الإنتاج من الإقتصاديين في السنوات المقبلة قد نأمل لتسليط الضوء الإشكال المعتاد لممارسة المهنية والإتفاقيات التي تحكم الإنتاج المشروع في المنتجات الأرصدة الإجتماعية و الإقتصادية من التعقيد في الوقت الحالي كل شيء لايزال يتعين القيام به في هذا المجال . يجوز الحكم على أن الإقتصاديين لم يفعلوا ذلك حتى الآن عرض حماية كبيرة لتطبيق فرضية العقلانية عن إنتــاج إقــتصاد .

من الواضح أن هـــذا النهج يؤدي بسرعة إلى بعض الأسئلة الشائكة، الخبير الإقتصادي يزيد من فائدته بالطبع، لكن حتى الآن هي الحجـــة الوحـــيدة لفـــائدتها وظيـفة تقـدم لمعرفــة الإقتصادية .

2-دراسة "دانييل كيتوب ، أمار ماتيبوك " (2017) بعنوان : " تطوير قياس الإنتاجية وتحليل الإطار الشركات المصنعة جامعة أديس أبابا للعلوم والتكنولوجيا ، أديس أبابا ، إثيوبيا

مقال من مجلة" التحسين في الهندسة الصناعية "معهد اديس أبابا للتكنولوجيا جامعة أديس أبابا أثيوبيا

يهدف البحث :

إلى تقديم نهج بديل لقياس الإنتاجية في شركات التصنيع. لتحقيق الهدف البحثي ، تم إجراء تحقيق متعمق في ممارسات قياس وتحليل الإنتاجية الحالية لحالة الشركة المصنعة من خلال كل من النهج النوعي والكمي.

كلمات المفتاحية: قياس الإنتاجية ، تحليل الإنتاجية ، شركة التصنيع ، القوى العاملة

ومن نتائج البحث :

أظهرت نتائج التحقيق وجود مشاكل خطيرة في قياس الإنتاجية وتحليلها على مستوى الشركة. باتباع الممارسات الحالية لنتائج التحليل ، تم تطوير إطار جديد لقياس الإنتاجية وتحليلها. تم العثور على إطار قياس وتحليل الإنتاجية الذي تم تطويره ليكون سهل الفهم ، ويكتشف المشكلة بسهولة وواقعية ، ومتوافق مع أنظمة وأدوات الإدارة الحديثة ، وربما قابل للتكيف مع شركات التصنيع المماثلة. .

3- دراسة "فرانك أجيري" (2016) بعنوان : "هاجس الإنتاجية ومصنع نشر الباحث "

مقال من مجلة ملف الكتابة والنشر بجامعة باريس، يهدف البحث إلى مناقشة النموذج الإنتاجي ودراسة

أحلام وتطلعات الشباب في مناقشة أطروحات الدكتوراه والإستقلالية المفترضة للمهنة و التأمل في المناقشات الفكرية، و القراءة والكتابة والتربية، كما تعزز الرؤية من خلال اللقاء مع معلمي الأبحاث

الذين أعطاهم طعم للتفكير ، وجعلهم يكتشفون الجمالية في الكتابة والحجج ، والنصوص الملفتة للنظر

و البحث الميداني.

4- دراسة "بوجا ياداف Pauja yadav "(2015) ، العقيد ساشين مروة بعنوان : " مفهوم الإنتاجية The concept of productivity ".

مقال من المجلة الدولية للبحوث الهندسية والفنية قسم الهندسة الميكانيكية ، جامعة ماناف راشنا الدولية ، فريد أباد الهند.

يهدف البحث:

إلى مفهوم الإنتاجية و هو موضوع نوقش على نطاق واسع من قبل السياسيين والاقتصاديين والمديرين ووسائل الإعلام ، إلا أنه غالبًا ما يتم تعريفه بشكل غامض وسوء الفهم. في الممارسة العملية ، يؤدي هذا النقص في المعرفة إلى تجاهل الإنتاجية من قبل أولئك الذين يؤثرون في عمليات الإنتاج، الغرض من هذه الورقة هو مناقشة المعنى الأساسي للإنتاجية وكذلك علاقتها بمصطلحات أخرى مماثلة.

من نتائج البحث :

-تم إستكشاف مفهوم الإنتاجية وعلاقتها بمصطلحات أخرى مماثلة. بحيث يشرح هذا البحث مفاهيم مختلفة للإنتاجية والعوامل التي تؤثر على الإنتاجية. يشرح أيضًا عوامل تحسين الإنتاجية التي تساعد الأشخاص بالتأكيد على فهم مفهوم الإنتاجية بطريقة مناسبة ومفصلة..

5-دراسة "بولا لينا " (2014) بعنوان :"تحديد وقياس الإنتاجية في التصور الإداري للقطاع العام :تصورات إدارية , الفقر والتنمية الإجتماعية " برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في فيتنام .

مقال من المجلة الدولية لإدارة القطاع العام (2014) كلية لاهني للإبتكار ،جامعة لابيترانتا للتكنولوجيا لاهتي فنلندا.

يهدف البحث إلى:

تحديد معنى الإنتاجية في القطاع العام وكيف يتم ذلك ؟ وكيف ينبغي قياسها وتحسينها ,وفقا للسلطات البلدية في المناصب الإدارية .

التصميم /المنهجية /المنهج –النهج النظري والتجريبي .

الجزء الأول هو مراجعة الأدبيات المتعلقة بإنتاجية القطاع العام .أما الجزء الثاني يعرض نتائج البحوث التجريبية التي تستند إلى المقابلات وورشات العمل مع السلطات البلدية يمثلون :خدمات الرعاية الصحية الأساسية

و الخدمات إنتاجية –هايم –بفنلندا .

ومن نتائج البحث :

-هناك عدم تطابق معين بين التصورات المتعلقة باالإنتاجية والإمكانيات التي تمكن في هذا المفهوم كأداة وظيفية في القطاع العام .

جهود التنمية، لايمكن تطوير إنتاجية القطاع العام ومناقشتها دون الأخذ بعين الإعتبار النظر في مسألة الفعالية .

الآثار العملية :فهم مشترك أعمق فيما يتعلق بالإنتاجية والفعالية وقياسها من المرجح أن تسهل إتخاذ الفرارات الفعلية وعمليات الخدمة في أماكن العمل الفردية وكذلك داخل وفيما بين مجالات السلطة المختلفة وبالتالي تسهيل التعلم المتبادل: أصالة /قيمة هذه الدراسة البحثية كونها تساهم في تطوير وتطبيق الإنتاجية والتفكير الفعالية في القطاع يرتبط بتميز الخدمة وقياس الأداء ،ونظم الإدارة ،و الإبداع في تسليم العملية ونشر تقنيات التحسين في القطاع العام .إنه ذو أهمية لكل من الباحثين والممارسين .

-الكلمات المفتاحية: فعالية التكلفة ، منظمات القطاع العام ،إدارة (الجودة)،فنـلنـدا.

6- دراسة "علاوي صدقي " (2011) بعنوان :"تأثير التمويل على الإنتاج العلمي لباحثون فرديون في تقنية الناتو في كوبيك " قسم الرياضيات والهندسة الصناعية جامعة مونتريال

دراسة مذكرة ماجستير في العلوم التطبيقية بجامعة مونتريال .

يهدف البحث :

إلى قياس و تأثير التمويل العام والخاص على الإنتاج العلمي لباحثون تقنية الناتو في كبيك بحيث يقاس هذا التأثير على الإنتاج الكمي ممثلة في عدد المقالات المنشورة والإخراج النوعي ، الذي يعبر عنه العديد من الإستشهادات الواردة .المنهج المستخدم هو الكمي وفقا للنماذج الإحصائية ، ويستند على المعلومات المستخرجة من قواعد البيانات البيومترية SCOPUS للمنشورات USPTO، لبراءات الإختراع و SIRUللحصول عللى بيانات التمويل . تم إجراء مصادر البيانات من أجل تحقيق مجموعة بيانات موحدة تربط الباحث بشكل خاص على التمويل الذي حصل عليه، والمنشورات واستشهاداتهم ، وبراءات الاختراع لسنة معينة. بالإضافة إلى ذلك ، استخدمنا علاقات النشر المشترك لبناء شبكة من المؤلفين المشاركين وحساب تدابير الشبكة المقابلة. لهؤلا ءبعد ذلك يتم تقديم التدابير حسب السنة والباحث في مجموعة البيانات.تم اختيار نماذج إحصائية مختلفة لربط تأثير التمويل بعددالمنشورات والاستشهادات التي يتلقونها ، لكل فرد في السنة. إستعملنا عدة أنواع من النماذج لمقارنة النتائج المختلفة وفقًا للفرضيات ا لاقتصاد القياسي المعتمدة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اختبار مجموعات مختلفة من المتغيرات لبناء النماذج الأكثر قوة.

ومن نتائج البحث :

وجود تأثير للتمويل العام على كمية ونوعية الإنتاج العلمي للباحثين. يتبع هذا التأثير منحنى J أو Uأساسا من الأموال العامة المخصصة للأنشطة التشغيلية مثلا لصيانة المعدات. من جانبهم ، الأموال اللازمة ل infrastr.

7- دراسة "أنجيلا ريبانوفيتشي" (2010) بعنوان : " قياس وضوح المخرجات العلمية للجامعة بإستخدام برنامج Scholar Googleللنشر أو الهلاك وطرق علم القياس "

دراسة مترجمة من قبل "كوما رجها " خدمة المعلوملت العلمية والتقنية جامعة ترانسيلفانيا في براسوف برومانيا
يهدف البحث : إلى الوصول المجاني إلى المعلومات العلمية من خلال المستودعات الرقمية للمؤسسة رمزا لمشهد المعلومات في عالم البقاء والتغيرات التي يفرضها مجمع المعلومات، تم إفتتاح الرومانية في جامعة ترانسيلفانيا في براسوف
وفي إطار الشركات التي تم بحثا، ثم قياس وضوح وتأثير الإنتاج العلمي للجامعة بلإستخدام الأساليب العلمية
هناك أداة السيانتريوم الأساسية لتحديد المستوى الدولي من الجامعة من الجامعة وأدوات التقييم الإحصائي
من نتائج البحث :
أن مستودع المؤسس للأرشيف المنتوج يزيد من وضوح و إنتاجية الإنتاج العلمي الجامعي بشكل كبير.
وفي هذه الدراسة تم تقديم نعريفا للإنتاج العلمي وبالتالي الإنتاجية ، ثم تقديم المؤشرات الرئيسية المستخدمة لقياس النشاط العلمي .
يتم تحليل تأثير البحوث وقياسها بإستخدام مؤشرات علمية كما أن تحليل هده الإستشهادات هو واحد من هذه المؤشرات ويستخدم لتقييم البحث العلمي.
يساعد عدد الإستشهادات في تحليل جودة المعلومات العلمية ،ثم إستخدام الباحث العلمي من googleكقاعدة بيانات علمية مجانا على الأنترنت وهو يفهرس المقالات المودعة في أرشيف مفتوح ويحدد مراجع المراجع الخاصة بهم يمكن أن يكون نشر أو إهلاك البرامج المجانية أداة لتحليل البحث وذلك بفضل التحليل من الإقتباس بإستخدام h-indexe فنحن نقدم منهجية ونتائج إستكشافية أجريت في الجامعة ترانسيلفانيا برومانيا.
8-دراسة " بول كروجمان "Paul Krugman (1994) بعنوان : " تحديد وقياس الإنتاجية ".
مقال من كتاب "عصر التوقعات المتناقضة ".
يهدف البحث:
إلى إعطاء مفهوم واضح لتعريف الإنتاجية على أنها نسبة من حجم المخرجات وحجم المدخلات ، بمعنى آخر فإنه يقيس كيفية إستخدام مدخلات الإنتاج بكفاءة، مثل العمالة ورأس المال في الإقتصاد لإنتاج مستوى معين من الإنتاج. تعتبر الإنتاجية مصدرا رئيسيا للنمو الإقنصادي والقدرة التنافسية ، وعلى هذا فهي تعد معلومات إحصائية أساسية للعديد من المقارنات الدولية وتقييمات أداء الدولة كما يتم إستخدام بيانات الإنتاجية لدراسة تأثير لوائح المنتج وسوق العمل على الأداء الاقتصادي . كما يمثل نمو الإنتاجية عنصرا هاما في نمذجة القدرة الإنتاجية للإقتصادات في دورة الأعمال والتنبؤ بالنمو الاقتصادي ، بالإضافة إلى ذلك يتم إستخدام الطاقة الإنتاجية لتقييم الطلب والظغوط التضخمية توجد مقاييس مختلفة للإنتاجية ويعتمد الإختبار بينها إما على عرض قياس الإنتاجية او توفر البيانات .
أحد أكثر مقاييس الإنتاجية إستخداما هو إجمالي الناتج المحلي لكل ساعة عمل ،هذا التدبير يجسد إستخدام مدخلات العمل بشكل أفضل من مجرد إخراج لكل موظف بشكل عام .

المصدر الإفتراضي لساعات العمل الإجمالية هو قاعدة بيـــانـــات الحسابات القومية السنوية لمنظمة التعاون الإقتصادي والتنمية ، على الرغم من أنـــه بالنسبة لـــعدد من البلدان يجب إستخدام مصادر أخرى ، وبالرغم من التقدم والجهود المبذولة في هذا المجـال .مازال قياس ساعات العمل يعاني عدد من المشكلات الإحصـــائية . وهي مفاهيم ومصادر إحصائية أساسية مختلفة تستخدم في جميع البلدان .مما يمكن أن يعبق قابلية المقارنة الدولية ، من حيث المبدأ ،يجب أن يأخذ قياس مدخلات العمل في الإعتبار و الإختلافات في التحصيل العلمي للعمال ومهاراتهم وخبراتهم . وبالتالي بـدأت منظمة التعاون والتنمية في الميدان الإقتصادي في تطوير تدابير مـــدخـلات العمل .

ومن نتائج البـــحث :

تم تقديم المقارنات الدولية لمؤشرات نمو الإنتاجية على نطاق الإقتصاد لأول مرة تلـيها المقارنات الدولية لمستويات الدخل والإنتاجية مما في ذلك قـــياس عدم تجانـس الإنـــتاجية حسب فئات حجم المؤسسة .

يتم فحص مؤشرات نمو الإنتاجية حسب الصناعة والخدمات، أخـــيـرا يتم مناقشة تـــأثير إنتاجية العمل على تكاليف وحدة العمل، و يشـــير إجمالي الناتج المحلي إلى الإقتـــصاد الكلـــي .

المطلب الثالث: مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

سنحاول من هذا المطلب عرض اوجه التشابه والاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة سواء التي كانت باللغة العربية أو التي كانت باللغة الأجنبية و ذلك من خلال تصنيفها في جدول مقارن ، إضافة إلى الـوقـوف على مجال الاستفادة التي حصلنا عليها من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة.

الفرع الأول: الجدول المقارن بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

الجـدول (1-1): مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

	الدراسة الحالية	الدراسات السابقة
من حيث الزمان والمكان	من حيث الزمان قمنا بإنجاز دراستنا خلال السداسي الثـــاني من الموسم الجامعي 2020/2019 ، أما بالنسبة للحدود المكانية فكانت في كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة قاصدي مرباح ورقـــلة (الجزائر).	تمت في بيئة عربية و أجنبية وكانت من سنوات (1994إلى 2019) حيث شملت الدراسات الأماكن التالية : الجزائر(جامعة الجزائر3 ،جامعة سطيف ، جـــامعة ورقلة). السعودية (جامعة الملك بن عبد العزيز جدة). العراق (الجامعة المستنصرية ، جامعة كـربلاء) المغرب (جامعة المغرب). غزة (الجامعة الإسلامية) فـنلندا (جامعة لاهني- جامعة لابيترانتا). رومـــــانيا (جامعة ترانسيلفانيا في براســـوف).
من حيث العينة	العينة التي إعتمدنا عليها هي العينة العشوائية وهي عينة الأساتذة الباحثين الجامعيين بمختلف رتبهم بالكلية محل الدراسة ، حيث شملت العينة 130 أستاذ، كما قمنا بإجراء مقابلات مع مدراء مخابر وأساتذة بالكلية منظمين للمخابر ورؤساء قرق بحث..	تم التركيز على الدراسات السابقة على أعضاء هيئة التدريس في قطاع التعليم العالي والموظفين الإداريين والعاملين في مجال الإنتاج .
من حيث منهج الدراسة	استخدمنا المنهج الوصفي قي الجانب النظري أم في التطبيقي إعتمذنا الإستبيان والمقابلة مع بعض أفراد العينة من أساتذة ومدراء مخابر.	استخذمت معظم الدراسات المنهج الوصفي(التحليلي،الإحصائي،الوثائقي، الأرتباطي المسحي) كما إعتمدت أدوات الدراسة (الاستبيان ، المقابلة، الملاحظة).
من حيث نوع القطاع	استهدفت الدراسة قطاع التعليـم العـالي بالمؤسسات ذات الطابع العمومي :" وهي كلية	إعتمدت الدراسات السابقة القطاع العام (العلمية، إنتاجية ، خدماتية ، في حين دراسة

	العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير بجامعة قاصدي مرباح ورقـــــلة ".	واحدة إستهدفت القطاع العام والخاص(علمية، إنتاجية)
من حيث المتغيرات	الـمتغير الذي إعتمدنا عليه هو: الإنتـاجية العلمية للأستـــاذ الباحث .	إعتمدت الدراسات السابقة على عدة متغيرات مختلفة: الإنتاج ، الإنتاجية العلمية ، مستوى الدافعية لدى الأستاذ الجامعي،
من حيث الهدف	تهدف دراستنا إلى معرفة طبيعة و مستوى تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر. والتعرف على طرق القياس والتقييم.	هدفت معظم الدراسات إلى الوقوف على معرفة الإنتاجية وكيفية قياسها والتفييم الفردي للباحثين واتباع القواعد الصارمة في عملية القياس رؤية الإنتاج العلمي.

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على الدراسات السابقة

الفرع الثاني: مجال الاستفادة من الدراسات السابقة

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة توقفنا على العديد من النقاط التي شكلت مجالا من الإستفادة حيث تمثلت تلك النقاط في ما يلي:

1. ساهمت الدراسات السابقة في ضبط واختيار المتغيرات التي كان من اللازم ان تتبناها الدراسة الحالية، وبالتالي تعد المنطلق والمدخل الأولي لدراستنا ؛
2. ساهمت في التعمق في موضوع الدراسة من خلال فتح مجال الاطلاع عليه من عدة اتجاهات وجوانب مختلقة؛
3. اخذ توقعات أولية لنتائج الدراسة الحالية الشيء الذي ساعد في بناء الفرضيات؛
4. الاستعانة بالدراسات السابقة كمراجع لإثراء الجانب النظري لدراستنا؛
5. الاعتماد على اسئلة الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة لإعداد استبيان الدراسة الحالية وتصميم اسئلة المقابلة؛

خلاصة الفصل:

حاولنا في هـــذا الجزء من الدراسة تقديم إطار نظري متكامل لموضوع تـقييم إنتـــاجـية العلمية للأستااذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر، حيث خصصنا المبحث الأول منه للأدبيات النظرية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث وذلك من خلال وضع مفاهيم عامة حول إنتاجية الأستاذ الباحث، والتي كان أبرزها مفهوم الإنتاجية ومفهوم

الإنتاجية العلمية وكذلك مفهوم الأستاذ الباحث وأهم الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الباحث وكذا وظائفه، بالإضافة إلى حـقوق وواجبات الأســتاذ الباحث. أضف إلى ذلك في المطلب الثاني تطرقنا إلى الإطار النظري لفرق البحث ومخابر البحث العلمي ، ممثلا في مفهومه، دوره، أهميته، وقـــوانينه، أهدافه، وعـــوائده على الجامعة. وفي المطلب الأخير تطرقنا إلى أهم مؤشرات وطرق القياس الخاصة بتقييم الإنتاجية العلمية.

أما في المبحث الثاني من هــذا الفـصل، فقد تم عـرض الدراسات الـسابقة ذات الصلة بموضوع دراستنا ، والتي أتيحت لنا فرصة الوصول إليها ، حيث إعتمدناها كمرجعية علمية للإنطلاق منها نحو رسم التصور لموضوع البحث.

الفصل الثاني

الدراسة الميدانية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر.

تمهيد:

بعد الإطلاع على الجانب النظري سنتنـاول في هذا الفصل الدراسة الميدانية لواقع إنتاجية الأستاذ الباحث المنظم لـفرق البحث داخل مخابر البحث العلمي بكلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير بجامعة قاصدي مـــرباح ورقـلة، حيث سنخصص في المبحث الأول للطريـقة والأدوات المستخدمـــة في الـــدراسة الميدانـية ثم بعد ذلك في المبحث سنتعرض لأهـم النتائج المتوصل إليها من خلال تحليلها ومـناقشتها ،وفي هذا السياق إرتأينا تقسيم هذا الفصل إلى مبحثين كالتالي:

- المبحث الأول : يعرض عينة الدراسة بما في ذلك من تقديم للمؤسسة محل الدراسة والأدوات المستخدمة للوصول إلى النتائج.
- المبحث الثاني : يقدم نتائج الـدراسة بحيث سنقوم بتحليلها ومناقشتها.

المبحث الأول: عينة وأدوات الدراسة

يعتبر هذا المبحث مدخلا إلى الدراسة الميدانية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر ، حيث سيتم عرض مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع المعلومات، إضافة إلى مختلف البرامج والأدوات والأساليب الإحصائية التي تم من خلالها التوصل إلى نتائج الدراسة.

المطلب الأول: عينة الدراسة

يمثل هذا المطلب المنطلق في الدراسة الميدانية بحيث سنعرض تقديم للمؤسسة محل الدراسة إضافة إلى مجتمع الدراسة والعينة المستهدفة.

الفرع الأول :تعريف المؤسسة محل الدراسة

أولا: التعريف بمؤسسة جامعة قاصدي مرباح ورقـــــــلة.

الجامعة: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية وبالإستقلالية المالية. وتتشكل الجامعة من هيئات (مجلس إدارة ومجلس علمي)، رئاسة الجامعة، كليات ومعاهد وملحقات في بعض الأحيان. كما تتضمن مصالح إدارية وتقنية مشتركة.

أنشأت جامعة قاصدي مرباح ورقلة منذ إحداث المدرسة العليا للأساتذة سنة 1987 بموجب المرسوم رقم 65-88 المؤرخ في 22 مارس 1988، كمؤسسة عمومية مستقلة ذات طابع إداري تربوي، تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، بعدها مرت بعدة مراحل أهمها في سنة 1997 حيث رقيت إلى مركز جامعي بموجب المرسوم رقم 159- 97 المؤرخ في 10 مارس1997 وكانت تحتوي على خمسة معاهد. وفي سنة 2001 تمت ترقيتها إلى جامعة بموجب المرسوم رقم 210-01 المؤرخ في 23 جويلية2001 وشملت آنذاك ثلاثة كليات وثلاث مديريات، وأصبحت تحمل بكل شرف اسم المجاهد قاصدي مرباح منذ سنة 2005، وفي سنة 2009 تمت إعادة هيكلتها إلى ستة كليات بمرسوم تنفيذي 19-09 المؤرخ في 12 صفر عام 1430 الموافق 17 فيفري2009.

أما في سنة 2013 فقد تم إعادة هيكلة النظام البيداغوجي للجامعة إلى أربع نيابات وعشرة كليات ومعهدين جامعيين بالمرسوم التنفيذي رقم 13-100 الموافق 14 مارس 2013 يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 01-210 الموافق لـ 23 جويلية 2001 والمتضمن إنشاء جامعة ورقلة. [1]

بلغ عدد الطلبة المسجلين في التدرج (الليسانس والماستر) 25129 طالب، أما طلبة في ما بعد التدرج (الماجستير والدكتوراه) بلغ عددهم 1622 طالب، ليصل بذلك إجمالي عدد الطلبة المسجلين بجامعة قاصدي مرباح ورقلة خلال الموسم الجامعي 2016/2015 إلى حوالي 26751 طالب وطالبة حيث يشرف على تأطيرهم 1087 أستاذاً في مختلف الرتب. [2]

[1] تقرير جامعة قاصدي مرباح ورقلة، **"مجلس الإدارة– الدورة الثانية"**، 18 نوفمبر 2018، ص 10.

[2] نفس **المرجع السابق**، ص 59-60.

أما في الجانب الإداري، يؤطر الجامعة 1155 أستاذاً مقسمين حسب الفئات إلى غاية نهاية سنة 2018، كما هو مبين وفق الجدول التالي:

جدول رقم (4 - 1)

يمثل توزيع الأساتذة بجامعة ورقلة حسب الفئات لسنة 2018

الفئات	أستاذ التعليم العالي	أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر ب	أستاذ مساعد أ	أستاذ مساعد ب	المجموع
العدد	131	263	263	400	98	**1155**

المصدر : معطيات مصلحة المستخدمين.

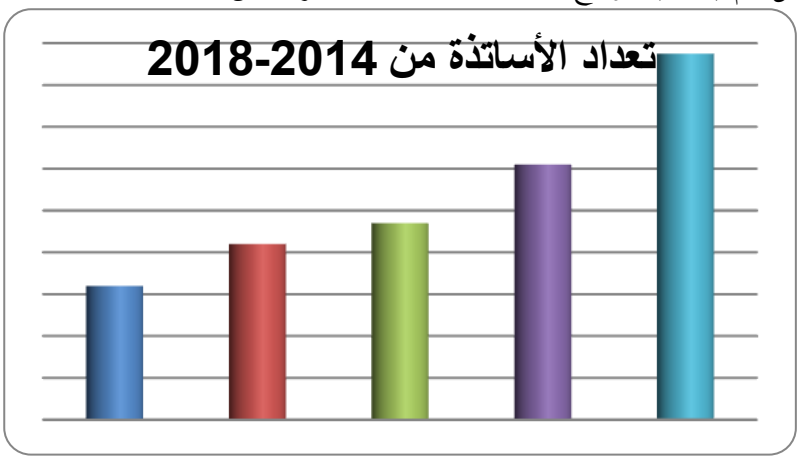
شهدت جامعة قاصدي مرباح ورقلة عدت تغيرات على هياكلها الإدارية والبيداغوجية، مما نتج عنه فتح عدة مناصب جديدة وترقيات إلى مناصب أعلى تتوافق والتغيرات الحاصلة من سنة لأخرى حيث أدى ذلك إلى تطور في عدد الأساتذة الدائمين حسب الفئات خلال السنوات الأخيرة، كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (4-2) يمثل تطور توزيع الأساتذة بجامعة ورقلة حسب الفئات خلال الفترة (2014-2018)

السنوات /الفئات	أستاذ التعليم العالي	أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر ب	أستاذ مساعد أ	أستاذ مساعد ب	المجموع
2014	62	106	116	619	141	**1044**
2015	68	130	147	603	116	**1064**
2016	81	158	180	551	104	**1074**
2017	107	211	207	455	112	**1102**
2018	131	263	263	400	98	**1155**

المصدر : بناءا على معطيات مصلحة المستخدمين.

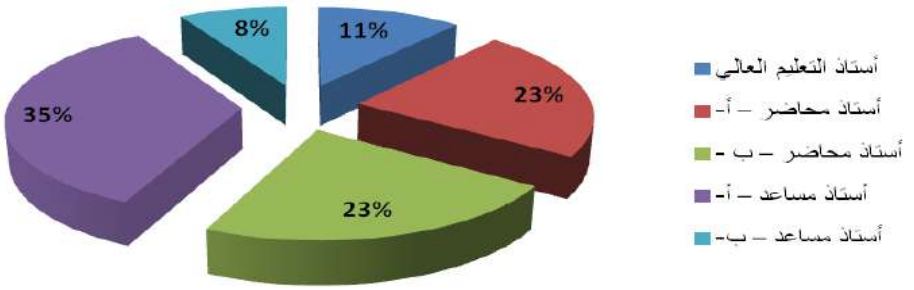
الشكل رقم (3-1): يوضح إحصائيات أساتذة جامعة ورقلة من2014 إلى سنة 2018



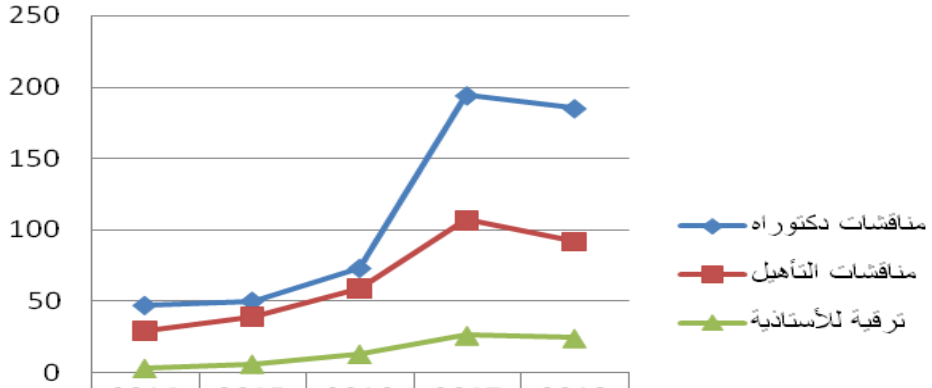
المصدر :بناءا على معطيات مصلحة المستخدمين

من خلال الشكل أعلاه يتجلى لنا الزيادة المستمرة في عدد الأساتذة لكل سنة، و يوضح التطور الذي تعرفه جامعة قاصدي مرباح بورقلة منذ سنة 2014 إلى غاية الموسم الجامعي الحالي.

الشكل رقم (3–2) يمثل توزيع الأساتذة الدائمين بجامعة ورقلة حسب الرتب العلمية خلال سنة 2018



الشكل رقم (3–3) :يمثل عدد المناقشات بجامعة ورقلة خلال الفترة 2014–2018

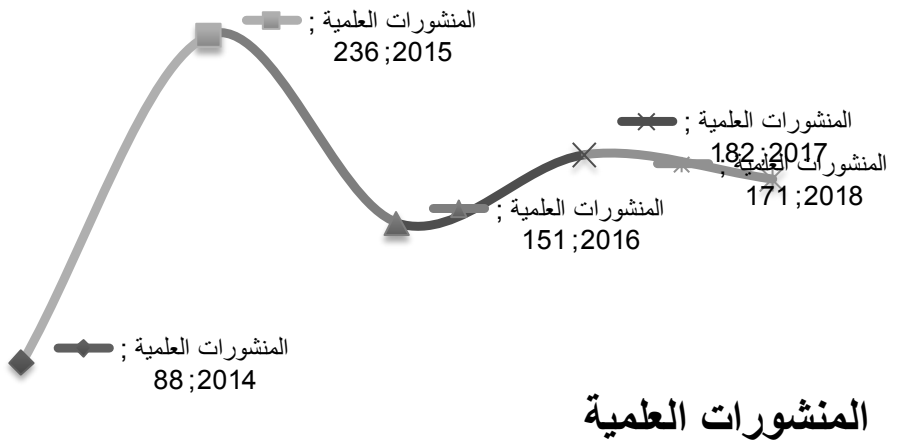


	2014	2015	2016	2017	2018
مناقشات دكتوراه	47	50	73	194	185
مناقشات التأهيل	29	39	59	107	92
ترقية للأستاذية	3	6	13	26	24

المصدر من إعداد الطالبة بالإعتماد على معطيات نيابة مديرية للبحث العلمي.

يبين الشكل أعلاه القفزة النوعية التي شهدتها جامعة ورقلة في زيادة عدد المناقشات سواءاً في الدكتوراه أو التأهيل الجامعي و كذا الترقية إلى مصف الأستاذية ، وكما هو معلوم فإن هذه المناقشات تتم بناً على النشر العلمي ، المشاركة في الملتقيات الدولية للإنتاجية العلمية و هذا ما قد يكون ناتج عن المنح التي إستفاد منها المعنيون.

الشكل رقم (3-4)يمثل تطور عدد المنشورات العلمية بالمجلات المصنفة (Scopus) بجامعة ورقلة خلال الفترة 2014-2018



المصدر : من إعداد الطالبة بالإعتماد على معطيات نيابة مديرية للبحث العلمي

ثـــانيـــا: تعريف كلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير :

تعتبر الكلية واحدة من أهم الكليات التابعة لجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، والتي تهتم بإعداد الباحثين دوي الكفاءات والقدرات العلمية العليا أسمى أهدافها ،وذلك بإعداد إطارات متخصصين على مستوى عالي في مجالات العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ،مما يسمح لهذه الإطارات البشرية بالمساهمة في البناء والتشييد خدمة المجتمع ، وتحقيقا لآماله وطموحاته في التقدم والإزدهار ، ولمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية التي يفرضها عالم اليوم ، ولكونها وحدة تعليم وبحث في الجامعة تسعى إلى :

-المشاركة في خدمة المجتمع وتنمية الوعي الثقافي والعلمي والبيئي محيط الجامعة .

- تقديم الخدمات الاستشارية المتخصصة لمتخذي القرار في القضايا ذات العلاقة .

بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التالية :

تكوين في التدرج ومابعد التدرج ،نشاطات البحث العلمي ،نشاطات التكوين المتواصل وتحسين المستوى وتجديد المعارف ، ومن هذا المنطلق يبرز الأستاذ الجامعي كركيزة أساسية في الجامعة نظرا لدوره في تنمية التفكير والتحصيل العلمي والإبداع لدى طلبة ،وكذلك لزملائه الأساتذة وهو مايحتم عليه (الأستاذ الجامعي) بدل المزيد من الجهد والحرص لإيصال رسالته على أكمل وجه .

وقد نشأت كلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير وفق التطور التنظيمي التالي :

من 1990 إلى 1992 كدائرة للإعلام الآلي للتسيير .

من 1993 إلى 1996 كمعهد للعلوم الإقتصادية .

من 1996 إلى 1997 كمعهد للعلوم الاقتصادية و القانونية .

من1997 إلى 1999 كمعهد للعلوم الإنسانية و الاجتماعية.

من 1999 إلى 2000 كمعهد للعلوم الاقتصادية و. علوم التسيير .

من 2000 إلى 2001 كمعهد مستقل للعلوم القانونية .

من 2001 إلى 2009 كلية للحقوق والعلوم الاقتصادية .

بعدها ومن خلال الهيكلة التي شهدتها الجامعة سنة 2009 و بالضبط في 17 فبراير من نفس السنة ظهرت الكلية بشكلها الحالي مكون من ثلاثة أقسام هي :

*قسم العلوم الاقتصادية .

*قسم علوم التسيير .

*قسم العلوم التجارية .

كما تم إضافة قسم العلوم المالية خلال السنة الجامعية الحالية وهذا بحلول سنة2019 لتصبح الكلية تضم أربعة أقسام ،وقد بلغ عدد الطلبة المسجلين بالكلية خلال الموسم الجامعي 2019،4224/2018 طالب وطالبة ، منهم 3051 في الطور الأول و 1173في الطور الثاني ،و413 طالب في الطور الثالث (الدكتوراه)، حيث يشرف على تأطيرهم 138 أستاذا باحث في مختلف الرتب والتخصصات .

ويمكن توضيح توزيع عدد الأساتذة المؤطرين بالكلية حسب الأقسام خلال الموسم الجامعي 2019/2018كما يلي :

- الجدول رقم (5-1) يمثل عـــدد الأساتذة حسب الأقسام

القـــسم	عدد الأساتذة
قسم العلوم الإقتصادية	25
قسم العلوم التجارية	34
فسم علوم التسيير	34
قسم علوم الماليـــة	45
المجمـــوع	138

المصدر من إعداد الطالبة :بالإعتماد على معطيات مصلحة المستخدمين بالكلية .

للعلم فإن العدد الحقيقي هو 134 أستاذا بعد طرح 04 أساتذة (في حالة إستيداع 02 ،02 إنتداب ، 01 حالة وفاة)

ثـــالثا : مـــخـــابر كـــلية العلوم الإقتصادية

تـــحتوي كلية العلوم الإقتصادية على 06 مخابر للبحث العلمي وهي :

- 1-مخبر الجامعة ،المؤسسة والتنمية المحلية المستدامة
- 2-مخبر أداء المؤسسات والإقتصاديات في ظل العولمة.
- 3-مخبر التمويل ،مالية المؤسسة ومالية الأسواق.
- 4-مخبر إقتصاد الـــمنظمات والبيئة الطبيعية .
- 5-مخبر متطلبات تأهيل وتنمية الإقتصاديات النامية في ظل الإنفتاح الاقتصادي العالمي.
- 6-مخبر التطبيقات الكمية في العلوم الإقتصادية والمالية.

جدول رقم (5-2) يوضح مخابر البحث العلمي المعتمدة بالكلية حاليا

الرقم	تسمية الـمخبر	التخصص	سنة الإعتماد
01	الجامعة ، الـمؤسسة والـتنمية الـمحلية الـمستدامة.	علوم التسيير	2006
02	التمويل ،مالية الأسواق ومالية المؤسسة	علوم التسيير	2009

03	إقتصاد المنظمات والبيئة الطبيعية	علوم التسيير	2009
04	أداء المؤسسات الإقتصاديات في ظل العولمة	علوم التسيير	2009
05	متطلبات تأهيل وتنمية الإقتصاديات النامية في ظل الإنفتاح الإقتصادي العالمي.	علوم إقتصادية	2012
06	التطبيقات الكمية في العلوم الإقتصادية والمـــالـــية .	علوم إقتصادية	2013

المصدر :مصلحة أنشطة البحث العلمي بمـــديرية الجامعة بتاريخ 2020/02/19.

كما الشكل(5-3) الحصيلة العلمية بالكلية خلال ســتة سنوات الأخــيرة من 2013 إلى غاية 2018 .

عــدد الكتب	عدد الملتقيات		عــدد الندوات	عدد الأيام الدراسية	عدد الدورات التكوينية		غدد المطبوعات المنشورة
	الوطنية	الدولية			الخاصة بالكلية	الخاصة بمخابر البحث	
140	03	05	04	05	07	02	80

المـصدر من إعداد الطالبة بالإعتماد على معطيات مصلحة أنشطة البحث العلمي بالكلية بتاريخ :
2020 / 02 / 19

❖ **أولا مـخير : (الجامعة ، الـمؤسسة والـتنمية الـمحلية الـمستدامة) : سنة الإعتماد (2006)**

✓ **أ/-رؤساء الفرق بالمخبر :**

* الفريق الأول : الجامعة والمؤسسة والتنمية المحلية .

* الفريق الثاني: إنشاء وتسيير المؤسسات ودعم المقاولة .

*الفريق الثالث : مخطط التقويم والتدقيق الداخليين للمؤسسة وعقود الأداء .

* الفريق الرابع : التسيير البيئي و التنمية المستدامة.

* الفريق الخامس : أثر تكنولوجيا المعلومات والإتصال في التنمية المحلية المستدامة .

✓ **ب/-برنامج البحث حسب الفرق :**

الفريق الأول (الجامعة و المؤسسة والتنمية)

- الآلية الإقتصادية، وتسيير التنمية المحلية المستدامة.
- إدماج الجامعة في عملية التنمية المحلية، من أجل تحقيق الإنتعاش الإقتصادي.
- التسيير البيئوي، وسيلة لمكافحة التلوث والإقتصاد في إستهلاك الموارد الطبيعية.
- تسيير الجماعات المحلية وتفعيل دور المجتمع المدني.

الفريق الثـــاني : إنشاء وتسيير المؤسسات ودعم المقاولـــة

- إنشاء وتسيير المؤسسات والمقاولة.
- نماذج تسيير المؤسسات الإقتصادية والشراكة.
- تأهيل اليد العاملة وتسيير الموارد البشرية من أجل رفع الإنتاجية في المؤسسات.
- إستراتيجية التسيير العقلاني للمؤسسة.

الفريق الثالث (مخطط التقويم، التدقيق الداخليين للمؤسسة وعقود الأداء)

- مهمة ودور محافظ الحسابات في المؤسسات.
- ترقية عملية التدقيق والتقويم.
- دور التدقيق في الوقاية من مخاطر المؤسسة.
- معايير التدقيق الوطنية و الدولية.
- الإجراءات الإستراتيجية و العملية في مخطط التقويم الناجح ووضع عقود الأداء.

الفريق الرابع : التسيير البيئي والتنمية المستدامة

- التقييم الاقتصادي والبيئي للموارد الطبيعية.
- الأدوات الاقتصادية لمكافحة التلوث والاقتصاد في الاستهلاك للموارد الطبيعية.
- التسيير الإداري الأمثل لاستغلال الموارد الطبيعية.
- نظم التسيير البيئي للمؤسسة والمعايير.
- دراسة السلوك البيئي للمتعاملين الإقتصاديين.
- التقييم الاقتصادي للتأثير البيئي والاستثمارات والمنتجات الخضراء.

الفريـــق الخامس : أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التنمية المحلية المستدامة

- دور المعلومات ونظم المعلومات في المؤسسات.
- التجديد التكنولوجي وأثره على إستراتيجية المؤسسة.
- الأثر التنموي الناتج من استخدام تطبيقات التكنولوجيا.

- إستراتيجيات إدخال تكنولوجيا المعلومات والإتصال في المؤسسات.
- الآليات المالية لتسخير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التنمية.
- مستقبل التنمية الاقتصادية في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات.

✓ **ج/–التكوين والبحث الذي من شأنه أن يضمنه المخبر :**

1–اقتراح مواضيع في مجمل محاور برنامج الفرق المذكورة أعلاه (كمذكرات الماستر والماجستير أو أطروحات الدكتوراه).

2– تنظيم تظاهرات علمية وتقنية – ملتقيات – ندوات – أيام دراسية...إلخ.

3– وضع لجان متابعة نجاح مشاريع البحث المذكورة حسب الفرق ميدانيا.

4– التكوين والتعاون والتبادل الخبرات مع مختلف المؤسسات.

5– تفعيل دور الاستشارة حسب التخصص في العمل.

❖ **ثـــــانيا : مخبر أداء المؤسسات والإقتصاديات في ظل العولمة.**

✓ **أ/–رؤساء الفرق بالمخبر :**

– **الفريق الأول** : : نمو المؤسسات بين تحقيق أداء مالي و رهانات الأداء البيئي

– **الفريق الثاني** : إدارة الجودة الشاملة في المؤسسة البترولية

– **الفريق الثالث** : مراقبة التسيير في المؤسسة الاقتصادية

– **الفريق الرابع** : التنظيم الشبكي لصناعات التقليدية في الجزائر

✓ **ب/–برنامج البحث حسب الفـــرق :**

الفـريق الأول : عنوان المشروع : رهانات المؤسسات الاقتصادية الجزائرية أمام متطلبات تحقيق التنمية المستدامة

(دراسة اثر الجباية البيئية على المؤسسات الاقتصادية الجزائرية)

– التنمية المستدامة (دراسة اثر الجباية البيئية على المؤسسات الاقتصادية الجزائرية)

– المساهمة في إلقاء الضوء على الدور الهام الذي تؤديه المؤسسة الاقتصادية الجزائرية في تحقيق التنمية المستدامة؛.

–دراسة مدى انتشار الوعي البيئي بالمؤسسات الاقتصادية؛

–دراسة أثر الجباية على فرص الاستثمار والنمو للمؤسسات الاقتصادية.

الفريـــق الثـــاني : عنوان المشروع : أثر نمو الصادرات غير النفطية على النمو الاقتصادي في الجزائر.

–توضيح أهم الوسائل والحوافز المعتمدة ضمن إستراتيجية تنمية الصادرات، ومدى إمكانية

تطبيقها في الجزائر في ظل المناخ الاقتصادي الجديد.

-إبراز أهمية إستراتيجية تنمية الصادرات في السياسة الاقتصادية الكلية من خلال نسبة مساهمات الصادرات في الناتج الخام، وفي المجاميع الإقتصادية الأخرى، وبالتالي

-المساهمة في تسديد الديون وفي التنمية الاقتصادية الشاملة.

-الاستفادة من التجارب الرائدة في العالم في تحديد أفاق تنمية الصادرات غير التقليدية في الجـزائـر .

الفـــريق الثـــالث : عنوان المشروع: تسيير الموارد الداخلية و الكفاءات بالمؤسسة الاقتصادية الجزائرية.

-الاستقراء العلمي لأهم الإسهامات المقدمة ضمن حقل تسيير الموارد الداخلية والكفاءات

وأثرها في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات الاقتصادية؛

-تحليل واقع تسيير الموارد الداخلية والكفاءات بالمؤسسات الاقتصادية الجزائرية؛

-محاولة اقتراح نموذج لتسيير الكفاءات بما يؤدي إلى تحسين تنافسية المؤسسات الاقتصادية الجزائرية المحلية والوطنية.

الفـــريق الرابع : عنوان المشروع: رسم ملامح التنظيم مؤسسات الصناعات التقليدية وفق التنظيم الشبكي.

-دراسة معوقات تنظيم مؤسسات الصناعات التقليدية؛

-اقتراح نموذج لتنظيم مؤسسات الصناعات التقليدية وفق التنظيم الشبكي؛

-بناء نماذج قياسية في مجال السياسات الاقتصادية لاحتواء أثار الصدمات الخارجية على الاقتصاد الجزائري

- ✓ **ج/-التكوين، تثمين نتائج و نشرها**
  - -التأهيل العلمي والمنهجي للأعضاء الدائمين بالمخبر من خلال التدريب على إنجاز الدراسات العلمية والاحتكاك بـــالمختصين على مستوى المؤسسات والاقتصاديات؛
  - إصدار مجلة علمية محكمة ونشرات دورية حول أداء المؤسسات والاقتصاديات؛

تنظيم الملتقيات العلمية والندوات المتخصصة؛

  - -توفير مواد علمية للباحثين لطلبة الدراسات العليا ولجميع الباحثين والمهتمين بأداء المؤسسات والاقتصاديات؛

- مشاركة باحثي المخبر في المناسبات العلمية والملتقيات الوطنية والدولية، والانخراط في الهيئات الاستشارية على المستوى المحلي والوطني والدولي.

❖ **ثـــالثـــا : مـــخبر التمويل مالية الأسواق و مالية المؤسسة**

أ/–المعلومات العلمية والتكنولوجية المستقاة المحصلة، المستغلة والقابلة للنشر من طرف المجلس:

- المحاسبية وفي مجال المراجعة والجباية
- نشر ابحاث حول اساليب التمويل المصرفي الحديث
- التمويل والتنمية بمختلف مستوياتها.

✓ **ب/– رؤساء الفرق بالمخبر**

–**الفريق الأول** : أساليب التمويل المصرفية الحديثة

– **الفريق الثاني** مالية المؤسسة والمحاسبة

– **الفريق الثالث**: أثر اصلاح المراجعة المالية على كفاءة البورصة

– **الفريق الرابع** : التمويل والتنمية

– **الفريق الخامس**: نظرية الوكالة والسلوك التمويلي في المؤسسات

✓ **ج/– برنـــامـــج البحث حسب الفـــرق :**

بالنسبة لسنة 2010

الفريق الأول : اساليب التمويل المصرفية الحديثة

جمع المراجع والدورية العلمية

توجيه الطلبة الراغبين في البحث في محاور اساليب التمويل المختلفة

– **الفريق الثاني** : مالية المؤسسة والمحاسبة

جمع المراجع والدورية العلمية

توجيه الطلبة الراغبين في البحث في محاور المالية والمحاسبة

– **الفريق الثالث**: أثر اصلاح المراجعة المالية على كفاءة البورصة

جمع المراجع والدورية العلمية

توجيه الطلبة الراغبين في البحث في محاور المراجعة والبورصة

- **الفريق الرابع** : التمويل والتنمية .

جمع المراجع والدورية العلمية

توجيه الطلبة الراغبين في البحث في محاور التمويل بغرض التنمية

– **الفريق الخامس**: نظرية الوكالة والسلوك التمويلي في المؤسسات

جمع المراجع والدورية العلمية

توجيه الطلبة الراغبين في البحث في محاورنظرية الوكالة ، فضلا عن القيام بالتظاهرات العلمية المشار اليها أعلاه من قبل كل الفرق

بالنسبة لسنة 2011

– **الفريق الأول** : أساليب التمويل المصرفية الحديثة

الدراسة العميقة لأساليب التمويل والإشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه

– **الفريق الثاني**: مالية المؤسسة والمحاسبة

الدراسة العميقة للمالية والمحاسبة والإشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه

– **الفريق الثالث** : أثر اصلاح المراجعة المالية على كفاءة البورصة

الدراسة العميقة للمراجعة والبورصة والاشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه

اقتراح أطر مرجعية للمراجعة

- **الفريق الرابع** : التمويل والتنمية

الدراسة العميقة لاساليب التمويل والتنمية والاشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه

- **الفريق الخامس** : نظرية الوكالة والسلوك التمويلي في المؤسسات

الدراسة العميقة لنظرية الوكالة والإشراف على الطلبة في الماستر والدكتوراه، فضلا عن القيام بالتظاهرات العلمية المشار اليها أعلاه من قبل كل الفرق .

بالنسبة لسنة 2012

الفريق الأول : اساليب التمويل المصرفية الحديثة

العمل على تثمين النتائج المتوصل اليها

- **الفريق الثاني** : مالية المؤسسة والمحاسبة

العمل على تثمين النتائج المتوصل اليها

– **الفريق الثالث** : أثر اصلاح المراجعة المالية على كفاءة البورصة

العمل على تثمين النتائج المتوصل اليها.

– **الفريق الرابع** : التمويل والتنمية .

العمل على تثمين النتائج المتوصل اليها

– **الفريق الخامس** : نظرية الوكالة والسلوك التمويلي في المؤسسات

العمل على تثمين النتائج المتوصل اليها.

نشر المخرجات العلمية للمخبر فضلا عن القيام بالتظاهرات العلمية المشار اليها أعلاه من قبل كل الفرق.

✓ **د/–أهداف البحث العلمي المزمع إنـــجازها :**

المساهمة في إرساء أنظمة أكثر ملائمة للواقع الاقتصادي خاصة للمؤسسة . 2010 .

الرفع من قدرات التفكير في المحاسبة والمراجعة. 2011 .

العمل على مد الأطراف بنماذج في محاور بحث المخبر أكثر جودة . 2012

. نشر مقالات في المجلات الدولية و الوطنية المرجعية .

. طبع مراجع و نشر المكتوبة ، السمعية البصرية أو عن طريق الإعلام الآلي و القابلة للمتاجرة في السوق الوطنية أو الدولية

. إعداد القرارات العلمية و التكنولوجية الداخلية مرتبة أو أي وثيقة مدونة و عن طريق السمعي البصري و عن طريق الإعلام الآلي

❖ **رابـــعا : مخـــبرإقتصـاد المنظمات والبـــيئة الطبيـعية**

✓ **أ/–رؤساء الفرق بالمخبر:**

- **الفريق الأول** : اساليب التمويل المصرفية الحديثة
- **الفريق الثاني**: مالية المؤسسة والمحاسبة
- **الفريق الثالث**: أثر اصلاح المراجعة المالية على كفاءة البورصة
- **الفريق الـرابع**: التمويل والتنمية
- **الفريق الخامس** : نظرية الوكالة والسلوك التمويلي في المؤسسات

ب/–الطرق التقنيات والخدمات القابلة للتطوير أو التحسين من طرف المخبر

- التطبيق المحاسبي المالي في الجزائر .
- الاصلاح الجبائي بالبحث عن الأوعية بالمقاربات الحديثة.
- تفعيل البورصة من خلال الدراسة العميقة لتأثيراتها على الاقتصاد.

دراسة صيغ التمويل المصرفي الحديث والمفاضلة بينها

✓ **ج/–المعلومة العلمية والتكنولوجية المستقاةة ألمحصلة المستغلة والقابلة للنشر من طرف المجلس**

–المحاسبية وفي مجال المراجعة والجباية.

– نشر ابحاث حول اساليب التمويل المصرفي الحديث.

– التمويل والتنمية بمختلف مستوياتها.

❖ **خامسا : مخبر متطلبات تأهيل وتنمية الاقتصاديات النامية في ظل الانفتاح الاقتصادي العالمي**

*سنة الإعتماد (2012)

✓ **أ-/تـــعريف بالمخبر** :

تم إنشاء مخبر البحث متطلبات تأهيل وتنمية الاقتصاديات النامية في ظل الانفتاح الاقتصادي العالمي بقرار رقم 2012/339.

يعالج المخبر إحدى أهم الموضوعات والرهانات الاقتصادية المستقبلية التي تواجه الحكومات والمؤسسات الاقتصادية على حد سواء ، فالهدف الرئيسي لأي حكومة هو تحسين مستويات التنمية الشاملة في ظل التحولات الاقتصادية الدولية المعاصرة ، والتي تفرض على المؤسسات الاقتصادية في الدول النامية وضعية تنافسية جد معقدة تحتم عليها العمل على رفع قدرتها الإنتاجية وتأهيل وظائفها الأساسية.

يعتبر المخبر مجالاً مفتوحاً أمام الأساتذة الباحثين وطلبة الدراسات العليا من أجل الإطلاع على ما يتوفر عليه من كتب علمية قيمة ودوريات متخصصة.

✓ **أ/–الفرق البحث بالمخبر**

الفريق الأول: العولمة والانفتاح الاقتصادي في الدول النامية؛

الفريق الثاني: تنمية القطاع الخاص وتمويل الاستثمار ؛

الفريق الثالث : دور الحكومة الإلكترونية في التأهيل الاقتصادي ؛

الفـريق الرابع: متطلبات وآليات الحوكمة ومعاييرها

✓ **ب/– مـــواضيع البحث** :

- دور الحكومة الإلكترونية في توفير نظم المعلومات اللازمة لدعم اتخاذ القرارات الإدارية من خلال نظام المعلومات بدقة وبطريقة علمية تحقق القدرة على الرقابة؛
- دور تكنولوجيا المعلومات في رفع كفاءة وفاعلية الإدارة المحلية للاستجابة لمتطلبات المجتمع؛
- أهمية الحوكمة في الرفع من أداء الحكومة الإلكترونية ؛
- الحوكمة وأهميتها في مواجهة الفساد المالي والمحاسبي؛
- معايير الحوكمة وأسس تطبيقها؛
- العولمة المالية وأثارها على اقتصاديات الدول النامية؛
- الحوكمة ودورها في القطاع المالي والمصرفي؛
- الحكومة الالكترونية كمدخل لاقتصاد المعرفة؛
- تقديم مفهوم شامل لاقتصاديات الدول النامية وعلاقتها بالاقتصاد العالمي؛
- آليات تأهيل الاقتصاديات النامية لمواجهة تحديات وانعكاسات العولمة؛
- أبعاد التحرير التجاري العالمي في إطار منظمة التجارة العالمية؛
- تقييم دور القطاع الخاص في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و في دعم نمو وتنافسية الاقتصاد الجزائري؛

- إبراز أهمية الإصلاح المؤسساتي واقتراح سياسات لتعزيز المؤسسات و مبادئ الحوكمة وتطوير أُطر تنظيمية تدعم القطاع الخاص؛
- توجيه الاهتمام لأثر السياسات النقدية و المالية على أداء القطاع الخاص و فرص الاستثمار؛
- العلاقة بين الحكومة الالكترونية والأداء الوظيفي.

سادسا: مخبر التطبيقات الكمية في العلوم الإقتصادية والمالية سنة الإعتماد (2013)

✓ **أ/– فرق بالمخبر :**

***الفريق الأول** :

أساليب القياسية في التنبؤ و رسم السياسات الإقتصادية

* **الفريق الثاني** : استخدامات الأدوات الكمية في النمذجة المالية و التقييم و المحاكاة.

* **الفريق الثالث** : دور الأدوات الكمية في اتخاذ القرارات و التسيير المشاريع.

***الفريق الرابع** : استخدامات ألدوات الكمية في إدارة الموارد و نظم الإنتاج و العمليات.

✓ **ب/–المواضيع المراد دراستها في المخبر :**

– التطبيقات الكمية والإحصائية في العلوم المالية والإقتصادية.

– تطبيقات علي البيانات وأنواعها في العلوم المالية والإقتصادية.

– اختبار العينات المناسبة وأساليب جمع البيانات في العلوم المالية والإقتصادية.

– تطبيقات مقاييس النزعة المركزية في العلوم المالية والإقتصادية

– تطبيقات مقاييس التشتت في العلوم المالية والإقتصادية.

– تطبيقات التوزيعات الإحتمالية والإحصائية وفق المنحني المعتدل الطبيعي(علي المتغيرات المالية والاقتصادية)

– تطبيقات اختبارات الفروض والمعنوية في البحوث في العلوم المالية والاقتصادية .

– نظرية القرار وقواعد اتخاذ القرار غير الإحتمالية.

– تطبيقات نماذج المخزون في حالة التأكد وفي حالة عدم التأكد

– نماذج التماثل وتطبيقاتها على نظرية القرارات وصفوف االإنتظار وسياسات التخزين

– الطرق الكمية للتحكم في الجودة.

– تكنولوجيا المعلومات والإتصال والتطبيقات الكمية والإحصائية

-إستخدامات التطبيقات الكمية باستخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات

- النمذجة والقياس والتقييم المالي والمحاكاة

- نماذج المتجهات ذات االإنحدار الذاتي الهيكلية SVAR.

- التكامل المشرك الخطي وغير الخطي

- التنبؤ بالظواهر في العلوم المالية و الإقتصادية المستلزمات المالية، إفلاس الشركات، المبيعات، الأرباح.

- نظرية التوقعات الرشيدة

- مسائل النقل ومتابعة المشاريع وتحقيق التنافسية

- المثالية والبرمجة الخطية

- السلاسل الزمنية وطرق التقدير

- تحليل المعطيات في العلوم المالية والإقتصادية .

جدول رقم (5– 4) يوضح فرق البحث المعتمدة (PRFU –CNEPRU)المعتمدة حاليا بالكلية.

رقـم	عنوان المشروع	الـــرمـــز	ملاحظة
01	دور تكنولوجيا المعلومات في تفعيل التحول على الحوكمة الإلكترونية	**2009**M024201	قيد الآجال 212
02	تطويرآليات التمويل المصرفي للمؤسسات المصغرة في الجزائر.	**–30004M024201 –L01U30011F0 20140002**	قيد الآجال 2013
03	تقييم أداء ومراقبة تسيير المؤسسات الإقتصادية	**30007M024201**	قيد الآجال 2013

	والمنظمات الحكومية.		
04	الإتجاهات الحديثة لترقية الصادرات غير النفطية في الجزائر في ظل التغيرات الإقتصادية العـالميـة .	**30014M024201**	قيد الآجال 2013
05	La perception du concept (RSE) Chez les dirigeant des PME algeriennes etude empirique rt exploratoire.	**30024**M024201	قيد الآجال 2014
06	المسؤولية الإجتماعية في المؤسسات الـجزائرية ودورها في تفعيل حوكمة المؤسسات.	**40011M024201**	قيد الآجال 2014

07	مدى إستجابة النظام المحاسبي المالي لمتطلبات مؤسسات قطاع المحروقات في الجزائر.	**40012M024201**	قيد الآجال 2015
08	واقع تطبيق أدوات مراقبة التسيير في المؤسسات الخدمية الجزائرية	**F02N01UN300120150002**	قيد الآجال 2016
09	نحو بناء نموذج تنموي بديل للإقتصاد الجزائري :بعد مسيرة خمسين سنة من الإستقلال.	**F02N01UN3001 20150001**	قيد الآجال 2016
10	تقييم آثار التحرير المالي على التوازنات الإقتصادية الكلية في الجزائر	**F02N01UN300120150002**	قيد الآجال 2016

المصدر :مصلحة أنشطة البحث العلمي بالكلية بتاريخ 2020/02/19

*التعليمة الوزارية رقم 2المؤرخة في 20 فيفري 2018 المتعلقة بإجراءات قبول وتسيير مشاريع البحث التكويني الجامعي.

يمثل الجدول رقم (5-5) مشاريع البحث التكويني الجامعي بمخابر كلية الإقتصاد

الرقم	عنوان المشروع	الرمز	ملاحظة
01	نماذج التسيير الحديثة ودوره في توير ونأهيل المؤسسات الجزائرية لتحفيز الأداء الهيكلي والبشري في ظل المسؤولية الإجتماعية وأخلاقيات العمل..	F01 L02UN300 120180003	من01جانفي2018 (04سنوات)
02	إمكانية إنشاء وتطوير الصناعات البتروكيماوية في الجزائر.	1N02F0UN3 00142018000	
03	ضبط قطاع الطاقة الكهربائية في الجزائر	1N02F0UN3 00132018000	

04	The arrtractiveness of the inversetment climate theneed for economic diversification and the sustainability problem of small and medium enterprises in Algeria-CSR approach.	1N02F0UN3 0013 2018000	من 01 جانفي 2018 (.04 سنوات)
05	خلق القيمة المشتركة كمقاربة لتحفيز الشركات العاملة في الجزائر ،على تعزيز الأداء الإجتماعي ، لسنة 2018.	**F01L02UN3 00120180001**	

المصدر :مصلحة أنشطة البحث العلمي بالكلية بتاريخ 2020/02/19

الفرع الثاني : مجتمع وعينة الدراسة

أولا: مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في جميع الأساتذة المنظمين لفرق البحث في مخابر البحث العلمي في كلية العلوم الإقتصادية بجامعة قاصدي مرباح ورقـــلـة .

ثـــانيـــا: عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة في 130 فردا من الاساتذة الباحثين المنظمين لفرق البحث حيث كانت العينة عشوائية ،و إن المجنمع هو عينة الدراسة، و الجدول التالي يوضح عينة الدراسة:

الجدول (2-1) احصائيات الاستبيانات الموزعة والصالحة

	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المسترجعة	الاستمارات الملغاة	الاستمارات الصالحة
العدد	130	57	07	50
النسبة المئوية	%100	%43.84	%5.38	%38.46

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على الإستبيانات المعدّة

المطلب الثاني: أدوات الدراسة

خلال هذا المطلب سنتطرق إلى التفصيل في أدوات الدراسة المستخدمة، بداية بأدوات جمع المعلومات ثم الأدوات والأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في حساب النتائج.

الفرع الأول: أدوات جمع البيانات

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره يصف الدراسة بمعلومات وبيانات كمية وكيفية واعتمدت في جمع البيانات على الأدوات التالية:

- **الاستبيان:**

يمثل الاستبيان مجموعة من الأسئلة تم تصميمها بناء على الدراسات السابقة المماثلة لموضوع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث (أنظر الملحق (01))، و تم تقسيمه إلى قسمين:

1. **القسم الأول**: يحتوي على الخصائص الديمغرافية والبيانات الشخصية الخاصة بالأساتذة المنظمين لفرق البحث.

- **القسم الثاني**: يحتوي على مجموعة من الفقرات الإستقصائية حول متغير الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث لدى مخابر البحث العلمي.
- **المحور الأول**: تناول متغير الإنتاجية العلمية حيث تضمن ثلاثة أجزاء وهي كالتالي:
  - الجزء الأول :حول عدد المنشورات العلمية ومشاريع البحث المنجزة والمنح المستفادة يضم 6 فقرات؛
  - الجزء الثاني :حول الصعوبات التي واجهت الأستاذ الباحث والفائدة المتحصل عليها يضم 6 فقرات؛
  - الجزء الثالث :حول عمليتي الإشراف والتأطير للدكتوراه وتضمن فقرتين لكل منهما.
- **المحور الثاني** تضمن تناول فرق البحث ونشاط المخابر .
  - الجزء الأول : حول الإنخراط في خلايا البحث والصعوبات البحثية ونشاط مخابر البحث العلمي يضم 6 فقرات.

- **المقابلة** :

تعتبر المقابلة من أهم وسائل جمع المعلومات، ولتأكيد ودعم النتائج والمحصل عليها من الاستبيان وكذلك توضيحها نظرا لاختلاف وجهات النظر استعننا بالمقابلة الشخصية مع مجموعة من مدراء مخابر البحث العلمي ; ورؤساء فرق البحث لكلية العلوم الإقتصادية في جامعة قاصدي مرباح ورقلة القطب رقم (3) (أنظر الملحق (2)).

الفرع الثاني: الأدوات الإحصائية

- **البرامج**

تمت الاستعانة ببرنامج Excel 2007 في تفريغ بيانات الاولية للاستبيان وفي تصميم الأشكال البيانية، وتم قياس وتحليل البيانات الأولية بالاعتماد على برنامج حساب نسب الحصص المئوية حيث اشتمل ذلك على مايلي :

- **حساب إحصائيات الإنتاج العلمي خلال الخمس السنوات الأخيرة بحسب الحصص المئوية وهي كما مايلي :**

المبحث الثاني: نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال هذا المبحث سنتطرق إلى تقديم ماتوصلنا إليه خلال التربص بخصوص "تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر"، وبعرض الإجابات وتوجهات أفراد العينة وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها.

المطلب الأول : عرض نتائج الدراسة

يشتمل هذا المطلب على عرض كل ماجاء في الإستبيانات الموزعة على أفراد العينة بـداية من المتغيرات الشخصية إلى إجاباتهم على عبارات محوري الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث وفرق البحث، إضافة إلى عرض نتائج دراسة مجموعة من الإرتباطات، بحيث سيتضمن ذلك التعليق على كل ماتوصلنا إليه.

الفرع الأول : تحليل الخصائص الديمغرافية

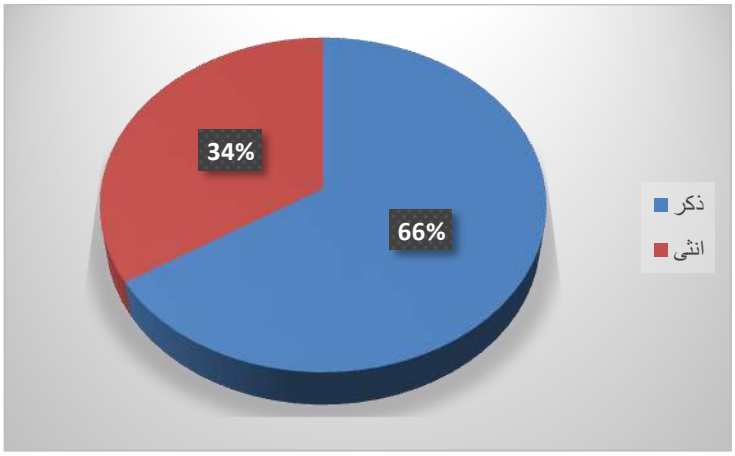
أولا: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

جدول رقم (6-1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة%
ذكر	33	66.0
انثى	17	34.0
المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج حساب الحصص المئوية

الشكل رقم (4-1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.



المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الملاحظة:نلاحظ في هذا التمثيل البياني أن نسبة الإنتاج العلمي لدى جنس الذكر أكثر من جنس الإناث.

الإستنتاج : نستنتج أن نسبة زيـادة الإنتاجية العلمية لدى الذكور أعلى من الإناث وهذا راجع إلى عدة عوامل منها :

-عامل الوقت، سهولة تنقل صنف الذكور إلى الملتقيات والمؤتمرات الدولية والوطنية أكثر من صنف الإناث.

- عامل الإرتباط العائلي بالنسبة للإناث، وتكاثر المسؤوليات مثل تربية الأبناء الأمومة، العادات والتقاليد الأسرة لدى الإناث أكثر من صنف الذكور.

عامل حرية إتخاذ القرار بالنسبة لجنس الذكور.

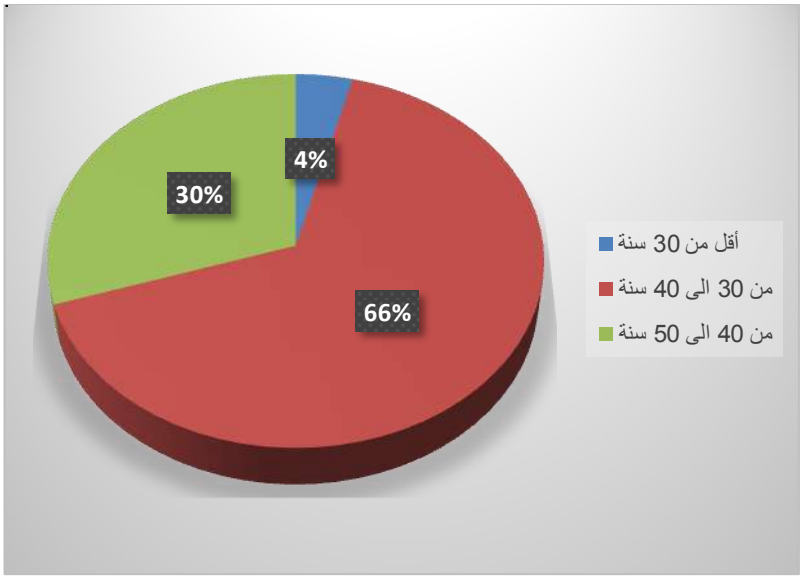
-ثـــانيـــا : توزيع أفراد العينة حـــسب العمـــر

جدول رقم (6 -2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة%
أقل من 30 سنة	2	4.0
من 30 الى 40 سنة	33	66.0
من 40 الى 50 سنة	15	30.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر



المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برتامج الحصص المئوية

الملاحظة : نلاحظ أن نسبة العمر مابين(30-40سنة) هي الأكثر إنتاجا مقارنة بالفئات الأخرى.

الإستنتاج : نستنتج أن نسبة الأفراد الذين عمرهم يتروح مابين(30-40سنة)هم الأكثر إنتاجا مقارنة بالأعمار الأخرى التي تتراوح مابين(أقل من 30 سنة)، والأفراد اللذين تتراوح أعمارهم مابين(40-50 سنة)،فهم يكونون في أوج عطائهم، وهذا راجع إلى عدة عوامل وهي :

- أولا العامل المعنوي :المتمثل في حب الإستكشاف والبحث، والشهرة داخل الوسط العلمي، والتطلع إلى الأفضلية والوصول إلى العالمية.

-ثانيا العامل المادي :المتمثل في التطلع في الترقية المهنية، وزيادة التحفيز المالي، والعوائد المالية التي يجنيها من النشر العلمي المحكم والغير المحكم.

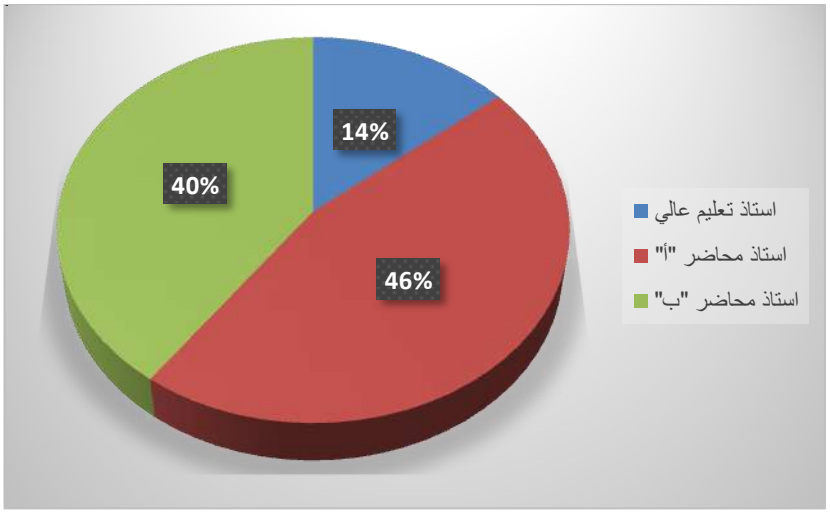
-ثـــالثـــا: توزيع أفراد العينة حـسب الـــرتبة

جدول رقم (6-3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الرتبة

الرتبة	التكرار	النسبة%
استاذ تعليم عالي	7	14.0
استاذ محاضر "أ"	23	46.0
استاذ محاضر "ب"	20	40.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4- 3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الرتـبة



المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الملاحظة : نلاحظ أن نسبة التكرارات في رتبة الأستاذ التعليم العالي تبلغ نسبتها(14%)، ومرتفعة نوعا ما في رتبة أستاذ محاضر "ب" بنسبة(40%)، بينما نجدها مرتفعة جدا بنسبة تقدر ب(46%) في رتبة أستاذ محاضر "أ".

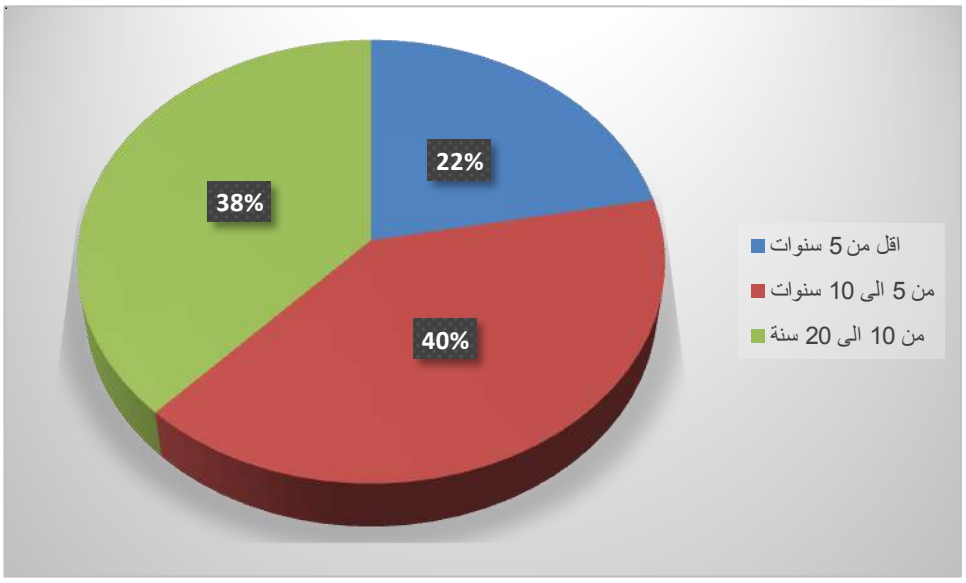
-رابعـــا: توزيع أفراد العينة حسب الـــخبرة

جدول رقم (6– 4) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة%
اقل من 5 سنوات	11	22.0
من 5 الى 10 سنوات	20	40.0
من 10 الى 20 سنة	19	38.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة



المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الملاحظة : نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين يتمتعون بخبرة مابين(5–10 سنوات) أكثر تكرارا مابين الأفراد اللذين يمتلكون خبرة أقل من سنوات، و مابين (10–20 سنة) حيث بلغت نسبة هذا الأخير (38%).

الفرع الثاني : تحليل نتائج المحاور

المحور الأول :تناول متغير الإنتاجية العلمية

يهدف هذا المحور إلى تقييم الإنتاجية العلمية للأساتذة الباحثين وذلك من خلال أعمالهم العلمية وهي كاالآتي :

الجزء الأول:(عدد المنشورات العلمية، ومشاريع البحث العلمي، ومنح تحسين المستوى)

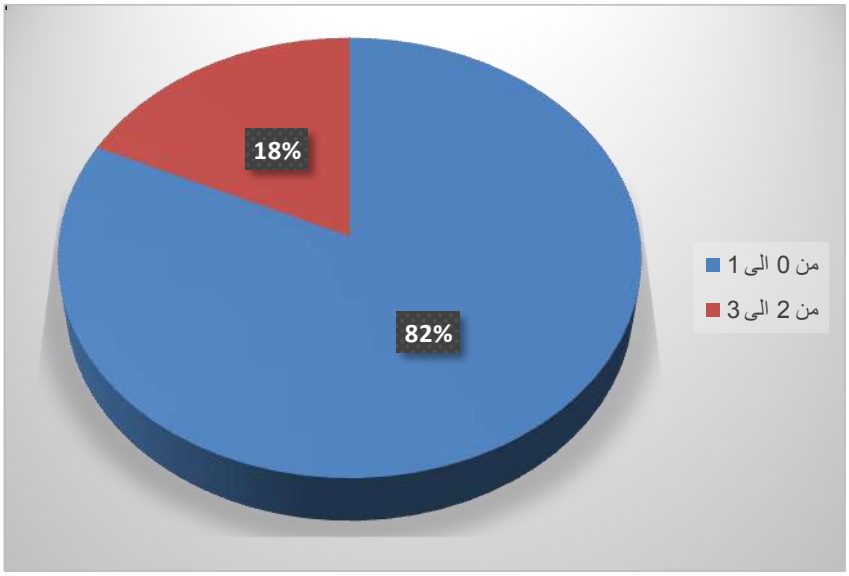
أولا: توزيع أفراد العينة حسب إنتاج عدد الكتب

جدول رقم (6 – 5) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير إنتاج عدد الكتب

الكتب	التكرار	النسبة%
من 0 الى 1	41	82.0
من 2 الى 3	9	18.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4– 5) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد الكتب المنتجة



المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الـــــملاحظة :

نلاحظ أن إنتاج الكتب في الـفئة مابين من(0-1) هم الأكثر إنتاجا بنسبة(82%) وهي إنتاجية عالية، بينما في الفئة مابين (2-3) تبلغ نسبتها (18%) وهي نسبة ذات إنتاجية منخفضة مقارنة بالفئة الأولى.

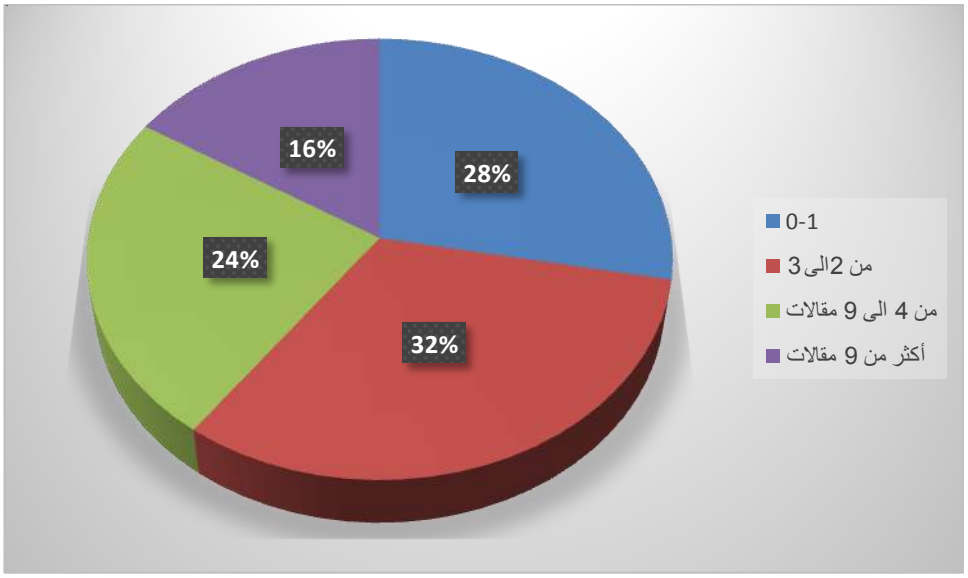
-ثـــانيـــا: توزيع أفراد العينة حسب عدد الـــمقالات المنشورة

جدول رقم (6– 6) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير إنتاج عدد المقالات المنشورة

المقالات	التكرار	النسبة%
0-1	14	28.0
من 2الى 3	16	32.0
من 4 الى 9 مقالات	12	24.0
أكثر من 9 مقالات	8	16.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4–6) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد المقالات المنشورة



المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الـــــملاحظة :

نلاحظ أن الأفراد اللذين ينشؤون المقالات بكثرة هم الفئة التي تتراوح مابين(2-3)مقالا، ب(16تكرار) وبنسبة إنتاجية عالية(32%) وهي الأعلى نسبة ، مقارنة بالفئات الأخرى التي تنتج مابين :(0-1)بنسبة(28%) وهي إنتاجية متوسطة، بينما نجد في الفئة (4-9)بتكرار 12 وبنسبة إنتاجية متوسطة تقدر ب(24%)، كما نجد أيضا في الفئة من (أكثرمن 09مقالات) بتكرار يقدر ب8 وبنسبة (16%) وهي الحلقة الأضعف في الانتاج .

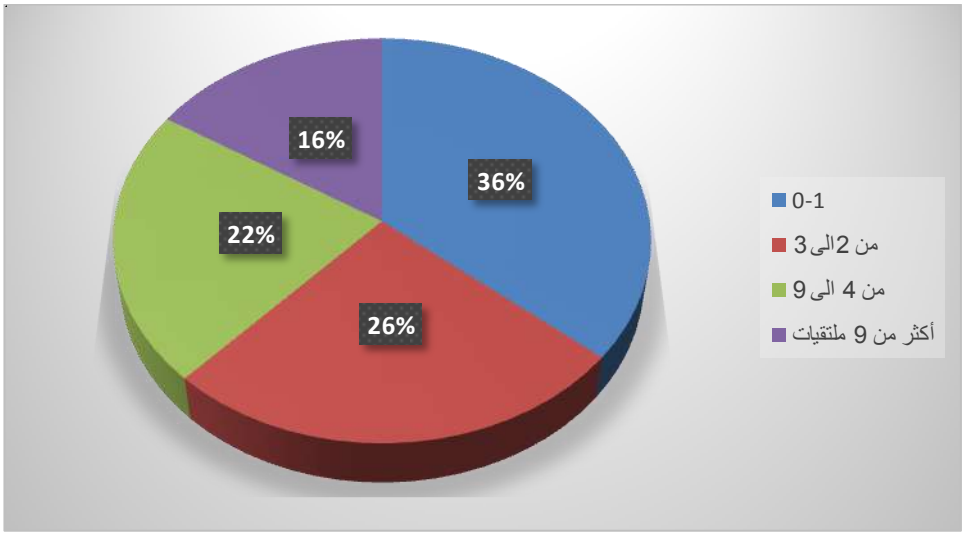
-ثـــالثا: توزيع أفراد العينة حسب الـــمـــلتقيات

جدول رقم (6-7) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير عدد الملتقيات

الملتقيات	التكرار	النسبة%
0-1	18	36.0
من 2 الى 3	13	26.0
من 4 الى 9	11	22.0
أكثر من 9 ملتقيات	8	16.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 -7) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد الملتقيات



المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الــملاحظة:

نلاحظ أن في هذا الجزء أن عدد الأفراد اللذين يشاركون في الملتقيات هم الفئة التي تتراوح مابين (0-1) ملتقى واحد على الأكثر بتكرار يقدر ب:(18) وبنسبة (36%)، تليها الفئة التي تتراوح مابين (2-3)بتكرار يقدر ب(13) وبنسبة (26%)، أما في الفئة من (4-9) مقالا تقدر بنسبة(22%) وب (تكرار)، بينما نجد في الفئة (الأكثر من (9) مقالات نجدها هي الأقل نسبة في جدول الإحصائيات وذلك ب:(8)تكرار وبنسبة (16%) وهي الفئة الأقل على الإطلاق.

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هاته الإحصائيات أن الفئة الأعلى تقديرا في الاشتراك بالملتقيات هي الفئة الأولى من(0-1) ،بينما الأفراد اللذين يحضرون الملتقيات أكثر من 2 أو3مرات نسبة فليلة أو أكثر من (9ملتقيات) بسبة تقدر ب(16%) وهي الحلقة الأضعف على الإطلاق وهذا راجع إلى عدة معوقات نذكر منها :

-نظرا للتكاليف الباهظة للمشاركة في الملتقيات الدولية.

-الارتباطات العائلية و الشخصية والمعنية بالعمل وظروف انعقاد المؤتمر.

-ضعف ميزانية المخبر في الإستكلاف بمصاريف تنقل الباحثين للمؤتمرات خاصة الدولية.

-التأخر في منح التأشيرة الخاصة بالبلد المستضيف

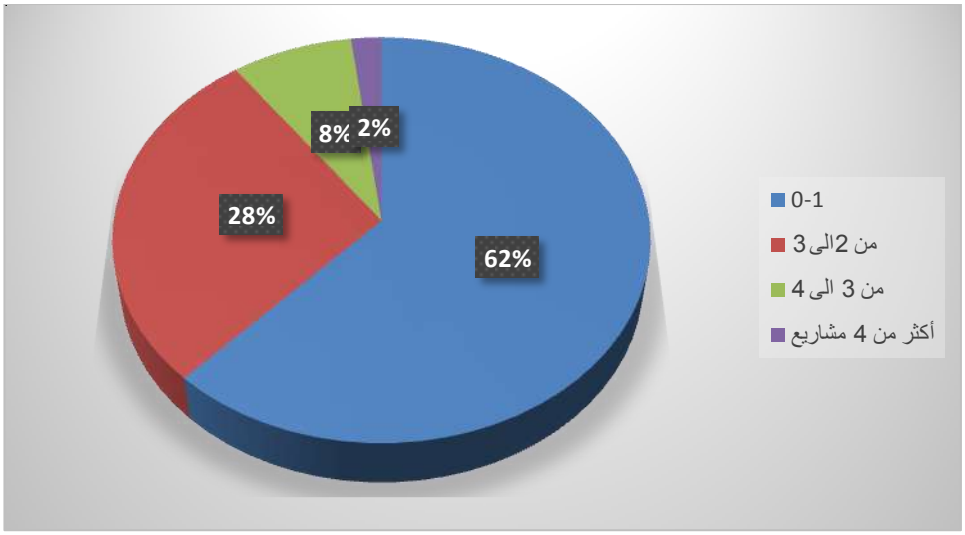
-رابعا: توزيع أفراد العينة حسب الــمـــشاريع البحثية

جدول رقم (6 -8) يوضح توزيع أفرادعينة الدراسة حسب متغير المشاريع البحثية

المشاريع	التكرار	النسبة%
0-1	31	62.0
من 2الى 3	14	28.0
من 3 الى 4	4	8.0
أكثر من 4 مشاريع	1	2.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4– 8) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المشاريع



المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتائج برنامج الحصص المئوية

الملاحظة: :

نلاحظ أن الأفراد اللذين يقومون بإنشاء مشاريع البحث هم الفئة التي تتراوح مابين(0–1) مشروع بتكرار يقدر ب:31 تكرارا وبسبة عالية تقدر ب:(62%)،تليها الفئة (2–3) ب(14 تكرارا)وبنسبة تقدر ب(28%)، أما في المركز الثالث نجد الفئة(3–4) ب(4 تكرارات) وبنسبة تقدر ب:(8%)،بينما الحلقة الأضعف في إحصائيات هذا الجدول نجد الفئة أكثر من (04 مشاريع) ب(1 تكرار) ونسبة تقدر ب(2%).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هذا الجدول الخاص بإحصائيات أن مشاريع البحث النسبة الأعلى تكرارا هي الفئة من (0–1) بأعلى نسبة تقدرب(62%)، بينما في الفئة من(2–3)تقدر ب(28%)، ونجد الفئات الأخرى هي الحلقة الأضعف في الجدول الإحصائي المقدم وهذا راجع إلى عدة معوقات نذكر منها :

–تبقى مشاريع الباحثين حبرا على ورق ولاتجسد على أرض الواقع وهذا راجع إلى عدم الاستمرارية في إتمام المشروع البحثي.

–عدم وجود تناسق بين المخبر العلمي والإدارة المسيرة والوصية.

–نقص الوسائل المادية والبشرية لخدمة مشاريع البحث.

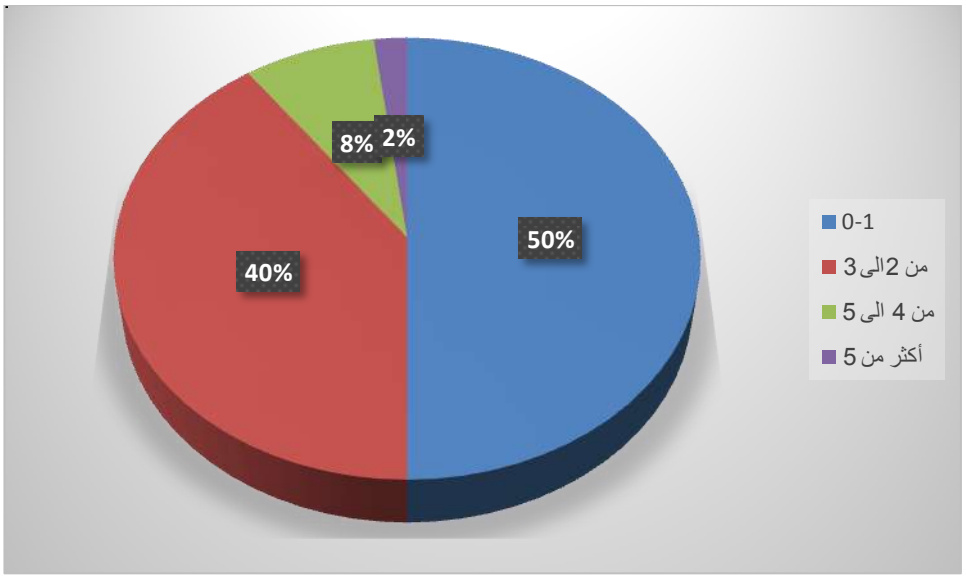
–خامسا: توزيع أفراد العينة حسب منح تحسين المستوى

جدول رقم (6– 9) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير منح تحسين المستوى

المنح	التكرار	النسبة%
0–1	25	50.0
من 2الى 3	20	40.0
من 4 الى 5	4	8.0
أكثر من 5	1	2.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات نتائج برمامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 –9) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير منح تحسين المستوى



المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتـائج برنامج الحصص المئوية

الـملاحظة::

نلاحظ في هذا الجدول الخاص بإحصائيات المنح أن النسبة الأعلى في الجدول هي الفئة من(0–1)والتي تقدر ب(25) تكرارا وبنسبة (50%)، بينما الفئة التي تحتل المركز الثاني هي الفئة (2–3) تقدر بنسبة(40%)وب (20) تكرارا، أما في الفئة من(4–5) و(أكثر من5 منح) نجدها الحلقة الأضعف في الجدول الإحصائي والتي تقدر بنسبتي (2%و 8%).

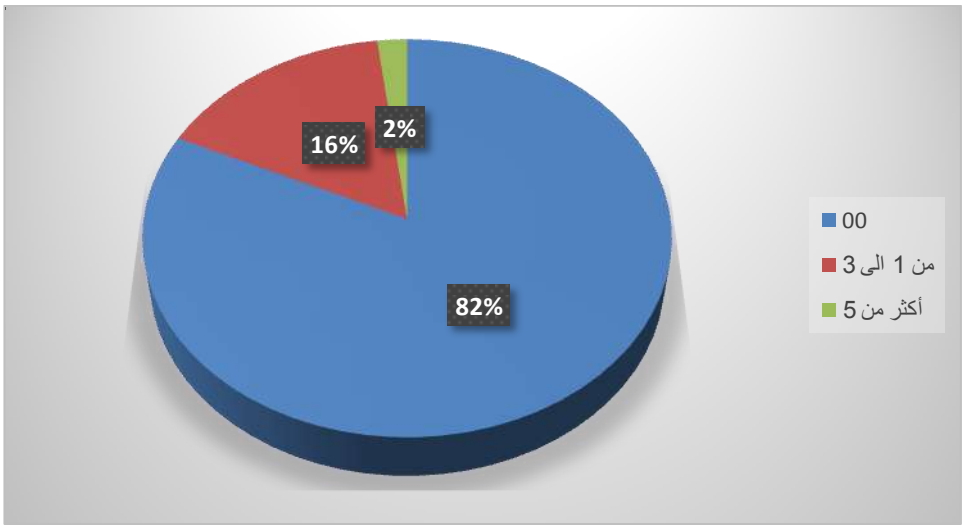
-سادسا: توزيع أفراد العينة حسب تـــذاكر السفر

جدول رقم (6– 10) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإستفادة من تذاكر السفر

تذاكر سفر	التكرار	النسبة%
01-00	41	82.0
من 1 الى 3	8	16.0
أكثر من 5	1	2.0
المجموع	50	100.0

المصدر:من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات نتـــائج برنـامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 –10) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير تذاكر السفر



المصدر:من إعداد الطالبة بناءا على مخرجات برنامج الحصص الـمئوية

الـــملاحظة :

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الفئة الأعلى نسبة والتي تقدم لها تذاكر السفر هي الفئة(0-01) بنسبة تقدر ب(82%)، أما في المرتبة الثانية نجد الفئة من(1-3) وتقدر بنسبة (16%) وبتكرار يقدر بقيمة 8 تكرارا.

أما في الفئة (أكثر من 5) نجدها الحلقة الأضعف في المجموعة وبقيمة تقدر بنسبة (02%).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هاته المعطيات أن الأفراد الممنوحة لهم تذاكر السفر هم الفئة (00-01) هي الأعلى مقارنة بالفئات الأخرى فهي قليلة جدا وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها أن :

– أن مخابر البحث العلمي ليس لها الحق الكامل في التصرف العام في الميزانية العامة المقدمة للمخابر إلا بشروط معينة من المديرية العامة للجامعة وإستوفاء الميزانية المقدمة للمخابر خلال كل ثلاث سنوات،وهذا مايعطل بمشاريع البحث ومواصلة المسيرة البحثية للباحثين،إضافة إلى ذلك هناك شروط معينة وقوانين مجحفة تقيد الباحثين.

–الضعف المالي للأستاذ الباحث للتنقل إلى الخارج من ماله الشخصي فهو دائما في إتصال وارتباط دائم بإدارة المخبر العاجزة عن الإستقلالية المالية في ميزانيتها.فنسبة التجهيز والتسيير تأخذ الحصة الأكبر من الميزانية العامة .

الجزء الثاني : (الصعوبات البحثية والفوائد)

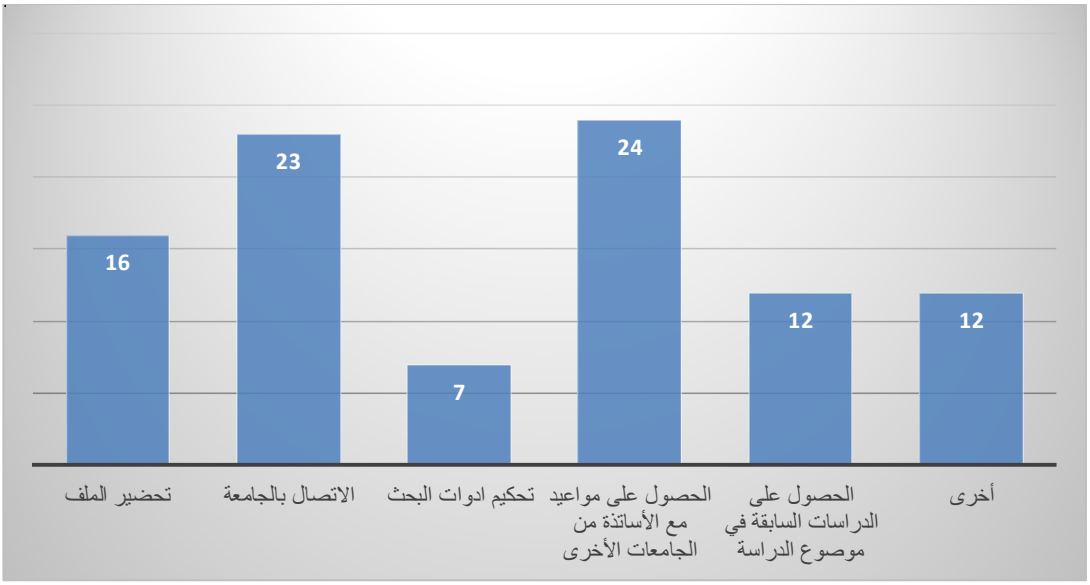
أولا :مجال الصعوبات البحثية التي واجهت الأستاذ الباحث في المنحة

جدول رقم (6– 11)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات في المنحة

	التكرار	النسبة%
تحضير الملف	16	17.0%
الاتصال بالجامعة	23	24.5%
تحكيم ادوات البحث	7	7.4%
الحصول على مواعيد مع الأساتذة من الجامعات الأخرى	24	25.5%
الحصول على الدراسات السابقة في موضوع الدراسة	12	12.8%
أخرى	12	12.8%
	94	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم(4-11) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير صعوبات المنحة



المصدر: إعداد الطالبة بناءا على مخرجات برنامج الحصص المئوية.

الملاحظة :

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن من بين أهم الصعوبات التي واجهت الباحث في المنحة نجد مايـلي :

أن "الحصول على مواعيد مع الأساتذة من جامعات أخرى" هي الأكثر نسبة بتكرار يقدر قيمته ب 24 ونسبة منخفضة تقدر ب:(25%)، وفي المرتبة الثانية نجد:عائق آخر هو" الاتصال بالجامعة "بنسبة تقدر بنسبة (24.5%) وبتكرار يقدر ب (23) تكرارا.

كما نلاحظ أيضا أن الصعوبة" في تحضير ملف المنحة" يقدر بنسبة(17%) وبتكرار ب(16).كما أن "الحصول على الدراسات "في موضوع الدراسة يبلغ نسبة تقدر ب(12.8%) وقيمة التكرار (12).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هاته القراءة الإحصائية أن :نسبة الحصول على المواعيد مع الأساتذة الباحثين من الجامعات الأخرى وهذا راجع إلى عدة عوامل تذكر منها مايـلي:

-تعذر الاتصال بين الباحث والإدارة الوصية بمواعيد سابقة مع الجهات المستقبلة .

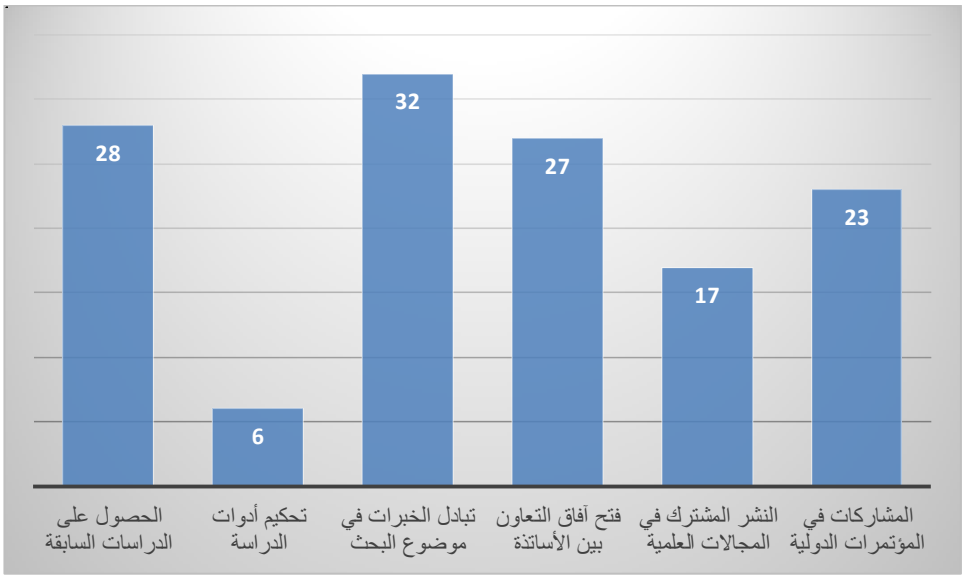
–ثـانيا : توزيع أفراد العينة حسب نتغير الفائدة التي إستثمرها الباحثين في الـمنحة

جدول رقم(6– 12)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة التي إستثمرها الباحثين في المنحة

	التكرار	النسبة%
الحصول على الدراسات السابقة	28	21.1%
تحكيم أدوات الدراسة	6	4.5%
تبادل الخبرات في موضوع البحث	32	24.1%
فتح آفاق التعاون بين الأساتذة	27	20.3%
النشر المشترك في المجالات العلمية	17	12.8%
المشاركات في المؤتمرات الدولية	23	17.3%
	133	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4–12) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الفائدة التي إستثمرها الباحثين في المنحة



المصدر من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظـة :

نلاحظ في هذا الجدول أن مجموع الفوائد التي استثمرها الأساتذة الباحثين عند التحضير للمنحة حسب إحصائيات المذكورة في الجدول كما يلي : بحيث نجد في المركز الأول "تبادل الخبرات في موضوع البحث بتكرار يقدر بقيمة (32) تكرارا، وبنسبة عالية

تقدر بقيمة (24.1%)، وفي المركز الثاني تأتي "الحصول على الدراسات السابقة " ب(28 تكرارا) وبنسبة تقدر بقيمة (21.1%)،وفي المركز الثالث تأتي عبارة"فتح آفاق التعاون بين الأساتذة" بقيمة (27) تكرارا وبنسبة تقدر ب(20.3%)

أما في المركز الرابع نجد عبارة"المشاركات في المؤتمرات الدولية " ب(23) تكرارا وبنسبة تقدر ب(17.3%)، أما في المركز الخامس فنجد عبارة "النشر المشترك في المجالات العلمية بقيمة (17) تكرارا وبنسبة تقدر قيمتها (12.8%)، وفي المرتبة الأخيرة نجد عبارة"تحكيم أدوات الدراسة " بقيمة تقدر(6)تكرارات وبنسبة تقدر بقيمة (4.5%).

الإستنتاج العام:

نستنتج من خلال هاته الإحصائيات أن العبارة الأعلى نسبة هي :"تبادل الخبرات في موضوع البحث تليها"الحصول على الدراسات السابقة" .وهذا طبعا راجع إلى عدة عومل نذكر منها:

-أن الأستاذ الباحث يسعى دوما إلى تبادل خبراته العلمية مع مجموع الأساتذة الباحثين الآخرين وهذا خلال إستفادته من المنحة المقدمة له من طرف الإدارة الوصية. كما نجده يسعى دوما إلى التطلع أكثر في مجال تخصصه وذلك قصد إثراء مادته العلمية أكثر.إضافة إلى ذلك نجد من أولويات اهتمام الباحث في إنشاء مشاريعه البحثية نجد " الحصول على الدراسات السابقة وهذا قصد مسايرة أعماله البحثية.

-كما أن فتح الآفاق المستقبلية بين الباحثين وزيادة المعارف له أيضا دور فعال في تجديد الثقة بين الباحثين وهذا من خلال المشاركات في المؤتمرات الدولية الفعالة ، ومنها أيضا تحسين النشر العلمي وزيادة الإنتاج الفكري والتحسيسي بضرورة تنشيط دور الندوات الدولية والقيام بدورات تكوين تساهم وبشكل يدعم المنظومة التعليمية والبحثية.

-ثـــالثا: توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد المشاركات في الملتقيات الوطنية والدولية

جدول رقم (6– 13)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد المشاركات في المؤتمرات الوطنية

المؤتمرات الوطنية	التكرار	النسبة%
0	7	14.0
1	9	18.0
2	10	20.0
3	10	20.0
4	2	4.0
5	5	10.0
6	2	4.0
9	2	4.0
12	1	2.0

14	1	2.0
25	1	2.0
المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

جدول رقم (6–14)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية

المؤتمرات الدولية	التكرار	النسبة%
0	8	16.0
1	12	24.0
2	9	18.0
3	2	4.0
4	2	4.0
5	2	4.0
6	5	10.0
7	2	4.0
8	2	4.0
9	1	2.0
10	1	2.0
11	1	2.0
12	1	2.0
21	1	2.0
22	1	2.0
المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحـظـة:

نلاحظ من خلال المعطيات المبينة في الجدولين أن نسبة المشاركة في المؤتمرات الدولية و االوطنية منخفضة، وذلك بنسبة تقدر قيمتها (24%) وبتكرار قدره (12) بينما النسبة في المؤتمرات الوطنية أقل و تتراوح مابين (20%)

الإستنتاج العام :

من خلال تحليلنا تجد أن الإقبال على المؤتمرات الدولية كبير وهذا راجع إلى مجموعة من العوامل وهي :

-عامل إزدياد الخبرة والتكوين والترقية .

-زيادة النشر للإنتاجيته العلمية، وتكوين العلاقات الاجتماعية والعلمية على المستوى الخارجي.

وكل هاته العوامل لاتقتصر على المشاركات الدولية فقط بل لها نفس الدور في المشاركات الوطنية.

-دون ان ننسى بعض العراقيل التي تعيق تنقل اباحثين منها المشاكل التنظيمية والإدارية كصعوبة الإتصال بالجامعة المستقبلة و تكاليف السفر الباهضة التي تعيق كاهل الباحث ومشاق السفر على حسابه الخاص (الظروف المالية والمادية)

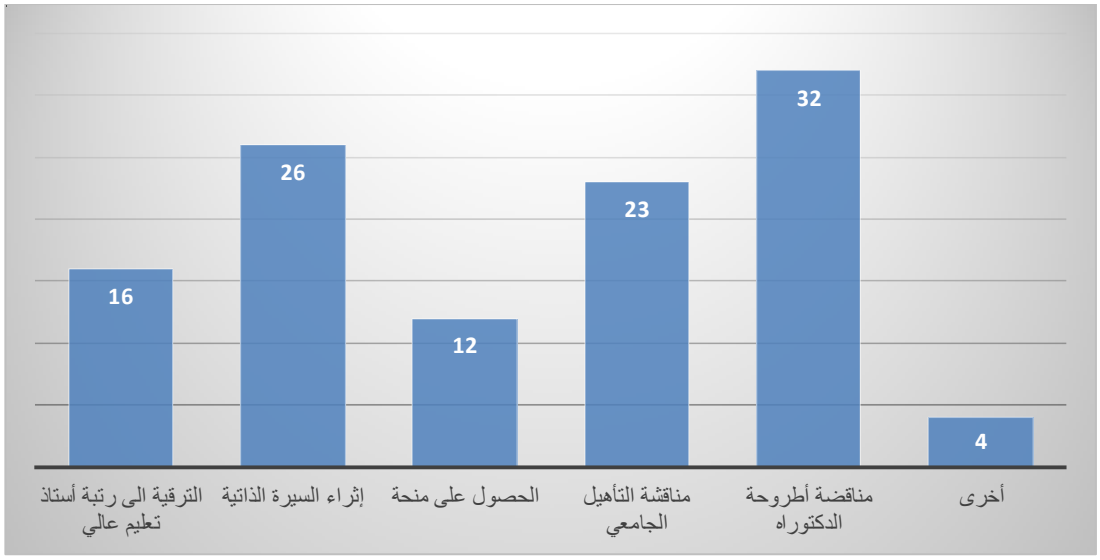
-رابعا : توزيع أفراد العينة حسب متغير الاستفادة من خلال النشر العلمي

جدول رقم (6– 15)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الفائدة من خلال النشر العلمي

	التكرار	النسبة%
الترقية الى رتبة أستاذ تعليم عالي	16	14.2%
إثراء السيرة الذاتية	26	23.0%
الحصول على منحة	12	10.6%
مناقشة التأهيل الجامعي	23	20.4%
مناقشة أطروحة الدكتوراه	32	28.3%
أخرى	4	3.5%
	113	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 13) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الفائدة من خلال النشر العلمي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الـملاحظة :

نلاحظ من خلال هـاته المعطيات الخاصة بمجال الاستفادة التي يجنيها الباحثين خلال نشرهم لأعمالهم البحثية :

بحيث نجد عبارة " مناقشة أطروحات الدكتوراه " بنسبة تقدر قيمتها ب(28.3%)،إضافة إلى ذلك نجد عبارة " إثراء السيرة الذاتية " تقدر نسبتها(23.0%)هي أيضا من الفوائد الهامة التي يجنيها الباحث من نشره العلمي كما أن "مناقشة التأهيل الجامعي هي أيضا من ألويات الأستاذ الباحث والتي تقدر بقيمة (20.4%) وبتكرار يقدر قيمته(23)، كما نجد أيضا نسبة "الترقية إلى أستاذ تعليم عال تبلغ نسبتها(14.2%) ونسبة الحصول على المنحة (10.6%) بتكرار تقدر قيمته (12 تكرار).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال كل هاته القيم والمعطيات أن من بين الألويات التي يأخذها الباحث في أولوياته من خلال النشر العلمي هي: "مناقشة أطروحة الدكتوراه" بدرجة كبيرة قدرت نسبتها (28.3%)، وإثراء السيرة الذاتية ومناقشة التأهيل الجامعي فكل هاته المعطيات ترجع إلى عدة عوامل نذكر منها:

– تحقيق الأفضلية على المستوى الشخصي و على الصعيد الإنتاج العلمي.

–إكتساب الخبرة وتحقيق المصداقية العلمية.

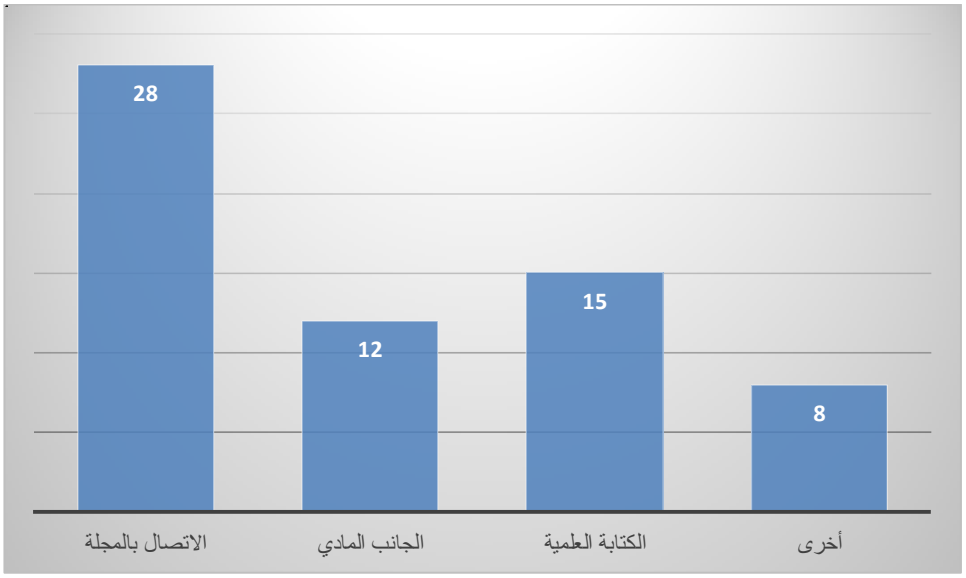
–خامسا : توزيع أ فراد العينة حسب متغير الصعوبات التي واجهت الباحث في إنجاز المنشورات الـدولية

جدول رقم (6– 16) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الضعوبات في إنجاز المنشورات الدولية

	التكرار	النسبة%
الاتصال بالمجلة	28	44.4%
الجانب المادي	12	19.0%
الكتابة العلمية	15	23.8%
أخرى	8	12.7%
	63	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 14) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الصعوبات في إنجاز المنشورات الدولية



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات أن من بين أهم الصعوبات التي واجهت الباحث من خلال إنجازه في المنشورات الدولية نجد أن " الاتصال بالمجلة " هو من بين أهم العوائق بنسبة تقدر قيمتها (44.4%) وبتكرار قيمته (28 تكرارا)، أما في الصعوبة الثانية بحسب الجدول نجد"الكتابة العلمية" بنسبة تقدر ب(23.8%) وبتكرار قيمته (15)، أما في المرتبة الثالثة نجد الجانب المادي" والذي تقدر نسبته (19%) وبتكرار يقدر بقيمة (12 تكرارا)، بينما صعوبات أخرى كل منها بحسب نظر الباحث نجدها صعوبات متنوعة تقدر قيمتها ب (12.7%) وبتكرار يقدر ب(8 تكرارات) .

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال كل هاته الملاحظات أن كل هذا راجع إلى عدة عوامل هي:

-عدم وجود إرادة كافية من طرف الباحثين للوصول إلى تـــحقيق الاتصال قيما بينهم.

-غياب الشيه التام لنقابة حقوق الباحثين.

-احتكار بعض المجلات العالمية من طرف بعض مؤسسات النشر و الإنتاج.

-غياب التمويل التام من طرف مخابر البحث العلمي.

-الجزء الثالث :(حول عمليتي الإشراف والتأطير على مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه)

-أولا توزيع أفراد العينة حسب متغير الإشراف على مذكرات الـماستر والليسانس والإشراف على الدكتوراه :

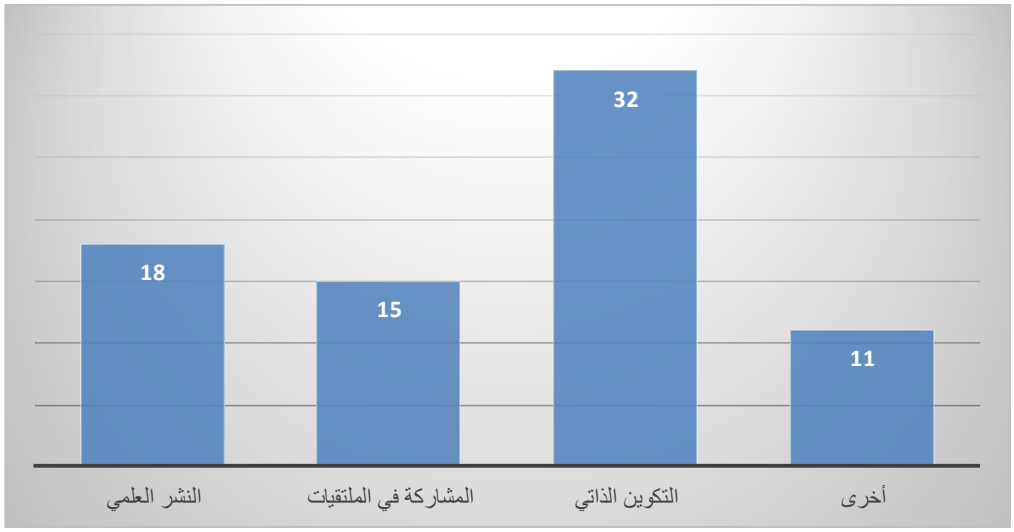
أ/- حسب متغير الإشراف على مذكرات الماستر والليسانس:

جدول رقم (6-7 1)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على مذكرات الماستر والليسانس

	التكرار	النسبة%
النشر العلمي	18	23.7%
المشاركة في الملتقيات	15	19.7%
التكوين الذاتي	32	42.1%
أخرى	11	14.5%
	76	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 15) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الإشراف على مذكرات الماستر والليسانس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الـملاحظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات أن من بين أهم الفوائد التي يجنيها الباحث من خلال إشرافه على مذكرات الماستر والليسانس نجد أولا مجال " التكوين الذاتي " يقدر نسبته (42.1%) وبتكرار يقدر قيمته (32)، إضافة إلى ذلك نجد فائدة " النشر العلمي" يقدر بقيمة (23.7%) وبتكرار يقدر قيمته (18 تكرارا)، بـالإضافة إلى المشاركة في الملتقيات تقدر بقيمة (19.7%) وبتكرار يقدر قيمته(15 تكرارا)، وفوائد " أخرى تقدر نسبتها (14.5%) وبتكرار يقدر قيمته (11 تكرارا).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال كل هاته المعطيات المقدمة أن الباحث يسعى دوما من خلال إشرافه على مذكرات الماستر والليسانس و هي "تطوير التكوين الذاتي الخاص به" وهدا لعدة اعتبارات على سبيل زيادة تحصيله العلمي وتطويره والزيادة المعرفية في مجال تخصصه إضافة إلى ذلك نجد جانب آخر وهو "زيادة النشر العلمي " وذلك يكون له عائد كبير في إثراء السيرة الذاتية للباحث . بالإضافة إلى " المشاركة في الملتقات وكل هذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها مايـلي :

- زيادة الإنتاج العلمي لزيادة وإثراء السيرة الذاتية للباحث.

-زيادة التكوين في مساره العلمي والمعرفي.

-التطرق إلى مختلف الموضوعات التي لها صلة بمجال تخصصه.

- تحقيق الأفضلية في مجال تخصصه العلمي.

-زيادة الإهتمام وتوسيع مشاريع البحث الخاصة بالباحث.

-الإستفادة من المنح.

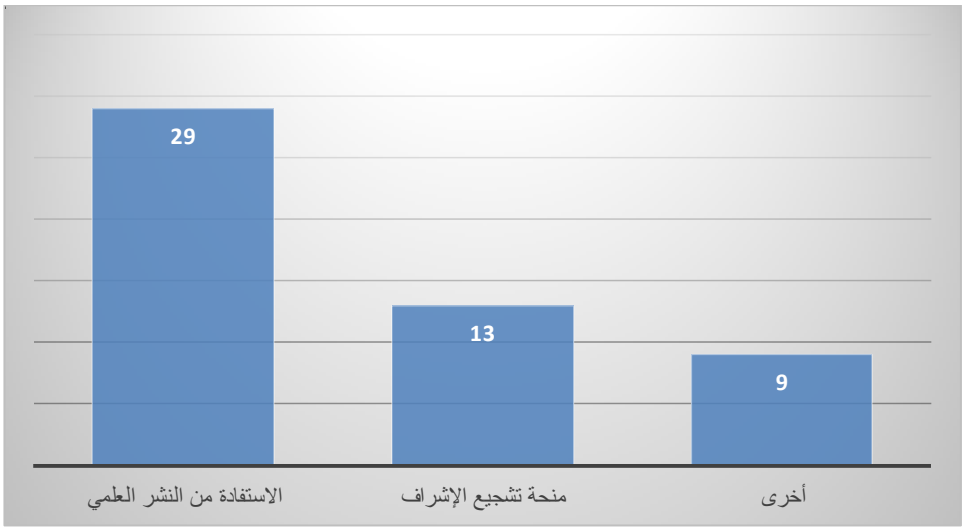
ب/- حسب متغير الإستفادة من الإشراف على الدكتوراه:

جدول رقم (6- 18)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإشراف على الدكتوراه.

	التكرار	النسبة%
الاستفادة من النشر العلمي	29	56.9%
منحة تشجيع الإشراف	13	25.5%
أخرى	9	17.6%
	51	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 16) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الإشراف على الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات المقدمة في الجدول أن من بين أهم الفوائد التي يجنيها الأستاذ الباحث في مجال الاستفادة من تأطير الإشراف على الدكتوراه،نجد أن أولا " الاستفادة من النشر العلمي " ويقدر ب(29 تكرارا) وبقيمة تقدر نسبتها

(56.9%)،أما في النقطة الموالية نجد" منحة تشجيع الإشراف" والتي قدرت نسبتها (25.5%)، بالإضافة إلى مجالات استفادة أخرى قدرت قيمتها(17.6%) وبتكرار يقدر قيمته (9 تكرارات) .

الإستنتاج العـــام :

يسعى الباجث دوما من خلال إشرافه على مذكرات الدكتوراه إلى إثراء مكاسبه العلمية والمعرفية وإكتساب الخبرة في مجاله العلمي

المحور الثاني: (تناول فرق البحث ونشاط المخابر)

الجزء الأول : (حول الإنخراط في خلايا البحث والصعوبات البحثية ونشاط مخابر البحث العلمي)

أولا :توزيع أفراد العينة حسب متغير العضوية في المخبر

جدول رقم (6– 19)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في المخبر.

B8	التكرار	النسبة%
عضو في المخبر	32	91.4
مدير مخبر	3	8.6
المجموع	35	100.0

ألمصدر من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة:

نلاحظ من خلال معطيات متغير العضوية في المخبر أن نسبة الأعضاء تقدر ب(91.4%) زهي نسبة عالية، بينما تقدر نسبة مدير المخبر ب(8.6%) وبتكرار قدره (3).

ثـانيا : توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في PRFU

جدول رقم (6– 20)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في PRFU

PRFU	التكرار	النسبة%
عضو	30	78.9
رئيس فريق	8	21.1

المجموع	38	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

-ثـالـثا : توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في PNR

جدول رقم (6- 21)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية PNR

PNR	التكرار	النسبة%
عضو	7	87.5
رئيس فريق	1	12.5
المجموع	8	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

رابـعـــا : توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في CNAPRU

جدول رقم (6- 22) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في CNAPRU

CNAPRU	التكرار	النسبة%
عضو	16	88.9
رئيس فريق	2	11.1
المجموع	18	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

-خـــامسا: توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في TASSILI

جدول رقم (6-23)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العضوية في TASSILI

TASSILI	التكرار	النسبة%
عضو	2	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة :

نلاحظ ان عدد الأساتذة المنظمين لفرق البحث في PRFU يبلغ 30 تكرارا بنسبة (78.9%) ويبلغ نسبة رؤساء فرق البحث (21.1%)، وبتكرار قدره (8) في فرق البحث كما نجد أن نسبة متغير العضوية في PNR تبلغ نسبتها (87.5%) وبتكرار قدره (7)،. كما نجد أيضا أن نسبة متغير العضوية في CNAPRU تقدر ب(88.9%) و بتكرار قدره (16 تكرارا) و كما تقدر أيضا نسبة متغير العضوية في TASSILI

من خلال كل هذا نلاحظ أن النسبة العالية هي متغير العضوية في CNAPRU.

فكل من هاته المشاريع لها ميزتها وقوانينها الخاصة التي تضبطها وتسيرها.

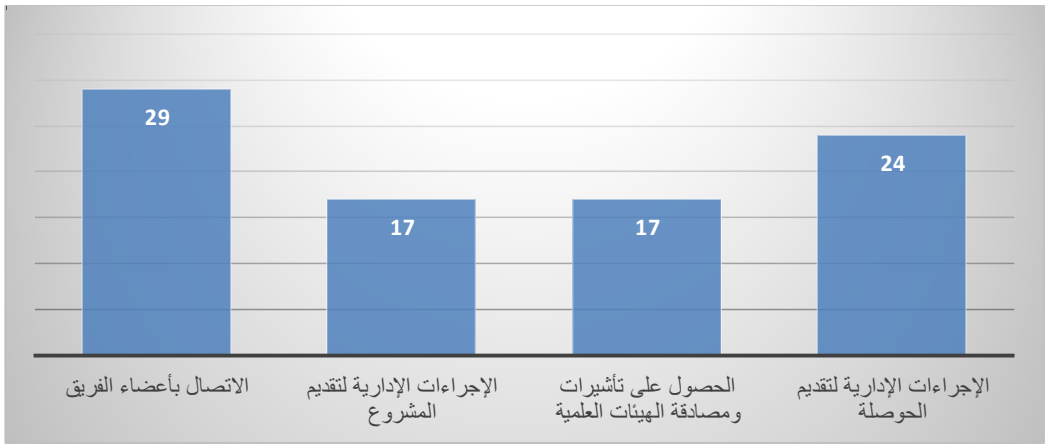
سادسا : الصعوبات البحثية التي تواجه الباحث خلال إنضمامه لفريق البحث

جدول رقم (6– 24)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الصعوبات البحثية خلال الإنضمام لفريق البحث

	التكرار	النسبة%
الاتصال بأعضاء الفريق	29	33.3%
الإجراءات الإدارية لتقديم المشروع	17	19.5%
الحصول على تأشيرات ومصادقة الهيئات العلمية	17	19.5%
الإجراءات الإدارية لتقديم الحوصلة	24	27.6%
المجموع	87	100.0%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 17) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الصعوبات البحثية خلال الإنضمام بفريق البحث



المصدر : من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحـظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات المقدمة في الجدول إن من بين أهم الصعوبات البحثية التي واجهها الباحث من خلال انضمامه لفريق البحث نجد أولا " الاتصال بأعضاء الفريق تقدر نسبتها (33.3%) وبتكرار يقدر (29 تكرارا)، وفي النقطة الموالية نجد "الإجراءات الإدارية لتقديم الحوصلة " بتكرار قيمته (24 تكرارا) وبنسبة تقدر(27.6%)، بالإضافة إلى ذلك

نجد" الإجراءات الإدارية لتقديم المشروع " وعبارة " الحصول على تأشيرات ومصادقة الهيئات العلمية " تقدر نسبتها (19.5%).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هاته القيم المقدمة في الجدول أن من بين أهم الصعوبات التي يواجهها الباحث من خلال إنضمامه لفرق البحث نجد في المرتبة الأولى مشكلة " الإتصال بأعضاء الفريق " وفي المرتبة الثانية نجد " الإجراءات الإدارية لتقديم الحوصلة"

وفي النقطة الموالية نجد " الحصول على تأشيرات ومصادقة الهيئات العلمية" و " الإجراءات الإدارية لتقديم المشروع "

وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها :

-غياب روح الفريـق والعمل داخل مجموعات منظمة، وتقديم المصلحة الجماعية على المصلحة الشخصية.

-الإجراءات الإدارية المعيقة المسعفة في تنظيم مشاريع البحث.

-التمييز بين الأساتذة الباحثين.

-سوء التنظيم والتسيير .

- غياب الدور الفعال لروح المسؤولية لرئيس فريق البحث وتوكيل مهامه لمدير المخبر.

-غياب التعاون والتشجيع بين أطراف فرق البحث.

-غياب جانب التحفيز والمكافآت والمنح.

-سابعـــا : الإنتماء لفريق البحث وكيفية مساهمته في التكوين كأستاذ باحث

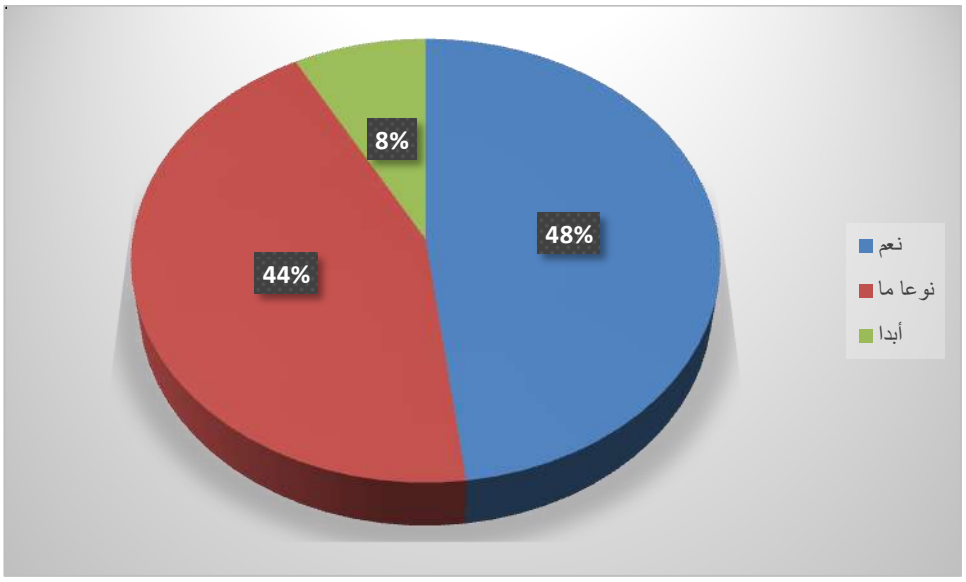
جدول رقم (6-25)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الإنتماء لفريق البحث وكيفية مساهمته في التكوين كأستاذ باحث

	التكرار	النسبة%
نعم	24	48.0
نوعا ما	22	44.0
أبدا	4	8.0

المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 18) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الإنتماء لفريق البحث زكيفية مساهمته في التكوين



المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحـظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات المقدمة في الجدول أن نسبة الإنتماء لفريق البحث وكيفية مساهمته في التكوين كأستاذ باحث نجد أن نسبة الإجابة" بنعم" كانت قد قدرت ب(48.0 %) وبتكرار قدرت قيمته ب(24 تكرارا)، وقدرت قيمة الإجابة ب"نوعا ما" قدرت نسبته ب(44.4%) وبتكرار قيمته (22 تكرارا)،بينما كانت نتيجة الإجابة ب أبدا نسبة قدرت ب(8.0%) وبتكرار قيمنه (4).

الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال القيم والمعطيات المقدمة بأن نسبة الإجابة ب "نعم" كانت هي الأكثر نسبة مابين الإجابات الأخرى والتي تراوحت قيمتها نحو(48.0%) بينما الإجابات الأخرى أخذت نسب متفاوتة وأقل درجة من الإجابة الأولى وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها مايلي:

-الدور الكبير الذي تلعبه فرق البحث في زيادة التكوين الشخصي للباحث .

-فرق البحث حلقة ضرورية في زيادة التكوين العلمي لنشاط مخابر البحث.

-ضرورة العمل على زيادة المهارات والتواصل بين أعضاء فرق البحث، وترشيد آليات سبل العمل الدؤووب لرفع جاهزية مخابر البحث العلمي، وتجديد الثقة في المسؤولين لإكتساب الخبرات والمهارات ومناقشة الإشكاليات العالقة لمشاكل الإنتاج العلمي.

- تطوير برامج مشاريع البحث العلمي داخل مجموعات فرق البحث.

-نشاطات فرق البحث تساهم وبشكل كبير في تدريب وتنمية قدرات الباحث .

-خلق الجو المناسب داخل عمل فرق البحث والذي بدوره يعزز الثقة بين أعضائه.

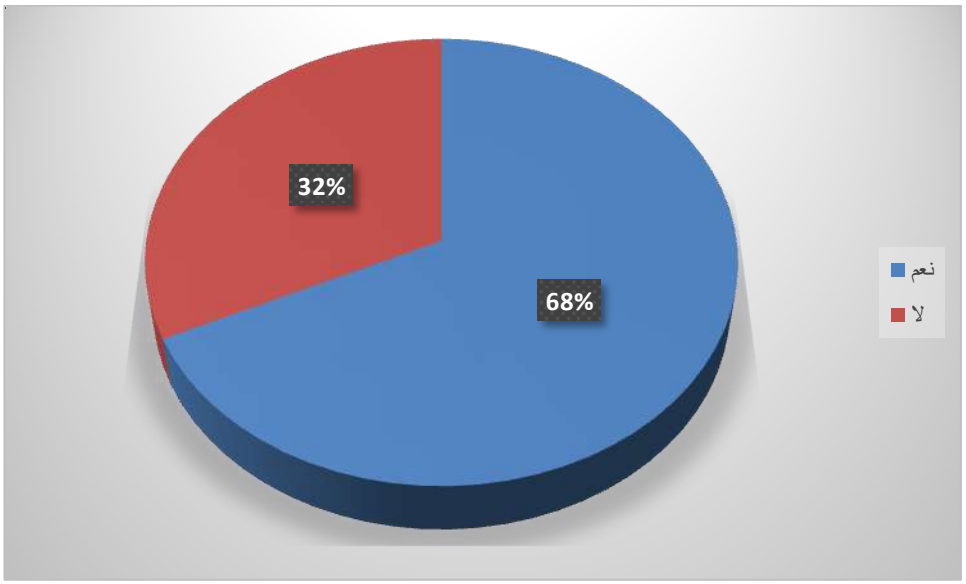
-ثـــامـــنا : نشاط مخابر البحث في الأعمال البحثية وفتحه أمام الباحثين

جدول رقم (6– 26)يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير نشاط مخابر في الأعمال البحثية

	التكرار	النسبة%
نعم	34	68.0
لا	16	32.0
المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 19) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير نشاط مخابر في الأعمال البحثية



المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة: :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات الموجودة أمامنا والتي تخص مجال نشاط مخبر البحث العلمي ومجال فتحه أمام الباحثين كانت أغلب الإجابات" بنعم" بنسبة(68%) وبتكرار قدره (34 تكرارا)، ،وكانت الإجابة ب"لا" بنسبة (32%) وبتكرار قدره (16 تكرارا).

الإستنتاج العام :

نستنج من خلال الإجابات المقدمة أن إجابة "بنعم" كانت حصيلة أغلب الباحثين قدرت نسبتها ب(68%)، وكانت الإجابة ب"لا "أقل من الإجابة الأولى بنسبة (32%) وهذا راجع إلى عدة عوامل نذكر منها كما يلي:

-ضرورة فتح المخابر بصورة دائمة وهذا لمواصلة ومزاولة نشاط الباحثين لأعمالهم.

-مخابر البحث العلمي هي فضاء علمي لابد منه لإنجاز الباحثين مشاريعم البحثية والتكوينية اللازمة.

-يعتبر أيضا مكان لتلاقي مختلف أصناف الباحثين و الدارسين لتبادل الأفكار ووجهات النظر.

-المخبر يحل العديد من الإشكالات العلمية العالقة.

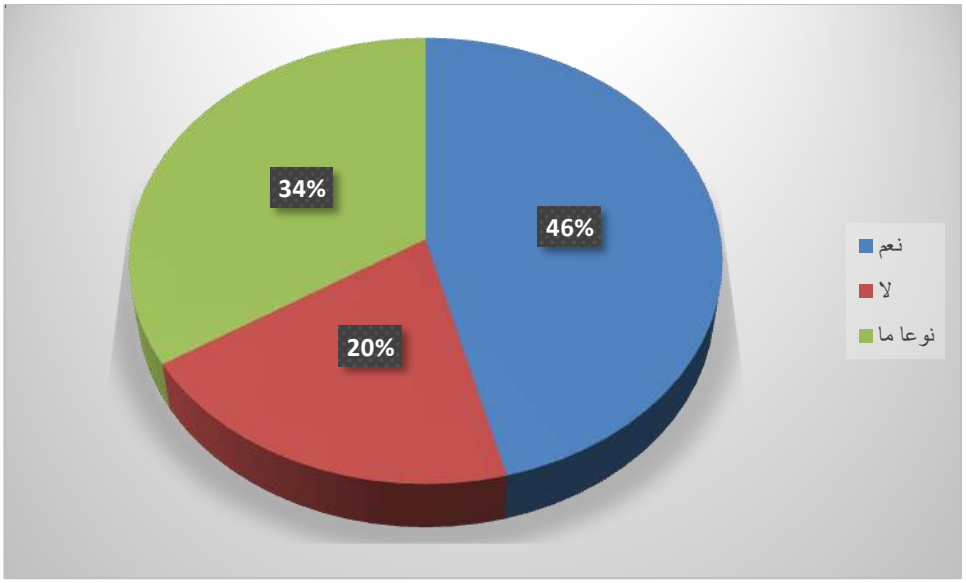
-تاسعا :توزيع أفراد العينة حسب متغير تـقديم المخبر كافـة التسهيلات اللازمـة

جدول رقم (6– 27)يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير تقديم المخبر لكافة التسهيلات

	التكرار	النسبة%
نعم	23	46.0
لا	10	20.0
نوعا ما	17	34.0
المجموع	50	100.0

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الشكل رقم (4 – 20) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير تقديم المخبر لكافة التسهيلات



المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج الحصص المئوية

الملاحظة :

نلاحظ من خلال هاته المعطيات المقدمة أمامنا أن الإحصائيات الخاصة بتقديم المخبر لكافة التسهيلات اللازمة للباحثين، بحيث نجد الإجابة ب"نعم" بتكرار يقدر نسبته(23 تكرارار) وبنسبة تقدر قيمتها (46.0%)،وكانت الإجابة ب"لا" تقدر نسبتها (20.0%) وبتكرار يقدر بقيمة (10)، بينما نجد حصيلة "نوعا ما" تقدر بنسبة (34.0%) وبتكرار يقدر قيمته (17) تكرارا.

الإستنتاج العام:

نستنتج من خلال هاته الإحصائيات أن نسبة الإجابة ب"نعم" هي التي أخذت أعلى نسبة، ب(46%) وهي نسبة متوسطة عموما، بينما نجد في النقطة الموالية نسبة الإجابة ب"نوعا ما" يقدر بنسبة (34.0%) ،بينما نجد الإجابة ب"لا(20%) وهي الأقل نسبة على الإطلاق في هذا الجدول وكل هاته الحصيلة ترجع إلى عدة عوامل نذكر منها :

-بإعتبار أن مخابر البحث العلمي هو مكان يتواصل فيه الباحثين مع بعضهم البعض وذلك لمناقشة أعمالهم البحثية ودراسة أهم المشكلات الحاصلة على مسوى البحوث والدراسات العلمية .

-كما كانت الإجابة" بنوعا ما ولا " وذلك عائد لظروف خاصة تمثلت في غياب العنصر البشري الموكل له مهام فتح المخابر

" سكرتيرة" فبعض المخابر لاتحتوي على موظفين ، وهذا يدخل ضمن المشاكل الحقيقية التي تعاني منها بعض المخابر (نقص التجهيزات المادية والبشرية).

– حسب متغير تصور الآفاق المستقبلية البحثية في فريق البحث وسياسة المخبر:

بعد تحليلنا للإستبيانات قمنا بأخذ آراء الباحثين في التصور لآفاقهم المستقبلية في فريق البحث وسياسة المخبر فتوصلنا إلى إتجاهين من التصورات هما:

الإتجاه الأول :

الطموح الوصول إلى تحقيق الأفضلية والوصول إلى العالمية من خلال نشر إنتاجهم العلمي ومواكبة التطورات

الآنيــة ، وتحقيق الرتب العلمية العالية، وإبراز صورة المخبر على المستوى المحلي والدولي، وإظهار ضرورة مكانة العمل الجماعي داخل فريق بحث واحد و الارتقاء بمكانة الجامعة ضمن التصنيف العالمي.

– الإتجاه الثاني :

تبقى تصوراتــه محدودة ومقيدة وذلك نظرا للعومل المادية والمالية والمناخية والبشرية، وعدم توغر قاعدة بيانات شاملة للمخابر لنشر مختلف إنتاجهم العلمي .

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل كل مايخص الدراسة الميدانية بداية بتقديم المؤسسة محل الدراسة، ثم عرض عينة و أدوات الدراسة بما فيها المنهج المستخدم، تمثلت أدوات الدراسة في الإستبيان والمقابلة، حيث تمت الإستعانة بمجموعة من الأساليب والأدوات الإحصائية للوصول إلى ماهية طبيعة مستوى الإنتاجية البحثية للأستاذ الباحث لمخابر البحث العلمي، ثم تطرقنا إلى تحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها بناء على ماتم تدوينه خلال فترة التربص من مخرجات المقابلات مع مجموعة من مدراء المخابر ورؤساء فرق بحث وأساتذة ، وكانت نتائج الدراسة كالآتي :

- -هناك مستوى إنتاجية منخفضة في مجال النشر العلمي في المجلات الوطنية والدولية ؛ بسبب عدم وجود قاعدة بيانات تساعد في النشر للإنتاج العلمي.
- -هناك إنتاجية متوسطة نوعا ما للأستاذ الباحث في مجال النشر العلمي من خلال المنح تحسين المستوى وبالتالي فهاته المنح تساهم وبشكل كبير وفعال في رفع جاهزيته وقدراته البحثية ؛
- -توجد مجموعة من المعوقات التي تعيق مردودية الباحث ودافعيته في الإنتاج العلمي ؛

-إن الإجحاف في السياسات القانونية والمقيدة وعدم تماشي القوانين الكلية مع تطورات المخابر.

- بالإضافة إلى غياب روح العمل داخل فريق بحث واحد .

-غياب الإمكانيات المادية والبشرية.

-عدم تكيف الظروف العامة للمخبر مع متطلبات الباحثين.

- يساهم المخبر و إدارته بشكل فعال في بلورة زيادة وجودة الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث ؛ كون أن المخبر يعد مساحة علمية لزيادة الإنتاج العلمي وتحصيله، ومكان لتلاقي الباحثين الأكاديميين. كما تعمل إدارة المخبر دور فعال في خلق الجو المناخي والتنظيمي للباحثين على حد السواء، وتسهيل مطالب الأساتذة من إجراءات إدارية وتنظيمية .

فتكاثف الجهود بين كل من الإدارة والمخبر يعزز الثقة الفتاكة في إعطاء وتجديد الثقة في الطاقم الإداري لها. وتحقيق الأفضل على مستوى خدمة الإنتاج العلمي.

الخاتمة

سعينا من خلال هذه الدراسة إلى الإطلاع على موضوع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر، حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى عرض نظري كلي لمتغير الدراسة، ولإثراء ذلك قمنا بتقديم عدة دراسات سابقة مماثلة تصب في موضوع دراستنا ، بينما في القصل الثاني حاولنا إسقاط موضوع الدراسة على الواقع من خلال دراسة ميدانية في مخابر البحث العلمي– بكلية العلوم الإقتصادية – بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

من أجل معالجة إشكالية الدراسة والإجابة على التساؤولات الفرعية وعلى ضوء ذلك توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات.

أولا: إختبار الفرضيات

الفرضية الأولى: مستوى الإنتاجية منخفض في مجال النشر العلمي في المجلات الوطنية والدولية

من خلال ماتوصلنا إليه من نتائج الاستبيان وجدنا أن مستوى الإنتاجية منخفض في مجال النشر العلمي في المجلات الوطنية والدولية وذلك لوجود عدة عوامل ساهمت في إيجاد هاته النتائج من بينها الصعوبات التي يواجهها الباحث خلال مشاركاته الدولية والوطنية بالإضافة إلى الإجراءات الإدارية المسعفة في حق الناشرين في المجلات الدولية، وإحتكار بعض مؤسسات النشر بالإضافة إلى الظروف التي تمر بها إنعقاد المؤتمرات سواء الوطنية أو الدولية، وتحمل الباحث أغلب تكاليف السفر الباهضة خلال تنقله للخارج.

الفرضية الثانية: هناك إنتاجية متوسطة للأستاذ الباحث في مجال النشر العلمي من خلال المنح تحسين المستوى ، وبالتالي فهاته المنح تساهم وبشكل كبير وفعال في رفع جاهزيته وقدراته البحثية.

من خلال تحليلنا لمختلف البيانات تبين لنا في نتائج الدراسة أن هناك إنتاجية متوسطة في مجال النشر العلمي من خلال المنح وهذا بنسبة تقدر ب(50%) في الفئة مابين(0-1)، وما (2-3) تحصلنا على نسبة (40%) أما الفئة (4-5) كانت النسبة (8%) كما توضح لنا أيضا من خلال طرح الصعوبات التي واجهت الباحث في المنحة" الحصول على مواعيد سابقة مع الأساتذة من جامعات أخرى "قدرت نسبتها ب (25%).

فكل هاته النسب المطروحة عملت على تناقص الإنتاجية العلمية من خلال هاته المنح بالإضافة إلى العوائق الإدارية والقانونية

الفرضية الثالثة: توجد مجموعة من المعوقات التي تعيق مردودية الباحث ودافعيته في الإنتاج العلمي

إن وجود مجموعة من المعوقات التي تعيق مردود الباحث ودافعيته في الإنتاج العلمي وهذا راجع لمجموعة من الأسباب الخاصة وهي كالآتي :

-التقيد بالنصوص القانونية والإدارية .

-عدم وجود إستقلالية مالية لمراكز البحوث : مما يتسبب في عدم وجود ميزانية خاصة لنشر المجلات العلمية المحكمة المتخصصة.

-قلة الوعي بالبحث العلمي من قبل الدولة مما يحبط نتائج الباحثين على مسايرة أعمالهم العلمية ومشاريعهم البحثية وذلك في ظل تزايد الأزمات السياسية والإقتصادية التي تثقل كاهن الدولة في برنامجها العلمي والتنموي لخدمة مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة ومخابر البحث العلمي بصفة خاصة .

-غياب جانب التحفيز والمكافات.

-عدم وجود رغبة من قبل بعض الباحثين في التميز وتطوير قدراتهم ومهاراهم العلمية للوصول إلى المكانة العالمية

-إشكالية الكم والمجانية التي تعرقل نشاط البحث العلمي.

-غياب التمويل من قبل مؤسسات النشر العلمي.

-ضعف حلقة التواصل بين مخابر البحث العلمي والمجتمع المحلي.

الفرضية الرابعة :

يساهم المخبر و إدارته بشكل فعال في بلورة زيادة وجودة الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث

من خلال تحليلنا للإستبيان توصلنا في نتائج دراستنا وذلك باستخدام برنامج حساب الحصص المئوية إلى مايلي:

حيث بلغت نسبة الإجابة "بنعم " ب(46 %) والإجابة ب" نوعاما " بنسبة(34%) وهذا راجع كون أن الجانب الإداري

له دور فعال في خلق الجو المناخي والتنظيمي للباحثين ، وتسهيل مطالب الأساتذة من إجراءات إدارية وتنظيمية فهي بمثابة الحافز التقديري لهم على حب العمل داخل المخابر، وتنامي روح التعاون والمسؤولية بين أفرادها. كما أن هذا التعاون يكلل بتعزيــز الثقة القوية بين إدارة المخبر والباحثين .

فتوفير الإمكانيات المادية والبشرية في المخابر يساعد الباحثين في إبراز إمكاناتهم وتحفيزهم وتسهيل مهامهم البحثية وتطويرها

دون أن ننسى معاناة بعض المخابر من ناحية التجهيزات الإدارية وتوفير العامل البشري لخدمة الإدارة مما يعيق في تسيير مهام الأساتذة اللذين تتعطل أمورهم الإدارية والبيداغوجية بسبب تعطيل الإدارة عن قضاء متطلباتهم الإدارية .

ثـــانيـــا: نتـــائج الـــدراسة

من خلال توصلنا لمرحلة طرح النتائج توصلنا إلى مايلي :

-إشكالية القوانين إذ لايمكن للمخبر تسديد حقوق نشر الأوراق البحثية في المجلات العالمية المدفوعة.

-غياب تحفيز مدير المخبر ورؤساء فرق البحث مما يضعف الدافعية

-ضعف التنسيق بين رؤساء الفرق وكذا الأعضاء..

-علاقة التقييم في الإنتاج العلمي تخضع لمعايير وطنية ودولية

-تؤثر فرق البحث على مردودية الإ نتاج العلمي للباحث.

مقاييس الجودة في الإنتاج العلمي مرهون بخضوعه لمؤشرات القياس لتحديد مستواه.

- تتعلق زيادة المحصول الإنتاج العلمي بكفاءة الباحث.

-تطور النشر العلمي في المجلات الدولية يساهم في إبراز مكانة الباحث العلمية

- -مستوى الإنتاجية البحثية في النشر العلمي مرهون بنشاط مخابر البحث العلمي.

-تغيرات الفائدة من عامل المنحة يعزز من زيادة النشر العلمي

-عامل التحفيز والمكافات له دور فعال في إبراز القدرات البحثية للباحث.

-هناك علاقة وطيدة بين مستوى الإدارة العليا المركزية والإدارة الوصية

- تؤثر مساهمة المخبر وإدارته بشكل فعال في بلورة زيادة و تحسين جودة الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث

-هناك علاقة وطيدة بين الوضع المناخي (بيئة العمل) وإنتاجية الأستاذ الباحث كون أن الظروف المناخية والمالية لمخابر البحث العلمي تساعد الباحثين في التشجيع والتحفيز على الإنتاج العلمي.

-المستوى الجيد لخدمات إدارة المخابر يعزز الثقة بين الإدارة العليا للمخبر والباحثين، ويساعد في رفع قدرة المخابر على زيادة النشاط العلمي والبيداغوجي والتحكم أكثر في حلول للإشكالات على مستوى مشاريع البحث العلمي.

-الإنخراط في خلايا البحث يفعل من نشاط مخابر البحث .

-تفعيل ثقافة العمل في مجموعات فرق البحث.

-علاقة بيئة العمل بزيادة الإنتاج العلمي

ثـــالثـــا: التوصيات:

من خلال الدراسة الميدانية التي أجرينا فيها مقابلات أصغينا فيها مختلف آراء مدراء المخابر ورؤساء فرق بحث وأساتذة ارتأينا اقتراح التوصيات التالية :

-توجيه كافة التدريسيين بالإشتراك بموقع ال(Research Gate) وذلك لزيادة عدد الإستشهادات لكلياتهم وجامعاتهم . إعتماد مؤشر index كمعيار لتقييم الباحثين ، وأعضاء هيئات التدريس بالجامعة ؛

-تـوحـيد طريقة كتابة الإسم عند النشر الدولي ، وتوحيد الإيميل ،وإن حدث أي تغير في أي منهما على الباحث مراسلة القاعدة ،وتعديل ببياناتـه حتى تجمع أبحاثه تحت إسم واحد له ،وبالتالي زيادة مؤشر هيرش وعدم تفريق إنتاجه العلمي تحت الأشكال المختلفة للإسم ؛

-كتابة الدرجة العلمية للباحث بمقالاته ، أو ملخصا عن الباحث في آخر مقالاته ،مما يـؤدي إلى تميز أكثر للباحث وعدم تداخل بياناته مع باحثين آخرين متشابهين معه في الإسم ؛

-نحث باحثي جامعتنا على الإستشهاد الصحيح بالبحوث والمقالات الخاصة بباحثي الجامعة ضمن نقس الإختصاص ،وذلك من أجل رفع معامل الهيروش للباحثين ، والإرتقاء بمستوى التطبيق العلمي للجامعة ؛

-أن يقوم الباحثـين بتسجيل في (Researcher ID) ليكون لهم رقم واحد تجمع تحته جميع مقالاتهم؛

-توجيه كافة هيئات التدريس بإستخدام موقع RG بصورة أكاديمية بحثه ،وعدم إدراج الأسئلة والأجوبة التي لاتمت بصلة للبحث العلمي لرفع الRG Score الخاص بالباحث حيث سيكون نـتاج هذا سـلبيا على سمعة الباحثين ،كون هذا الموقع هو موقع أكاديمي وليس تواصل إجتماعي ؛

-وضع نظام خاص يـحدد حوافز ومكافآت للباحثين في المخابر وخارجها اللـذين يـثبتون قـدرات بحثـية متميزة .

-إستخدام الأساليب والوسائل التكنولوجية المتطورة وتحسين مستواه خاصة الموقع الإلكتروني للجامعة والكلية بصفة خاصة .

-ربط سياسة المخابر بسياسة التنمية المحلية والوطنية .

رابعـــا: آفاق الدراسة

-تقييم الإنتاجية العلمية بما فيها مشاريع البحث العلمي لفرق البحث.

-مامدى تأثير الأساليب العلمية والوسائل التكنولوجية والإتصال في زيادة إنتاجية الأستاذ الباحث.

- دور فرق البحث في زيادة فعالية الإنتاج العلمي .

- دور مخابر البحث العلمي في زيادة إنتاجية وكفاءة الأستاذ الباحث

المراجع

أولا: المراجع باللغة العربية

الكتب:

1-بدر محمد البديوي ،وعدنان حمزة ، **ندرة الإنتاجية في القطاع الحكومي ،العوامل المؤثرة في الإنتاجية بالقطاع الحكومي** ، معهد الإدارة العامة ،مطابع معهد الإدارة ،1987.

2-بدرية المفرج وآخرون، **الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهاريا**، وزارة التربية الكويتية، وحدة بحوث التجديد التربوي، الكويت، 2007

3-حامد بدر ، **الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة والإقتصاد بجامعة الكويت** ، الكويت :مجلة العلوم الإجتماعية ،جامعة الكويت 1983.

4-جابر عبد الحميد جابر، **مدرس القرن الواحد والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)**، دارلفكر العربي ، 2000، ص 17.

5.- مُحَمَّد عوض تـــوري ، جويحان أغادير، **إدارة الموارد الشاملة في مؤسسات التعليم العالي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، 2006، ص345

6. مهدي حسين التميمي، **الحياة الجامعية (التجربة العملية للواقع التعليمي)**، دار المناهج للنشر التوزيع، الأردن، ط1، 2006 القاهرة، ط1

7.محمود قمبر ،**دراسات في التعليم الجامعي** ،جدار للكتاب الجامعي ، الأردن ،2006.

8. عبد اللطيف حسين فرج، **تحفيز التعلم**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 200

9.فرج عبد القادر طه ، **علم النفس وقضايا العصر ،الطبعة 6**،1993،دار المعارف القاهرة .

-الأطروحات والرسائل:

1. إبتسام مشحوق،"**العلاقة بين إنشاء مخابر البحث العلمي وتطوير الإنتاج العلمي في الجزائر**" مذكرة ماجستير في علوم التربية جامعة سطيف سنة 2012.

2. عبد الرحيم السيسي، **أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية لمسؤولياتهم وعلاقته بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس التربية المعاصرة** ،مصر 2004، ص 235.

3.عبد الستار محمد العلي ،**الصيغ والأساليب لربط الأجر بالإنتاجية ونظام الحوافز،سلسلة دراسات إقتصادية**(5)تنمية الرافـدين،جامعة الموصل،1985،ص15

4- علي بن يحي الشهري ،**الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية دراسة تطبيقية لموظفي جمارك منطقة الرياض**،رسالة ماجستير الإدارية,أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، السعودية ،2002،ص61

5- منور عدنان مُحَّد نجم ،**الإنتاجية العلمية لعضوات هيئات التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة** ،مذكرة دكتـــوراه، الجامعة الإسلامية غزة 2012

6-يوسف رضوان ،"**الأداء الوظيفي والإجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الألمدي**"،جامعة جيجل،الجزائرمجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية العدد21،15ص78.

7- يسمينة حدنه ، **البحث العلمي في الجامعة الجزائرية**،أطروحة دكتوراه ،كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة مُحَّد لمين دباغين سطيف2 -2018.

المقالات المنشورة :

1--بواب رضوان ، **الأداء الوظيفي والإجتماعي للأستاد الجامعي في نظام الألمدي** (LMD)،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة العدد21 ،ديسمبر 2015.

2- -فوزية بنت السعد الصبحي ،**الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية العلمية لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة** ،مجلة كلية التربية بالزقازيق مصر ، مج28، ع أفريل 2013.

3- مسعودة عظيمي ،**المحددات التنظيمية للإنتاج العلمي لدى الأستاذ الجامعي** ،مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ،العدد السابع 07 ديسمبر2017، جامعة مُحَّد لمين دباغين سطيف .

الملتقيات و المجلات

1-المؤتمر الدولي الأول، **تقييم جودة الإنتاج العلمي في العالم العربي**، برلين ألمانيا 29و30 مارس2019

المواقع الإلكترونية:

1--لفاتحي عبد الفتاح، **الإصلاح الجامعي على ضوء نظام إدارة الجودة الشاملة**، نقلا عن موقع: بتاريخ 2020/07/15الساعة 12:30

http://nokhba-kw.com/vb/showthread.php?+=1799

2-/الرابط : https://www.aspdkw.com/ksag/article_images/4(108).jpg
-أنظر الرابط: https://www.aspdkw.com/ksag/article_images/5(127).jpg بتاريخ 2020/07/05 الساعة 13:00.

3- محمد الربيغي ، لماذا تريد تعليما عالبا على غرار الجامعات الأمريكية والغربية ؟مفال منشور في موقع

http : / / www . ahewar . org / debat / show . art . asp ? ai =394186

4- التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم ،عن موقع :http : / / ar . wikipedia . org ،بتاريخ 2020/07/16 الساعة 10:00

5 -تصنيف الجامعات العالمي Qsعن موقع :http : / / ar . wikipedia . org نفس التاريخ على الساعة 12:30.

6. www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-ankings/2011 date/2020.13/07 13:00

6-"دليل الباحث – الجامعة الإسلامية بغزة – الجامعة الإسلامية"، أنظر الرابط www.site.iugaza.edu.ps بتاريخ 2020/7/05 الساعة:11:.17 اطّلع عليه

https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/nature-index-2019-a-/year-of-arab-science-in-numbers

– القـوانين والـمراسيم التنـفيذيـــة :

1-المرسوم التنفيذي التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 3 مايو 2008 ، المتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث.

2-القرار رقم 778 المؤرخ في 08 جويلية 2017 الذي يحدد كيقيات تطبيق المادة 23 من المرسوم التنفيذي رقـــم (08-130) المؤرخ في 03 مايو سنة2008.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

1-J.E.Hirsh « ,An index to quantify an individual's scientific research uotput »,proceeding of the National academy of sciences of the Unitrd States of America ,2005,46 n ,102 .

2-Hanane Larhoul,Open :Pour une meilheur Visibiliti de la Production Scientifique midical au moroc .

3-Lyna Paula,Defining and measuring productivity in the Public Sector :managerial perceptions ,university of technology Lahti,Finland.

4-"Measuring your research impact: i10-Index "2017/01/10 Available :

http://guides.library.cornell.edu/c.php?g=32272&p=203393 3/4/2018

5-" " -Paul krugman ,livre « Defining and Maesuring"عصر التوقعات

6, «Theory and practice of the G-Index , « Scientometrics, 1رقم 69 المجلد6-L.Egghe

App.131-152.2006.

7-tahira Nazir , Saif-Ur-Rehman khan, Sayed Fida Hussain Shah and Khalid Zaman,Impact of Rewards and Compensation on Job Satisfaction :Public and Private Universitaires of UK .Middle-East J.Sci.Res,14(3),2013,Pakistan

الملاحق

الملحق رقم (1)

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم التجارية والعلوم الاقتصادية وعلوم التسيير
قسم علوم التسيير

استبيان

السادة والسيدات إطارات، موظفو المؤسسة: يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة التي تدخل ضمن متطلبات انجاز مذكرة ماستر تخصص موارد بشرية ، وأعلمكم أن الإجابات المقدمة من طرفكم سوف تحضي بالأهمية البالغة لدينا ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. نشكركم شكرا جزيلا على مساهمتكم الجادة بالإجابة على العبارات المرفقة وبصراحة تامة.

ولكم منا كل الشكر والتقدير.

.اعداد اشراف :خالد رجم

ملاحظة: يرجى وضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

الجنس	ذكر	أنثى		
العمر	أقل من 30 سنة	30 إلى 40 سنة	40 إلى 50 سنة	أكبر من 50 سنة
الرتبة	أستاذ تعليم عالي	أستاذ محاضر "أ"	أستاذ محاضر "ب"	
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10سنوات	من 10 إلى 20 سنة	أكثر من 20 سنة

عدد الكتب المنشورة خلال الخمس سنوات	01-00-	02-03	04 إلى 06	أكثر من 6 كتب
عدد المقالات المنشورة خلال الخمس سنوات	00-01	01 إلى 03	04 إلى 09	أكثر من 9 0مقالات
عدد الملتقيات المشارك خلال الخمس سنوات	00 إلى01	01إلى 03	04 إلى 09	أكثر من 9 0ملتقيات

عدد مشاريع البحث المنجزة خلال الخمس سنوات	00-01	02 إلى 03	03 إلى 04	أكثر من 4 مشاريع
عدد المنح المستفاد منها خلال خمس سنوات السابقة	00-01	02 إلى 03	4الى 5	أكثر من 05
عدد التذاكر السفر التي استفدت منها من المخبر للمشاركة في ملتقى منذ توظيفك في الجامعة..	00-10	03-01	03 إلى 04	اكثر من 05

1/- ماهي الصعوبات التي واجهتك في المنحة ؟

- تحضير الملف
- الإتصال بالجامعة المستقبلة
- تحكيم أدوات البحث
- الحصول على مواعيد مع الأساتذة من الجامعات الأخرى
- الحصول على الدراسات السابقة في موضوع الدراسة
- أخـــــرى :.....

-ب/-ماهي الفائدة التي إستنمرتها من المنحة :

ا/-الحصول على الدراسات السابقة.

ب/-تحكيم أدوات الدراسة.

ج/-تبادل الخبرات في موضوع البحث.

د/ -فتح آفاق التعاون بين الأساتذة .

هـ/ -النشر المشترك في المجالات العلمية .

و/ -المشاركات في المؤتمرات الدولية .

2/-ماهو عدد المشاركات في المؤتمرات الوطنية والدولية ؟

-الـــوطنية

-الـــدولية

أ/من خلال نشركم لأعمالكم ماهي الإستفادة التي جنيتها :

–الترقية إلى رتبة أستاذ تعليم عالي . – مـناقـشة التأهيل الـجامعي.

– إثراء السيرة الذاتـية – مناقشة أطروحة الدكتوراه.

الـحصول على منحـــــة . – أو أخرى .....

ب/–ما هي الصعوبات التي واجهتك في إنجاز المنشورات الدولية :

–الإتـصال بالمجلة –الكتابة العلمية

–الجانب المادي –أخرى.....

–3/ عـــــدد المشاركات في الندوات والأيام الدراسية الوطنية :.....

-4/ عـــــدد المشاركات في الندوات والأيام الدراسية الدولية :.....

.

3 /– الإشـــــراف على مذكرات المـــــاستر والليسانـــــس: ماهي الفائدة التي جنيتها ؟

ا/–النشر العلمي ب/– المشاركة في الملتقيات

ج/–التكويـــن الـــذاتي د/–أخرى: .....

4/–تـــــــأطير الإشــراف على الدكتوراه :

– ماهي الفائدة التي جنيتها :.

– أ/ الإستفادة من النشر العلمي –ب/ منحة تشجيع الإشراف

–ج/ أخـــرى .....

5/– الإنخـراط في خلايـا الـبحث :

ا/– فريق البحث في المخبر : الصفة ☐ عضو في المخبر

☐ رئيس مخـــبر :

ب/– فريـــق PRFU عضو ☐ ☐ رئيس فريـــق

عضو ☐

ج/–فـــــريق P N R.

☐ رئيس فريق

د/–فـريـــــق CNAPRU عضو رئيس فريق

هـ/–فـــــريق الطاسيلي TASSILI. عضو رئيس فريق

.- إسم المخبر الذي تنتمي إليه :.....

و/–ماهي الصعوبات البحثية التي تواجهها غي فريق البحث:

–الإتصال بأعضاء الفريق. ☐

–الإجراءات الإدارية لتقديـــم المشروع ☐

–الحصول على تأشيرات ومصادقة الهيئات العلمية . ☐

–الإجراءات الإدارية لتقديم الحوصلة. ☐

–هل تعتبر أن انتماؤك لفريق البحث ساهم في تكوينك كأستاذ باحث ؟ نعم ☐ **نـــوعاما** ☐

أبـــدا ☐

ولـــــــماذا ؟.....

6/–هل المخبر دائما مفتوح وناشط في أعماله البحثية ؟ نعم ☐ **لا** ☐

-7/–هل المخبر يقدم كافة التسهيلات اللازمة للأستاذ الباحث ؟ نعم ☐ **لا** ☐

نوعا ما ☐

-8/–كيف تتصور آاقاقك المستقبليـــة البحثية في فريق البحث وسياسة المخبر ؟

.....

ولـــــماذا ؟.....

.....

الـــــــــملحق (2) أسئلة المـقابــلة

أسئلة المقابلة الـــــخاصة بـــــمدراء المخابر بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

2/- الأسئلة :

س1/- يصفتكم كمدير مخبر : - هل أنت راضي عن مهامك كمسؤول أول على إدارة هذا المخبر ؟.

س2/- هل المخبر حقق الأهداف المسطرة خلال السنوات الماضية الأخيرة ؟

س3/-ماهي النقائص والمشاكل الموجودة على مستوى مخبركم ؟ وماهي الحلول التي ترونها مناسبة في رايكم ؟

س4/- هل الحصص المالية المقدمة لكم تغطي كافة إحتتياجات مخبر ؟

س5/- مارايك بالسياسة العامة للبحث العلمي المنتهجة في الجزائر هل هي تحتكم لمنطق الكم الذي ينبغي دوما الرفع من عدد المخابر دون الإكتراث بالجانب الكيفي؟.

س6/-برايك هل تساهم مخابر البحث العلمي في بناء وتنمية المجنمع المحلي وإعطاء الفرصة للشباب الجامعي الصاعد وإنشاء علاقات متينة معه ؟

أم أن هناك تخوف من كل كفاءة تهدد عرش مالكي المخابر ؟

س7/-يقال أن مخابر البحث العلمي تسير في الطريق العكسي للدولة و الإنعاش الإقتصادي مارايكم بذلك؟

-س8/-هل القوانين المتبعة في سياسة إدارة المخابرتجدها مناسبة أم ان هناك أمور لابد من التطرق إليها ومعالجتها قبل فوات الأوان؟

س9/- هل محصول الإنتاج العلمي على مستوى مخبركم يرقى للجودة ، ويدعم تطلعات المخبر؟

س10/- برايكم ماهي الحول اللازمة والمقترحة لزيادة فعالية المخابر البحث العلمي على مستوى الجامعة ؟

س11/- كيف ترى مردود الأستاذ الباحث داخل المخابر؟

س12/-هل الإنتاج العلمي في المخابر يرتقي لمقاييس الجودة ؟

الـــــــملحق (3) قائمة الأساتذة المحكمين

-قـائمة الأساتذة المحكميـــــن للإستبيان :

الأستاذ	الرتبة
مناصرية رشيد	أستاذ محاضر "أ"
خالد رجم	أستاذ تعليم عالي
بن شويحة بشير	أستاذ محاضر "ب"

الفهرس

الـــــفهرس	الصفحة
الإهداء	III
الشكر	IV
ملخص الدراسة	V
قائمة المحتويات	VI
قائمة الجداول	VI
قائمة الأشكال	VII
قائمة الملاحق	VII
مقدمة	ب-ج
الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية لتقييم الإنتاجية العلمية للاستاذ الباحث المنظم لفرق البحث من وجهة نظر الأستاذ ومدير المخبر.	
تمـهيد	02
المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للأدبيات النظرية لتقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث	03
المطلب الأول:الإطار النظري للإنتاجية العلمية والأستاذ الباحث	03
الفرع الأول : مفهوم الإنتاجية	04
الفرع الثاني: الأستاذ الباحث (حقوق وواجباته)	06
الفرع الثالث :المحددات التنظيمية للإنتاج العلمي والصعوبات	12
الفرع الرابع : النظريات المفسرة للإنتاج العلمي	14
الفرع الخامس :العوامل الـمؤثرة في الإنتاج العلمي للأستاذ الباحث	14
المطلب الـثاني :الإطار النظري لفرق البحث ومخابر البحث العلمي	15
الـفرع الأول : فرق البحث	15
الـفرع الثـاني :مخـابر البحث العلمي	19
الـــمطلب الثالث : تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث وطرق قياسها	23

الـــفرع الأول :بعض المفاهيم العامة في تقييم الإنتاجية العلمية	23
الفـــرع الثاني :طرق قياس الإنتاج العلمي	23
الفرع الثاني:طرق قياس الإنتاج العلمي	31
المبحث الثاني : الدراسات السابقة	31
المطلب الأول: الدراسات السابقة باللغة العربية	31
المطلب الثاني :الدراسات السابقة باللغة الأجنبية	37
المطلب الثالث :مقارنة الدراسات السابقة بالدراسات الحالية	42
الفرع الأول :الجدول المقارن بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	42
الفرع الثاني :مجال الإستفادة من الدراسات السابقة	44
خلاصة الفصل	45
الفصل الثاني: الدراسة الميدانية لواقع تقييم الإنتاجية العلمية للأستاذ الباحث المنظم لفرق البحث في كلية العلوم الإقتصادية و التجارية وعلوم التسيير بجامعة قاصدي مرباح ورقـلة .	
تمهيد	47
المبحث الأول :عينة وأدوات الدراسة	48
المطلب الأول: عينة الدراسة	48
الفرع الأول : تعريف المؤسسة محل الدراسة	48
الفرع الثاني :مجتـــمع عينة الدراسـة	68
الـــمطلب الثاني :أدوات الدراسة	68
الـــفرع الأول : أدوات جمع البيانات	68
الفرع الثاني: الأدوات الإحصائية	69
المبحث الثاني : نتائج الدراسة ومناقشتها	69
المطلب الأول :عرض نتائج الدراسـة	70
الفرع الأول :تحليل الخصائص الدمغرافية	70
الفرع الثاني :تحليل نتائج المحاور	74

خلاصة الفصل	101
الخاتمة	103
المراجع	109
الملاحق	114
الفهرس	121